

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра английского языка факультета международных отношений и  
международного права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ  
(английский)**

**Направление подготовки:** *41.03.05 Международные отношения*

**Направленность (профиль):** *Мировой политический процесс*

**Квалификация (степень) выпускника:** *Бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Год набора - 2021**

**Москва**

**Автор: Коптелова Ирина Евгеньевна. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                           |                           |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b> | Коптелова И.Е.,<br>к.ф.н. |             |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2021</b>               | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                       | № 7 от<br>10.02.2021      |             |             |             |

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП**

**С.С. Жльцов**

**Директор библиотеки**

**Ю.В.Толкачева**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

|                                                        |                      |             |             |             |
|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>           | <b>2021</b>          | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС кафедр</b> | № 5 от<br>24.02.2021 |             |             |             |

**1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)**

**2. Цели и задачи освоения дисциплины. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)**

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

УК-4: способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

ОПК-1: способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

ОПК-3: способности выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

*Знать:*

- литературную норму английского языка (орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) как системы, а также особенности его основных вариантов; (УК-4; ОПК-1)
- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; (ОПК-3)
- риторические приемы, используемые в презентациях и выступлениях на английском языке; (ОПК-3)
- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; (УК-4; ОПК-1)

*Уметь:*

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке; (ОПК-1)
- общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке; (ОПК-1)
- следовать социально-коммуникативным ролям в общении на английском языке; (УК-4, ОПК-1)
- соблюдать речевую норму в общении на английском языке; (УК-4)
- использовать оригинальные англоязычные тексты как инструмент для углубления общекультурных и страноведческих знаний. (ОПК-3)

*Владеть:*

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом; (ОПК-1)
- речевой нормой в общении на английском языке (УК-4);
- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом и художественном; (ОПК-1)
- различными видами чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического); (ОПК-3)
- навыками поиска необходимой информации на английском языке, в том числе в электронных средствах информации. (ОПК-3)

*Таблица 1.1.*

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b>                                                                                                                                                                  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;                                                                                     | <b>Знать:</b> литературную норму английского языка (орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) как системы, а также особенности его основных вариантов;<br>- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;<br>- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;<br><b>Уметь:</b> следовать социально-коммуникативным ролям в общении на английском языке;<br>- соблюдать речевую норму в общении на английском языке; освоить социально-коммуникативные роли в общении на английском языке;<br><b>Владеть:</b> речевой нормой в общении на английском языке |
| ОПК-1: способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности; | <b>Знать:</b> языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи;<br>- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;<br><b>Уметь:</b> совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке;<br>- общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке;<br>- следовать социально-коммуникативным ролям в общении на английском языке;<br><b>Владеть:</b> основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом;                               |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | - дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом и художественном;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-3: способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | <p><b>Знать:</b> языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи;</p> <p>- риторические приемы, используемые в презентациях и выступлениях на английском языке;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать оригинальные англоязычные тексты как инструмент для углубления общекультурных и страноведческих знаний</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического);</p> <p>- навыками поиска необходимой информации на английском языке, в том числе в электронных средствах информации.</p> |

## 2. Место дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина (Б1.Б.01) «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки в **бакалавриате 41.03.05 Международные отношения, профиль «Мировой политический процесс»**.

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как (Б1.В.03) Политическая и экономическая география мира, (Б1.В.02) Культура народов мира, а также (Б1.В.01) Мировые религии.

### Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной<br>дисциплины, необходимых для<br>изучения обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин |   |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|              |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 |
| 1.           | Политическая и экономическая география мира            | X                                                                                                        |   |   |   |
| 2.           | Мировые религии                                        | X                                                                                                        |   |   |   |
| 3.           | Культура народов мира                                  | X                                                                                                        |   |   |   |

### Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский язык), предварительные условия

При освоении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) по программе бакалавриата «Мировой политический процесс» необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка (английского) на уровне не менее 80 баллов по результатам сдачи экзамена ЕГЭ.

### 4. Объем дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, из которых 471,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, 81 часа - аттестационные испытания и 311,7 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
|                                                                                          |                         | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |  |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b> (при проведении учебных занятий): | 441,3                   | 160       | 150       | 160       |  |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 441,3                   | 160       | 150       | 160       |  |
| Лекции (Л)                                                                               |                         |           |           |           |  |
| Семинары (С)                                                                             |                         |           |           |           |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            | 441,3                   | 160       | 150       | 160       |  |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                         |           |           |           |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |           |           |  |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |           |           |  |
| Курсовая работа                                                                          |                         |           |           |           |  |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                         |           |           |           |  |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 311,7                   | 92        | 92        | 127,7     |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                    | 81                      | 35,5 экз. | 45,5 экз. | зачет     |  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>                                                | 864/24                  | 287,5/8   | 287,5/8   | 287,7/8   |  |

## 5. Содержание дисциплины

Обучение английскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

### Грамматика

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в действительном и страдательном залоге. Косвенная речь. Существительные. Артикль. Местоимения. Прилагательные. Наречия.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

### Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика англоязычных стран; государственное устройство,

политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии англоязычных стран). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений различного характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера. Овладение приемами работы с различными источниками информации на английском языке.

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на английском языке, таких как участие в беседах и обсуждениях, владение различными видами монологического высказывания; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки докладов.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого характера.

Освоение дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) предполагает наличие у студентов уровня развития коммуникативной компетенции, предусмотренного стандартом общего образования по дисциплине «Иностранный язык». На основе входного диагностического тестирования могут формироваться группы студентов, изучающих английский язык по индивидуальным программам, отвечающим потребностям обучающихся и особенностям сформированности у них различных коммуникативных умений. Возможно формирование группы, студенты которой впервые начнут изучать английский язык. Такая индивидуализация процесса обучения призвана реализовать принцип доступности образования и создать для всех студентов равные условия изучения английского языка. По окончании дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) студенты, в соответствии с данной программой, имеют уровень коммуникативной компетенции А1-А2 общеевропейской классификации («базовый») и готовы к освоению сложных коммуникативных задач, составляющих непосредственно профессиональную подготовку в области международных отношений.

## **5.2. Учебно-тематический план для программ подготовки бакалавров по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)**

### **Тематика дисциплины:**

Тема № 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема № 2. Моя жизнь. Карьерный рост.

Тема № 3. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.

Тема № 4. Времена года. Погода и климат.

Тема № 5. Защита окружающей среды.

Тема № 6. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема № 7. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.

Тема № 8. Пресса. Телевидение. Радио.

Тема № 9. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.

Тема № 10. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.

Тема № 11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.

Тема № 12. Традиции и праздники англоязычных стран. Религиозное разнообразие в англоязычных странах. Религия и политика.

Тема № 13. Искусство. Театр. Музыка. Охрана культурного наследия.

Тема № 14. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную

личность. Национальные стереотипы.

Тема № 15. Преступление и наказание. Система правосудия в англоязычных странах.

## 5.2. Учебно-тематический план практических занятий

Таблица 5.2.1.

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Темы лекционных,<br>семинарских и практических<br>занятий                                     | Трудоемкость (в<br>часах) |                                     | Формы текущего<br>(рубежного)<br>контроля<br>успеваемости                                |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                               | Лекции                    | Семинары,<br>практическ.<br>занятия |                                                                                          |
| 1.       | Тема<br>№1                     | Наши ежедневные заботы и<br>дела. Краткое изложение<br>плана рабочего дня.                    |                           | 20                                  | Поурочный опрос,<br>письм. домашнее<br>задание                                           |
| 2.       | Тема<br>№2                     | Моя жизнь. Карьерный рост.                                                                    |                           | 20                                  | Поурочный опрос,<br>письм. домашнее<br>задание, рубежный<br>контроль                     |
| 3.       | Тема<br>№3                     | Путешествия. Новые города и<br>страны. Народные праздники<br>и традиции.                      |                           | 25                                  | Поурочный опрос,<br>письм. домашнее<br>задание                                           |
| 4.       | Тема<br>№4                     | Времена года. Погода и<br>климат.                                                             |                           | 25                                  | Поурочный опрос,<br>письм. домашнее<br>задание; рубежный<br>контроль                     |
| 5.       | Тема<br>№5                     | Защита окружающей среды.                                                                      |                           | 30                                  | Поурочный опрос,<br>письм. домашнее<br>задание;                                          |
| 6.       | Тема<br>№6                     | География, экономика,<br>население стран изучаемого<br>языка.                                 |                           | 40                                  | Поурочный опрос,<br>письм. домашнее<br>задание; тематич.<br>доклад; рубежный<br>контроль |
| 7.       | Тема<br>№7                     | Государственный и<br>политический строй стран<br>изучаемого языка. Выборы в<br>органы власти. |                           | 55                                  | Поурочный опрос,<br>письм. домашнее<br>задание; доклад;<br>рубежный контроль             |
| 8.       | Тема<br>№8                     | Пресса. Телевидение. Радио.                                                                   |                           | 30                                  | Поурочный опрос,<br>письм. домашнее<br>задание                                           |
| 9.       | Тема<br>№9                     | Спорт. Здоровье. Социальная<br>защищенность.                                                  |                           | 25                                  | Поурочный опрос,<br>письмен. домашн.<br>задание; рубежный<br>контроль                    |
| 10.      | Тема<br>№10                    | Книги. Фильмы. Драматургия.<br>Англоязычная литература.                                       |                           | 40                                  | Поурочный опрос,<br>письм. домашнее<br>задание; рубежный<br>контроль                     |
| 11.      | Тема<br>№11                    | Образование: школы,<br>колледжи, университеты стран                                           |                           | 22                                  | Поурочный опрос,<br>письм. домашнее                                                      |

|     |          |                                                                                                                                |  |     |                                                                           |
|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------------------------------------------------------------------------|
|     |          | изучаемого языка.                                                                                                              |  |     | задание                                                                   |
| 12. | Тема №12 | Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран. Религия и политика.                                                   |  | 34  | Поурочный опрос, письм. дом. задание, тематич. доклады; рубежный контроль |
| 13. | Тема №13 | Искусство. Музыка. Музеи. Охрана культурного наследия                                                                          |  | 32  | Поурочный опрос, письм. домашнее задание; доклад или презентация          |
| 14. | Тема №14 | Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.                   |  | 34  | Поурочный опрос, письм. дом. задание; презентация; рубежный контроль      |
| 15. | Тема №15 | Преступление и наказание. Преступления в США. Закон и порядок в Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов. |  | 38  | Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль           |
|     |          |                                                                                                                                |  |     |                                                                           |
|     |          | Всего часов                                                                                                                    |  | 470 |                                                                           |
|     |          | Промежуточный контроль                                                                                                         |  | 81  |                                                                           |

**Текущий контроль** успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) включает фронтальный устный опрос, тестирование и письменное реферирование текстов.

**Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)** студентов проводится в форме зачета или экзамена в устной и письменной форме.

В зимнюю сессию (**1-ый семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен.

*Письменный экзамен включает:*

- 1) Лексико-грамматический тест;
- 2) Заполнение анкеты или регистрационной карточки.

*Устный экзамен состоит из:*

- 1) Чтения текста (800-1000 п.ч.):
  - а) Ответов на вопросы по тексту (даются заранее);
  - б) Чтения вслух отрывка из текста;
- 2) Беседы с экзаменатором по пройденной тематике.

В летнюю сессию (**2-ой семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен.

*Письменный экзамен состоит из:*

- 1) Лексико-грамматического теста;
- 2) Написания неофициального письма или открытки (80 слов).

*Устный экзамен включает:*

- 1) Чтение текста страноведческого характера (1200-1300 п.з.):
  - а) чтение отрывка текста вслух;
  - б) пересказ или ответы на вопросы экзаменатора по прочитанному тексту;
- 2) Прослушивание пленки (звучание 1-1,5 мин), ответы на заранее предложенные вопросы по содержанию;
- 3) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике.

В зимнюю сессию (**3-ий семестр**) предусмотрен устный зачет.

*Устный зачет включает:*

- 1) Чтение и пересказ текста страноведческого или общественно-политического характера (объемом 1300-1400 п.з.)
- 2) Прослушивание общественно-политической информации (длительность звучания 1,0-1,5 мин.)<sup>1</sup> и изложение ее на русском или английском языке по выбору экзаменуемого;
- 3) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий комплекта Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД). Полный комплект фонда оценочных средств находится на кафедре английского языка факультета международных отношений и международного права.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.**

### **7.1. Основная литература**

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Юрайт, 2021. - 278 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469791>.
2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2021. - 175 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474528>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Волянская, И.В. Практический русско-английский тематический словарь [ЭБ ДА] / И.В. Волянская. - Москва, 2014. - 274 с. – (ДА МИД России).
2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 456 с. - Режим доступа: : <https://urait.ru/bcode/473353>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Британский Совет, сайт для учащихся: <http://www.learnenglish.org.uk>  
Английская грамматика: <http://www.edunet.com/english/grammar/index/html>  
Тесты: <http://www.churchillhouse.com/tests/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины и ориентирует обучающегося на развитие умения применять полученные теоретические знания на практике.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее: при двукратном прослушивании записи

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовку к практическим занятиям и текущему контролю,

В течение семестра обучающимся предлагается подготовить индивидуальную устную презентацию по одной из пройденных тем.

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                         | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 10                   | Рабочий день – выходной день.                                               |
| Тема № 2                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 10                   | Карьера – дать примеры выдающихся личностей                                 |
| Тема № 3                                           | Работа с текстами, упр., аудиозаписями,                            | 12                   | Крупнейшие города англоязычных стран                                        |
| Тема № 4                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 15                   | Прогноз погоды. Погодные и климатические явления                            |
| Тема № 5                                           | Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами междн. документов | 18                   | Решения Парижской конференции ООН по климату (2015)                         |
| Тема № 6                                           | Доклад/презентация                                                 | 27                   | География или экономика отдельных стран                                     |
| Тема № 7                                           | Доклад                                                             | 32                   | Органы исполнительной или законодательной власти отдельных стран            |
| Тема № 8                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 20                   | Рассмотреть разделы СМИ (пресса, телевидение)                               |
| Тема № 9                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 16                   | Система социального обеспечения отдельных стран                             |
| Тема № 10                                          | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 24                   | Краткое ревью любой англоязычной книги                                      |
| Тема № 11                                          | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 12                   | Система образования отдельных стран                                         |
| Тема № 12                                          | Доклад                                                             | 25                   | Традиции отдельных стран. Религии.                                          |
| Тема № 13                                          | Презентация                                                        | 25                   | Музеи. Творчество отдельных художников или композиторов.                    |
| Тема № 14                                          | Доклад                                                             | 25                   | Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях                |
| Тема № 15                                          | Работа с текстами, упр., аудиозаписями, международными правовыми   | 27,7                 | Интерпол.                                                                   |

|               |                     |       |  |
|---------------|---------------------|-------|--|
|               | <i>документами.</i> |       |  |
| <b>ИТОГО:</b> |                     | 311,7 |  |

## **9.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы студенты могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом преподаватель использует формы текущего, рубежного и промежуточного контроля знаний обучающихся.

При работе над созданием вторичных документов на основе текстов студенты используют методические пособия, разработанные преподавателями кафедры.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерные классы, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра английского языка факультета международных отношений  
и международного права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(английский)**

**Направление подготовки:** *41.03.05 Международные отношения*

**Направленность (профиль):** *Мировой политический процесс*

**Квалификация (степень) выпускника:** *Бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Год набора - 2021**

**Москва**

**Автор: Коптелова Ирина Евгеньевна. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                           |                          |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b> | Коптелова И.К.<br>к.ф.н. |             |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2021</b>              | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                       | № 7 от<br>10.02.2021     |             |             |             |

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП** **С.С. Жильцов**

**Директор библиотеки** **Ю.В.Толкачева**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

|                                                        |                      |             |             |             |
|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>           | <b>2021</b>          | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС кафедр</b> | № 5 от<br>24.02.2021 |             |             |             |

**1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)**

**2. Цели и задачи освоения дисциплины. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)**

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи в профессиональной сфере;

- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной и профессиональной культуры обучающихся;

- развитие личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие;

- системное соотнесение русской и англоязычной культуры общения в рамках межличностных кросс-культурных отношений при учете нравственных, традиционных, религиозных ценностей, а также ценностей, связанных с различиями в картинах мира носителей русского и английского языков: культурные коннотации языковых единиц, формулы речевого общения, степень категоричности высказывания, фразеология, риторические приемы;

- использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам;

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

УК-1: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

ОПК-1: способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

ПК-1: Знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров;

ПК-4: Способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций  
В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

*Знать:*

- литературную норму английского языка (орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) как системы, а также особенности его основных вариантов; (УК-4; ОПК-1, ПК-1)

- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; (УК-1; ПК-1)

- риторические приемы, используемые в презентациях и выступлениях на английском языке; (УК-1)

- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; (УК-4; ОПК-1)

- различные виды чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического); (ПК-4)

*Уметь:*

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке; (ОПК-1)

- общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке; (ОПК-1)

- следовать социально-коммуникативным ролям в общении на английском языке; (УК-4, ОПК-1)

- соблюдать речевую норму в общении на английском языке; (УК-4)

- использовать оригинальные англоязычные тексты как инструмент для углубления общекультурных и страноведческих знаний. (УК-1);

- пользоваться профессиональной лексикой английского языка, включая терминологию (ПК-1);

- воспринимать, перерабатывать, анализировать и создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров по проблемам профессиональной деятельности; (ПК-4)

*Владеть:*

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом; (ОПК-1)

- речевой нормой в общении на английском языке (УК-4);

- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом и художественном; (ОПК-1)

- различными видами чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического); (УК-1)

- навыками поиска необходимой информации на английском языке, в том числе в электронных средствах информации. (УК-1, ПК-4);

- навыками перевода со словарем с иностранного языка тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-1);

- навыками написания аннотации, реферата, резюме на основе информационных источников в рамках тематики, указанной в программе (ПК-4).

*Таблица 1.1.*

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b>                                                                  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>Знать:</b> языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи;<br>- риторические приемы, используемые в презентациях и выступлениях на английском языке;<br><b>Уметь:</b> использовать оригинальные англоязычные тексты как инструмент для углубления общекультурных и страноведческих знаний<br><b>Владеть:</b> различными видами чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического);<br>- навыками поиска необходимой информации на английском языке, в том числе в электронных средствах информации. |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;</p>                                                                                     | <p><b>Знать:</b> литературную норму английского языка (орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) как системы, а также особенности его основных вариантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> следовать социально-коммуникативным ролям в общении на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать речевую норму в общении на английском языке; освоить социально-коммуникативные роли в общении на английском языке;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> речевой нормой в общении на английском языке</p>                                                                                                                                |
| <p>ОПК-1: способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;</p> | <p><b>Знать:</b> языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке;</li> <li>- следовать социально-коммуникативным ролям в общении на английском языке;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом и художественном;</li> </ul> |
| <p>ПК-1: знание основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров</p>                                                                                                        | <p><b>Знать:</b> литературную норму английского языка (орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую), а также особенности основных вариантов английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> пользоваться профессиональной лексикой английского языка, включая терминологию;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <b>Владеть:</b> навыками перевода со словарем с иностранного языка тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-4: способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций | <b>Знать:</b> различные виды чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического);<br><b>Уметь:</b> воспринимать, перерабатывать, анализировать и создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров по проблемам профессиональной деятельности;<br><b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой информации на английском языке, в том числе в электронных средствах информации;<br>- навыками написания аннотации, реферата, резюме на основе информационных источников в рамках тематики, указанной в программе. |

## 2. Место дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский язык) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина (Б1.В.19) «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки в бакалавриате 41.03.05 **Международные отношения, профиль «Мировой политический процесс»**

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как (Б1.Б.12) Мировая политика, (Б1.В.09) Современные международные отношения, (Б1.ДВ.07.01) Теория и практика переговорного процесса, а также (Б1.В.14) Международные организации и (Б1.В.17) Современная внешняя политика России.

### Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 |
| 1.    | Современные международные отношения                 | X                                                                                               | X |   |   |
| 2.    | Мировая политика                                    | X                                                                                               | X |   |   |
| 3.    | Теория и практика переговорного процесса            | X                                                                                               | X |   |   |
| 4.    | Международные организации                           | X                                                                                               | X |   |   |
| 5     | Современная внешняя политика России                 | X                                                                                               | X |   |   |

### Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский), предварительные условия

При освоении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) по программе бакалавриата «Мировой политический процесс» необходимыми

условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка (английского) на уровне «базовый».

#### 4. Объем дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) составляет 30 зачетные единицы, 1080 часов, из которых 642,1 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 81 час - аттестационные испытания и 334,4 часа приходится на самостоятельную работу магистра.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудо-<br>емкость<br>дисцип-<br>лины | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                                      | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 640                                  |           |           |           | 150       | 160       | 150       | 130       | 50        |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 640                                  |           |           |           | 150       | 160       | 150       | 130       | 50        |
| Лекции (Л)                                                                               |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Семинары (С)                                                                             |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            | 640                                  |           |           |           | 150       | 160       | 150       | 130       | 50        |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 334,4                                |           |           |           | 101,7     | 56        | 60        | 85,7      | 31        |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>                  | 81                                   |           |           |           | Зач.      | Экз. 35,5 | Экз. 41,5 | Зач.      | Экз. 26,5 |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>                                                | 1080/30                              |           |           |           | 251,7 / 7 | 251,5 / 7 | 251,5 / 7 | 215,7 / 6 | 107,5 / 3 |

#### 5. Содержание дисциплины

Обучение английскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

##### Грамматика

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в действительном и страдательном залоге. Косвенная речь. Существительные. Артикль. Местоимения. Прилагательные. Наречия.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных

слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения. Инверсия. Эмфатические структуры.

#### Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика англоязычных стран; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии англоязычных стран). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

#### Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на английском языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на английском языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания, такими как доклад, презентация; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, составления развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) состоит из 2х модулей.

По окончании дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с данной программой, имеют уровень коммуникативной компетенции B1-B2 общеевропейской классификации или «функциональный»/«оперативный» (по классификации ВКИЯ МИД РФ) и готовы к выполнению профессиональных функций работников младшего звена МИД РФ.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) является комплексной и включает в себя модули «Введение в политический дискурс» и «Перевод и обсуждение политических текстов».

Цель модуля «Введение в политический дискурс» в рамках дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» (английский) - формирование умений иноязычной речевой деятельности в профессиональной сфере общения, базирующихся на умениях иноязычной речевой деятельности, сформированных в результате усвоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский). Цель модуля

«Перевод и обсуждение политических текстов» - формирование и развитие переводческих умений (с английского языка на русский) и навыков аннотирования и реферирования в профессиональной сфере.

### **Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»**

**Тема №1.** Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков англоязычных газет. Употребление заглавных букв. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами и т.д. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Модальный глагол *to be to...* Артикли с названиями должностей (продолжение).

**Тема №2.** Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление инфинитива цели при переводе. Порядок слов. Порядок слов в английском предложении.

**Тема №3.** Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).

**Тема №4.** Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога при переводе глаголов «начинаться», «открываться», «заканчиваться», «завершаться», «продолжаться». План пересказа статьи.

**Тема №5.** Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод прилагательного «оба», «обе». Этапы подписания договора.

**Тема №6.** Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.

**Тема №7.** Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода. Инфинитив цели с предлогом *in order to*.

**Тема №8.** Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. «Сложное подлежащее» с конструкцией *to be likely to (do)*. Модальная конструкция *to have (do)*.

### **Темы модуля 2**

#### **«Перевод и обсуждение политических текстов»**

##### **Learn to Read and Discuss Politics**

**Тема №1.** Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Заглавные буквы и артикли в названиях международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Отрицательные префиксы. Особенности ссылки на источники в англоязычной прессе.

**Тема №2.** Международные отношения. Особенности заголовков англоязычных газет и журналов. Перевод местоимения «it». Подписание договоров. Различные виды договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров.

**Тема №3.** Официальные заявления, договоры. Перевод герундия в функциях обстоятельства и определения. Перевод многозначных слов “commit”, “commitment”, “поддерживать”.

**Тема №4.** Разрешение конфликтов и разоружение. Перевод причастных конструкций и оборотов. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные словосочетания. Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.

**Тема №5.** Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод инфинитивных конструкций. Изменение порядка слов. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика».

**5.2. Учебно-тематический план для программ подготовки бакалавров по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)**

*Таблица 5.2.1.*

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*             |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                               |
| 1.    | Модуль 1. Тема №1    | Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков англоязычных газет. Употребление заглавных букв. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами и т.д. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Модальный глагол <i>to be to...</i> Артикли с названиями должностей (продолжение). |                        | 50                             | Поурочный опрос, письм. домашнее задание<br>Рубежный контроль |
| 2.    | Модуль 1. Тема №2    | Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление инфинитива цели при переводе. Порядок слов. Порядок слов в английском предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        | 30                             | Поурочный опрос, письм. домашнее задание, рубежный контроль   |
| 3.    | Модуль 1. Тема №3    | Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        | 30                             | Поурочный опрос, письм. домашнее задание                      |
| 4.    | Модуль 1. Тема №4    | Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога при переводе глаголов «начинаться», «открываться», «заканчиваться», «завер-                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        | 40                             | Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль   |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |    |                                                                              |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | шаться», «продолжаться». План пересказа статьи.                                                                                                                                                                                                             |  |    |                                                                              |
| 5.  | Модуль 1. Тема №5 | Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод прилагательного «оба», «обе». Этапы подписания договора.                                                                                                                     |  | 40 | Поурочный опрос, письм. домашнее задание Рубежный контроль                   |
| 6.  | Модуль 1. Тема №6 | Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.                                                                                                                                                          |  | 40 | Поурочный опрос, письм. домашнее задание тематич. доклад; рубежный контроль  |
| 7.  | Модуль 1. Тема №7 | Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода. Инфинитив цели с предлогом <i>in order to</i> .                                                                                                  |  | 40 | Поурочный опрос, письм. домашнее задание                                     |
| 8.  | Модуль 1. Тема №8 | Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. «Сложное подлежащее» с конструкцией <i>to be likely to (do)</i> . Модальная конструкция <i>to have to (do)</i> .                                                                        |  | 40 | Поурочный опрос, письм. домашнее задание; тематич. доклады; рубежн. контроль |
| 9.  | Модуль 2. Тема №1 | Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Заглавные буквы и артикли в названиях международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Отрицательные префиксы. Особенности ссылки на источники в англоязычной прессе. |  | 70 | Поурочный опрос, письмен. домашн. задание; рубежн. контроль                  |
| 10. | Модуль 2. Тема №2 | Международные отношения. Особенности заголовков англоязычных газет и журналов. Перевод местоимения «it». Подписание договоров. Различные виды договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров.                         |  | 80 | Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежн. контроль                   |
| 11. | Модуль 2. Тема №3 | Официальные заявления, договоры. Перевод герундия в функциях обстоятельства и определения. Перевод многозначных слов “commit”, “commitment”,                                                                                                                |  | 65 | Поурочный опрос, письм. домашнее задание                                     |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                        |  |     |                                                             |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------------------------------------------------------------|
|     |                         | “поддерживать“.                                                                                                                                                                                                        |  |     |                                                             |
| 12. | Модуль<br>2. Тема<br>№4 | Разрешение конфликтов и разоружение. Перевод причастных конструкций и оборотов. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные словосочетания. Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. |  | 65  | Поурочный опрос, письм. дом. задание, тематич. доклады      |
| 13. | Модуль<br>2. Тема<br>№5 | Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод инфинитивных конструкций. Изменение порядка слов. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика».                   |  | 50  | Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль |
|     |                         | Всего часов                                                                                                                                                                                                            |  | 640 |                                                             |
|     |                         | Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                                 |  | 81  |                                                             |

### Текущий контроль

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) включает фронтальный устный опрос, тестирование, контрольные работы и письменное реферирование текстов, подготовку докладов или презентаций.

**Рубежный контроль** в 4 – 7 семестрах проводится 3 раза, в 8 семестре – 1 раз.

**Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)** бакалавров проводится в форме зачета или экзамена. Зачет проводится в устной форме, экзамен - в устной и письменной форме.

**Итоговый контроль (итоговая аттестация)** проводится в форме государственного экзамена, состоящего из письменной и устной частей.

В летнюю сессию (**4-ый семестр учебного плана**) предусмотрен письменный и устный экзамен.

*Письменный экзамен состоит из:*

- 1) Перевода со словарем текста информационного характера по профессиональной тематике с английского на русский язык (объем текста 900-1000 п.з.);
- 2) Профессионально-ориентированного лексико-грамматического теста.

*Устный экзамен включает:*

- 1) Изложение содержания прочитанного текста общественно-политической тематики на английском языке (объем 1600-1700 п.з.);
- 2) Изложение на английском языке содержания прослушанной аудиозаписи (длительность звучания 1,5-2,0 мин.);
- 3) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике.

В зимнюю сессию (**5-ый семестр**) предусмотрен устный зачет.

*Устный зачет включает:*

- 1) Изложение содержания прочитанного текста общественно-политической тематики

- на английском языке с элементами комментирования (объем текста 1800-1900 п.з.);
- 2) Выборочный перевод без словаря с английского на русский язык отрывка текста (до 400 п.з.);
  - 3) Изложение на английском языке содержания прослушанной аудиозаписи (длительность звучания 2,0 мин.);
  - 4) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике.

В летнюю сессию (**6-ой семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен.

*Письменный экзамен состоит из:*

- 1) Перевода со словарем текста информационного характера по профессиональной тематике с английского на русский язык (объем текста 1250-1350 п.з.);
- 2) Письменного ответа на вопрос по одной из пройденных тем.

*Устный экзамен включает:*

- 1) Изложение прочитанного текста и его комментирование (объем текста 2000-2100 п.з.);
- 2) Изложение содержания аудио- (продолжительность до 3 мин.) или видеозаписи (продолжительность 5 мин.) на английском языке;
- 3) Перевод с листа с английского языка на русский язык отрывка текста (до 500 п.з.);
- 4) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике.

В зимнюю сессию (**7-ой семестр**) предусмотрен устный зачет.

*Устный зачет включает:*

- 1) Сообщение по профессионально-ориентированной тематике в рамках пройденного материала (продолжительностью до 5 мин.);
- 2) Изложение содержания аудио- (продолжительность до 3 мин.) или видеозаписи (продолжительность 5-6 мин.) на английском языке;
- 3) Перевод с листа с английского на русский язык отрывка текста общественно-политической тематики (объем 500-600 п.з.).
- 4) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике.

В летнюю сессию (**8-ой семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен.

*Письменный экзамен состоит из:*

- 1) Перевода со словарем текста по профессиональной тематике с английского на русский язык (объем текста 1500-1600 п.з.);
- 2) Реферирование статьи по пройденной тематике (2100-2200 п.з.)

*Устный экзамен включает:*

- 1) Реферирование статьи с дополнительным комментарием по затрагиваемой в ней теме (объемом 2500-2700 п.з.);
- 2) Изложение содержания аудио- (продолжительность до 3,5 мин.) или видеозаписи (продолжительность 6 мин.) на английском языке;

**Государственный экзамен** состоит из письменной и устной части.

*Письменный экзамен включает в себя:*

- 1) Перевода со словарем текста по профессиональной тематике с английского на русский язык (объем текста 1500-1600 п.з.);
- 2) Реферирование статьи по пройденной тематике (2100-2200 п.з.)

*Устный экзамен состоит из:*

- 1) Реферирование статьи с дополнительным комментарием по затрагиваемой в ней теме (объемом 2500-2700 п.з.);

- 2) Изложение содержания аудио- (продолжительность до 3,5 мин.) или видеозаписи (продолжительность 6 мин.) на английском языке;
- 3) Выступления по теме выпускной квалификационной работы на английском языке (4-5 мин.)

При сдаче государственного экзамена государственной аттестационной комиссией устанавливается соответствие результатов сдачи экзамена требованиям квалификации специалиста в области международных отношений (направление *41.03.05 Международные отношения*) со знанием иностранного языка на уровне «функциональный»/«оперативный» по классификации ВКИЯ МИД РФ (что соответствует спецификации «Пороговый» (B1) - «Пороговый продвинутый» (B2) общеевропейской классификации).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы полного комплекта Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД). Полный комплект ФОС хранится на кафедре английского языка факультета МО и МП.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Аржанцева, Л. Е. Бушканец, А. К. Гараева, Д. В. Тябина. - Москва : Юрайт, 2021. - 255 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474981>.
2. Косоплечева, Т.А. Пособие по развитию навыков аудирования на основе политической аудиоинформации Би-Би-Си. Книга для студента [ЭБ ДА] / Т. А. Косоплечева, Т.Ю. Погодина, Л.В. Шибаева. – Москва, 2020. - 59 с. - (ДА МИД РФ).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to Read and Discuss Politics [ЭБ ДА] : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 355 с.
2. Шитарёва, М. В. Интенсивный курс английского языка для дипломатов: учись читать газету и говорить на общественно-политические темы [ЭБ ДА] / М. В. Шитарёва, Т. А. Косоплечева. – Москва : Хорошая типография, 2014. - 131 с.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Ресурсы сети “Интернет” для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:  
Global Issues: [www.globalissues.org](http://www.globalissues.org)  
The Global Politician – <http://www.globalpolitician.com/>  
Global Policy Forum - <https://www.globalpolicy.org/about-gpf-mm/introduction.html>  
ООН - <http://www.un.org/en/>
2. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:  
Агентство Рейтерс – [www.reuters.com/politics](http://www.reuters.com/politics)  
Агентство Би-Би-си – [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)  
Журнал «Foreign Affairs» - [www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com)  
Журнал «Foreign Policy» - [www.foreignpolicy.com](http://www.foreignpolicy.com)  
Газета «The Guardian» - [www.theguardian.co.uk/politics/](http://www.theguardian.co.uk/politics/)  
Газета «The Independent» - [www.independent.co.uk/news/world/politics/](http://www.independent.co.uk/news/world/politics/)  
Газета «The New York Times» - [www.nyt.com](http://www.nyt.com)  
Газета «The Financial Time» - [www.ft.com](http://www.ft.com)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует обучающихся на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                            | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1</b>                                    |                                                                       |                      |                                                                                                       |
| Тема № 1                                           | Работа с текстами, упражнениями                                       | 26,7                 | Визиты. Поездки.                                                                                      |
| Тема № 2                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                        | 25                   | Встречи и обмен мнениями. Инфинитив цели. Развитие умения аудирования                                 |
| Тема № 3                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                        | 25                   | Перевод многозначных слов. Развитие умения аудирования                                                |
| Тема № 4                                           | Составление плана пересказа статьи. Работа с текстами, аудиозаписями. | 25                   | Переговоры. Составить план пересказа уже отработанных статей (письменно). Развитие умения аудирования |
| Тема № 5                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                        | 14                   | Прилагательное «оба/обе» - дополнительные упражнения. Развитие умения аудирования                     |
| Тема № 6                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                        | 14                   | Дополн. упражнения на страдательный залог. Развитие умения аудирования                                |
| Тема № 7                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                        | 14                   | Двусторонний перевод. Развитие умения аудирования                                                     |
| Тема № 8                                           | Работа с текстами, упражнениями,                                      | 14                   | «Сложное подлежащее» с конструкцией <i>to be likely to</i>                                            |

|                  |                                                                        |       |                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | аудиозаписями                                                          |       | (do). Развитие умения аудирования                                                                                 |
| <b>Модуль 2.</b> |                                                                        |       |                                                                                                                   |
| Тема № 1         | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                         | 30    | Отрицательные префиксы. Заглавные буквы и артикли в названиях международных организаций, документов и должностей. |
| Тема № 2         | Работа с текстами международных договоров, упражнениями, аудиозаписями | 30    | Различные виды договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров               |
| Тема № 3         | Работа с текстами международных договоров, упражнениями, аудиозаписями | 42,7  | Перевод раздела договора с английского языка на русский.                                                          |
| Тема № 4         | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                         | 43    | Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.                                      |
| Тема № 5         | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                         | 31    | Разбор структуры государственных органов власти одной из англоязычных стран                                       |
|                  | ИТОГО                                                                  | 334,4 |                                                                                                                   |

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом преподаватель использует формы текущего, рубежного и промежуточного контроля знаний обучающихся.

При работе над созданием вторичных документов на основе текстов студенты используют методические пособия, разработанные преподавателями кафедры.

### 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы -

<https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерные классы, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Деловая переписка»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 41.04.05 *Международные отношения***

**Направленность (профиль): *Мировой политический процесс***

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2021**

**МОСКВА**

**2021**

**Автор – Кулябина Л.Н., к. полит. н. Рабочая программа дисциплины (модуля): Деловая переписка - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                                                                                                               |                               |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b>                                                                                                                                     | Жильцов С.С.,<br>д.п.н.,проф. |             |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                  | <b>2021</b>                   | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                                                                                                                                                           | № 8 от<br>18.02.2021          |             |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b><br><br><b>Руководитель ОПОП</b> <b>С.С. Жильцов</b><br><br><b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В. Толкачева</b><br><b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b> |                               |             |             |             |
| <b>Председатель УМС<br/>(ФИО)</b>                                                                                                                                                                             | Жильцов С.С.<br>Д.п.н.,проф   |             |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                  | <b>2021</b>                   | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                                                                                                                                                               | № 5 от<br>17.03.2021          |             |             |             |

**1. Наименование дисциплины (модуля):**

Деловая переписка

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Цель:** формирование и развитие основополагающих для специалиста-международника навыков и приемов работы с информацией

**Задачи:**

- Способствовать становлению научно обоснованное критическое восприятия и осмысления политической информации с опорой не на нению или суждения, а на факты, формирующие адекватные представления о мире политики.
- Ознакомить с основными методами и приемами работы с различными типами информационный сообщений (медийный контент, продукты деятельности пресс-служб, сообщения в соцсетях и т.д.)
- Освоить навыки применения основных методов анализа информационных сообщений

*Таблица 2.1.*

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b>                                                                                | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 - уметь работать с материалами СМИ, документами, научными текстами, анализировать, обобщать информацию и делать обоснованные выводы (уровень 2). | <p>ЗНАТЬ (2) основные методологические подходы к изучению мирополитической проблематики, представленные в современной отечественной и зарубежной науке о мировой политике и международных отношениях, основные требования и принципы делопроизводства</p> <p>УМЕТЬ (2): применять различные подходы и приемы к анализу информационных сообщений, инициировать и поддерживать деловую переписку в соответствии с требованиями делопроизводства и поставленными руководством задачами</p> <p>ДЕМОНСТРИРОВАТЬ (2): владение навыками анализа, интерпретации и оценки достоверности информационных сообщений, основными приемами деловой переписки</p> |

В результате освоения учебной дисциплины «Политология» обучающийся должен:

ЗНАТЬ (2) основные методологические подходы к изучению мирополитической проблематики, представленные в современной отечественной и зарубежной науке о мировой политике и международных отношениях, основные требования и принципы делопроизводства

УМЕТЬ (2): применять различные подходы и приемы к анализу информационных сообщений, инициировать и поддерживать деловую переписку в соответствии с требованиями делопроизводства и поставленными руководством задачами

ДЕМОНСТРИРОВАТЬ (2): владение навыками анализа, интерпретации и оценки достоверности информационных сообщений, основными приемами деловой переписки.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** Программа дисциплины Б1.В.ДВ 03.02 «Деловая переписка» является элективной дисциплиной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки «Международные отношения», уровень Бакалавр, профиль «Мировой политический процесс».

Дисциплина «Деловая переписка» является логическим продолжением дисциплины «Практика написания научных текстов», «Основы научной деятельности», «Теория государства и права». Дисциплина дает теоретическую и прикладную основу для изучения таких дисциплин как «Мировая политика», «Россия в глобальной политике», «Арктика в мировой политике», «Современные международные отношения».

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|              |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1.           | Мировая политика                                       | X                                                                                                        | X | X |   |   |   |   |   | X | X  |
| 2.           | Россия в глобальной политике                           | X                                                                                                        | X |   | X | X |   | X |   |   | X  |
| 3.           | Современные международные отношения                    |                                                                                                          | X |   |   | X | X |   | X |   |    |

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 22,3 часа составляет контактная работа

бакалавра с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 0,3 - ИКР), 49,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Курсы |      |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|------|---|---|
|                                                                                          |                         | 1     | 2    | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 22,3                    |       | 2,3  |   |   |
| <b>Аудиторная, в т.ч.</b>                                                                | 22,3                    |       | 22,3 |   |   |
| Лекции (Л)                                                                               | 6                       |       | 6    |   |   |
| Семинары (С)                                                                             | 16                      |       | 16   |   |   |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |       |      |   |   |
| <b>Внеаудиторная, в т.ч.</b>                                                             |                         |       |      |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем                                     |                         |       |      |   |   |
| Групповые консультации                                                                   |                         |       |      |   |   |
| Курсовая работа                                                                          |                         |       |      |   |   |
| <b>Контактная работа в ЭИОС</b>                                                          |                         |       |      |   |   |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 49,3                    |       | 49,3 |   |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>                  | Зачет                   |       | 46   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>                                                 | 72/2                    |       | 72/2 |   |   |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

1. Язык деловой переписки
2. Виды деловых писем

3. Оформление деловых писем
4. Правила ведения деловой переписки
5. Особенности деловой переписки
6. Стандарты e-mail переписки
7. Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом.
8. Виды писем в органы государственного управления и в международные организации

#### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических Занятий | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|
|       |                      |                                                     | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                  |
| 1.    | Тема 1.              | Язык деловой переписки                              | 2                      |                                | Опрос                                            |
| 2.    | Тема 2.              | Виды деловых писем                                  |                        | 2                              | Опрос                                            |
| 3.    | Тема 3.              | Оформление деловых писем                            | 2                      |                                | Рубежный контроль №1                             |
| 4.    | Тема 4.              | Правила ведения деловой переписки                   |                        | 2                              | Опрос                                            |
| 5.    | Тема 5.              | Особенности деловой переписки                       |                        | 2                              | Рубежный контроль №2                             |
| 6.    | Тема 6.              | Стандарты e-mail переписки                          |                        | 2                              | Опрос                                            |

|    |         |                                                                                           |   |    |                     |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------|
| 7. | Тема 7. | Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом. | 2 |    |                     |
| 8. | Тема 8. | Виды писем в органы государственного управления и в международные организации             |   | 2  | Практическая работа |
|    |         | Всего часов                                                                               | 6 | 16 |                     |
|    |         | Промежуточный контроль                                                                    |   |    | зачет               |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Грозова, О. С. Делопроизводство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. С. Грозова. - Москва : Юрайт, 2021. - 124 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472841>.
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 258 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454078>.
3. Кирсанова, М. В. Деловая переписка [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / М.В. Кирсанова, Н.Н. Анодина, Ю.М. Аксенов. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 136 с. - Режим доступа: (<https://znanium.com/catalog/product/1063317>).
4. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 428 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468912>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бод, Д. Kind regards: Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Бод, Т. Гудман. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 318 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/911616>

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 461 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468462>.

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

1. чтение рекомендованной литературы;
2. подготовку к устным выступлениям, дебаты;
3. письменный анализ научных статей;
4. разработку презентаций с применением компьютерных технологий;
5. подготовку к аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Приведенные выше работы выполняются слушателями вне аудитории самостоятельно, индивидуально или в группе, в зависимости от характера задания. Контроль осуществляется в ходе практического занятия путем устного опроса.

На самостоятельную работу отводится 32 часа.

К каждому семинарскому занятию каждый слушатель самостоятельно (либо в паре) готовит мини-доклад на 5-7 минут (презентации – по желанию) по одному из пунктов заявленной к семинару тематики. Каждый пункт представляет собой текст, который докладчику рекомендовано освоить полностью или фрагментарно (по материалам хрестоматий) с тем, чтобы

- а) суметь донести до аудитории смысл основных идей теоретиков политической науки (по возможности – без искажений),
- б) выявить и обозначить спорные и кажущиеся противоречивыми моменты текста
- в) спровоцировать и модерировать дискуссию

Доклад рекомендуется формировать на основе следующих сведений:

- Об авторе
- Место данной работы в его наследии
- Формальная/сущностная структура работы
- Ключевая идея (центральная проблема) – ЧЕГО РАДИ
- «Входы» – противоречия, существовавшие в науке до этого текста – какими их видит автор
- «Выходы» – предполагаемые автором решения исследуемой проблемы

По итогам каждого семинарского занятия проводится тест по обсуждавшейся на семинаре тематике.

**БРС:**

- До 30 – экзамен
- До 24 + 5 – 1РК
- До 20 + 5 – 2 РК

- До 7 – выступление/работа на семинаре
- До 10 - работа на лекциях
- До 1 – конспект одного вопроса семинара (сдача - до или в день семинара)
- До 5 – эссе по вопросу семинара

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину       | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                              | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Язык деловой переписки                                   | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок (ТРК). | 3                    |                                                                             |
| Виды деловых писем                                       | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                            | 3                    |                                                                             |
| Оформление деловых писем                                 | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                            | 3                    |                                                                             |
| Правила ведения деловой переписки                        | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                            | 3                    |                                                                             |
| Особенности деловой переписки                            | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                            | 3                    |                                                                             |
| Стандарты e-mail переписки                               | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                            | 3                    |                                                                             |
| Законодательные и нормативно-методические основы деловой | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                            | 3                    |                                                                             |

|                                                                               |                                                              |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--|
| переписки в России и за рубежом.                                              |                                                              |   |  |
| Виды писем в органы государственного управления и в международные организации | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций. | 3 |  |

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

##### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

##### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://poc-мир.пф/>
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных слушателей)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Физического воспитания»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Физическая культура и спорт**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): Мировой политический процесс.**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2021**

**Москва  
2021**

**Автор: Крюкова Т.К.. Рабочая программа дисциплины (модуля): Физическая культура и спорт – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                     |                                       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| Заведующий<br>кафедрой (ФИО,<br>ученая степень,<br>звание, подпись) | Крюкова Т.К.,<br>ст.<br>преподаватель |  |  |  |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                | 2021                                  |  |  |  |
| Номер и дата протокола<br>заседания кафедры                         | №2<br>от 04.02.2021г                  |  |  |  |
| Рабочая программа согласована:                                      |                                       |  |  |  |
| Руководитель ОПОП                                                   | С.С. Жильцов                          |  |  |  |
| Директор библиотеки                                                 | Ю.В. Толкачева                        |  |  |  |
| Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:                   |                                       |  |  |  |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                | 2021                                  |  |  |  |
| Номер и дата протокола<br>заседания УМС                             | №5 от 17.03.2021                      |  |  |  |

**1. Наименование дисциплины (модуля):**

Физическая культура и спорт.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы:**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью физической культуры является приобретение основного фонда знаний, жизненно важных двигательных умений и навыков, достижение необходимого в жизни уровня общего разностороннего физического развития, создание «базы» для избранной деятельности (профессиональной, спортивной и др.) - формирование базового физического воспитания.

**Задачи:**

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно- практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

| <b>Формируемые компетенции</b><br><i>(код компетенции, уровень освоения)</i>                                                                                         | <b>Планируемые результаты обучения</b><br><b>по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-7</b><br/> Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства;</li> <li>-методику подбора средств ППФП;</li> <li>-формы и содержание самостоятельных занятий;</li> <li>-границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста;</li> <li>- факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков,</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>- методикой проведения самостоятельных занятий;</li> <li>- оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;</li> </ul> |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

**Входные требования для освоения дисциплины:**

**Знать/ понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Дисциплина преподается в объеме **72 академических часов (2 з.е.)**, в течении первого и второго семестров, часы являются обязательными для освоения. Объем, периодичность и продолжительность учебных занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке), текущая и промежуточная аттестация определяются учебным планом образовательной программы и расписанием. Дисциплина реализуется в форме лекций, семинаров (методико-практических занятий) и самостоятельных занятий, а также промежуточных и итоговых аттестаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отнесенных к лечебно-профилактической группе (ЛПГ), устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале; лекционные занятия по тематике здоровья сбережения, консультации и беседы с преподавателем).

