

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
« 24 » 04 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы оптимальных решений**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

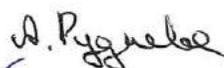
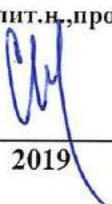
Москва  
2019

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Методы оптимальных решений» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.			
Год утверждения (переподтверждения)	2019 	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП библиотеки	 Ю.В.Толкачева	А.О. Руднева, к.э.н.доцент Директор		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

## 1. Наименование дисциплины:

«Методы оптимальных решений»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы оптимальных решений», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Методы оптимальных решений» являются развитие системного мышления обучающихся путем детального анализа подходов к математическому моделированию и сравнительного анализа разных типов моделей.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с математическими свойствами моделей и методов оптимизации, которые могут использоваться при анализе и решении широкого спектра экономических задач;
- выработать у обучающихся навыки проведения численных исследований математических моделей и анализа результатов вычислений;
- научить выбирать наиболее перспективное управляющее решение.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

*Знать:*

- основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);
- теоретические основы экономического моделирования (ПК-4);
- этапы и специфику экономического моделирования (ПК-4);
- методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели (ПК-4).

*Уметь:*

- использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);
- на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели (ПК-4);
- использовать методологию построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач (ПК-4);
- прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования (ПК-4).

*Владеть:*

- навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);
- навыками построения стандартных теоретических и экономических моделей на основе описания экономических процессов и явлений (ПК-4);
- методологией построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач (ПК-4);
- навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования (ПК-4).

Таблица 2.1.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ОПК-3(3)</b> способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p>	<p><b>Знать З3:</b> основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p><b>Уметь У3:</b> использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p><b>Владеть В3:</b> навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>
<p><b>ПК-4(1-3)</b> способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p><b>Знать З1:</b> теоретические основы экономического моделирования</p> <p><b>Знать З2:</b> этапы и специфику экономического моделирования</p> <p><b>Знать З3:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели</p> <p><b>Уметь У1:</b> на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели</p> <p><b>Уметь У2:</b> использовать методологию построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач</p> <p><b>Уметь У3:</b> прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования</p> <p><b>Владеть В1:</b> навыками построения стандартных теоретических и экономических моделей на основе описания экономических процессов и явлений</p> <p><b>Владеть В2:</b> методологией построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач</p>

	<b>Владеть В3:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования.
--	---

### 3. Место дисциплины «Методы оптимальных решений» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы оптимальных решений» относится к учебным дисциплинам вариативной части (Б1.В.10) образовательной программы (ОПОП ВО) направления подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика», квалификация – бакалавр.

Общематематическая подготовка обучающихся, предусмотренная данной дисциплиной, необходима для дальнейшего освоения математических и статистических методов в экономике и управлении. На данную дисциплину опираются такие предметы как «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Теория игр». «Теория риска» и ряд других экономико-математических дисциплин.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теория игр	X	X	X	X						
2.	Эконометрика				X	X				X	X
3.	Макроэкономика				X	X					
4.	Микроэкономика				X	X					
5.	Теория риска		X	X	X						

#### Входные требования для освоения дисциплины «Методы оптимальных решений», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Методы оптимальных решений» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы линейной алгебры (действия с матрицами, вычисления обратной матрицы, решение систем линейных уравнений);
- основные понятия и методы математического анализа (функции многих переменных).

Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений;
- выполнять геометрические построения.

Владеть:

- приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников;

- знаниями и компетенциями, соответствующими школьной программе по математике: решение систем линейных уравнений, неравенств; построение геометрических образов на плоскости, ограниченных прямыми линиями.

**4. Объем дисциплины «Методы оптимальных решений» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 42 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, 35,5 часа - контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,5					30,5			
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16					16			
Семинары (С)	14					14			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-					-			
ИКР	0,5					0,5			
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-					-			
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-					-			
Групповые консультации	-					-			
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-					-			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	42					42			
<b>Форма контроля - экзамен</b>	35,5					35,5			
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	108/3					108/3			

**5. Содержание дисциплины «Методы оптимальных решений», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Линейное программирование**

##### **Тема 1. Математическая модель задачи линейного программирования**

Постановка задачи линейного программирования. Канонический и симметрический вид задачи линейного программирования. Примеры построения математических моделей ЗЛП.

##### **Тема 2. Задача линейного программирования с двумя переменными**

Графический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными. Выбор оптимального варианта решений.

##### **Тема 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования**

Описание симплекс-метода. Получение исходного опорного решения. Метод искусственного базиса.

##### **Тема 4. Метод потенциалов решения транспортной задачи**

Постановка транспортной задачи. Метод получения исходного допустимого решения. Метод потенциалов решения транспортной задачи.

#### **Раздел 2. Нелинейное программирование**

##### **Тема 5. Графический метод решения задач нелинейного программирования**

Общая постановка задачи нелинейного программирования. Графический метод.

##### **Тема 6. Метод множителей Лагранжа**

Постановка задачи. Расчет экономико-математической модели при нелинейных реализациях продукции.

#### **Раздел 3. Динамическое программирование. Сетевое планирование**

##### **Тема 7. Задачи, решаемые методами динамического программирования**

Постановка задачи динамического программирования. Оптимальная стратегия замены оборудования. Оптимальное распределение ресурсов.

##### **Тема 8. Моделирование методами сетевого планирования**

Элементы сетевых графиков. Процесс построения сетевых графиков. Расчет продолжительности полного пути. Расчет времени выполнения работ.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Приведение задач линейного программирования к каноническому и симметрическому виду	2		Устный опрос, решение задач
2.		Решение задач линейного программирования с двумя переменными графическим методом	2	2	Устный опрос, решение задач, Контрольная работа № 1
3.		Симплекс-метод решения задач линейного программирования	2	2	Устный опрос, решение задач, Контрольная работа №2
4.		Метод потенциалов решения транспортной задачи	2	2	Устный опрос, решение задач, Рубежный контроль №1-Тест
5.	2	Графический метод решения задач нелинейного программирования	2	2	Устный опрос, решение задач, Контрольная работа №3
6.		Метод множителей Лагранжа	2	2	Устный опрос, решение задач
7.	3	Задачи, решаемые методами динамического программирования	2	2	Устный опрос, решение задач, Контрольная работа № 4
8.		Моделирование методами сетевого планирования	2	2	Устный опрос, решение задач, Рубежный контроль №2-Тест
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	экзамен		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы оптимальных решений»**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Методы оптимальных решений» (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Методы оптимальных решений»**

### **7.1. Основная литература**

1. Аксентьев, В. А. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : сборник задач / В. А. Аксентьев. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 445 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480958>.
2. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 541 с. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8366C4C-F708-41C5-AC24-3E0CCC0F4E75](http://www.biblio-online.ru/book/E8366C4C-F708-41C5-AC24-3E0CCC0F4E75).
3. Методы оптимальных решений в экономике и финансах / под ред. В. М. Гончаренко, В. Ю. Попова. - 2-е изд., стереотип. - Москва :Кнорус, 2016. – 400 с.
4. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник / Д. С. Набатова. - Москва :Юрайт, 2016. - 292 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6CBD9938-8638-4E09-8616-985395B42E9F>.
5. Шелехова, Л. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие / Л. В. Шелехова. - Санкт - Петербург : Лань, 2016. - 302 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс]: учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев ; под ред. К. В. Балдина. - Москва : Флинта, 2012. - 328 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>.
2. Красс, М. С. Математика для экономического бакалавриата : учебник / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов. - Москва : ИНФРА-М, 2012. – 472 с.
3. Попов, А. М. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под общ.ред. А. М. Попова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 345 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9C757D9F-640B-4A72-A866-689846597676>.
4. Системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Г. Халин [и др.] ; под ред. В. Г. Халина, Г. В. Черновой. - Москва :Юрайт, 2016. - 494 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8D604E99-FC0E-4483-9F5E-54AAD6B89852>.
5. Фомин, Г. П. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. П. Фомин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 462 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4A357F75-E804-4B21-BC75-3153B7E6CB8B>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Методы оптимальных решений»**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.

2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методы оптимальных решений»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы оптимальных решений»

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Математическая модель задачи линейного программирования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	5,25	-
Тема 2. Задача линейного программирования с двумя переменными	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	5,25	-
Тема 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	5,25	Составление математической модели двойственной задачи
Тема 4. Метод потенциалов решения транспортной задачи	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	5,25	Транспортная задача по критерию времени
Тема 5. Графический метод решения задач нелинейного программирования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	5,25	-
Тема 6. Метод множителей Лагранжа	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	5,25	Теорема Куна – Таккера. Условия Куна – Таккера для различных видов задач нелинейного программирования.
Тема 7. Задачи, решаемые методами	Чтение рекомендованной	5,25	-

динамического программирования.	литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе		
Тема 8. Моделирование методами сетевого планирования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	5,25	-

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы  
Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Методы оптимальных решений»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка к экзамену.

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

##### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

##### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так же

выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;

- решить предложенные задачи.

### **Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений обучающегося, по прослушанной дисциплине.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в

- сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
  - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
  - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
  - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
  - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
  - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
  - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
  - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
  - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
  - Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
  - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
  - Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
  - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
  - Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
  - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Методы оптимальных решений»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора – 2019 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-3 - способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы			
ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты			

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<p><b>ОПК-3 (3)</b>                      способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p>	<p><b>Знать З3:</b>                      основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p><b>Уметь У3:</b>                      использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p><b>Владеть В3:</b>                      навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>
<p><b>ПК-4 (1-3)</b>                      способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p><b>Знать З1:</b>                      теоретические основы экономического моделирования</p> <p><b>Знать З2:</b>                      этапы и специфику экономического моделирования</p> <p><b>Знать З3:</b>                      методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели</p> <p><b>Уметь У1:</b>                      на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели</p> <p><b>Уметь У2:</b>                      использовать методологию построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач</p> <p><b>Уметь У3:</b>                      прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования</p> <p><b>Владеть В1:</b>                      навыками построения стандартных теоретических и экономических моделей на основе описания экономических процессов и явлений</p> <p><b>Владеть В2:</b>                      методологией построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач</p> <p><b>Владеть В3:</b>                      навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-4	ПК-4			
<b>Текущий контроль</b>						
Тема 1. Математическая модель задачи линейного программирования	Работа на семинарах.		+			
Тема 2. Задача линейного программирования с двумя переменными	Работа на семинарах.	+	+			
	Контрольная работа №1	+	+			
Тема 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования	Работа на семинарах.	+	+			
	Контрольная работа №2	+	+			
Тема 4. Метод потенциалов решения транспортной задачи	Работа на семинарах.	+	+			
	Рубежный контроль №1 - Тест	+	+			
Тема 5. Графический метод решения задач нелинейного программирования	Работа на семинарах.	+	+			
	Контрольная работа №3	+	+			
Тема 6. Метод множителей Лагранжа	Работа на семинарах.	+				
Тема 7. Задачи, решаемые методами динамического программирования.	Работа на семинарах.	+	+			
	Контрольная работа №4	+	+			
Тема 8. Моделирование методами сетевого планирования.	Работа на семинарах.	+	+			
	Рубежный контроль №2 - Тест	+	+			
<b>Промежуточный контроль</b>						
Темы 1-8	Промежуточный контроль – экзамен	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

***Вопросы к лекциям***

**Лекция 1. Математическая модель задачи линейного программирования**

**Контрольные вопросы**

1. Системы и этапы системного анализа.
2. Общая постановка задачи линейного программирования.
3. Канонический и симметрический вид задачи линейного программирования.
4. Примеры построения математических моделей ЗЛП.

**Лекция 2. Задача линейного программирования с двумя переменными**

**Контрольные вопросы**

1. Графический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными.
2. Выбор оптимального варианта решений.

**Лекция 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования.**

**Контрольные вопросы**

1. Описание симплекс-метода.
2. Получение исходного опорного решения.
3. Метод искусственного базиса.

**Лекция 4. Метод потенциалов решения транспортной задачи.**

**Контрольные вопросы**

1. Постановка транспортной задачи.
2. Математическая модель транспортной задачи
3. Метод получения исходного допустимого решения.
4. Метод потенциалов решения транспортной задачи.

**Лекция 5. Нелинейное программирование. Графический метод решения задач нелинейного программирования.**

**Контрольные вопросы**

1. Общая постановка задачи.
2. Графический метод решения задач нелинейного программирования.

**Лекция 6. Метод множителей Лагранжа.**

**Контрольные вопросы**

1. Постановка задачи.
2. Решение задач нелинейного программирования методом множителей Лагранжа.
3. Расчет экономико-математической модели при нелинейных реализациях продукции.

**Лекция 7. Динамическое программирование. Задачи, решаемые методами динамического программирования.**

**Контрольные вопросы**

1. Постановка задачи динамического программирования.
2. Оптимальная стратегия замены оборудования.
3. Оптимальное распределение ресурсов.

## Лекция 8. Некоторые экономические задачи, решаемые методами динамического программирования.

### Контрольные вопросы

1. Постановка задачи динамического программирования.
2. Основные понятия и определения.
3. Принцип Беллмана.

### *Вопросы к семинарам*

#### Семинар 1. Приведение задач линейного программирования к каноническому и симметрическому виду

### Контрольные вопросы

1. Сформулируйте задачу линейного программирования.
2. Приведите содержательные примеры задачи линейного программирования.
3. Что такое нормальная (стандартная) и каноническая формы задачи линейного программирования?

### Практические задания

1. На трех хлебокомбинатах ежедневно производится 110, 190 и 90 т муки. Эта мука потребляется четырьмя хлебозаводами, ежедневные потребности которых равны соответственно 80, 60, 170 и 80 т. Тарифы перевозок 1 т муки с хлебокомбинатов к каждому из хлебозаводов задаются матрицей:

$$C = \begin{bmatrix} 8 & 1 & 9 & 7 \\ 4 & 6 & 2 & 12 \\ 3 & 5 & 8 & 9 \end{bmatrix}$$

Составить такой план доставки муки, при котором общая стоимость перевозок является минимальной.

2. В трех хранилищах горючего ежедневно хранится 175, 125 и 140 т бензина. Этот бензин ежедневно получают четыре заправочных станции в количествах, равных соответственно 180, 110,60 и 40 т. Тарифы перевозок 1 т бензина с хранилищ к заправочным станциям задаются матрицей:

$$C = \begin{bmatrix} 9 & 7 & 5 & 3 \\ 1 & 2 & 4 & 6 \\ 8 & 10 & 12 & 1 \end{bmatrix}$$

Составить такой план перевозок бензина, при котором общая стоимость перевозок является минимальной.

3. Привести задачу к каноническому виду

$$\begin{aligned} L(X) &= 3x_1 + 2x_2 - x_3 \rightarrow \max \\ \begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 7 \\ 3x_1 + x_2 - 2x_3 = 8 \\ 2x_1 + x_3 \geq -5 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases} \end{aligned}$$

#### Семинар №2. Решение задач линейного программирования с двумя переменными графическим методом.

### Контрольные вопросы

1. Графический метод решения задач линейного программирования с двумя

- переменными.
- Выбор оптимального варианта решений.
  - Ситуации возможные при задачах линейного программирования.

### Практические задания

Решить задачи графически:

- Найти максимальное значение линейной функции  $L(X) = 2x_1 + 2x_2 + 11$  при ограничениях

$$\begin{cases} 3x_1 - 2x_2 + 6 \geq 0 \\ 3x_1 + x_2 - 3 \geq 8 \\ 0 \leq x_1 \leq 3, \quad x_2 \geq 0 \end{cases}$$

- Найти минимальное значение линейной функции  $L(X) = 3x_1 + x_2 + 10$  при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 2 \\ x_1 - x_2 \leq 0 \\ 0 \leq x_2 \leq 4, \quad x_1 \geq 0,5 \end{cases}$$

- Найти максимальное и минимальное значение функции  $L(X) = 3x_1 + 7x_2$  при ограничениях

$$\begin{cases} -x_1 - 5x_2 \leq 0, \\ 3x_1 - x_2 \geq 0, \\ 7x_1 + 5x_2 \leq 35, \\ 6x_1 + 14x_2 \geq 21, \\ x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0 \end{cases}$$

### Семинар №3. Решение задач симплекс-методом.

#### Контрольные вопросы

- Описание симплекс-метода.
- Получение исходного опорного решения.
- Метод искусственного базиса.

#### Практические задания

Симплексным методом решить задачи линейного программирования, заданные в каноническом виде.

- $L(X) = x_1 + 2x_2 + x_3 - x_4 - 6 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} -x_1 + 5x_2 + x_3 + x_4 + x_5 = 10 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 - 3x_4 = 6 \\ 10x_2 + x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 25 \end{cases}$$

$$x_{ij} \geq 0, \quad j = \overline{1,5}$$

- $L(X) = x_1 + 2x_2 + x_4 + x_5 \rightarrow \max (\min)$

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 - x_3 = -1 \\ x_2 + x_4 = 6 \\ x_1 + x_2 - x_5 = 25 \\ x_{ij} \geq 0, \quad j = \overline{1,5} \end{cases}$$

### Семинар №4. Решение задач методом потенциалов.

#### Контрольные вопросы

- Постановка транспортной задачи.
- Метод получения исходного допустимого решения.
- Метод потенциалов решения транспортной задачи.

### Практические задания

1.

$b_j \backslash a_i$	4	6	10
3	1	3	2
5	3	5	4
12	1	2	3

2.

$b_j \backslash a_i$	40	25
10	7	3
35	2	8
20	4	9

3.

$b_j \backslash a_i$	40	90
70	7	4
45	5	9
15	3	8

4.

$b_j \backslash a_i$	40	60
20	6	3
70	4	5
10	2	7

### **Семинар №5. Решение задач нелинейного программирования методом множителей Лагранжа**

#### Контрольные вопросы

1. Сформулируйте общую задачу нелинейного программирования.
2. Сформулируйте необходимое условие локального максимума в общей задаче нелинейного программирования.
3. Функция Лагранжа.
4. Определение седловой точки функции Лагранжа.

#### Практические задания:

Используя метод множителей Лагранжа, найти точку условного экстремума следующих функций

1.  $L = 2x_1x_3 - x_2x_3$  при ограничениях:  
$$\begin{cases} x_2 + 2x_3 = 3, \\ x_1 + x_2 = 2. \end{cases}$$
2.  $L = x_1x_2 + x_2x_3$  при ограничениях:  
$$\begin{cases} x_1 + x_2 = 2, \\ x_2 + x_3 = 2. \end{cases}$$

### **Семинар №6. Расчет экономико-математических модели при нелинейных реализациях продукции.**

#### Контрольные вопросы

1. Функция Лагранжа.
2. Алгоритм решения задачи расчета экономико-математических модели при нелинейных реализациях продукции.