Физическая культура является предшествующей для следующих дисциплин: История, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся:**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет **2 зачетные единицы, 72 часа**, из которых **54 часов** составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и **18 часов** составляет самостоятельная работа бакалавра. Очно-заочная и заочная форма обучения не предполагается.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудовоемкость дисциплины | 1<br>с<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | 2<br>с<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | 3<br>с<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | 4<br>с<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | 5<br>с<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | 6<br>с<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | <b>54</b>                 | <b>28</b>                            | <b>26</b>                            |                                      |                                      |                                      |                                      |
| -аудиторная, в том числе:                                                                | 54                        | 28                                   | 26                                   |                                      |                                      |                                      |                                      |
| Лекции (Л)                                                                               | 12                        | 6                                    | 6                                    |                                      |                                      |                                      |                                      |
| Семинары (С)                                                                             | 42                        | 22                                   | 20                                   |                                      |                                      |                                      |                                      |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | <b>18</b>                 | <b>8</b>                             | <b>10</b>                            |                                      |                                      |                                      |                                      |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>                  | зачет                     | з<br>а<br>ч<br>е<br>т                | з<br>а<br>ч<br>е<br>т                |                                      |                                      |                                      |                                      |
| <b>Общая трудовоемкость (в часах/ з.е.)</b>                                              | <b>72</b>                 | <b>36</b>                            | <b>36</b>                            |                                      |                                      |                                      |                                      |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

Учебный процесс осуществляется в форме лекционных, методико-практических занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа (СР) (аудиторная) проводится на каждом практическом занятии под руководством преподавателя. Формы внеаудиторной СР перечислены в **Таблице 9.1.1**. Обязательный теоретический раздел представлен в форме лекций в логической последовательности по программе кафедры (может проводиться в отдельных случаях на групповых занятиях). Методико-практические занятия (МПЗ) проводятся в учебных группах, учитывая результаты медицинского осмотра и физическую подготовленность студентов. Расписание занятий кафедра получает от деканатов.

**Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий:**

Таблица 5.1.

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины          | Темы лекционных,<br>семинарских и<br>практических<br>занятий                                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость<br>(в часах) |                                                   | Формы<br>текущего<br>(рубежного)<br>контроля<br>успеваемости* |
|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции                    | Семинары,<br>методико-<br>практические<br>занятия |                                                               |
| 1.       | Лекция<br>1 курс<br>1 семестр | Физическая культура в<br>общекультурной и<br>профессиональной<br>подготовке студентов.                                                                                                                                                                              | 2                         |                                                   | Контрольные<br>вопросы,<br>тесты,<br>рефераты.                |
| 2.       | Лекция<br>1 курс<br>1 семестр | Социально-биологические<br>основы физической<br>культуры.                                                                                                                                                                                                           | 2                         |                                                   | Контрольные<br>вопросы,<br>тесты,<br>рефераты.                |
| 3.       | Лекция<br>1 курс<br>1 семестр | Основы здорового образа<br>жизни студента.<br>Физическая культура в<br>обеспечении здоровья.<br>Самоконтроль<br>занимающихся<br>физическими<br>упражнениями и спортом.                                                                                              | 2                         |                                                   | Контрольные<br>вопросы,<br>тесты,<br>рефераты.                |
| 4.       | Лекция<br>1 курс<br>2 семестр | Психофизиологические<br>основы учебного труда и<br>интеллектуальной<br>деятельности. Средства<br>физической культуры в<br>регулировании<br>работоспособности.                                                                                                       | 2                         |                                                   | Контрольные<br>вопросы,<br>тесты,<br>рефераты.                |
| 5.       | Лекция<br>1 курс<br>2 семестр | Общая физическая и<br>специальная подготовка в<br>системе физического<br>воспитания. Спорт.<br>Индивидуальный выбор<br>видов спорта или систем<br>физических упражнений.<br>Особенности занятий<br>избранным видом спорта<br>или системой физических<br>упражнений. | 2                         |                                                   | Контрольные<br>вопросы,<br>тесты,<br>рефераты.                |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                        |       |    |                                       |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|---------------------------------------|
| 6. | Лекция<br>1 курс<br>2 семестр | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста-выпускника ДА. | 2     |    | Контрольные вопросы, тесты, рефераты. |
| 7. | 1 курс<br>1,2 семестры        | Методико-практические занятия по общей тематике кафедры и темам методико-практических занятий ОФП, спец.мед. группы и спортивных специализаций.                                                                                        |       | 12 | Контрольные нормативы кафедры, тесты  |
|    |                               | <b>Всего часов лекции:</b>                                                                                                                                                                                                             | 12    |    |                                       |
|    |                               | <b>Всего часов семинаров, методико-практических занятий:</b>                                                                                                                                                                           |       | 12 |                                       |
|    |                               | <b>Промежуточный контроль</b>                                                                                                                                                                                                          | Зачет |    |                                       |
|    |                               | <b>ВСЕГО часов:</b>                                                                                                                                                                                                                    | 24    |    |                                       |

Прием контрольных нормативов в процессе освоения программы – 0,25 часа на одного обучающегося, прием зачетов, прием переаттестации у обучающихся – 0,3 часа на одного обучающегося.

#### **Примерные темы методико-практических занятий по общей тематике кафедры**

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.
4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.).

9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
11. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
12. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
13. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

**Примерные темы методико-практических занятий по ОФП, по СМГ и ЛПГ, по спортивным специализациям представлены в рабочих учебных программах по специализациям на кафедре.**

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля):**

##### **7.1. Основная литература**

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 282 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473769>.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2021. - 141 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470121>.
3. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2021. - 450 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469114>.

##### **7.2. Дополнительная литература**

1. Муллер, А. Б. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2021. - 424 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468671>.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 431 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471373>.
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471347>.
4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 160 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473770>.
5. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 189 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472873>.
6. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Ермаков. - Москва : Юрайт, 2021. - 244 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473836>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля):**

1. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к обучению, студент должен принять во внимание:

Оценивание дисциплины проводится по БРС (Бальной-рейтинговая система).

Текущий контроль проводится в течение семестра по следующим видам контрольных мероприятий:

- контрольные нормативы и тесты с целью определить начальный уровень физической подготовленности;
- контрольные вопросы и тестирования по лекционному курсу;
- посещаемость практических занятий.

Студенты, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца), лица с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), а также студенты, занимающиеся в группах ЛФК при организациях здравоохранения (поликлиниках), сдают зачет на кафедре на основании следующих требований, выполняемых в течение семестра, по теоретическому и практическому разделу дисциплины «Физическая культура и спорт»:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплине «Физическая культура и спорт»;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- умения оценивать собственное физическое состояние и развитие и вести дневник самоконтроля;
- посещения занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- участия в спортивных мероприятиях в качестве волонтера, болельщика, судьи.

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов. Под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения и при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;

## Методические указания по написанию работ (рефератов)

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно из перечня тем, которые даны в программе дисциплины. Не исключается возможность частичного изменения формулировки темы, если это будет способствовать улучшению качества реферата, по согласованию с преподавателем.

Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал, грамотно излагает свои суждения.

В зависимости от содержания темы реферат может содержать 8-15 страниц машинописного текста.

Рефераты должны быть оформлены соответствующим образом: 1 -я страница - титульный лист; 2-я страница - план реферата, далее - изложение текста согласно плану.

Обучающимся рекомендуется придерживаться основных вопросов, данных к каждой теме, и использовать рекомендуемую литературу. Реферат должен содержать анализ изученной студентом литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Содержание первоисточников излагается в реферате своими словами, а при необходимости дословного цитирования текста даются ссылки на источник заимствования.

По дискуссионным вопросам обучающимся рекомендуется изложить свое отношение к ним, по возможности обосновав избранную точку зрения.

Формой промежуточного контроля является зачет.

Обучающийся, завершивший курс по дисциплине «Физическая культура и спорт», должен обнаружить теоретические знания, общую и специальную физическую подготовленность, соответствующие требованиям Государственного образовательного стандарта поколения 3+ высшего образования по данной обязательной дисциплине, с оценкой не ниже «удовлетворительно».

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Программы по ОФП, спец.мед группе, видам спорта, лечебно-профилактической группе.
2. Курс лекций в печатном и электронном виде.
3. Электронные презентации для аудиторных занятий.
4. Методические указания по дисциплине.
5. Литература по дисциплине.
6. Ресурсы интернета.

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Разделы и темы, отводимые на самостоятельную работу студентов совпадают с темами лекций и методико-практических занятий. Формы внеаудиторной самостоятельной работы приведены в **Таблице 9.1.1.**

**Таблица 9.1.1.**

| Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|--------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Работа с литературными источниками.        | 2                    | По темам лекций                                                             |

|                                                                                                                                 |           |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.                         | 2         | По темам методических занятий           |
| Изучение общетеоретического курса предмета.                                                                                     | 2         | По темам лекций                         |
| Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом). | 4         |                                         |
| Написание рефератов, подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.                                | 4         | По темам лекций                         |
| Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня.                                             | 2         | По темам методико-практических занятий. |
| Участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.                                                    | 2         |                                         |
| <b>Всего часов самостоятельной работы:</b>                                                                                      | <b>18</b> |                                         |

#### 9.1. 2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Рабочие программы по ОФП, спец.мед группе, видам спорта, лечебно-профилактической группе.
2. Курс лекций в печатном и электронном виде.
3. Электронные презентации для аудиторных занятий.
4. Методические указания по дисциплине.
5. Литература по дисциплине.
6. Ресурсы интернета.

#### 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных -

[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

**Таблица 11.1.**

| Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений  | Перечень основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа                      | Мультимедийная техника для чтения лекций с презентациями                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Спортивный зал для проведения методико-практических занятий – ауд. 221 | Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры. |



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра: Международного права

**Рабочая программа дисциплины  
«Конституционное право России и зарубежных стран»**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**  
**Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения**  
**Профиль подготовки: Мировой политический процесс**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора: 2021**

---

Москва  
2021

**Автор Акчурин Тимур Фагмиевич, к.ю.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «Конституционное право России и зарубежных стран» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)</b>                                                                                                                                                                 | <b>Данельян А.А., д.ю.н., доцент</b>   |             |             |
| <b>Год утверждения (переутверждения)</b>                                                                                                                                                                                          | <b>2021</b>                            | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>                                                                                                                                                                                   | <b>№ 12 от 12.02.2021</b>              |             |             |
| <p><b>Рабочая программа согласована:</b></p> <p><b>Руководитель ОПОП ВО С.С. Жильцов</b></p> <p><b>Директор библиотеки Ю.В. Толкачева</b></p> <p><b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b></p> |                                        |             |             |
| <b>Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)</b>                                                                                                                                                                             | <b>Жильцов С.С., д.п.н., профессор</b> |             |             |
| <b>Год утверждения (переутверждения)</b>                                                                                                                                                                                          | <b>2021</b>                            | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Дата и номер протокола заседания УМС</b>                                                                                                                                                                                       | <b>№ 5 от 17.03.2021</b>               |             |             |

## 1.Наименование дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право России и зарубежных стран»

## 2.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

**Цель:** формирование у обучающихся комплексного понимания систематизированных знаний о конституционном строе современных государств, мировоззрения основанного на современной концепции демократической правовой государственности.

**Задачи:**

уяснение важнейших особенностей государственного и общественного строя России и зарубежных стран;

приобретение навыков практической работы с конституционно-правовыми актами России и иностранных государств;

изучение важнейших идей, понятий, дефиниций государственного права России и зарубежных стран;

закрепление знаний о системе отрасли государственного права;

вызвать у студентов устойчивый интерес к конституционно-правовой проблематике.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                             | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2-</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи<br><br>УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач профессиональной деятельности<br><br>УК-2.3. Проектирует различные способы решения задачи, оценивает вероятные риски и ограничения, выбирая оптимальные способы решения с учётом действующих правовых норм | <b>Знать (1):</b> основные подходы к сущности права, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br><b>Знать (2):</b> основные правовые средства, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br><b>Уметь (1):</b> применять на практике основные правовые нормы, правопонимания, позволяющие определять круг |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Уметь (2):</b> основные правовые средства, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>                                                                        |
| <p><b>ОПК-3</b> - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>                                         | <p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>                                                                                                     | <p><b>Знать (1):</b> основные способы для систематизации и толкования данных из потоков информации по профилю деятельности;</p> <p><b>Знать (2):</b> основные смысловые правовые конструкции в НПА по профилю деятельности;</p> <p><b>Уметь (1):</b> применять основные способы для систематизации и толкования данных из потоков информации по профилю деятельности;</p> <p><b>Уметь (2):</b> реализовывать правовые конструкции в НПА по профилю деятельности;</p> |
| <p><b>ОПК-4</b> – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с</p> | <p>ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном</p> | <p><b>Знать (1):</b> основные правовые источники и принципы для установления причинно-следственных связей и характеристики событий по профилю деятельности;</p> <p><b>Знать (2):</b> основные нормативные правовые акты по профилю деятельности;</p> <p><b>Уметь (1):</b> применять основные правовые источники и принципы для установления причинно-следственных связей и характеристики событий по</p>                                                             |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них<br>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | профилю деятельности;<br><b>Уметь (2):</b> реализовывать основные нормативные правовые акты по профилю деятельности; |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины «Конституционное право России и зарубежных стран» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 «Конституционное право России и зарубежных стран» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) и изучается на очной форме обучения на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|              |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1.           | Международно-правовая защита прав человека             |                                                                                                          |   |   | X |   |   |   |   |   |    |
| 2.           | Международное право                                    |                                                                                                          |   |   | X |   |   |   |   |   |    |
| 3.           | Основы международного экономического права             |                                                                                                          |   |   |   |   | X |   |   |   |    |
| 4.           | Административное право и процесс                       |                                                                                                          |   |   |   | X |   |   |   |   |    |
| 5.           | История государства и права зарубежных государств      |                                                                                                          |   | X |   |   |   |   |   |   |    |
| 6.           | Международное частное право                            |                                                                                                          |   |   |   |   | X |   |   |   |    |

### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа с преподавателем, 51 час составляет самостоятельная работа, ИКР-0,5 ч.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудовоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                           | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 30                        |           |           | 30        |           |           |           |           |           |
| <b><i>-аудиторная, в том числе:</i></b>                                                  | 30,5                      |           |           | 30,5      |           |           |           |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 18                        |           |           | 18        |           |           |           |           |           |
| Семинары (С)                                                                             | 12                        |           |           | 12        |           |           |           |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b><i>-внеаудиторная, в том числе:</i></b>                                               |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b><i>-контактная работа в ЭИОС</i></b>                                                  |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 51                        |           |           | 51        |           |           |           |           |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации - экзамен)</b>                                         | 26,5                      |           |           | 26,5      |           |           |           |           |           |
| <b>Общая трудовоемкость (в з.е./часах)</b>                                               | 3/108                     |           |           | 3/108     |           |           |           |           |           |

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                         | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 30                      |           |           | 30        |           |           |           |           |           |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 30,5                    |           |           | 30,5      |           |           |           |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 18                      |           |           | 18        |           |           |           |           |           |
| Семинары (С)                                                                             | 12                      |           |           | 12        |           |           |           |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 51                      |           |           | 51        |           |           |           |           |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации - экзамен)</b>                                         | 26,5                    |           |           | 26,5      |           |           |           |           |           |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>                                                 | 3/108                   |           |           | 3/108     |           |           |           |           |           |

**5. Содержание дисциплины «Конституционное право России и зарубежных стран», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 53 часа составляет самостоятельная работа бакалавра

### **5.1. Содержание дисциплины «Конституционное право России и зарубежных стран»**

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, презентация, дискуссии, индивидуальные и групповые задания, диалоги Сократа и др.

#### **5.1. Темы и их аннотации:**

##### **Тема 1. Понятие, предмет, метод конституционного права России и зарубежных стран**

Понятие конституционного права. Соотношение конституционного права России и зарубежных стран. Зарождение и развитие науки конституционного права в России и за рубежом. Наука и учебный курс конституционного права РФ и зарубежных стран. Предмет и метод конституционного права РФ и зарубежных стран. Конституционализм, как основа развития конституционного права странах мира

Метод конституционного права России и зарубежных стран.

##### **Тема 2. Основы теории конституции**

Понятие конституции. Социально-политическая сущность конституции. Юридические свойства конституции. Демократизм и реакционность, реальность и фиктивность конституций.

Виды конституций. Юридические и фактические конституции. Общая характеристика конституций.

Форма и структура конституций. Значение и место преамбул, переходных, временных и заключительных положений, приложений.

Принятие, изменение (пересмотр) и отмена конституций. Их оценка с точки зрения демократии.

Типология конституций. Жесткие и гибкие конституции, постоянные и временные.

Конституционный контроль (надзор). Формы, виды органы конституционного надзора (контроля).

Конституция как явление культуры современного общества.

##### **Тема 3. Источники конституционного права РФ и зарубежных стран**

Общие черты конституционного права и его особенности в отдельных странах и их группах.

Конституционно-правовые отношения и нормы. Политический характер этих отношений. Правовые и неправовые отношения в конституционно-правовой сфере. Виды конституционно-правовых норм.

Субъекты конституционного права зарубежных стран.

Источники конституционного права зарубежных стран. Виды источников и их особенности в различных государствах, их иерархичность. Влияние международной интеграции и международного права на конституционные нормы государств.

Конституция – основной источник конституционного права. Конституционные, органические и обычные законы. Судебные прецеденты и решения органов конституционного надзора. Конституционные обычаи (конвенционные нормы). Нормативные акты глав государств и правительств. Акты, издаваемые в порядке толкования законов. Парламентские регламенты. Доктринальные источники.

Юридический и политический характер конституционного права зарубежных стран.

Основные направления развития конституционного права зарубежных государств. Факторы, влияющие на развитие конституционного права.

#### **Тема 4. Особенности структуры и содержания Конституций РФ и зарубежных стран.**

Структура Конституции Российской Федерации и конституций зарубежных стран. Порядок группировки однородных конституционных норм. Структура преамбулы, текста первого раздела, заключительных и переходных положений.

Содержание Конституции Российской Федерации и конституций зарубежных стран. Преамбула о морально-политических принципах, истоках конституционного правотворчества и основаниях авторитетности Конституции. Содержание различных разделов Конституций стран мира. Правовое закрепление основ конституционного строя в Российской Федерации и конституциях стран мира. Экономические и социальные основы конституционного строя. Система прав человека и гражданина. Политическая система. Конституционные основы формирования, организации и деятельности государственной власти и местного самоуправления. Нормы о прямом действии Конституции. Отсылки к конституционным законам и текущему законодательству. Значение различных глав Конституции. Порядок внесения поправок. Особое правовое закрепление порядка пересмотра (отмены) Конституции. Механизм самоохраны конституций.

Заключительные и переходные положения. Порядок вступления в силу Конституции. Принцип разрешения конституционно-правовых коллизий. Порядок приобретения и осуществления полномочий органами государственной власти и осуществления правосудия.

#### **Тема 5. Основы конституционного строя Российской Федерации и зарубежных стран**

Понятие конституционного строя. Принципы конституционного строя и мы их закрепление в Конституциях государств и текущем законодательстве.

Основы конституционного строя — понятие и элементы. Юридическая природа государственной власти. Суверенитет народа и суверенитет государства. Конституционные нормы, закрепляющие характер государства. Народовластие и его конституционные формы. Основные институты представительной и непосредственной демократии в России и зарубежных странах. Принципы разделения властей и правового государства. Конституционное закрепление формы государства. Конституционно-правовые характеристики политических отношений. Конституционно-правовой статус политических партий, общественных объединений. Закрепление принципов политического и идеологического многообразия. Нормы Конституции, закрепляющие социальный и светский характер Российской Федерации. Конституционные основы экономической системы России и зарубежных стран. Пределы и объем конституционного регулирования экономики страны.

Принципы устройства Российской Федерации и иных государств. Конституционно — правовой статус органов государственной власти в Российской Федерации и зарубежных странах. Конституционная система органов государства. Виды государственных органов, их система и конституционно-правовой статус. Конституционно-правовой статус органов местного самоуправления.

#### **Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ и зарубежных странах**

Конституционно-правовой статус человека и гражданина, основные концепции статуса личности. Различие между правами и свободами. Эволюция прав и свобод. Субъекты конституционных прав и свобод. Особенности конституционных формулировок, провозглашающих права и свободы. Соотношение прав, свобод и обязанностей.

Основные права, свободы и обязанности: понятие, юридические свойства и система. Социально-экономические, социально-культурные, политические и личные права: их конкретное содержание и возможности реализации.

Равноправие. Расовая, национальная и иная дискриминация. Равенство перед законом и судом. Трайбализм.

Гарантии и защита основных прав и свобод. Основные виды гарантий. Конституционные и иные юридические гарантии.

#### **Тема 7. Гражданство (подданство) в РФ и зарубежных странах**

Гражданство (подданство): понятие, конституционно-правовое регулирование, способы приобретения, изменения и прекращения. Многогражданство.

Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

Убежище, высылка из страны, выдача иностранному государству.

Понятие гражданства в конституционном праве России. Определение гражданства в российском законодательстве. Основные принципы гражданства в Российской Федерации. Основания приобретения и прекращения гражданства. Порядок решения вопросов российского гражданства. Компетенции государственных органов Российской Федерации по вопросам гражданства. Без гражданства двойное гражданство. Утрата гражданства. Правовое положение иностранцев и апатридов в Российской Федерации. Право убежища, правовой статус беженцев и временно перемещенных лиц в Российскую Федерацию

#### **Тема 8. Государственное устройство в РФ и зарубежных странах**

Формы правления: понятие, виды. Причины многообразия форм правления. Монархия: понятие и виды. Эволюция монархий в современных условиях. Абсолютная монархия: понятие и основные признаки. Ограниченная монархия: виды и различия между ними. «Выборная» монархия. Республика: понятие и виды, соотношение с политическим режимом. Президентская (дуалистическая) и парламентарная республика, общее и отличное. Смешанная республика. Особенности республиканской формы правления в государствах с однопартийной системой, а также в иных случаях авторитарного политического режима.

Формы государственного устройства. Политико-территориальное устройство государства и его значение для социального управления. Основные причины, определяющие политико-территориальное устройство. Административно-территориальное деление. Простое государство: понятие и виды. Территориальная автономия, ее виды. Контроль центра за местным самоуправлением. Тенденции развития современного унитаризма. Сложная форма политико-правового устройства: понятие и виды. Правовое положение субъектов федерации и федеральных территорий. Распределение компетенции между федерацией и ее субъектами. Остаточные полномочия. Современные тенденции развития федерализма. Теория федерализма.

Политический режим и его разновидности. Государственный режим. Отражение типа режима в конституциях государств.

#### **Тема 9. Конституционно-правовой статус главы государства**

Глава государства. Понятие, основные признаки и виды. Место главы государства в системе высших органов государственной власти. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия. Роль монарха в парламентарных, дуалистических и абсолютных монархиях. Общие и специфические черты юридического и фактического положения монархов. Роль монарха в дуалистических монархиях. Монархическая prerogative – резервное оружие реакции. Правовое положение президента в республиках. Основные системы избрания президента: прямые выборы, косвенные выборы, избрание президента

специальной коллегией, парламентом. Досрочное освобождение президента от должности (отставка, импичмент). Компетенция главы государства в области государственного управления. Роль главы государства в формировании правительства в парламентарной монархии, в дуалистической монархии, в парламентарной республике. Участие главы государства в назначении и смещении чиновников. Глава государства – верховный главнокомандующий вооруженными силами. Компетенция главы государства в области законодательства. Созыв парламента на сессии. Право роспуска парламента, объявление выборов. Участие главы государства в законодательном процессе. Законодательная инициатива, послания парламента. Право вето и его виды. Нормоустанавливающая деятельность главы государства. Общие и специфические черты законодательных полномочий главы государства в парламентарной монархии, парламентарной республике, в президентской республике. Внешнеполитические полномочия главы государства. Представительство государства в сфере внешних сношений. Назначение дипломатических представителей. Участие в заключении и ратификации международных договоров и соглашений. Общие и специфические черты внешнеполитических полномочий главы государства в парламентарной монархии, в дуалистической монархии, в парламентарной республике, в президентской республике. Иные полномочия главы государства: право помилования, право награждения орденами и медалями, церемониальные полномочия и т.п. Чрезвычайные полномочия главы государства. Фактическая роль главы государства и ее зависимость от формы правления, формы государственного устройства и политического режима.

#### **Тема 10. Парламент в РФ и зарубежных странах**

Парламент – общенациональный представительный орган государства. Возникновение и развитие парламента. Парламент и парламентаризм. Многообразие форм парламентов в современную эпоху. Партийный и социальный состав парламентов. Порядок формирования парламентов. Выборность, замещение мест в порядке назначения и наследования. Правовое положение депутата. Содержание депутатского мандата. Запрет императивного мандата, права отзыва. Иммунитет и индемнитет. Структура парламентов. Двухпалатные парламнты и особенности правового положения палат. Двухпалатные парламнты с равноправными палатами. Двухпалатные парламнты с неравноправными палатами. Общая характеристика роли верхних палат в двухпалатных парламентах. Однопалатные парламнты. Компетенция парламентов и способы ее закрепления. Парламенты с абсолютно неограниченной компетенцией, парламенты с абсолютно ограниченной компетенцией, парламенты с относительно ограниченной компетенцией. Порядок деятельности парламентов, обычные и чрезвычайные сессии. Коллегиальные органы палат: бюро, президиумы. Партийные фракции и их роль в законодательной деятельности. Регламент палат. Должностные лица палат и их правовое положение. Нормативные акты, принимаемые парламентами. Частные и публичные билли в парламентарской практике. Финансовые законы. Другие акты, принимаемые парламентами (резолуции и их виды, постановления, обращения и т.п.). Основные функции парламента.

Комитеты парламентов. Виды комитетов и порядок их формирования. Классификация законодательных комитетов в зависимости от их правового положения, специализация и сроки полномочий. Контроль парламентов над деятельностью правительств в парламентарных странах. Вотум доверия и недоверия. Конструктивный вотум недоверия в парламентарской практике. Резолуция порицания, интерпелляция. Парламентарские вопросы правительству. Расследовательские комитеты. Омбудсмены. Формальный характер парламентарского контроля за деятельностью правительств, применяемые в президентских республиках.

Статус парламентария.

### **Тема 11. Законодательный процесс в РФ и зарубежных стран**

Законодательный процесс в парламентах РФ и зарубежных стран. Стадии законодательного процесса. Законодательное предложение и законодательная инициатива. Полномочия палат парламента. Подготовка законопроекта. Законодательная инициатива. Рассмотрение и принятие закона в каждой из палат. полномочия палат по отношению к законопроекту. Преодоление разногласий между палатами парламента. Промульгация закона. Особенности процедуры принятия отдельных видов законов. Право вето главы государства. Вступление в законную силу закона.

### **Тема 12. Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации и зарубежных стран.**

Выборы, избирательные системы, избирательное право: основные понятия, принципы и институты. Мажоритарная и пропорциональная системы выборов. Смешанная система выборов

Ограничительный вотум. Система единственного непередаваемого голоса. Кумулятивный вотум. Заградительный пункт. Соединение списков кандидатов. Связанные и свободные списки, преференциальное голосование, панаширование. Система единственного передаваемого голоса.

Референдум и народная законодательная инициатива.

### **Тема 13. Исполнительная власть в РФ и зарубежных стран**

Место правительства в системе высших органов власти РФ и зарубежных странах. Виды правительств: однопартийное, коалиционное, правительство меньшинства, «служебное» правительство. Порядок формирования правительства и зависимость его от формы правления. Общие и специфические черты порядка формирования правительства в парламентарной монархии, в дуалистической монархии, парламентарной республике, в президентской республике, в смешанной республике. Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и роль. Общие и специфические черты правового положения главы правительства в парламентарных монархиях, в дуалистических монархиях, в парламентарных республиках, в президентских республиках. Полномочия правительств в области государственного управления. Порядок деятельности правительств. Процедура принятия решений. Роль правительственных комитетов и других вспомогательных органов. Руководство правительством, государственным аппаратом. Полномочия правительства в области законодательства. Взаимоотношения правительства и парламента в парламентарных монархиях, в дуалистических монархиях, в парламентарных республиках, в президентских республиках. Регламентарная власть правительства. Соотношение регламента и закона. Делегированное законодательство: его сущность, виды, способы контроля над ним. Методы и формы воздействия правительства на законодательную деятельность парламента. Полномочия правительства в области внешней политики. Руководство вооруженными силами и дипломатическим аппаратом. Чрезвычайные полномочия правительства и их использование в современных условиях. Парламентарская ответственность правительства

### **Тема 14. Судебная власть в Российской Федерации и зарубежных стран**

Конституционные основы судебной власти в РФ и зарубежных странах: структура, принципы организации и деятельности.

Общая характеристика судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Понятие и социальные функции суда. Структура судебной власти. Статус судей, прокуроров, следователей. Конституционно-правовые принципы

организации и деятельности судебных систем. Принципы организации. Принципы деятельности. Системы судов общей юрисдикции. Административная юстиция. Конституционная юстиция. Организация конституционных судов (советов). Конституционное судопроизводство.

Судебная система в Российской Федерации: понятие, сущность. Судебная власть, принципы и формы ее осуществления. Пределы осуществления судебной власти. Конституционно-правовые основы правосудия. Функциональное содержание судебных органов. Конституционный смысл «правосудия». Требования, предъявляемые судьям. Нормы независимости и неприкосновенности судей. Понятие несменяемости судей. Конституционные нормы открытого разбирательства дел в судах и осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон. Судопроизводство, осуществляемое с участием присяжных заседателей. Конституционно-правовой Статус Верховного суда Российской Федерации.

Конституционный Суд РФ. Его статус и полномочия.

Органы и учреждения, содействующие судебной власти. Прокуратура. Адвокатура. Прочие вспомогательные органы и учреждения.

## **Тема 15. Конституционные основы местного самоуправления в РФ и зарубежных странах.**

Организация публичной власти на местах: местное управление и самоуправление. Их социальное назначение и политическая роль, современные тенденции развития.

Структура и формы деятельности муниципальных органов. Региональное, муниципальное и коммунальное управление и самоуправление. Основные системы организации власти на местах. Принцип сочетания представительной и непосредственной демократии. Колониальное управление и самоуправление на зависимых территориях.

Функции муниципальных органов. Их отношения с центральными органами государства. Формы и способы контроля со стороны центральной власти.

### **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

*Таблица 5.2.1. для очного отделения*

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                      | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                          | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1.    | 1.                   | Понятие, предмет, метод конституционного права России и зарубежных стран | 2                      |                                | Работа на семинаре/конспект                       |
| 2.    | 2.                   | Основы теории конституции                                                | 2                      |                                | Работа на семинаре/конспект                       |
| 3.    | 3.                   | Источники конституционного права РФ и зарубежных стран                   | 2                      |                                | Работа на семинаре/конспект                       |
| 4     | 4                    | Особенности структуры и                                                  | 2                      |                                | Работа на                                         |

|    |    |                                                                                                  |    |         |                             |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-----------------------------|
|    |    | содержания Конституций РФ и зарубежных стран                                                     |    |         | семинаре/конспект           |
| 5  | 5  | Основы конституционного строя Российской Федерации и зарубежных стран                            | 2  |         | Работа на семинаре/конспект |
| 6  | 6  | Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ и зарубежных странах                   | 2  | 2       | Работа на семинаре/конспект |
| 7  | 7  | Гражданство (подданство) в РФ и зарубежных странах                                               | 2  |         | Работа на семинаре/конспект |
| 8  | 8  | Государственное устройство в РФ и зарубежных странах                                             | 2  |         | Работа на семинаре/конспект |
| 9  | 9  | Конституционно-правовой статус главы государства                                                 | 2  |         | Работа на семинаре/конспект |
| 10 | 10 | Парламент в РФ и зарубежных странах                                                              |    | 2       | Работа на семинаре/конспект |
| 11 | 11 | Законодательный процесс в РФ и зарубежных стран                                                  |    | 2       | Работа на семинаре/конспект |
| 12 | 12 | Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации и зарубежных стран |    | 2       | Работа на семинаре/конспект |
| 13 | 13 | Исполнительная власть в РФ и зарубежных стран                                                    |    | 2       | Работа на семинаре/конспект |
| 14 | 14 | Судебная власть в Российской Федерации и зарубежных стран                                        |    | 2       | Работа на семинаре/конспект |
| 15 | 15 | Конституционные основы местного самоуправления в РФ и зарубежных странах.                        |    | 2       | Работа на семинаре/конспект |
|    |    | Всего часов                                                                                      | 18 | 12      |                             |
|    |    | Промежуточный контроль                                                                           |    | экзамен |                             |

Таблица 5.2.2. для очного-заочного отделения

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Темы лекционных,<br>семинарских и практических<br>занятий                                        | Трудоемкость (в часах) |                                      | Формы<br>текущего<br>(рубежного)<br>контроля<br>успеваемости* |
|----------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                  | Лекции                 | Семинары,<br>практические<br>занятия |                                                               |
| 1.       | 1.                             | Понятие, предмет, метод конституционного права России и зарубежных стран                         | 2                      |                                      | Работа на семинаре/конспек                                    |
| 2.       | 2.                             | Основы теории конституции                                                                        | 2                      |                                      | Работа на семинаре/конспек                                    |
| 3.       | 3.                             | Источники конституционного права РФ и зарубежных стран                                           | 2                      |                                      | Работа на семинаре/конспек                                    |
| 4        | 4                              | Особенности структуры и содержания Конституций РФ и зарубежных стран                             | 2                      |                                      | Работа на семинаре/конспек                                    |
| 5        | 5                              | Основы конституционного строя Российской Федерации и зарубежных стран                            | 2                      |                                      | Работа на семинаре/конспек                                    |
| 6        | 6                              | Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ и зарубежных странах                   | 2                      | 2                                    | Работа на семинаре/конспек                                    |
| 7        | 7                              | Гражданство (подданство) в РФ и зарубежных странах                                               | 2                      |                                      | Работа на семинаре/конспек                                    |
| 8        | 8                              | Государственное устройство в РФ и зарубежных странах                                             | 2                      |                                      | Работа на семинаре/конспек                                    |
| 9        | 9                              | Конституционно-правовой статус главы государства                                                 | 2                      |                                      | Работа на семинаре/конспек                                    |
| 10       | 10                             | Парламент в РФ и зарубежных странах                                                              |                        | 2                                    | Работа на семинаре/конспек                                    |
| 11       | 11                             | Законодательный процесс в РФ и зарубежных стран                                                  |                        | 2                                    | Работа на семинаре/конспек                                    |
| 12       | 12                             | Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации и зарубежных стран |                        | 2                                    | Работа на семинаре/конспек                                    |
| 13       | 13                             | Исполнительная власть в РФ и зарубежных стран                                                    |                        | 2                                    | Работа на семинаре/конспек                                    |

|    |    |                                                                           |    |         |                             |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------|----|---------|-----------------------------|
| 14 | 14 | Судебная власть в Российской Федерации и зарубежных стран                 |    | 2       | Работа на семинаре/конспект |
| 15 | 15 | Конституционные основы местного самоуправления в РФ и зарубежных странах. |    | 2       | Работа на семинаре/конспект |
|    |    | Всего часов                                                               | 18 | 12      |                             |
|    |    | Промежуточный контроль                                                    |    | экзамен |                             |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Конституционное право России и зарубежных стран»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Конституционное право России и зарубежных стран»

### 7.1. Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1998. 10 декабря.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства РФ. 2001. 8 января. № 2. Ст. 163.
3. Конституция Российской Федерации, принятая на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря. № 237
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных, с иностранными государствами. - М., 1978. Вып. XXXII.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. — М., 1978. Вып. XXXII.
6. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ "О референдуме Российской Федерации" (в ред. от 30 декабря 2006 г.) // СЗ РФ. 2004. 5 июля. № 27. Ст. 2710; 2007. 1 января. № 1 (часть I). Ст. 2.
7. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 1997. 3 марта. № 9. Ст. 1011.
8. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» (в ред. от 5 апреля 2005 г.) // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1; 2005. 11 апреля. № 15, Ст. 1274.
9. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" (в ред. от 5 февраля 2007 г.) // СЗ РФ. 1994. 25 июля. № 13. Ст. 1447; Там же. 2007. 12 февраля. № 7. Ст. 829.
10. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 5712; 1998. № 1, Ст. 1; РГ2004. 23 июня.
11. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении" (в ред. от 7 марта 2005 г.) // 2001. 4 июня. № 23. Ст. 2277; 2005. 7 марта. № 10. Ст. 753.

12. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" (в ред. от 31 октября 2005 г.) // СЗ РФ. 2001. 24 декабря. № 52 (часть I). Ст. 4916; 2005. 7 ноября. № 45. Ст. 4581.
13. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации" (в ред. от 7 марта 2005 г.)// СЗ РФ. 2000. 25 декабря. № 52 (часть I). Ст. 5020; 2005. 7 марта. № 10. Ст. 753.
14. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации" (в ред. от 30 июня 2003 г.) // СЗ РФ. 2000. 25 декабря. № 52 (часть I). Ст. 5021; 2003. 7 июня. № 27 (часть I). Ст. 2696.
15. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации" (в ред. от 22 марта 2001 г.)// СЗ РФ. 2000. 25 декабря. № 52 (часть I). Ст. 5022; 2001. 26 марта № 13. Ст. 1139.
16. Федеральный закон от 4 марта 1998 г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации»// СЗ РФ. 1998. № 10. Ст. 1146.
17. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 г. № 3132-I «О статусе судей в Российской Федерации»/ Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992 г., № 30, ст. 1792
18. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (в ред. от 6 июля 2006 г.) // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465; 2000. №. 14. Ст. 1430; 2006. 17 июля. № 29. Ст. 3122.
19. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в ред. от 2 февраля 2006 г.)// СЗ РФ. 1995. 22 мая. № 21. Ст. 1930; Там же. 2006. 6 февраля. № 6. Ст. 636.
20. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ "О политических партиях" (в ред. от 26 апреля 2007 г.)// СЗ РФ. 2001. 16 июля. № 29. Ст. 2950; 2007. 30 апреля. № 18. Ст. 2118.
21. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (в ред. от 10 января 2007 г.) // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4029; 2007. 15 января. № 3. Ст. 410.
22. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях"// СЗ РФ. 2004. 21 июня. № 25. Ст. 2485.
23. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в ред. от 24 июля 2007 г.) // СЗ РФ. 2002. 17 июля. № 24. Ст. 2253; 2007. 30 июля. №31. Ст. 4011.
24. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (в ред. от 18 июля 2006 г.)// СЗ РФ. 2002. 3 июня. № 22. Ст. 2031; 2006. 31 июля. № 31 (часть I). Ст. 3420.
25. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (в ред. от 6 января 2007 г.)// СЗ РФ. 2002. 29 июля. № 30. Ст. 3032; 2007. 1 января. № 1 (часть I). Ст. 21.
26. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 1130-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (в ред. от 21 июля 2007 г.)// СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3336; 2007. 23 июля. № 30. Ст. 3803.
27. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (в ред. от 21 июля 2007 г.)// СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005; 2000. № 31. Ст. 3205; 2007. 23 июля. № 30. Ст. 3808.

28. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" (в ред. от 12 апреля 2007 г.) / СЗ РФ. 1994. № 2. Ст. 74; 1999. № 28. Ст. 3466, 2001 №7. Ст.614; 2007. 16 апреля. № 16. Ст. 1828.
29. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 27.12.2009 г.) / СЗ РФ, 2003 г., № 40, ст. 3822
30. Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания РФ» от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ (в ред. ФЗ от 22. 10. 99.№ 185 – ФЗ) / СЗ РФ. 1994. № 8. Ст. 801.

## 7.2. Основная литература

1. Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 401 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468101>.
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 531 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468558>.
3. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. - Москва : Юрайт, 2021. - 351 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468385>.
4. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. - Москва : Юрайт, 2019. - 422 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425575>.

## Б) дополнительная

1. Гривцова, С. Л. Конституционное право. Тесты и задания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. Л. Гривцова. - Москва : Юрайт, 2021. - 74 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/487153>.
2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 449 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477982>.
3. Конституционное право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под общ. ред. Г. Н. Комковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 207 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470896>.
4. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. - Москва : Юрайт, 2021. - 373 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476584>.
5. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Шашкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 181 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470722>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

**Cambridge Journals Online** (<http://ru-ru.facebook.com/CambridgeJournals>) - англоязычная база данных, которая содержит более 110 журналов издательства Cambridge University Press, практически все публикации CUP по общественным и гуманитарным

наукам. Охват — с 1997 г. по настоящее время (глубина архива варьируется от издания к изданию).

**EastView** (<http://online.eastview.com/index.jsp>) — полнотекстовая база данных журнальных публикаций на языке оригинала. Содержит отечественные журналы по общественным и гуманитарным наукам в полном тексте без эмбарго.

**EBSCO** (<http://www.ebsco.com/index.asp>) — типичная база данных — «агрегатор», сводящая на единой платформе данные из десятков иных информационных источников, том числе многих издательств. Содержит издания по экономике, бизнесу, менеджменту, праву, политологии и др., всего более 14000 журналов, документов бизнес-аналитики, отчетов по рынкам и компаниям и др. (все — на английском языке).

**InfoTrac** (<http://infotrac.galegroup.com/default>) — политематическая англоязычная база данных, содержит более 6000 полнотекстовых журналов, в том числе по экономике, бизнесу, социологии, праву, информатике. Охват — с 80–90-х годов по настоящее время (варьируется в зависимости от издания).

**JSTOR** (<http://www.jstor.org/>) — полнотекстовая база данных англоязычных научных журналов. В базу включаются профессиональные издания, имеющие авторитетную редколлегию. Во внимание принимается количество организаций, выписывающих данный журнал, его цитируемость и промежуток времени, в течение которого он существует. JSTOR состоит из нескольких коллекций журналов, каждая из которых охватывает несколько тем.

**Oxford Journals** (<http://www.oxfordjournals.org/>) — содержит более 190 журналов издательства Oxford University Press по всему спектру дисциплин (в том числе 90 изданий по социальным и гуманитарным наукам) на языке оригинала. Охват — с 1996 г. по настоящее время (глубина архива варьируется от издания к изданию; у 24-х изданий по общественным и экономическим наукам имеются глубокие архивы, вплоть до самого первого номера).

**PressDisplay** (<http://www.pressdisplay.com/pressdisplay/ru/viewer.aspx>) — около 900 зарубежных газет из США, Великобритании, Канады, Австралии, Германии, Франции, Китая и др. стран. В частности, представлены «Wall Street Journal» (европейское и азиатское издания), «Washington Post», «The Independent», «Daily Telegraph», «Die Welt», «Le Figaro» и др. База данных включает около 40 отечественных газет. Специальная программная среда позволяет читать газету в точности так, как она выглядит в печатном варианте. Доступ предоставляется исключительно к самым свежим номерам, архив изданий хранится в базе только 60 дней.

**ProQuest** (<http://www.proquest.co.uk/en-UK/>) — популярный в университетских кругах англоязычный агрегатор. Содержит издания по экономике, менеджменту, праву и др., — более 4000 полнотекстовых журналов. Охват — с 1971 г. по настоящее время (варьируется от издания к изданию).

**Scopus** ([http://health.elsevier.ru/electronic/product\\_scopus](http://health.elsevier.ru/electronic/product_scopus)) — одна из крупнейших реферативных баз данных, одновременно являющаяся индексом научного цитирования. Scopus реферирует более 15000 наименований академических изданий из всех отраслей знания, из них более 2,8 тысяч — по экономике, общественным наукам и психологии. С 1996 года для каждой статьи приводятся списки использованной литературы, что позволяет найти все работы, цитируемые в данной публикации, и все работы, цитирующие данную публикацию. Это позволяет с максимальной эффективностью восстановить всю библиографию по интересующему вопросу — от первых классических публикаций до самых последних исследований.

**SpringerLink** (<http://link.springer.com/>) — содержит более 1200 журналов издательства Springer и купленного им издательства Kluwer, в том числе более 200 изданий по экономике, социологии, праву. Издания представлены на языке оригинала в

полном тексте, без эмбарго и с глубоким архивом (глубина варьируется от издания к изданию).

**Taylor&Francis** (<http://www.taylorandfrancis.com/>) – все журналы издательства «Taylor & Francis», включая выходящие под принадлежащей ему маркой «Routledge». Всего более 1000 изданий, в том числе по экономике, бизнесу, социологии, образованию, математике, праву, психологии и др. Все издания представлены в полном тексте на языке оригинала, без эмбарго. Охват — с 90-х годов по настоящее время (варьируется в зависимости от издания).

**Web of Knowledge** ([http://www.gsom.spbu.ru/library/index/web\\_of\\_science/](http://www.gsom.spbu.ru/library/index/web_of_science/)) – пакет англоязычных информационных ресурсов компании Thomson Reuters (ранее — Институт научной информации, ISI). Ядром ресурса являются цитатные базы данных Science/Social Sciences/Arts&Humanities Citation Index. Эти ресурсы не содержат полных текстов статей, однако включают в себя списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме.

**Wiley InterScience/Blackwell Publishing** (<http://onlinelibrary.wiley.com/>) – электронная подписка на полные тексты 13 журналов издательства Wiley. Все издания представлены с 1996–97 гг. по 2007 г. в полном тексте на языке оригинала. Кроме того, на платформе представлены несколько сотен журналов, издававшихся компанией Blackwell Publishing.

**«КонсультантПлюс»** (<http://www.consultant.ru/online/>) - Автоматизированная информационно-поисковая правовая система;

**Интегрум** (<http://www.integrum.ru/>) – крупнейшая отечественная база данных газетной и журнальной периодики. Содержит российские центральные и региональные газеты, а также отечественные журналы. Всего в ресурсе около 500 российских журналов, более 250 центральных и более 1000 региональных газет. Глубина архива колеблется от двух до восьми лет, все издания представлены полными текстами в неограниченном доступе.

**НЭБ** (<http://www.rusneb.ru/>) – Научная электронная библиотека (НЭБ) – авторитетный электронный ресурс, предоставляющий доступ к англоязычным и русскоязычным изданиям. На платформе НЭБ доступны в полном тексте более 150 русскоязычных или издаваемых отечественными издательствами научных журналов. Часть из них находится в открытом доступе/ Тематика – самая разнообразная, временной охват в среднем с 1999–2003 г. по настоящее время. Среди изданий – 10 серий широко известного «Реферативного журнала» по социальным и гуманитарным наукам, издаваемого Институтом научной информации по общественным наукам (ИНИОН).

**НТЦ «Система»** <http://www.systema.ru/> - автоматизированная информационно-поисковая правовая система

**Рубрикон** (<http://www.rubricon.com/>) – популярный российский энциклопедический ресурс, основу которого составляют «Большая советская энциклопедия», «Российский энциклопедический словарь», «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона», «Толковый словарь Даля», «Философский энциклопедический словарь», толковые словари «Экономика предприятия», «Финансы и долги» и др.

**Право. Ру** (<http://pravo.ru/>) - Российский интернет ресурс со всеми новостями в области права и правоприменения. Российские нормативно-правовые акты, решения судов и другая правовая информация.

**Политический атлас** (<http://www.pe-a.ru/>) - конституции зарубежных стран и иная политико-правовая информация о различных зарубежных государствах.

**Юридическая Россия – Правовой портал.** (<http://www.law.edu.ru/>) - Библиотека материалов: учебные, научные, законы и проч. Сведения об организациях (научно-

исследовательские учреждения, адвокаты, органы власти и т.д.), конференциях, персонах (юристы, ученые и т.п.)

**Конституционный Суд РФ** (<http://www.ksrf.ru/>) - Информация о составе, аппарате, полномочиях суда. Текст конституции и некоторых других законодательных документов. Обзор обращений граждан. Контактная информация

**РАПСИ** (<http://rapsinews.ru/>) Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы.

**Российский Правовой Портал – inPRAVO** (<http://www.inpravo.ru/>) - Законодательные и нормативные акты принятые различными органами государственной власти и управления России. Правовые новости, комментарии специалистов, судебная практика...