#### Практические задания

1. Мукомольный комбинат реализует муку двумя способами: в розницу через магазин и оптом через торговых агентов. При продаже  $x_1$  кг муки через магазин расходы на реализацию составляют  $x_1^2$  ден. Ед., а при продаже кг муки посредством торговых агентов -  $x_2^2$  ден. ед. Определить, сколько килограммов муки следует продавать каждым способом, чтобы затраты на реализацию были минимальными, если в сутки выделяется для продажи 5000 кг муки.
2. Фирма реализует автомобили двумя способами: через розничную и оптовую торговлю.

При реализации  $x_1$  автомобилей в розницу расходы на реализацию составляют  $4x_1 + x_1^2$  р., а при продаже автомобилей оптом -  $x_2^2$  ден. ед.

Найти оптимальный способ реализации автомобилей, минимизирующий суммарные расходы, если общее число предназначенных для продажи автомобилей составляет 200 шт.

## Семинар №7. Решение задач методами динамического программирования

### Контрольные вопросы

1. Постановка задачи динамического программирования.
2. Алгоритм решения задачи оптимальной стратегии замены оборудования.

### Практические задания

Определить оптимальный цикл замены оборудования при следующих исходных данных:  $P=10$ ,  $S(t)=0$ ,  $f(t)=r(t) - u(t)$ , представленных в таблице

N	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
f(t)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	0

На фабрике производится продукты двух типов. Для производства используются станки трех типов, два типа сырья, квалифицированная и неквалифицированная рабочая сила. *Сырье.* Для производства одной единицы первого продукта требуется одна единица сырья первого типа и семь единиц сырья второго типа. Для производства одной единицы второго продукта требуется три единицы сырья первого типа и пять единиц сырья второго типа.

*Станки.* Станок первого типа имеет ресурс мощности  $3 \cdot 10^6$ , второго типа –  $1 \cdot 10^6$ , третьего типа –  $3 \cdot 10^5$ . При производстве первого продукта используется 0.5 единиц ресурса мощности станка первого типа, 0.2 единицы ресурса мощности станка второго типа и 0.025 единиц ресурса мощности станка третьего типа. При производстве второго продукта используется 2 единицы ресурса мощности станка первого типа, 0.5 единиц ресурса мощности станка второго типа и 0.1 единица ресурса мощности станка третьего типа.

*Персонал.* Бригада из одного квалифицированного рабочего и восьми неквалифицированных рабочих может выпустить  $1.5 \cdot 10^5$  единиц первого продукта. Бригада из двух квалифицированных рабочих и 11-ти неквалифицированных рабочих может выпустить  $4 \cdot 10^4$  единиц второго продукта.

Стоимость одной единицы сырья первого типа 1 руб., второго типа – 0.15 руб. Стоимость одного станка первого типа  $8 \cdot 10^6$  руб., станка второго типа –  $7 \cdot 10^6$  руб., станка третьего типа –  $9 \cdot 10^6$  руб. Амортизационные отчисления составляют 5 % от стоимости станка. Заработная плата квалифицированных рабочих  $6.25 \cdot 10^3$  руб., неквалифицированных –  $4 \cdot 10^3$  руб. Цена первого продукта составляет 3.5 руб., второго – 12.5 руб. Считается, что имеется неограниченное количество сырья. В наличии имеется 5 станков первого типа, 5 – второго типа, 3 – третьего типа. Максимальное число квалифицированных рабочих – 360, неквалифицированных – 2500. Платежеспособный спрос на первый продукт составляет  $2.2 \cdot 10^7$  руб., на второй продукт –  $2.7 \cdot 10^7$  руб. Необходимо решить многокритериальную задачу. Критерий 1. Максимизация стоимости продукции. Критерий 2. Максимизация количества комплектов. Комплект состоит из 15 продуктов первого типа и 5 продуктов второго типа.

## Контрольные работы

**Контрольная работа №1**

Решить графически задачу линейного программирования (по 5 баллов)

1.  $Z(X) = 2x_1 + x_2 \rightarrow \min$  при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 12, \\ 2x_1 - x_2 \leq 12, \\ 2x_1 - x_2 \geq 0, \\ 2x_1 + x_2 \geq 4, \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

2.  $Z(X) = x_1 - 3x_2 \rightarrow \min$  при ограничениях

$$\begin{cases} -x_1 + x_2 \leq 6, \\ -2x_1 + x_2 \leq 6, \\ x_1 + 3x_2 \geq -3, \\ x_1 - 2x_2 \leq 2, \end{cases}$$

**Контрольная работа №2**

1. Решить задачу линейного программирования из 1-ой контрольной работы симплекс-методом. (5 баллов)

2. Используя графический метод, найдите решение задачи нелинейного программирования (№ задачи соответствует номеру варианта по списку) (5 баллов)

<b>1</b> $F = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \text{extr};$ $x_1^2 + x_2^2 \leq 16;$ $x_1 \geq 0, x_2 \geq 0.$	<b>2</b> $F = (x_1 - 5)^2 + (x_2 - 4)^2 \rightarrow \text{extr};$ $\begin{cases} 5x_1 - 4x_2 \leq -20, \\ 3x_1 + 2x_2 \leq 30; \end{cases}$ $x_1 \geq 0, x_2 \geq 0.$
---	--

**Контрольная работа №3**

Решить транспортную задачу методом потенциалов (10 баллов)

<b>1</b>	<b>2</b>																																																	
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: none;"><math>b_j</math></td> <td>40</td> <td>60</td> <td>80</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><math>a_i</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> </table>	$b_j$	40	60	80	60	$a_i$					60	1	3	4	2	80	4	5	8	3	100	2	3	6	1	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: none;"><math>b_j</math></td> <td>150</td> <td>140</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><math>a_i</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>200</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>150</td> <td>9</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>130</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>170</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </table>	$b_j$	150	140	190	$a_i$				200	3	7	2	150	9	2	1	130	1	5	7	170	6	4	8
$b_j$	40	60	80	60																																														
$a_i$																																																		
60	1	3	4	2																																														
80	4	5	8	3																																														
100	2	3	6	1																																														
$b_j$	150	140	190																																															
$a_i$																																																		
200	3	7	2																																															
150	9	2	1																																															
130	1	5	7																																															
170	6	4	8																																															

**Контрольная работа №4**

Найти оптимальное распределение средств между  $n$  предприятиями при условии, что прибыль, полученная от каждого предприятия, является функцией от вложенных в него средств. (10 баллов)

<b>1</b>	<b>2</b>																																																		
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: none;"><math>x</math></td> <td><math>F1(x)</math></td> <td><math>F2(x)</math></td> <td><math>F3(x)</math></td> <td><math>F4(x)</math></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>17</td> <td>14</td> <td>18</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>23</td> <td>26</td> <td>24</td> <td>28</td> </tr> </table>	$x$	$F1(x)$	$F2(x)$	$F3(x)$	$F4(x)$	0	0	0	0	0	20	5	9	1	8	40	17	14	18	17	60	23	26	24	28	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: none;"><math>x</math></td> <td><math>F1(x)</math></td> <td><math>F2(x)</math></td> <td><math>F3(x)</math></td> <td><math>F4(x)</math></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>21</td> <td>23</td> <td>22</td> <td>29</td> </tr> </table>	$x$	$F1(x)$	$F2(x)$	$F3(x)$	$F4(x)$	0	0	0	0	0	20	3	3	2	2	40	15	10	10	17	60	21	23	22	29
$x$	$F1(x)$	$F2(x)$	$F3(x)$	$F4(x)$																																															
0	0	0	0	0																																															
20	5	9	1	8																																															
40	17	14	18	17																																															
60	23	26	24	28																																															
$x$	$F1(x)$	$F2(x)$	$F3(x)$	$F4(x)$																																															
0	0	0	0	0																																															
20	3	3	2	2																																															
40	15	10	10	17																																															
60	21	23	22	29																																															

Тесты

## Тест 1

Требуется дать ответ ДА или НЕТ.

1. Дана задача линейного программирования:  $f(X) = c_1x_1 + c_2x_2 \rightarrow \min;$

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 \geq -12, \\ 3x_1 + 2x_2 \leq 36, \\ x_1 - x_2 \leq 2, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Верно утверждение:

1.  $X = (6, 6)$  является допустимым планом данной задачи.
2.  $X = (8, 6)$  является опорным (базисным) планом данной задачи.
3.  $X = (4, 8)$  не является допустимым планом данной задачи.
4.  $X = (6, 4)$  не может быть оптимальным ни при каком выборе значений  $c_1, c_2$ .

Требуется выбрать правильные ответы.

2. Дана симплекс-таблица, полученная на некотором этапе решения задачи ЛП

$B$	$x_1$	$x_2$	$x_3$	$x_4$	$x_5$	$x_6$	$x_7$	$b$
$x_5$	-3	3	0	3	1	0	0	3
$x_3$	2	-1	1	-3	0	0	0	8
$x_6$	2	5	0	2	0	1	0	6
$x_7$	1	2	0	1	0	0	1	2
$f$	-3	4	0	-5	0	0	0	15

Верно утверждение:

1. Согласно данной симплекс-таблице, опорным является план  
А.  $X = (0, 0, 8, 0, 3, 2, 6)$ . Б.  $X = (0, 0, 3, 8, 0, 6, 2)$ . В.  $X = (0, 0, 3, 0, 8, 6, 2)$ .  
Г.  $X = (0, 0, 8, 0, 3, 6, 2)$ .
2. Если ввести в базис переменную  $x_1$ , то из базиса будет выведена переменная  
А.  $x_7$ . Б.  $x_6$ . В.  $x_3$ . Г.  $x_5$ .
3. Если ввести в базис переменную  $x_4$ , то приращение  $\Delta f(X)$  будет равно  
А. 10. Б. 15. В. 20. Г. 5.

Требуется дать числовой ответ.

3. Используя метод М-задачи, решите задачу линейного программирования

$$f(X) = 2x_1 - x_2 - 8x_3 + 2x_4 \rightarrow \max;$$
$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 - 4x_3 + x_4 = 1, \\ -x_1 + x_2 + x_3 = 3, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0, x_4 \geq 0, \end{cases}$$

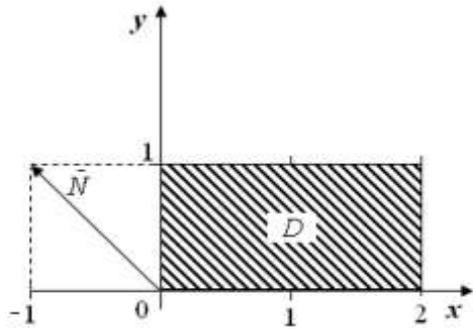
добавив одну искусственную переменную.

1. Найдите оптимальное значение целевой функции.
2. Найдите сумму компонент оптимального плана.

## Тест 2

(по 2 балла)

1. Точка минимума целевой функции в области допустимых решений, изображенной на графике -



является точка с координатами \_\_\_\_\_

2. Целевая функция задачи линейного программирования будет иметь максимальное значение, если в симплекс-таблице:
- среди коэффициентов индексной строки нет положительных;
  - все коэффициенты равны нулю;
  - среди коэффициентов индексной строки нет отрицательных.

3. Транспортная задача является закрытой, если

	<i>Потребности</i> $b_j$	30	$100+b$
<i>Запасы</i> $a_i$	$A_i/B_j$	$B_1$	$B_2$
20	$A_1$	3	9
$30+a$	$A_2$	4	1
100	$A_3$	6	8

- $a=60, b=70$
- $a=60, b=75$
- $a=60, b=80$
- $a=60, b=85$

4. Построить допустимую область данной системы ограничений

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \geq 4 \\ 5x_1 + 2x_2 \leq 10 \\ x_1, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

5. Записать полученное решение и значение целевой функции в задаче линейного программирования на *max*, если в результате преобразования симплекс-таблица имеет вид:

1	0	0	0	5/2	14
0	1	0	0	15/4	15
0	0	1/4	1	3/4	6
0	0	-1	0	-3	-17

Объяснить является ли это решение оптимальным (если оно есть).

### Вопросы для подготовки к экзамену

- Примеры экономических задач, решаемых методами математического программирования.
- Классификация основных методов математического программирования.
- Симплексные таблицы.
- Экономическая интерпретация элементов симплексной таблицы. Улучшение опорного решения.

5. Симплекс-метод: определение ведущих столбца и строки. Выбор начального допустимого базисного решения. Введение искусственных переменных.
6. Вырожденные задачи линейного программирования. Зацикливание и его предотвращение.
7. Линейное программирование: двойственные задачи.
8. Экономическая интерпретация пары двойственных задач.
9. Теоремы двойственности, их экономическая интерпретация.
10. Экономическая и математическая формулировки транспортной задачи. Метод потенциалов. Основные способы построения начального опорного решения.
11. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления.
12. Транспортные задачи с дополнительными условиями.
13. Общая постановка задачи нелинейного программирования. Графический метод.
14. Метод множителей Лагранжа.
15. Расчет экономико-математической модели при нелинейных реализациях продукции.
16. Постановка задачи динамического программирования.
17. Оптимальное распределение ресурсов.
18. Элементы сетевых графиков.
19. Расчет продолжительности полного пути. Расчет времени выполнения работ.

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, решения задач и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов и задач к семинарам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Практические задания	Средство проверки умений применять для решения практических задач	Перечень практических заданий

## Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

*Приложение 1.2*

### Характеристика оценочного средства №1 Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям (макс.5 баллов)

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	<b>Отлично</b>
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	<b>Хорошо</b>
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	<b>Удовлетворительно</b>
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	<b>Неудовлетворительно</b>

**Характеристика оценочного средства №2**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

**Критерии оценки (макс.10 баллов):**

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

**Характеристика оценочного средства №3****Критерии оценки ответов на вопросы теста 1**

<b>Критерии оценки(макс.10 баллов):</b>	
Макс. 9-10 баллов	5-6 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	3-4 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	2 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0 -1 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Критерии оценки ответов на вопросы теста 2**

<b>Критерии оценки(макс.10 баллов):</b>	
Макс. 9-10 баллов	9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Характеристика оценочного средства №4**

**Критерии оценки ответов на задачи контрольных работ №1, №2, №3, №4**

<b>Критерии оценки(макс.10 баллов):</b>	
9-10 баллов	9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Билеты к экзамену**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Дипломатическая академия  
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
 38.03.01 Экономика  
 Программа бакалавриата «Мировая экономика»  
 Кафедра Мировая экономика  
**Дисциплина Методы оптимальных решений**  
**Экзаменационный билет №1**

**Вопрос 1. Линейное программирование.** Постановка задачи. Каноническая и симметрическая задача линейного программирования

**Вопрос 2. Сетевая модель планирования.** Правила построения сетевых графиков.

**Задача. Решить транспортную задачу методом потенциалов**

$a_i \backslash b_j$	11	7	8	4
9	2	5	8	1
16	8	3	9	2
5	7	4	6	3

Составитель \_\_\_\_\_ Юрченко А.А.  
 (подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Толмачев П.И.  
 (подпись)

«    »                      20    г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Дипломатическая академия  
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
 38.03.01 Экономика  
 Программа бакалавриата «Мировая экономика»  
 Кафедра Мировая экономика  
**Дисциплина Методы оптимальных решений**

**Экзаменационный билет №2**

**Вопрос 1. Нелинейное программирование.** Графический метод решения задач нелинейного программирования

**Вопрос 2. Сетевая модель планирования.** Метод критического пути.

**Задача. Привести к каноническому виду и решить задачу линейного программирования**

$$L(X) = 4x_2 + x_3 \rightarrow \min,$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 1, \\ x_2 - x_3 \geq 7, \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0, \quad x_3 \geq 0.$$

Составитель \_\_\_\_\_ Юрченко А.А.  
 (подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Толмачев П.И.

(подпись)

«    »                      20    г.

**Экзамен**  
**Критерии оценки (макс.30 баллов)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-18 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

«вч» «оч» 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИСТОРИЯ**

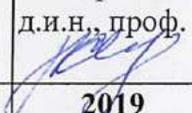
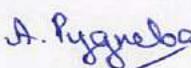
**Уровень высшего образования:** Бакалавриат  
**Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика  
**Направленность (профиль):** Мировая экономика  
**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** очная  
**Год набора:** 2019

**Москва  
2019**

Автор: Поплетеева Галина Анатольевна. Рабочая программа дисциплины (модуля) «История». – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры международных отношений, протокол №8 от 22.01.2019 г.:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В. д.и.н., проф. 				
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019				
<p>Рабочая программа согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП ВО  Руднева А.О., к.э.н., доц.</p> <p>Директор библиотеки  Толкачева Ю.В.</p>					
<p>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</p>					
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Д.п.н., Жильцов С.С. 				
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019				

### 1. Наименование дисциплины:

«История»

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «История» студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

#### Цели и задачи освоения дисциплины «История»:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и направлениях исторического процесса; о роли и месте России во всемирно-историческом процессе, об общем и особенном в истории российской цивилизации, о процессе смены общенаучных парадигм и его влиянии на развитие исторических знаний в нашей стране. Задачи освоения дисциплины связаны с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому, проблемному анализу, с овладением умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>1 этап</b> <b>Знать</b> - основные этапы исторического развития общества  <b>Уметь</b> – использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности  <b>Владеть</b> – навыками использования знаний об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» (Б1.Б.03) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Философия», «Теория и история дипломатии», «История международных отношений», «Экономика зарубежных стран», так как в процессе изучения данной дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, знание исторических типов мышления.

Усвоение слушателями учебного материала в рамках этой дисциплины создает необходимые предпосылки для дальнейшего изучения национальной политики в контексте мировых экономических процессов, философии, истории экономических учений

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/	Наименование обеспечиваемых	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения
------	-----------------------------	--

п	(последующих) дисциплин	обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Философия	X					X	X	X	X	
2.	Теория и история дипломатии				X	X	X	X	X	X	
3.	История международных отношений	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4.	Экономика зарубежных стран				X		X	X		X	

**Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

Для освоения данной дисциплины необходимы теоретические знания и умения обучающегося, приобретенные в процессе изучения школьного курса дисциплины «История России».

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 4 зачетные единицы, 144 часа из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 53 час составляет самостоятельная работа бакалавра.

*Таблица 4.1. Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30	30							
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	20	20							
Семинары (С)	10	10							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	53	53							
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	61	61							
<b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>	3/144	3/144							

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».** Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Диалектико-материалистический метод в современной исторической науке. Принципы и методы исторического исследования. Сущность, формы и функции исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Понятие общественно-экономической формации. Закон смены общественно-

экономических формаций. Понятие цивилизации и культурно-исторических типов. Линейно-стадиальные концепции и концепции локальных цивилизаций в современной теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Периодизация отечественной истории.

**Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).** Проблема этногенеза восточных славян. Влияние геополитического, природно-климатического и религиозного факторов на формирование государственности восточных славян. Норманнская, антинорманнская и центристская теории происхождения государства у восточных славян. Объединительные центры у восточных славян. Роль первых князей в становлении государства. Характер вассальных отношений на Руси. Экономические отношения. «Русская правда». Христианизация Руси. Удельный период в истории древнерусского государства, его причины и последствия. XIII век: агрессия на Русь с Востока и с Запада. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.

**Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.** Предпосылки, особенности и основные этапы объединительного процесса русских земель. Борьба за лидерство в процессе объединения русских земель. Завершение процесса объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Проблема централизации. Русское государство в XVI-XVII вв. от сословно-представительной монархии к самодержавию. Государственная деятельность Ивана IV: содержание и исторические последствия. Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв. Политический строй и государственное управление Российского государства XVII в. Церковь и государство в XVII в. Социальные движения XVII в.: предпосылки, характерные черты и итоги. Основные задачи и направления внешней политики Российского государства в XVII в.

**Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.** Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Идеологическое обоснование необходимости абсолютной монархии в России. Реформы Петра I: политические, социально-экономические, военные. Институты абсолютной монархии. Экономическая модернизация в эпоху Петра I: ее причины, цели и итоги. Сословная структура общества: эволюция в системе привилегий и обязанностей сословий. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Научные дискуссии о результатах реформаторской деятельности Петра I.

Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов, их характерные черты и влияние на социально-экономическое развитие государства. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Рост социальной поляризации и обособленности сословий.

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю.

**Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.** Особенности и основные этапы экономического развития России. Природно-климатический фактор и его влияние на аграрные отношения. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Общее и особенное в процессе первоначального накопления капитала, промышленной революции и индустриализации России. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху.

Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в XIX в. Конституционные проекты XIX в. и причины их нереализации. Консервация политического курса страны: неизбежность самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. и буржуазные реформы Александра II.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Консервативно-охранительная идеология. Либерально-оппозиционное направление. Теория и практика революционного (радикального) направления в общественной жизни России XIX в.

Основные направления, цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России в XIX в.

**Тема 6. Российская империя в начале XX в.** Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Объективная необходимость завершения индустриализации страны. Усиление государственного регулирования экономики. Асинхронный тип развития России и его влияние на характер преобразований. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, стратегия и тактика основных политических сил, первый опыт парламентаризма. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутривнутриполитические задачи внешней политики. Европейская политика военно-политических союзов. Социально-экономические и политические последствия русско-японской войны. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.: кризисы власти.

**Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).** Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского государственного строя. Структура системы органов власти в Конституции РСФСР 1918 г. Конституции СССР 1924 г. и 1936 г. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

Эволюция экономической политики советской власти: от «военного коммунизма» к нэпу. Концепция построения социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Общественно-политическое развитие в 1920-1930-е гг. Формирование однопартийной политической системы. Режим личной власти Сталина: причины и последствия. Сопrotивление сталинизму.

Формирование основ советской внешней политики. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.

**Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.** Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Внешнеполитическая доктрина СССР в условиях «холодной войны» и разрядки международной напряженности.

Переход от «индустриального» общества к постиндустриальному (информационному) обществу. Успехи и противоречия социально-экономического развития СССР в условиях научно-технической революции. Экономические, социальные и политические реформы второй половины XX в. как поиск путей совершенствования социализма. Распад СССР.

**Тема 9. Становление новой российской государственности.** Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов XX в. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – начало 2000-х гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Культура в современной России. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.

При реализации дисциплины (модуля) «История» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): ролевая игра и дискуссия.

## **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.		История как наука. Методология науки и курса «История».	0	1	оценка участия обучающихся в диспутах
2.		Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	0	1	оценка участия обучающихся в диспутах
3.		Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.	2	2	оценка участия обучающихся в диспутах
4.		Особенности становления абсолютизма в России.	2		оценка участия обучающихся в диспутах
5.		Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	2	2	оценка участия обучающихся в диспутах
6.		Российская империя в начале XX в.	2		оценка участия обучающихся в диспутах
7.		Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	4	2	оценка участия обучающихся в диспутах
8.		Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	4	2	оценка участия обучающихся в диспутах
9.		Становление новой российской государственности.	4	0	оценка участия обучающихся в диспутах

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История».

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «История».

### 7.1. Основная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С.

- Васильев. — Москва : Юрайт, 2019. — 416 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433766>.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2019. — 296 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434112>.
  3. История новейшего времени [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Юрайт, 2019. — 345 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433221>.
  4. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 399 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432122>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник. В 3 ч. / К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес, М. В. Пономарев ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник. В 3 ч. / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев и др. ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>.
4. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник. В 3 ч. / М. Ю. Золотухин, А. М. Родригес, С. В. Демидов и др. ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>.

История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2017. — 377 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A773EB78-EEC0-436D-8515-32960F61DDDB/istoriya-mirovyh-civilizacij>

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Мир истории. Электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
3. История России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».
Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).
Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.
Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.
Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	7	Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.
Тема 6. Российская империя в начале XX в.	Чтение рекомендованной литературы	6	Тема 6. Российская империя в начале XX в.
Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям Написание эссе по выбранной теме	8	Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).
Тема 8. Противоречивость социально-экономического и	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным	8	Тема 8. Противоречивость социально-экономического и

политического развития СССР во второй половине XX в.	выступлениям Написание эссе по выбранной теме		политического развития СССР во второй половине XX в.
Тема 9. Становление новой российской государственности.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	9	Тема 9. Становление новой российской государственности.

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

##### **Тематика коллоквиумов по дисциплине «История».**

1. Русь и Золотая Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния в отечественной исторической науке.
2. Научные дискуссии о социокультурных последствиях преобразований Петра I.

##### **Тематика семинаров-дискуссий по дисциплине «История».**

1. Современные дискуссии по проблеме становления советской общественно-политической системы в 1920-1930-е гг.
2. Истоки II Мировой войны: взгляды историков на проблему ответственности за развязывание мирового конфликта.
3. Политика «перестройки» М.С. Горбачева: оценка историками ее целей, содержания и последствий.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -

<https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:

<https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор»

- <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -

<http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной

(учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международных отношений**  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**История**  
(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: *Бакалавриат***  
**Направление подготовки: *38.03.01 Экономика***  
**Направленность (профиль): *Мировая экономика***  
**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***  
**Форма обучения: *очная***  
**Год набора – *2019 г.***

Москва  
2019

**Цель** фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
<b>ОК-2</b> Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<b>ОК-2-</b> способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З1</b> – основные этапы исторического развития общества</p> <p><b>З2</b> – основные закономерности исторического развития общества</p> <p><b>З3</b> – основные подходы к формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У1</b> – использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности</p> <p><b>У2</b> – использовать знания об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности</p> <p><b>У3</b> – использовать основные подходы к формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	<p><b>В1</b> – навыками использования знаний об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности</p> <p><b>В2</b> – навыками использования знаний об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности</p> <p><b>В3</b> – навыками по формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества</p>
--	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ОК-2
Текущий контроль		
Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Самостоятельная работа 1	+
Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	Эссе	+
	Самостоятельная работа 2	+
Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства	Собеседование (устный опрос)	+
	Эссе	+
	Доклад, презентация	+
	Самостоятельная работа 3	+
Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Эссе	+
	Самостоятельная работа 4	+
Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Эссе	+
	Рубежный контроль №1- Самостоятельная работа 5	+
Тема 6. Российская империя в начале XX в	Эссе	+
	Самостоятельная работа 6	+
Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	Собеседование (устный опрос)	+
	Эссе	+
	Самостоятельная работа 7	+
Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Эссе	+
	Самостоятельная работа 8	+
Тема 9. Становление новой российской государственности.	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Рубежный контроль №2- Самостоятельная работа 9	+
Промежуточный контроль		

Темы 1-9	Промежуточный контроль - Экзамен	+
----------	-------------------------------------	---

- 3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного опроса.
2	Доклад, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, презентаций
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Самостоятельная работа	Средство проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами	Вопросы для самостоятельной отработки тем дисциплины

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

## Характеристика оценочных средств

### Характеристика оценочного средства №1

#### Собеседование (устный опрос)

Собеседование (устный опрос) является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Собеседование (устный опрос) проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся на семинарском занятии после освоения ими лекционных занятий. Перед проведением собеседования (устного опроса) необходимо предоставить время обучающимся для самостоятельной подготовки, определив тему и разработав вопросы для обсуждения по предлагаемой теме. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения устного ответа. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения собеседования (устного опроса), равно 10 баллам.

#### **Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного опроса по дисциплине «История»**

*Вопросы по теме 1 «История как наука. Методология науки и курса «История».*

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Основные подходы к изучению истории.
3. Русские исторические школы.
4. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

*Вопросы по теме 3 «Формирование и развитие единого централизованного Российского государства».*

1. Формирование русской государственности вокруг Москвы.
2. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия.
3. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.
4. Российское государство накануне Смуты.

*Вопросы по теме 4 «Особенности становления абсолютизма в России».*

1. Формирование предпосылок абсолютизма в XVII в.
2. Преобразования Петра I: цели, содержание и итоги. Дискуссии о последствиях петровских преобразований в исторической науке.
3. «Просвещенный» и «непросвещенный» абсолютизм Екатерина II.

*Вопросы по теме 5 «Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития».*

1. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX века.
2. Основные направления, цели и задачи внешней политики России в первой половине XIX в.
3. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. в контексте общемирового развития. Реформы и «контрреформы».
5. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.

*Вопросы по теме 7 «Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.)».*

1. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.
2. Гражданская война и интервенции.
3. Экономическая политика Советской власти в годы гражданской войны.
4. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

5. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
6. Внешняя политика Советского государства в 1917-1930-е гг.
7. Начало Второй мировой войны.
8. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
9. Основные этапы Великой Отечественной войны.
10. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.

*Вопросы по теме 8 «Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР».*

1. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
2. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
3. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР 1946-1985 гг.
4. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

*Вопросы по теме 9 «Становление новой российской государственности».*

1. Распад СССР и формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
2. Переход к смешанной экономике и рыночным отношениям. Последствия экономических реформ.
3. Политическое развитие страны в 1990-е гг.
4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.: условия реализации, основные направления.
5. РФ в условиях формирования «суверенной демократии» (2000-2007).
6. Социально-экономическая и политическая трансформация российского общества в рамках инновационной модели развития.

<b>Собеседование (устный опрос)</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на большинство вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно ответил на отдельные вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

## **Характеристика оценочного средства №2**

### **Доклад, презентация**

Доклад, презентация являются продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Тематика докладов, презентаций по дисциплине «История»**

1. В чем смысл изучения истории?
2. Дискуссии по проблеме образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманнская и центристская теории.
3. Эволюция политики московских князей в отношении Золотой Орды в XIV в.: от союза к противостоянию.
4. Проблема централизации в истории России конца XV – первой половины XVI вв.
5. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии.
6. Русская православная церковь в XV-XVI вв. и её роль в становлении единого национального Русского государства.
7. «Бунташный век»: народные восстания XVII столетия в России.
8. Последствия петровских реформ: дискуссии в современной исторической науке.
9. Промышленный переворот в экономике Российской империи XIX в.
10. Сравнительный анализ программ политических партий в России в начале XX в.
11. Судьба Учредительного собрания в России.
12. Исторические портреты лидеров красного и белого движения.
13. Гибель царской семьи: трагическая случайность или сознательный акт?
14. Образование СССР и основные положения Конституция СССР 1924 г.
15. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина.
16. Политические процессы 30-х годов: уроки истории.
17. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
18. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
19. Г.К. Жуков – маршал Победы.
20. Советский тыл в период Великой Отечественной войны.
21. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
22. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
23. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
24. «Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
25. Перестройка: возникновение новых политических реалий.

## **Характеристика оценочного средства №3**

### **Эссе**

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе, обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

**Тематика эссе по дисциплине «История»**

3. Русь и Золотая Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния в отечественной исторической науке.
4. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии о ее целях и последствиях.
5. Историографические трактовки сущности и последствий Смутного времени в России.
6. Научные дискуссии о социокультурных последствиях преобразований Петра I.
7. Реформы Екатерины II в оценках дореволюционных, советских и современных отечественных историков.
8. Историка о периодизации, итогах и последствиях Гражданской войны в Советской России.
9. Современные дискуссии по проблеме становления советской общественно-политической системы в 1920-1930-е гг.
10. Истоки II Мировой войны: взгляды историков на проблему ответственности за развязывание мирового конфликта.
11. Отечественная историография о роли союзников СССР по антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.
12. Политика «перестройки» М.С. Горбачева: оценка историками ее целей, содержания и последствий.

<b><u>Эссе</u></b> <b>Критерии оценки</b>	
Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;                      Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;                      Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;                      Применил ссылки на научную и учебную литературу;                      Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;                      Сформулировал выводы;                      Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;                      Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;                      Применил логичность в изложении проблемы;                      Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;                      Не применил ссылки на научную и учебную литературу;                      Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;                      Не смог сформулировать конкретные выводы;                      Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);                      Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;                      Применил некоторую логичность в изложении проблемы;                      Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;                      Не применил ссылки на научную и учебную литературу;                      Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;                      Не смог сформулировать конкретные выводы;                      Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;                      Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

## **Характеристика оценочного средства №4** **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа является средством проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами.

### **Вопросы для самостоятельной отработки тем дисциплины «История».**

1. Основные принципы исторического познания: объективность, историзм, социальный подход и всесторонность.
2. Основные методы изучения истории: генетический (каузальный, историко-генетический) идеографический, клиометрический (количественный), проблемно-хронологический, ретроспективный, синхронный, системный, сравнительный (компаративный), статистический, типологический.
3. Суть формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
4. Основные аспекты становления древнерусской государственности в контексте внутренних и внешних предпосылок формирования государства.
5. Сравнительная характеристика феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.
6. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
7. Предпосылки государственно-политической централизации в западноевропейских странах и в Северо-Восточной Руси: общее и особенное.
8. Внешнеполитические задачи Московского государства в XVI в.
9. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российского государства в XVII в.: формирование предпосылок абсолютизма.
10. Российская модернизация XVIII в.
11. Особенности и противоречия «просвещенного абсолютизма» в России.
12. Основные направления и итоги внешней политики Российского государства в XVIII в.
13. Причины, этапы, основные направления и особенности российского реформаторства в XIX в.
14. Основные цели и направления внешнеполитической деятельности Российской империи в XIX в.
15. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
16. Характеристика общественно-политической системы и социальной структуры российского общества в начале XX в.
17. Российское государство в эпоху войн и революций начала XX в.
18. Становление Советского государства: экономика, политика, идеология.
19. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.
20. Международные отношения и внешняя политика СССР в преддверии Второй Мировой войны.
21. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
22. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны во второй половине XX в.
23. Формирование новой российской государственности.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История»**

1. История как наука. Методология исторического познания: формационный и цивилизационный подходы. Формируемые компетенции – ОК-2.
2. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности. Формируемые компетенции – ОК-2.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Формируемые компетенции – ОК-2.
4. Этапы становления Древнерусского государства. Формируемые компетенции – ОК-2.
5. Политическое и социально-экономическое устройство Руси в X-XII вв. «Русская Правда». Формируемые компетенции – ОК-2.
6. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиرو-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской). Формируемые компетенции – ОК-2.
7. Агрессия с Востока и с Запада в XIII в. Русь и Орда в XIII-XV вв.: проблема взаимодействия и взаимовлияния. Формируемые компетенции – ОК-2.
8. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Формируемые компетенции – ОК-2.
9. Формирование единого Российского государства. Формируемые компетенции – ОК-2.
10. Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина. Формируемые компетенции – ОК-2.
11. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в. Формируемые компетенции – ОК-2.
12. Эпоха «Смутного времени»: причины и последствия. Формируемые компетенции – ОК-2.
13. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России в XVII в. Реформы Никона и церковный раскол. Формируемые компетенции – ОК-2.
14. Внешняя политика России в XVII в. Формируемые компетенции – ОК-2.
15. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Формируемые компетенции – ОК-2.
16. Реформы и преобразования Петра I. Формируемые компетенции – ОК-2.
17. Российское государство в эпоху дворцовых переворотов. Формируемые компетенции – ОК-2.
18. Реформы Екатерины II по реализации политики «просвещенного абсолютизма». Формируемые компетенции – ОК-2.
19. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: цели, задачи, основные направления. Формируемые компетенции – ОК-2.
20. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
21. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
22. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
23. Общественно-политическая жизнь России в XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
24. Великие реформы 60-х – 70-х годов XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период. Формируемые компетенции – ОК-2.
26. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
27. Формирование политических партий в России на рубеже XIX—XX вв. Формируемые компетенции – ОК-2.
28. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Формируемые компетенции – ОК-2.

29. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее причины, характер и итоги. Формируемые компетенции – ОК-2.
30. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1917 гг.) Формируемые компетенции – ОК-2.
31. Реформы П.А. Столыпина. Формируемые компетенции – ОК-2.
32. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX в. Россия в первой мировой войне. Брестский мир. Формируемые компетенции – ОК-2.
33. Февральская революция 1917 г. в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917 г. Формируемые компетенции – ОК-2.
34. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920 гг.). Формируемые компетенции – ОК-2.
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Формируемые компетенции – ОК-2.
36. НЭП: причины, сущность и результаты. Формируемые компетенции – ОК-2.
37. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формируемые компетенции – ОК-2.
38. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, значение, итоги. Формируемые компетенции – ОК-2.
39. Политическое развитие СССР в 1920-30-е гг. Формируемые компетенции – ОК-2.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил. Формируемые компетенции – ОК-2.
41. Великая Отечественная война советского народа 1941 – 1945 гг. Формируемые компетенции – ОК-2.
42. Вклад тыла в Победу в Великой Отечественной войне. Формируемые компетенции – ОК-2.
43. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Формируемые компетенции – ОК-2.
44. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность. Формируемые компетенции – ОК-2.
45. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.) Формируемые компетенции – ОК-2.
46. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-60-е годы. «Оттепель». Формируемые компетенции – ОК-2.
47. Противоречия социально-экономического и политического развития советского общества в середине 60-х - начале 80-х годов. Формируемые компетенции – ОК-2.
48. Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х годов. Формируемые компетенции – ОК-2.
49. Политика «перестройки» М.С. Горбачева, реформирование политической системы общества. Формируемые компетенции – ОК-2.
50. Экономические реформы в 1985-1991 гг. Формируемые компетенции – ОК-2.
51. Распад СССР. Формируемые компетенции – ОК-2.
52. Формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г. Формируемые компетенции – ОК-2.
53. Эволюция российской государственности в постсоветский период. Формируемые компетенции – ОК-2.
54. РФ в системе современных международных отношений. Формируемые компетенции – ОК-2.