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- Информационный ресурс «Полпред» - <http://polpred.com/news>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Конституционное право России и зарубежных стран»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Конституционное право России и зарубежных стран»

### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. для очного обучения

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину      | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                         | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Понятие, предмет, метод конституционного права России и | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), | 3                    | самостоятельно                                                              |

|                                                                                |                                                                                             |   |                |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| зарубежных стран                                                               | реферат                                                                                     |   |                |
| Основы теории конституции                                                      | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | самостоятельно |
| Источники конституционного права РФ и зарубежных стран                         | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | самостоятельно |
| Особенности структуры и содержания Конституций РФ и зарубежных стран           | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | самостоятельно |
| Основы конституционного строя Российской Федерации и зарубежных стран          | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | самостоятельно |
| Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ и зарубежных странах | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | самостоятельно |
| Гражданство (подданство) в РФ и зарубежных странах                             | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | самостоятельно |
| Государственное устройство в РФ и зарубежных странах                           | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | самостоятельно |
| Конституционно-правовой статус главы государства                               | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | самостоятельно |
| Парламент в РФ и зарубежных странах                                            | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | самостоятельно |
| Законодательный процесс в РФ и зарубежных стран                                | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 4 |                |
| Современные избирательные системы.                                             | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад,                       | 4 |                |

|                                                                           |                                                                                             |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Избирательная система Российской Федерации и зарубежных стран             | презентация), реферат                                                                       |   |  |
| Исполнительная власть в РФ и зарубежных стран                             | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 4 |  |
| Судебная власть в Российской Федерации и зарубежных стран                 | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 4 |  |
| Конституционные основы местного самоуправления в РФ и зарубежных странах. | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 4 |  |

Таблица 9.1.1. для очно-заочного обучения

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                       | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                  | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Понятие, предмет, метод конституционного права России и зарубежных стран | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат  | 3                    | <i>самостоятельно</i>                                                       |
| Основы теории конституции                                                | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3                    | <i>самостоятельно</i>                                                       |
| Источники конституционного права РФ и зарубежных стран                   | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3                    | <i>самостоятельно</i>                                                       |
| Особенности структуры и содержания Конституций РФ и зарубежных стран     | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3                    | <i>самостоятельно</i>                                                       |
| Основы конституционного строя Российской Федерации и                     | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3                    | <i>самостоятельно</i>                                                       |

|                                                                                                  |                                                                                             |   |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| зарубежных стран                                                                                 |                                                                                             |   |                       |
| Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ и зарубежных странах                   | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | <i>самостоятельно</i> |
| Гражданство (подданство) в РФ и зарубежных странах                                               | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | <i>самостоятельно</i> |
| Государственное устройство в РФ и зарубежных странах                                             | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | <i>самостоятельно</i> |
| Конституционно-правовой статус главы государства                                                 | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | <i>самостоятельно</i> |
| Парламент в РФ и зарубежных странах                                                              | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 3 | <i>самостоятельно</i> |
| Законодательный процесс в РФ и зарубежных стран                                                  | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 4 |                       |
| Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации и зарубежных стран | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 4 |                       |
| Исполнительная власть в РФ и зарубежных стран                                                    | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 4 |                       |
| Судебная власть в Российской Федерации и зарубежных стран                                        | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 4 |                       |
| Конституционные основы местного самоуправления в РФ и зарубежных странах.                        | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 4 |                       |

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматриваются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

**Лекции** – одна из традиционных форм учебной работы в вузе, известная с незапамятных времен. Обучающийся встретится с лекциями в первую же неделю своего пребывания в вузе.

Некоторые обучающиеся полагают, что в условиях изобилия учебной литературы, доступности интернета, лекции превратились в пережиток прошлого, глубокий анахронизм. Исходя из этого убеждения, некоторые из них прогуливают лекции или, еще хуже, используют время лекции для отдыха, общения с себе подобными и развлечений.

Лекции, за редким исключением, не простой пересказ учебного материала, а выстраданная, глубоко продуманная и аргументированная позиция преподавателя по предмету. Лекции почти всегда окрашены «субъективным видением», что не мешает, а помогает войти в глубь материала, проникнуть в суть обсуждаемых проблем. На лекциях довольно часто обсуждаются спорные, дискуссионные вопросы, дается материал, который не затрагивается в учебниках. И вообще, живой и непосредственный язык лекции обычно воспринимается и усваивается значительно лучше, чем сухой и официальный язык учебника. Вот почему лекция как форма учебной работы пережила века и сохраняет свое значение в эпоху бурного расцвета информационных технологий.

Не следует пытаться записывать лекции дословно – это невозможно, да и не нужно: вполне достаточно сжатого, конкретного конспекта. Значительно важнее войти в творческую лабораторию преподавателя, вступить с ним в мысленный (а при возможности, и в открытый) диалог. Именно в этом случае лекция станет совместным творчеством преподавателя и студента, прочно отложится в памяти, принесет знания и чувство удовлетворения.

Наконец, нельзя не учитывать, что лекции обычно тесно состыкованы с семинарскими и практическими занятиями. Обучающийся, который пропускает лекции, не работает на них, рискует оказаться неготовым и на семинарском, практическом занятии.

Наряду с лекциями, **семинарские и практические занятия** – одна из традиционных вузовских форм учебной работы. Семинары проводятся для академической группы.

Любой семинар начинается со знакомства преподавателя со обучающимися. А вот дальше – возможны варианты. В сильных, хорошо подготовленных группах решаются задачи, обсуждаются ситуации и проблемные вопросы, проводятся деловые игры, анализируются результаты выполнения творческих заданий. В слабых, плохо подготовленных группах обучающиеся пишут контрольные работы и обсуждают вопросы плана семинарских занятий на уровне учебника. Как говорится, выбирайте сами.

В любом случае, обучающийся должен поинтересоваться планом семинарского, практического занятия и подготовиться к нему. В противном случае, он будет выглядеть на занятии бледно, попадет в число «вечных молчунов», и может быть приглашен преподавателем для дополнительной отработки темы на консультацию.

По роду профессиональной деятельности международник должен хорошо владеть речью, уметь выстроить аргументацию, завоевать сторонников, победить в честном споре противников. Семинары и практические занятия – именно та площадка, на которой отрабатываются навыки публичного выступления. Надо использовать эту возможность, чтобы «накачать профессиональные мускулы» для выступления на любой юридической сцене.

**Реферат** (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов.

Обучающийся вправе выполнить вместо реферата творческую работу. Сданная преподавателю и принятая им творческая работа заменяет написание реферата.

Реферат или заменяющая его творческая работа должны быть представлены в сроки, предусмотренные учебным графиком. Непредставление реферата (творческой работы) расценивается как невыполнение учебного плана и может явиться основанием для недопуска к экзамену по данной дисциплине.

**Сообщение** – выступление обучающегося с кратким изложением своего реферата.

В дисциплине **«Конституционное право России и зарубежных стран»** используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

**Интерактивная лекция**, представляющая собой выступление ведущего проводящего мероприятия перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа

Компьютерная презентация (самостоятельная подготовка обучающимся презентации). Каждый обучающийся должен выполнить одну презентацию по любой теме дисциплины.

**Блиц-опрос**, призванный определить степень овладения слушателями понятийным аппаратом дисциплины.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

### **Оценка успеваемости обучающихся.**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку презентации (рефератов), а также к текущему и итоговому контролю. Возможно написание курсовой работы.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

### **Уровень требований и критерии оценок**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

- решение тестов, практических ситуаций (кейсов) и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- подготовка реферата (презентации).

Итоговый контроль (экзамен) проводится в устной форме по представленным вопросам. Обучающийся берет билет с 2 вопросами по учебной дисциплине у преподавателя, на которые необходимо дать четкий, полный ответ. Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах с учетом:

оценки за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, написание эссе, решения тестов, участия в дискуссии на семинарских занятиях и др.);  
оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: международного права**

**Рабочая программа дисциплины  
«Теория государства и права»**

**Уровень высшего образования:** *Бакалавриат*  
**Направление подготовки:** *41.03.05 Международные отношения*  
**Профиль подготовки:** *Мировой политический процесс*  
**Квалификация (степень) выпускника:** *бакалавр*  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора: 2021**

**Москва  
2021**

Автор Акчури Тимур Фагмиевич, к.ю.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой<br>(ФИО, ученая степень,<br>звание, подпись)                                                                                                                                                                                                            | Данельян А.А.,<br>д.ю.н., проф.    |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                                                                                                                                                                                                                        | 2021                               | 2022 | 202  |
| Дата и номер протокола<br>заседания кафедры                                                                                                                                                                                                                                 | №12 от 12.02.2021                  |      |      |
| <p>Рабочая программа согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП ВО <span style="float: right;">С.С. Жильцов</span></p> <p>Директор библиотеки <span style="float: right;">Ю.В. Толкачева</span></p> <p>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</p> |                                    |      |      |
| Председатель УМС<br>(ФИО, ученая степень,<br>звание)                                                                                                                                                                                                                        | Жильцов С.С.,<br>д.п.н., профессор |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                                                                                                                                                                                                                        | 2021                               | 2022 | 2023 |
| Дата и номер протокола<br>заседания УМС                                                                                                                                                                                                                                     | №5 от 17.03.2021                   |      |      |

## **1.Наименование дисциплины (модуля)**

«Теория государства и права»

## **2.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» являются подготовка специалиста к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

### ***Образовательные цели освоения дисциплины):***

Обеспечение профессионального образования, способствующего осознанию социальной значимости своей будущей профессии, добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, владению культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, обладание уважительным отношением к праву и закону, способности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных при решении социальных и профессиональных задач, способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

### ***Профессиональные цели освоения дисциплины:***

Подготовка бакалавра к решению задач нормотворческой, правоприменительной, организационно-управленческой, правоохранительной экспертно-консультационной деятельности, способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

### ***Задачи дисциплины:***

- а)** содействовать приобретению обучающимися знаний в области юриспруденции (Теория государства и права);
- б)** создать условия для овладения обучающимися методами юридических наук, разработки и принятия управленческих решений, общенаучными, специальными и частнонаучными методами;
- в)** способствовать усвоению обучающимися основ отраслевых юридических наук.
- г)** дать представление о месте **Теории государства и права** в системе знаний, ее структуре, функциях;
- д)** выработать умение освоения общих вопросов происхождения сущности, механизма функционирования государства и права; анализировать структурные компоненты, устанавливать их место и роль в правовой системе общества;
- е)** научить методам овладения юридической практикой сквозь призму изучения правовых форм деятельности управомоченных органов и должностных лиц – правотворческой, правоприменительной, контрольно-надзорной и др.; а также укрепления законности и правопорядка в РФ и зарубежных странах;
- ж)** сформировать научное юридическое мировоззрение, правовую культуру, выработать ценностные ориентации в жизни и практической деятельности, основанные на приоритете прав и свобод личности, а также способности принимать компетентное решение в профессиональной деятельности.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-5-</b><br>способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. | <p>знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.</p> <p>уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.</p> <p>владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов международных отношений.</p> |

### 3. Место дисциплины «Теория государства и права» в структуре ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**. Профиль подготовки: **Мировой политический процесс (Б1.В.О6)**.

Требования к входным знаниям и умениям:

- знание философских понятий и категорий, закономерности развития общества и мышления, основных положений теории государства и права;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в процессе проведения исследований, применять методы и средства познания для решения различных исследовательских задач;
- овладение навыками системного подхода к анализу международных проблем.

Для освоения дисциплины Международное право обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин История, Всемирная история, Политология и политическая теория, Политическая и экономическая география, История Международных отношений, История Европы и Азии в XIX – XX вв.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                     | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1.    | Международно-правовая защита прав человека          |                                                                                                 | X |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2.    | Международное право                                 |                                                                                                 |   |   |   | X | X | X | X | X | X  |
| 3.    | Современные международные отношения                 |                                                                                                 |   |   |   | X | X | X | X | X | X  |
| 4.    | Мировая политика                                    |                                                                                                 |   |   |   | X | X | X | X | X | X  |

|    |                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Государственное право России и зарубежных стран | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 6  | Экономические и политические процессы в СНГ     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 53 часа составляет самостоятельная работа бакалавра и 67 часов на контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                         | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 24                      |           |           |           | 24        |           |           |           |           |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 24                      |           |           |           | 24        |           |           |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 14                      |           |           |           | 14        |           |           |           |           |
| Семинары (С)                                                                             | 10                      |           |           |           | 10        |           |           |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 53                      |           |           |           | 53        |           |           |           |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации - экзамен)</b>                                         | 67                      |           |           |           | 67        |           |           |           |           |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>                                                 | 4/144                   |           |           |           | 4/144     |           |           |           |           |

**5. Содержание дисциплины «Теория государства и права», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА**

Понятие государства. Государство как публично-правовой союз, как политическая организация общества, как аппарат публичной власти. Разнообразие определений государства.

Сущность государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Экономические, социальные, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и другие факторы, определяющие сущность государства. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Связь государства с социально-экономическим строем. Основные подходы и взгляды на сущность государства.

Государство и государственная власть. Понятие государственной власти. Отличие государственной власти от иных форм властвования. Государственный суверенитет. Внутриполитические и внешнеполитические аспекты суверенитета государства. Суверенитет народа (референдум). Система государственной власти. Конституционные основы системы государственной власти. Государственный строй: понятие и структура. Государственные служащие. Территория государства. Правовой режим территории государства. Значение территориального фактора в жизни государства.

### **ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВ**

Типология государства. Различные подходы к проблемам типологии государства. Современные взгляды на взаимоотношения государства и социально-экономического строя. Исторические изменения социально-экономических и идеологических основ государства. Идеология и государство: исторические формы связи.

Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств. Типология государств с учетом формационного подхода. Рабовладельческий, феодальный, буржуазный и социалистический тип государства. Характеристика и современная оценка этих типов государства.

Культурно-исторические типы государства. Государства древнего Востока, античности, средневековья, нового и новейшего времени. Смена типов государства. Промежуточные (переходные) типы государства. Возвратные процессы при смене типов государств. Прогресс в политической истории при смене типов государства. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности. Современные взгляды на вопрос об отмирании государства.

Иные подходы к типологии государств.

### **ФОРМА ГОСУДАРСТВА**

Понятие формы государства. Элементы формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственно-правовой режим. Соотношение типа и формы государства.

Форма правления. Формы правления: монархия и республика. Историческое развитие и смена форм правления. Основные черты и виды монархии. Особенности монархической формы правления и системы государственной власти в монархиях. Современная монархия.

Республиканская форма правления. Парламентская и президентская республики: общие черты и различия. Система государственной власти в парламентской республике. Современный парламентаризм. Эволюция института президента в современном мире. Нетипичные формы правления.

Форма государственного устройства. Простые и сложные государства. Структура и особенности унитарного государства, как простой формы государственного правления. Современный унитаризм. Сложные государства. Федерация и федерализм. Федерация: национальная, территориальная и смешанная. Договорная федерация. Федеративное устройство России, его черты и особенности.

Конфедерация, межгосударственные образования: сообщества, содружества, международные союзы. Империя как сложное государство.

Государственно-правовой и политический режим: понятие, соотношение и виды. Демократические и антидемократические режимы. Либерально-демократический режим. Авторитарные режимы: деспотизм, тирания, тоталитаризм, фашизм. Связь формы правления и режима.

## **ТЕМА 2: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ и ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА**

Понятие, содержание и признаки функции государства. Общесоциальное, классовое и национальное в функциях государства. Эволюция функций государства. Классификация функций. Структура государства, обеспечивающая выполнение функций.

Государственная власть как разновидность социальной власти, ее суверенные свойства. Государственная и политическая власть.

Способы и формы осуществления государственной власти. Соотношение категорий «насилие», «подавление», «принуждение», «убеждение».

Понятие государственного аппарата, его структура и функции. Характеристика отдельных звеньев государственного аппарата. Понятие государственного органа. Система органов государственной власти. Разделение властей. Центральные и местные органы государственной власти. Представительные органы государственной власти. Представительная и прямая демократия в системе органов власти. Органы государственной власти и управления и органы местного самоуправления.

Аппарат исполнительной власти, структура и особенности функционирования в условиях парламентской и президентской республик. Исполнительно-распорядительные и контрольные органы. Особенности организации исполнительной власти в федеративном государстве. Проблемы организации исполнительной власти в Российской Федерации.

Органы судебной власти. Правосудие в Российской Федерации. Принципы организации и функционирования судебной власти. Основы судопроизводства в Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации и ее функции.

Органы местного самоуправления, их взаимодействие с органами государственной власти и управления. Реформа местного самоуправления и формирование системы органов местного самоуправления в Российской Федерации.

Бюрократия и функции государства. Функции государства, государственной власти, органа государства. Историческое развитие функций государства.

### **ТЕМА 3: ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО и ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО**

Понятие, природа и признаки гражданского общества. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Задачи и функции государства по организации и регулированию гражданского общества. Основные институты гражданского общества и их связь с государством. Семья и государство. Основы взаимоотношений церкви и государства. Частно-предпринимательские структуры и их взаимодействие с государством.

Государство и культура. Взаимодействие государства с культурными организациями. Государство, наука и техника. Роль современного государства в развитии научно-технического прогресса.

Государство и право. Значение права в системе отношений государства и гражданского общества. Государство как субъект правового регулирования. Принуждение на основе права (закона) - исключительная функция государства. Правотворческая функция государства. Государство как организатор в сфере применения права.

Понятие правового государства. Теории правового государства: возникновение и развитие. Современные теории правового государства.

Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Принцип взаимной ответственности государства и личности. Гарантированность прав и свобод личности. Юридические гарантии в системе обеспечения прав личности. Принцип разделения властей.

Гражданское общество как социальная основа правового государства. Различные формы собственности и свобода собственника как экономическая основа правового государства. Общечеловеческие ценности и правовое государство.

Становление в Российской Федерации правового государства.

### **ТЕМА 4: ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТОРОВ**

Нормативно-правовые регуляторы системы общества: системы правовых, моральных, политических, религиозных норм, норм этикета. Социальное регулирование. Система социальных регуляторов: нормативные и ненормативные регуляторы. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Общее и особенное в социальных нормах. Право как социальный регулятор.

Право и мораль. Духовная общность права и морали. Моральные основы права. Правовые и моральные регуляторы: их единство и специфика. Формы и средства воздействия права на моральное состояние общества. Основные теории и представления о соотношении права и морали в человеческой истории.

Право и политические регуляторы. Специфика политических норм и их отличие от норм права. Сочетание средств правового и политического регулирования.

Право и религия. Исторические связи религии и права. Регулятивный потенциал религии. Специфические свойства и особенности религиозной регуляции человеческого поведения.

Право и этикет. Понятие этикета. Правовое значение соблюдения и нарушения норм этикета.

Деловые обычаи. Деловые обыкновения.

Социальные и технические нормы.

Сочетание различных типов социальной регуляции.

### **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВА**

Право и его признаки. Общеобязательная нормативность. Выраженность в законах и других источниках. Формальная определенность. Государственная обеспеченность. Особый порядок формирования. Субъективное право. Объективное право. Публичное право. Частное право.

Социальная природа права. Воздействие права на экономику и другие сферы общественной жизни.

Сущность права. Различные определения сущности права. Общесоциальное и классовое в праве. Основные подходы к определению права (правопониманию): нормативистский, социологический, естественно-правовой, психологический, исторический, интегративный, юридический позитивизм и другие. Объективное и субъективное в праве. Определение права как системы норм, установленных государством. Определение права как институционального образования. Право как нормативный регулятор человеческого поведения, мера (масштаб) свободы. Право и свобода личности. Социальное равенство и право. Справедливость и право. Право как динамическая система.

Право и экономика. Формы выражения социально-экономических интересов в праве и законодательстве. Роль права в экономическом развитии общества и проведении экономических реформ.

Право и политика: принципы их взаимодействия. Политика в праве. Пределы и формы воздействия политики на право. Правовая политика. Влияние права на политику. Различия между правовым и политическим подходами к решению общественных проблем.

Право и демократия. Право и культура. Творческая роль права. Право и социальная структура общества. Право и национальная структура общества.

### **ТЕМА 5: ФОРМА ПРАВА**

Понятие формы (источника) права. Взаимосвязь сущности и формы права. Виды источников права. Иерархия источников права. Система источников права. Правовой обычай. Судебный (административный) прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Общие принципы права. Доктрина. Юридическая наука как источник права. Судебная и арбитражная практика. Правоположения юридической практики как источник права. Религиозные тексты. Мусульманское право. Иные формы (источники) права.

Виды источников российского права.

Нормативно-правовой акт. Понятие закона в узком и широком смысле слова. Закон - основной элемент в системе источников права. Верховенство закона. Конституция - основной закон государства. Виды законов по Конституции Российской Федерации: федеральный конституционный закон, федеральный закон, закон Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации.

Проблема закона как формы права (право и закон). Источники права, создаваемые законодательной властью. Понятие законодательства. Источники права и исполнительная власть. Соотношение законов и подзаконных актов. Акты органов управления. Локальные нормативные правовые акты. Нормативные акты общественных объединений. Уставы: типовые и примерные.

Отличие нормативных правовых актов от актов применения права. Отличие нормативных правовых актов от актов реализации прав и обязанностей. Отличие нормативных правовых актов от интерпретационных актов.

Прецедент как источник права. Судебный и административный прецедент. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации. Правовые позиции Конституционного Суда РФ. Решения Европейского Суда по правам человека.

Понятие правового обычая. Обычное право. Значение обычая в современном праве. Деловое обыкновение.

Нормативно-правовой договор. Особенности нормативно-правовых договоров. Внутригосударственные договоры.

Принципы права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.

Общепризнанные принципы и нормы международного права. Международные договоры.

Соотношение типов и форм права: современное понимание. Преемственность и обновление в праве. Рецепция права.

Юридическая техника: понятия и средства. Структура нормативного акта. Способы изложения нормативных предписаний. Язык и терминология законодательства. Техника отмены нормативных актов, внесения в них изменений и дополнений.

## **Тема 6. ПРАВОТВОРЧЕСТВО**

Правотворчество и процесс правообразования. Объективные и субъективные факторы формирования права и правовой системы. Правотворчество и законодательная деятельность государства. Законотворчество.

Субъекты правотворчества. Правотворчество органов государственной власти. Правотворчество органов местного самоуправления. Санкционирование обычаев и корпоративных норм.

Законодательный процесс. Законодательная власть и законодательные функции. Конституционные основы законодательной деятельности государства. Участие органов исполнительной и судебной власти в законодательном процессе.

Законодательная инициатива. Разработка и обсуждение законопроекта. Юридическая (законодательная) техника. Текст и язык закона.

Порядок принятия законопроектов. Регистрация законодательных актов. Опубликование и вступление в силу законодательных актов. Действие законов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Непосредственное правотворчество населения. Правотворческая компетенция. Делегирование. Формы правотворчества.

Систематизация нормативно-правовых актов. Основные формы систематизации.

Инкорпорация: понятие, виды. Официальная инкорпорация. Субъекты официальной инкорпорации. Неофициальная инкорпорация. Хронологическая инкорпорация. Систематическая инкорпорация. Предметная инкорпорация. Алфавитная инкорпорация. Виды инкорпораций. Свод Законов Российской Федерации. Собрание законодательства Российской Федерации.

Кодификация. Основные виды кодификации законодательства. Виды кодифицированных актов. Предмет кодификации. Правила кодификации.

Консолидация как форма систематизации.

Учет законодательства как необходимое условие его систематизации и кодификации. Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства. Справочно-информационная работа.

Исторический опыт и современные проблемы систематизации и кодификации российского законодательства.

Понятие правового регулирования и его механизма

### **ТОЛКОВАНИЕ ПРАВОВЫХ НОРМ**

Толкование права: понятие и назначение. Уяснение и разъяснение норм права. Субъекты толкования права. Объект толкования.

Основные способы толкования права. Грамматический способ толкования. Специально-юридический способ толкования. Систематический способ толкования. Логический способ толкования. Историко-политический способ толкования.

Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Легальное толкование. Аутентичное толкование. Правоприменительное толкование. Неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Обыденное толкование. Специальное компетентное толкование.

Виды толкования правовых норм в зависимости от объема. Распространительное и ограничительное толкование. Буквальное (адекватное) толкование.

Акты толкования права (интерпретационные акты), их отличие от нормативных правовых и индивидуальных правовых актов. Акты Конституционного Суда Российской Федерации. Акты Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Акты Верховного Суда Российской Федерации.

Юридические презумпции и фикции. Коллизии правовых норм. Коллизионные правила.

### **ТЕМА 7: ФУНКЦИИ ПРАВА. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Право как регулятор упорядоченности общественных отношений. Понятие функций права. Функции права, связанные с организацией и обеспечением социального порядка. Интегративная функция права.

Право и социально-классовая структура общества. Классовый подход к пониманию функций права: уроки и опыт марксистско-ленинской теории права. Оценка учений о праве как инструмента классового господства, о классовых функциях права.

Распределительная (дистрибутивная) функция права. Право как система распределения прав, обязанностей, полномочий, юридических возможностей.

Функции права, связанные с разрешением социальных конфликтов. Право как продукт социальных противоречий, социально-классовых конфликтов. Право как сила и насилие.

Право как социальный контроль. Контрольные функции права в обществе: содержание и механизмы. Цели и формы правового контроля. Основные виды правового контроля. Функции правовой охраны общественных отношений. Идеолого - воспитательные функции права. Легитимационная функция права. Правовая реформа в Российской Федерации.

Правовые средства: понятие, признаки и виды. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное). Механизм правового регулирования: его основные элементы, структура и этапы. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Эффективность правового регулирования в обществе.

Принципы права. Понятие принципов права. Обще-социальные принципы права. Принцип социальной свободы. Принцип социальной справедливости. Принцип демократизма. Принцип гуманизма. Принцип равноправия.

Общие специально-юридические принципы права. Межотраслевые принципы. Отраслевые принципы.

Понятие правоотношения. Правоотношение как форма общественных отношений и форма реализации права. Признаки правоотношений. Волевой характер правоотношений, правовые отношения как правовая связь между субъектами. Правоотношения и принудительная сила государства.

Правовые нормы и правовые отношения. Содержание и виды правоотношений. Классификация правоотношений.

Основания возникновения, изменение и прекращения правоотношений. Юридические факты. Классификация юридических фактов: действия, события, юридические состояния. Фактический (юридический) состав.

Состав (структура) правоотношения, его элементы. Объекты правоотношения. Основные виды объектов правоотношений

Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус. Правовое положение. Правовая компетенция. Физические и юридические лица, публично-правовые образования как субъекты права (государство, самоуправление). Публично-правовые образования как участники правоотношений.

Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия и правопритязания.

## **Тема 8. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА**

Понятие и виды правосознание. Правосознание как форма общественного сознания.

Структура правосознания: правовая идеология, правовая психология, обыденное правосознание. Правовые идеи и правовые эмоции. Уважение к закону и праву. Правовое воспитание.

Правосознание как фактор формирования и совершенствования правовых систем. Правосознание и правотворчество. Правосознание и правоприменение.

Правосознание и поведение: потребности, интересы, мотивация, принятие решения. Функции правосознания. Регулятивные функции правосознания. Функция моделирования. Функция прогнозирования.

Общественное и индивидуальное правосознание. Правосознание должностных лиц. Уровни правосознания. Обыденное (эмпирическое) правосознание. Научное (теоретическое) правосознание. Правосознание нации, народов. Профессиональное правосознание. Правосознание юристов. Деформация правосознания. Формы деформации правового сознания. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Перерождение правосознания.

Правовая культура: формы, структура, элементы. Правовая культура в системе культуры общества. Значение правовой культуры в формировании правовых систем. Функции правовой культуры.

Правовое воспитание. Правовое образование. Их место и значение при формировании правовой культуры.

## **ТЕМА 9: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА**

Нормативная система регулирования общественных отношений.

Понятие правового регулирования и его предмет. Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы.

Механизм правового регулирования: понятие и различные аспекты рассмотрения.

Стадии процесса правового регулирования и основные элементы.

Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование права.

Применение норм права: понятие, субъекты, стадии, принципы. Особенности и отличия применения норм права от иных форм реализации права. Субъекты применения норм права.

Стадии правоприменительной деятельности.

Акты применения права. Соотношение индивидуальных правовых актов и нормативных правовых актов. Структура и виды актов применения права.

Ошибки в правоприменении, их причины и пути воздействия на них. Юридический процесс. Юридические коллизии и способы их разрешения.

Пробелы в праве: виды и причины. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона. Аналогия права. Субсидиарное применение права. Прямое действие Конституции.

Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Субъекты правомерного поведения.

## **ТЕМА 10. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Правонарушение: понятие и признаки. Общественная опасность правонарушения. Противоправность правонарушения. Правонарушение как деяние (действие, бездействие). Правонарушение как виновное деяние. Отличия правонарушения от иных видов антисоциального поведения. Правовые формы государственного принуждения.

Состав правонарушения. Объективная и субъективная стороны правонарушения. Субъекты правонарушения. Виды правонарушений. Преступление и проступок. Правонарушение и государственное принуждение: формы государственного принуждения. Презумпция невиновности.

Преступление - наиболее тяжкий вид правонарушения. Социальная природа преступности и причины преступности. Методы и средства предупреждения и борьбы с преступностью.

Социальная ответственность и ее виды. Понятие и признаки юридической ответственности. Ее отличие от других форм государственного принуждения. Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания и стадии юридической ответственности. Понятие и виды государственного принуждения. Эффективность юридической ответственности.

Обстоятельства, исключающие противоправность деяний. Основания освобождения от юридической ответственности.

Понятие и сущность законности. Конституционная законность (конституционность) - основа законности и правопорядка. Принципы законности. Законность и справедливость. Законность и целесообразность. Законность и правотворчество. Законность и применение права. Законность и дисциплина.

Гарантии законности. Политические гарантии. Специально-юридические гарантии. Юридическая ответственность. Защита нарушенных прав. Пресечение правонарушений. Деятельность правоохранительных органов. Общие юридические гарантии законности. Полнота и непротиворечивость законодательства. Высокий уровень правовой культуры.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и законность. Правопорядок как итог правового регулирования.

Система обеспечения законности и правопорядка.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. для очного отделения

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                        | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                            | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                  |
| 1.    | 1.                   | Понятие и сущность государства и его типология. Форма государства          | 4                      |                                | Работа на семинаре/конспект                      |
| 2.    | 2.                   | Аппарат государства и его функции                                          | 2                      |                                | Работа на семинаре/конспект                      |
| 3.    | 3.                   | Правовое государство и гражданское общество                                | 2                      |                                | Работа на семинаре/конспект                      |
| 4     | 4                    | Право в системе социальных регуляторов. Понятие, признаки и сущность права | 2                      |                                | Работа на семинаре/конспект                      |
| 5     | 5                    | Форма права.                                                               | 2                      |                                | Работа на семинаре/конспект Презентация          |
| 6     | 6                    | Правотворчество. Толкование права                                          | 2                      | 2                              | Работа на семинаре/конспект Презентация          |
| 7     | 7                    | Функции права. Правоотношение                                              |                        | 2                              | Работа на семинаре/конспект Презентация          |
| 8     | 8                    | Правосознание и правовая культура.                                         |                        | 2                              | Работа на семинаре/конспект Презентация          |
| 9     | 9                    | Реализация права. Правомерное поведение.                                   |                        | 2                              | Работа на семинаре/конспект Презентация          |
| 10    | 10                   | Правонарушение. Юридическая ответственность                                |                        | 2                              | Работа на семинаре/конспект Презентация          |

|  |  |                        |    |         |  |
|--|--|------------------------|----|---------|--|
|  |  | Всего часов            | 14 | 10      |  |
|  |  | Промежуточный контроль |    | экзамен |  |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Теория государства и права**

### **7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Лазарев, В. В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Лазарев, С. В. Липень. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 521 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468390>.
2. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. К. Бабаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 582 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468434>.
3. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 т. / под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - Москва : Юрайт, 2021.
  - Т. 1. Общая часть. - 134 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470635>.
  - Т. 2. Особенная часть. - 336 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470636>.

### **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Оксамытний, В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Оксамытний. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426630>.
2. Правотворчество и толкование норм права: проблемы теории и практики [Электронный ресурс] : практикум / сост. О. В. Борисова, И. Н. Клюковская. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 122 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458220>.
3. Рассолов, М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>.
4. Теория государства и права. Введение в юриспруденцию [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. П. Малахова, С. В. Долгушиной. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 127 с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446447>.
5. Толкование закона и права [Электронный ресурс] : книга-исследование / под общ. ред. Е.Н. Тонкова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – Т. 1. - 194 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363374>.
6. Юридическая техника [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. В. Малько. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 316 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236492>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- НТЦ «Система» <http://www.systema.ru/> - автоматизированная информационно-поисковая правовая система
- Рубрикон (<http://www.rubricon.com/>) – популярный российский энциклопедический ресурс, основу которого составляют «Большая советская энциклопедия», «Российский энциклопедический словарь», «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона», «Толковый словарь Даля», «Философский энциклопедический словарь», толковые словари «Экономика предприятия», «Финансы и долги» и др.
- Право. Ру (<http://pravo.ru/>) - Российский интернет ресурс со всеми новостями в области права и правоприменения. Российские нормативно-правовые акты, решения судов и другая правовая информация.
- Политический атлас (<http://www.pe-a.ru/>) - конституции зарубежных стран и иная политико-правовая информация о различных зарубежных государствах.
- Юридическая Россия – Правовой портал. (<http://www.law.edu.ru/>) - Библиотека материалов: учебные, научные, законы и проч. Сведения об организациях (научно-исследовательские учреждения, адвокаты, органы власти и т.д.), конференциях, персонах (юристы, ученые и т.п.)
- Конституционный Суд РФ (<http://www.ksrf.ru/>) - Информация о составе, аппарате, полномочиях суда. Текст конституции и некоторых других законодательных документов. Обзор обращений граждан. Контактная информация
- РАПСИ (<http://rapsinews.ru/>) Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы.
- Российский Правовой Портал – inPRAVO (<http://www.inpravo.ru/>) - Законодательные и нормативные акты принятые различными органами государственной власти и управления России. Правовые новости, комментарии специалистов, судебная практика.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. для очного обучения

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                 | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и сущность государства и его типология. Форма государства | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 6                    |                                                                             |

|                                                                            |                                                                                             |    |                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| Аппарат государства и его функции                                          | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 8  | <i>самостоятельно</i> |
| Правовое государство и гражданское общество                                | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 8  | <i>самостоятельно</i> |
| Право в системе социальных регуляторов. Понятие, признаки и сущность права | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 8  | <i>самостоятельно</i> |
| Форма права.                                                               | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 6  | <i>самостоятельно</i> |
| Правотворчество. Толкование права                                          | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 10 |                       |
| Функции права. Правоотношение                                              | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 10 |                       |
| Правосознание и правовая культура.                                         | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 10 |                       |
| Реализация права. Правомерное поведение.                                   | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 10 |                       |
| Правонарушение. Юридическая ответственность                                | Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат | 10 | <i>самостоятельно</i> |

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматриваются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

**Подготовка к лекционным занятиям:** Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее

место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?
- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного

ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensource>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensource>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний

- охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
  - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
  - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
  - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
  - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
  - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
  - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
  - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
  - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
  - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
  - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
  - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
  - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
  - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
  - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: международного права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Международное право**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль): Мировой политический процесс  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2021**

**Москва  
2021**

**Автор: Анисимов И.О. Рабочая программа дисциплины (модуля): Международное право – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b>                                                                                                                                                                       | <b>Данельян А.А.,<br/>д.ю.н., проф.</b>    |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>2021</b>                                | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Дата и номер протокола<br/>заседания кафедры</b>                                                                                                                                                                                             | <b>№12 от 12.02.2021</b>                   |             |             |
| <p><b>Рабочая программа согласована:</b></p> <p><b>Руководитель ОПОП ВО</b> <b>С.С. Жильцов</b></p> <p><b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В. Толкачева</b></p> <p><b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b></p> |                                            |             |             |
| <b>Председатель УМС<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание)</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Жильцов С.С.,<br/>д.п.н., профессор</b> |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>2021</b>                                | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Дата и номер протокола<br/>заседания УМС</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>№5 от 17.03.2021</b>                    |             |             |

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

Международное право

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): анализ сущности международного права и его функций в межгосударственной системе; формирование знаний основных понятий международного права, особенностей его субъектов, процесса создания его принципов и норм, источников и предмета регулирования современного международного права; формирование представлений о становлении и главных направлениях прогрессивного развития международного права; усвоение основных принципов международного права, сведений о процессе их становления, наполнения юридическим содержанием и документального закрепления; обучение пониманию международного права, как межсистемной нормативно-правовой области, имеющей значение для других отраслей и институтов внутригосударственного права, а также правоохранительной деятельности;

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; | <b>Знать:</b><br>- специальную терминологию международного права, необходимую для толкования нормативных правовых актов;<br>- виды толкования нормативно-правовых актов и международных договоров;<br><b>Уметь:</b><br>- оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>- применять различные виды толкования;<br><b>Владеть:</b><br>- уяснением смысла и содержания различных правовых актов; |
| ПК-5 - способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b><br>- на должном уровне действующее законодательство и принципы международного права;<br><b>Уметь:</b><br>- применять основные отраслевые понятия международного права для оценки фактов и обстоятельств окружающей действительности;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками применения норм международного права;                                                                            |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.10 «Международное право» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 – дисциплины (модули) и изучается на очной форме обучения на 3-м курсе в 6-ом семестре.

#### Требования к входным знаниям и умениям:

- знание философских понятий и категорий, закономерности развития общества и мышления, основных положений теории государства и права;



|                                                |         |  |  |  |  |  |       |  |  |
|------------------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|-------|--|--|
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>   | 36      |  |  |  |  |  | 36    |  |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации: экзамен</b> | Экзамен |  |  |  |  |  | 41,5  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>      | 108/3   |  |  |  |  |  | 108/3 |  |  |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права**

I. Понятие, сущность и юридическая природа международного права. Международное право как особая система юридических норм. Межгосударственная система и международное право. Понятие международного права и его системность. Международное право и его функции. 2. Отличие "старого" от "современного" международного права. 3. Особенности международного права (объект и предмет правового регулирования, субъекты международного права, порядок нормообразования, порядок принуждения и соблюдения норм международного права, источники международного права).

II. Нормы международного права и процесс их создания. 1. Классификация норм международного права. 2. Общепризнанные принципы международного права (основные, отраслевые, специальные). 3. Обычные нормы международного права. 4. Договорные нормы международного права. 5. Нормы международного "мягкого права".

III. Источники международного права. 1. Понятие и виды источников международного права. 2. Международный договор. 3. Международный обычай. 4. Судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по международному публичному праву как вспомогательные средства для определения правовых норм.

IV. Взаимодействие и соотношение международного и внутригосударственного права. 1. Направления в теории международного права о соотношении международного и внутригосударственного права. 2. Проблема толкования и применения п.4. ст.15 Конституции Российской Федерации.

V. Наука международного права. Кодификация и прогрессивное развитие международного права. 1. Международное право и потребности развития межгосударственных отношений. 2. Понятие кодификации и прогрессивного развития международного права. 3. Официальная и неофициальная кодификация международного права. 4. Роль науки в исследовании закономерностей международно-правового регулирования и его развития.

VI. Субъекты международного права. Общие вопросы международной правосубъектности. 1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты международного права. 2. Государства как основной субъект международного права. Государственный суверенитет. Юрисдикция государства. Основные права и обязанности государств. Унитарные и сложные государства. Российская Федерация как субъект международного права. Союзное государство России и Беларуси. 3. Международная правосубъектность наций и народов. 4. Государствоподобные образования. 5. Международные организации. 6. Вопрос о международной правосубъектности индивидов.

VII. Международно-правовое признание. 1. Понятие международно-правового признания и его правовые последствия. 2. Теории признания: конститутивная и декларативная. 3. Формы и виды признания: де-юре и де-факто. Признание государств и признание правительств. Предварительное и промежуточное признание: признание нации (народа), национально-освободительного движения, признание в качестве восставшей или воюющей стороны

VIII. Правопреемство государств. 1. Сущность и понятие правопреемства. 2. Правопреемство в отношении международных договоров. 3. Правопреемство в отношении государственной собственности и государственных архивов. 4. Правопреемство в отношении государственных долгов. 5. Континуитет России. 6. Правопреемство новых независимых государств.

## **Тема 2. Право международных организаций и конференций**

I. Международные конференции. 1. Понятие международной конференции. 2. Подготовка, порядок созыва международных конференций. 3. Правила процедуры и порядок принятия решений. 4. Делегации государств и органы конференций. 5. Виды актов международных конференций и их правовое значение.

II. 1. Понятие, правовая природа и классификация международных организаций. 2. Создание и прекращение деятельности международных организаций. 3. Функции и компетенция международной организации. 4. Структура международной организации. 5. ООН. Основные цели, принципы, членство. Вспомогательные органы (Комиссия международного права, Программа развития ООН и др.). Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, юридическая природа решений, характеристика деятельности. Совет Безопасности: принципы формирования, компетенция, виды и способы принятия решений, юридическая природа решений. Система вспомогательных органов Совета Безопасности. Экономический и Социальный Совет. Региональные комиссии ЭКОСОС. Совет по опеке. Секретариат ООН. Роль Международного суда ООН 6. Специализированные учреждения ООН. 7. Региональные международные организации. 8. Правовое положение международной организации и ее сотрудников. 9. Правовое положение постоянных представительств, миссий наблюдателей государств при международных организациях и их сотрудников.

## **Тема 3. Право международных договоров**

I. Понятие и источники права международных договоров. 1. Венские конвенции о праве договоров. 2. Понятие международного договора. 3. Объект и цель международного договора. 4. Субъекты международных договоров. 4. Классификация международных договоров. 5. Форма и структура международных договоров. 5. Язык международного договора.

II. Заключение международных договоров. 1. Договорная инициатива. 2. Полномочия и уполномоченные. 3. Стадии заключения договора. 4. Подготовка проекта договора. 5. Принятие текста договора. 6. Установление аутентичности текста договора. 7. Способы выражения согласия на обязательность договора. 8. Депозитарий и его функции. 9. Регистрация и опубликование (промульгация) договоров. 10. Оговорки.

III. Действие, действительность и применение международных договоров. 1. Действие договоров. 2. Толкование международных договоров. 3. Действительность международных договоров. 4. Прекращение и приостановление международного договора. 5. Изменение международных договоров. 6. Обеспечение выполнения международных договоров.

IV. Международные договоры Российской Федерации. 1. Понятие международных договоров Российской Федерации. Их классификация. Пути согласия на обязательность для Российской Федерации международного договора. 2. Заключение международных договоров Российской Федерации. 3. Регистрация и официальное опубликование международных договоров. 4. Выполнение международных договоров. 5. Прекращение и приостановления действия международных договоров.

## **Тема 4. Население и права человека в международном праве**

I. Международно-правовая регламентация положения населения. 1. Понятие и состав населения. 2. Характер воздействия международного права на положение населения. 3. Международно-правовые вопросы гражданства. 4. Понятие гражданства. 5. Система принципов, регулирующих вопросы гражданства. 6. Способы приобретения и утраты гражданства в практике государств. 7. Безгражданство. 8. Двойное гражданство. 9. Беженцы и перемещенные лица.

II. Режим иностранцев. 1. Понятие иностранца. 2. Понятие режима иностранцев и его виды. 3. Взаимоотношения иностранцев с государством своего гражданства и государством пребывания. Политические права иностранцев. Порядок въезда в государство и выезда из него. Уголовная юрисдикция. Дипломатическая защита.

III. Право убежища. 1. Понятие политического убежища и условия его предоставления. 2. Международно-правовые последствия предоставления политического убежища.

IV. Гражданство в Российской Федерации. Правовой статус и правовой режим иностранцев,

беженцев, вынужденных переселенцев и перемещенных лиц по российскому законодательству.

V. Понятие прав и основных свобод человека. 1. Гражданские и политические права. Социально-экономические права. 2. Принципы межгосударственного сотрудничества в области прав человека.

VI. Международные стандарты в области прав человека. 1. Понятие международных стандартов в области прав человека. 2. Общая характеристика международных документов в области прав человека. 3. Классификация прав человека. Концепция “трех поколений” прав человека. 4. Международные механизмы и процедуры в области прав человека. 5. Европейская конвенция о правах человека. Механизм применения. 6. Европейский суд по правам человека. 7. Конституция РФ и другие законодательные акты по правам человека.

## **Тема 5. Территория (сухопутная, водная, воздушная, космическая) в международном праве. Охрана окружающей среды.**

I. Виды территорий. 1. Классификация территорий по различным признакам. 2. Общая характеристика различных видов территорий (государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным правовым режимом).

II. Состав и юридическая природа государственной территории. 1. Состав государственной территории. 2. Понятие территориального верховенства. 3. Целостность и неприкосновенность государственной территории. 4. Юрисдикция государства.

III. Государственные границы. 1. Понятие, виды, способы установления государственной границы. 2. Режим государственной границы. 2. Принцип целостности и неприкосновенности государственных границ. 4. Изменение границ и территориальные споры.

IV. Пограничные и международные реки, озера и иные водоемы и режим их использования.

V. Арктика и Антарктика. 1. Правовой режим Арктики. 2. Концепция “арктических секторов”. 3. Правовой режим морских пространств Арктики. 4. Договор об Антарктике 1959 года.

VI. Понятие, сущность, основные принципы и источники международного экологического права. 1. Сотрудничество государств по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. 2. Международное сотрудничество по защите водной и морской среды. 3. Охрана атмосферы от загрязнения и иного вредного воздействия. 4. Сотрудничество государств по охране животного и растительного мира. 5. Предотвращение загрязнения космического пространства.

VII. Роль международных организаций в международно-правовом регулировании охраны окружающей среды. 1. Организация Объединенных Наций. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). 2. Решение экологических проблем в рамках специализированных учреждений: Международная морская организация, Международная организация гражданской авиации, Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, Организация ООН по промышленному развитию, Всемирная организация здравоохранения и Международное агентство по атомной энергии. 3. Региональное сотрудничество в области охраны природы.

## **Международное морское право**

I. Общая характеристика международного морского права. 1. Понятие и источники международного морского права. 2. Кодификация и прогрессивное развитие международного морского права. I Конференция ООН по морскому праву 1958 г. и Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. II Конференция ООН по морскому праву 1960 г. III Конференция ООН по морскому праву 1973 - 1982 гг. и Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

II. Международно-правовой статус и режим морских пространств. 1. Внутренние морские воды: понятие и состав. Концепция исторических заливов. Методы проведения исходных линий. Правовой режим внутренних морских вод. Юрисдикция прибрежного государства во внутренних морских водах. Режим судов в иностранных портах. 2. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода иностранных судов в территориальном море и условия его осуществления. 3. Международно-правовой режим открытого моря. Свободы открытого моря: судоходства, рыболовства, прокладки подводных кабелей и трубопроводов, полетов над открытым морем, морских научных исследований, возведения искусственных установок и сооружений. 4. Исключительная экономическая зона: понятие, международно-правовой режим.

5. Правовой режим судна в открытом море. Национальность, право на флаг, регистрация судна, принцип реальной связи между судном и государством флага. Принцип исключительной юрисдикции государства флага, изъятия из этого принципа.

6. Континентальный шельф. Понятие. Внешняя граница континентального шельфа. Международно-правовой статус.

7. Международный район морского дна ("Район"), международно-правовой статус. "Общее наследие человечества". Система разработки ресурсов "Района". Международный орган по морскому дну: структура и основные направления деятельности.

8. Архипелажные воды.

9. Проливы, используемые для морского судоходства. Условия мирного и транзитного прохода в проливах. Режим проливов, урегулированный специальными договорами. Черноморские проливы - Конвенция Монтре о режиме проливов 1936 г. Балтийские проливы - Копенгагенский трактат 1857 г.

10. Международно-правовой режим Суэцкого, Панамского и Кильского каналов.

11. Международные организации в области использования Мирового океана. Понятие "компетентная международная организация" в Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Международная морская организация (ИМО), Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО (МОК ЮНЕСКО), Международная организация морской спутниковой связи (ИНМАРСАТ) и другие межправительственные организации.

### **Международное воздушное и космическое право**

I. Понятие международного воздушного права. 1. Правовой статус, виды и структура воздушного пространства. Основные принципы международного воздушного права: принцип полного и исключительного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы воздушного пространства за пределами государственной территории, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации. 2. Основные источники международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. (Соглашение о "двух свободах воздуха"). Соглашение о международном воздушном транспорте 1944 г. (Соглашение о "пяти свободах воздуха"). Региональные договоры. Договоры в рамках СНГ. Двусторонние договоры. 3. Международные полеты. Международные полеты в пределах государственного воздушного пространства. Особенности транзитных полетов через государственное воздушное пространство. Полеты над международными проливами, архипелажными водами и Антарктикой. 4. Международные воздушные сообщения. Понятие и виды "свобод воздуха". Международные воздушные перевозки. Ответственность воздушного перевозчика. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. и другие документы "Варшавской системы". Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1999 г. 5. Международные авиационные организации. ИКАО - Международная организация гражданской авиации. Юридическая сила международных стандартов ИКАО. Региональные авиационные организации. ИАТА - Международная ассоциация воздушного транспорта и другие воздушные неправительственные организации.

II. Понятие и источники международного космического права. Роль ООН в формировании норм международного космического права. 2. Основные международные договоры по космосу. Обычные нормы и принципы международного космического права. 3. Понятие космического пространства (межпланетное пространство и небесные тела). Условия осуществления деятельности по исследованию и использованию космического пространства и небесных тел согласно действующим нормам международного права. Правовое регулирование деятельности на Луне и других небесных телах. 4. Международно-правовой режим космических объектов и космонавтов. 5. Международно-правовая ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами. Основания и виды ответственности в международном космическом праве. Понятие "абсолютной ответственности". Солидарная ответственность в случае совместной деятельности государств по использованию и исследованию космического пространства. Ответственность международных

организаций.

## **Тема 6. Право внешних сношений**

I. 1. Понятие и назначение государственных органов внешних сношений. 2. Внутригосударственные органы внешних сношений. 3. Зарубежные органы внешних сношений.

II. 1. Понятие, система и источники дипломатического права. 2. Дипломатическое представительство, его состав и функции. 3. Персонал дипломатического представительства. 4. Понятие дипломатического корпуса. 4. Начало и прекращение дипломатической миссии. 5. Прекращение функций персонала дипломатических представительств. 6. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства. 7. Иммунитеты и привилегии дипломатического, административно-технического, обслуживающего персоналов дипломатических представительств. 8. Постоянные представительства государств при международных организациях. 9. Специальные миссии.

III. Консульское право. 1. Понятие и источники консульского права. 2. Консульские учреждения и порядок их создания. 3. Работники консульских учреждений. 4. Окончание консульской миссии. 5. Основные функции консульских учреждений. 6. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений. 7. Привилегии и иммунитеты персонала консульских учреждений. 5. Обязанности консульских учреждений и их персонала по отношению к государству пребывания и ответственность за их нарушение.

## **Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров.**

I. Понятие права международной безопасности. 1. Основные институты и принципы права международной безопасности. Всеобщая, одинаковая и равная безопасность, ненанесение ущерба безопасности любого государства в ходе проведения мероприятий по укреплению международной безопасности. Новые "вызовы" международной безопасности в XXI в. 2. Международно-правовые гарантии безопасности государств и средства обеспечения международной безопасности.

II. Коллективная безопасность. 1. Виды коллективной безопасности: всеобщая и региональная. 2. Коллективная безопасность в рамках ООН. 3. Региональные соглашения и организация коллективной безопасности; условия их правомерности (Гл. VIII Устава ООН). Заключительный акт Хельсинкского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от 1 августа 1975 г. – основа построения европейской системы коллективной безопасности. Развитие системы региональной безопасности в решениях органов, встреч и конференций Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Влияние на европейскую систему региональной безопасности решений НАТО. Проблема коллективной безопасности в Азии, Африке, на Ближнем Востоке, в рамках Содружества Независимых Государств.

III. Разоружение. 1. Правовые основы разоружения. Устав ООН о разоружении. Становление принципа разоружения и его обогащение новыми нормативными элементами. 2. Характеристика основных соглашений по разоружению. Меры, примыкающие к разоружению.

IV. Меры, способствующие разоружению. 1. Безъядерные зоны. 2. Обязательства ядерных держав о неприменении первыми ядерного оружия. 3. Виды и формы международного контроля в области разоружения. Значение мер доверия для поддержания мира. 2. Соглашения по предотвращению внезапного нападения и инцидентов на море, по предупреждению случайного или несанкционированного применения ядерного оружия. 3. Концепция открытого неба.

V. Международно-правовые средства разрешения споров. 1. Понятие и виды споров по Уставу ООН. 3. Непосредственные переговоры. 3. Международные согласительные (примирительные) процедура: добрые услуги, посредничество, следственные и согласительные комиссии.

VI. Особенности организации и порядка осуществления международного судебного и международного арбитражного разбирательств. 1. Преимущества и недостатки судебного разбирательства по сравнению с арбитражным производством. 2. Рассмотрение споров в Международном Суде ООН. Вопрос о признании обязательной юрисдикции Международного Суда ООН. Обеспечение выполнения решений Международного Суда ООН.

## **Тема 8. Международное экономическое право**

I. Сущность международного экономического права. 1. Понятие и предмет международного экономического права. 2. Цели, принципы и источники международного экономического права.

II. Общая характеристика международно-правового регулирования сотрудничества государств в различных областях экономической сферы. 1. Правопорядок в международной торговле. 2. Правопорядок в валютно-финансовой системе. 3. Правопорядок в области иностранных капиталовложения (инвестиций). 4. Правовое регулирование научно-технического сотрудничества.

III. Роль международных организаций в международных экономических отношениях. 1. Организация Объединенных Наций. Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД), МБРР, МФК, МВФ, ВТО, ЮНИДО. 3. Региональные международные организации. Международное экономическое сотрудничество государств-участников СНГ.

## **Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.**

I. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов. Понятие вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера. Правомерное использование вооруженных сил (самооборона, национально-освободительная война, использование вооруженных сил ООН). Источники права вооруженных конфликтов: Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг., Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы 1977 г. к ним и др.

II. Начало войны и вытекающие из этого правовые последствия. 1. Формы начала войны. 2. Понятие театра войны и театра военных действий.

III. Участники вооруженного конфликта. 1. Комбатанты и гражданское население. 2. Статус военных советников, инструкторов, добровольцев, партизан, парламентариев, военных разведчиков и лазутчиков (шпионов), наемников.

IV. Запрещенные средства и методы ведения войны. 1. Недозволенные средства ведения войны. Значение оговорки Мартенса. 2. Запрещенные методы ведения войны. 3. Особенности правил ведения морской войны (использование подводных лодок, морского минного оружия, морская блокада и др.).

V. Понятие и виды нейтралитета во время войны, права и обязанности нейтральных и воюющих государств по отношению друг к другу. Нейтралитет и невоюющие государства. Военная контрабанда, призы, трофеи.

VI. Международно-правовая защита жертв войны. 1. Понятие жертв войны. 2. Защита раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море. 3. Защита медицинского и санитарного персонала, транспорта и помещений. Эмблемы и отличительные знаки санитарной службы армий и санитарного транспорта. 4. Режим военного плена. 5. Интернирование.

VII. Защита гражданского населения и невоенных объектов. 1. Режим военной оккупации. 2. Защита культурных ценностей во время вооруженных конфликтов.

VIII. Способы окончания войны и его международно-правовые последствия. 1. Прекращение военных действий. Перемирие (местное, общее), капитуляция (простая, или обычная, общая, почетная, безоговорочная). 2. Правовые формы прекращения состояния войны (мирный договор, односторонняя или двусторонняя декларация).

IX. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов немеждународного характера.

## **Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву. Принуждение в международном праве.**

1. Понятие международно-правовой ответственности. Понятие международного правонарушения и международного преступления. 2. Субъекты международно-правовой ответственности. 3. Виды и формы международно-правовой ответственности. 4. Принуждение в международном праве. 5. Основания международно-правовой ответственности и ее реализация. Ответственность за международные преступления. Ответственность международных организаций.

6. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. 7. Кодификация норм о международно-правовой ответственности.

II. Общие вопросы сотрудничества государств в борьбе с преступностью. 2. Международно-правовой состав преступлений и состав преступлений, предусмотренных уголовным законодательством государств. Ответственность физических лиц согласно международному праву. 3. Преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности. 5. Вопросы выдачи преступников.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                            | Трудоемкость (в часах) |                      |     | Формы текущего(рубежного)контроля успеваемости |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|-----|------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                | Лекции                 | Практическое занятие | ИКР |                                                |
| 1.    | 1.                   | Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права      | 2                      |                      |     | Конспект лекций                                |
| 2.    | 2.                   | Право международных организаций                                                | 2                      |                      |     | Конспект лекций                                |
| 3.    | 3.                   | Право международных договоров                                                  | 2                      |                      |     | Конспект лекций                                |
| 4.    | 4.                   | Население и права человека в международном праве                               | 2                      |                      |     | Конспект лекций                                |
| 5.    | 5.                   | Территория в международном праве. Охрана окружающей среды                      | 2                      | 2                    |     | Блиц-опрос                                     |
| 6.    | 6.                   | Право внешних сношений                                                         | 2                      | 2                    |     | Блиц-опрос,                                    |
| 7.    | 7.                   | Право международной безопасности. Мирное решение международных споров          | 2                      | 2                    |     | Блиц-опрос                                     |
| 8.    | 8.                   | Международное экономическое право                                              | 2                      |                      |     | Блиц-опрос                                     |
| 9.    | 9.                   | Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов. | 2                      | 2                    |     | Блиц-опрос                                     |
| 10.   | 10.                  | Ответственность государств и физических лиц по международному праву            | 2                      | 2                    |     | Блиц-опрос                                     |
| 11.   | 1-10.                | РК                                                                             |                        |                      | 0,5 | Тестирование                                   |
|       |                      | Всего часов                                                                    | 20                     | 10                   |     |                                                |
|       |                      | Промежуточный контроль                                                         | Экзамен                |                      |     |                                                |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 221 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452439>.
2. Международное право [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 752 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1174555>.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Международное право [ЭБ ДА] : учебник / отв. ред. С. А. Егоров. – Москва : Статут, 2016. - 848 с.
2. Практикум по международному праву [Электронный ресурс] / отв. ред. Г. В. Игнатенко, С. Ю. Марочкин, О. И. Тиунов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007644>.
3. Словарь международного права / отв. ред. С. А. Егоров. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Статут, 2014. - 494 с.
4. Черниченко, С.В. Контуры международного права. Общие вопросы / С.В. Черниченко. – Москва : Научная книга. - 2014. - 592 с.
5. Черниченко, С. В. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации / С. В. Черниченко // Евразийский юридический журнал. - 2015. - № 8. - С. 21-27.

### **7.3. Нормативно-правовые акты:**

1. Венская конвенция о праве международных договоров. Принята 23 мая 1969г. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/law\\_treaties.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/law_treaties.shtml).
2. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/CONF.129/15>.
3. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/states\\_succession.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/states_succession.shtml).
4. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г. [Электронный ресурс].- URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pdf/succession\\_archives.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/succession_archives.pdf).
5. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций 1970 г. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/intlaw\\_principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml).
6. Статут Международного Суда ООН [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/ru/icj/statut.shtml>.
7. Устав ООН [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 31. - ст. 4398.
9. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации" (ред. От 12.03.2014г.) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 1995.- №

29.- ст. 2757.

10. Федеральный закон от 27.07.2010 № 199-ФЗ "О принятии поправок к Статьям Соглашения Международного валютного фонда, одобренных резолюциями Совета управляющих Международного валютного фонда от 28 апреля 2008 года № 63-2 и от 5 мая 2008 года № 63-3"// Собрание законодательства Российской Федерации – 2010. - № 31 - ст. 4168.

11. Определение агрессии. Утверждено резолюцией 3314 (XXIX) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1974 г. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/aggression](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aggression).

12. Соглашение о создании Содружества Независимых государств от 8 декабря 1991 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://rusarchives.ru/statehood/10-12-soglashenie-sng.shtml>.

13. Договор «О создании Союзного государства» Москва, 8 декабря 1999 г. // Собрание законодательства РФ. - 2000. - № 7. - ст. 786.

14. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничества в Европе 1975 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39505?download=true>.

15. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/colonial.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/colonial.shtml).

16. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml).

17. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Факультативные протоколы I и II. [Электронный ресурс] - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml).

18. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. [Электронный ресурс] - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml).

19. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., с протоколами [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-001.htm>.

20. Конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/geneva\\_civilian.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml).

21. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г.// Собрание законодательства РФ. - 1999. - № 13. - ст. 1489.

22. Гагская конвенция о мирном решении международных столкновений 1907 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ppt.ru/newstext.phtml?id=32048>.

23. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 37/10 от 15 ноября 1982 г.) [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/manila\\_declaration.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/manila_declaration.shtml).

24. Декларация о предотвращении и устранении споров и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности, и о роли ООН в этой области (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 43/51 от 5 декабря 1988 г.) [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/place\\_threatenning\\_disputes.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/place_threatenning_disputes.shtml).

25. Европейская конвенция о мирном разрешении споров 1957 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://conventions.coe.int/Treaty/Commun/QueVoulezVous.asp?CL=RUS&CM=4&NT=023>.

26. Резолюция, касающаяся статьи 1 Венской конвенции о праве международных договоров (Принята 23.05.1969 Конференцией ООН по праву договоров) [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=1021](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1021).

27. Декларация о всеобщем участии в Венской конвенции о праве международных договоров (Принята 23.05.1969 Конференцией ООН по праву договоров) [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.zonazakona.ru/law/abro/602/>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Арктический совет (АС / AC) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.arctic-council.org/>

2. Ассоциация международного ядерного права (АМЯП / INLA) [Электронный ресурс]. – URL: <http://aidn-inla.be/>

3. Балтийский и международный морской совет (БММС / BIMCO) [Электронный ресурс]. –

URL:<https://www.bimco.org/>

4. Банк международных расчетов (БМР / BIS) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.bis.org/>

5. Всемирная торговая организация (ВТО / WTO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/ru/wto/>

6. Всемирный таможенный союз (ВТС / WCO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.wcoomd.org/>

7. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (ГА ООН / UN GA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/ru/ga/>

8. Глобальный экологический фонд (ГЭФ / GEF) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.thegef.org/gef/>

9. Группа Всемирного Банка (ГВБ / WorldBank) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.worldbank.org/eca/russian/>

10. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (FATF) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.fatf-gafi.org/>

11. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ДФ ООН / ЮНИСЕФ / UNICEF)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unicef.org/ceecis/ru/>

12. Европейская конференция гражданской авиации (ЕКГА / ECAC) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.ecac-ceac.org/>

13. Европейская организация спутниковой связи (ЕвОСС / Eutelsat) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.eutelsat.com/en/home.html>

14. Европейский Инвестиционный Банк (ЕИБ / EIB) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.eib.org/>

15. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР / ЕвБРР / EBRD) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ebrd.com/ru/home.html>

16. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ / ECHR) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.espch.ru/>

17. Европейский фонд обучения (ЕФО / ЕТФ) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.etf.europa.eu>

18. Европейское агентство по окружающей среде (ЕАОС / EEA)[Электронный ресурс]. – URL:[http://www.eea.europa.eu/ru/publications#&c14=&c12=&c7=ru&c9=all&c11=5&b\\_start=0](http://www.eea.europa.eu/ru/publications#&c14=&c12=&c7=ru&c9=all&c11=5&b_start=0)

19. Европейское космическое агентство (ЕКА / ESA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.esa.int/ESA>

20. Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств (ИК СНГ / EC CIS)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.cis.minsk.by/>

21. Лига арабских государств (ЛАГ / LAS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.arableagueonline.org/>

22. Международная ассоциация воздушного транспорта (МАВТ / IATA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iata.org/Pages/default.aspx>

23. Международная морская организация (ММО / ИМО / IMO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.imo.org/EN/Pages/Default.aspx>

24. Международная организация гражданской авиации (МОГА / ИКАО / ICAO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.icao.int/Pages/default.aspx>

25. Международная организация космической связи (МОКС (Интерспутник) / IOSC (Intersputnik)) [Электронный ресурс]. – URL:<http://intersputnik.ru/>

26. Международная организация по миграции (МОМ / IOM) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iom.int/>

27. Международная организация по стандартам (МОС / ISO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iso.org/iso/ru/>

28. Международная организация труда (МОТ / ILO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ilo.org/global/lang-en/index.htm>

29. Международная организация уголовной полиции (МОУП / ИНТЕРПОЛ / ICPO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.interpol.int/>

30. Международное агентство по атомной энергии (МААЭ / МАГАТЭ / IAEA) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.iaea.org/>

31. Международное энергетическое агентство (МЭА / IEA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iea.org/russian/>
32. Международный банк реконструкции и развития (МБРР / IBRD)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.worldbank.org/en/about/what-we-do/brief/ibrd>
33. Международный валютный фонд (МВФ / IMF) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.imf.org/external/russian/>
34. Международный комитет Красного Креста (МККК / ICRC) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.icrc.org/ru/homepage>
35. Международный морской комитет (ММК / KMI) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.comitemaritime.org/>
36. Международный орган по морскому дну (МОМД / ISA) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.isa.org.jm/>
37. Международный совет по вопросам памятников и достопримечательных мест (МСВПДС / ICOMOS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.icomos.org/en/>
38. Международный совет по исследованию моря (МСИМ / ИКЕС / ICES) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ices.dk/Pages/default.aspx>
39. Международный Суд (МС / ICJ) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.icj-cij.org/>
40. Международный фонд сельскохозяйственного развития (МФСР / IFAD) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ifad.org/>
41. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств (МПА / IPA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iacis.ru/>
42. Межпарламентский союз (МС / IPU) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ipu.org/english/home.htm>
43. Межрегиональный НИИ ООН по вопросам преступности и правосудия (МНИИ ООН ВПП / UNICRI) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unicri.it/>
44. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ / MIGA)[Электронный ресурс]. – URL:<https://www.miga.org/Pages/Home.aspx>
45. Национальная ассоциация компаний безопасности (НАКБ / НАСКО / NASCO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.nasco.org/>
46. Организация американских государств (ОАГ / OAS)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oas.org/en/default.asp>
47. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ / ODKB) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.dkb.gov.ru/start/index.htm>
48. Организация Исламской конференции (ОИК / OIC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oic-oci.org/oicv2/home/?lan=en>
49. Организация Латиноамериканских государств по вопросам просвещения, науки и культуры (ОЛГВПНК / OEI). [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oei.es/index.php>
50. Организация Объединенных Наций (ООН / UN) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/>
51. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ООНВОНК / ЮНЕСКО / IBE) [Электронный ресурс]. – URL:<http://en.unesco.org/>
52. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ / OSCE) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.osce.org/>
53. Организация Североатлантического договора (ОСД / NATO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.nato.int/>
54. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР / OECD) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oecd.org/>
55. Парламентское собрание Союза Беларуси и России (ПС СБР) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.belrus.ru/>
56. Постоянная палата третейского Суда (ППТС / PCA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.pca-cpa.org/>
57. Программа добровольцев Организации Объединенных Наций (ПД ООН / UNV)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unv.org/>
58. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) (ЦНП ООН / UN-HABITAT)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unhabitat.org/>

- ресурс]. – URL:<http://unhabitat.org/>
59. Программа ООН по окружающей среде (ПОС ООН / ЮНЕП / UNEP) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unep.org/>
60. Программа развития ООН (ПРООН / UNDP) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.undp.org/>
61. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ПСООН / FAO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.fao.org/home/en/>
62. Региональное содружество в области связи (PCOC / PCC / RCC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.rcc.org.ru/>
63. Северное сотрудничество (CC / Nordic) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.norden.org/en>
64. Совет Безопасности ООН (СБ ООН / UNSC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/en/sc/>
65. Совет государств Балтийского моря (СГБМ / CBSS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.cbss.org/>
66. Совет Европейского Союза (CEC / CEU) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consilium.europa.eu/en/splash/?requested=%2f>
67. Совет Европы (CE / COE) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.coe.int/ru/web/portal/home>
68. Содружество Наций (CH / CS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://thecommonwealth.org/>
69. Спутниковая система поиска и спасания (ССПС / КОСПАС-САРСАТ / COSPAS-SARSAT) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.cospas-sarsat.int/en/>
70. Суд Европейского Союза (CEC / CURIA)[Электронный ресурс]. – URL:<http://curia.europa.eu/>
71. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ / UNHCR)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unhcr.ch/>
72. Фонд ООН в области народонаселения (ФН ООН / ЮНФПА / UNFPA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unfpa.org/>
73. Фонд ООН для развития в интересах женщин (ФРЖ ООН / UNIFEM) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unwomen.org/en>
74. Центральная комиссия судоходства на Рейне (ЦКСР / ССТК) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ccr-zkr.org/>
75. Экономический и Социальный комитет Европейского Союза (ЭСК ЕС / EESC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.eesc.europa.eu/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Для очной формы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                        | Формы внеаудиторной самостоятельной работы               | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися        |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права | Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций | 2                    | Правопреемство государств в международном праве<br>Признание в международном праве |
| Право международных организаций                                           | Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций | 2                    |                                                                                    |
| Право                                                                     | Работа                                                   | 4                    |                                                                                    |

|                                                           |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| международных договоров                                   | рекомендованной литературой и конспектом лекций                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Население и права человека в международном праве          | Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций       | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Территория в международном праве. Охрана окружающей среды | Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу | 6 | <p>2. Основные источники международного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. (Соглашение о “двух свободах воздуха”). Соглашение о международном воздушном транспорте 1944 г. (Соглашение о “пяти свободах воздуха”). Региональные договоры. Договоры в рамках СНГ. Двусторонние договоры. 3. Международные полеты. Международные полеты в пределах государственного воздушного пространства. Особенности транзитных полетов через государственное воздушное пространство. Полеты над международными проливами, архипелажными водами и Антарктикой. 4. Международные воздушные сообщения. Понятие и виды “свобод воздуха”.</p> |

|                                                                       |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                |   | <p>Международные воздушные перевозки. Ответственность воздушного перевозчика. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. и другие документы “Варшавской системы”.</p> <p>Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1999 г. 5.</p> <p>Международные авиационные организации. ИКАО - Международная организация гражданской авиации. Юридическая сила международных стандартов ИКАО. Региональные авиационные организации. ИАТА - Международная ассоциация воздушного транспорта и другие воздушные неправительственные организации.</p> |
| Право внешних сношений                                                | Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Право международной безопасности. Мирное решение международных споров | Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                         |                                                                                           |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Международное экономическое право                                                       | Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу                            | 2 |  |
| Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.          | Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу                            | 4 |  |
| Ответственность государств и физических лиц по международному праву международном праве | Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу, подготовка к тестированию | 4 |  |

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

**Подготовка к лекционным занятиям:** Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-

профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно

применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?
- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и

лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Основы международной безопасности»**

**Уровень высшего образования: *Бакалавриат***

**Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения***

**Направленность: *Мировой политический процесс***

**Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр***

**Форма обучения: *очная***

**Год набора: 2021**

**Москва  
2021**

**Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.**

**Рабочая программа дисциплины: «Основы международной безопасности» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                     |                               |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Зам. заведующего кафедрой</b><br>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)                                    | Д.п.н., проф.<br>Иванов О.П.  |             |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                        | <b>2021</b>                   | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Дата и номер протокола<br/>заседания кафедры</b>                                                                 | №13 от<br>13.10.2020          |             |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                                                                               |                               |             |             |             |
| <b>Руководитель ОПОП ВО</b>                                                                                         |                               |             |             |             |
| доктор исторических наук, профессор.....С.С. Жильцов<br>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия) |                               |             |             |             |
| <b>Директор библиотеки</b> Ю.В. Толкачева                                                                           |                               |             |             |             |
| <b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>                                        |                               |             |             |             |
| <b>Председатель УМС</b><br>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)                                    | Жильцов С.С.<br>д.п.н., проф. |             |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                        | <b>2021</b>                   | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Дата и номер протокола<br/>заседания УМС</b>                                                                     | №5 от 17.03.2021              |             |             |             |

**1. Наименование дисциплины:**  
«Основы международной безопасности»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-2 – Способен ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;

ПК-3 – Способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.

**Цели и задачи освоения дисциплины «Основы международной безопасности».**

**Цель:** Раскрытие с позиций системного подхода основ международной безопасности и изучение основных направлений ее обеспечения в условиях глобализации.

**Задачи:**

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате дисциплины;
- рассмотреть существующие подходы к современной международной безопасности, основные принципы, угрозы и задачи обеспечения международной безопасности;
- изучить основные теоретические школы в сфере международной безопасности;
- раскрыть глобальный и региональный аспекты международной безопасности;
- раскрыть сущность ядерного мира, стратегической стабильности и ядерного сдерживания;
- раскрыть содержание новых стратегических документов США;
- раскрыть сущность современного противоборства в информационной сфере;
- дать понятие миротворчества и его военного и гуманитарного аспекта;
- изучить влияние основных регионов мира (Европейского, Азиатско-Тихоокеанского) на международную безопасность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями основных аспектов современной международной безопасности: основных принципов, угрозы и задач ее обеспечения; основных теоретических школ в сфере международной безопасности; влияния основных центров силы и регионов мира на международную безопасность.

**Таблица 2.1.**

**Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b>                                                             | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Знать:</b> основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br><b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            | <p>числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК-2 – Способен ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</p>                                                                                                                             | <p><b>Знать:</b> основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК-3 – Способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России</p> | <p><b>Знать:</b> основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности;</p> <p><b>Уметь:</b> отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Основы международной безопасности» относится к вариативным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме обучения на 3-ем курсе в 6-ом семестре.

#### Входные требования для освоения дисциплины

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- знание существующих подходов к безопасности человека, государства, мирового сообщества;
- знание иностранного языка для ведения диалога с зарубежными партнерами;
- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы.

#### Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина Б1.В.11 «Основы международной безопасности» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Безопасность жизнедеятельности.
2. Проблемы ограничения вооружения и разоружения.
3. Россия в глобальной политике.

Таблица 3.1

## Междисциплинарные связи

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          |                                                        | 1                                                                                                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1.       | Безопасность жизнедеятельности                         | X                                                                                                     |   |   |   | X |   |   | X |   |    |
| 2.       | Проблемы ограничения<br>вооружения и разоружения       |                                                                                                       |   | X | X | X |   |   |   |   | X  |
| 3.       | Россия в глобальной политике                           |                                                                                                       | X |   |   |   | X | X |   | X | X  |

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины «Основы международной безопасности» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (20 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 0,5 часа отводится на ИКР, контроль составляет 41,5 часа.

Таблица 4.1

## Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость<br>дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                            | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> |                            |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 30                         |           |           |           |           |           | 30        |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 20                         |           |           |           |           |           | 20        |           |           |
| Семинары (С)                                                                             | 10                         |           |           |           |           |           | 10        |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                            |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                            |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                            |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                            |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          |                            |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                            |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 36                         |           |           |           |           |           | 36        |           |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации - экзамен</b>                                          | 42                         |           |           |           |           |           | 42        |           |           |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>                                                 | 3/108                      |           |           |           |           |           | 3/108     |           |           |

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины «Основы международной безопасности»**

#### **Тема 1. Введение в современную международную безопасность.**

Тема носит вводный характер и условно разбита на две части. В первой части анализируются сущность и виды безопасности. При этом рассматривается безопасность как категория, даются понятия угрозы, военной угрозы, военной опасности, а также дается классификация угроз. Далее даются подходы к безопасности как к процессу и как к состоянию и раскрываются виды безопасности: негативная и позитивная безопасность, политическая, экономическая, социальная, информационная и военная безопасность. Во второй части лекции раскрываются основные принципы международной безопасности, основные потенциальные и реальные угрозы международному сообществу, факторы, способствующие перерастанию потенциальных военных угроз в реальные военные угрозы, главная цель и основные задачи в области обеспечения международной безопасности.

#### **Тема 2. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.**

В лекции последовательно раскрываются основные положения школы реалполитики, школы либералполитики, школы демократического мира, концепции столкновения цивилизаций, концепции постмодернизма, концепции «конца истории» Ф. Фукуямы, геополитических концепций З.Бжезинского, мир-системного анализа И. Валлерстайна.

**Тема 3. Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении МБ.**

В первой части лекции рассматривается международная безопасность в свете «баланса сил» и «баланса интересов». При этом даются виды внешнеполитических интересов государств, раскрываются существующие подходы к балансу интересов, принцип гомеостаза, в котором заложен закон функционирования системы международных отношений. Далее раскрываются основные потребности (интересы) международного сообщества, раскрываются роль и значение международных организаций в обеспечении международной безопасности, обосновывается необходимость укрепления тенденции замены права силы на силу права.

Во второй части лекции раскрывается сущность и содержание военной силы в международных отношениях. Раскрытие этого вопроса начинается с основных положений американской «школы политического реализма» (Г.Моргентау, К.К.Норра). Далее последовательно раскрываются понятия военный потенциал государства, военная мощь и военная сила государства, даются сущность и виды вооруженного насилия государства. Более подробно раскрываются скрытые формы насилия, основные структурные элементы военной силы, основные функции военной силы. В заключение рассматриваются основные функции американских вооруженных сил.

#### **Тема 4. Глобальный и региональный аспекты международной безопасности.**

В первом вопросе лекции дается характеристика международной безопасности, рассматриваются важнейшие пространственные категории геополитической теории: государственная территория, геостратегические и геополитические регионы, мировое геополитическое пространство. Дается современное понимание международной безопасности, а также исторические аспекты возникновения и развития категории «безопасности».

Во втором вопросе рассматриваются два типа операционных моделей международной безопасности.

Третий вопрос посвящен характеристике глобальной безопасности: сущность глобальной безопасности, основные проблемы и направления ее укрепления.

В завершающей части лекции рассматривается региональная безопасность: сущность и главные отличительные черты региональной безопасности, особенности

различных регионов мира, значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.

**Тема 5. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.**

В первой части лекции рассматривается сущность, содержание и особенности ядерного мира. Дается определение ядерного мира, характеристика его подсистем и ядерных связей, Структурное построение ядерного мира, а также его системные свойства.

Вторая часть лекции посвящена раскрытию сущности и содержания стратегической стабильности и ядерного сдерживания. Дается современная интерпретация понятия «стратегической стабильности», раскрываются основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, а также факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, даются подходы к оценке уровня стратегической стабильности. Далее рассматриваются сущность ядерного сдерживания, раскрывается содержание критерия Макнамары и его современное понимание, даются отличительные черты глобального и регионального ядерного сдерживания. Более подробно раскрывается сущность стратегической ядерной стабильности, военно-стратегического равновесия, даются подходы к определению запасов устойчивости равновесия и оценке стратегической ядерной стабильности, а также подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.

В завершение лекции дается характеристика современной концепции ядерного сдерживания, трансформации концепции ядерного сдерживания, а также комплексной концепции неядерного сдерживания.

**Тема 6. Обзор новых стратегических документов США.**

В лекции рассматривается содержание трех основополагающих документов США стратегического уровня, принятых администрацией Д.Трампа в 2017-2018 годах: содержание и особенности новой Стратегии национальной безопасности США, опубликованной 18 декабря 2017 г.; основные положения Стратегии национальной обороны США, опубликованной 19 января 2018 года; особенности ядерной доктрины Трампа, изложенной в «Обзоре ядерной политики США» от 2 февраля 2018 г.

Также в лекции раскрываются новые вызовы и угрозы для России в связи с выходом новых стратегических документов США.

**Тема 7. Современное противоборство в информационной сфере.**

В первой части лекции даются теоретические подходы к информационной борьбе (информационному противоборству). При этом раскрываются следующие основополагающие понятия: «информация» в узком и широком смысле; уровни информационной борьбы (информационного противоборства); «информационная борьба» и «информационное противоборство»; «информационное поле» и «информационный ресурс»; средства информационной борьбы (информационного противоборства); полное определение информационной борьбы.

Во второй части лекции раскрываются современные вызовы и угрозы в информационной сфере. Даются современные взгляды на информационный ресурс и особенности информационного воздействия, направленного против России. Раскрывается сущность стратегии информационной войны, новые угрозы информационной безопасности России, а также новые информационные технологии, применяемые Западом против России. Особое внимание обращается на такие новые направления борьбы в информационной сфере, как кибернетический терроризм и информационно-психологическое противоборство. В завершение лекции раскрываются основы государственной политики России в области информационного противоборства.

**Тема 8. Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.**

В лекции рассматриваются два вопроса: 1) миротворчество как деятельность; 2) функции миротворчества.

В рамках первого вопроса рассматриваются основные подходы к сущности миротворчества, дается характеристика, особенности и признаки субъектов и объекта миротворчества, раскрывается содержание мандата миротворческой миссии и указываются органы, уполномоченные его выдавать. Далее раскрываются принципы миротворчества и характеризуется вооруженное насилие в миротворчестве.

В рамках второго вопроса доводится, что включает понятие миротворческой деятельности, выделяются активные и пассивные функции миротворчества. Далее дается общая характеристика миротворческих миссий и примеры их организации, деятельность групп военных наблюдателей, гуманитарных и технических миссий. Отдельно раскрываются проблемы насилия в миротворческой деятельности. Затем дается характеристика операций по поддержанию мира, классификация миротворчества в зависимости от степени применения к конфликтующим сторонам вооруженного насилия. Раскрываются необходимые условия проведения операций по поддержанию мира, функции миротворческих операций, задачи, решаемые в ходе этих операций. Даются формы различных действий миротворческих сил и обобщен опыт ООН по проведению военных операций по поддержанию мира. В заключение лекции дается характеристика операций по восстановлению мира и раскрываются главные задачи этих операций.

#### **Тема 9. Особенности европейской безопасности.**

В первой части лекции раскрываются основы западнцентричной модели безопасности в Европе. Даются главные факторы, оказавшие влияние на нынешнее состояние европейской безопасности, и более подробно рассматриваются основные современные проблемы Европы. Также охарактеризовываются четыре проблемно-территориальных комплекса, оказывающие влияние на европейскую безопасность.

Во второй части лекции рассматриваются процессы трансформации НАТО в системе Европейской безопасности.

В завершающей части лекции рассматриваются вопросы о роли и значении Европейского союза и ОБСЕ в системе Европейской безопасности. Отдельно рассматривается деятельность Западноевропейского союза в системе Европейской безопасности, задачи Евросоюза, которые получили название «Петербургские миссии», задачи «Общей внешней политики и политики в области безопасности» в соответствии с Амстердамским договором 1997 г., содержание концепции «Общей европейской политики, безопасности и обороны», принятой в 1999 г., и деятельность ЕС по ее реализации. Отдельно рассматривается роль Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе в обеспечении Европейской безопасности.

#### **Тема 10. Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.**

В лекции рассматриваются проблемы безопасности в трех субрегионах АТР: Северо-Восточной Азии, Юго-Восточной Азии, Южной части Тихого океана.

Что касается Северо-Восточной Азии, то наиболее влиятельными акторами этого субрегиона являются Китай, Япония, Россия, Северная и Южная Корея. Поэтому вопросы безопасности в этом субрегионе последовательно рассматриваются через призму взаимоотношений Китай-Россия, Китай и Тайвань, Китай и Япония, Китай и Вьетнам, Китай и Индия, а также Китай и проблема конфликта на Корейском полуострове. Также уделяется внимание особенностям внешней политики Китая. Далее рассматривается роль Японии в военно-политических процессах в Северо-Восточной Азии и ее взаимоотношения с соседними по субрегиону странами. Отдельно анализируется военно-политическая ситуация на Корейском полуострове и ее влияние на безопасность в СВА и АТР.

Далее рассматриваются процессы обеспечения безопасности в Юго-Восточной Азии. При этом последовательно анализируются взаимоотношения США и стран Юго-Восточной Азии, Австралии и стран Юго-Восточной Азии. Отдельно рассматривается роль Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) в обеспечении стабильности в этом субрегионе, а также новые угрозы и роль АСЕАН в их устранении. Также дается

информация о АСЕАНовском региональном форуме (АРФ). В заключении этого вопроса рассматриваются взаимоотношения России со странами ЮВА.

При рассмотрении вопросов обеспечения безопасности в Южной части Тихого океана дается общий анализ происходящих в этом субрегионе процессов. Выделяется роль Австралии в этих процессах.

В заключение лекции кратко анализируется Субрегион Южная Азия.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; группа неигровых имитационных методов: метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                                                   | Трудоемкость (в часах) |          | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                                       | Лекции                 | Семинары |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.    | 1                    | Введение в современную международную безопасность.                                                                                    | Л-1<br>2               | -        | Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, метод анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, доклад – презентация, метод ситуаций проблем, письменный анализ ситуации, рубежный контроль (тест, летучка), зачет. |
| 2.    | 2                    | Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.                                                                      | Л-2<br>2               | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.    | 1-2                  | Современная международная безопасность и основные теоретические школы в этой сфере.                                                   | -                      | С-1<br>2 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.    | 3                    | Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении МБ.                                                       | Л-3<br>2               | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.    | 4                    | Глобальный и региональный аспекты международной безопасности.                                                                         | Л-4<br>2               | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.    | 3-4                  | Роль военной силы, глобального и регионального аспекта в обеспечении международной безопасности.                                      | -                      | С-2<br>2 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.    | 5                    | Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.                                                                       | Л-5<br>2               | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.    | 6                    | Обзор новых стратегических документов США.                                                                                            | Л-6<br>2               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.    | 5-6                  | Характеристика ядерного мира, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание, современные вызовы и угрозы России в связи с выходом | -                      | С-3<br>2 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |      |                                                                                                |           |          |         |
|------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------|
|                        |      | новых стратегических документов США.                                                           |           |          |         |
| 10.                    | 7    | Современное противоборство в информационной сфере.                                             | Л-7<br>2  | -        |         |
| 11.                    | 8    | Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.                                                | Л-8<br>2  | -        |         |
| 12.                    | 7-8  | Современное противоборство в информационной сфере, характеристика миротворческой деятельности. | -         | С-4<br>2 |         |
| 11                     | 9    | Особенности европейской безопасности.                                                          | Л-9<br>2  | -        |         |
| 12                     | 10   | Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.                                        | Л-10<br>2 | -        |         |
| 13                     | 9-10 | Особенности проблем региональной безопасности в Европе и Азиатско-Тихоокеанском регионе.       |           | С-5<br>2 |         |
| ВСЕГО ЧАСОВ            |      |                                                                                                | 20        | 10       |         |
| ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ |      |                                                                                                |           |          | Экзамен |

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1. Нормативные акты РФ**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop\\_up?\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_viewMode=tv&\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_qrIndex=0](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0).
3. Морская доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 26.07.2015) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/555631869>.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_92097/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92097/).
5. Распоряжение Президента РФ от 17. 12. 2009 года № 861-рп «О Климатической доктрине Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902190830>.
6. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Президентом В. В. Путиным 28.11.2014 № ПР-2753 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/).

7. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).
8. Указ Президента РФ "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации" от 30.01.2010 N 120 [Электронный ресурс] .- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96953/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96953/).
9. Указ Президента РФ "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" от 05.12.2016 N 646 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_208191/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/).
10. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/).
11. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018г. № 82-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/).
12. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. 23.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37867/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/).

## **7.2. Основная литература**

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454592>.

## **7.3. Дополнительная литература**

1. Кулагин В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В.М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2017. - 432 с.
2. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
3. Международная безопасность: ядерные аспекты современности [Электронный ресурс]: монография / В. И. Анненков, Л. А. Кононов, А. В. Моисеев, Р. Н. Шангараев. — Москва : КноРус, 2020. — 183 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/934324>.
4. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97263>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.
3. Официальный сайт Минобороны РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mil.ru/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических положений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные темы дисциплины;
- готовиться к участию в дискуссиях на семинарских занятиях;
- формировать аргументированную собственную позицию;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить тематические выступления и презентации к ним по изучаемым темам;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

#### 9.1.1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                                                                                               | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                                           | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в современную международную безопасность.<br>Тема 2. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.                           | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для докладов, подготовка презентаций.<br>Подготовка к письменному экспресс-опросу. | 6                    | Характеристика основных видов безопасности: негативной и позитивной безопасности, политической, экономической, социальной, информационной и военной безопасности. Основные потенциальные и реальные угрозы международному сообществу, факторы, способствующие перерастанию потенциальных военных угроз в реальные военные угрозы, главная цель и основные задачи в области обеспечения международной безопасности. Особенности школ реалполитики, либералполитики, демократического мира, концепции столкновения цивилизаций, концепции постмодернизма, концепции «конца истории» Ф. Фукуямы, геополитических концепций 3.Бжезинского, мир-системного анализа И. Валлерстайна. |
| Тема 3. Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении МБ.<br>Тема 4. Глобальный и региональный аспекты международной безопасности. | Изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.                 | 7                    | Основные потребности (интересы) международного сообщества, значение международных организаций в обеспечении международной безопасности. Проявления скрытых форм насилия, характеристика структурных элементов военной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |   | <p>силы, анализ основных функций военной силы.</p> <p>Характеристика типов операционных моделей международной безопасности.</p> <p>Проблемные аспекты глобальной и региональной безопасности.</p> <p>особенности различных регионов мира, значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Тема 5. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.</p> <p>Тема 6. Обзор новых стратегических документов США.</p> | <p>Изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.</p> <p>Подготовка к рубежному контролю.</p> | 8 | <p>Особенности, структурное построение и системные свойства ядерного мира.</p> <p>Характеристика стратегической ядерной стабильности, военно-стратегического равновесия, подходы к определению запасов устойчивости равновесия и оценке стратегической ядерной стабильности, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.</p> <p>Трансформация современной концепции ядерного сдерживания и комплексной концепции неядерного сдерживания.</p> <p>Современные вызовы и угрозы для России в связи с выходом новых стратегических документов США.</p> |
| <p>Тема 7. Современное противоборство в информационной сфере.</p> <p>Тема 8. Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.</p>         | <p>Изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.</p>                                         | 7 | <p>Современные вызовы и угрозы в информационной сфере. Новые информационные технологии, применяемые Западом против России.</p> <p>Современные принципы миротворчества и использование вооруженного насилия в миротворчестве.</p> <p>Анализ форм действий миротворческих сил и опыт ООН по проведению различных миссий и военных операций по поддержанию мира.</p> <p>Особенности и опыт проведения операций по восстановлению мира.</p>                                                                                                                                           |
| <p>Тема 9. Особенности европейской безопасности.</p> <p>Тема 10. Проблемы безопасности в</p>                                             | <p>Изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для</p>                                                                                        | 8 | <p>Характеристика современных проблем Европы. Степень участия НАТО, ЕС и ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                 |                                                                                    |  |                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Азиатско-Тихоокеанском регионе. | тематических докладов, подготовка презентаций.<br>Подготовка к рубежному контролю. |  | Проблемные аспекты в обеспечении безопасности в Северо-Восточной Азии, Юго-Восточной Азии, Южной Азии и Южной части Тихого океана. |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Основы международной безопасности»:

- отработка лекционного материала по теме;
- изучение рекомендованной учебной и научной литературы, интернет-публикаций;
- подготовка к устным выступлениям с обязательной презентацией;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения проблемной лекции и лекции-визуализации необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое

отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Написание докладов**

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Презентация**

Презентация – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфорта.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей – оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор – признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

#### **Правила использования текстовой информации**

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

### **Правила использования графической информации**

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*
  - 5.1. искажение пропорций;
  - 5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
  - 5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
  - 5.4. видимость пикселей на изображении;
  - 5.5. использование необработанных сканированных изображений;
  - 5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.

6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.

7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.

9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит экономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/.opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Культуры народов мира**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения***

**Направленность (профиль): *Мировой политический процесс***

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2021**

**Москва  
2021**

**Автор: Бумагина Е.Л., к. филос. н., доцент**

**Рабочая программа дисциплины: «Культуры народов мира» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                            |                             |                |      |      |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.п.н., проф. |                |      |      |
| Год утверждения (переутверждения)                          | 2021                        | 2022           | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры                   | № 8 от 18.02.2021           |                |      |      |
| Рабочая программа согласована:                             |                             |                |      |      |
| Руководитель ОПОП                                          |                             | С.С. Жильцов   |      |      |
| Директор библиотеки                                        |                             | Ю.В. Толкачева |      |      |
| Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:          |                             |                |      |      |
| Председатель УМС (ФИО)                                     | Жильцов С.С., д.п.н.,проф.  |                |      |      |
| Год утверждения (переутверждения)                          | 2021                        | 2022           | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола заседания УМС                       | № 5 от 17.03.2021           |                |      |      |

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

«Культуры народов мира»

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

**Цели:** формирование целостной системы знаний о развитии и взаимодействии культур в современном мире, их влиянии на современные политические процессы.

**Задачи:**

- ознакомление студентов со спецификой становления и взаимодействия культур в различных регионах, их вкладом в развитие культуры в современном мире;
- формирование понимания уникальности любой культуры и её особой значимости для развития всемирной культуры, толерантного отношения к различным культурам;
- формирование установки на внимание к культурному контексту при анализе политической реальности, умения выявлять влияние культурного фактора на характер политического взаимодействия представителей различных культур.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b> способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | <b>1 этап</b><br><b>Знать</b> – основы эффективной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><b>Уметь</b> – применять основы эффективной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><b>Владеть</b> – навыками эффективной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| <b>ПК-5</b> способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.                                                                                                    | <b>1 этап</b><br><b>Знать</b> - исторические, культурные, географические аспекты международных отношений.<br><b>Уметь</b> – определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений.<br><b>Владеть</b> – навыками определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений.                                              |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культуры народов мира» относится к вариативной части ОПОП ВО Б1.В.02. программы бакалавриата по направлению подготовки «Международные отношения», направленность «Мировой политический процесс».

Она связана с дисциплинами «Философия» и «Мировые религии», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и произ-

водственно-аналитической деятельности.

### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |
|--------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|              |                                                     | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.           | Политология и политическая теория                   |                                                                                                 | X | X | X | X |
| 2.           | Экономические и политические процессы СНГ           |                                                                                                 | X | X | X |   |
| 3.           | Мировая политика                                    |                                                                                                 | X | X | X | X |

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **по очной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 26,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, экзамен – 49,5 часа, ИКР - 0,5 часа, 32 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Курсы/Семестры  |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                                          |                         | 1               | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 26,5                    | 26,5            |   |   |   |
| <b>Аудиторная, в т.ч.</b>                                                                | 26                      | 26              |   |   |   |
| Лекции (Л)                                                                               | 16                      | 16              |   |   |   |
| Семинары (С)                                                                             | 10                      | 10              |   |   |   |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |                 |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная, в т.ч.</b>                                                             |                         |                 |   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем                                     |                         |                 |   |   |   |
| Групповые консультации                                                                   |                         |                 |   |   |   |
| Курсовая работа                                                                          |                         |                 |   |   |   |
| <b>Контактная работа в ЭИОС</b>                                                          |                         |                 |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 32                      | 32              |   |   |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>                  | Экзамен<br>49,5         | Экзамен<br>49,5 |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>                                                 | 108/3                   | 108/3           |   |   |   |

## **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.**

Культурология как система знания. Основные подходы к пониманию культурологии. Культурология как комплекс дисциплин, изучающих культуру. Культурология как раздел дисциплин, изучающих культуру. Культурология как самостоятельная научная дисциплина. Причины появления культурологии как особого знания о культуре.

Историческое развитие представлений о культуре. Античные представления о культуре. Понимание культуры в эпоху средневековья. Осмысление культуры в Новое Время. Специфика понимания культуры в культурологии, его отличие от философского понимания.

Понятие «культура». Проблема определения культуры, возможность различных определений. Основопологающие элементы культуры: язык, миф, ценности. Составные части культуры. Материальная и духовная культуры, их специфика и взаимосвязь. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Субкультуры. Городская и сельская субкультуры. Молодёжная субкультура. Этнические субкультуры.

Понятие «цивилизация». Соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры.

Типология культуры в теориях. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.

Проблема происхождения культуры. Первобытная культура. Культура палеолита, мезолита и неолита.

Культура и религиозные воззрения людей эпохи древних царств. Особенности и достижения Шумеро-аккадской цивилизации.

#### **Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.**

Культура Древней Греции. Хронологические рамки древнегреческой цивилизации. Ценностные ориентации. Архаичная и полисная Греция. «Демократизация» культуры. Основные этапы развития древнегреческой культуры: архаика, культура классического периода, культура в эпоху кризиса классического полиса.

Культура древнего Рима. Хронологические рамки. Ценностные ориентации. Роль греческой культуры в развитии римской культуры. От республики к империи. Римский дух. Идея мирового предназначения Рима. Религия и мифология. Христианство в культуре Древнего Рима. Достижения древнеримской культуры.