**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**38.03.01 Экономика**

**Мировая экономика**

**Кафедра международных отношений**  
(наименование кафедры)

**Дисциплина: История**  
(наименование дисциплины)

- 1. Вопрос** Общественно-политическая жизнь России в XIX в.
- 2. Вопрос** Эволюция российской государственности в постсоветский период

Составитель \_\_\_\_\_ Г.А. Поплетеева  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Каширина  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Экзаменационные билеты**

**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Мировая экономика**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
«24» 09 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Линейная алгебра**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

**Москва  
2019**

Автор: Фаркова Наталья Анатольевна, к.физ.-мат.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Линейная алгебра» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н. доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

## 1. Наименование дисциплины:

«Линейная алгебра».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Линейная алгебра», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целями** освоения дисциплины «Линейная алгебра» являются

- Обеспечение уровня математической грамотности бакалавров, достаточного для формирования навыков математической постановки и решения классических задач линейного программирования.
- Формирование современного представления о методах линейной алгебры, применяемых при изучении процессов, протекающих в экономике, финансах и бизнесе.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Теоретическое освоение бакалаврами основных положений курса линейной алгебры.
- Обучение бакалавров основам матричного анализа, используемого для решения теоретических и практических задач в области экономики, финансов и бизнеса.
- Развитие у бакалавров логического и аналитического мышления.
- Формирование необходимого уровня алгебраической и геометрической подготовки для понимания основ математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать**

категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

методологию сбора данных для решения профессиональных задач

основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа

### **Уметь**

использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности

использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач

использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа

### **Владеть**

навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности

навыками сбора данных для решения профессиональных задач

навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

*Таблица 2.1.*

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий  <b>Уметь:</b> использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности  <b>Владеть</b> навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> методологию сбора данных для решения профессиональных задач  <b>Уметь:</b> использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач  <b>Владеть</b> навыками сбора данных для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа  <b>Уметь:</b> использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа  <b>Владеть</b> навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа</p>

### 3. Место дисциплины «Линейная алгебра» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Линейная алгебра» относится к учебным дисциплинам базовой части (Б1.Б.07) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) направления подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика», квалификация – бакалавр.

Дисциплина «Линейная алгебра» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория игр», «Методы оптимальных решений», «Введение в математическую логику», «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика».

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Теория вероятностей и математическая статистика	X								X		
2.	Методы оптимальных решений	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
3.	Теория игр	X	X	X	X							X
4.	Эконометрика				X	X	X	X		X	X	
5.	Макроэкономика				X	X	X	X		X		X
6.	Микроэкономика				X	X	X	X		X		
7.	Статистика		X	X	X	X	X			X		X
8.	Введение в математическую логику	X	X	X	X			X		X	X	

#### Входные требования для освоения дисциплины «Линейная алгебра», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Линейная алгебра» обучающийся должен:

##### Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики, геометрии, алгебры и начала математического анализа.

##### Уметь:

- производить действия с числами;  
 - использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений;  
 - выполнять геометрические построения;  
 - доказывать математические утверждения.

##### Владеть:

- приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа;  
 - навыками использования математических справочников.

#### 4. Объем дисциплины «Линейная алгебра» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и

### самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Линейная алгебра» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа) 53 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, 0,5 часа ИКР, 60,5 часов составляет текущий контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	<b>30</b>	<b>30</b>							
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	30	30							
Лекции (Л)	16	16							
Семинары (С)	14	14							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5	0,5							
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
<b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>	<b>53</b>	<b>53</b>							
<b>Форма контроля - экзамен</b>	<b>60,5</b>	<b>60,5</b>							
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>							

## 5. Содержание дисциплины «Линейная алгебра», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Матрицы и определители

##### Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы.

Комплексные числа: основные понятия, запись в алгебраической форме, арифметические операции. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.

Понятие матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение, возведение в целую степень, матричные многочлены, транспонирование. Элементарные преобразования матриц, эквивалентные матрицы.

#### **Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения.**

Основные понятия. Схема вычисления определителей 1–3 порядка. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Общая формула для вычисления определителей: теорема Лапласа. Правило Саррюса вычисления определителей третьего порядка.

#### **Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.**

Невырожденная матрица. Обратная матрица. Свойства обратной матрицы. Алгоритм построения обратной матрицы. Ступенчатый вид матрицы. Ранг матрицы. Базисный минор матрицы. Теорема о ранге матрицы и ее следствия.

### **Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений**

#### **Тема 4. Матричные уравнения.**

Множество решений системы линейных уравнений. Матричные уравнения 2-ого и 3-его порядка. Методы решения систем линейных уравнений. Правило Крамера. Метод обратной матрицы.

#### **Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.**

Метод Гаусса. Метод Жордана-Гаусса. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений. Собственные векторы и собственные значения матрицы. Линейная модель международной торговли.

#### **Тема 6. Модель Леонтьева.**

Система балансовых уравнений. Коэффициент прямых затрат. Матрица полных затрат. Матрица прямых затрат. Нахождение величины конечного продукта  $Y$  по известным величинам валового выпуска продукции отраслей  $X$  и технологической матрице  $A$ . Нахождение необходимого выпуска продукции  $X$  по заданным величинам конечного продукта  $Y$  и технологической матрице  $A$ . Критерий продуктивности.

### **Раздел 3. Элементы векторной алгебры**

#### **Тема 7. Векторы на плоскости**

Векторы. Декартова система координат. Система координат на прямой. Декартова прямоугольная система координат на плоскости. Декартова прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Модуль вектора. Расстояние между двумя точками. Направляющие косинусы. Критерий коллинеарности векторов. Линейная модель издержек и прибыли. Линейная модель спроса и предложения.

#### **Тема 8. Скалярное произведение векторов**

Определение и свойства скалярного произведения векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось. Ортогональные векторы. Некоторые приложения скалярного произведения.

#### **Тема 9. Векторное и смешанное произведение векторов.**

Правые и левые тройки векторов. Определение и основные свойства векторного произведения векторов. Некоторые приложения векторного произведения.

Определение, вычисление и основные свойства векторного произведения векторов. Условие компланарности векторов. Геометрический смысл смешанного произведения векторов.

### **Раздел 4. Элементы аналитической геометрии**

#### **Тема 10. Уравнения прямой на плоскости**

Прямоугольная система координат на плоскости. Уравнение прямой на плоскости: с угловым коэффициентом; общее уравнение прямой; проходящей через данную точку в данном направлении; проходящей через две точки. Уравнение прямой на плоскости: в отрезках;

проходящее через данную точку перпендикулярно данному вектору. Общее уравнение прямой и его исследование. Построение прямой по его уравнению. Условие параллельности и перпендикулярности прямых. Параметрическое и каноническое уравнения прямой.

### Тема 11. Уравнение прямой в пространстве

Плоскости в пространстве. Уравнение плоскости в пространстве. Нормальный вектор плоскости. Расстояние точки до плоскости. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1. Матрицы и определители	Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы. Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения.	3	2	Контрольные вопросы по теме. Контрольная работа 1
2.		Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.	2	1	Контрольные вопросы по теме.
3.	Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений	Тема 4. Матричные уравнения.	3	3	Контрольная работа 2
		Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений			Контрольные вопросы по теме. Тест-Рубежный контроль 1
4.		Тема 6. Модель Леонтьева			2
5.	Раздел 3. Элементы векторной алгебры	Тема 7. Векторы на плоскости	2	2	Контрольные вопросы по теме.
6.		Тема 8. Скалярное произведение векторов Тема 9. Векторное и смешанное произведение векторов.	2	2	Контрольные вопросы по теме.
7.	Раздел 4. Элементы аналитической геометрии	Тема 10. Уравнения прямой на плоскости. Тема 11. Уравнение прямой в пространстве.	2	2	Контрольные вопросы по теме. Контрольная работа 4
					Тест-Рубежный

					контроль 2
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	16	14	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	экзамен		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Линейная алгебра»**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Линейная алгебра» (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Линейная алгебра»**

### **7.1. Основная литература**

1. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. Ш. Кремера. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 422 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432050>.
2. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2019. - 593 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426100>.
3. Сборник задач по высшей математике [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 4 ч. / под ред. А. С. Пospelова. - Москва : Юрайт, 2018. Ч. 1. - 355 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424391>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. Ш. Кремер. - 3-е изд. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541>.
2. Епихин, В. Е. Аналитическая геометрия и линейная алгебра: Теория и решение задач / В. Е. Епихин, С. С. Граськин. -2-е изд., перераб. - Москва : Кнорус, 2016. - 608 с.
3. Орлова, И. В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум /И. В. Орлова, В. В. Угрозов, Е. С. Филонова. - Москва : Юрайт, 2018. - 370 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2EE55374-4DF0-4CF3-99E9-2ED2709C5C66](http://www.biblio-online.ru/book/2EE55374-4DF0-4CF3-99E9-2ED2709C5C66).
4. Сабитов, И. Х. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс] : учебное пособие /И. Х. Сабитов, А. А. Михалев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 258 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/lineynaya-algebra-i-analiticheskaya-geometriya-426767>

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Линейная алгебра»**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Линейная алгебра»

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Линейная алгебра»

#### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	Матричные многочлены.
Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	-
Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	-
Тема 4. Матричные уравнения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	-
Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений
Тема 6. Модель Леонтьева	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	-

Тема 7. Векторы на плоскости	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	-
Тема 8. Скалярное произведение векторов	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Некоторые приложения скалярного произведения.
Тема 9. Векторное и смешанное произведение векторов	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	Основные свойства векторного произведения векторов. Геометрический смысл смешанного произведения векторов.
Тема 10. Уравнения прямой на плоскости	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	Параметрическое и каноническое уравнения прямой.
Тема 11. Уравнение прямой в пространстве	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	-

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Линейная алгебра»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- выполнении индивидуальных домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к экзамену.

#### Темы контрольных работ:

1. Контрольная работа №1: «Комплексные числа. Действия с матрицами. Вычисления определителей».
2. Контрольная работа №2: «Решение систем линейных уравнений».
3. Контрольная работа №3: «Модель Леонтьева. Собственные значения и собственный вектор»
4. Контрольная работа №4: «Прямая на плоскости. Линейная модель спроса и предложения».

## **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, решения по данной теме задач. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции по теме «Векторы на плоскости», необходимо составление таблицы с определениями и свойствами скалярного, векторного и смешанного произведения векторов.

### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы,

мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;  
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;  
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

При подготовке и работе во время проведения семинарских занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время

занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения семинарского занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов семинарских занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Подготовка к тестированию (рубежному контролю)**

Подготовка к тестированию рубежному контролю требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

Для допуска к зачету (экзамену) бакалавры обязаны иметь (принести) конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненное индивидуальное задание (контрольные работы).

Тетради с индивидуальными заданиями обратно бакалавру не возвращаются, они хранятся на кафедре.

При выполнении индивидуального задания (контрольных работ) бакалавр должен придерживаться следующих требований:

1. Работы рекомендуется выполнять в отдельной тетради
2. В начале работы поставить дату, тему работы. Перед изложением ответа необходимо

написать полный текст вопроса. Для возможных замечаний преподавателя нужно оставить поля.

3. Работа должна быть выполнена аккуратно, почерк не должен вызывать затруднений при прочтении работы.

4. При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, обосновать выбранный метод решения и привести применяемые формулы. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

**На обложку тетради прикрепляется заполненная форма титульного листа**  
Факультет (кафедра) Мировой экономики

«Название дисциплины»

(Фамилия ,имя бакалавра)\_\_\_\_\_

группа ( год поступления ) \_\_\_\_\_ ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

Контрольная работа 1

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

Контрольная работа 2

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

### **Выполнение домашних заданий**

Домашние задания как форма регулярной самостоятельной работы целесообразны для закрепления знаний, умений и владений, полученных в ходе практических занятий, например, решение задач и примеров. Для выполнения домашних заданий необходимы сборники заданий, упражнений, задачки.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
  
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -

<https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:

<https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Линейная алгебра»**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**Линейная алгебра**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины «Линейная алгебра», с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-1 (1)			
ОПК-2 (1)			
ОПК-3 (1)			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	<b>Знать:</b> категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий <b>Уметь:</b> использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> методологию сбора данных для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач <b>Владеть</b> навыками сбора данных для решения профессиональных задач
ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	<b>Знать:</b> основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа <b>Уметь:</b> использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа <b>Владеть</b> навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа

**Таблица 2.2.**

Темы дисциплины <i>Линейная алгебра</i>	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОПК- 1 (1)	ОПК-2 (1)	ОПК-3 (1)
Текущий контроль				
Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы.	Контрольные вопросы по теме	+	+	
Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения	Контрольные вопросы по теме	+		+
Темы 1-2	Контрольная работа 1			
Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.	Контрольные вопросы по теме		+	+
Тема 4. Матричные уравнения.	Контрольные вопросы по теме	+	+	+
Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Контрольные вопросы по теме Тест. Рубежный контроль 1.	+	+	+
Темы 3-4	Контрольная работа 2			
Тема 6. Модель Леонтьева.	Контрольная работа 3	+		+
Тема 7. Векторы на плоскости	Контрольные вопросы по теме	+	+	+
Тема 8. Скалярное произведение векторов	Контрольные вопросы	+	+	+
Тема 9. Векторное и смешанное произведение векторов.	Контрольные вопросы по теме	+	+	

Тема 10. Уравнения прямой на плоскости.	Контрольные вопросы по теме Контрольная работа 4	+	+	+
Тема 11. Уравнение прямой в пространстве.	Контрольные вопросы по теме. Тест. Рубежный контроль 2	+	+	+
Темы 1-5	Рубежный контроль 1	+	+	+
Темы 7-11	Рубежный контроль 2	+	+	+
Темы 1-11	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины «Линейная алгебра» методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### 3.1 Вопросы к лекциям

#### Лекция 1. Комплексные числа. Матрицы. Действия над матрицами.

##### Контрольные вопросы

1. Комплексные числа: основные понятия, запись в алгебраической форме, арифметические операции.
2. Тригонометрическая форма комплексного числа.
3. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.
4. Понятие матрицы. Виды матриц.
5. Действия над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение, возведение в целую степень, матричные многочлены, транспонирование.
6. Элементарные преобразования матриц, эквивалентные матрицы.

#### Лекция 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.

##### Контрольные вопросы

1. Невырожденная матрица.
2. Обратная матрица.
3. Свойства обратной матрицы.
4. Алгоритм построения обратной матрицы.
5. Ступенчатый вид матрицы.
6. Ранг матрицы.
7. Базисный минор матрицы.
8. Теорема о ранге матрицы и ее следствия.

#### Лекция 3. Системы линейных алгебраических уравнений. Матричные уравнения.

##### Контрольные вопросы

1. Множество решений системы линейных уравнений.
2. Методы решения систем линейных уравнений.
3. Правило Крамера.

4. Метод обратной матрицы.

#### **Лекция 4. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. Модель Леонтьева.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Метод Гаусса.
2. Метод Жордана-Гаусса.
3. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений.
4. Собственные векторы и собственные значения матрицы.
5. Линейная модель международной торговли.
6. Система балансовых уравнений.
7. Коэффициент прямых затрат.
8. Матрица полных затрат. Матрица прямых затрат.
9. Нахождение величины конечного продукта  $Y$  по известным величинам валового выпуска продукции отраслей  $X$  и технологической матрице  $A$ .
10. Нахождение необходимого выпуска продукции  $X$  по заданным величинам конечного продукта  $Y$  и технологической матрице  $A$ .
11. Критерий продуктивности.

#### **Лекция 5. Векторы. Основные понятия. Линейные операции над векторами. Базис. Скалярное произведение векторов.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Декартова система координат.
2. Система координат на прямой.
3. Декартова прямоугольная система координат на плоскости.
4. Декартова прямоугольная система координат в пространстве.
5. Координаты вектора. Модуль вектора.
6. Расстояние между двумя точками.
7. Направляющие косинусы.
8. Критерий коллинеарности векторов.
9. Линейная модель издержек и прибыли.
10. Линейная модель спроса и предложения.
11. Определение и свойства скалярного произведения векторов.
12. Угол между векторами.
13. Проекция вектора на ось.
14. Ортогональные векторы.
15. Некоторые приложения скалярного произведения.

#### **Лекция 6. Векторное и смешанное произведение векторов.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Правые и левые тройки векторов.
2. Определение и основные свойства векторного произведения векторов.
3. Некоторые приложения векторного произведения.
4. Определение, вычисление и основные свойства векторного произведения векторов.
5. Условие компланарности векторов.
6. Геометрический смысл смешанного произведения векторов.

## Лекция 7. Уравнения прямой на плоскости.

### Контрольные вопросы

1. Прямоугольная система координат на плоскости.
2. Уравнение прямой на плоскости: с угловым коэффициентом; общее уравнение прямой; проходящей через данную точку в данном направлении; проходящей через две точки.
3. Уравнение прямой на плоскости: в отрезках; проходящее через данную точку перпендикулярно данному вектору.
4. Общее уравнение прямой и его исследование.
5. Построение прямой по его уравнению.
6. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.
7. Параметрическое и каноническое уравнения прямой.

## Лекция 8. Уравнение прямой в пространстве.

### Контрольные вопросы

1. Плоскости в пространстве.
2. Уравнение плоскости в пространстве.
3. Нормальный вектор плоскости.
4. Расстояние точки до плоскости.
5. Угол между двумя плоскостями.
6. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.

## 3.2 Вопросы к семинарам

### Семинар 1. Матрицы. Действия над матрицами. Определители. Миноры и алгебраические дополнения.

### Контрольные вопросы

1. Понятие матрицы. Виды матриц.
2. Действия над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение.
3. Схема вычисления определителей 1–3 порядка.
4. Свойства определителей.
5. Миноры и алгебраические дополнения.
6. Правило Саррюса вычисление определителей третьего порядка.

### Практические задания

#### 1. Выполнить действия:

$$2 \cdot \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \\ 3 & -2 \end{pmatrix} - 3 \cdot \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 1 & -2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 2 & -2 \\ 3 & 1 & 4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -1 & 5 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$$

2. . Вычислить определитель 3-го порядка  $\begin{vmatrix} 0 & 3 & 2 \\ -1 & 1 & 4 \\ 5 & 3 & 6 \end{vmatrix}$ .

3. Вычислить определитель 3-го порядка  $\begin{vmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 2 & a+3 & b+4 \\ 2 & c+3 & d+4 \end{vmatrix}$ .

4. Вычислить определитель 3-го порядка  $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 2 & 3 & 4 \\ -4 & 5 & -1 \end{vmatrix}$ .

5. Вычислить определитель 4-го порядка

$$\begin{vmatrix} -3 & -3 & 4 & -1 \\ 4 & 4 & 1 & 5 \\ -1 & 0 & -2 & 5 \\ -5 & -3 & 0 & 2 \end{vmatrix}$$

## Семинар №2. Обратная матрица. Построение обратной матрицы. Матричные уравнения.

### Контрольные вопросы

1. Невырожденная матрица.
2. Обратная матрица. Свойства обратной матрицы.
3. Алгоритм построения обратной матрицы.
4. Ступенчатый вид матрицы.
5. Ранг матрицы.
6. Базисный минор матрицы.

### Практические задания

1. Найти обратную матрицу:

1.1.  $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$

1.2.  $\begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 \\ 2 & 1 & 4 \\ 0 & 5 & 1 \end{pmatrix}$

1.3.  $\begin{pmatrix} 4 & 5 & -3 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \end{pmatrix}$

2. Решить матричное уравнение

$$X \begin{pmatrix} -3 & -2 \\ 8 & 5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$$

## Семинар №3. Решение систем линейных алгебраических уравнений.

### Контрольные вопросы

1. Множество решений системы линейных уравнений.
2. Правило Крамера.