Культура эпохи эллинизма. Становление эллинистической цивилизации. Хронологические рамки, ценностная ориентация. Трансформация древнегреческой, древнеримской и восточных культур в эпоху эллинизма. Основные достижения. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы и России.

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Влияние христианства на формирование европейской культуры.

Основные мифы, система ценностей, идеалы. Идея универсального языка и универсальной грамматики. Символизм европейской культуры. Основные достижения.

Культура эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового Времени. Рационализм как культурная доминанта (17-й век). Век Просвещения (18-й век). Новоевропейская культура 19-го века. Становление современной западной цивилизации. Основные ценностные ориентации современной западной цивилизации. Проблема конфликта ценностных ориентаций различных цивилизаций. Массовая культура и плюрализм ценностных ориентаций.

### **Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).**

Древнеиндийская цивилизация. Хронологические рамки. Национальная религия Индии. Индуизм как конгломерат различных направлений. Индуизм и касты. Кастовая система – религиозная стратификация общества в Индии. Основные этапы в развитии индуизма. Брахманизм, пуранический индуизм, неиндуизм (Веды, Пураны, назад к Ведам). Основные принципы индуизма. Буддизм как реакция на кастовую систему. Тхеровада и Махаяна. Влияние буддизма и джайнизма на трансформацию индуизма. Основные достижения древнеиндийской цивилизации.

Хронологические рамки и особенности древнекитайской цивилизации. Основные мифологемы, система ценностей. Автохтонные религии Китая: конфуцианство и даосизм. Распространение и китаизация буддизма. Чань-буддизм. Религиозный синкретизм в Китае. Сань-цзяо – китайская национальная религия (комплекс буддизма, даосизма и конфуцианства). Основные достижения древнекитайской цивилизации.

«Островная» культура Японии. Хронологические рамки древнеяпонской цивилизации. Мифы и основные ценности. Синтоизм – японская национальная религия. Проникновение духовной культуры с континента. Распространение буддизма. Сингон, дзёдо (амидизм), дзен-буддизм. Влияние буддизма и конфуцианства на японскую культуру. Модернизация и традиционная культура Японии.

### **Тема 4. Серединные культуры: Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России**

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Мусульманские завоевания и распространение ислама. Теократические исламские государства. Мусульманское право. Шариат. Мусульманская система образования. Специфика мусульманского искусства. Арабская философия, наука и медицина (Ибн-Рушд, Ибн Сина, Аль-Хорезми, Ибн-Хайян, Ар-Рази, Ибн Баттани). Особенности изобразительного искусства. Поэзия и литература (Низами, Омар Хайям, Хафиз Ширази). Влияние ислама и арабского языка на формирование культуры арабо-мусульманского мира.

Мифы, система ценностей, идеалы. Распространение арабской культуры и ее основные достижения. Влияние арабской культуры на европейскую культуру.

Культура Древней Руси. Особенности её формирования. Основные черты. Мифы, система ценностей. Православие как фундамент русской культуры.

Возвышение Москвы, образование централизованного государства. Особенности социального устройства. Основные достижения русской культуры. Иконопись.

Петровские реформы. Русская культура XIX-начала XX века. Модерн в русской культуре.

Советский период в развитии русской культуры. Идеология и культура. Русский способ мышления. Отличие от западноевропейской культуры.

### **Тема 5. Специфические культуры: Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.**

Факторы влияющие на формирование культуры Тропической и Южной Африки. Экологичность сознания африканских народов. Системы ценностей африканских народов. Автохтонные политеистические верования и культы. Фетишизм, анимизм, тотемизм, культ предков, вера в «ньяна» (жизненная сила). Особенности миропонимания и обряды жизненного цикла. Влияние на культуру Африки извне. Христианство и ислам в Африке. Взаимодействие мировых религий с местными верованиями. Христианские конфессии и афрохристианские церкви. «Городской»(книжный) ислам и «деревенский» (устный) ислам. Модернизация и традиционная политическая культура африканских обществ.

Хронологические рамки доколумбовых цивилизаций. Культура «ольмеков», майя, инков, ацтеков. Их исторические судьбы. Современная культура Латинской Америки. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры. Основные мифы, система ценностей и достижения. Теология освобождения.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                              | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                  | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1.    | Тема 1.              | Культура в жизни общества и проблема её возникновения.                                           | 4                      | 2                              | Опрос                                             |
| 2.    | Тема 2.              | Культура Запада. Античность, средневековье, Новое время.                                         | 4                      | 2                              | Опрос, рубежный контроль                          |
| 3.    | Тема 3.              | Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония)                                             | 2                      | 2                              | Опрос                                             |
| 4.    | Тема 4.              | Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Русская культура.                 | 4                      | 2                              | Опрос, рубежный контроль                          |
| 5.    | Тема 5.              | Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки. | 2                      | 2                              | Опрос                                             |
|       |                      | Всего часов                                                                                      | 16                     | 10                             |                                                   |
|       |                      | Промежуточный контроль                                                                           |                        |                                | Экзамен                                           |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная литература:

1. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470583>.
2. Соловьев, В. М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. М. Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 673 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>.

#### 7.2. Дополнительная литература:

1. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. - Т. 1. - 239 с. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=209991](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209991).
2. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. - Т. 2. - 344 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256084](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256084).
3. Всемирное культурное наследие. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. М. Боголюбовой, В. И. Фокина. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государ-

- ственного Университета, 2015. - 368 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458128).
4. Горелов, А. А. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов – 5-е изд. - Москва : Флинта, 2016. - 512 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=83434](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83434).
5. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : МПГУ: Прометей, 2013. - 240 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275026](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275026).
6. Никитич, Л. А. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Никитич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115387](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115387).

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cis.minsk.by](http://www.cis.minsk.by).
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>.
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ilarb.ru](http://www.ilarb.ru).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы магистрант должен написать аналитическую записку.

Научно- исследовательская работа магистрантов (НИР) по проблемам, связанным с формированием и особенностями гуманитарной безопасности планеты, государства, группы государств, нации, согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                                       | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.                                           | Подготовка к устным выступлениям.          | 6                    | Культура Древнего Египта. Шумеро-аккадская цивилизация.                                                                                                            |
| Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время                                          | Подготовка к устным выступлениям.          | 7                    | Влияние античной культуры на средневековую европейскую культуру. Роль христианства в становлении западной цивилизации.                                             |
| Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).                                            | Подготовка к устным выступлениям.          | 6                    | Кастовая система как религиозная стратификация традиционного индийского общества. Влияние буддизма на культуру Китая и Японии.                                     |
| Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Русская культура.                 | Подготовка к устным выступлениям.          | 7                    | Основные достижения классической арабо-мусульманской культуры. Влияние арабской культуры на европейскую.                                                           |
| Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки. | Подготовка к устным выступлениям.          | 6                    | Особенности автохтонной материальной и духовной культуры народов Тропической и Южной Африки. Исчезнувшие цивилизации американского континента: майя, ацтеки, инки. |

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль за самостоятельной работой в ходе освоения курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации для подготовки к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социология**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения***

**Направленность (профиль): *Мировой политический процесс***

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2021**

**Москва  
2021**

**Автор: Бумагина Е.Л., к. филос. н., доцент**

**Рабочая программа дисциплины: «Социология» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                  |                                |                |      |      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|------|------|
| Заведующий кафедрой<br>(ФИО, ученая степень,<br>звание, подпись) | Жильцов С.С.,<br>д.п.н., проф. |                |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                             | 2021                           | 2022           | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания кафедры                      | № 8 от<br>18.02.2021           |                |      |      |
| Рабочая программа согласована:                                   |                                |                |      |      |
| Руководитель ОПОП                                                |                                | С.С. Жильцов   |      |      |
| Директор библиотеки                                              |                                | Ю.В. Толкачева |      |      |
| Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:                |                                |                |      |      |
| Председатель УМС<br>(ФИО)                                        | Жильцов С.С.,<br>д.п.н., проф. |                |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                             | 2021                           | 2022           | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания УМС                          | № 5 от<br>17.03.2021           |                |      |      |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

«Социология»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

**Цели:** формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;
- формирование навыков анализа социальных отношений;
- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-5</b> способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. | <b>Знать</b> - экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.<br><b>Уметь</b> - определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.<br><b>Владеть</b> – навыками определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части ОПОП ВО Б1.В.05. программы бакалавриата «Мировой политический процесс».

Она связана с дисциплинами «Философия» и «История (история России, всеобщая история)», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.    | Политология и политическая теория                   | X                                                                                               | X | X | X | X |

|    |                                           |   |  |   |   |   |
|----|-------------------------------------------|---|--|---|---|---|
| 2. | Экономические и политические процессы СНГ | X |  | X | X | X |
| 3. | Международные организации                 | X |  | X | X | X |

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **по очной форме** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), зачет, 47,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Курсы/Семестры |   |       |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|---|-------|---|
|                                                                                          |                         | 1              | 2 | 3     | 4 |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 24,3                    |                |   | 24,3  |   |
| <b>Аудиторная, в т.ч.</b>                                                                | 24                      |                |   | 24    |   |
| Лекции (Л)                                                                               | 14                      |                |   | 14    |   |
| Семинары (С)                                                                             | 10                      |                |   | 10    |   |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |                |   |       |   |
| <b>Внеаудиторная, в т.ч.</b>                                                             |                         |                |   |       |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем                                     |                         |                |   |       |   |
| Групповые консультации                                                                   |                         |                |   |       |   |
| Курсовая работа                                                                          |                         |                |   |       |   |
| <b>Контактная работа в ЭИОС</b>                                                          |                         |                |   |       |   |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 47,7                    |                |   | 47,7  |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>                  | Зачет                   |                |   | Зачет |   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>                                                 | 72/2                    |                |   | 72/2  |   |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории.**

**Специфика социологии. Становление социологии как науки.**

Проблема «социального» как фундаментальная проблема определения предмета изучения социологии.

Социология и социальная философия: специфика подходов к исследованию социальных проблем.

Возможность различных интерпретаций в определении и изучении социальной проблематики.

Социология и другие дисциплины гуманитарного цикла: социология и политология, социология и культурология, социология и история. Особенности предметов исследования: социология политики, философия политики, политология; или социология культуры, философия культуры, культурология.

Разнообразие направлений в истолковании предмета исследования и его изучения в современной социологии: социально-реалистические и социально-номиналистические, структурно-функционалистские и конфликтологические, специфика субъективистских направлений.

Основная структура современной социологии. Проблема и место теорий среднего уровня как связующего звена между общесоциологическими и конкретно-социологическими исследованиями.

Качественная специфика, значение и место социологии как особой области изучения социальных явлений.

Влияние эпохи Просвещения и Великой французской революции на обществознание начала XIX века. Возникновение социологии как ответ на возросшие потребности общества в новой социальной теории.

Огюст Конт (1798-1857) - родоначальник позитивистской философии и позитивистской социологии. Совместная деятельность Конта и Сен-Симона. Идея создания научной теории познания общества - "социальной физики". Необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития. Классификация наук и место в ней социологии (социология-королева наук). Эволюционно-органические взгляды О.Конта на человеческое общество. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития человеческого ума.

Социологические взгляды Г.Спенсера. Концепция социального организма. Сходство и различие между биологическими и социальными организмами. Теория социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы общественной эволюции. Общественное развитие как развитие от простого к сложному. Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «промышленный» типы систем общественной организации. Характеристика социальных институтов и их типология в концепции Спенсера.

### **Классические социологические теории.**

Эмиль Дюркгейм и его социологическая школа (1858-1917). Социальный реализм как направление в социологии. Реальность социальных явлений наряду с биологическими, психологическими и экономическими явлениями подобно последним развивается по определенным законам. Автономия социальной реальности по отношению к реальности, заключенной в отдельных индивидах. Человек - взаимодействие социальной и индивидуальной сущностей. Социальные факты и структурный функционализм Дюркгейма. Структура общества - совокупность социальных фактов в их функциональном взаимодействии и взаимозависимости. Роль материальных и духовных ценностей. Причинность как отыскание зависимости социального явления от социальной среды. Концепция социального факта и метод социологии Дюркгейма. Ценности и идеи воплощаются в социальные нормы, рычаги социальной регуляции. Принудительный характер социальных норм и фактов. Эффективность социальных норм проявляется при условии опоры на нравственность. Социальные факты нужно рассматривать как вещи. Они существуют вне человека. Теория разделения общественного труда и ее связь с общественной солидарностью. Благодаря разделению труда становится возможным социальная солидарность через развитие отношений зависимости. Предмет и метод социологии по Э.Дюркгейму. Объяснение социального через социальное, социальные факты. Теория разделения общественного труда и связь ее с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности. Понятие аномии. Социологический анализ самоубийств.

Ритуал как центральный элемент религии. Анализ религии Дюркгеймом как социального явления. Взаимоотношения религии и социологической науки.

Макс Вебер (1864-1920) как основоположник "понимающей" социологии. Зарождение социальной науки в Германии. Профессионализация и институализация социологии. Концепция социального

действия. Субъективная мотивация. индивида. Ориентация на поведение других людей. Проблема понимания социального действия: понимание через прямое наблюдение, объяснительное понимание, причинное объяснение. Понятие идеального типа у Вебера. Типы действия: целерациональные, ценностно-рациональные, аффективные, традиционные.

Естественно-историческая концепция К.Маркса (1818-1883) - поэтапное восхождение от низших ступеней к высшим. Признание решающей роли способа материального производства по отношению к общественному сознанию для анализа всех типов обществ. Экономический детерминизм Маркса.

Общество как объективная саморазвивающаяся реальность. Конфликты материальной жизни как источник саморазвития общества. Социология классов и классовой борьбы. Системный анализ классов, социальных отношений и классовой борьбы. Обусловленность социальных интересов экономическими отношениями. Социальная поляризация как источник антагонизмов классов. Природа и функции социального конфликта, развитие конфликта как процесс борьбы классов, которая завершается революцией. Критика концепции завершения классового конфликта путем политической революции и уничтожения одного из классов, участвующих в конфликте. Социология революции. Соотношение радикальных и реформистских методов классовой борьбы. Первостепенность вопроса о власти. Идея насильственного слома буржуазного государства в процессе революции. Недопустимость абсолютизации социально-классовых антагонизмов.

### **Классический период в развитии русской социологии. Основные направления русской социологической мысли.**

60-е годы XIX века -1917 г.: классический период в развитии русской социологии. Субъективистское направление.

П.Л.Лавров (1828-1900). Взаимосвязь социального и исторического. Социальный прогресс. Личность с ее критическим сознанием как ведущая сила социального прогресса.

Н.К.Михайловский (1842-1904). Роль исторических законов и индивидуальной деятельности в историческом процессе. Учение о кооперации. Простая кооперация и сложная. Прогресс как постепенное приближение к целостности общества. "Великая личность", толпа, их соотношение.

Психологическое направление в социологии. Л.И.Петражицкий (1867-1931). Эмоции как причина социального поведения.

Н.И.Кареев (1850-1931). Теория личности. Роль коллективной психологии. Общество как система психических и практических взаимодействий личности. Социальная организация в качестве показателя предела личной свободы.

Многофакторная концепция М.М.Ковалевского (1861-1916). "Генетическая социология" - метод "постепенного восхождения до общих мировых причин развития" социальных явлений.

Бердяев Н.А. (1874-1948). "Из глубины".

Марксистское направление в русской социологии. "Легальный марксизм". П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановский. Диалектико-материалистическое направление. Г.В.Плеханов (1856-1918). В.И.Ленин (1870-1924).

20-е годы XX века, сведение социологии к историческому материализму. 60-80-е годы - возрождение отечественной социологии.

### **Западная социология XX века. Основные направления западной социологической мысли XX века.**

Символический интеракционизм. Анализ социальных взаимодействий в символическом значении. Категория "значение". Анализ социального действия с точки зрения человека в соответствии с его личными оценками. Чикагская социологическая школа. Дж.Г.Мид(1863-1931). Г.Блюмер(1900-1987). Айовское направление в Чикагской социологической школе - изучение стабильных "ставших" структур. Теория социального обмена. Дж.Хоманс (1910), П.Блау (1918). Формирование общества на основе процессов обмена. Анализ индивида как организма с биологическими потребностями.

Толкотт Парсонс (1902-1979) и школа структурного функционализма. Теория социальной системы и социального действия. Понятие и содержание социальной системы, ее структурных компонентов и функций. Социальная система как совокупности ценностей, норм, коллективных организаций и

ролей. Первичность ценностей для сохранения и поддержания образца функционирования системы. Значение норм для осуществления функций интеграции. Главная функция роли в социальной системе - адаптация.

Проблема социального порядка, природы интеграции и стабильности социальных систем. Выявление стандартизированных ожиданий в социальных системах и определяющих устойчивость ее структуры. Социальная эволюция общества.

Интегральная социология Питирима Сорокина. "Человек-интегральное существо". Социокультурные суперсистемы и флюктуации обществ. Социология революции и социология реформирования общества в условиях его кризиса. Социальная стратификация и мобильность. Концепция современности А.Гидденса(1938). Теория структуризации. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Понятие габитуса. "Система прочных приобретенных предрасположенностей". Концепция поля.

## **Тема 2. Социология культуры.**

Специфика социологического понимания культуры, отличие его от философского и культурологического. Понятие "культура", возможность различных определений.

Проблема взаимосвязи культуры и общества, культуры и социализации, возможность культуры только в обществе и возможность социального как связанного исключительно с культурой.

Широкий смысл понятия "культура" - отождествление с социальностью; узкий смысл - связь с позитивными ценностными ориентирами, определяющими нормы социальных отношений.

Временные и пространственные основания культуры и проблема общечеловеческих ценностей.

Религиозное и атеистическое обоснование культурных ценностей: абсолютное и относительное в социокультурных ценностях.

Культурная и нормативная система общества, классификация социокультурных норм: а) институциональные и б) неинституциональные. Право и нравственность как характерные случаи институциональных и неинституциональных норм, их общее и особенное в теории и в социальной практике.

Ф.Ницше и З.Фрейд о культуре как репрессивном явлении. Концепция культурных универсалий как попытка определения общих характеристик, присущих всем культурам: позитивное и дискуссионное в данной концепции.

Проблема соотношения культуры и идеологии. Понятия "элитарная культура" и "массовая культура", субкультура и контркультура. Основные функции культуры в обществе.

## **Тема 3. Социология личности.**

Социологическое и философское понимание личности. Человек и социальная реальность, социальная сущность личности.

Социокультурные и биологические, коллективные и индивидуальные факторы формирования личности.

Понятие и проблемы процесса социализации человека, ее этапы, значение группового и индивидуального опыта. Формирование собственного Я.

Ролевая теория личности, ее значение в социологии. Понятия "социального статуса" и "социальной роли", их соотношение, вопросы истолкования.

Понятия "статусного набора" и "доминирующего статуса"; "достигнутого статуса" и "предписанного статуса", - неоднозначность понимания этих понятий в современной социологии.

Развитие общества как процесс, связанный с эволюцией приоритетности от предписанных статусов и ролей к достигнутым статусам и ролям.

Различие между понятиями "социальная роль" и "социальное поведение": формальность и действительность в проблеме личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт как отражение неадекватности ценностных ориентации личности и ожидаемого поведения.

Дифференциация, рационализация, регулирование как защитные реакции личности (осознаваемые и не осознаваемые ею) на социальную напряженность и конфликт.

Проблема девиантного поведения личности, социальная неоднозначность девиантного поведения.

## **Тема 4. Общество как предмет изучения социологии.**

Общество как проблема социологии: толкования, подходы, традиции. Определение понятий

"общество" и "социальное" в социологии.

Понятие системы и структуры, социальной системы и социальной структуры. Фундаментальные характеристики общества: целостность, устойчивость, саморегулируемость, самовоспроизводство, целеполагание.

Различные социологические концепции об условиях возникновения и функционирования общества. Социология о формировании и цели развития общественных процессов, о разновидностях социального прогресса и его критериях.

Функциональная связь как реальное отношение подсистем в социальной системе. Необходимость и достаточность - условия функциональной взаимообусловленности социальных подсистем.

Детерминистские истолкования общественных явлений. Причинно-следственная зависимость социальных подсистем как понимание жесткой обусловленности, предопределенности существования и перспектив развития общества.

Проблема конфликта в обществе, социальные противоречия и конфликты: общее и особенное.

Социальные элементы общественной системы: общности и группы, социальные институты и организации.

Социальные ценности, ориентиры, нормы как условия и следствия существования общества. Вопросы типологизации общества.

### **Тема 5. Конкретные социологические исследования.**

Особенности эмпирических исследований, проблема эмпирического и теоретического в социологии. Разнообразие способов и методов конкретных социологических исследований: области применения, возможности использования, преимущества и недостатки.

Наблюдение как метод получения первичных данных. Виды наблюдений: сплошное и выборочное, скрытое и включенное, полевое и лабораторное, сфера их применения, их плюсы и минусы.

Опрос как метод исследования, основные направления развития: статистика, анкетирование, изучение общественного мнения.

Формы опроса: анкетирование и интервью. Оперативность, экономичность, простота, анонимность, - как преимущества анкетирования; отсутствие контроля над ситуацией, возможность нечестных и формальных ответов, трудности с возвратом анкет как недостатки.

Разновидности интервью: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное (тематическое, акцентированное, повествовательное). Внимание к информации, непосредственный контакт, нетипичность ситуации; позитивное и негативное в интервью.

Экспертиза в социологических исследованиях; экспертиза и действенное исследование; проблема прогнозирования и "оценки".

Изучение документов и материалов как метод социологического исследования; разновидности документов и материалов, проблема их интерпретации (общий анализ и контент-анализ).

Эксперименты в социологии, их виды: полевые и лабораторные, реальные и мысленные, - их преимущества и недостатки.

Сплошные социологические исследования и выборочные; генеральная и выборочная совокупности, проблема репрезентативности.

Программа социологического исследования и ее структура.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                     | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                         | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                  |
| 1.    | Тема 1.              | Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия | 4                      | 2                              | Опрос                                            |
| 2.    | Тема 2.              | Социология культуры.                                                                                    | 2                      | 2                              | Опрос, рубежный контроль                         |
| 3.    | Тема 3.              | Социология личности.                                                                                    | 2                      | 2                              | Опрос                                            |
| 4.    | Тема 4.              | Социология общества.                                                                                    | 4                      | 2                              | Опрос, рубежный контроль                         |
| 5.    | Тема 5.              | Конкретные социологические исследования.                                                                | 2                      | 2                              | Опрос, контрольная работа                        |
|       |                      | Всего часов                                                                                             | 14                     | 10                             |                                                  |
|       |                      | Промежуточный контроль                                                                                  |                        |                                | Зачет                                            |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная литература:

- Исаев, Б. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470302>.
- Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 389 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468509>.

#### 7.2. Дополнительная литература:

- Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Юрайт, 2020.
  - Т. 1. - 291 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450298>.
  - Т. 2. - 444 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450507>.

2. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлёв. – 3-е изд. — Москва : Дашков и Ко, 2018. — 734 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>.
3. Политическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>.
4. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Шендрик. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 495 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cis.minsk.by](http://www.cis.minsk.by).
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>.
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ilarb.ru](http://www.ilarb.ru).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 3 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы магистрант должен написать аналитическую записку.

Научно- исследовательская работа магистрантов (НИР) по проблемам, связанным с формированием и особенностями гуманитарной безопасности планеты, государства, группы государств, нации, согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

#### **9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

*Таблица 9.1.1.*

| <b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b> | <b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b> | <b>Трудоемкость в часах</b> | <b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Специфика социологического                        | Подготовка к устным выступлениям.                 | 10                          | Русская социология XIX века:                                                       |

|                                                                               |                                   |     |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия. |                                   |     | Субъективная социология (Михайловский, Лавров), генетическая социология Ковалевского. Петражицкий (психологическое направление). |
| Тема 2. Социология культуры.                                                  | Подготовка к устным выступлениям. | 9   | Формы культуры. Типы культур.                                                                                                    |
| Тема 3. Социология личности.                                                  | Подготовка к устным выступлениям. | 9   | Девиантное и делинквентное поведение.                                                                                            |
| Тема 4. Социология общества.                                                  | Подготовка к устным выступлениям. | 10  | Социология этнических общностей.                                                                                                 |
| Тема 5. Конкретные социологические исследования.                              | Подготовка к устным выступлениям. | 9,7 | Особенности подготовки анкеты.                                                                                                   |

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

##### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль за самостоятельной работой в ходе освоения курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

##### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости -

сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации для подготовки к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
  - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра дипломатии и консульской службы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Теория и практика переговорного процесса»**

**Уровень высшего образования:** Бакалавриат

**Направление подготовки:** 41.03.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировой политический процесс

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год обучения - 2021**

**Москва  
2021**

**Автор: д. и. н., проф. Винокуров В.И.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля): Теория и практика переговорного процесса. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                              |                                     |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b>    | Иванов С.Е.,<br>к.и.н.              |      |      |      |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                 | 2021                                | 2022 | 2023 | 2024 |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                          | № 02 от<br>09.02.2021               |      |      |      |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                                        |                                     |      |      |      |
| <b>Руководитель ОПОП ВО</b> Жильцов С.С.                                     |                                     |      |      |      |
| <b>Директор библиотеки</b> Толкачева Ю.В.                                    |                                     |      |      |      |
| <b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b> |                                     |      |      |      |
| <b>Председатель УМС<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b>       | д. полит. н., проф.<br>Жильцов С.С. |      |      |      |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                 | 2021                                | 2022 | 2023 | 2024 |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                              | № 5 от<br>17.03.2021                |      |      |      |

**1. Наименование дисциплины (модуля):** Теория и практика переговорного процесса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

В результате изучения дисциплины слушатели должны знать основные положения теории и практики организации международных переговоров.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Главная цель – ознакомление слушателей с теорией и практикой ведения переговоров как основы дипломатии, наиболее ответственного и сложного вида дипломатической деятельности, как науки и искусства, антипода войны и любых силовых решений возникающих проблем, как одной из важнейших форм человеческого общения. Существенное значение имеет владение будущими переговорщиками техникой переговоров:

- методами продвижения своей позиции;
- способами воздействия на партнера на переговорах и нейтрализации воздействия с его стороны;
- приемами, способствующими достижению договоренностей,
- формами фиксации этих договоренностей в итоговых документах.

*Таблица 2.1.*

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b>                                                            | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 - способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности                           | <b>знать</b> – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности<br><br><b>уметь</b> - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности<br><br><b>владеть</b> - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности                                                                               |
| ПК-1 - знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. | <b>знать</b> - основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.<br><br><b>уметь</b> - применять навыки дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.<br><br><b>владеть</b> - навыками дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии | <p>знать - основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p>уметь - использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p>владеть - практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика переговорного процесса» относится к факультативным дисциплинам и связана с дисциплинами «Дипломатическая и консульская служба России», «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ», «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» и др.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин           | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|       |                                                               | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| 1.    | Дипломатическая и консульская служба России                   | X                                                                                               | X | X | X | X | X | X | X |  |  |
| 2.    | Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ | X                                                                                               | X | X | X | X | X | X | X |  |  |
| 3.    | Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке    |                                                                                                 |   |   | X | X | X | X | X |  |  |

**Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:** обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин «Дипломатическая и консульская служба России», «Теория и история дипломатии, «История международных отношений».

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

На изучение курса отводится 1 з. е., 36 часов, из них контактная работа с преподавателем – 24,3 час. (14 часов – лекции, 10 часов – семинары), 11,7 час. - самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                         | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 24,3                    |           |           |           |           |           |           | 24,3      |           |
| <b>- аудиторная, в том числе:</b>                                                        |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 14                      |           |           |           |           |           |           | 14        |           |
| Семинары (С)                                                                             | 10                      |           |           |           |           |           |           | 10        |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>- внеаудиторная, в том числе:</b>                                                     |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>- контактная работа в ЭИОС</b>                                                        |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 11,7                    |           |           |           |           |           |           | 11,7      |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>                  | Зачет                   |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Общая трудоемкость (в з. е./часах)</b>                                                | 1 з. е. (36 ч.)         |           |           |           |           |           |           |           |           |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины «Теория и практика переговорного процесса»

*Тема 1. Лекция:* Природа, характерные черты и особенности дипломатии; концептуальные основы переговорного процесса: сущность, предмет и методы подготовки и проведения дипломатических переговоров; теоретико-прикладные аспекты переговорного процесса. Концептуальные основы переговорного процесса.

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатических переговоров.

Концептуальные основы современного переговорного процесса. Искусство переговоров как основа дипломатии. Научная составляющая переговорного процесса. Современные механизмы и форматы двусторонних и многосторонних переговоров.

Основные подходы к ведению переговоров в сфере международной политики.

Сопряжение национальных интересов государств-участников переговоров как составляющая переговорного процесса и достижения взаимоприемлемых договоренностей.

Совпадающие черты и отличия политических переговоров от переговоров в торгово-экономической, военной, научно-технологической и других областях.

Виды переговоров: рабочие консультации, двусторонние и многосторонние переговоры на высоком и высших уровнях. Обусловленность принятия сторонами решения о проведении дипломатических переговоров.

Определение целей и задач намечаемых переговоров: сопряжение национальных интересов участвующих в них государств, достижение взаимоприемлемой договоренности по предмету переговоров. Определение стратегической линии и тактических приемов ведения переговоров.

Основные функции переговорного процесса (выработка договоренностей по урегулированию спорных политических, торгово-экономических и иных проблем, обеспечение информационно-коммуникационной составляющей переговоров, использование переговорной позиции в пропагандистских целях, переговоры как средство обеспечения внутривластных интересов). Взаимные уступки как средство сближения позиций сторон и достижения компромисса.

Протокольный компонент переговоров.

*Тема 2. Лекция: Искусство ведения дипломатических переговоров; планирования, подготовки и организации переговоров в двустороннем и многостороннем форматах.*

Стратегическое, административное и тактическое планирование переговоров. Разработка стратегии и тактики ведения переговоров; формирование переговорной позиции.

Тщательная подготовка переговоров - залог успеха при их проведении. Всеобъемлющий характер подготовки переговоров.

Зондаж по дипломатическим каналам, через доверительные контакты или иным путем относительно готовности другой стороны к проведению переговоров, возможном месте и времени их проведения.

Основные этапы подготовки: обстоятельный анализ предмета переговоров, выработка принципиального подхода к предстоящим переговорам, определение конкретных целей и приоритетов, постановка принципиальных задач. Проработка организационных вопросов: определение предпочтительного места проведения, времени и предварительной повестки дня, возможных процедурных аспектов проведения переговоров.

Подготовка и направление указаний соответствующему посольству или посольствам, поручение соответствующим департаментам МИД и ведомствам для представления информации и соображений относительно возможной позиции партнера на предстоящих переговорах, его целей, стратегии и тактики.

Разработка и межведомственное согласование позиции к предстоящим переговорам, стратегии и тактики ведения переговоров.

Выработка позиции, внутриведомственное согласование.

Подготовка информационно-справочных материалов и досье. Формирование состава делегации.

Подготовка директив и указаний делегации, а также переговорного досье.

Назначение главы делегации на переговорах; требования к переговорщику.

Структура переговорного процесса (стадия взаимного уточнения позиций; дискуссионный этап; заключительный этап). Коррекция позиции в процессе переговоров. Контакты с органами массовой информации.

Форматы многосторонних переговоров: переговоры с участием нескольких государств, конференционные форумы, переговоры в ООН и специализированных учреждениях системы ООН.

Процесс инициирования созыва многосторонних переговоров (согласование предварительной повестки дня, состава участников, процедурной стороны переговоров, времени и места их проведения).

Определение порядка председательства или избрание председателя и определение его функций, а в случае сменности председателя достижение договоренности о порядке ротации.

Этапы проведения многосторонних встреч (определение общих задач, подготовка документов, принятие документов).

Традиционная, консенсуальная и смешанная процедура принятия решений. Решения процедурного характера и по существу. Заключительные акты международных встреч.

Особенности заключительного этапа многосторонних переговоров. Создание рабочих групп и редакционного органа для работы над текстом заключительного документа. Порядок внесения рабочих проектов и согласования взаимоприемлемых формулировок.

Конституция РФ как основополагающий документ, определяющий ответственность и механизм принятия решений об участии в переговорном процессе.

МИД РФ как координатор разрабатываемых позиций к переговорам по политическим, экономическим, военно-политическим и другим вопросам, а также к переговорам, проводимым федеральными ведомствами и субъектами Федерации.

Вопросы эффективного использования российской стороной информационно коммуникационных технологий при подготовке и проведении переговоров.

*Тема 3. Методы разработки, заключения международных переговоров и порядок их ратификации; психологические и этические аспекты переговоров; переговоры, ориентированные на урегулирование международных конфликтов. Опыт ООН:*

Документы, используемые в ходе двусторонних и многосторонних дипломатических переговоров. Работа над проектами документов в рабочих группах и редакционной группе. Итоговые документы, оформляющие результаты переговоров (соглашения, договоры, меморандумы, протоколы, конвенции и др.)

Порядок парафирования достигнутых договоренностей.

Обмен сторонами ратификационными грамотами при заключении двустороннего договора после завершения необходимых процедур.

Депонирование участниками многостороннего договора, подлинника этого договора и своих ратификационных грамот депозитарию, определенному в договоре.

Функции депозитария, определенного в договоре, контроля за выполнением достигнутых договоренностей.

Переговоры как дипломатический инструмент мирного урегулирования международных конфликтов (разработка договоренностей о снижении напряженности и сужении рамок конфликта, мониторинг конфликтных зон, работа с этносами, вовлеченными в конфликт и др.).

Использование контактов для налаживания диалога между конфликтующими сторонами и повышения эффективности ведущихся переговоров; роль посредничества в урегулировании конфликта.

Шаги по выявлению в ходе переговоров совпадающих интересов сторон в конфликте с акцентом на расширение сфер совпадения и сужение областей расхождений.

Назначение сторонами в конфликте представителей для установления первых контактов и проведения переговоров. Акцент на формировании доверия у участников переговоров (сбор, оценка и перепроверка информации о намерениях противоборствующих сторон).

Факторы, влияющие на формирование переговорных позиций сторон, вовлеченных в конфликт:

- определение природы конфликта и причин его возникновения, существа противоречий, лежащих в его основе.
- степень заинтересованности сторон в проведении переговоров с целью урегулирования конфликта;
- разработка сторонами позиций и конкретных предложений по урегулированию конфликта;
- соотношение «жесткой» и «мягкой» позиции сторон;
- готовность сторон к урегулированию конфликта и поиску компромиссных решений.

Особенности переговорного процесса в рамках ООН.

Роль миротворческих операций как фактора интенсификации процесса переговоров.

Этика переговоров: моральные начала, нормы поведения и взаимоотношения участников переговоров друг с другом.

Моральные принципы переговоров:

- принцип правды – все, что заявляется на переговорах, свободно от лжи и умышленного введения партнера в заблуждение;
- соблюдение договоренности о конфиденциальном характере переговоров или по другим вопросам;
- добросовестность освещения хода переговоров в СМИ.

Влияние внешних факторов на манеру ведения сторонами переговоров (характер взаимоотношений между странами, участвующими в переговорах, сложный характер обсуждаемых проблем и др.)

Распознавание манипуляций и психологическая защита от их воздействия.

*Тема 4. Национальные особенности (стили) дипломатических переговоров;*

*Американский, британский, китайский, японских, особенности ведения переговоров с арабскими странами.*

Взгляды российских и зарубежных специалистов на проблему учета национальных особенностей партнеров при проведении переговоров и их использование при выработке договоренностей.

Национальные особенности (стили) ведения переговоров представителями разных государств.

Национальный стиль – приверженность определенным культурным ценностям, традициям и обычаям, ориентация на специфические механизмы принятия решений, соблюдение определенных, глубоко укорененных в национальной культуре правил поведения. Ключевые параметры национального стиля – ценностные ориентации, ментальные особенности, механизмы выработки политических решений (индивидуальные и коллективные), особенности поведения и наиболее характерные тактические приемы.

Влияние национального характера и культуры на переговорный стиль участника переговоров.

Возможности использования категории идентичности на политических переговорах для обнаружения скрытых связей между внутриличностной и социокультурной обусловленностью действий субъекта за столом переговоров. Набор поведенческих, символических и иных атрибутов, лежащих в основе поведения людей разных цивилизаций.

Критерии национальных стилей ведения переговоров народами Востока. Сакрализация политической власти, доминанта власти – собственность, при которой функции собственника опосредованы причастностью к власти (должности), политика и мораль не отделены друг от друга.

Теоцентричный принцип аргументации (соответствие воле высших сил). Использование в переговорах технологий, не нарушающих гармонии с природой и нравственными законами.

Ориентация на эталоны прошлого.

*Темы 4 - 8. (Занятия №№ 4 - 8). Ролевая игра в формате имитации переговоров.*

### ***Первое занятие***

Проходит в форме имитации совещания оперативно-дипломатического состава территориального департамента внешнеполитического ведомства, в ведение которого входит предмет переговоров.

На совещании решаются следующие организационные и другие вопросы:

1. Формирование делегации на переговорах: руководитель делегации, члены делегации, советники, эксперты, переводчик делегации (в делегацию могут быть включены представители других ведомств).
2. Даются конкретные поручения сотрудникам департамента и членам делегации в связи с подготовкой к предстоящим переговорам.

При этом имеется в виду, что к очередному занятию соответствующие дипломаты должны представить в письменной форме свои предложения по следующим вопросам:

1. О позиции на переговорах (проект переговорной концепции);
2. Проект директив на переговоры (переговорной позиции);
3. Предложения по тактике на переговорах – сценарий;
4. Предложения по содержанию переговорного досье делегации – список информационных материалов и литературы, предлагаемый для включения в досье;

5. Основные аргументы по ключевым аспектам предмета переговоров.
6. Проект краткого сообщения для печати;
7. Предложения делегации по протокольным вопросам.  
(встреча делегации партнера, рассадка в зале заседаний, перерывы на кофе и протокольные мероприятия).
8. Предложения о согласовании с делегацией партнера предварительной повестки дня переговоров, места и времени их проведения, в период между официальными заседаниями (желательно выделить в этих целях дипломатов по связи – liason).

### ***Второе занятие***

Проводится в форме имитации **совещания оперативно-дипломатического состава** соответствующего департамента внешнеполитического ведомства и членов делегации (в том числе от других ведомств).

На совещании заслушиваются и обсуждаются предложения всех дипломатов, подготовленные в соответствии с поручениями, данными на первом занятии.

По итогам обсуждения даются дополнительные поручения по окончательной отработке подготовленных документов с учетом того, что официальные переговоры начинаются на следующем занятии.

Даются также поручения руководителю или соответствующим членам делегации о согласовании с представителями делегации партнера места, времени, предмета и повестки дня переговоров.

### ***Третье занятие***

**Начало официальных переговоров.** Имеется в виду, что стороны делают соответствующие вступительные заявления, проведут взаимное уточнение позиций, задают друг другу вопросы, а также, возможно, вносят свои предложения.

### ***Четвертое занятие***

**Дискуссионный этап переговоров.** На основе прослушанного курса от слушателей ожидается введение в оборот имеющиеся у них аргументации (в том числе международно-правовой) в подкрепление своей позиции использования возможно более широкого арсенала приемов и методов переговорного процесса в целях реализации задач, предусмотренных имеющимися директивами. При этом руководитель делегации представляет слово другим членам своей делегации в целях вовлечения в дискуссию как можно большего числа слушателей.

### ***Пятое занятие***

**Стадия «тяжелой торговли».** Делегации пытаются по возможности вывести друг друга на взаимоприемлемый итоговый документ, предусмотренный их директивами, и ведут работу по согласованию конкретных формулировок по ключевым спорным вопросам.

**Завершение работы.** Стороны достигают общеприемлемой договоренности, окончательно согласовывают и парафируют итоговый документ, одобряют

сообщение для СМИ и встречаются на протокольном мероприятии. По возможности, проводится итоговая пресс-конференция.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Темы лекционных,<br>семинарских и<br>практических<br>занятий                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость (в часах) |                                       | Формы<br>текущего<br>(рубежного)<br>контроля<br>успеваемости*                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции                 | Семинары,<br>практическ<br>ие занятия |                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.       |                                | Концептуальные основы переговорного процесса                                                                                                                                                                                                                                     | 4                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|          | 4                              | Ролевая игра в формате имитации переговоров по заданному предмету (о достижении договоренностей по сложной крупной проблеме или об урегулировании международного конфликта).<br><br>Совещание оперативно - дипломатического состава – решение организационных и других вопросов. |                        | 2                                     | Участие в «мозговых атаках», выступления на оперативно-дипломатических совещаниях по подготовке переговорного процесса, а также выступления в ходе непосредственно переговоров и написание дипломатических документов |
| 2.       |                                | Планирование, подготовка и организация переговорного процесса.                                                                                                                                                                                                                   | 4                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|          | 5                              | Ролевая игра в формате имитации переговоров. Совещание оперативно - дипломатического состава.                                                                                                                                                                                    |                        | 2                                     | -*-                                                                                                                                                                                                                   |

|    |   |                                                                                                                                                                                                           |       |   |     |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-----|
| 3. |   | Непосредственно переговоры и их итоговый этап.                                                                                                                                                            | 2     |   |     |
|    | 6 | Ролевая игра в формате имитации переговоров. Начало официальных переговоров.                                                                                                                              |       | 2 | _*- |
| 4. | 7 | Психологические аспекты переговорного процесса.                                                                                                                                                           | 2     |   |     |
|    | 8 | Ролевая игра в формате имитации переговоров. Дискуссионный этап переговоров.<br><br>Ролевая игра в формате имитации переговоров. Стадия «тяжелой торговли». Завершение работы. Итоговая пресс-конференция |       | 2 | _*- |
| 5. |   | Национальные особенности ведения переговоров.                                                                                                                                                             | 2     |   |     |
|    |   | Всего часов                                                                                                                                                                                               | 14    | 8 |     |
|    |   | Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                    | Зачет |   |     |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. – Москва : Аспект Пресс, 2018. - 351 с.
2. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Митрошенков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 315 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/424017>.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Кутовой, Е. Г. Международные переговоры на перекрёстках цивилизаций / Е. Г. Кутовой. – Москва : Нестор - История, 2016. – 512 с.
2. Михайлова, К. Ю. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : АГРУС, 2013. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514885>.
3. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. – Москва : Канон+, 2015. – 270 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>.
4. Европейский Союз (ЕС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu/european-union/index>.
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>.
6. Информационный центр Совета Европы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.ru/>.
7. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiss.org>.
8. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imf.org/>.
9. Международный Суд ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/>.
10. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>.
11. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
12. Организация Объединенных Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
13. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
14. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
15. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>.
16. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>.
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>.

18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
19. Центр исследований в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) вид учебных занятий**

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

*Таблица 9.1.1.*

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах     | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| по всем темам                                      | Подготовка к устным выступлениям           | от 2-х до 4 час. на тему | все темы                                                                    |
| по всем темам                                      | Подготовка презентаций                     | от 2-х до 6 час. на тему | все темы                                                                    |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

### **Контрольные вопросы к лекциям**

#### ***Контрольные вопросы к лекции 1:***

1. Раскройте тезис о переговорах как науке и искусстве.
2. Роль компромиссов и альтернатив в переговорах.
3. Разъясните положение о согласии и взаимности как важнейших составляющих и предпосылок достижения взаимоприемлемой договоренности по предмету переговоров.

#### ***Контрольные вопросы к лекции 2:***

1. Формирование досье делегации и его содержание.
2. Всесторонний и глубокий анализ предмета переговоров и интересов заинтересованных сторон (прямо и косвенно) как залог успешного проведения переговоров.
3. Переговоры о переговорах и модальности их проведения.

#### ***Контрольные вопросы к лекции 3:***

1. Этапы непосредственно переговоров.
2. Взаимное уточнение позиций.
3. дискуссионный этап.
4. итоговый этап.
5. Формулирование итогового документа.

#### ***Контрольные вопросы к лекции 4:***

1. Какими факторами определяются национальные особенности (стили) ведения государствами дипломатических переговоров.
2. Роль национальной культуры и национального характера в определении стилей ведения переговоров.
3. Национальные и региональные особенности переговоров с участием представителей различных стран и регионов. (с американцами, французами, немцами, представителями других европейских стран, с арабами, китайцами, японцами, индийцами и представителями других азиатских стран, с представителями латиноамериканских стран).

#### **Вопросы к семинарским занятиям**

##### ***Тема 1. Концептуальные основы переговорного процесса.***

1. Искусство переговоров – основа дипломатии.
2. Цели и виды переговоров.
3. Основные требования к участникам переговоров.
4. Функции переговоров.
5. Значение компромиссов в переговорном процессе.
6. Г. Никольсон о переговорах «воинов» и «лавочников».
7. Взаимность как один из ключевых элементов переговорного процесса.
8. Партнерство и разумный эгоизм.
9. Роль альтернатив в переговорном процессе.
10. Факторы, определяющие исход переговоров.
11. Роль мотивации и сопротивляемости в переговорном процессе.
12. Сила позиции на переговорах и ее основные элементы.

##### ***Тема 2. Планирование, подготовка и организация переговорного процесса.***

1. Планирование переговорного процесса.
2. Собственно подготовка к переговорам.
3. Переговоры о переговорах.
4. Анализ предмета переговоров и определение концепции, основных целей и шкалы приоритетов.
5. Подготовка директив и указаний на переговорах.
6. Формирование делегации на переговорах.
7. Подготовка материалов к переговорам.
8. Роль повестки дня и определения предмета переговоров как важных элементов переговорного процесса.
9. Роль посольств в организации переговорного процесса.

##### ***Тема 3. Непосредственно переговоры и их итоговый этап.***

1. Этапы непосредственно переговоров.
2. Взаимное уточнение позиций.

3. Дискуссионный этап.
4. Итоговый этап.
5. Формулирование итогового документа.
6. Принятие и утверждение итогового документа переговорного процесса.
7. Последствия принятия текста в переговорном процессе.
8. Согласие как основа международного обязательства в переговорном процессе.
9. Виды подписания соглашения в переговорах.
10. Оговорки и заявления к итоговым документам переговоров и их последствия.
11. Толкование итогового документа и его виды.
12. Вступление в силу и действие итогового документа во времени и пространстве.
13. Процессуальные и материальные аспекты действия итогового документа.

#### ***Тема 4. Психологические аспекты переговорного процесса.***

1. Психологическая культура общения на переговорах.
2. Невербальные компоненты переговоров.
3. Распознавание манипуляций и психологическая защита от их воздействия.
4. Иммунизированность от внешнего давления в ходе переговоров.

#### ***Тема 5. Национальные особенности ведения переговоров.***

1. Необходимость учета национального стиля ведения переговоров.
2. Особенности ведения переговоров представителями различных регионов и стран:
  - американцами;
  - французами;
  - представителями балканских стран;
  - представителями стран СНГ;
  - латиноамериканцами и др.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) -

<https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -

<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области -

[https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок –

<https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -

[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

<https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- читальный зал, абонемент и справочно-библиографический отдел, оборудованные компьютерами (тонкий клиент) на 53 места;
- аудитории, оборудованные интерактивными досками, компьютерным оборудованием для проведения лекций, показа презентаций.
- все классы имеют выход в глобальную сеть «Интернет», оборудованы мультимедийными проекторами, LCD телевизорами для просмотра спутниковых каналов;
- академия имеет свой внутренний телевизионный канал, по которому осуществляются трансляции всех мероприятий, проводимых в Академии, из Актового или конференц-зала (ауд. 327) по учебной замкнутой телевизионной сети.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Логика и риторика**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»**

**Направленность (профиль): «Мировой политический процесс»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2021**

**Москва  
2021**

**Автор: Дмитриева И.А. к.филос.н., доцент.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля): Логика и риторика - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                       |                                   |                |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|------|------|
| Заведующий кафедрой<br>(ФИО, ученая степень,<br>звание, подпись)      | Жильцов С.С.,<br>д.п.н.,профессор |                |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                  | 2021                              | 2022           | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания кафедры                           | №8 от<br>18.02.2021               |                |      |      |
| Рабочая программа согласована:                                        |                                   |                |      |      |
| Руководитель ОПОП ВО                                                  |                                   | Жильцов С.С.   |      |      |
| Директор библиотеки                                                   |                                   | Толкачёва Ю.В. |      |      |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: |                                   |                |      |      |
| Председатель УМС                                                      | Жильцов С.С.,<br>д.п.н.,профессор |                |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                  | 2021                              | 2022           | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания УМС                               | №5 от<br>17.03.2021               |                |      |      |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

«Логика и риторика»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, основной терминологией дисциплины и повысить уровень коммуникативной культуры будущего специалиста в области международных отношений

### **Цели дисциплины:**

развить навыки и умения применять законы, формы и операции мышления в профессиональной деятельности

### **Задачи:**

сформировать у слушателей представление о законах правильного мышления и навыки их использования в профессиональной деятельности,

- научить аргументированно выстраивать доказательство и опровержение, проверять правильность умозаключений и истинность суждений,

- выработать систему умений и навыков, которые необходимы для убедительной и правильной речи

- сформировать умения и навыки ведения диалога и спора.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b> -способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности                                                                                                                                                                                                           | <b>1 этап</b><br>Знать – виды и типы источников профессиональной информации<br>Уметь – классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации<br>Владеть – навыками классификации и дифференциации видов и типов источников профессиональной информации                                                                                                                                                             |
| <b>ОПК-4</b> - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | <b>1 этап</b><br>Знать – причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте<br>Уметь – определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте<br>Владеть – навыками и методами определения и выявления причин и |

|  |                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | значения общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.06. «Логика и риторика» входит в базовую (обязательную) часть Б1. по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Мировой политический процесс». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ООП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|              |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1.           | Философия                                              | +                                                                                                        | + | + |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 2.           | Практика публичных выступлений                         | +                                                                                                        | + | + | + | + |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 3.           | Практика написания научных текстов                     | +                                                                                                        | + | + | + | + |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

иметь представления о законах правильного мышления на уровне выпускника средней школы

### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 34 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 37,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, ИКР - 0,3 часа.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                         | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 34                      | 34        |           |           |           |           |           |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 12                      | 12        |           |           |           |           |           |           |           |
| Семинары (С)                                                                             | 22                      | 22        |           |           |           |           |           |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 37,7                    | 37,7      |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен+курсовая)</b>                                 | зачет                   | зачет     |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>                                                 | 72                      | 72        |           |           |           |           |           |           |           |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Предмет и значение формальной логики. Суждение как форма мысли**

Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний

Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений. Основные логические законы.

#### **Раздел 2. Умозаключение как форма мысли**

Понятие умозаключения. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Правила построения умозаключений. Энтимема.

#### **Раздел 3. Понятие как форма мысли**

Содержание и объем понятий. Правила определения понятий. Правила деления понятий.

Классификация понятий

#### **Раздел 4. Речь, ее вид и структура**

Смысл и предназначение риторики. Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон. Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации.

#### **Раздел 5. Спор и дискуссия**

Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): риторический практикум

**Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.**

**Интерактивная лекция**, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;

**Интерактивное семинарское занятие** представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: риторический практикум

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических Занятий                                      | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*             |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                          | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                               |
| 1.    | 1                    | Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний. Суждение как форма мысли | 2                      |                                | Опрос на семинаре, решение задач, тестирование                |
| 2.    | 1                    | Виды суждений. Логические законы                                                         |                        | 2                              | Опрос на семинаре, решение задач, тестирование.               |
| 3.    | 2                    | Умозаключение как форма мысли. Простой категорический силлогизм. Энтимема                | 2                      |                                | Опрос на семинаре, , решение задач, тестирование              |
| 4.    | 2                    | Правила построения умозаключений                                                         |                        | 2                              | Опрос на семинаре, , решение задач, тестирование              |
| 5.    | 3                    | Понятие как форма мысли. Определение понятий, классификация понятий                      | 2                      |                                | Опрос на семинаре, , решение задач, тестирование              |
| 6.    | 3                    | Логические операции с понятиями                                                          |                        | 4                              | Опрос на семинаре, , решение задач, тестирование              |
| 7.    | 1-3                  | Контрольная работа                                                                       |                        | 2                              | Рубежный контроль 1 – контрольная работа по пройденным темам. |
| 8.    | 4                    | Речь, ее виды и структура                                                                | 2                      |                                | Тестирование                                                  |
| 9.    | 4                    | Риторический практикум: структура речи                                                   |                        | 4                              | Тестирование, выступление с речью, рецензирование речи        |

|     |   |                                                 |   |   |                                                        |
|-----|---|-------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------|
| 10. | 4 | Правила построения системы аргументации         | 2 |   | Тестирование                                           |
| 11. | 4 | Риторический практикум: система аргументации    |   | 4 | Тестирование, выступление с речью, рецензирование речи |
| 12. | 5 | Спор и дискуссия.                               | 2 |   | Рубежный контроль №2-контрольная работа                |
| 13. | 5 | Риторический практикум: искусство ведения спора |   | 4 | Участие в споре, разбор позиций в споре                |

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).**

##### **7.1. Основная литература:**

1. Демидов, И. В. Логика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 348 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177>.
2. Ивин, А. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 387 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468550>.
3. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 467 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468590>.
4. Риторика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2021. - 414 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468506>.

##### **7.2. Дополнительная литература**

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682>.
2. Бредемайер, К. Искусство словесной атаки [Электронный ресурс] : практическое руководство / К. Бредемайер ; под ред. Н. Галактионовой, О. Нижельской ; пер. Е. Жевага. - 9-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279383>.
3. Грядовой, Д. И. Логика: общий курс формальной логики [Электронный ресурс] : учебник / Д. И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407> .

4. Ивин, А. А. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. - Москва : Юрайт, 2021. - 278 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469713>.
5. Кириллов, В. И. Логика [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Кириллов. - 3-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1830785>.
6. Кузнецов, И. Н. Риторика или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- решать задачи
- подготовить выступление к риторическим практикумам
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

#### **9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

*Таблица 9.1.1.*

| <b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b>                        | <b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>                                                                            | <b>Трудоемкость в часах</b> | <b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b> Предмет и значение формальной логики. Суждение как форма мысли. | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию, решение задач | 8                           | Языки формальной логики                                                            |
| <b>Раздел 2.</b> Умозаключение как форма мысли.                                  | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию, решение задач | 8                           | Индуктивные умозаключения.<br>Умозаключения по аналогии                            |
| <b>Раздел 3.</b> Понятие как форма мысли.                                        | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и                             | 7,3                         | Правила построения классификаций                                                   |

|                                               |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | тестированию, решение задач                                                                                   |   |                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 4.</b><br>Речь, ее виды и структура | изучение учебной и научной литературы, подготовка речи                                                        | 7 | Частная и общая риторика.<br>Национальные риторик. Софистика.<br>Римское красноречие<br>Речевые жанры. Риторика в научном исследовании.<br>Деловая риторика |
| <b>Раздел 5</b><br>Спор и дискуссия.          | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 7 | Правила проведения полемики и дискуссии                                                                                                                     |

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, произнесения речи, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

### **Методические рекомендации по составлению речи**

Слушатель при подготовке речи должен сформулировать цель выступления, тезис, который он предполагает доказать, определить жанр выступления, выстроить систему аргументации в соответствии со своими целями, особенностями аудитории.

Структура речи – вступление, основная часть, заключение. Регламент 5 минут.

## Методические рекомендации по подготовке к участию в споре

Слушатель при подготовке к участию в споре определить цель спора, пункт разногласий, выстроить собственную систему аргументации, подготовить возражения на предполагаемые аргументы противника

### 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения***

**Направленность (профиль): *Мировой политический процесс***

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2021**

**Москва  
2021**

**Автор: Дмитриева И.А., к. филос. наук, доцент**

**Рабочая программа дисциплины (модуля): «Философия» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                       |                                    |                |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|------|------|
| Заведующий кафедрой<br>(ФИО, ученая степень,<br>звание, подпись)      | Жильцов С.С.,<br>д.п.н., профессор |                |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                  | 2021                               | 2022           | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания кафедры                           | № 8 от<br>18.02.2021               |                |      |      |
| Рабочая программа согласована:                                        |                                    |                |      |      |
| Руководитель ОПОП ВО                                                  |                                    | Жильцов С.С.   |      |      |
| Директор библиотеки                                                   |                                    | Толкачёва Ю.В. |      |      |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: |                                    |                |      |      |
| Председатель УМС                                                      | Жильцов С.С.,<br>д.п.н., профессор |                |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                  | 2021                               | 2022           | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания УМС                               | № 5 от<br>17.03.2021               |                |      |      |

**1. Наименование дисциплины (модуля)**

Философия

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Основная цель — формирование представления о специфике философского знания как основе мировоззренческих установок, онтолого-гносеологических и аксиологических основ познавательного процесса и духовного освоения мира,;

**Цели дисциплины:**

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о социальных процессах и этапах их формирования;
3. приобретение навыков самостоятельного анализа текстов, имеющих философское и социально-политическое содержание

**Задачи:**

1. формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат
2. формирование умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, а также научить выявлять причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических явлений и процессов.
3. формирование знания и навыков толерантного восприятия социально-исторических, этических, философских основ культуры разных народов.
3. научить использовать в практической жизни и профессиональной деятельности философские и общенаучные методы работы с информационными источниками и методами правильного мышления;

Таблица 2.1.

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b>                                                               | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>знать:</b> социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей.<br><br><b>уметь:</b> толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><br><b>владеть:</b> навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| <b>ОПК-3</b> - способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические                          | <b>знать:</b> методы изучения и исследования источников профессиональной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>уметь:</b> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОПК-4</b> - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями</p> | <p><b>знать:</b> общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте</p> <p><b>уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p><b>владеть:</b> методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.02 «Философия» входит в базовую (обязательную) часть Б1.О2 по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Мировой политический процесс». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата: во-первых, с блоком гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.



|                                          |                 |       |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------|-----------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| Курсовая работа                          |                 |       |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i>         |                 |       |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студента (СРС)    | 50              | 50    |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | Экзамен<br>26,5 | 26,5  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость (в з.е./часах)        | 108/3           | 108/3 |  |  |  |  |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе**

Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.

Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.

#### **Раздел 2. Основные этапы развития философии**

Генезис философской мысли, его социальные и культурно-исторические предпосылки.

**Античная философия.** Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

**Философия Средневековья.** Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.

**Философия Возрождения.** Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

#### **Философия Нового времени**

**Философия 17 века.** Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.

**Философия Просвещения.** Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Английское Просвещение: деизм Д.Толанда и А.Коллинза. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж.Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах, Д.Дидро). Социально-философские взгляды Ф.Вольтера, М.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. Философия немецкого Просвещения (Г.Лессинг, И.Гёте, И.Гердер, Ф.Шиллер).

**Немецкая классическая философия.** Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Докритический и критический период творчества И.Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Эстетика и философия искусства И.Канта. Субъективный идеализм И.Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф.Шеллинга. Философская система Г.В.Ф.Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.

**Основные школы неклассической философии XIX-XX вв.** Возникновение и развитие марксистской философии. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.

Философия жизни. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Интуитивизм А.Бергсона, Философия жизни Ф.Ницше, В.Дильтея.

Экзистенциализм. Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр).

Психоанализ З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма.

Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э.Гуссерля.

Прагматизм Ч.Пирса, У.Джемса, Дж.Дьюи.

**Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.** Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Учения революционного народничества (М.Бакунин, И.Лавров, Н.Ткачёв и др.) Философия марксизма в России (Г.Плеханов, В.Ленин) и ее историческое значение. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л.Толстой, В.Соловьёв, П.Флоренский, Н.Бердяев и др.) Русский космизм (Н.Фёдоров, В.Вернадский). Философия хозяйства С.Булгакова.

### **Раздел 3. Основные философские проблемы и категории**

**Категория бытия**, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия.

**Проблема субстанции:** монизм, дуализм и плюрализм. Материалистический и идеалистический монизм.

Формирование **понятия материи** и его методологическое значение. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.

**Понятие движения.** Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектика и социально-научные теории развития. Принцип историзма. Критерии прогресса.

**Пространство и время.** Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.

**Проблема сознания** в философии. Генезис сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Структура сознания и формы психической деятельности. Сознание и язык. Бессознательное, сознание и самосознание.

**Концепции познания в истории философии.** Виды познания. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Критерии истины.

Особенности естественнонаучного, технического и социального познания.

**Общество** как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система.

Общественное сознание и его структура.

Понятие общественных отношений, их исторические типы, формы и виды. Политика и власть как средства социального управления. Соотношение экономики и политики. Современные концепции социального управления.

Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Концепции формационного анализа, “индустриального общества” (Р.Арон), “информационного общества” (Д.Белл), “локальных цивилизаций” (А.Тойнби, Н.Данилевский и др.) и замкнутых структур.

**Природа, сущность и предназначение человека.** Феномен человека в различных историко-философских концепциях.

Индивидуальное и социальное бытие человека. Понятие личности как объекта и субъекта общественной жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития человека.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия,

самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

**Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть** научно-практических аудиторных занятий в целом.

**Интерактивная лекция**, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

**Интерактивное семинарское занятие** представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины                    | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                                                    | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                         |                                                                                                                                        | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                                                                                                            |
| 1.    | Философия, ее предмет и роль в обществе | Предмет философии, особенности философского знания                                                                                     | 2                      |                                | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад,                                                                       |
| 2.    | Основные этапы развития философии       | Тема 1<br>Античная философия<br>Тема 2<br>Средневековая философия<br>Тема 3<br>Философия Нового времени<br>Тема 4<br>Русская философия | 14                     | 8                              | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. , составление аналитических таблиц, Рубежный контроль 1 |
| 3.    | Основные философские проблемы           | Проблемы современной философии                                                                                                         | 4                      | 2                              | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. Рубежный контроль 2                                     |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).**

### **7.1. Основная литература:**

1. Философия для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 360 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155685>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>.

2. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс] : хрестоматия / П. С. Гуревич ; сост. П. С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>.

3. Краткое введение в философию : учебное пособие / под ред. М. А. Кукарцевой, И. А. Дмитриевой. – Москва : Канон+, 2014. - 415 с.

4. Лавриненко, В. Н. Философия: В вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

-отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

#### **9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

*Таблица 9.1.1.*

| <b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b>   | <b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>                                                                                                                       | <b>Трудоемкость в часах</b> | <b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>                                             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Философия, ее предмет и роль в обществе | изучение учебной и научной литературы, анализ статьи В. Соловьева «Исторические дела философии», подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 5                           | Понятие мировоззрения. Его структуры и виды. В. Соловьева «Исторические дела философии». Философское и мифологическое сознание |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2.</b><br>Основные этапы<br>развития<br>философии | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям. Подготовка аналитических таблиц Анализ работы Макиавелли «Государь» Подготовка к рубежному контролю 1. и тестированию | 30 | Философия эллинизма<br>Восточно-христианская философия<br>Политическая философия эпохи Возрождения<br>Философия эпохи Просвещения |
| <b>Раздел 3.</b><br>Основные<br>философские<br>проблемы     | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям, подготовка к рубежному контролю 2 и тестированию                                                                      | 15 | Проблемы философия прагматизма, марксизма<br>Феноменологическая традиция в философии и ее проблемное поле                         |

Указанная дисциплина изучается на протяжении первого семестра и завершается экзаменом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

#### **Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии**

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью

доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по составлению аналитических таблиц**

Аналитическая таблица составляется по конкретному этапу развития философской мысли.

Она должна включать в себя:

- название эпохи, ее временные рамки
- перечисление отличительных черт данной эпохи
- основных представителей, сгруппированных по школам и направлениям
- названия основных философских работ этих представителей
- краткую формулировку основных идей
- базовую терминологию данного мыслителя

### **Методические рекомендации к анализу философского текста**

При анализе текста студенту необходимо:

- сформулировать основную проблему данного текста
- выделить этапы решения данной проблемы
- сформулировать предлагаемое автором решение данной проблемы
- перечислить основные философские категории данного текста и уметь сформулировать их смысл
- определить к какой эпохе относится данный текст и доказать это, перечислив основные черты данной эпохи и указав на их проявления в данном тексте.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);  
программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных -

[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Кафедра: политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Русская и зарубежная литература**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль): *Мировой политический процесс*  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная**

**Год набора 2021**

**Москва  
2021**

**Автор: Дмитриева И.А. к. филос. наук, доцент**

**Рабочая программа дисциплины (модуля): Русская и зарубежная литература - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                       |                                   |                |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|------|------|
| Заведующий кафедрой<br>(ФИО, ученая степень,<br>звание, подпись)      | Жильцов С.С.,<br>д.п.н.,профессор |                |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                  | 2021                              | 2022           | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания кафедры                           | №8 от<br>18.02.2021               |                |      |      |
| Рабочая программа согласована:                                        |                                   |                |      |      |
| Руководитель ОПОП ВО                                                  |                                   | Жильцов С.С.   |      |      |
| Директор библиотеки                                                   |                                   | Толкачёва Ю.В. |      |      |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: |                                   |                |      |      |
| Председатель УМС                                                      | Жильцов С.С.,<br>д.п.н.,профессор |                |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                  | 2021                              | 2022           | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания УМС                               | №5 от<br>17.03.2021               |                |      |      |

**1. Наименование дисциплины (модуля)**

Русская и зарубежная литература

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Основная цель — формирование представления об истории мировой литературы как отражении социокультурных процессов, происходящих в обществе

**Цели дисциплины:**

1. Дать представление о различных художественных концепциях мира, которые были сформированы на протяжении истории человечества
2. Научить самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы, не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте.

**Задачи:**

1. Научить использовать опыт лучших мастеров словесности при подготовке собственных материалов художественно–публицистических и иных жанров
2. Сформировать умение выделять существенные черты литературных произведений, рассматривать их в историческом, общественно-политическом контексте
3. Понимать причинно-следственные связи их появления в зависимости от этого контекста, а также их значение для мировой культуры.
4. Выделять национальные особенности различных литературных форм, а также определять и объяснять случаи их взаимовлияния.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-4</b> - Знать и понимать особенности мировых культур, межкультурного взаимодействия и их влияние на политические процессы | <b>Знать (1)</b> Базовый категориальный аппарат анализа мировых культур<br><b>Уметь (1)</b> Уметь использовать знание базового категориального аппарата для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br><b>Демонстрировать (1)</b> Владение базовым категориальным аппаратом анализа мировых культур для решения задач внутренней и внешней политики государства |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02 02. «Русская и зарубежная литература» входит в вариативно как элективная дисциплина по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Мировой политический процесс». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата: во-первых, с блоком гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

обучающийся должен иметь общие представления об истории развития русской и зарубежной литературы, быть знакомым с текстами художественных произведений в рамках программы средней школы, а также знать базовые литературоведческие приемы и методы.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 47,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

[illegible]

|                                          |       |  |      |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------|-------|--|------|--|--|--|--|--|--|
| Курсовая работа                          |       |  |      |  |  |  |  |  |  |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i>         |       |  |      |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студента (СРС)    |       |  | 47,7 |  |  |  |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | зачет |  |      |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость (в з.е./часах)        | 72/2  |  | 72/2 |  |  |  |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Античная литература

Периодизация античной литературы. Особенности античной литературы. Литература и мифы. Жанры античной литературы. Значение античной литературы для становления мировой литературы

#### Раздел 2 История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения

Судьбы европейской культурной традиции в эпоху перехода от античности к средним векам. Христианская картина мира. Эпическая поэзия. / Средневековый героический эпос: "Песнь о Роланде", "Песнь о Сиде", "Легенда о Нибелунгах". Поэзия вагантов. Литература зрелого Средневековья. Рыцарская куртуазная литература. Основные мотивы и жанры лирики трубадуров. Рыцарский роман, его возникновение, циклы, эстетика и поэтика, особенности сюжета, изображение человека (на примере "Тристана и Изольды")

Литература эпохи Возрождения. Историческое содержание эпохи. Новое понимание человека, общества, природы и их взаимоотношений. национальные особенности ренессансной культуры. Переход от средневековья к Возрождению в Поэзии Ф.Вийона Поэзия Петрарки как отражение противоречий эпохи перехода к Возрождению. Творчество Данте и "новый сладостный стиль" в итальянской поэзии. "Божественная комедия": средневековые традиции и отражение новой гуманистической культуры. Реализм ренессанса и его проявление в "Декамероне" Дж. Боккаччо. Франсуа Рабле и его роман "Гаргантюа и Пантагрюэль". Художественное своеобразие романа (карнавальное мироощущение, гротескные образы тела, амбивалентный характер смеха). Роман Рабле как синтез двух культур - народной средневековой и новой гуманистической. Творчество У. Шекспира: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты. Понимание трагического в творчестве Шекспира. Своеобразие трагического конфликта в "Ромео и Джульетте", "Гамлете", "Короле Лире". Кризис гуманистического сознания в творчестве позднего Шекспира / Роман "Дон Кихот" как вершина и итог развития ренессансной прозы Испании.

#### Раздел 3. Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы

Периодизация древней русской литературы. Проблемы художественного метода древнерусской литературы. Характеристика основных жанров. Идеино-эстетическая ценность памятников XI-XII вв. Тематика оригинальной русской литературы Киевского периода. Становление древнерусской литературы (конец X — первая половина XI в.) и литература Киевской Руси (вторая половина XI-XII в.). "Слово о полку Игореве"— выдающийся памятник древнерусского искусства слова. История открытия и изучения. Композиция и жанр произведения. Типологические связи "Слова" со средневековым эпосом других народов. Место летописи в жанровой системе древнерусской литературы. Особенности древнерусского летописания в "Повести временных лет". "Сказание о Борисе и Глебе"; Литература периода раздробленности и объединения северо-восточной Руси (XIII-XV вв.): фольклорное и агиографическое в «Повести о Петре и Февронии»; Литература периода укрепления русского централизованного государства: бытовая и сатирическая повесть — "Повесть о Горе-Злосчасти" и "Повесть о Фроле Скобееве".

Проблема барокко в русской литературе XVII века. Силлабическая поэзия. Школьная драма.

#### Раздел 4. Европейская и русская литература XVII - XVIII вв.

Господство рационалистического и метафизического мировоззрения в Европе XVII - XVIII вв. Приоритет разума, мысли. Формирование литературных направлений на основе осознанных творческих принципов: барокко и классицизм. Эстетика классицизма в трактате Н.Буало "Поэтическое искусство" Особенности драматургии классицизма - единство времени, места и

действия. Театр Корнеля и Расина. Отражение эстетических принципов классицизма в трагедиях П. Корнеля и Ж. Расина. Жанр "высокой" комедии в творчестве Мольера: комедия "Тартюф".

Просвещение в европейской литературе. Просветительская концепция человека. Борьба литературных направлений в европейской и русской литературе 18 века: классицизм, сентиментализм, предромантизм, просветительский реализм. Особенности композиции и просветительская концепция человека в "Путешествиях Гулливера" Д. Свифта. Жанр философской повести в творчестве Вольтера. "Кандид" - особенности сюжета, принципы изображения человека и мира в повести.

"Естественный человек" в произведениях Вольтера и Дидро. Английский просветительский роман: особенности жанра (Дефо, Свифт, Ричардсон, Филдинг, Смоллетт). Изображение человека в произведениях сентиментализма (Л. Стерн, Руссо)

Классицизм в русской литературе XVIII века: Литература первой трети XVIII в. - предклассицизм (основные жанры, тематика, герои); литература второй трети XVIII в. - сатиры А. Кантемира, политическая острота и злободневность литературы; место и значение деятельности М.В. Ломоносова в истории русской культуры. Оды Ломоносова, их тематика и поэтика.

Литература последней трети XVIII в. 1760–1790-е гг. Драматургия. Жанр, композиция, язык комедии "Недоросль" Д.И. Фонвизина. Значение "Недоросля" для развития русской реалистической драматургии. А.Н. Радищев и русское Просвещение. "Путешествие из Петербурга в Москву". Стиль Радищева, его новаторство, реалистические черты произведения. Н.М. Карамзин и русский сентиментализм. Тематика, жанры, стиль, язык произведений Карамзина. Повесть "Бедная Лиза".

## **Раздел 5. Европейская и русская литература XIX века.**

Романтизм как литературное направление (романтический конфликт, романтический герой, романтическое двоемирие, романтическая ирония, авторское отношение к герою). Немецкий романтизм: особенности раннего (иенского) и позднего (гейдельбергского) романтизма. Гротеск и ирония в творчестве Э. Гофмана. Национальные особенности английского романтизма. "Озерная школа" (поэзия Вордсворта, Кольриджа, Саути). Бунтарская поэзия Байрона и Шелли. Исторические романы В. Скотта Французский романтизм. Героический пафос романтики В. Гюго Становление реалистического направления в европейской литературе 19 в. Жанровая специфика литературы реализма. Проблема художественной типизации. Реализм во французской литературе 30-40 гг. Мировоззрение и эстетические взгляды Стендаля. Новый тип героя в романе "Красное и черное" Зрелый реализм в творчестве О. Бальзака и Г. Флобера. Бальзак: идейный замысел и композиция "Человеческой комедии", система сквозных персонажей. Флобер: принцип "объективного" письма, изображение мира "цвета плесени". Английская литература викторианской эпохи. Гуманизм и социальная критика в творчестве Ч. Диккенса. Сатирическая традиция в английском реалистическом романе (творчество У. Теккерея) Становление русской национальной культуры в первой четверти XIX века, общественно-литературные общества и кружки, альманахи. Элегически-психологический романтизм К.Н. Батюшкова и В.А. Жуковского. Философский романтизм Е.А. Баратынского. Типология романтической лирики Пушкина. Традиция Дж. Байрона в «южных» поэмах Пушкина. Личность и история в творчестве Пушкина: "Медный всадник". Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Н.В. Гоголь как глава "натуральной школы". Истоки его сатиры в русской действительности. Органическая связь "Вечеров на хуторе близ Диканьки" с фольклором. Гротесковая картина фантастически абсурдного мира Петербурга. Понятие "великий русский роман". Творчество Ф.М. Достоевского. Христианская основа творчества писателя. Трактовка образа "маленького человека" в первый период творчества Достоевского. Новый тип героя в "Записках из подполья". Образ "положительно прекрасного человека" в романе "Идиот". Творчество Л.Н. Толстого. "Диалектика души" в раннем творчестве писателя. Новаторство в изображении войны в "Севастопольских рассказах". "Война и мир" как национально-историческая эпопея. Тема смерти в творчестве Толстого - "Смерть Ивана Ильича".

## **Раздел 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв.**

Литература рубежа 19-20 вв. «Конец века» как историко-литературное явление. Переходность культуры «рубежа веков». Кризис гуманистической культуры. Характеристика основных

литературных течений: натурализм, импрессионизм, символизм, эстетизм, неоромантизм, реализм рубежа веков. «Новая драма» в европейской литературе. Космополитический характер реформы драмы. Концепция драмы в творчестве Х.Ибсена и Б.Шоу (понятие о «дискуссии» в драме). Проявления натурализма и символизма в драме (Г.Гауптман, М.Метерлинк).

Натурализм во французской литературе. Теория «трех факторов» И Тэна и ее влияние на натуралистическую концепцию мира и человека. «Экспериментальный роман» в творчестве Э.Золя. Английский эстетизм. Эстетизм и символизм. Конфликт искусства и жизни в эстетизме. Творчество О.Уайлда. Неоромантизм в английской литературе (Стивенсон, Конрад, Честертон, Конан Дойл, Хаггард, Киплинг)./

Американская литература «рубежа веков». Специфика литературного процесса, особая связь с романтизмом, регионализм («нативизм») американской литературы. «Рубеж веков» в русской литературе. Связь русского и западноевропейского символизма.

Художественное сознание Ф. Сологуба как феномен декадентского мышления (солипсизм, индивидуализм, демонизм). Своеобразие поэзии Сологуба. Роман "Мелкий бес". Эстетика "младшего" символизма. Лирика А. Блока как "торология вочеловечения". Двуплановость сборника "Стихи о прекрасной даме". Поэма "Двенадцать" и ее место в творчестве Блока.

## **Раздел 7. Зарубежная и русская литература XX века**

Зарубежная литература первой половины XX века: авангардизм и модернизм. Литература экзистенциализма

Экзистенциализм как литературное направление: проза Кафки - концепция мира как средоточия абсурда; экзистенциальная личность в романах Ж.-П. Сартра; проблема индивидуального выбора и внутренней свободы в произведениях А.Камю.

Немецкий интеллектуальный роман. Творчество Т.Манна, Г. Манна, Г. Гессе

Творчество писателей "потерянного поколения": А. Барбюс, Э.М. Ремарк, Э. Хемингуэй.

Антиутопия в европейской и русской литературе XX века: О. Хаксли, Дж. Оруэлл и соотношение их творчества с романами Е. Замятина и А. Платонова /Пр/

Литература второй половины XX века. Принципы постмодернизма как основного литературного направления второй половины 20 века: творчество У. Эко, Дж. Фаулза /Лек/

Латино-американская проза. Мифологизм романов Г.Г. Маркеса, категория "игры" в романах Х. Кортасара, философские рассказы и эссе Х.Л. Борхеса.

Русская проза 1-й половины 1920-х годов. Тема революции и гражданской войны в повестях А.Неверова "Андрон Непутевый", Вс.Иванова "Партизанские повести", цикле новелл И.Бабея "Конармия", романе М.Булгакова "Белая гвардия. Философско-социальная проза А.Платонова, сатирическая проза И.Ильфа и Е.Петрова, М.Зощенко, М.Булгакова, А.Платонова. Д Хармс и ОБЭРИУ. Историко-литературный процесс 1930–х годов. Смена форм литературной жизни. Проблема жизненной правды в романах о социалистическом строительстве. Эпическая масштабность в изображении судеб народа в переломную эпоху в "Тихом Доне" М.Шолохова. Развитие исторического романа: историческая основа и художественная концепция романа Толстого "Петр Первый".

Нравственно-философская проблематика романа Булгакова "Мастер и Маргарита".

Историко-литературный процесс в период Великой Отечественной войны. Агитационно-массовые, элегические, сатирические жанры в поэзии. Значение поэмы "Василий Теркин" А.Твардовского.

Историко-литературный процесс к.1940 – 1950-х годов («дооттепельный» период). Натурфилософская лирика Н.Заболоцкого. Молодая поэзия. Художественное исследование прошлого в романе Б.Пастернака "Доктор Живаго". /

Современный литературный процесс в России. Поэзия 1960-х гг. «Тихая лирика» (Н. Рубцов) и «эстрадная поэзия» (Е.Евтушенко, А.Вознесенский, Б. Ахмадулина).

Русская литература на рубеже XX и XXI веков. Проза и драматургия концептуалистов. Массовая литература.

Постмодернистские тенденции в прозе (В. Пелевин, В. Сорокин, В .Пригов, В.Нарбикова). Проблемы современности в пьесах Л.Петрушевской ("Три девушки в голубом"). Становление жанра детектива (Б. Акунин).

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

**Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть** научно-практических аудиторных занятий в целом.

**Интерактивная лекция**, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

**Интерактивное семинарское занятие** представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины                                                  | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                              | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                                                                        |
| 1.    | <b>Раздел 1<br/>Античная литература</b>                               | Тема 1 . Периодизация античной литературы. Ее значение и особенности.<br>Тема 2 Жанры античной литературы.                                                                                                                                                                                                       | 2                      |                                |                                                                                                        |
| 2.    | <b>Раздел 2<br/>Зарубежная литература Средних веков и Возрождения</b> | Тема 1. Европейская культурная традиция в эпоху перехода от античности к средним векам<br>Тема 2. Литература зрелого Средневековья. Рыцарский роман.<br>Тема 3. Литература эпохи Возрождения.. Новое понимание человека, общества, природы и их взаимоотношений. Национальные особенности ренессансной культуры. | 2                      | 2                              | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, подготовка к рубежному контролю 1 |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Раздел 3<br/>Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы</b> | Тема 1. Периодизация древней русской литературы и проблемы художественного метода<br>Тема 2. Место летописи в жанровой системе древнерусской литературы<br>Тема 3. Литература периода укрепления русского централизованного государства: бытовая и сатирическая повесть                                                                                       | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад                                       |
| 4. | <b>Раздел 4.<br/>Европейская и русская литература XVII - XVIII вв.</b>                      | Тема. 1 Формирование литературных направлений на основе осознанных творческих принципов: барокко и классицизм.<br>Тема. 2 Просвещение в европейской литературе. Просветительская концепция человека. Борьба литературных направлений в европейской и русской литературе 18 века: классицизм, сентиментализм, предромантизм.                                   | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.                                      |
| 5. | <b>Раздел 5.<br/>Европейская и русская литература XIX века.</b>                             | Тема 1. Романтизм как литературное направление (романтический конфликт, романтический герой, романтическое двоемирие, романтическая ирония, авторское отношение к герою).<br>Тема 2. Жанровая специфика литературы реализма. Проблема художественной типизации.<br>Тема 3. Становление русской национальной культуры в первой четверти XIX века, общественно- | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад<br>Подготовка к рубежному контролю 2. |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         | литературные общества и кружки, альманахи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                      |
| 6. | <b>Раздел 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв.</b> | Тема 1. Переходность культуры «рубежа веков». Кризис гуманистической культуры.<br>Характеристика основных литературных течений.<br>Тема 2. Американская литература «рубежа веков». Специфика литературного процесса, особая связь с романтизмом, регионализм («нативизм») американской литературы. «Рубеж веков» в русской литературе. Связь русского и западноевропейского символизма. | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 7. | <b>Раздел 7. Зарубежная и русская литература XX века</b>                | Тема 1 Экзистенциализм как литературное направление.<br>Тема 2. Антиутопия в европейской и русской литературе XX века.<br>Тема 3. Латиноамериканская литература<br>Тема. 4.Русская литература XX в.                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад  |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).**

### **7.1. Основная литература:**

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Т. 1 / Б. А. Гиленсон. - Москва : Юрайт, 2021. - 260 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470782>.
2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Т. 2 / Б. А. Гиленсон. - Москва : Юрайт, 2020. - 417 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451863>.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. История русской литературы XX-XXI веков [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва : Юрайт, 2020. - 411 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450436>.
2. Травников, С. Н. История древнерусской литературы. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская. - Москва : Юрайт, 2021. - 316 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468855>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа- URL: <http://www.gumer.info/>
4. Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека / библиотека Конгресса США. – Режим доступа- URL: <http://www.wdl.org/ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- читать и анализировать художественные произведения по заданным темам

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                     | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Античная литература</b>                               | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям                                            | 5,7                  | Работа с художественными текстами: поэзия Сафо.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2.<br/>Зарубежная литература Средних веков и Возрождения</b> | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям. Анализ Подготовка к рубежному контролю 1. | 7                    | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, подготовка к рубежному контролю 1<br>Работа с художественными текстами: поэзия вагантов, лирики трубадуров, рыцарская куртуазная литература. Франсуа Рабле и его роман "Гаргантюа и Пантагрюэль". Бахтин о романе |

|                                                                                              |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                              |   | Раболе.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 3.<br/>Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы</b> | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям                                               | 7 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад<br>Работа с художественными текстами<br>Бытовая и сатирическая повесть — "Повесть о Горе-Злосчасти" и "Повесть о Фроле Скобееве".                                   |
| <b>Раздел 4.<br/>Европейская и русская литература XVII - XVIII вв.</b>                       | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям                                               | 7 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.<br>Анализ трактата Н.Буало "Поэтическое искусство.<br>Работа с художественными текстами: сатиры А. Кантемира                                                       |
| <b>Раздел 5.<br/>Европейская и русская литература XIX века.</b>                              | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям, подготовка к рубежному контролю <sup>2</sup> | 7 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад Подготовка к рубежному контролю 2.<br>Работа с художественными текстами: У. Теккерея «Ярмарка тщеславия»<br>Анализ работы М.Бахтина «Проблемы поэтики Достоевского» |
| <b>Раздел 6.<br/>Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв.</b>                  | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям                                               | 7 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.<br>Анализ теории «трех факторов» И. Тэна. Работа с художественными текстами: Ф.Сологуб. "Мелкий бес".                                                              |
| <b>Раздел 7.<br/>Зарубежная и русская литература XX века</b>                                 | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям                                               | 7 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Работа с художественными текстами пьесы Ж.-П. Сартра, Ф. Кафка «Замок», Г. Гессе «Игра в бисер»                                                                    |

Указанная дисциплина изучается на протяжении второго семестра и завершается зачетом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Прочитать необходимые художественные произведения

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, чтение художественных текстов, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

#### **Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии**

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой

- предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
  - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
  - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
  - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
  - Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
  - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
  - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
  - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
  - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
  - Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
  - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.ppf/>.
  - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
  - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
  - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
  - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
  - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
  - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
  - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
  - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
  - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
  - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
  - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
  - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
  - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Международных отношений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и  
Латинской Америки в XXI веке»**

**Уровень высшего образования:** Бакалавриат

**Направление подготовки:** 41.03.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировой политический процесс

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год набора:** 2021

**Москва  
2021**

**Автор:** Елифанова Татьяна Валерьевна, к.и.н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля):** «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                                                             |                                 |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|
| Заведующий кафедрой<br>(ФИО, ученая степень,<br>звание, подпись)                                                                                            | Каширина Т.В.,<br>д.и.н., проф. |      |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                                                                                                        | 2021                            | 2022 | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания кафедры                                                                                                                 | №7 от<br>25.01.2021             |      |      |      |
| Рабочая программа согласована:<br>Руководитель ОПОП<br><br>Директор библиотеки<br><br>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: |                                 |      |      |      |
| Председатель УМС                                                                                                                                            | Д.п.н.<br>Жильцов С.С.          |      |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                                                                                                        | 2021                            | 2022 | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания УМС                                                                                                                     | №5 от<br>17.03.2021             |      |      |      |

**1. Наименование дисциплины (модуля):**

Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью изучения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» является формирование у бакалавра целостного представления о современных социальных и политических процессах в странах Евроатлантики и Латинской Америки. Дисциплина нацелена на усвоение бакалавром закономерностей возникновения и существования социально-политических протестных движений в Европе, Северной и Латинской Америке, изучение влияния протестных движений на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений.

**Задачи:**

- сформировать целостное понимание социально-политических процессов в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки;
- сформировать целостное понимание причин возникновения социально-политических движений в Европе, Северной и Латинской Америке, их влияния на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике;

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3-</b> Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России | <b>2 этап</b><br><b>Знать</b> – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности<br><b>Уметь</b> - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности<br><b>Владеть</b> – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности | -определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России<br>- прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России |
| <b>ПК-4</b> - способность владеть методами                                                                                                                                                                                   | <b>2 этап</b><br><b>Знать</b> – виды международных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                           | - формулирует критерии оценок различных                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прикладного анализа международных ситуаций                                                 | <p><b>Уметь</b> – классифицировать виды международных ситуаций</p> <p><b>Владеть</b> – навыками классифицировать виды международных ситуаций</p> <p><b>3 этап</b></p> <p><b>Знать</b> – методы прикладного анализа международных ситуаций</p> <p><b>Уметь</b> – применять методы прикладного анализа международных ситуаций</p> <p><b>Владеть</b> – методами прикладного анализа международных ситуаций</p> | международных ситуаций<br>- выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций                                                                                                                                                                           |
| ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии | <p><b>2 этап</b></p> <p><b>Знать</b> – основы механизмов интеграционной дипломатии</p> <p><b>Уметь</b> – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии</p> <p><b>Владеть</b> – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач</p>                                                                                                 | -ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач<br>-способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами |

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

- **Знать:** предмет изучения «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке», содержание основных научных подходов к изучению международных отношений.
- **Уметь:** оперировать понятиями и категориями науки о международных отношениях, анализировать факты, проводить анализ взаимосвязей между внутренней и внешней политикой, правильно применять и использовать идеи современных историков и политологов.
- **Владеть:** навыками анализа современных международных отношений и социально-политических процессов в странах Евроатлантики и Латинской Америки, навыками работы с документами, трудами историков и политологов, способностью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в соответствующей профессиональной области.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части ООП Б1.В.ДВ.03.01. Она связана с дисциплинами «Политическая и экономическая география мира» и «Социология», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин                   | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|              |                                                                          | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.           | Социология                                                               | X                                                                                                        | X | X | X | X | X |
| 2.           | Региональные процессы в Евроатлантическом<br>регионе и Латинской Америке |                                                                                                          |   |   | X | X | X |

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:**

**Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:**

- знание экономической и политической географии мира;
- определение ключевых, актуальных событий в Евроатлантике и Латинской Америке;

**Обучающийся должен обладать следующими умениями:**

- готовность к освоению документальных источников, публикаций в СМИ, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях;

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, 0,3 часа иная контактная работа и 5,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость<br>дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                            | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> |                            |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 30,3                       |           |           | 30,3      |           |           |           |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 20                         |           |           | 20        |           |           |           |           |           |

|                                                                  |       |  |  |       |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|-------|--|--|-------|--|--|--|--|--|
| Семинары (С)                                                     | 10    |  |  | 10    |  |  |  |  |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                    |       |  |  |       |  |  |  |  |  |
| Иная контактная работа                                           | 0,3   |  |  | 0,3   |  |  |  |  |  |
| <i>-внеаудиторная, в том числе:</i>                              | -     |  |  |       |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем              | -     |  |  |       |  |  |  |  |  |
| Групповые консультации                                           | -     |  |  |       |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа                                                  | -     |  |  |       |  |  |  |  |  |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i>                                 | -     |  |  |       |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студента (СРС)                            | 5,7   |  |  | 5,7   |  |  |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет |  |  | зачет |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость (в з.е./часах)                                | 1/36  |  |  | 1/36  |  |  |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### 1. Понятие политической напряженности и политического конфликта

Составляющие политической напряженности и ее динамика.

Причины возникновения политических конфликтов.

Влияние политической напряженности и политического конфликта на состояние общества.

#### 2. Социальные движения

История возникновения социальных движений.

Группы интересов, их типология и формы взаимодействия с государством.

Типология социальных движений.

#### 3. Современные социально-политические движения

Общая характеристика «новых» социальных движений универсального характера и формы их организации.

Экологическое движение («зеленые»).

Антиглобалистское движение.

Движение за права человека.

#### 4. Социально-политическое движение в странах Европы

Факторы, влияющие на рост протестных настроений в странах Европы.

Социально-политическое движение в Германии, Австрии и Франции.

Социально-политическое движение в Греции, Португалии и Испании.

Социально-политическое движение в Польше, Болгарии и Венгрии.

#### 5. Социально-политическое движение в США

Социально-политическое движение в США в 1950-1970-х гг.

Расовый фактор в социально-политическом движении в США;

Социально-политическое движение в США на современном этапе.

#### 6. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки

Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.

«Новые левые» и «левый поворот» в странах Латинской Америки (1990-2012 гг.).

Откат от «левого поворота» в странах Латинской Америки: основные причины.

Современное социально-политическое движение в странах Латинской Америки.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные

образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

**Интерактивная лекция**, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                               | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*                    |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                   | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                                      |
| 1.    | 1.                   | Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества | 2                      | 1                              | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 2.    | 2.                   | Социальные движения. Причины возникновения и типология                            | 2                      | 1                              | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 3.    | 3.                   | Современные социально-политические движения                                       | 4                      | 2                              | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |

|    |    |                                                             |   |   |                                                                      |
|----|----|-------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|
| 4. | 4. | Социально-политическое движение в странах Европы            | 4 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 5. | 5. | Социально-политическое движение в США                       | 4 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 6. | 6. | Социально-политическое движение в странах Латинской Америки | 4 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

##### **7.1.Основная литература:**

1. Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. – 2-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 340 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573147> .
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> .

##### **7.2.Дополнительная литература:**

1. Неврюев, А.Н. Политическая психология [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тянь, М.А. Гагарина ; отв. ред. М.А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 189 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885> .
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2018. – Ч. 2. 1945–2000. – 337 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> .
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А .В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122995>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>

Министерство иностранных дел РФ. Режим доступа: <http://www.mid.ru/>

Институт Европы РАН. Режим доступа: <http://www.instituteofeurope.ru/>

Институт США и Канады РАН. Режим доступа: <http://www.iskran.ru/>

Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/>

Журнал «Конфликтология». Режим доступа: <http://conflictology.ru/index.php/conflict>

Журнал «Полис». Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>

Журнал «Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир». Режим доступа: <http://www.dipacademy.ru/periodical/zhurnal-vestnik-diplomaticheskoy-akademii-mid-rossii-rossiya-i-mir/>

Медиация и практическая конфликтология. Режим доступа: [www.conflictology.spb.ru/](http://www.conflictology.spb.ru/)

Институт ЕС исследования проблем безопасности. Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира. Режим доступа: <http://www.sipri.org/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить эссе.

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                     | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям | 0,7                  | Влияние политической напряженности и политических конфликтов на состояние общества в XXI веке (на примере отдельных стран Евроатлантического |

|                                                             |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                |   | региона и Латинской Америки)                                                                                                                                                    |
| Социальные движения. Причины возникновения и типология      | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям | 1 | Типология групп интересов и формы их взаимодействия с государством. Особенности возникновения социальных движений в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки.     |
| Современные социально-политические движения                 | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям | 1 | Деятельность экологического движения («зеленых»), антиглобалистского движения и движения за права человека в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке. |
| Социально-политическое движение в странах Европы            | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям | 1 | Анализ факторов, влияющих на социально-политическое движение в странах Европы на рубеже XX и XXI веков и в XXI веке.                                                            |
| Социально-политическое движение в США                       | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям | 1 | Социально-политическое движение в США на современном этапе                                                                                                                      |
| Социально-политическое движение в странах Латинской Америки | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям | 1 | Современное социально-политическое движение в странах Латинской Америки.                                                                                                        |

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

#### **Примерные темы эссе:**

1. Правый популизм в современной Европе;
2. Влияние финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. на протестные настроения в странах Европы;
3. Миграционный кризис ЕС и социально-политическое движение в Европе;
4. Расовый фактор в социально-политическом движении в США;
5. Антиглобалистское движение;
6. Социально-политический кризис в Венесуэле: причины и возможные сценарии;
7. Роль средств массовой информации в социально-политическом движении в XXI веке;
8. Конфессиональный фактор в социально-политическом движении в Европе на современном этапе.

#### **Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии**

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsr.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международных отношений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Современная внешняя политика РФ»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения**

**Направленность (профиль): Мировой политический процесс**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2021**

**Москва  
2021**

**Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Штоль В.В., д.п.наук, профессор**  
**Рабочая программа дисциплины (модуля): Современная внешняя политика РФ - Москва:**  
**«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b>                                                                                                                                                            | Каширина Т.В.,<br>д.и.н.,<br>профессор |             |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2021</b>                            | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                                                                                                                                                                                  | №7 от<br>25.01.2021                    |             |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b><br><br><b>Руководитель ОПОП ВО</b> <b>Жильцов С.С.</b><br><br><b>Директор библиотеки</b> <b>Толкачева Ю.В.</b><br><b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b> |                                        |             |             |             |
| <b>Председатель УМС<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b>                                                                                                                                                               | <b>Жильцов С.С.,<br/>д.полит.н..</b>   |             |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2021</b>                            | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                                                                                                                                                                                      | №5 от<br>17.03.2021                    |             |             |             |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Современная внешняя политика РФ

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — оказание методической помощи обучающимся по направлению подготовки «Международные отношения» и изучающих дисциплину «Современная внешняя политика РФ». Данный курс является составной частью изучения международных отношений.