3. Метод обратной матрицы.
4. Метод Гаусса.
5. Метод Жордана-Гаусса.
6. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений

**Практические задания**

$$\begin{cases} x_1 + 5x_2 + 2x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 2x_3 = -3 \\ x_1 + 3x_2 + 4x_3 = -3 \end{cases}$$

**Семинар №4. Модель Леонтьева.**

**Контрольные вопросы**

1. Система балансовых уравнений.
2. Коэффициент прямых затрат.
3. Матрица полных и прямых затрат.
4. Нахождение величины конечного продукта  $Y$  по известным величинам валового выпуска продукции отраслей  $X$  и технологической матрице  $A$ .
5. Нахождение необходимого выпуска продукции  $X$  по заданным величинам конечного продукта  $Y$  и технологической матрице  $A$ .
6. Критерий продуктивности.

**Практические задания**

Имеются две отрасли:

Отрасли		Потребление		Валовой выпуск
		1-я отрасль	2-я отрасль	
Производство	1-яотрасль	26 ед.	164 ед.	260 ед.
	2-яотрасль	208 ед.	82 ед.	410 ед.

- 1) определить прямые затраты,
- 2) определить объем конечной продукции,
- 3) определить матрицу полных затрат,
- 4) найти объем валового выпуска каждой отрасли, если в плановом периоде выпуск конечной продукции должен повыситься в 1-ой отрасли на 50%, во 2-ой отрасли на 20%,
- 5) найти межотраслевые поставки в плановом периоде,
- 6) составить межотраслевой баланс в плановом периоде,
- 7) определить объем чистой продукции в плановом периоде, определить матрицу косвенных затрат 1-го порядка.

**Семинар №5. Векторы на плоскости.**

**Контрольные вопросы**

1. Векторы.
2. Декартова система координат.
3. Декартова прямоугольная система координат на плоскости.
4. Декартова прямоугольная система координат в пространстве.
5. Координаты вектора.
6. Направляющие косинусы.
7. Критерий коллинеарности векторов.

**Практические задания:**

1. Являются ли векторы  $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$  линейно независимы?  
 $\vec{a} = (3, 2, 1), \vec{b} = (0, -4, 3), \vec{c} = (2, -1, 4)$
2. Дан вектор  $\vec{a} = (1, 4, 5)$ . Определить его модуль и направляющие его косинусы.
3. Проверить коллинеарные ли векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ .  
 $\vec{m} = (1, 4, -2), \vec{n} = (1, 0, -1),$   
 $\vec{a} = 5\vec{m} - \vec{n}, \vec{b} = \vec{n} + \vec{m}$

## Семинар №6. Скалярное произведение векторов. Векторное и смешанное произведение векторов.

### Контрольные вопросы

1. Определение и свойства скалярного произведения векторов.
2. Некоторые приложения скалярного произведения.
3. Правые и левые тройки векторов.
4. Определение и основные свойства векторного произведения векторов.
5. Определение, вычисление и основные свойства векторного произведения векторов.
6. Условие компланарности векторов.

### Практические задания

1. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ .  
 $\vec{a} = \vec{p} + 2\vec{q}, \vec{b} = 4\vec{p} - \vec{q},$   
 $|\vec{p}| = 2, |\vec{q}| = 3, \angle(\vec{p}, \vec{q}) = \frac{\pi}{2}$
2. Известно, что  $|\vec{a}| = 5, |\vec{b}| = 3$ , а угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $\varphi = \frac{\pi}{6}$ . Определить скалярное произведение векторов  $3\vec{a} - 2\vec{b}$  и  $5\vec{a} + 7\vec{b}$ .

## Семинар №7. Уравнения прямой на плоскости. Уравнение прямой в пространстве.

### Контрольные вопросы

#### *Уравнения прямой на плоскости*

1. Уравнение прямой на плоскости: с угловым коэффициентом; общее уравнение прямой; проходящей через данную точку в данном направлении; проходящей через две точки.
2. Уравнение прямой на плоскости: в отрезках; проходящее через данную точку перпендикулярно данному вектору.
3. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.
4. Параметрическое и каноническое уравнения прямой.

#### *Уравнение прямой в пространстве*

1. Уравнение плоскости в пространстве.
2. Нормальный вектор плоскости.
3. Расстояние точки до плоскости.
4. Угол между двумя плоскостями.
5. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.

### Практические задания

Дано уравнение прямой вида  $ax + by + c = 0$ . Необходимо:

- 1) построить данную прямую,
- 2) проверить, принадлежат ли точки  $A(5, 12)$ ,  $B(-4, 6)$ ,  $C(4, 2)$  прямой,
- 3) составить для данной прямой уравнение с угловым коэффициентом,
- 4) найти уравнение прямой, проходящей через точку  $M(3, -1)$ , параллельно данной прямой,
- 5) найти уравнение прямой, проходящей через точку  $N(2, 5)$ , перпендикулярно данной прямой,
- 6) найти расстояние от точек  $O(0, 0)$ ,  $K(3, 4)$  до данной прямой,
- 7) найти угол между прямой  $3x + 2y + 5 = 0$  и данной прямой.

### 3.3. Контрольные работы

#### Контрольная работа №1

I. Комплексные числа.

Для комплексных чисел

$$z_1 = n, z_2 = -m, z_3 = -ni, z_4 = mi, z_5 = n-mi, z_6 = n+1+mi, z_7 = n+ni$$

- 1) Построить радиусы-векторы для всех чисел;
- 2) Выполнить арифметические действия:
  - а) сложение:  $z_5 + z_6$ ;
  - б) вычитание  $z_5 - z_6$ ;
  - в) умножение:  $z_5 z_6$ ;
  - г) деление:  $z_5 / z_6$ .
- 3). Записать числа  $z_1, z_3, z_5$  в тригонометрической форме.
- 4). Найти  $z_6^{10}$ ,  $\sqrt[3]{z_7}$

II. Определители. Выписать свойства определителей.

Вычислить определитель матриц, используя свойства.

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 & 10 & 13 \\ 3 & 5 & 11 & 16 & 21 \\ 2 & -7 & 7 & 7 & 2 \\ 1 & 4 & 5 & 3 & 10 \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 & 10 & 13 \\ 3 & 5 & 11 & 16 & 21 \\ 2 & -7 & 7 & 7 & 2 \\ 1 & 4 & 5 & 3 & 10 \end{pmatrix}$$

#### Контрольная работа №2

Дана система линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 2m + 2n - 1 \\ mx_1 + nx_2 + (m-n)x_3 = m^2 + n^2 - m + n \\ (m+n)x_1 + mx_2 + nx_3 = m^2 + 2mn - n \end{cases}$$

Параметры  $m$  и  $n$  для своего варианта выбрать из таблицы и составить систему.

Решить систему 4 способами

1. По правилу Крамера;
2. Матричным методом;
3. Методом Гаусса;
4. Методом Жордана-Гаусса.

### Контрольная работа №3

#### 1. Модель Леонтьева

Задание 1:

Три отрасли промышленности I, II и III являются производителями и в то же время потребителями некоторой продукции. Их взаимосвязи определяет матрица A коэффициентов прямых затрат

$$\begin{pmatrix} 0,2 & 0,1m & 0,1 \\ 0 & 0,3 & 0,1n \\ 0,4 & 0,1 & 0,2 \end{pmatrix}$$

Вектор объемов конечной продукции

$$Y = \begin{pmatrix} 1000 \\ 500 + 100n \\ 400 + 100m \end{pmatrix}$$

Найти коэффициенты полных затрат:

1. плановые объемы валовой продукции  $X = (x_1, x_2, x_3)$ ;
2. величину межотраслевых потоков  $(x_{ik}, i, k=1, 2, 3)$ ;
3. матрицу полных затрат;
4. определить чистую продукцию каждой отрасли  $P = (p_1, p_2, p_3)$ ;
5. найти объем валового продукта  $X^* = (x^*_1, x^*_2, x^*_3)$  каждой отрасли, если в плановом периоде выпуск конечной продукции должен повыситься в 1-ой отрасли на 20%, во 2-ой отрасли на 10%, в 3-ей отрасли на 30%.

Результаты расчетов оформить в виде таблицы

Потребляющие отрасли \ Производящие отрасли	I	II	III	конечный продукт, Y	валовый продукт, X	валовый продукт в плановом периоде, X*
I	$x_{11}$	$x_{12}$	$x_{13}$	$y_1$	$x_1$	$x^*_1$
II	$x_{21}$	$x_{22}$	$x_{23}$	$y_2$	$x_2$	$x^*_2$
III	$x_{31}$	$x_{32}$	$x_{33}$	$y_3$	$x_3$	$x^*_3$
Чистая продукция, P	$p_1$	$p_2$	$p_3$			

#### 2. Собственные значения и собственный вектор

Задание 2:

Найти собственные значения и собственные векторы матрицы

$$\begin{pmatrix} m - n & n \\ m & 5 \end{pmatrix}$$

Задание 3:

Структурная матрица торговли трех стран имеет вид

$$A = \begin{pmatrix} \frac{m}{m+n} & \frac{1}{4} & \frac{n-1}{m+2n} \\ \frac{1}{m+n} & \frac{1}{4} & \frac{m}{m+2n} \\ \frac{m+n}{n-1} & \frac{4}{1} & \frac{m+2n}{n+1} \\ \frac{m+n}{m+n} & \frac{2}{2} & \frac{m+2n}{m+2n} \end{pmatrix}$$

Найти национальные доходы стран в сбалансированной системе международной торговли.

### Контрольная работа №4

#### 1. Прямая на плоскости

Дано уравнение прямой вида  $(n-m)x + m \cdot y - n \cdot m = 0$ . Необходимо:

- 1) построить данную прямую,
- 2) проверить, принадлежат ли точки  $A(m+1; n-m)$ ,  $B(n; m)$ ,  $C(m; n \cdot m)$  прямой,
- 3) составить для данной прямой уравнение с угловым коэффициентом,
  - 1) найти уравнение прямой, проходящей через точку  $M(3, -1)$ , параллельно данной прямой,
  - 2) найти уравнение прямой, проходящей через точку  $N(2, 5)$ , перпендикулярно данной прямой,
- 3) найти расстояние от точек  $O(0, 0)$ ,  $K(3, 4)$  до данной прямой,
- 4) определить взаимное расположение данной прямой с прямыми:

а)  $(2 \cdot n - 2 \cdot m)x + 2 \cdot n \cdot y - 6 = 0$     б)  $3 \cdot n \cdot x + (3 \cdot m - 3 \cdot n)y + 12 = 0$     в)  $6x + 4y = 0$

#### 2. Линейная модель спроса и предложения

В магазине спортивных товаров продается  $20n$  велосипедов в неделю при цене  $100m + 80n$  рублей за каждый. Если цена повышается до  $140m + 100n$  рублей, то объем продаж снижается до  $15n$  велосипедов. Найти соотношение между ценой и количеством продаваемых велосипедов, считая его линейным. Поставщик велосипедов согласен поставить в магазин  $10n$  единиц товара при цене  $50m + 60n$  рублей или  $30n$  единиц при цене  $140m + 90n$  рублей.

1. Найти функции спроса и предложения.
2. Найти точку рыночного равновесия.
3. Определить устойчивость точки равновесия.

### 3.4. Фонд тестовых заданий

1. Тригонометрическая форма комплексного числа  $z = 2i$  имеет вид

- А)  $z = 2(\cos \pi/2 + i \sin \pi/2)$
- В)  $z = \sqrt{2}(\cos \pi/2 + i \sin \pi/2)$
- С)  $z = 2(\cos \pi/2 - i \sin \pi/2)$
- Д)  $z = \sqrt{2}(\cos \pi/2 - i \sin \pi/2)$

2. Алгебраическое дополнение элемента  $a_{22}$  матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & -1 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

имеет вид

$$\text{A) } A_{22} = \begin{vmatrix} 0 & -1 \\ -1 & 0 \end{vmatrix} \quad \text{B) } A_{22} = \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{vmatrix}$$

$$\text{C) } A_{22} = \begin{vmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{vmatrix} \quad \text{D) } A_{22} = \begin{vmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$$

3. Определитель матрицы  $A = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 6 & 7 \\ 1 & 0 & 3 & 2 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ -2 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$  равен

- A) 4      B) 2      C) -8      D) 0

4. Для системы уравнений  $\begin{cases} x_1 - x_3 + x_4 = 0 \\ x_2 + 2x_3 - x_4 = 0 \end{cases}$  общее решение можно записать в виде

- A)  $x_1 = x_3 - x_4$ ,  $x_2 = -2x_3 + x_4$ ,  $x_3, x_4$  - любые числа  
B)  $x_1 = c_1x_3$ ,  $x_2 = c_2x_4$ ,  $c_1, c_2$  - любые числа  
C)  $x_1 = c_1x_3 + c_2x_4$ ,  $x_2 = c_3x_3 + c_4x_4$ ,  $c_1, c_2, c_3, c_4$  - любые числа  
D)  $x_1 = x_3 + x_4$ ,  $x_2 = -2x_3 + x_4$ ,  $x_3, x_4$  - любые числа

5. Алгебраическая форма  $a + ib$  сопряженного к комплексному числу

$$z = \sqrt{2}(\cos \pi/4 - i \sin \pi/4) \text{ имеет вид}$$

- A)  $z = 1 - i$       B)  $z = 1 + i$   
C)  $z = \sqrt{2} - i\sqrt{2}$       D)  $z = -1 - i$

6. Матрица  $A = \begin{pmatrix} 1 - \lambda & 4 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$  вырождена при  $\lambda$ , равном

- A) 1      B) -3      C) -1      D) 0

7. Расширенная матрица  $\tilde{A}$  системы имеет вид матрицы

$$\tilde{A} = \left( \begin{array}{ccc|c} 0 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 0 & 0 \\ -1 & 1 & 0 & 1 \end{array} \right), \text{ тогда система}$$

7. Даны векторы:  $\bar{a} \{3;1;0\}$  и  $\bar{b} \{-2;0;4\}$ . Вектор  $\bar{c} = 2\bar{a} + \bar{b}$  имеет координаты

- a.  $\{4;2;4\}$   
b.  $\{-1;1;8\}$   
c.  $\{1;1;4\}$   
d.  $\{8;2;4\}$

8. Дан вектор  $\bar{a} \{1, -1, 0\}$ . Его длина равна

- a.  $\sqrt{2}$   
 b. 0  
 c. -1  
 d. 2
9. Даны векторы  $\vec{a}$  (2,3,1) и  $\vec{b}$  (4,6,  $\alpha$ ). Эти векторы будут параллельны, если  
 a.  $\alpha = 2$   
 b.  $\alpha = -26$   
 c.  $\alpha = 0$   
 d.  $\alpha = 26$
10. Координаты точек А (2,1,0), В (6,-3,-4), С (5,-2,-3). Точка С делит отрезок АВ в отношении  $\frac{AC}{CB}$ , равном  
 a. 3      В)  $\frac{1}{3}$       С) 1      D)  $\frac{3}{4}$
11. Дано каноническое уравнение прямой  $\frac{x+1}{2} = \frac{y-1}{3} = \frac{z-3}{-4}$ . Этой прямой параллельна плоскость  
 А)  $-3x + 2y + 10 = 0$   
 В)  $2x + 3y - 4z + 3 = 0$   
 С)  $-2x - 3y + 4z + 3 = 0$   
 D)  $3x - 2y - 4z + 5 = 0$
12. Дано уравнение плоскости  $3x + 4y - 5z + 3 = 0$ . Этой плоскости будет перпендикулярна прямая  
 a.  $\frac{x+1}{6} = \frac{y-1}{8} = \frac{z+4}{-10}$   
 b.  $\frac{x+1}{-3} = \frac{y-1}{-4} = \frac{z+4}{10}$   
 c.  $\frac{x-2}{3} = \frac{y-3}{-4} = \frac{z+4}{-5}$   
 d.  $\frac{x-2}{-3} = \frac{y-3}{4} = \frac{z+4}{5}$
13. Дано уравнение окружности  $x^2 + (y + 5)^2 = 4$ . Касательной к окружности будет прямая  
 a.  $x = 2$   
 b.  $x = 0$   
 c.  $x = -5$   
 d.  $y = -5$
14. Дано уравнение кривой второго порядка  $x^2 + y^2 + 6x = 0$ . Ее каноническое уравнение и тип кривой:  
 a.  $(x+3)^2 + y^2 = 9$ , окружность  
 b.  $(x+3)^2 + y^2 = 3$ , окружность  
 c.  $\frac{(x-3)^2}{9} + \frac{y^2}{9} = 1$ , эллипс  
 d.  $\frac{(x-3)^2}{3} + \frac{y^2}{3} = 1$ , эллипс
15. Дано каноническое уравнение прямой  $\frac{x+3}{2} = \frac{y-1}{4} = \frac{z-5}{3}$ . Направляющий вектор  $\vec{S}$  для этой прямой имеет координаты:  
 a.  $\vec{S} \{ 2, 4, 3 \}$

- b.  $\bar{S} \{-3, 1, 5\}$
- c.  $\bar{S} \left\{ \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3} \right\}$
- d.  $\bar{S} \{3, -1, -5\}$

### 3.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Комплексные числа: основные понятия, запись в алгебраической форме, арифметические операции.
2. Понятие матрицы. Линейные операции над матрицами.
3. Транспонирование матриц.
4. Определители. Свойства определителей.
5. Вычисление определителей. Правило Саррюса.
6. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы. Свойства обратной матрицы.
7. Ранг матрицы.
8. Множество решений системы линейных уравнений.
9. Правило Крамера.
10. Метод обратной матрицы.
11. Метод Гаусса.
12. Метод Жордана-Гаусса.
13. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
14. Системы балансовых уравнений.
15. Коэффициенты прямых затрат.
16. Матрица прямых затрат.
17. Матрица полных затрат.
18. Продуктивная матрица.
19. Вектор валового выпуска по отраслям.
20. Вектор конечного продукта.
21. Чистая продукция.
22. Уметь рассчитывать объем конечного потребления по известному объему валового выпуска.
23. Уметь рассчитывать объем валового выпуска по известному объему конечного потребления.
24. Коэффициенты косвенных затрат первого порядка.
25. Собственный вектор матрицы.
26. Собственное значение матрицы.
27. Характеристическое уравнение.
28. Линейная модель международной торговли.
29. Структурная матрица торговли.
30. Сбалансированность торговли стран при соотношении национальных доходов.
31. Понятие прямой и плоскости. Нормальный вектор. Направляющий вектор прямой.
32. Составить уравнение прямой по точке  $M(x_0; y_0)$  и вектору нормали  $n(x_n; y_n)$ . Найти направляющий вектор прямой.
33. Каноническое уравнение прямой на плоскости и в пространстве.
34. Составить уравнение прямой по точке  $M(x_0; y_0)$  и направляющему вектору  $p(x_p; y_p)$ .
35. Уравнение прямой проходящей через две точки  $M_1$  и  $M_2$ .
36. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.
37. Уравнение прямой проходящей через точку  $M(x_0; y_0)$  с заданным угловым коэффициентом  $k$ .
38. Линейная модель издержек и прибыли.

- a. Виды издержек: совокупные, постоянные, переменные.
  - b. Прибыль предприятия.
  - c. Точка безубыточности.
39. Линейная модель спроса и предложения.
- a. Закон спроса.
  - b. Закон предложения.
  - c. Точка рыночного равновесия.
  - d. Исследования точки рыночного равновесия на устойчивость.
40. Векторы. Основные понятия. Линейные операции над векторами. Действия над векторами, заданными проекциями. Критерий коллинеарности векторов.
41. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось. Ортогональные векторы. Некоторые приложения скалярного произведения.
42. Векторное произведение векторов. Некоторые приложения векторного произведения.
43. Смешанное произведение векторов.

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	Комплект заданий по вариантам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

*Приложение 1.2*

**Характеристика оценочного средства №1  
Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных

в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

### Критерии оценки:

Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

*Приложение 1.3*

### Характеристика оценочного средства №2

#### Контрольные работы

Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В контрольной работе должны быть сформулированы теоретические обоснования выбора методов решения задач.

Оформление контрольной работы выдержано в структуре – титул (фамилия, имя бакалавра, номер группы, дата выполнения), содержание контрольной работы, ответы.

#### Контрольная работа 1

«Комплексные числа. Алгебра матриц. Определители».

1. Представить в тригонометрической форме комплексное число

$$1. 1 + i\sqrt{3}$$

2. Решить в комплексных числах  $x^2 + x = -1$

3. Найти  $AC - BC$ , если

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 0 & 1 & 1 \\ 2 & 0 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 0 \\ 0 & 4 & -1 \\ 2 & 3 & 0 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} 6 & 5 & 7 \\ 2 & 2 & 4 \\ 3 & 3 & 6 \end{pmatrix}$$

4. Методом присоединенной матрицы найти обратную к матрице B.

5. Решить систему методом Гаусса

$$\begin{cases} x_1 - x_3 + x_4 = 3, \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 - x_4 = 2, \\ 5x_1 - 3x_4 = -6, \\ x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 2. \end{cases}$$

### Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Все правильные решения (100 % ответов)
8 баллов	Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов)
5-7 баллов	$\frac{3}{4}$ -1/2 правильных решений (50-70 % ответов)
3-4	До $\frac{1}{2}$ правильных решений (30-50% ответов)
0-2 балла	0-18 правильных решений (менее 30% ответов)

Приложение 1.4

### Характеристика оценочного средства №3

#### Оформление тестов

(вариант)

Тест

#### Темы № 7-11

1. Дано каноническое уравнение прямой  $\frac{x-1}{-2} = \frac{y-3}{2} = \frac{z+2}{3}$ . Этой прямой перпендикулярна плоскость

A)  $-4x + 4y + 6(z - 3) = 0$

B)  $2x + 2y + 3z + 4 = 0$

C)  $-2x - 2y - 3(z + 3) = 0$

D)  $4x - 4y + 9z + 4 = 0$

2. Дано уравнение плоскости  $2x - 3y + 4z + 3 = 0$ . Этой плоскости будет параллельна прямая

A)  $\frac{x+1}{-3} = \frac{y-1}{2} = \frac{z-3}{3}$

B)  $\frac{x+1}{3} = \frac{y-1}{-2} = \frac{z-3}{3}$

C)  $\frac{x+1}{4} = \frac{y-1}{6} = \frac{z-3}{8}$

D)  $\frac{x+1}{2} = \frac{y-1}{-3} = \frac{z-3}{4}$

3. Дано уравнение окружности  $x^2 + (y + 3)^2 = 25$ . Уравнение ее вертикального диаметра будет

- A)  $x = 0$   
 B)  $y = -3$   
 C)  $y = 3$   
 D)  $x = -3$

4. Дано уравнение кривой второго порядка  $4x^2 + y^2 - 2y = 3$ . Ее каноническое уравнение и тип кривой:

A)  $x^2 + \frac{(y-1)^2}{4} = 1$ , эллипс

B)  $x^2 - \frac{(y-1)^2}{4} = 1$ , гипербола

C)  $4x^2 + (y-1)^2 = 4$ , окружность

D)  $4x^2 - (y+1)^2 = 4$ , гипербола

5. Вектор  $\vec{n}$ , перпендикулярный плоскости  $3x - 4y - 2z + 8 = 0$ , имеет координаты

- A)  $\vec{n} \{3, -4, -2\}$   
 B)  $\vec{n} \{3, -4, 8\}$   
 C)  $\vec{n} \{8, 0, 0\}$   
 D)  $\vec{n} \{3, 4, 2\}$

### Критерии оценки:

Максимально 10 баллов	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

## Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Дипломатическая академия  
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»

\_\_\_\_\_ **38.03.01 Экономика** \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_ **Мировая экономика** \_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

Дисциплина \_\_\_\_\_ **Линейная алгебра** \_\_\_\_\_

Составитель \_\_\_\_\_ **Фаркова Н.А.**

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Толмачев П.И.  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задания

1.1. Неоднородная система линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.

1.2. Исследовать и решить систему уравнений  $C\bar{x} = \bar{d}$ , если

$$C = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 & 4 \\ 0 & 3 & -15 & 18 \\ 3 & 5 & -4 & 6 \\ 7 & 10 & -1 & 4 \end{pmatrix} \text{ и } d = \begin{pmatrix} 1 \\ 6 \\ 1 \\ -1 \end{pmatrix}$$

2.1. Векторное произведение геометрических векторов.

2.2. Дан треугольник  $ABC$  с вершинами  $A(1, -2, 4)$ ,  $B(-2, -2, 0)$ ,  $C(5, 2, 1)$ .

Найти угол  $BAC$  треугольника и его площадь. Составить уравнение медианы  $CD$  и найти её длину.

3.1. Извлечение корней из комплексных чисел.

3.2. Решить уравнение  $z^4 + 1 = 0$ . Ответ дать в алгебраической и показательной формах.

### Экзаменационные билеты Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28 - 30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (20 - 27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10 - 19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется

недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра «Мировая экономика»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
« 24 » \_\_\_\_\_ 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Макроэкономика**

Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019

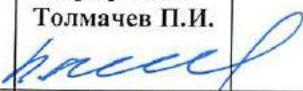
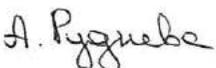
Москва  
2019

Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Макроэкономика». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины:**

«Макроэкономика»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются:

- изучение закономерностей экономического поведения макроэкономических субъектов на национальном и наднациональном уровне, на этой основе – сущности, причин и форм проявления макронестабильности в развитии, методов сокращения этой нестабильности за счет государственного регулирования
- формирование навыков у слушателей факторного анализа экономических процессов на уровне экономики страны, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой политики и в процессах принятия самостоятельных экономических решений, прогнозировать изменения внешней среды жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоить сущность и составляющие процесса воспроизводства на макроуровне.
- Сформировать целостное представление об основных видах и причинах макроэкономической нестабильности.
- Понять особенности и механизмы государственного регулирования.
- На основе макроэкономических показателей системы СНС (система национального счетоводства) научиться делать выводы о проблемах отраслевого и секторального развития национальной экономики.

Таблица 2.1.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>ОПК-3, 2 этап</b> Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<b>Знать</b> <i>методологию обоснования расчетов</i> <b>Уметь</b> <i>использовать методологию обоснования расчетов</i> <b>Владеть навыками (иметь практический опыт)</b> <i>методологией обоснования расчетов</i>

<p><b>ОПК-4, 2 этап</b> Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>	<p><b>Знать</b> <i>методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</i></p> <p><b>Уметь</b> <i>использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</i></p> <p><b>Владеть навыками (иметь практический опыт)</b> <i>навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности</i></p>
---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины» Б1.Б.14 по направлению подготовки в бакалавриате 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика». Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: дисциплина «Макроэкономика» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Экономическая география», «Введение в экономическую теорию». Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Экономическая география		X	X	X	X
3.	Введение в экономическую теорию		X	X	X	X

### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, 35,5 часов - контроль.

Таблица 4.1.  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудовое мкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,5			30,5					
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	16			16					
Семинары (С)	14			14					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5			0,5					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	42			42					
<b>Форма контроля - экзамен</b>	35,5			35,5					
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	3/108			3/108					

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.**

Литература и терминология курса, рассматриваемые вопросы. Перечень актуальных проблем макроэкономических проблем в ключевых странах мира.

Место макроэкономики в процессе эволюции предмета, названия, парадигм экономической науки. Позитивная и нормативная ЭТ.

Методология экономической науки. Экономические понятия, категории, закономерности и законы. Основные методы: абстракция, дедукция, индукция, обобщение, синтез, анализ, корреляция (связь) и др. Широко используемые методы сегодня: сценарный, экономических моделей. Экономический эксперимент и его границы.

Субъекты макроэкономики и кругооборот доходов и расходов между ними. Понятие производственной функции. Ее математическое выражение: общая формула, уравнение Кобба-Дугласа, матрица «затраты-выпуск» Василия Леонтьева. Факторы производства.

*Терминология: экономика, политэкономия, экономикс, категория, закон*

#### **Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.**

Типы хозяйственных систем. Варианты классификации. Критика подходов к классификациям. Критерии классификации: а) форма собственности на средства производства, б) способ координации и управления хозяйственной деятельностью. Характеристика традиционной, чисто рыночной, командной и смешанной экономик. Их преимущества и недостатки. Что характерно для всех типов хоз. систем.

Понятие воспроизводства, его типы и стадии. Макро- и микро- уровни воспроизводственного

процесса. Воспроизводство материальных и нематериальных благ, экономических ресурсов. Общественное воспроизводство.

ЭР как количественная характеристика экономического развития. Способы измерения: стоимостной и физической. Проблема констатации ЭР в условиях изменения ассортимента товаров и инфляции. Типы ЭР, стратегии роста направленные на спрос и предложение. Что означает сдерживание ЭР.

Классификация факторов экономического роста. Характер воздействия этих факторов на экономический рост: стимулирующее и сдерживающее воздействие, постепенное и мультипликативное. Виды мультипликаторов: инвестиционный, налоговый, внешнеторговый, сбалансированного бюджета, денежный и т.д. Механизм их действия. Экономический акселератор.

«Парное» понятие ЭР — «экономическое развитие», его показатели.

Экономический цикл и его фазы: кризис, депрессия, оживление, подъем. Характеристика фаз. «Большие волны» Кондратьева. Противоречивость научных теорий в отношении экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Основные отличия кризиса рыночной и нерыночной экономик. Явление стагфляции — рыночное или нерыночное? Экономические кризисы в РФ в 90-х годах.

*Терминология: экономический рост, экономический цикл, воспроизводство, кризис рыночной экономики, мультипликатор и акселератор, экстенсивность и интенсивность экономического роста*

### **Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.**

Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в обществе.

Инфляция: сущность, причины, типы, темпы, измерение. Последствия инфляции — инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Антиинфляционная политика. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен: принципиальные различия. Явление дефляции и его последствия.

Безработица: сущность, виды, методы борьбы с безработицей.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Закон (кривая) Филипса: зависимость темпа прироста з/п и уровня безработицы. Его объяснение.

*Терминология: инфляция, дефляция, покупательная способность денег, безработица.*

### **Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.**

ВВП как основной, обобщающий макроэкономический показатель. Методы расчета, состав ВВП по разным методам. ВВП и размеры «второй» экономики развитых стран. Экономическая суть отличий ВВП и ВНП.

Необходимость и последовательность статистической «очистки» ВВП для оценки располагаемого личного дохода населения: ВВП (ВНП) → ЧВП (ЧНП) → НД → {РНД → ЛД} → РЛД.

Сектора и отрасли экономики.

СНС: понятие, эволюция, задачи. Принципиальное отличие СНС и БНХ. Виды национальных счетов и принципы их формирования.

Понятие «национальное богатство». Разные подходы к его оценке. Особая ценность отдельных его элементов в «новой» рыночной экономике.

*Терминология: экономическая территория страны, резидент/нерезидент, ВВП, ВНП, новая экономика*

### **Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.**

Уровни регулирования рыночного хозяйства: макроуровень (государственный), саморегулирование посредством объединений предпринимателей (кодексы корпоративного поведения) и микроуровень (контроль собственника или предпринимателя над своей фирмой).

Причины вмешательства государства в рыночную организацию хозяйства: необходимость создать условия (инфраструктуру) функционирования рынка; преодолеть негативные явления,

свойственные рыночному хозяйству — «провалы» рынка. *Инфраструктурная деятельность*: насыщение экономики деньгами, создание правил игры (экономическое законодательство), транспортные артерии, систему обеспечения национальной экономической безопасности и правопорядка (судебные институты). *«Провалы» рынка*: монополизм, отсутствие рыночной мотивации в разрешении социальных проблем (поддержка инвалидов, детей, стариков, больных и т.д.) и макроэкономических кризисов, асимметрия информации и экстерналии (экологические проблемы, несправедливое получение дополнительных конкурентных преимуществ).

Рынок сам пытается разрешить эти проблемы, но не до конца. Примеры.

Инструменты и цели государственной политики.

*«Провалы» государственного вмешательства*: бюрократия и коррупция, неверное целеполагание и выбор инструментов, «раздувание» государственного сектора, создание новых проблем, ошибочная модель развития экономики. Приватизация и разгосударствление: различия.

Подходы кейнсианцев и монетаристов к госрегулированию.

*Терминология: инфраструктура экономики, стратегии фирм, экстерналии, приватизация и разгосударствление*

## **Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.**

Цели экономической политики государства: экономический рост, рост реальных доходов населения, занятость, сбалансированность звеньев и отраслей, борьба с инфляцией, создание и распространение научно-технических знаний (инноваций), снижение налогового бремени, борьба с бедностью, демонополизация и др. Набор государственных органов, претворяющих эти цели в жизнь.

Либеральное и социальное рыночное хозяйство: основные черты, преимущества и недостатки. Содержание и структура экономической безопасности страны. Внутренние и внешние угрозы. Механизм обеспечения экономической безопасности.

Глобализация и ее влияние на рыночную организацию национального хозяйства. Доказательства такого влияния: выравнивание мировых и внутренних цен, рост международной экономической взаимозависимости (энергетической, сырьевой, кредитно-финансовой стабильности), распространение единых стандартов, утрата национальных особенностей в хозяйственной жизни.

*Терминология: национальная и международная экономическая безопасность, глобализация, либерализация, инновации*

## **Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.**

Экономическая природа и основные этапы развития денег. Закон стоимости. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления и сбережения, средство платежа, мировые деньги. Денежное обращение. Закон и факторы денежного обращения. Денежная масса и ее агрегаты. Особенности денежных агрегатов в разных странах. Денежные системы. Регулирование денежной массы и скорости обращения денег как методы антиинфляционного регулирования.

Сущность и формы кредита. Разновидности банковского кредита. Особенности государственного и международного кредитов. Структура и развитие современной кредитной системы. Процентная ставка: ее роль в рыночной экономике, виды ПС.

Банки и их функции. Структура банковской системы, ее отличие от кредитной системы. Роль и функции центрального банка. Кредитно-денежная политика ЦБ. Учетная ставка. Обязательные резервы и валютные интервенции как инструменты регулирования, используемые ЦБ. Деятельность коммерческого банка. Виды банковской деятельности и банковских операций. Банковская система РФ.

*Терминология: стоимость и цена, масштаб цен, трудовая, меновая и потребительская стоимости, банк, кредитная организация*

## Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.

Понятие «финансы» и его отличие от понятия «деньги». Финансовая система и ее звенья (централизованные и децентрализованные фонды). Государственные финансы и их классификация: бюджетная система и государственный кредит. Государственный бюджет и его уровни. Отличие понятий: дотации, субвенции, субсидии, их использование в бюджетной политике.

Налоги и их основные виды: прямые и косвенные; прогрессивные, регрессивные и пропорциональные. Объект налогообложения и налоговая ставка. Принципы налогообложения А. Смита и современные принципы. Уклонение от уплаты налогов и оптимизация налогообложения — сходство и отличия. Кривая Лаффера. Отличие фискальной от налоговой политики.

Система налогообложения в России. Понижение уровня налогообложения в РФ: позитивные и негативные стороны.

*Терминология: бюджетная, фискальная, налоговая политики.*

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относится:

1. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Как предсказать рецессию?». Студентам предлагается обсудить, какие статистические показатели в большей степени отражают приближающуюся рецессию.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
<b>Раздел 1. Основные закономерности макроэкономики.</b>					
1.	Раздел 1.	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
2.	Раздел 1.	Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
3.	Раздел 1.	Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
<b>Раздел 2. Макроэкономическая статистика.</b>					

4.	Раздел 2.	Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
5.	Раздел 2.	Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
6.	Раздел 2.	Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
<b>Раздел 3. Денежная и кредитно-финансовая системы страны</b>					
7.	Раздел 3.	Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
8.	Раздел 3.	Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	16	14	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	экзамен		

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 05.12.2017) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64629/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/).
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 31.12.2017) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/).
3. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/).

### **7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. А. С. Булатова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7DB2C9AF-BE01-4717-ACF6-CB5A74493C14/makroekonomika>.
2. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. С. Ф. Серегинной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 184 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/412793>.

### **7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2017. - 179 с.- Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A2B7F2FF-F8AC-4E3E-8A9F-8B5F8FF8DDAE](http://www.biblio-online.ru/book/A2B7F2FF-F8AC-4E3E-8A9F-8B5F8FF8DDAE).
2. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - Москва : Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502363>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)
2. Организация Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.oecd.org/](http://www.oecd.org/)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<b>Раздел 1. Основные закономерности макроэкономики.</b>			
Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>5</b>	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция
Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>5</b>	Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве
Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>5</b>	Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица
<b>Раздел 2. Макроэкономическая статистика</b>			
Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>5</b>	Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной

экономики.			экономики.
Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>5</b>	Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.
Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>5</b>	Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.
<b><i>Раздел 3. Денежная и кредитно-финансовая системы страны</i></b>			
Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>5</b>	Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.
Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>7</b>	Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Макроэкономика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;

подготовка к письменным экспресс - опросам;  
подготовка к тестированию;  
подготовка к контрольным заданиям;  
подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и

лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Написание докладов.**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы

теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов**

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у слушателей устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого слушателя и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

#### ***Преподаватель:***

разрабатывает и/или подбирает кейс;  
разрабатывает сценарий проведения занятия;  
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей;  
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;  
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

#### ***Обучающийся:***

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо

частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие слушателями.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы слушатель забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют слушателю толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

### **Проведение занятия с использованием метода кейсов.**

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа слушателей на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Слушатели самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом

цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого слушателя в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется слушателями по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы слушателям необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления

результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

#### **Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.**

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

#### **Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

#### **Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся

и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных

[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных

[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:

<https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной

(учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Мировой экономики**  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Макроэкономика**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль): Мировая экономика**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора – 2018 г.**

**Москва**

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-3 (2)			
ОПК-4 (2)			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<b>ОПК-3, 2 этап</b> Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<b>Знать</b> методологию обоснования расчетов <b>Уметь</b> использовать методологию обоснования расчетов <b>Владеть навыками (иметь практический опыт)</b> методологией обоснования расчетов
<b>ОПК-4, 2 этап</b> Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<b>Знать</b> методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности <b>Владеть навыками (иметь практический опыт)</b> навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-3(2)	ОПК-4(2)			
Текущий контроль						
Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+	+			

Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+				
Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом		+			
Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом <b>Рубежный контроль №1-Тест</b>	+	+			
Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам,	+	+			

	доклад. оценка работы с кейсом					
Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
Темы 5,6,7,8	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом <b>Рубежный контроль №2-Тест</b>	+	+			
<b>Промежуточный контроль</b>						
Темы 1-8	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Характеристика оценочного средства №1**

**Контрольные вопросы к лекциям**

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

**Перечень контрольных вопросов к лекциям**

**Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.**

1. Место макроэкономики в процессе эволюции предмета, названия, парадигм экономической науки.
2. Позитивная и нормативная ЭТ.
3. Методология экономической науки.
4. Экономический эксперимент и его границы.
5. Субъекты макроэкономики и кругооборот доходов и расходов между ними.
6. Понятие производственной функции.
7. Уравнение Кобба-Дугласа, матрица «затраты-выпуск» Василия Леонтьева.
8. Факторы производства.

**Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.**

1. Типы хозяйственных систем. Их преимущества и недостатки. Что характерно для всех типов хоз. систем.
2. Понятие воспроизводства, его типы и стадии.
3. Экономический рост. Способы его измерения.
4. Классификация факторов экономического роста.
5. Виды мультипликаторов и механизм их действия. Экономический акселератор.
6. «Парное» понятие ЭР — «экономическое развитие», его показатели.
7. Экономический цикл и его фазы.
8. Экономические кризисы в РФ.

**Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.**

1. Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в обществе.
2. Инфляция: сущность и причины.
3. Типы инфляции и способы ее измерения.
4. Последствия инфляции.
5. Явление дефляции и его последствия.
6. Безработица: сущность, виды, методы борьбы с безработицей.
7. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

**Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.**

1. ВВП как основной, обобщающий макроэкономический показатель.
2. Методы расчета и состав ВВП.
3. ЧВП (ЧНП), НД, РЛД.
4. Сектора и отрасли экономики.
5. СНС: понятие, эволюция, задачи.
6. Понятие «национальное богатство».

**Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.**

1. Уровни регулирования рыночного хозяйства.
2. Причины вмешательства государства в рыночную организацию хозяйства
3. «Провалы» рынка.
4. Инструменты и цели государственной политики.
5. «Провалы» государственного вмешательства.
6. Подходы кейнсианцев и монетаристов к госрегулированию.

**Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.**

1. Цели экономической политики государства.
2. Либеральное и социальное рыночное хозяйство.
3. Содержание и структура экономической безопасности страны (НБ).
4. Внутренние и внешние угрозы НБ.
5. Глобализация и ее влияние на рыночную организацию национального хозяйства.

**Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.**

1. Основные этапы развития денег.
2. Закон стоимости.
3. Функции денег.
4. Денежная масса и ее агрегаты.
5. Регулирование денежной массы.
6. Сущность и формы кредита.
7. Процентная ставка: ее роль в рыночной экономике, виды ПС.
8. Банки и их функции.
9. Структура банковской системы.
10. Роль и функции центрального банка.
11. Деятельность коммерческого банка.

**Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.**

1. Понятие «финансы».
2. Финансовая система и ее звенья.
3. Государственный бюджет и его уровни.
4. Налоги и их основные виды.
5. Объект налогообложения и налоговая ставка.
6. Принципы налогообложения.
7. Кривая Лаффера.
8. Система налогообложения в России.

**Контрольные вопросы.**

**Критерии оценки.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос;
--------------	---

	<p>Использовал терминологию по дисциплине;          Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал знание</p>
0,5 балла	<p>Использовал терминологию по дисциплине;          Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса</p>
0 баллов	<p>Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;          Не высказал свою точку зрения</p>
- 1 балла	<p>Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции.          Ответил неправильно          Не высказал свою точку зрения</p>

## Характеристика оценочного средства №2

### Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

#### Перечень вопросов для опроса на семинарах

##### Практическое занятие №1.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Перечислить субъектов макроэкономики и рассказать о модели кругооборота доходов и расходов между ними.*

##### Практическое занятие №2.

2. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Определение и этапы производственного процесса.*

##### Практическое занятие №3.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Как определяется уровень безработицы и каких видов она бывает?*

##### Практическое занятие №4.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Перечислите и объясните все способы подсчета ВВП. Что нужно исключить из расчетов?*

##### Практическое занятие №5.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Что такое «провалы/фиаско» рынка и государства? Каких видов они бывают?*

##### Практическое занятие №6.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) В чем состоят основные отличия либерального и социального рыночного хозяйства?*

##### Практическое занятие №7.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Назовите функции денег. Чем отличаются финансы от кредита?*

#### Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 2 балла	<p>Правильно и развернуто ответил на вопрос;          Использовал терминологию по дисциплине;          Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал знание</p>
1 балл	<p>Использовал терминологию по дисциплине;          Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса</p>
0 баллов	<p>Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;          Не высказал свою точку зрения</p>
- 1 балла	<p>Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома          Ответил неправильно          Не высказал свою точку зрения</p>

## Характеристика оценочного средства №3

### Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

#### Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

##### Практическое занятие №1.

1. Ознакомиться с книгой нобелевского лауреата Василия Леонтьева «Экономическое эссе», 1990 г. Основное внимание уделить: Введению – общие проблемы экономической науки; со стр. 149 – проблема индексных показателей; со стр. 279 – смысл матрицы «затраты-выпуск». При необходимости посмотреть дополнительные источники (словари, экономические сайты в сети Интернет) и ответить на вопросы:
  - а. Какую оценку дает автор современной экономической науке? В чем видит он недостатки используемых методов исследования?
  - б. Пояснить, для чего нужна и как следует применять матрицу «Затраты-Выпуск» в макроэкономике.
  - в. (дополнительно, по желанию) краткие сведения о научной деятельности и жизненном пути Василия Леонтьева
2. Объяснить, в чем заключается сценарный метод исследования в макроэкономике. Для иллюстрации данного метода использовать документ Министерства экономического развития РФ: «Сценарные условия, основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации.. на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» на сайте:  
<http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depMacro/20180506>  
По данному документу ответить: какие сценарии составлены? какие показатели заложены Министерством в составленные сценарии? Какой из сценариев развития российской экономики наиболее благоприятный и почему? Какую роль играют внешние факторы? Назвать эти факторы. Читать только параграф 1.1. под названием «Описание вариантов прогноза»!

##### Практическое занятие №2.

1. Экономический рост: факторы, связь с экономическим развитием. Темпы роста в РФ с начала реформ (1992 г.).

2. (подготовить дома мини-исследование) Соответствуют ли процессы, протекающие в экономике США и стран Зап. Европы сегодня описанию какой-либо фазы в теории циклов? Ответ аргументируйте на основе теории циклов и наблюдавшейся динамики основных макропоказателей в ведущих странах мира на ваш выбор взять 4-5 стран (желательно в слайдах презентации составить графики этой динамики).

Для подготовки к вопросу №3 о циклическом характере экономического развития стран используйте данные ОЭСР на сайте: <https://stats.oecd.org/viewhtml.aspx?datasetcode=NAAG&lang=en#>. Открывайте файлы xls (выберите «export excel» сверху в меню) и составляйте графики по индикаторам (указать сверху indicators):

А) динамике ВВП по паритету покупательской способности (Gross domestic product (GDP), current PPPs, billions US dollars)

Б) валовым инвестициям (накоплению основного капитала) в процентах от ВВП - (Gross fixed capital formation, percentage of GDP)

В) изменению валового располагаемого дохода домашних хозяйств на душу населения в текущих ценах по паритету покупательской способности (Gross household adjusted disposable income per capita, US dollars, current prices and current PPPs).

#### Практическое занятие №3.

1. Обратное действие («сворачивание») мультипликатора и акселератора. Продумать примеры, когда могут возникнуть такие явления. Теорию мультипликатора можно вспомнить по книге П. Самуэльсон. Экономика. Глава 13 «Теория определения уровня дохода». Пункт Б. «Инвестиции и доход. Мультипликатор» (стр.223). О «сворачивании» мультипликатора см. далее пункт «Дефляционный разрыв». (стр.229). «Принцип акселерации» сформулирован в той же книге, Глава 14 «Циклические колебания и прогноз экономической активности» (стр.246)
2. Инфляция в России: темпы и типы с начала реформ, общие и специфические причины.

#### Практическое занятие №4.

1. Национальное богатство и его структура. Состав и особенности национального богатства Российской Федерации (или страны, которую Вы представляете).

#### Практическое занятие №5.

1. Подходы экономистов к пониманию общественного благосостояния и какова должна быть политика государства в каждом из этих подходов?  
См. книгу Л.И. Якобсон. Государственный сектор экономики.- М., 2000. Стр.76 на сайте: <http://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/75141721>
2. Антимонопольная служба в России (<https://fas.gov.ru/pages/about/overview/obshhee.html>). Ее функции по закону (см. тот же сайт), структура, инструменты регулирования, выявленные факты нарушения антимонопольного законодательства.

#### Практическое занятие №6.

1. Что такое экономическая безопасность страны? Можно ли рассматривать санкции как угрозу экономической безопасности? Поясните на примерах. <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>
2. Экономическая политика России, США, стран ЕС, Китая: направления (области), цели, гос. органы.

Ответ подготовить по публикации Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) «Россия и мир. 2018» (глава 6): [https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017\\_025.pdf](https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017_025.pdf)

Структуру гос. органов смотреть на официальных правительственных сайтах: США - <https://www.whitehouse.gov/1600/executive-branch> ; ЕС - [https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies\\_en](https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies_en) ; Китай - [http://english.gov.cn/archive/china\\_abc/2014/08/23/content\\_281474982987300.htm](http://english.gov.cn/archive/china_abc/2014/08/23/content_281474982987300.htm)

3. Какие внутренние угрозы экономической безопасности России Вы назвали бы главными? Обоснуйте ответ. <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>

Практическое занятие №7.

1. Роль центрального банка страны в рыночной экономике. Статус и цели деятельности ЦБ РФ по конституции. (Источник: Конституция РФ, закон РФ «О центральном банке (Банке России)» 2002 г. в системах Гарант или Консультант)
2. Особенности государственного бюджета РФ в 2017-2019 гг. (<http://www.webeconomy.ru/index.php?page=cat&cat=mc&mc=218&type=news&newsid=3611>)

**Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.  
Критерии оценки.**

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

### Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейса или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

#### Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в укороченном виде).

##### **Бизнес-кейс по дисциплине: «Макроэкономика» «Как предсказать рецессию?».**

Есть две точки зрения на взаимосвязь между изменениями цен на активы и циклами деловой активности, в частности, рецессиями. В рамках одной из них утверждается, что коррекции цен на активы часто предшествуют рецессии или совпадают с ней. Крах фондового рынка в 1929 году и Великая депрессия, обвал цен на активы в начале 1990-х годов и последующая рецессия в Японии, обрушившиеся в 2008 году цены на активы во всем мире и Великая рецессия — это несколько из наиболее ярких случаев рецессий, перед которыми имели место коррекции цен на активы.

Другая точка зрения заключается в том, что цены на активы могут характеризоваться слишком сильными колебаниями, чтобы качественно предсказывать рецессии. Резкое падение цен на фондовом рынке в 1962 году почти не сказалось на экономическом подъеме, который шел в то время в США. Аналогичным образом, крах фондового рынка в октябре 1987 году существенно не отразился на экономической активности в США, несмотря на предсказания глубокой рецессии в 1988 году. Сторонники этой точки зрения утверждают, что изменения цен на активы часто являются следствием чрезмерно оптимистических или пессимистических изменений в ожиданиях инвесторов и потому являются ненадежными индикаторами цикла деловой активности.

...

В случае европейских стран Группы семи это было четким указанием. В случае США начало рецессии было предсказано, и она имела место, но в другой, близкий период. Однако в случае Канады модель дала промах.

#### **Выводы.**

Коррекции реальных цен на активы полезны для предсказания новых рецессии. В частности, сильные коррекции реальных фондовых цен связаны со значительным повышением вероятности того, что в следующем квартале начнется рецессия. В то же время, если происходит резкий спад цен на жилую недвижимость, а спред по срокам становится отрицательным, вероятность рецессии существенно повышается. Вывод очевиден: директивным органам необходимо внимательно относиться к резким падениям цен на активы, особенно если они сопровождаются сужением спредов по срокам. Такая динамика с большой вероятностью сигнализирует о проблемах в очень близком будущем.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1. Что такое активы, каких видов они бывают, о каких из них идет речь в данном кейсе?**
- 2. Как связаны цены на активы с циклами деловой активности?**
- 3. Как Вы поняли, что такое «асимметрия информации»?**
- 4. Что означают понятия «проциклический» и контрциклический?**
- 5. (вспомнить математику!) В чем заключается метод регрессии? Что показал этот метод для предсказания рецессии на основе динамики фондовых цен и цен на недвижимость?**

### Критерии оценки ответа слушателей на вопросы кейса.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

## Характеристика оценочного средства №5

### Оценка работы с раздаточным материалом.

Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

#### Пример раздаточного материала и заданий к нему.

##### Задание.

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

**СОСТАВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ**  
(млрд. рублей; до 2000 г. - трлн. руб.)

	1992	1995	2000	2002	2003	2004	2005
<b>Денежные доходы - всего</b>	<b>7,100</b>	<b>910,9</b>	<b>3983,9</b>	<b>6831,0</b>	<b>8900,5</b>	<b>10976,3</b>	<b>13522,5</b>
в том числе:							
доходы от предпринимательской деятельности	0,600	149,7	612,2	810,7	1066,9	1285,5	1541,7
оплата труда <sup>1)</sup>	5,227	571,8	2501,9	4496,2	5691,9	7137,9	8766,7
социальные выплаты	1,014	119,5	551,1	1040,5	1253,4	1407,4	1748,4
доходы от собственности	0,071	59,0	270,9	353,8	694,5	904,2	1201,5
другие доходы	0,188	10,9	47,8	129,8	193,8	241,3	264,2
<b>Денежные расходы и сбережения - всего</b>	<b>7,100</b>	<b>910,9</b>	<b>3983,9</b>	<b>6831,0</b>	<b>8900,5</b>	<b>10976,3</b>	<b>13522,5</b>
в том числе:							
покупка товаров и оплата услуг	5,175	641,7	3009,4	5001,8	6147,3	7670,7	9615,3
обязательные платежи и разнообразные взносы	0,577	50,9	309,8	586,9	737,5	1000,9	1299,2
приобретение недвижимости	0,003	1,0	47,7	119,8	180,1	255,2	199,4
прирост финансовых активов	1,345	217,3	617,0	1122,5	1835,6	2049,5	2408,6
из него прирост, уменьшение (-) денег на руках у населения	0,968	33,1	110,1	119,2	241,2	196,1	152,8

<sup>1)</sup> Включая скрытую (официально не учтенную) заработную плату.

#### Задание по статистике Росстата.

1) Назвать основные виды доходов домохозяйств в РФ.

---

2) Как менялась их динамика за приведенный период?

---

---

3) Назвать основные виды расходов домохозяйств в РФ.

---

4) Как менялась динамика расходов домохозяйств за приведенный период?

---

5) Какие из приведенных данных в наибольшей степени воздействует на ВВП РФ?

---

**Критерии оценки ответа слушателей на вопросы раздаточного материала.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

## ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

**1. Назовите типы хозяйственных систем, базовых в Макроэкономике**

- а) первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, социалистическая, капиталистическая, коммунистическая;
- б) развитая, развивающаяся, переходная;
- в) чистая монополия, монополистическая, олигополия, совершенная;
- г) традиционная, административно-командная, чисто рыночная, смешанная;
- д) простое, суженное, расширенное воспроизводство.

**2. Кто формирует совокупный спрос в экономике:**

- а) домашние хозяйства на потребительские товары и услуги;
- б) предприятия на факторы производства;
- в) государство на товары и услуги, а также на факторы производства;
- г) указанное в пп. а) и б);
- д) указанное в пп. а), б), в)

**3. Какой элемент отсутствует в производственной функции Кобба-Дугласа?**

- а) количество вовлеченного труда;
- б) количество используемого капитала;
- в) количество земли для производственной деятельности;
- г) уровень технологий;
- д) используется все вышеназванное.

**4. Какие 2 сектора экономики не участвуют в производстве рыночной продукции?**

- а) домашние хозяйства и финансовые организации;
- б) государство и нефинансовые коммерческие организации;
- в) некоммерческие организации и домашние хозяйства;
- г) остальной мир и государство;
- д) государство и некоммерческие организации.

**5. На фазе кризиса экономического цикла в рыночной экономике основные макроэкономические показатели (ВВП, уровень заработных плат, уровень занятости, инвестиции, цены, процентные ставки) изменяются следующим образом:**

- а) падение всех перечисленных макроэкономических показателей;
- б) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением цен;
- в) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением процентных ставок;
- г) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением цен и процентных ставок.
- д) все показатели растут

**6. Назовите статистические сложности измерения экономического роста в стране?**

- а) Меняется состав и количество экономически активного населения
- б) По сравнению с предыдущим периодом меняется ассортимент производимой продукции и цены
- в) Не совпадают производственные циклы на разных предприятиях
- г) Из-за банкротства отдельных предприятий и банков

д) Часть продукции производится на государственных предприятиях

**7. Какова причина неинфляционного роста цен?**

- а) монополизм
- б) дефицит государственных финансов
- в) научно-технический прогресс
- г) дисбалансы во внешнеэкономической деятельности (избыточный приток иностранной валюты)
- д) требования профсоюзов

**8. Если 20% опрошенных менеджеров укажут на негативные изменения, а 30% на позитивные, чему будет равен PMI?**

- а) 0
- б) 100
- в) 45,5
- г) 55
- д) 50

**9. Какое определение наиболее точно описывает инфляцию?**

- а) рост цен
- б) общий рост цен
- в) падение покупательной способности денег
- г) рост покупательной способности денег
- д) падение валютного курса

**10. В книге Г.Мэнкью «Принципы экономики» описывается ситуация на рынке труда в США после повышения МРОТ на 10%. Указано, что занятость сразу падает на 1-3%. Догадайтесь на каком сегменте рынка и почему:**

- а) среди высококвалифицированных кадров, т.к. их первыми затрагивают эти изменения
- б) среди госслужащих, т.к. в госсекторе не могут не выполнить положения закона и часть занятых здесь придется сократить (возможности бюджета ограничены)
- в) среди иммигрантов. Часть из них подпадает под сокращения. Работодатели не готовы платить более высокие зарплаты
- г) среди подростков. Многие сразу бросают школу и вливаются в число безработных, вставая на учет на бирже труда.
- д) Здесь что-то не так. Скорее занятость должна вырасти, ведь теперь больше стимулов работать.