### **Цели дисциплины:**

- формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

### **Задачи:**

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
1. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
2. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
3. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

*Таблица 2.1.*

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b>                                        | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7</b> -способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | знать — основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности<br>уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности<br>владеть- навыками составления и оформления документов и отчетов по |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | результатам профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-5-</b> способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. | <p>знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.</p> <p>уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.</p> <p>владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений.</p> |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современная внешняя политика РФ» входит в вариативную часть по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| № п./п. | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин  | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|---------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|         |                                                      | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 |
| 1.      | Международное право                                  | X                                                                                               |   | X |   |
| 2.      | Международные организации                            |                                                                                                 | X | X |   |
| 3.      | Практикум: прикладной анализ внешней политики России | X                                                                                               |   | X | X |

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;

- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 57 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                         | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 24                      |           |           |           |           |           |           | 24        |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 14                      |           |           |           |           |           |           | 14        |           |
| Семинары (С)                                                                             | 10                      |           |           |           |           |           |           | 10        |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 57                      |           |           |           |           |           |           | 57        |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>                                          | 27                      |           |           |           |           |           |           | 27        |           |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>                                                 | 3/108                   |           |           |           |           |           |           | 3/108     |           |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России.**

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общеизвестные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2000 – 2017 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, – ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

**Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике.**

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «преванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.
- Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

#### **Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе.**

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным

приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

**Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть** научно-практических аудиторных занятий в целом.

**Интерактивная лекция**, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

**Интерактивное семинарское занятие** представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

## 5. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

*Таблица 5.2.1.*

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий          | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости  |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                              | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1.    | 1                    | Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. | 2                      |                                | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                                                                    |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России                                                                                                                                                  |   |   | семинарам, доклад, тестирование.                                                   |
| 2. | 2 | Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем                                                                                                                 | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |
| 3. | 3 | Проблемы и задачи реформирования российской внешней политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении                                             | 2 |   | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |
| 4. | 3 | Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |
| 5. | 4 | Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции                 | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |
| 6. | 4 | Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье                                                             | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |
| 7. | 4 | Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов внешней политики России в                                                                                                                  | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |

|  |  |                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы (круглый стол). |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) дан в Приложении 1**

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Источники**

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/official\\_documents/-/asset\\_publisher/CptlCk6BZ29/content/id/294430](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptlCk6BZ29/content/id/294430).
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/).
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/ckNonkJE02Bw/content/id/2542248](http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/ckNonkJE02Bw/content/id/2542248).

### **7.2. Основная литература**

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс ]: учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450086>.

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451063>.
2. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
4. Россия и современный мир [коллективная монография] / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2016. - 510 с.
5. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97263>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>
5. Европейский союз: <http://www.europa/index.htm/>
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                                                                                     | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                    | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 7                    | Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.<br>Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.<br>Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.<br>Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.                                     |
| Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем                             | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 7                    | Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.<br>Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.<br>Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.<br>Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств. |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемы и задачи реформирования российской внешней политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении                                             | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 7 | Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России. Порядок формирования и реализации внешней политики России. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».                                                                                                                           |
| Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 7 | Внешнестратегические приоритеты России в решении современных глобальных проблем. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.                                                                                                                                                                                                               |
| Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции                 | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 7 | Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации. Внешнестратегическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ. Современные российско-китайские отношения. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии. |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье                                                  | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 7 | <p>Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».</p> <p>Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.</p> <p>«Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.</p> <p>Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.</p> <p>Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.</p> <p>Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.</p> <p>Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.</p> |
| Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов внешней политики России в контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы (круглый стол). | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 8 | <p>Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.</p> <p>Региональные приоритеты во внешней политике России.</p> <p>Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый

обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

#### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением power point и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающегося к изложению изученного материала и свободное им владение.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniya>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfs.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profsstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международных отношений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Современные международные отношения»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения**

**Направленность (профиль): Мировой политический процесс**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2021**

**Москва  
2021**

**Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля):  
Современные международные отношения - Москва: «Дипломатическая академия МИД  
Российской Федерации», 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b>                                                                                                                                                            | Каширина Т.В.,<br>д.и.н., профессор |             |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2021</b>                         | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                                                                                                                                                                                  | №7 от<br>25.01.2021                 |             |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b><br><br><b>Руководитель ОПОП ВО</b> <b>Жильцов С.С.</b><br><br><b>Директор библиотеки</b> <b>Толкачёва Ю.В.</b><br><b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b> |                                     |             |             |             |
| <b>Председатель УМС</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Д.п.н.<br/>Жильцов С.С.</b>      |             |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2021</b>                         | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                                                                                                                                                                                      | №5 от<br>17.03.2021                 |             |             |             |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные международные отношения

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями системы международных отношений и особенностями развития международных отношений в отдельных регионах и странах.

### **Цели дисциплины:**

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о процессах, происходящих в современных международных отношениях, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных отношениях.
4. анализ основных подходов к изучению современных международных отношений.
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в современных международных отношениях
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в современных международных отношениях.

### **Задачи:**

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
7. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
8. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
9. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b>                                                               | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знать – социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей.<br>уметь- толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>владеть – навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| <b>ПК-2</b> - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и                                                              | <b>знать:</b> основы механизмов многосторонней и интеграционной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| интеграционной дипломатии                                                                                                                                                                                                            | <p>дипломатии</p> <p><b>уметь:</b> использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p><b>владеть:</b> практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ПК-3</b> - способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России</p> | <p><b>знать:</b> основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности</p> <p><b>уметь:</b> отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России</p> <p><b>владеть:</b> владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России</p> |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В 09.«Современные международные отношения» входит в вариативную часть Б1.В по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Мировой политический процесс». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|              |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1.           | История                                                |                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    | X  | X  | X  | X  | X  |
| 2.           | История международных отношений 1900-1991 гг.          |                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   | X  | X  | X  |    | X  | X  |
| 3.           | Экономические и политические процессы в СНГ            | X                                                                                                        | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | X  | X  | X  | X  | X  |

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из которых 52 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 111 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                         | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <i>-аудиторная, в том числе:</i>                                                         | 52                      |           |           |           |           | 26        | 26        |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 32                      |           |           |           |           | 16        | 16        |           |           |
| Семинары (С)                                                                             | 20                      |           |           |           |           | 10        | 10        |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <i>-внеаудиторная, в том числе:</i>                                                      |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          | 3                       |           |           |           |           |           | 3         |           |           |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i>                                                         |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 111                     |           |           |           |           | 46        | 65        |           |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен+курсовая)</b>                                 | 86                      |           |           |           |           | 36        | 50        |           |           |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>                                                 | 7/252                   |           |           |           |           | 3/108     | 4/144     |           |           |

#### 5. 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений

Характеристика Вестфальской системы международных отношений

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и ее разрушение.

Характеристика современной системы международных отношений

Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.

Роль геополитики в современных международных отношениях

## **Тема 2. Регионализация в международных отношениях**

Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.

Основные теоретические направления ПЭ МО.

Экономические санкции в международных отношениях.

## **Тема 3. Политическая экономия международных отношений**

Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.

Основные теоретические направления ПЭ МО.

Экономические санкции в международных отношениях.

## **Тема 4. Международные отношения на постсоветском пространстве**

Основные этапы эволюции СНГ.

Отношения в рамках ОДКБ.

Отношения в рамках ШОС.

Отношения в рамках ЕАЭС.

## **Тема 5. Международные отношения в Евроатлантическом регионе**

Общая характеристика Евроатлантического региона.

Европейский Союз: создание, функционирование.

Совет Европы: цели создания, деятельность.

ОБСЕ на современном этапе.

Роль НАТО в СМО.

## **Тема 6. Энергетическое измерение международных отношений**

Глобальная энергетическая проблема в СМО. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.

Эволюция энергетических рынков на современном этапе. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.

Мировые газовые рынки и их влияние на СМО. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.

## **Тема 7. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях**

Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Афганистан, Иран, Ирак, Тунис в СМО. Йемен, Египет в СМО.

Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока.

## **Тема 8. Страны Южной Азии в современных международных отношениях**

Особенности геополитического положения стран Южной Азии.

Индия, Пакистан в СМО.

Американо-индийские отношения.

Российско-индийские и российско-пакистанские отношения.

## **Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях**

Особенности геополитического положения стран АТР.

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Российско-китайские отношения.

## **Тема 10. США в современных международных отношениях**

Стратегия национальной безопасности США 2010, 2015 гг.: общее и особенное.

Макроэкономическая политика США «Вашингтонский консенсус».

Внешняя политика США на латиноамериканском направлении.

Внешняя политика США на ближневосточном направлении и в Северной Африке.

Внешняя политика США в отношении постсоциалистических стран Центральной и Восточной Европы.

**Тема 11. Латинская Америка современных международных отношений**

Причины кризиса межамериканской системы. АЛКА.

Американо-кубинские отношения.

Интеграционные процессы в Латинской Америке

**Тема 12. Африка в современных международных отношениях**

Причины конфликтов в Африке.

Региональные организации в Африке. НЕПАД.

Российско-африканские отношения.

**Тема 13. Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях**

Проблема ДНЯО в СМО.

Режим запрета химического, биологического оружия.

Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений. Российско-американский договор СНВ-3 2010 г.

**Тема 14. Правовое измерение современных международных отношений.**

Роль международного права и проблемы его реализации в СМЛ.

Устав ООН как основа международного права.

Соотношение международного и национального права.

**Тема 15. Международные организации в современных международных отношениях.**

Роль международных организаций в СМО.

Классификация международных организаций.

Роль и эффективность деятельности ООН в СМО.

Роль гуманитарных организаций в СМО.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

**Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть** научно-практических аудиторных занятий в целом.

**Интерактивная лекция**, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

**Интерактивное семинарское занятие** представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

**5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                     | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1.    | 1                    | Основные параметры современной системы              | 4                      |                                | Опрос на семинаре, контрольные                    |

|    |   |                                                                           |   |   |                                                                                                                                                  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | международных отношений                                                   |   |   | вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                                                              |
| 2. | 2 | Регионализация в международных отношениях                                 | 4 |   | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                               |
| 3. | 3 | Политическая экономия международных отношений                             | 4 |   | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                               |
| 4. | 1 | Основные параметры современной системы международных отношений            |   | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                               |
| 5. | 4 | Международные отношения на постсоветском пространстве                     |   | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                               |
| 6. | 5 | Международные отношения в Европе                                          | 4 |   | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                               |
| 7. | 5 | Международные отношения в Европе                                          |   | 2 | Рубежный контроль 1 – контрольная работа по пройденным темам.Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.  |
| 8. | 6 | Энергетическое измерение международных отношений                          |   | 2 | Рубежный контроль 2 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |
| 9. | 7 | Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях | 2 |   | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                               |

|     |     |                                                                           |   |   |                                                                                                                                                        |
|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | 8   | Страны Южной Азии в современных международных отношениях                  | 2 |   | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                                     |
| 11. | 9   | Страны АТР в современных международных отношениях                         | 2 |   | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                                     |
| 12. | 7   | Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях |   | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                                     |
| 13. | 8,9 | Страны Южной Азии, АТР в современных международных отношениях             |   | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                                     |
| 14  | 10  | США в современных международных отношениях                                | 2 |   | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                                     |
| 15  | 11  | Латинская Америка современных международных отношениях                    | 2 |   | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                                     |
| 16  | 10  | США в современных международных отношениях                                |   | 2 | Рубежный контроль<br>3 – контрольная работа по пройденным темам.<br>Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |
| 17  | 12  | Африка в современных международных отношениях                             | 2 |   | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                                     |
| 18  | 13  | Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях       | 2 |   | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад,                                                                                   |

|    |    |                                                                                    |  |   |                                                                                                                                                     |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                    |  |   | тестирование.                                                                                                                                       |
| 19 | 11 | Латинская Америка, Африка в современных международных отношениях                   |  | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.                                                                  |
| 20 | 14 | Правовое измерение современных международных отношений. Международные организации. |  | 4 | Рубежный контроль<br>4 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451063>.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449219>.
3. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 265 с.
4. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450086>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 483 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450149>.
2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450228>.
3. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97263>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: <http://www.mid.ru>

3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.

4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.

5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.

6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.

7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.

8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.

10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.

12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.

13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

-отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;

- изучать дополнительную литературу;

- подготовить сообщение по изучаемым темам;

- подготовить материал к проведению имитационной игры;

- подготовить материал к проведению мозгового штурма;

- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

#### **9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

*Таблица 9.1.1.*

| <b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b>      | <b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>                                                             | <b>Трудоемкость в часах</b> | <b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные параметры современной системы международных отношений | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 8                           | Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений. Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений. Характерные черты и особенности |

|                                                       |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                               |   | становления полицентрической системы международных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Регионализация в международных отношениях             | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 8 | Роль геополитики в современных международных отношениях. Причины и особенности регионализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Политическая экономия международных отношений         | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 8 | Основные направления и школы политэкономии международных отношений. Соотношение экономического и политического в СМО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Международные отношения на постсоветском пространстве | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 8 | Особенности развития СНГ в 2015-2016 г.г. Деятельность ОДКБ в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта ОДКБ) Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта ШОС) Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта БРИКС) .Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2016 г.г. (по материалам сайта ЕАЭС)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Международные отношения в Евроатлантическом регионе   | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 8 | Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ. Деятельность ОБСЕ в 2014-2016 г.г. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС. Деятельность ЕС в 2014-2016 г.г. Тенденции дезинтеграции в ЕС. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции. Деятельность Совета Европы в 2014-2016 г.г. Проблемы отношений России и ЕС в 2014-2017 г.г. Трансформация стратегии и |

|                                                                           |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                               |   | <p>функций НАТО в 1991-2016 г.г.</p> <p>Проблема евроПРО и ее влияние на международную и региональную безопасность.</p> <p>Проблема Косово в современных международных отношениях.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| Энергетическое измерение международных отношений                          | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 8 | <p>Глобальная энергетическая проблема в СМО.</p> <p>Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.</p> <p>Эволюция энергетических рынков на современном этапе.</p> <p>Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.</p> <p>Мировые газовые рынки и их влияние на СМО.</p> <p>Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.</p> |
| Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 8 | <p>Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.</p> <p>Тунис в СМО в 2011-2017 г.г.</p> <p>Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.</p> <p>Египет в СМО в 2011-2017 г.г.</p> <p>Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 2011-2017 г.г.</p>                                                                                                                                     |
| Страны Южной Азии в современных международных отношениях                  | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 8 | <p>Особенности геополитического положения стран Южной Азии.</p> <p>Пакистан в СМО в 2011-2017 г.г.</p> <p>Американо-индийские отношения в 2011-2017 г.г.</p> <p>Особенности геополитического положения стран АТР.</p>                                                                                                                                                                               |
| Страны АТР в современных международных отношениях                         | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 8 | <p>Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в 2011-2017 г.г.</p> <p>Российско-китайские отношения в 2011-2017 г.г.</p>                                                                                                                                                             |
| США в                                                                     | изучение учебной и                                                                                            | 8 | Стратегия национальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                     |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современных международных отношениях                                | научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию                                                |   | безопасности США 2002 г., 2010 г., 2015 г.: сравнительная характеристика.<br>Ближневосточное направление во внешней политике США в 2011-2017 г.г.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Латинская Америка современных международных отношениях              | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию                             | 8 | Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI в.в. Проект АЛКА.<br>Эволюция американо-кубинских отношений на современном этапе.<br>Эволюция российско-кубинских отношений на современном этапе.<br>Создание и функционирование СЕЛАК и Тихоокеанского альянса.<br>Создание и функционирование МЕРКОСУР и УНАСУР.<br>Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки. |
| Африка в современных международных отношениях                       | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию                             | 8 | Особенности положения Африки в СМО.<br>Преобразование Организации африканского единства в Африканский союз.<br>ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации.<br>Африканская политика ведущих западных стран и Китая.<br>Основные направления и особенности российско-африканских отношений.                                                                                                |
| Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях | Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 8 | Режим нераспространения ядерного оружия. МАГАТЭ.<br>Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Правовое измерение современных международных отношений.             | Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы, подготовка к                                                           | 8 | Международное и национальное право в СМО: соотношение, отличия, взаимодействие.<br>Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                   |                                                                                                                                           |   |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|                                                                   | практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию                                                                                 |   | международных споров.                                  |
| Международные организации в современных международных отношениях. | Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 9 | Классификация международных отношений. Роль ООН в СМО. |

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 5 и 6 семестров и завершается экзаменом в 5 и 6 семестрах..

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

#### **Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии**

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с

использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа представляет собой анализ определенной научной проблемы. Основной целью курсовой работы является анализ научной литературы по выбранной теме и попытка решения научной проблемы на основе формулирования самостоятельных выводов. Курсовая работа выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

#### **Структура курсовой работы**

1. титульный лист;
2. актуальность темы исследования
3. официальные источники и документы
4. объект исследования
5. предмет исследования
6. степень научной разработанности темы исследования
7. цели и задачи исследования
8. новизна исследования
9. методология исследования
10. теоретическая и практическая значимость исследования

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем курсовой работы должен составлять 25 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Список источников и литературы – не менее 15 наименований. Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам курсовой работы. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления реферата ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей

проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Мировые религии**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 41.03.05**

**Направленность (профиль):**

***Мировой политический процесс***

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2021 г.**

**Москва  
2021**

**Автор: И.В.Колосова, к.и.н., доцент кафедры политологии и политической философии — Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                                                                                                                       |                                               |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b>                                                                                                                                             | <b>Жильцов С.С.<br/>д.п.н., проф.</b>         |             |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                          | <b>2021</b>                                   | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                                                                                                                                                                   | <b>№8 от<br/>18.02.2021</b>                   |             |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b><br><br><b>Руководитель ОПОП ВО С.С. Жильцов</b><br><br><b>Директор библиотеки Ю.В.Толкачева</b><br><b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b> |                                               |             |             |             |
| <b>Председатель УМС<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b>                                                                                                                                                | <b>Жильцов<br/>С.С.<br/>д.п.н..<br/>проф.</b> |             |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                          | <b>2021</b>                                   | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                                                                                                                                                                       | <b>№5 от<br/>17.03.2021</b>                   |             |             |             |

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### **«Мировые религии»**

**Предметом дисциплины «Мировые религии»** является объективное изучение закономерностей возникновения и развития религии, ее внутренней структуры и функционирования на уровне личности, группы, общества. Феномен религии занимает значительное место в жизни общества, во многом определяя лицо культуры, ее ценности, сам ход истории. Не случайно в программе курса важное место уделяется этическим аспектам мировых религий и их влиянию на общественную мораль.

Многонациональность и поликонфессиональность народов Российской Федерации ставят перед преподавателями одну из важнейших и актуальных задач – формирование у студентов этноконфессиональной толерантности, способности понимать религию и культуру других народов, как и собственное духовное наследие. Важным представляется анализ феномена религиозного ренессанса в мусульманских странах и России; понятия, природы и последствий этнорелигиозных конфликтов.

Круг вопросов, освоение которых необходимо при изучении курса «Мировые религии», условно разделен на два взаимосвязанных блока: 1) общетеоретические вопросы, отражающие мировоззренческие подходы к религии; 2) конкретные вопросы истории и современного состояния религиозных учений, в частности, авраамических и дхармических религий (включая их теологические и догматические концепции), а также описание определенных ритуальных традиций и предписаний.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** сформировать у слушателей бакалавриата системное представление об особенностях культа и духовной практики мировых религиозных систем, предоставить краткий анализ совокупности проблем определения сущности и функций религии, ее места и роли в обществе, истории, культуре, политике.

#### **Задачи:**

- предоставить базовые знания о классификации религиозных традиций, о структуре религии, о дескриптивном, нормативном и практическом содержании мировых и национально-этнических религиозных доктрин,
- сформировать у обучающихся представление о влиянии религии на генезис современной культуры, о взаимодействии религии и государства, религии и общества,
- предоставить базовые знания о современной религиозной ситуации в мире и в России, о месте и роли мировых религий в международных отношениях и существующем опыте межрелигиозного диалога.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.07 «Мировые религии» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений обязательной части блока Б1-дисциплины (модули), и изучается на очной форме обучения на первом курсе в первом семестре.

#### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 24.3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, ИКР – 0.3 часа, контроль – зачет, и 83.7 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### **Требования к уровню освоения программы:**

В результате изучения дисциплины слушатель бакалавриата должен:

**Знать:** содержание религиозных учений, основные этапы исторической эволюции религии, содержание и формы религиозных представлений, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России, правовые нормы, регулирующие их деятельность;

основные понятия религиозной этики, особенностей религиозной морали, ее специфики в разных религиях и конфессиях, религиозные концепции формирования личности, ее нравственных качеств, современные проблемы религиозно-нравственного воспитания.

Уметь: проследить взаимосвязь религии с другими сферами общественной жизни и международных отношений, применять полученные знания при решении проблем в профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; реализовывать права и свободы человека и гражданина с позиции толерантности в национально-религиозных и конфессиональных отношениях; взаимодействовать с представителями основных религий и религиозных течений в процессе профессиональной деятельности.

Владеть: основным понятийно-категориальным аппаратом и методологией религиоведения, разбираться в типологии религии и критериях ее классификации; навыками аргументированной полемики и практического противодействия пропаганде деструктивных сект, квазирелигиозных культов и иным противоправным действиям на основе верований.

Иметь представление: об уровне развития отечественного и зарубежного религиоведения, перспективах приоритетных исследований теории и истории религии и межконфессиональных отношений; о современных проблемах и перспективах развития религиозного сознания и религиозных отношений, возможностях прогнозирования и диагностирования социальных конфликтов на религиозной почве.

Ознакомиться с необходимым минимумом текстов первоисточников.

**Процесс изучения дисциплины «Мировые религии» направлен на развитие следующих компетенций:**

Таблица 1.1.

| <b>Формируемые компетенции</b><br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                                                  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b> – способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | <p><b>Знать</b> особенности культурно-религиозных традиций народов мира, основные принципы межкультурного общения, обусловленные религиозными традициями.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать причины конфликтогенности религиозного фактора в мировом политическом процессе, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в т.ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве; ориентироваться в проблеме межконфессиональных конфликтов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками межкультурной коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно-религиозным традициям народов мира</p> |
| <b>УК-5</b> - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и                                                                                                                                       | <b>Знать</b> основные этапы и закономерности исторического развития религиозных учений; ориентироваться в проблеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| философском контекстах | <p>межконфессионального взаимодействия и конфликтов на религиозной почве, имевших место в прошлом и происходящих в настоящее время;</p> <p><b>Уметь</b> диагностировать и прогнозировать социальные конфликты на религиозной почве.</p> <p><b>Владеть</b> навыками аргументированной полемики и практического противодействия пропаганде деструктивных сект, квазирелигиозных культов и иным противоправным действиям на основе верований</p> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, практические занятия.

**Формы текущего контроля:** выполнение, оформление и защита эссе; тематические выступления (доклады), выполнение контрольных заданий, решение практических задач, тестирование по изучаемой дисциплине, индивидуальные задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик** – к.и.н., Колосова И.В.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|              |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |  |  |
| 1.           | Мировая политика                                       | X                                                                                                        |   |   |   |   | X |  |  |  |  |
| 2.           | Философия                                              | X                                                                                                        |   | X |   |   |   |  |  |  |  |
| 3.           | Культура народов мира                                  |                                                                                                          |   | X | X | X |   |  |  |  |  |
| 4.           | Межкультурная коммуникация                             |                                                                                                          |   |   |   |   | X |  |  |  |  |
| 5.           | Этно                                                   | X                                                                                                        |   |   |   |   | X |  |  |  |  |

Таблица 3.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость<br>дисциплины | Курсы/Семестры |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|---|---|---|
|                                                                                          |                            | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> |                            |                |   |   |   |
| <b>Аудиторная, в т.ч.</b>                                                                | 24.3                       | 24.3           |   |   |   |
| Лекции (Л)                                                                               | 12                         | 12             |   |   |   |
| Семинары (С)                                                                             | 12                         | 12             |   |   |   |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                            |                |   |   |   |

|                                                                         |       |       |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--|--|--|
| <b>Внеаудиторная, в т.ч.</b>                                            |       |       |  |  |  |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем                    |       |       |  |  |  |
| Групповые консультации                                                  |       |       |  |  |  |
| Курсовая работа                                                         |       |       |  |  |  |
| <b>Контактная работа в ЭИОС</b>                                         |       |       |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                            | 83.7  | 83.7  |  |  |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b> | Зачет | Зачет |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>                                | 108   | 108   |  |  |  |

**Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)**

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (**История, Всемирная (синхронная) история, Философия**):

- умение определять ключевые, актуальные события всемирной истории;
- владеть понятийным аппаратом исторической и науки и философии;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов,
- умение работать с научно-исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

**Содержание дисциплины «Мировые религии»**

**Тема 1. Религия как предмет исследования. Краткая история религии. Правовой статус религии в России и за рубежом**

Предмет и структура религиоведения. Методологические подходы и принципы изучения религиозных феноменов в современном религиоведении. Функциональная роль религии. Принципы и критерии классификации религий.

Ранние формы религиозных верований: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, табу, культ земли, культ предков, культ вождей. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий.

Типологизация религий. Мировые и национально-этнические религии. Новые религиозные движения.

Современные модели отношений между государством и религиозными организациями. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама и буддизма. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях. Светский характер Российского государства и его особенности. Конституционное право российских граждан на свободу совести. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом.

**Тема 2. Авраамические религии. Иудаизм**

Зарождение монотеизма. Происхождение и особенности авраамических религий. Возникновение и основные этапы развития иудаизма. Символ веры в иудаизме. Идея откровения. Концепция божественного провидения в иудаизме. Креационизм. Концепция человека. Признание богоподобия человека. Культовая система в иудаизме. Почитание Торы в иудейской традиции. Танах: его структура и состав. Идея устной и письменной Торы. Традиция таннаев. Мидраши как экзегетические комментарии к Торе. Мидраш-Галаха как совокупность законоположений в Талмуде. Талмуд - священное предание. Мишна и Гемара. Мистические тенденции в иудаизме. Каббала. Современный иудаизм. Иудейские религиозные праздники.

### **Тема 3. Христианство. Основные христианские конфессии**

Возникновение христианства. Библия: происхождение, состав, структура. Ветхий Завет, Новый Завет. Апокрифы. Переводы. История Христианской Церкви: раннее христианство, гонения на христиан, Христианство – религия Римской империи. Вселенские Соборы. Ереси. Догматика. Символ Веры. Разделение церквей 1054 г.

Зарождение и возникновение католицизма. Папа римский. Ватикан. Курия. Ордена. Движения мирян. Догматика. Дополнения к Символу Веры. Обрядовые отличия католицизма. Современное состояние католицизма.

Православие. Догматика. РПЦ в России. Крещение Руси. Двоеверие. Введение патриаршества на Руси. Раскол. Петровские реформы. Синодальный период. Восстановление патриаршества. РПЦ после революции 1917 г. РПЦ в современной России. Тенденции, проблемы.

Особенности протестантизма как христианского течения. История протестантизма. Общие положения протестантских церквей. Классические течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятничество. Протестантизм в России.

Христианские религиозные праздники.

### **Тема 4. Ислам**

История возникновения, особенности вероучения и культа в исламе. Жизнеописание Пророка Мухаммеда. Строгий монотеизм, вера в пророков, в божественное предопределение, жертвенность, самоотдача как фундаментальные положения исламского вероучения. Культовые предписания ислама («пять столпов веры»). Учение о джихаде. Кааба и мазары в мусульманской традиции. Суннизм, шиизм, хариджизм как основные направления в исламе.

Коран – священная книга мусульман и «завершенное пророчество». Происхождение Корана, состав, структура, переводы. Роль халифа Османа в кодификации коранического текста в VIII в. Мусульманская экзегетическая традиция. Тафсир – специальное учение толкование священного текста в исламе. Сунна – источник вероучения и Священное предание мусульман. Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога. Мистико-аскетическое направление в исламе. Идея о мистическом познании Бога как основа суфийского мировоззрения. Три способа отношения к Богу в исламе: ислам, иман, ихсан. Суфизм как интериоризация ислама.

Мусульманские религиозные праздники.

### **Тема 5. Дхармические религии. Индуизм. Буддизм**

Добуддийские религиозные верования Китая и Японии. Философско-религиозная доктрина *даосизма*. Личность Лао-цзы. Канонические тексты даосизма. Добродетели как средство поддержания порядка в обществе в конфуцианстве. Личность *Конфуция*. Учение о

«благородном муже». Конфуцианство как идеологическая основа политики китайских правителей и важный регулятор общественной жизни. Добуддийские религии Японии (*синтоизм*). Кодзики.

Особенности дхармических религий. Зарождение и основные этапы развития *индуизма*. Специфика мировоззрения в индуизме. Основополагающие понятия в индуизме. Тримурти. Шиваизм и вайшнавизм. Основные цели (дхарма, артха, кама, мокша). Основные пути постижения божества в индуизме: джняна, дхарма, бхакти. Представления об устройстве мироздания и о времени в индуизме. Критаюга, Третаюга, Двапараюга, Калиюга как мировые эпохи. Шактизм и тантризм как разновидности индуизма. Представления о морали в индуизме. Закон кармы как обоснование доброго и злого. Ступени духовной эволюции. Принцип ахимсы. Десять нравственных заповедей в «Законах Ману». Современный период развития индуизма.

Возникновение *буддизма*. Легенды о Будде. Вероучение буддизма. Основные положения. Сансара, карма, реинкарнация. Священные книги буддизма. Трипитака. Этические воззрения буддистов. Панча шила. Течения буддизма. Махаяна. Тхеравада, Хинаяна. Ламаизм. Буддизм в России. Буддийские религиозные праздники.

## **Тема 6. Диалог религий в международных отношениях и мировом политическом процессе**

Теоретические основы и принципы межрелигиозного диалога. Особенности межконфессионального и внутриконфессионального взаимодействия. Международные площадки диалога религий и культур. Роль специализированных организации ООН в диалоге религий. Практика диалога традиционных религий. Суперэкуменизм и пределы межрелигиозного диалога. Диалог религий и культур в России.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

*Таблица 5.1*

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                                                      | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |         |                                  | Самостоятельная работа (час.)<br>(указать) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------|----------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                  |              | Лекция                   | Семинар | Вид учебных занятий<br>(указать) |                                            |
| Тема 1. Религия как предмет исследования. Краткая история религий. Правовой статус религии в России и за рубежом |              | 2                        | 2       |                                  | 10                                         |
| Тема 2. Авраамические религии. Иудаизм                                                                           |              | 2                        | 2       |                                  | 15                                         |
| Тема 3. Основные христианские конфессии                                                                          |              | 2                        | 2       |                                  | 15                                         |

|                                                                                                     |  |    |    |  |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|--|------|
| Тема 4. Ислам                                                                                       |  | 2  | 2  |  | 15   |
| Тема 5.<br>Дхармические<br>религии. Индуизм.<br>Буддизм                                             |  | 2  | 2  |  | 15   |
| Тема 6.<br>Диалог религий в<br>международных<br>отношениях и<br>мировом<br>политическом<br>процессе |  | 2  | 2  |  | 13.7 |
| Итого                                                                                               |  | 12 | 12 |  | 83,7 |

Таблица 5.2.1

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Темы лекционных,<br>семинарских и практических<br>занятий                                                            | Трудоемкость (в часах) |                                      | Формы<br>текущего<br>(рубежного)<br>контроля |
|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                      | Лекции                 | Семинары,<br>практические<br>занятия | успеваемости*                                |
| 1.       | Тема 1.                        | Религия как предмет<br>исследования. Краткая<br>история религий. Правовой<br>статус религии в России и за<br>рубежом | 2                      | 2                                    | Опрос,<br>подготовка<br>докладов             |
| 2.       | Тема 2.                        | Авраамические религии.<br>Иудаизм. Раннее христианство                                                               | 2                      | 2                                    | Рубежный<br>контроль-1                       |
| 3.       | Тема 3.                        | Основные христианские<br>конфессии                                                                                   | 2                      | 2                                    | Опрос,<br>подготовка<br>докладов             |
| 4.       | Тема 4.                        | Ислам                                                                                                                | 2                      | 2                                    | Опрос,<br>подготовка<br>докладов             |
| 5        | Тема 5.                        | Дхармические религии.<br>Индуизм. Буддизм                                                                            | 2                      | 2                                    | Опрос,<br>подготовка<br>докладов             |
| 6.       | Тема 6.                        | Диалог религий в<br>международных отношениях и<br>мировом политическом                                               | 2                      | 2                                    | Доклады на<br>круглом столе,<br>рубежный     |

|  |  |                        |    |    |            |
|--|--|------------------------|----|----|------------|
|  |  | процессе               |    |    | контроль-2 |
|  |  | Всего часов            | 12 | 12 | 24         |
|  |  | Промежуточный контроль |    |    | Зачет      |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### **Примерные вопросы к семинарам**

#### **Семинар №1**

1. Функции и роль религии. Принципы и критерии классификации религий.
2. Древнейшие формы религии. Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, табу, культ земли, культ предков, культ вождей.
3. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий. Архаический и мифический типы мировоззрения. Пантеизм. Политеизм.
4. Мировые и национально-этнические религии. Традиционные религии и новые религиозные движения
5. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями. Государственная и традиционная религии.
6. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама, буддизма, иудаизма
7. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях. Светский характер Российского государства и его особенности. Конституционное право российских граждан на свободу совести. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом.

#### **Семинар № 2**

1. Монотеизм. Возникновение и особенности авраамических религий.
2. Зарождение иудаизма. Символ веры в иудаизме. Идея откровения. Концепция божественного провидения. Креационизм.
3. Признание богоподобия человека. Культовая система в иудаизме.
4. Иудейские религиозные праздники.
5. Тора в иудейской традиции. Танах: его структура и состав. Идея устной и письменной Торы. Традиция таннаев.
6. Талмуд - священное предание иудаизма.
7. Мистические учения иудаизма. Каббала.

#### **Семинар № 3**

1. Возникновение христианства. Жизнеописание Христа.
2. Библия. Происхождение, состав, структура. Ветхий Завет, Новый Завет. Апокрифы. Переводы.
3. Раннее христианство. Гонения на христиан. Конец гонений. Христианство – религия Римской империи. Вселенские Соборы.
4. Ереси. Арианство, монофизитство. Догматика. Символ Веры. Разделение церквей.
5. Догматические различия Православия, Католицизма и Протестантизма.
6. Возникновение католицизма. Римско-католическая церковь. Папа Римский, Св.Престол, Ватикан, Курия. Ордена. Движения мирян. Догматика. Дополнения к Символу Веры.

7. Особенности протестантизма как христианского течения. Общие положения протестантских церквей. Классические течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм и др.
8. Православие. Догматика. Краткая история РПЦ. РПЦ в современной России.
9. Православные праздники, Таинства, обряды.
10. Политические доктрины Христианства (Православия, Католицизма, Протестантизма).

#### Семинар № 4

1. Предпосылки возникновения ислама. Особенности вероучения и культа в исламе. Монотеизм. Фундаментальные положения ислама.
2. Личность и религиозный опыт Пророка Мухаммеда.
3. Коран – священная книга мусульман и «завершенное пророчество». Происхождение Корана, состав, структура, переводы. Традиция комментирования Корана.
4. Сунна – источник вероучения и Священное предание мусульман.
5. Суфизм - мистико-аскетическое течение в исламе. Суфизм как интериоризация ислама. Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога.
6. Ислам на современном этапе. Направления (суннизм и шиизм) и секты (исмаилизм, ваххабизм и др.) современного ислама.
7. Фундаменталистские, традиционалистские и панисламские тенденции. Политический ислам.
8. Мусульманские праздники и обряды. современный ислам.
9. Ислам в России.

#### Семинар № 5

1. Добуддийские религии Китая. Доктрина даосизма. Личность Лао-цзы. Канонические тексты даосизма.. Учение о бессмертии. Принцип «у-вэй». Особенности древнекитайской религиозно-культовой системы. Культ предков, культ Неба. Личность Конфуция. Социальный идеал философа. Учение о «благородном муже». Добродетели как средство поддержания порядка в обществе в конфуцианстве. Конфуцианство как основа политики и регулятор общественной жизни.

2. Особенности вероучения синтоизма. Кодзики.

3. Характерные черты дхармических религий. Возникновение и этапы развития индуизма. Специфика мировоззрения в индуизме. Основопологающие понятия в индуизме. Тримурти. Шиваизм и вайшнаизм. Основные цели (дхарма, артха, кама, мокша). Основные пути постижения божества в индуизме: джняна, дхарма, бхакти. Представления об устройстве мироздания и о времени в индуизме. Критаюга, Третаюга, Двапараюга, Калиюга как мировые эпохи. Шактизм и тантризм как разновидности индуизма.

4. Представления о морали в индуизме. Закон кармы как обоснование доброго и злого. Ступени духовной эволюции. Принцип ахимсы. Десять нравственных заповедей в «Законах Ману». Современный период развития индуизма.

5. Возникновение *буддизма*. Легенды о Будде. Вероучение буддизма. Основные положения. Сансара, карма, реинкарнация. Священные книги буддизма. Трипитака. Этические воззрения буддистов. Панча шила. Течения буддизма. Махаяна. Тхеравада. Ламаизм.

6. Буддийские религиозные праздники.

7. Буддизм в России.

#### Семинар № 6

1. Теоретические основы и принципы межрелигиозного диалога. Особенности межконфессионального и внутриконфессионального взаимодействия.

2. Международные площадки диалога религий и культур. Роль специализированных организации ООН в диалоге религий.

3. Практика диалога традиционных религий. Деятельность Съезда лидеров мировых и традиционных религий (Казахстан)
4. Суперэкуменизм и пределы межрелигиозного диалога.
5. Диалог религий и культур в России. Деятельность Межрелигиозного совета России

### **Пример контрольных тестов и заданий (текущий рубежный контроль-1)**

#### **Вопрос № 1**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Самой ранней мировой религией является:

- а) конфуцианство
- б) христианство
- в) зороастризм
- г) буддизм
- д) ислам

#### **Вопрос № 2**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Значение древнегреческого слова «Евангелие»?

- а) священные тексты
- б) великая истина
- в) благая весть
- г) Божественное откровение

#### **Вопрос № 3**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

В каком году произошел Великий церковный раскол (великая схизма)?

- а) 484
- б) 863
- в) 1204
- г) 1517
- е) 1054

#### **Вопрос № 4**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

В переводе с греческого имя «Христос» означает

- а) Помазанник Божий
- б) Пантакратор
- в) Святой Дух
- г) творец

#### **Вопрос № 5**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Восшествие Христа с земли на небеса на 40-й день после Воскресения именуется

- а) апокатастасис
- б) возвышение
- в) вознесение
- г) кенозис

#### **Вопрос № 6**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Гонения на христиан в Римской империи начались вследствие:

- а) непонятности для римлян культа и вероучения христиан

- б) нежелания христиан подчиняться языческим властям
- в) отказа христиан почитать культ императора
- г) отказа христиан служить в имперских войсках
- д) отказа христиан участвовать в языческих обрядах

### Вопрос № 7

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

В Новый Завет входят:

- а) Послания апостолов
- б) Книга Екклесиаста
- в) Деяния апостолов
- г) Апокалипсис
- д) Псалтирь

### Вопрос № 8

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Апостол, автор одного из четырех Евангелий и Апокалипсиса, любимый ученик Христа:

- а) Иоанн Богослов
- б) Матфей
- в) Марк
- г) Лука

### Вопрос № 9

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Православные святые, прославившиеся подвигом смирения и юродства ради Христа именуются

- а) преподобными
- б) исповедниками
- в) блаженными
- г) мучениками

### Вопрос № 10

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Независимая, самоуправляющаяся, административно самостоятельная православная церковь:

- а) митрополия
- б) благочиние
- в) экзархат
- г) епархия
- д) Поместная церковь

### Вопрос № 11

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

«Первая среди равных» Православных Поместных церквей:

- а) Иерусалимская
- б) Антиохийская
- в) Константинопольская
- г) Армянская
- д) Русская
- е) Римская

### Вопрос № 12

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Первая сура Корана, являющаяся ежедневной молитвой мусульман

- а) Аль-Фатиха
- б) аят
- в) марифат
- г) Аль-Худжурат
- д) ракаат

### Вопрос № 13

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Священное предание мусульман, состоящее из хадисов о поступках и жизни Пророка Мухаммада

- а) Коран
- б) Сунна
- в) Инджиль
- г) Авеста

### Вопрос № 14

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Направление в исламе, полагающее, что руководство мусульманской общиной должно осуществляться исключительно прямыми потомками пророка Мухаммада

- а) Исмаилиты
- б) Хариджиты
- в) Сунниты
- г) Шииты
- д) Суфии

### Вопрос № 15

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Имя двоюродного брата и зятя пророка Мухаммеда:

- а) Али ибн Абу Талиб
- б) Хасан ибн Али
- в) Омар Хайям
- г) Сулейман I Великолепный
- д) Абу-Бакр

### Вопрос № 16

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Началом мусульманского летоисчисления считается:

- а) день рождения Пророка Мухаммада
- б) начало проповеди Пророка Мухаммада
- в) переселение Пророка Мухаммада из Мекки в Медину
- г) первый хадж Пророка Мухаммада в Мекку

### Вопрос № 17

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

В переводе с арабского «Коран» (Аль-Куран) означает:

- а) священная книга
- б) чтение вслух
- в) назидание
- г) вероучение

**Вопрос № 18**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Сунна была составлена в:

- а) IX в.
- б) VII в.
- в) XVIII в.
- г) I в. до н.э.

**Вопрос № 19**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

«Будда» в переводе с санскрита означает:

- а) Так приходящий и так уходящий
- б) Пробужденный
- в) Всеведущий
- г) Победитель
- д) Чистый

**Вопрос № 20**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

«Три драгоценности» в буддизме — это:

- а) Хинаяна, Махаяна, Ваджраяна
- б) мудрость, сострадание, покорность
- в) Будда, дхарма, сангха
- г) три тела Будды
- д) тело, речь и ум

**Вопрос № 21**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

Первая благородная истина буддизма

- а) жизнь непросветленного существа есть страдание
- б) жизнь по существу хороша
- в) нет в жизни счастья
- г) воспринимаемая умом реальность есть иллюзия

**Вопрос № 22**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

«Карма» в переводе с санскрита означает:

- а) совокупность черт характера
- б) судьба, или фатум
- в) дело, действие
- г) наказание

**Вопрос № 23**

*Выберите правильный ответ / правильные ответы*

В России буддизм традиционно исповедуют

- а) мордвины
- б) тувинцы
- в) чуваша
- г) калмыки
- д) буряты
- е) якуты

### Вопрос № 24

Соотнесите понятия и определения:

а) Анимизм

б) Тотемизм

в) Фетишизм

1. Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы \_\_\_\_\_

2. Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов \_\_\_\_\_

3. Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями, почитаемыми в качестве предков \_\_\_\_\_

### Вопрос № 25

Дополните предложение

Мировая религия, которая не является теистической \_\_\_\_\_

### Список тем для эссе (текущий рубежный контроль 2)

Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли

Теологические концепции сущности и развития человечества

Наука и религия: возможности взаимодействия

Женский культ в истории религий мира

Ранние формы верований и современные религии: общие черты и различия

Взаимодействие конфуцианства, даосизма и буддизма в истории Китая

Особенности буддийской этики. Анализ книги далай-ламы XIV Тензин Гьяцо «Этика для нового тысячелетия»

Период правления императора Константина Великого. Его влияние на судьбу христианства

Полемика христианского богословия с античной философией

История важнейших католических орденов

Миссионерская деятельность Католической церкви

Религиозное содержание крестовых походов

Личность Франциска Ассизского в истории католицизма

История деятельности католической церкви в России

Основные тенденции в развитии современного протестантизма

Пуританизм как религиозное направление: история и современность

Религия в США

Протестантизм в России: история и современность

Историческая судьба славянского язычества

Православие в исторической судьбе России

Русская Православная Церковь и советская власть: история взаимодействия

Учение о Мехди и конце света в исламе

Женщина в иудаизме, христианстве, исламе

Проблема религиозной терпимости в современном обществе

### Список примерных вопросов к зачету

1. Предмет и структура религиоведения

2. Содержание понятия религии. Функции религии. Критерии типологизации религий

3. Архаичные формы религии. Архаическое и магическое сознание

4. Индуизм

5. Жизнеописание Будды Шакьямуни

6. Палийский канон

7. Четыре благородных истины и восьмеричный путь буддизма

8. Отличия буддийских учений Махаяны и Тхеравады

9. Концепция Абхидхармы в буддизме
10. Отличия Ваджраяны и ламаизма от других направлений буддизма
11. Основные положения религиозно-этического учения Кун-цзы
12. Религиозная философия даосизма. Дао-дэ-цзин
13. Мифология «Кодзик»
14. Чань буддизм в Китае и дзен в Японии
15. Теология иудаизма. Священные книги иудаизма
16. Основные вехи ветхозаветной библейской истории
17. Смысл и значение Декалога Моисеева
18. Годовой круг религиозных праздников иудаизма
19. Основные вехи новозаветной библейской истории
20. Происхождение и состав Библии: Новый Завет
21. Жизнеописание Иисуса Христа. Смысл и значение Нагорной проповеди Иисуса Христа
22. Религиозно-мистическое движение ессеев
23. Историческое значение археологических находок в Вадди-Кумран и Наг-Хаммади
24. Христианская догматика первых трех Вселенских соборов
25. Православная догматика. История вселенского православия (основные вехи).
26. История РПЦ: вехи истории.
27. История русского старообрядчества
28. История РПЦ в XX в.
29. Католическая догматика
30. История католицизма (основные вехи)
31. История и идеология классической немецкой реформации. Смысл и историческое значение «95 тезисов» Мартина Лютера
32. История и идеология классической швейцарской реформации. История классической английской реформации
33. История американского протестантизма
34. История ислама: эпоха «праведных халифов»
35. Теология ислама. «Пять столпов» ислама
36. Жизнеописание Пророка Мухаммада
37. Происхождение и состав аль-Курана. Ас-Сунна
38. История и идеология шиизма
39. История и идеология суфизма
40. Феномен новых религиозных движений (НРД). НРД в Западной Европе и Америке
41. НРД в России
42. Основные подходы к изучению и объяснению религии. Основоположники научного религиоведения
43. Мировые религии: сущность и причины возникновения

#### **Критерии зачета (слушатель должен):**

1. Полно изложить изученный материал
2. Продемонстрировать понимание материала.
3. Обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
4. Структурировано и логично построить свой ответ.

### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).**

#### **7.1. Основная литература:**

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - Москва : Дашков и Ко, 2018. - 468 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/415310>.

2. Яблоков, И. Н. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 371 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468508>.

## **7.2. дополнительная литература:**

1. Горохов, С. А. Религии народов мира : учебное пособие / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Кнорус, 2016. – 422 с.

2. Элбакян, Е. С. История религий [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 257 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470531>.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **8.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания слушателей бакалавриата по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый слушатель должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы слушатель должен написать эссе.

Научно-исследовательская работа слушателей (НИР) согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

#### **8.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

| <b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b>                                     | <b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>         | <b>Трудоемкость в часах</b> | <b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Религия как предмет исследования. Краткая история религии. Ранние формы религиозных учений | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. | 10                          | Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом. |

|                                                       |                                                                                                                         |      |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                         |      |                                                                                      |
| 2. Авраамические религии. Иудаизм                     | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (Текущий рубежный контроль). | 15   | Мидраши как экзегетические комментарии к Торе                                        |
| 3. Христианство. Основные христианские конфессии      | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.                                                               | 15   | Евангельские христиане-баптисты. Адвентизм. Пятидесятничество, неопятидесятничество. |
| 5. Ислам                                              | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).                       | 15   | Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога                                     |
| 6. Дхармические религии. Индуизм. Буддизм             | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций                                                                | 15   | Структура палийского канона буддизма                                                 |
| Диалог религий в современных международных отношениях | Подготовка к выступлению на круглом столе                                                                               | 13.7 | Деятельность Съезда мировых религий в Астане                                         |

#### 8.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

##### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателя

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, овладение методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены слушателей бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Слушатель должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные

(дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад слушателей на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для слушателя должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в рамках курса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу слушатель должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности слушателей к изложению изученного материала, свободное им владение.

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):** - технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях);  
- интерактивные технологии (проведение лекций - диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);  
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются:

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

- ЭБС «Юрайт» - - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дипломатическая академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине (модулю), и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Практикум: основы политической психологии**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 41.03.05**

**Направленность (профиль):**

***Мировой политический процесс***

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2021г.**

**Москва  
2021**

**Автор: И.В.Колосова, к.и.н., доцент кафедры политологии и политической философии – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                  |                                |                |      |      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|------|------|
| Заведующий кафедрой<br>(ФИО, ученая степень,<br>звание, подпись) | Жильцов С.С.<br>,д.п.н., проф. |                |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                             | 2021                           | 2022           | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания кафедры                      | №8 от<br>18.02.2021            |                |      |      |
| Рабочая программа согласована:                                   |                                |                |      |      |
| Руководитель ОПОП                                                |                                | С.С.Жильцов    |      |      |
| Заведующая библиотекой                                           |                                | Ю.В. Толкачева |      |      |
| Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:                |                                |                |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                             | 2021                           | 2022           | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания УМС                          | №5 от<br>17.03.2021            |                |      |      |

**1. Наименование дисциплины «Практикум: Основы политической психологии»**

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины: «Практикум: основы политической психологии»** - сформировать у слушателей представление о социально-психологическом измерении современной политики, о психологических аспектах политической деятельности и политического поведения.

Изучение теоретических и прикладных основ политической психологии поможет слушателям в профессиональном становлении. Потенциал политической психологии может быть использован в практической деятельности специалистов-международников.

Особенностью данного учебного курса является прикладной характер содержания, направленный на развитие психологических навыков во время учебных занятий с применением методов практической психологии.

**Учебные задачи курса:**

1. Ознакомление слушателей с основными теоретическими подходами к анализу политико-психологических явлений;
2. Знакомство с основными направлениями исследовательской деятельности в области политической психологии;
3. Усвоение слушателями основных политико-психологических понятий, изучение психологических особенностей политической деятельности;
4. Формирование представления об основных политико-психологических феноменах: политическом сознании и самосознании, политической культуре, политических представлениях и стереотипах.
5. Изучение психологических аспектов поведения и деятельности различных политических субъектов: личности, малых групп, больших социальных групп, рассмотрение психологической составляющей политического поведения масс, политических лидеров, политических элит.
6. Формирование у слушателей комплекса знаний и навыков психологической интерпретации политических явлений и процессов;
7. Формирование навыков принятия управленческих решений, понимания тенденций развития общества, политики государства, реализуемой в конкретных областях.

**Требования к уровню освоения программы:**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**Знать:** основной методологический инструментарий, используемый политической психологией для анализа психологических аспектов политического процесса; психологические компоненты политической системы и процессов; психологические особенности менталитета политических лидеров и рядовых граждан; специфику и сущность психологического измерения политических конфликтов, способы их разрешения в современном глобализирующемся мире; сущность политического сознания, политической культуры, политической социализации личности; психологические признаки власти, психологические механизмы влияния и манипулятивного воздействия, психологические особенности феномена лидерства.

**Уметь:** выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политико-психологического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь; выделять и анализировать психологические механизмы в политике; проводить психологический анализ политического участия личности и групп; составлять политико-психологические характеристики основных социальных групп; составлять и анализировать психологические портреты политических лидеров; интерпретировать психологические приемы политического действия; анализировать современные тенденции развития политической психологии с учетом мирового и российского политологического опыта.

**Владеть:** методами, средствами, исследовательскими навыками, технологическим

инструментарием, применяемым в политической психологии, основными продуктивными моделями, алгоритмами и достижениями практических целей и задач политической психологии.

Таблица 1.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6</b> - Понимает психологическую специфику политической деятельности и владеет навыками организации коллективной работы | <b>Знать</b> политико-психологические подходы к анализу мирового политического процесса; понимать психологические аспекты работы специалиста-международника, в том числе в загранучреждениях МИД России;<br><b>Уметь</b> выявлять политико-психологические компоненты международных отношений и мирового политического процесса;<br><b>Владеть</b> навыками анализа психологических аспектов международного взаимодействия и мирового политического процесса |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина **Б1.В.07** «Практикум: основы политической психологии» относится к вариативной части блока Б1-дисциплины (модули), и изучается на очной форме обучения на третьем курсе в пятом семестре.

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|              |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.           | Политология и политическая теория                      | X                                                                                                        |   | X | X |  |  |  |  |  |  |
| 2.           | Мировая политика                                       | X                                                                                                        |   |   | X |  |  |  |  |  |  |
| 3.           | Теория и практика переговорного процесса               | X                                                                                                        | X | X |   |  |  |  |  |  |  |
| 4.           | Социология                                             | X                                                                                                        |   | X | X |  |  |  |  |  |  |
| 5.           | Этнополитика                                           | X                                                                                                        |   | X | X |  |  |  |  |  |  |

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

## 3. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **по очной форме обучения** составляет 3 зачетных единицу, 108 ч., из которых 24,5 часов составляет контактная работа слушателей с преподавателем (14 ч. - лекционные занятия, 10 ч. - практические занятия), 57 ч. составляет самостоятельная работа слушателей.

Таблица 3.1.

| Вид учебной работы                                            | Всего часов<br>/ зачетных<br>единиц | Курсы/Семестры |   |     |   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|---|-----|---|
|                                                               |                                     | 1              | 2 | 3   | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                | 24,5                                |                |   | 24  |   |
| Лекционные занятия                                            | 14                                  |                |   | 14  |   |
| Семинарские занятия                                           | 10                                  |                |   | 10  |   |
| Практические занятия                                          |                                     |                |   |     |   |
| Групповые консультации                                        |                                     |                |   |     |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем          |                                     |                |   |     |   |
| Аттестационные испытания<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет                               | Зачет          |   |     |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                         | 57                                  |                |   | 57  |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                        |                                     |                |   |     |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                |                                     |                |   |     |   |
| 3 Подготовка эссе                                             |                                     |                |   |     |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы                | 108                                 |                |   | 108 |   |
|                                                               | 3                                   |                |   | 3   |   |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины «Практикум: основы политической психологии»

###### Тема 1. Введение в политическую психологию

Психологическая наука в ее приложении к политическим феноменам. Предмет политической психологии. Связь политической психологии с другими науками: политологией, социальной психологией, политической философией, политической социологией. Психологические компоненты политической системы и процессов. Основные функции политической психологии: научно-исследовательская; прогностическая; инструментально-прикладная. Методы анализа субъективных аспектов политического процесса. Основные категории политической психологии: личность, малая и большая группы. Понятия поведения и сознания. Мотивация, потребности, установки, стереотипы, ценностные ориентации.

Этапы формирования политической психологии как самостоятельной науки. Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления в России и за рубежом.

###### Тема 2. Политическая психология личности. Психология политического лидерства. Психология политической власти

Политическая социализация личности. Механизм политической социализации. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности. Типология политического поведения. Формы политического поведения. Мотивы и потребности, установки и ценностные ориентации в политическом поведении. Политическая активность. Политическая пассивность. Политическое отчуждение. Политическое участие. Особенности политического участия в политических режимах (авторитарное, тоталитарное, демократическое общество). Мобильные и

иммобильные варианты участия. Основные мотивы политического участия или неучастия граждан. Психологические особенности электорального поведения.

Понятие и природа политического лидерства: психологические аспекты. Основные теории политического лидерства. Типологии политического лидерства. Мотивационные механизмы лидерства. Авторитет как условие лидерства. Авторитет ложный и истинный. Доминирование и подчинение как психологические факторы лидерства. Личностные особенности лидеров и их влияние на стиль лидерства. Харизматический лидер. Информационное, эмоциональное, деловое лидерство. Стили лидерства и психологический климат в группе (авторитарный, демократический и попустительский). Самооценка и Я-концепция лидера. Убеждения и ценности в структуре личности лидера. Типы лидеров в современной политике. Стили политического лидерства. Политические элиты.

Власть как психологический феномен. Социобиологическая и компенсаторная концепции происхождения власти. Власть и подчинение. Психологическая потребность во власти. Проблема властной мотивации у политиков. Власть и деформация личности. Основные характеристики восприятия власти в сознании граждан. Проблема идентификации с властью - основа политической поддержки. Образы власти в сознании граждан. Власть идеальная и реальная. Психологические основы легитимности власти.

### **Тема 3. Политическая психология малых и больших групп. Большие национально-этнические группы**

Группа как субъект политики. Формирование малых групп в политике и их особенности. Психология политических движений. Психология политических партий.

Политическая психология больших групп. Роль и место национально-этнических групп в политике. Основные виды национально-этнических групп. Психология национального характера. Национальные чувства. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции – «социальная память» национально-этнических групп. Психология национального меньшинства и национального большинства. Генезис национального самосознания, психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах. Проблема национально-этнической идентификации. Национальный менталитет.

Психологические аспекты этноцентризма и национализма. Психологическое содержание этнических стереотипов. Ксенофобия. Национально-этнические проблемы и конфликты в современном мире. Этническое, национальное, религиозное сознание граждан в условиях глобализации.

### **Тема 4. Психология масс в политике. Политико-психологические проблемы массового сознания в России. Методы информационно-психологического влияния и манипулирования массовым сознанием**

Массовое сознание. История изучения массового сознания. Психология «массового человека» в трудах Г. Тарда, Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета, З. Фрейда, Т. Адорно, и др. Массовое сознание как ипостась обыденного общественного сознания, и массовое сознание как самостоятельный феномен. Массовое политическое сознание, его генезис, структура, уровни и основные характеристики, типология. Общественное мнение. Индивид и массовое поведение. Явления деиндивидуализации в массе. Всевластие, анонимность и безответственность индивида в массе. Эффекты заражения и подражания. Внушаемость индивида в массе. Негативное и позитивное воздействие массы. Масса и ее вожаки, их основные типы.

Механизм возникновения массовых политических настроений. Основные политико-психологические характеристики массовых настроений. «Позитивные» («конструктивные») и «негативные» («деструктивные»), активные и пассивные массовые политические настроения. Массовые настроения и массовые политические движения.

Особенности массового политического субъекта в России. Формирование массовых политических настроений. Традиции изучения массового сознания в России. Механизмы управления массовым сознанием. Методы информационно-психологического влияния и манипулирования массовым

сознанием

#### 4.2. Учебно-тематический план

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                                                                                                                      | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |         |                                  | Самостоятельная работа (час.)<br>(указать) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------|----------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |              | Лекция                   | Семинар | Вид учебных занятий<br>(указать) |                                            |
| 1. Введение в политическую психологию                                                                                                                                            |              | 2                        | 2       | Групповая дискуссия              | 12                                         |
| 2. Политическая психология личности. Психология политического лидерства. Психология политической власти                                                                          |              | 4                        | 2       | Деловая игра                     | 12                                         |
| 3. Политическая психология малых и больших групп. Большие национально-этнические группы                                                                                          |              | 4                        | 2       | Групповая дискуссия              | 12                                         |
| 4. Психология масс в политике. Политико-психологические проблемы массового сознания в России. Методы информационно-психологического влияния и манипулирования массовым сознанием |              | 4                        | 4       | Круглый стол                     | 21                                         |
| Итого                                                                                                                                                                            |              | 14                       | 10      |                                  | 57                                         |

#### 4.3. Содержание практических и семинарских занятий

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы семинарских и практических занятий                                                       | Трудоемкость (в часах) |     | Формы текущего контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|---------------------------------------|
|       |                      |                                                                                               | Контактная работа      | СРС |                                       |
| 1.    | Тема 1               | Введение в политическую психологию.                                                           | 4                      | 12  | Групповая дискуссия                   |
| 2.    | Тема 2               | Политическая психология личности. Психология политического лидерства. Психология политической | 6                      | 12  | Деловая игра<br>Рубежный контроль     |

|    |        |                                                                                                                                                                               |   |    |                                   |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------|
|    |        | власти                                                                                                                                                                        |   |    |                                   |
| 3. | Тема 3 | Политическая психология малых и больших групп. Большие национально-этнические группы                                                                                          | 6 | 12 | Групповая дискуссия               |
| 4. | Тема 4 | Психология масс в политике. Политико-психологические проблемы массового сознания в России. Методы информационно-психологического влияния и манипулирования массовым сознанием | 8 | 21 | Круглый стол<br>Рубежный контроль |

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                                                                                                            | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                              | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Введение в политическую психологию                                                                                                                                            | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.                               | 12                   | История политико-психологических идей                                       |
| Политическая психология личности. Психология политического лидерства. Психология политической власти                                                                          | Подготовка деловой игры. Подготовка контрольного задания (Текущий рубежный контроль-1). | 12                   | Убеждения и ценности в структуре личности политического лидера.             |
| Политическая психология малых и больших групп. Большие национально-этнические группы                                                                                          |                                                                                         | 12                   | Личностный и коллективный контроль поведения.                               |
| Психология масс в политике. Политико-психологические проблемы массового сознания в России. Методы информационно-психологического влияния и манипулирования массовым сознанием | Подготовка выступления на круглом столе. Подготовка эссе (Текущий рубежный контроль).   | 21                   | Анализ работы В.Райха «Психология масс и фашизм»                            |

## 5.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

### *Вопросы для подготовки к семинарам*

#### **Семинар №1**

1. Предмет политической психологии. Связь политической психологии с другими науками: политологией, социальной психологией, политической философией, политической социологией.

2. Основные категории политической психологии: личность, малая и большая группы. Поведение. Мотивация, потребности, установки, стереотипы, ценностные ориентации.

3. История политико-психологических идей (политико-психологические идеи Аристотеля; «Государь» Н. Макиавелли и его роль в развитии политической психологии Нового времени; политико-психологические идеи эпохи Возрождения; политическая психология эпохи Просвещения; политическая психология масс и политических режимов, ее разработка в XIX веке; психоанализ З. Фрейда и политическая психология начала XX века).

4. Становление Чикагской школы - предтечи современной политической психологии. Труды Г.Д. Лассуэлла как первые попытки прагматического соединения психологического и политического знания и формирования самостоятельного политико-психологического направления науки.

5. Развитие политико-психологических идей в XIX—XX веках в России. Работы Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева и др.

6. Этапы формирования политической психологии как самостоятельной науки на Западе. Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления в России и за рубежом

#### **Семинар №2**

##### Темы докладов:

1. Механизмы политической социализации личности. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности. Системы политической социализации: система целенаправленной социализации, стихийной социализации, самовоспитание и самообразование.

2. Типология политического поведения. Формы политического поведения. Мотивы и потребности, установки и ценностные ориентации в политическом поведении. Политическая активность. Политическая пассивность. Политическое отчуждение.

3. Политическое участие. Особенности политического участия в политических режимах (авторитарное, тоталитарное, демократическое общество). Мобильные и иммобильные варианты участия. Основные мотивы политического участия или неучастия граждан. Психологические особенности электорального поведения.

4. Понятие и природа политического лидерства: психологические аспекты. Основные теории политического лидерства: теория черт, теория среды, ситуационная, синтетическая и др. теории лидерства. Типологии политического лидерства.

5. Мотивационные механизмы лидерства. Авторитет как условие лидерства. Авторитет ложный и истинный. Доминирование и подчинение как психологические факторы лидерства. Личностные особенности лидеров и их влияние на стиль лидерства. Харизматический лидер. Информационное, эмоциональное, деловое лидерство. Стили лидерства и психологический климат в группе (авторитарный, демократический и попустительский). Самооценка и Я-концепция лидера. Убеждения и ценности в структуре личности лидера.

6. Типы лидеров в современной политике. Стили политического лидерства. Политические элиты.

7. Власть как психологический феномен. Социобиологическая и компенсаторная концепции происхождения власти. Власть и подчинение. Психологическая потребность во власти. Проблема властной мотивации у политиков. Власть и деформация личности.

8. Основные характеристики восприятия власти в сознании граждан. Проблема идентификации с властью - основа политической поддержки. Образы власти в сознании граждан.

Власть идеальная и реальная. Психологические основы легитимности власти.

### **Семинар №3**

1. Группа как субъект политики. Большие и малые группы. Формирование малых групп в политике и их особенности. Психология политических движений. Психология политических партий.

2. Политическая психология больших групп. Роль и место национально-этнических групп в политике. Основные виды национально-этнических групп.

3. Психология национального характера. Национальные чувства. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции – «социальная память» национально-этнических групп. Психология национального меньшинства и национального большинства. Генезис национального самосознания, психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах. Проблема национально-этнической идентификации. Национальный менталитет.

4. Психологическое содержание этнических стереотипов. Ксенофобия. Национально-этнические проблемы и конфликты в современном мире.

5. Этническое, национальное, религиозное сознание граждан в условиях глобализации

### **Семинар № 4 (круглый стол)**

#### **Темы докладов:**

1. Массовое сознание. Психология «массового человека» в трудах Г. Тарда, Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета, З. Фрейда, Т. Адорно, и др. Массовое политическое сознание, его генезис, структура, уровни и основные характеристики, типология.

2. Общественное мнение как форма массового сознания.

3. Индивид и массовое поведение. Явления деиндивидуализации в массе. Всевластие, анонимность и безответственность индивида в массе. Эффекты заражения и подражания. Внушаемость индивида в массе. Негативное и позитивное воздействие массы. Масса и ее вожаки, их основные типы.

4. Механизм возникновения массовых политических настроений. Основные политико-психологические характеристики массовых настроений. «Позитивные» («конструктивные») и «негативные» («деструктивные»), активные и пассивные массовые политические настроения. Массовые настроения и массовые политические движения.

5. Особенности массового политического субъекта в России. Формирование массовых политических настроений. Традиции изучения массового сознания в России.

6. Механизмы управления массовым сознанием. Методы информационно-психологического влияния и манипулирования массовым сознанием

#### **Контрольное задание (Текущий рубежный контроль № 1): составить психологический портрет политического лидера ХХI в.**

Каждый слушатель составляет психологический портрет современного политического лидера по собственному выбору, используя следующую схему для анализа.

#### **I. АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИДЕРА:**

- 1) представлений о себе, или Я-концепции;
- 2) мотивов и потребностей, влияющих на политическое поведение;
- 3) системы важнейших политических, социальных, религиозных убеждений;
- 4) стиля принятия политических решений;
- 5) стиля межличностных отношений;
- 6) стрессоустойчивости;
- 7) поведения лидера;
- 8) биографический и психобиографический анализ;
- 9) анализ эволюции его политической деятельности.

## II. АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ ДАННОГО ЛИДЕРА:

- 1) потребностно-мотивационной сферы;
- 2) эмоциональной сферы;
- 3) процессов познания и восприятия;
- 4) типологических особенностей последователей, то есть национального характера, архетипов, ориентации, установок;
- 5) социально-психологических особенностей;
- 6) представлений, ценностей, идеологии, самооценки общества, прототипов политического лидера, системы убеждений, то есть образований, в которых сильно выражен ситуативный компонент;
- 7) структурных особенностей, существующих в среде последователей, включающий их организацию;
- 8) поведения, включающее обратную связь и самостоятельную активность.

## III. АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛИДЕРОМ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЯМИ:

- 1) построение имиджа лидера;
- 2) восприятие, переработку информации и обратную связь со стороны последователей;
- 3) рассмотрение результата взаимодействия между лидером и последователями в определенных ситуациях.

### **Деловая игра «Конструируем образ политика XXI в.»**

**Цель игры** – выявить психологические особенности восприятия образа политика, включая гендерный и страновой аспекты; рассмотреть психологические аспекты конструирования политического имиджа.

Слушателям предлагается разделить на две группы. Каждая из групп выполняет домашнее задание. Первая - конструирует образ политического деятеля – мужчины, вторая группа создает образ женщины – политика. Во время игры обе группы выступают в качестве экспертов в отношении друг друга - дают оценку презентации группы с точки зрения проецирования образа на определенную целевую и страновую аудиторию, выступает с критикой и предложениями по улучшению образа политика. Деловая игра завершается совместным обсуждением заданий и подведением итогов.

### **Список примерных тем эссе (рубежный контроль № 2):**

1. Политическая власть и насилие.
2. Роль политического мнения в принятии политических решений.
3. Политическая апатия граждан: причины и последствия.
4. Уровни и типы политической активности личности.
5. Поведение личности в демократическом обществе.
6. Поведение личности в тоталитарном обществе.
7. Политическая социализация личности: основные модели.
8. Женщина и власть.
9. Проблемы политического отчуждения личности.
10. Проблема «героя и толпы» в истории политической мысли.
11. «Макиавеллизм» и проблемы нравственности в политике.
12. Природа культа личности и его влияние на развитие общества.
13. Методика составления психологического портрета политического лидера.
14. Психология политического лидерства.
15. Личность в условиях трансформационного общества.
16. Политическая мифология.
17. Общественное мнение и его воздействие на власть.
18. Психология массовых форм политического поведения.
19. Психологические аспекты взаимовлияния личности и политики.

20. Проблемы политического конформизма - «политическая мимикрия».
21. Политико-психологические конфликты и пути их разрешения.
22. Политические установки и стереотипы.
23. Политические символы.
24. Коллективное бессознательное в политике.
25. Психология политического манипулирования.
26. Анализ труда В.Райха «Психология масс и фашизм»
27. Анализ труда З.Фрейда «Психология масс и анализ человеческого Я»

#### **Список примерных вопросов к зачету:**

1. Предмет политической психологии. Междисциплинарные связи.
2. Краткая история политико-психологических идей (от Античности до эпохи Просвещения).
3. Психоанализ З. Фрейда и политическая психология начала XX века.
4. Г.Д. Лассуэлл. Психопатология и политика.
5. Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления на Западе и в России
6. Механизмы политической социализации личности. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности.
7. Типология политического поведения. Формы политического поведения. Мотивы и потребности, установки и ценностные ориентации в политическом поведении.
8. Психология политического участия. Особенности политического участия в политических режимах (авторитарное, тоталитарное, демократическое общество). Мобильные и имобильные варианты участия.
9. Психологические особенности электорального поведения.
10. Политическое лидерство. Основные теории. Типология политического лидерства.
11. Харизматический лидер. Информационное, эмоциональное, деловое лидерство.
12. Самооценка и Я-концепция лидера. Убеждения и ценности в структуре личности лидера.
13. Власть как психологический феномен. Социобиологическая и компенсаторная концепции происхождения власти. Власть и подчинение.
14. Проблема властной мотивации у политиков. Власть и деформация личности.
15. Основные характеристики восприятия власти в сознании граждан. Власть идеальная и реальная. Психологические основы легитимности власти.
16. Группа как субъект политики. Большие и малые группы.
17. Психология национального характера. Национальные чувства. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции – «социальная память» национально-этнических групп.
18. Психология национального меньшинства и национального большинства.
19. Проблема национально-этнической идентификации. Национальный менталитет.
20. Психологические аспекты национально-этнических проблем и конфликтов в современном мире
21. Психологическое содержание этнических стереотипов. Ксенофобия.
22. Психология «массового человека» в трудах Г. Тарда, Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета, З. Фрейда, Т. Адорно и др.
23. Массовое политическое сознание, его генезис, структура, уровни и основные характеристики, типология
24. Индивид и массовое поведение. Явления деиндивидуализации в массе. Всевластие, анонимность и безответственность индивида в массе. Эффекты заражения и подражания. Внушаемость индивида в массе. Негативное и позитивное воздействие массы. Массы и ее вожаки, их основные типы.
25. Особенности массового политического субъекта в России. Формирование массовых политических настроений. Традиции изучения массового сознания в России
26. Механизмы управления массовым сознанием. Методы информационно-психологического

влияния и манипулирования массовым сознанием

### **Критерии зачета (слушатель должен):**

1. Полно изложить изученный материал
2. Продемонстрировать понимание материала.
3. Обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
4. Структурировано и логично построить свой ответ.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).**

#### **7.1. Основная литература:**

1. Андреев, А. Л. Политическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. - Москва : Юрайт, 2021. - 162 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474154>.
2. Гуревич, П. С. Политическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 565 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/426130>.

#### **7.2. Дополнительная литература ко всем темам:**

1. Деркач, А. А. Политическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 591 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425908>.
2. Ильин, В. А. Психология лидерства [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Ильин. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450195>.
3. Мандель, Б. Р. Этнопсихология [Электронный ресурс] : иллюстрированный учебник / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>.
4. Шабаев, Ю. П. Этнополитология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html>.
5. Шестопа, Е. Б. Политическая психология : учебник / Е. Б. Шестопа. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 366 с.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия, деловая игра, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания слушателей по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый слушатель должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы слушатель должен написать эссе.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены слушателями в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад слушателей на семинарских занятиях и круглом столе представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в рамках курса, демонстрация способностей свободного рассуждения по исследуемой теме, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу слушатель должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности слушателей к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по написанию эссе (текущий рубежный контроль)**

Эссе представляет собой анализ исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью эссе является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Эссе выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем эссе должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам эссе. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления эссе его текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

# **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);  
программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных

научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дипломатическая академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине (модулю), и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра английского языка факультета международных отношений  
и международного права**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)  
(английский)**

**Направление подготовки:** *41.03.05 Международные отношения*

**Направленность (профиль):** *Мировой политический процесс*

**Квалификация (степень) выпускника:** *Бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Год набора - 2021**

**Москва**

**Автор: Коптелова Ирина Евгеньевна. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык (второй)» (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                  |                          |               |      |      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|------|------|
| Заведующий кафедрой<br>(ФИО, ученая степень,<br>звание, подпись) | Коптелова И.К.<br>к.ф.н. |               |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                             | 2021                     | 2022          | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания кафедры                      | № 7 от<br>10.02.2021     |               |      |      |
| Рабочая программа согласована:                                   |                          |               |      |      |
| Руководитель ОПОП                                                |                          | С.С. Жильцов  |      |      |
| Директор библиотеки                                              |                          | Ю.В.Толкачева |      |      |
| Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:                |                          |               |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                             | 2021                     | 2022          | 2023 | 2024 |
| Номер и дата протокола<br>заседания УМС кафедр                   | № 5 от<br>24.02.2021     |               |      |      |

**1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский)** подготовки бакалавров по направлению «Международные отношения», профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика»

**2. Цели и задачи освоения дисциплины. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский)**

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, включая:

- развитие и совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи в профессиональной сфере;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной и профессиональной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие;
- системное соотнесение русской и англоязычной культуры общения в рамках межличностных кросс-культурных отношений при учете нравственных, традиционных, религиозных ценностей, а также ценностей, связанных с различиями в картинах мира носителей русского и английского языков: культурные коннотации языковых единиц, формулы речевого общения, степень категоричности высказывания, фразеология, риторические приемы;
- использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

УК-4: способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

ОПК-1: способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

ОПК-3: способности выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

*Знать:*

- литературную норму английского языка (орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) как системы, а также особенности его основных вариантов; (УК-4; ОПК-1)
- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; (ОПК-3)
- риторические приемы, используемые в презентациях и выступлениях на английском языке; (ОПК-3)
- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; (УК-4; ОПК-1)

*Уметь:*

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке; (ОПК-1)
- общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке; (ОПК-1)
- следовать социально-коммуникативным ролям в общении на английском языке; (УК-4, ОПК-1)
- соблюдать речевую норму в общении на английском языке; (УК-4)
- использовать оригинальные англоязычные тексты как инструмент для углубления общекультурных и страноведческих знаний. (ОПК-3)

*Владеть:*

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом; (ОПК-1)
- речевой нормой в общении на английском языке (УК-4);
- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом и художественном; (ОПК-1)
- различными видами чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического); (ОПК-3)
- навыками поиска необходимой информации на английском языке, в том числе в электронных средствах информации. (ОПК-3)

*Таблица 1.1.*

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b>                                                                                                                                                                  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;                                                                                     | <p><b>Знать:</b> литературную норму английского языка (орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) как системы, а также особенности его основных вариантов;</p> <p>- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p><b>Уметь:</b> следовать социально-коммуникативным ролям в общении на английском языке;</p> <p>- соблюдать речевую норму в общении на английском языке; освоить социально-коммуникативные роли в общении на английском языке;</p> <p><b>Владеть:</b> речевой нормой в общении на английском языке</p> |
| ОПК-1: способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности; | <p><b>Знать:</b> языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи;</p> <p>- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p><b>Уметь:</b> совершенствовать различные виды речевой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | <p>деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке;</li> <li>- следовать социально-коммуникативным ролям в общении на английском языке;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом и художественном;</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| ОПК-3: способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | <p><b>Знать:</b> языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- риторические приемы, используемые в презентациях и выступлениях на английском языке;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать оригинальные англоязычные тексты как инструмент для углубления общекультурных и страноведческих знаний</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска необходимой информации на английском языке, в том числе в электронных средствах информации.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский язык) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина (Б1.О.18) «Иностранный язык (второй)» (английский) относится к обязательным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки в **бакалавриате 41.03.05 Международные отношения, профиль «Мировой политический процесс»**.

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как (Б1.В.03) Политическая и экономическая география мира, (Б1.В.02) Культура народов мира, а также (Б1.В.09) Современные международные отношения, (Б1.ДВ.07.01) Теория и практика переговорного процесса, (Б1.В.14) Международные организации и (Б1.В.17) Современная внешняя политика России.

### Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной<br>дисциплины, необходимых для<br>изучения обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин |   |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|              |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 |
| 1.           | Политическая и экономическая география мира            | X                                                                                                        |   |   |   |

|    |                                          |   |   |   |  |
|----|------------------------------------------|---|---|---|--|
| 2. | Культура народов мира                    | X |   |   |  |
| 3. | Современные международные отношения      |   | X | X |  |
| 4. | Теория и практика переговорного процесса |   | X | X |  |
| 5. | Международные организации                |   | X | X |  |
| 6. | Современная внешняя политика России      |   | X | X |  |

**Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)»  
(английский), предварительные условия**

При освоении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский) по программе бакалавриата «*Мировой политический процесс*» необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка (английского) на уровне не менее 90 баллов при сдаче экзамена ЕГЭ.

**4. Объем дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский)**

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский) составляет 34 зачетных единиц, 1224 часа, из которых 542,6 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 134,5 часов - аттестационные испытания и 546,9 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

*Таблица 4.1.*

| Вид учебной работы                                                                       | Трудо-<br>емкость<br>дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                                 | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 540                             |           | 90        | 96        | 90        | 96        | 90        | 78        |           |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 540                             |           | 90        | 96        | 90        | 96        | 90        | 78        |           |
| Лекции (Л)                                                                               |                                 |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Семинары (С)                                                                             |                                 |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            | 540                             |           | 90        | 96        | 90        | 96        | 90        | 78        |           |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                                 |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                                 |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                                 |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          |                                 |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                                 |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 546,9                           |           | 89,5      | 66        | 125,7     | 78        | 161,7     | 26        |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>                  | 134,5                           |           | Зач       | Э 53,5    | Зач       | Э 41,5    | Зач       | Э 39,5    |           |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>                                                | 1224 / 34                       |           | 179,5/5   | 215,5/6   | 215,7/6   | 215,5/6   | 251,7/7   | 143,5/4   |           |

**5. Содержание дисциплины**

Обучение английскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

#### Грамматика

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в действительном и страдательном залоге. Косвенная речь. Существительные. Артикль. Местоимения. Прилагательные. Наречия.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения. Инверсия. Эмфатические структуры.

#### Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика англоязычных стран; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии англоязычных стран). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

#### Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на английском языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на английском языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания, такими как доклад, презентация; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, составления развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (английский) состоит из 3х модулей.

Освоение дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский) предполагает наличие у студентов уровня развития коммуникативной компетенции, предусмотренного стандартом общего образования по дисциплине «Иностранный язык». На основе входного

диагностического тестирования могут формироваться группы студентов, изучающих английский язык по индивидуальным программам, отвечающим потребностям обучающихся и особенностям сформированности у них различных коммуникативных умений. Возможно формирование группы, студенты которой впервые начнут изучать английский язык. Такая индивидуализация процесса обучения призвана реализовать принцип доступности образования и создать для всех студентов равные условия изучения английского языка.

По окончании дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский) обучающиеся, в соответствии с данной программой, имеют уровень коммуникативной компетенции B1-B2 общеевропейской классификации, или «функциональный»/«оперативный» (по классификации ВКИЯ МИД РФ), и готовы к выполнению профессиональных функций работников младшего звена МИД РФ.

## **5.2. Учебно-тематический план для программ подготовки бакалавров по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский)**

### **Модуль 1 Английский язык для общих целей**

Тема № 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня. Моя жизнь. Карьерный рост.

Тема № 2. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.

Тема № 3. Времена года. Погода и климат. Защита окружающей среды.

Тема № 4. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема № 5. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.

Тема № 6. Пресса. Телевидение. Радио.

Тема № 7. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.

Тема № 8. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература. Искусство.

Тема № 9. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.

Тема № 10. Религиозное разнообразие в англоязычных странах. Религия и политика.

Тема № 11. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.

### **Модуль 2 «Введение в политический дискурс»**

Тема № 1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков англоязычных газет. Употребление заглавных букв. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами и т.д. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Модальный глагол *to be to...* Артикли с названиями должностей (продолжение).

Тема № 2. Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление инфинитива цели при переводе. Порядок слов. Порядок слов в английском предложении.

Тема № 3. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).

Тема № 4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога при переводе глаголов «начинаться», «открываться», «заканчиваться», «завершаться», «продолжаться». План пересказа статьи.

Тема № 5. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод прилагательного «оба», «обе». Этапы подписания договора.

Тема № 6. Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.

Тема № 7. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Понятие двустороннего перевода. Инфинитив цели с предлогом *in order to*.

Тема № 8. Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. «Сложное подлежащее» с конструкцией *to be likely to (do)*. Модальная конструкция *to have to (do)*.

### Модуль 3 «Перевод и обсуждение политических текстов»

Тема № 1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Заглавные буквы и артикли в названиях международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Отрицательные префиксы. Особенности ссылки на источники в англоязычной прессе.

Тема № 2. Международные отношения. Особенности заголовков англоязычных газет и журналов. Перевод местоимения «it». Подписание договоров. Различные виды договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров.

Тема № 3. Официальные заявления, договоры. Перевод герундия в функциях обстоятельства и определения. Перевод многозначных слов “commit”, “commitment”, “поддерживать”.

Тема № 4. Разрешение конфликтов и разоружение. Перевод причастных конструкций и оборотов. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные словосочетания. Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.

Тема № 5. Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод инфинитивных конструкций. Изменение порядка слов. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика».

Таблица 5.2.1.

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Темы лекционных,<br>семинарских и практических<br>занятий                                       | Трудоемкость (в<br>часах) |                                     | Формы текущего<br>(рубежного)<br>контроля<br>успеваемости*    |
|----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                 | Лекции                    | Семинары,<br>практическ.<br>занятия |                                                               |
|          | Модуль 1                       |                                                                                                 |                           |                                     |                                                               |
| 1.       | Тема<br>№1                     | Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня. Моя жизнь. Карьерный рост. |                           | 10                                  | Поурочный опрос, письм. домашнее задание                      |
| 2.       | Тема<br>№2                     | Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.                              |                           | 10                                  | Поурочный опрос, письм. домашнее задание                      |
| 3.       | Тема<br>№3                     | Времена года. Погода и климат. Защита окружающей среды.                                         |                           | 10                                  | Поурочный опрос, письм. домашнее задание<br>рубежный контроль |
| 4.       | Тема<br>№4                     | География, экономика, население стран изучаемого языка.                                         |                           | 20                                  | Поурочный опрос, письм. домашнее задание;                     |
| 5.       | Тема<br>№5                     | Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.<br>Тема                      |                           | 30                                  | Поурочный опрос, письм. домашнее задание                      |

|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |    |                                                                             |
|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-----------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Тема №6  | Пресса. Телевидение. Радио.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 10 | Поурочный опрос, письм. домашнее задание тематич. доклад; рубежный контроль |
| 7.  | Тема №7  | Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 6  | Поурочный опрос, письм. домашнее задание                                    |
| 8.  | Тема №8  | Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература. Искусство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 10 | Поурочный опрос, письм. домашнее задание; тематич. доклады;                 |
| 9.  | Тема №9  | Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 6  | Поурочный опрос, письмен. домашн. задание; Рубежный контроль                |
| 10. | Тема №10 | Религиозное разнообразие в англоязычных странах. Религия и политика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 10 | Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежн. контроль                  |
| 11. | Тема №11 | Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 10 | Поурочный опрос, письм. домашнее задание Рубежный контроль                  |
|     | Модуль 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |    |                                                                             |
| 14. | Тема №1. | Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков англоязычных газет. Употребление заглавных букв. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами и т.д. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Модальный глагол <i>to be to...</i> Артикли с названиями должностей (продолжение). |  | 12 | Поурочный опрос, письм. дом. задание                                        |
| 15. | Тема №2  | Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 12 | Поурочный опрос, письменное домашнее задание;                               |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |    |                                                                   |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------------------------------|
|     |           | урока. Употребление инфинитива цели при переводе. Порядок слов. Порядок слов в английском предложении.                                                                                                                                                          |  |    |                                                                   |
| 16. | Тема №3   | Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).                                                                                                                                             |  | 12 | Поурочный опрос, письменное домашнее задание                      |
| 17. | Тема №4   | Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога при переводе глаголов «начинаться», «открываться», «заканчиваться», «завершаться», «продолжаться». План пересказа статьи. |  | 12 | Поурочный опрос, письменное домашнее задание                      |
| 18. | Тема №5   | Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод прилагательного «оба», «обе». Этапы подписания договора.                                                                                                                         |  | 12 | Поурочный опрос, письменное домашнее задание<br>Рубежный контроль |
| 19. | Тема №6   | Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.                                                                                                                                                              |  | 12 | Поурочный опрос, письменное домашнее задание                      |
| 20. | Тема №7   | Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода. Инфинитив цели с предлогом <i>in order to</i> .                                                                                                      |  | 12 | Поурочный опрос, письменное домашнее задание                      |
| 21. | Тема №8   | Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. «Сложное подлежащее» с конструкцией <i>to be likely to (do)</i> . Модальная конструкция <i>to have to (do)</i> .                                                                            |  | 12 | Поурочный опрос, письменное домашнее задание<br>Рубежный контроль |
|     | Модуль 3: |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |    |                                                                   |
| 22. | Тема №1   | Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Заглавные буквы и артикли в названиях                                                                                                                                                                   |  | 46 | Поурочный опрос, письменное домашнее задание<br>Рубежный          |

|     |         |                                                                                                                                                                                                                                     |  |       |                                                                |
|-----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------|
|     |         | международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Отрицательные префиксы. Особенности ссылки на источники в англоязычной прессе.                                                                       |  |       | контроль                                                       |
| 23. | Тема №2 | Международные отношения. Особенности заголовков англоязычных газет и журналов. Перевод местоимения «it». Подписание договоров. Различные виды договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров. |  | 50    | Поурочный опрос, письменное домашнее задание Рубежный контроль |
| 24. | Тема №3 | Официальные заявления, договоры. Перевод герундия в функциях обстоятельства и определения. Перевод многозначных слов “commit”, “commitment”, “поддерживать”.                                                                        |  | 40    | Поурочный опрос, письменное домашнее задание Рубежный контроль |
| 25. | Тема №4 | Разрешение конфликтов и разоружение. Перевод причастных конструкций и оборотов. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные словосочетания. Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.              |  | 50    | Поурочный опрос, письменное домашнее задание Рубежный контроль |
| 26. | Тема №5 | Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод инфинитивных конструкций. Изменение порядка слов. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика».                                |  | 26    | Поурочный опрос, письменное домашнее задание Рубежный контроль |
|     |         | Всего часов                                                                                                                                                                                                                         |  | 540   |                                                                |
|     |         | Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                                              |  | 134,5 |                                                                |

### Текущий контроль

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) включает фронтальный устный опрос, тестирование, контрольные работы и письменное реферирование текстов, подготовку докладов или презентаций.

**Рубежный контроль** в течение всего срока обучения проводится 2 раза в семестр: на 6-8 и на 13-14 неделях обучения.

**Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)** студентов проводится в форме зачета или экзамена. Зачет проводится в устной форме, экзамен - в устной и письменной форме.

В летнюю сессию (**2-ой семестр**) предусмотрен устный зачет.

*Устный зачет включает:*

- 1) Пересказ текста страноведческого характера (1400-1500 п.з.):
  - а) чтение отрывка текста вслух;
  - б) ответы на вопросы экзаменатора по прочитанному тексту;
- 2) Прослушивание пленки (звучание 1-1,5 мин), ответы на заранее предложенные вопросы по содержанию;
- 3) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике.

В зимнюю сессию (**3-ий семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен.

*Письменный экзамен состоит из:*

- 1) Лексико-грамматического теста;
- 2) Перевода со словарем текста информационного характера общественно-политической тематики (объем 800-900 п.з.).

*Устный экзамен включает:*

- 1) Чтение и пересказ текста страноведческого или общественно-политического характера (объемом 1600-1700 п.з.)
- 2) Прослушивание общественно-политической информации (длительность звучания 1,0-1,5 мин.)<sup>1</sup> и изложение ее на русском или английском языке по выбору экзаменуемого;
- 3) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике

В летнюю сессию (**4-ый семестр учебного плана**) предусмотрен устный зачет.

*Устный зачет включает:*

- 1) Изложение содержания прочитанного текста общественно-политической тематики на английском языке (объем 1700-1900 п.з.);
- 2) Изложение на английском языке содержания прослушанной аудиозаписи (длительность звучания 1,5-2,0 мин.);
- 3) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике.

В зимнюю сессию (**5-ый семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен.

*Письменный экзамен включает:*

- 1) Перевод со словарем текста информационного характера по профессиональной тематике с английского на русский язык (объем текста 1000-1200 п.з.)
- 2) Письменный ответ на вопрос по одной из пройденных тем.

*Устный экзамен включает:*

- 1) Изложение содержания прочитанного текста общественно-политической тематики на английском языке с элементами комментирования (объем текста 2000-2200 п.з.);
- 2) Выборочный перевод без словаря с английского на русский язык отрывка текста (до 400 п.з.);
- 3) Изложение на английском языке содержания прослушанной аудиозаписи (длительность звучания 2,0 мин.);
- 4) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике.

В летнюю сессию (**6-ой семестр**) предусмотрен устный зачет.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее: при двукратном прослушивании записи

*Устный зачет включает:*

- 1) Изложение прочитанного текста и его комментирование (объем текста 2100-2300 п.з.);
- 2) Изложение содержания аудио- (продолжительность до 3 мин.) или видеозаписи (продолжительность 5 мин.) на английском языке;
- 3) Перевод с листа с английского языка отрывка текста (до 500 п.з.);
- 4) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике.

В зимнюю сессию (**7-ой семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен.

*Письменный экзамен состоит из:*

- 1) Перевода со словарем текста по профессиональной тематике с английского на русский язык (объем текста 1500-1600 п.з.);
- 2) Реферирование статьи по пройденной тематике (2500-2600 п.з.)

*Устный экзамен включает:*

- 1) Реферирование статьи с дополнительным комментарием по затрагиваемой в ней теме (объемом до 3000 п.з.);
- 2) Изложение содержания аудио- (продолжительность до 3,5 мин.) или видеозаписи (продолжительность 6 мин.) на английском языке;
- 3) Беседу с экзаменаторами по пройденной тематике.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий комплекта Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД). Полный комплект фонда оценочных средств находится на кафедре английского языка факультета международных отношений и международного права.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (на базе английского языка)**

### **7.1. Основная литература**

1. Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Аржанцева, Л. Е. Бушканец, А. К. Гараева, Д. В. Тябина. - Москва : Юрайт, 2021. - 255 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474981>.
2. Косоплечева Т.А. Пособие по развитию навыков аудирования на основе политической аудиоинформации Би-Би-Си. Книга для студента [ЭБ ДА] / Т. А. Косоплечева, Т.Ю. Погодина, Л.В. Шибаева. – Москва, 2020. - 59 с. - (ДА МИД РФ).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to Read and Discuss Politics [ЭБ ДА] : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 355 с.
2. Шитарёва, М. В. Интенсивный курс английского языка для дипломатов: учись читать газету и говорить на общественно-политические темы [ЭБ ДА] / М. В. Шитарёва, Т. А. Косоплечева. – Москва : Хорошая типография, 2014. - 131 с.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Видеокурс “Successful Presentations”, Oxford, 2011.
2. Ресурсы сети “Интернет” для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:  
Global Issues: [www.globalissues.org](http://www.globalissues.org)

The Global Politician – [www.](http://www.globalpolicy.org)

Global Policy Forum - <https://www.globalpolicy.org/about-gpf-mm/introduction.html>

3. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

Агентство Рейтерс – [www.reuters.com/politics](http://www.reuters.com/politics)

Агентство Би-Би-си – [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

Журнал «Foreign Affairs» - [www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com)

Журнал «Foreign Policy» - [www.foreignpolicy.com](http://www.foreignpolicy.com)

Газета «The Guardian» - [www.theguardian.co.uk/politics/](http://www.theguardian.co.uk/politics/)

Газета «The Independent» - [www.independent.co.uk/news/world/politics/](http://www.independent.co.uk/news/world/politics/)

Газета «The New York Times» - [www.nyt.com](http://www.nyt.com)

Газета «The Financial Time» - [www.ft.com](http://www.ft.com)

Канал Си-Эн-Эн – [www.cnn.com/POLITICS](http://www.cnn.com/POLITICS)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                         | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1:</b>                                   |                                                                    |                      |                                                                             |
| Тема № 1                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 9,5                  | Рабочий день – выходной день.                                               |
| Тема № 2                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 10                   | Крупнейшие города англоязычных стран                                        |
| Тема № 3                                           | Работа с текстами, упр., аудиозаписями,                            | 10                   | Решения Парижской конференции ООН по климату (2015)                         |
| Тема № 4                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 20                   | География или экономика отдельных стран                                     |
| Тема № 5                                           | Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами междн. документов | 30                   | Органы исполнительной или законодательной власти отдельных стран            |
| Тема № 6                                           | Доклад/презентация                                                 | 10                   | Рассмотреть разделы СМИ (пресса, телевидение)                               |
| Тема № 7                                           | Доклад                                                             | 7                    | Спорт в англоязычных странах                                                |
| Тема № 8                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 12                   | Краткое ревью любой англоязычной книги                                      |
| Тема № 9                                           | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 7                    | Система образования отдельных стран                                         |
| Тема № 10                                          | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 12                   | Религии мира                                                                |
| Тема № 11                                          | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                     | 10                   | Личность в истории и политике                                               |
| <b>МОДУЛЬ 2:</b>                                   |                                                                    |                      |                                                                             |
| Тема № 1                                           | Работа с текстами,                                                 | 10                   | Визиты. Поездки.                                                            |

|                  |                                                                        |      |                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | упражнениями                                                           |      |                                                                                                                   |
| Тема № 2         | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                         | 8    | Встречи и обмен мнениями. Инфинитив цели. Развитие умения аудирования                                             |
| Тема № 3         | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                         | 20   | Перевод многозначных слов. Развитие умения аудирования                                                            |
| Тема № 4         | Составление плана пересказа статьи. Работа с текстами, аудиозаписями.  | 25,7 | Переговоры. Составить план пересказа уже отработанных статей (письменно). Развитие умения аудирования             |
| Тема № 5         | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                         | 20   | Прилагательное «оба/обе» - дополнительные упражнения. Развитие умения аудирования                                 |
| Тема № 6         | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                         | 20   | Дополн. упражнения на страдательный залог. Развитие умения аудирования                                            |
| Тема № 7         | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                         | 20   | Двусторонний перевод. Развитие умения аудирования                                                                 |
| Тема № 8         | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                         | 20   | «Сложное подлежащее» с конструкцией <i>to be likely to (do)</i> . Развитие умения аудирования                     |
| <b>МОДУЛЬ 3:</b> |                                                                        |      |                                                                                                                   |
| Тема № 1         | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                         | 38   | Отрицательные префиксы. Заглавные буквы и артикли в названиях международных организаций, документов и должностей. |
| Тема № 2         | Работа с текстами международных договоров, упражнениями, аудиозаписями | 38   | Различные виды договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров               |
| Тема № 3         | Работа с текстами международных договоров, упражнениями, аудиозаписями | 81,7 | Перевод раздела договора с английского языка на русский.                                                          |
| Тема № 4         | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями                         | 80   | Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.                                      |

|          |                                                |       |                                                                             |
|----------|------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 5 | Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями | 39,5  | Разбор структуры государственных органов власти одной из англоязычных стран |
|          | <i>ИТОГО:</i>                                  | 546,9 |                                                                             |

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом преподаватель использует формы текущего, рубежного и промежуточного контроля знаний обучаемых.

При работе над созданием вторичных документов на основе текстов студенты используют методические пособия, разработанные преподавателями кафедры.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.ppf/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации  
<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации -  
<http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -  
<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -  
<https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -  
[https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -  
<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -  
<http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерные классы, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованные аппаратурой Sanako – Lab 100.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.