**11. В СНС доход домашнего хозяйства от сдачи в аренду квартиры отражается в счетах домохозяйств как:**

- а) первичный доход;
- б) вторичное распределение доходов;
- в) использование располагаемого дохода;
- г) использование скорректированного располагаемого дохода;
- д) подходит ко всему перечисленному выше.

**12. Децильный коэффициент в США равен 15. Какая теория (подход) точнее всего описывает функцию общественного благосостояния в этой стране?**

- а) классическая утилитаристская (Дж. Бентама), то есть одинаковой ценности благосостояний индивидуумов;
- б) общественное благосостояние - это взвешенная сумма индивидуальных благосостояний;
- в) роулсианская функция максимизации индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
- г) либертаристская теория (последовательный индивидуализм), в которой утверждается, что функция общественного благосостояния - фикция;

д) эгалитарная.

**13. Укажите названия макроэкономических коэффициентов:**

- а) отношение роста национального дохода к росту автономных инвестиций, вызвавших этот рост;
- б) отношение роста вторичных (стимулированных) инвестиций к росту национального дохода, вызвавшего этот рост;
- в) отношение роста государственных расходов к изменению совокупного спроса в результате такого роста;
- г) отношение роста всей денежной массы к вызвавшей его величине первоначального предложения денег
- д) отношение роста национального дохода к величине изменения налоговых отчислений

а)
б)
в)
г)
д)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ  
(наименование кафедры)

## **Билеты к экзамену**

по учебной дисциплине

### **Макроэкономика**

(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль): Мировая экономика**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора – 2019 г.**

**Москва**

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>		
<b>БИЛЕТ № 1</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		
Зав. кафедрой	<u>П. И. Толмачев</u>	Составитель <u>Б.Б. Логинов</u>
	<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
	«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Макроэкономика	
Форма обучения:	<u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая политика и ее цели, взаимосвязь с экономической теорией. Особенности экономического регулирования экономики РФ (Вашей страны) на современном этапе.</li> <li>2. Налоги: их основные виды, объекты налогообложения и налоговая ставка. Система налогообложения в России.</li> </ol>		

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>		
<b>БИЛЕТ № 2</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		
Зав. кафедрой	<u>П. И. Толмачев</u>	Составитель <u>Б.Б. Логинов</u>
	<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
	«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Макроэкономика	
Форма обучения:	<u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулирование экономики: уровни, сферы, методы и инструменты.</li> <li>2. Структура, принципы формирования государственного бюджета. Взаимосвязь дефицита госбюджета и государственного долга. Бюджет РФ на 2014 г. (можно 2013 или 2015 г.)</li> </ol>		

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>		
<b>БИЛЕТ № 3</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		
Зав. кафедрой	<u>П. И. Толмачев</u>	Составитель <u>Б.Б. Логинов</u>
	<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>

«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Макроэкономика
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели и особенности безработицы в России и зарубежных странах. Задачи центров занятости.</li> <li>2. Признаки финансовых отношений в экономике. Понятие и структура финансового рынка страны. Виды фондов.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 4</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	<i>(подпись)</i> <span style="margin-left: 200px;"><i>(подпись)</i></span>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Макроэкономика
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безработица: сущность, виды, методы борьбы. Взаимосвязь с инфляцией.</li> <li>2. Роль центрального банка в макроэкономических процессах. Статус и цели деятельности Банка России.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 5</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	<i>(подпись)</i> <span style="margin-left: 200px;"><i>(подпись)</i></span>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Макроэкономика
Форма обучения:	очная _____ Курс _____

1. Основные факторы и темпы инфляции в России. Понятие дефляции и ее последствия. Примеры стран.
2. Кредит: сущность, формы. Роль процентной ставки в рыночной экономике. Кредитно-банковская система и ее звенья. Особенности банковской системы РФ (Вашей страны, страны на выбор).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»**

**БИЛЕТ № 6**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ П. И. Толмачев

Составитель \_\_\_\_\_ Б.Б. Логинов

*(подпись)*

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина \_\_\_\_\_ Макроэкономика

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

1. Инфляция: сущность, причины, типы, темпы, измерение. Негативные и позитивные стороны. Антиинфляционная политика.
2. Денежная масса, ее агрегаты (принцип агрегирования) и способы регулирования. Закон денежного обращения. Кредитно-денежная политика ЦБ.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»**

**БИЛЕТ № 7**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ П. И. Толмачев

Составитель \_\_\_\_\_ Б.Б. Логинов

*(подпись)*

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина \_\_\_\_\_ Макроэкономика

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

1. Экономический цикл и его фазы. Характеристика процессов, протекающих на различных фазах. Основные отличия кризиса рыночной и нерыночной экономик.
2. Деньги: этапы развития, функции, виды. Новые виды денег. Роль денежных суррогатов в экономике.

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 8</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Макроэкономика</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<p>1. <b>Кругооборот доходов и расходов в теории Л. Вальраса. Какой вклад он внес в экономическую статистику? Расчет РМІ.</b></p> <p>2. <b>Понятие «национальное богатство». Недостатки его подсчета в современной статистике. Особенности национального богатства РФ (или страны на выбор).</b></p>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 9</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Макроэкономика</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<p>1. <b>Объясните механизм действия экономических мультипликаторов. Назовите их виды. Что такое акселератор? Какую роль играют эти «экономические рычаги» в классической политэкономии и теории общего равновесия. Почему?</b></p> <p>2. <b>СНС: понятие, эволюция, задачи. Виды национальных счетов и принципы их формирования.</b></p>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	

<b>БИЛЕТ № 10</b>	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Макроэкономика
Форма обучения: _____	очная
	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегии экономического роста: политика, ориентированная на спрос и политика, ориентированная на предложение. Экономический рост в РФ и других странах, его особенности.</li> <li>2. Система макроэкономических показателей. Последовательность статистической «очистки» ВВП для оценки располагаемого личного дохода населения.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 11</b>	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Макроэкономика
Форма обучения: _____	очная
	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть экономического роста. Способы и соответствующие им проблемы его измерения. Типы и факторы роста, а также его сдерживания.</li> <li>2. Базовые понятия экономической статистики: экономическая территория, резидент/нерезидент, отрасли и сектора экономики.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 12</b>	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>

«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Макроэкономика
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Процесс воспроизводства: сущность, виды, стадии.</b></li> <li>2. <b>ВВП как основной макроэкономический показатель. Методы расчета и состав по разным методам. Экономическая сущность различий ВВП и ВНД.</b></li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 13</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Макроэкономика
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Производственная функция и ее математическая запись. Подход В. Леонтьева в теории «Затраты-Выпуск»</b></li> <li>2. <b>Понятие «экономической безопасности» страны. Внешние и внутренние угрозы. Индикаторы угроз и их предельные значения.</b></li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 14</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Макроэкономика
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Эффективность производства и производительность труда в экономике страны. Сущность, определяющие факторы.</b></li> <li>2. <b>«Провалы» государственного вмешательства. Примеры.</b></li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 15</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
« ____ » _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Курс _____
Форма обучения: _____	_____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории, законы, методы Макроэкономики. Возможности и границы применения экономического эксперимента.</li> <li>2. «Провалы» рынка. Приведите их конкретные примеры. С помощью каких механизмов участники рынка сами пытаются преодолеть его «провалы»?</li> </ol>	

**Экзаменационные билеты**  
**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.

испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Мировая экономика**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева**

« 24 » 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАРКЕТИНГ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

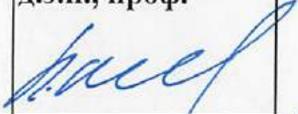
**Москва  
2019**

Автор: Харланов А.С., д.э.н., доцент.

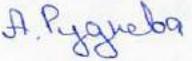
Рабочая программа дисциплины: «Маркетинг»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

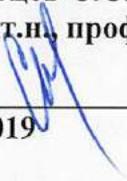
Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И. д.э.н., проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019 	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 22.02.2019			

Основная профессиональная образовательная программа:

Руководитель ОПОП ВО  А.О. Руднева, к.э.н., доцент

Директор библиотеки  Ю.В. Толкачева

Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины:**

«Маркетинг».

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью** дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по основам маркетингового подхода в управлении фирмой.

**Задачи изучения дисциплины является изучение:** формирование у обучающихся целостной системы знаний по основам маркетинга как системе деятельности, направленной на реализацию успешного продвижения товаров и услуг на рынках, формирование умений и навыков использования маркетинговых инструментов в экономической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	32 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Маркетинг» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО Б1.В.03 программ бакалавриата «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Теория вероятности и математическая статистика», «Макроэкономика» и «Национальная экономика» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

#### Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Эконометрика	X	X	X	X
2.	Деньги, кредит, банки	X	X	X	X
3.	Методы оптимальных решений	X	X	X	X

#### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа слушателя с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР) 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, 35,5 часа – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,5				30,5				
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	16				16				
Семинары (С)	14				14				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,5				0,5				

<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	42				42				
Форма промежуточной аттестации – экзамен	35,5				Экзамен				
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108				3/108				

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

#### **Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели**

Теоретические основы маркетинга. Определение маркетинга. Сущность категорий: нужда, потребность, спрос, товар, обмен, рынок, сделка. Эволюция маркетинговых концепций. Сферы применения маркетинга. Современные тенденции в развитии маркетинга. Маркетинг как инструмент создания ценностей и стоимости для компании.

#### **Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка**

Понятие целевого рынка. Сегментационный подход к выбору целевых рынков. Критерии сегментации: социально-экономические, демографические, географические, психографические, поведенческие. Критерии выбора целевых рынков. Агрегированная, дифференцированная, концентрированная стратегии.

#### **Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования**

Теоретические основы мирового рынка и международной торговли. Сущность и конъюнктура мирового рынка. Теории международной торговли. Ценообразование в международной торговле. Анализ и динамика международной торговли. Товарная и географическая структура международной торговли. Мировой рынок промышленных товаров. Мировой рынок сырьевых товаров.

#### **Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге**

Типы рынков. Рынок свободной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополистической конкуренции. Рынок чистой монополии. Факторы ценообразования. Этапы процесса ценообразования. Виды цен. Скидки в системе ценообразования. Формы ценообразования и особенности ценовой политики в международном маркетинге.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Раздел 2.	Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Раздел 3.	Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 4.	Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	16	14	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	экзамен		

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Базиков, А. А. Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Базиков, В. Л. Базикова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 360 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. К. Щенина, В. В. Полякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 363 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431976>.
3. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под ред. Е. Ф. Прокушева. - 10-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 450 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431851>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Девлетов, О. У. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 377 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429412>.
2. Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер [Электронный ресурс] / Ф. Котлер ; ред. М. Суханова ; пер. с англ. Т.В. Виноградовой, А.А. Чеха, Л.Л. Царук. – 7-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279742>.
3. Минько, Э. В. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, Н. В. Карпова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114714>.
4. Сейфуллаева, М.Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / М. Э. Сейфуллаева. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119592>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.wto.org/>.
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>.
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

<b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b>	<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>	<b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>
Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>12</b>	Маркетинг как инструмент создания ценностей и стоимости для компании.
Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	<b>10</b>	Агрегированная, дифференцированная, концентрированная стратегии.
Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	<b>10</b>	Мировой рынок промышленных товаров. Мировой рынок сырьевых товаров.
Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>10</b>	Формы ценообразования и особенности ценовой политики в международном маркетинге.

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

#### Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

#### Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта,

реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует

применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее

ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;  
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;  
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию (\*контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
  
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Маркетинг»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

Москва  
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Маркетинг» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-6			
ПК-8			

### 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>32 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации</p>

	данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-6(2)	ПК-8(2)				
Текущий контроль							
Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели	Устный вопрос	+	+				
	Доклады по темам	+	+				
Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка	Устный опрос	+	+				
	Рубежный контроль №1 - Тест	+	+				
Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования	Устный опрос	+	+				
	Доклады по темам	+	+				
Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге	Устный опрос	+	+				
	Рубежный контроль №2 - Тест	+	+				
Промежуточный контроль							
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+				

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольные вопросы к семинарам**

1. Эволюция развития концепции маркетинга.
2. Специализации стран в мировом хозяйстве.
3. Особенности и проблемы маркетинга в России.
4. Прямое инвестирование за рубежом как форма вовлечения в деятельность на зарубежном рынке.
5. Особенности выработки стратегии внешнеэкономической деятельности фирм.
6. Процесс планирования в маркетинге.
7. Элементы международной среды: экономические, политико-правовые, культурные.

8. Конъюнктурные и прогнозные исследования международного рынка
9. Маркетинговые информационные системы (МИС).
10. Исследование международного рынка и изучение собственного потенциала фирмы как части маркетингового исследования.
11. Сегментирование на внешнем рынке.
12. Стратегии охвата международного рынка.
13. Позиционирование товара на зарубежном рынке.
14. Международный комплекс маркетинга. Особенности товарной политики предприятий на внешнем рынке.
15. Этапы проведения международной товарной политики.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие и сущность маркетинга.
2. Эволюция развития концепции маркетинга.
3. Международная маркетинговая концепция, ее содержание и направления развития.
4. Специализации стран в мировом хозяйстве.
5. Особенности и проблемы маркетинга в России.
6. Конкуренция и конкурентоспособность на внешнем рынке.
7. Основные решения, связанные со спецификой вхождения компании на зарубежные целевые рынки.
8. Совместная предпринимательская деятельность, виды совместной деятельности.
9. Прямое инвестирование за рубежом как форма вовлечения в деятельность на зарубежном рынке.
10. Особенности выработки стратегии внешнеэкономической деятельности фирм.
11. Факторы, оказывающие влияние на долгосрочные цели внешнеэкономической деятельности фирмы.
12. Характер стратегических альтернатив и ключевые проблемы их оценки.
13. Реализация стратегического плана внешнеэкономической деятельности фирм
14. Процесс планирования в международном маркетинге.
15. Элементы международной среды: экономические, политико-правовые, культурные.
16. Понятие и роль конкуренции в функционировании рыночной экономики.
17. Конкурентные преимущества, определяющие позицию фирмы в отрасли
18. Общая система условий конкурентного преимущества для развитого рынка.
19. Система управления маркетингом.
20. Понятие и особенности маркетинговых исследований.
21. Конъюнктурные и прогнозные исследования рынка
22. Первичная и вторичная информация в маркетинге
23. Маркетинговые информационные системы (МИС).
24. Исследование рынка и изучение собственного потенциала фирмы как части маркетингового исследования.
25. Основные этапы проведения маркетинговых исследований.
26. Характеристика фирм, оказывающих клиентам полный комплекс услуг
27. Характеристика фирм, концентрирующихся на исследованиях отдельных секторов экономики.
28. Типы и виды маркетинговых исследований.
29. Сегментирование на внешнем рынке.
30. Стратегии охвата международного рынка.
31. Позиционирование товара на зарубежном рынке.

32. Международный комплекс маркетинга. Особенности товарной политики предприятий на внешнем рынке.
33. Этапы проведения международной товарной политики.
34. Особенности проведения экспортной товарной политики.
35. Ассортиментная политика, ее особенности.
36. Оценка жизненного цикла товара на внешнем рынке.
37. Оценка конкурентоспособности товара на внешнем рынке.
38. Составляющие цены на внешнем рынке, методы ее регулирования.
39. Характеристика мировых цен на товары и услуги (определения, классификация).
40. Источники информации о ценах мирового рынка.
41. Сущность и особенности международной ценовой политики.
42. Разработка ценовых стратегий на внешнем рынке.
43. Понятие и сущность товародвижения в маркетинге.
44. Планирование товародвижения на внешнем рынке с учетом вида товаров, средств передвижения, способа доставки, сроков хранения.
45. Разработка и обоснование сбытовой политики на внешнем рынке
46. Выбор каналов и методов сбыта на внешнем рынке: прямой, косвенный и комбинированный (смешанный) методы.
47. Роль посредников в маркетинговой деятельности предприятий на зарубежном рынке.
48. Понятие и элементы международной системы продвижения (коммуникаций).
49. Принципы и новые подходы в формировании коммуникативной политики предприятий на внешнем рынке.
50. Коммуникационные каналы (личной коммуникации, неличной коммуникации).
51. Цели, задачи и основные правила создания международной рекламы.
52. Планирование международной рекламной деятельности и оценка ее эффективности.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

## Характеристика оценочного средства №1

### Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

**Качественные характеристики** - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

**Основные показатели**, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД России).

**Косвенные показатели** оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

### Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

**Характеристика оценочного средства №2**  
**Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

**Оценивание доклада (с презентацией)**

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Тесты**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**38.03.01 Экономика**  
**Мировая экономика**  
**Кафедра: «Мировая экономика»**  
**Дисциплина «Маркетинг»**

1. Характер стратегических альтернатив и ключевые проблемы их оценки.
2. Система управления маркетингом.

Составитель \_\_\_\_\_ А.С. Харланов  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ П.И. Толмачев  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие и сущность маркетинга.
2. Эволюция развития концепции маркетинга.
3. Международная маркетинговая концепция, ее содержание и направления развития.
4. Специализации стран в мировом хозяйстве.
5. Особенности и проблемы маркетинга в России.
6. Конкуренция и конкурентоспособность на внешнем рынке.
7. Основные решения, связанные со спецификой вхождения компании на зарубежные целевые рынки.
8. Совместная предпринимательская деятельность, виды совместной деятельности.
9. Прямое инвестирование за рубежом как форма вовлечения в деятельность на зарубежном рынке.
10. Особенности выработки стратегии внешнеэкономической деятельности фирм.
11. Факторы, оказывающие влияние на долгосрочные цели внешнеэкономической деятельности фирмы.
12. Характер стратегических альтернатив и ключевые проблемы их оценки.
13. Реализация стратегического плана внешнеэкономической деятельности фирм
14. Процесс планирования в международном маркетинге.
15. Элементы международной среды: экономические, политико-правовые, культурные.
16. Понятие и роль конкуренции в функционировании рыночной экономики.
17. Конкурентные преимущества, определяющие позицию фирмы в отрасли
18. Общая система условий конкурентного преимущества для развитого рынка.
19. Система управления маркетингом.
20. Понятие и особенности маркетинговых исследований.
21. Конъюнктурные и прогнозные исследования рынка
22. Первичная и вторичная информация в маркетинге

23. Маркетинговые информационные системы (МИС).
24. Исследование рынка и изучение собственного потенциала фирмы как части маркетингового исследования.
25. Основные этапы проведения маркетинговых исследований.
26. Характеристика фирм, оказывающих клиентам полный комплекс услуг
27. Характеристика фирм, концентрирующихся на исследованиях отдельных секторов экономики.
28. Типы и виды маркетинговых исследований.
29. Сегментирование на внешнем рынке.
30. Стратегии охвата международного рынка.
31. Позиционирование товара на зарубежном рынке.
32. Международный комплекс маркетинга. Особенности товарной политики предприятий на внешнем рынке.
33. Этапы проведения международной товарной политики.
34. Особенности проведения экспортной товарной политики.
35. Ассортиментная политика, ее особенности.
36. Оценка жизненного цикла товара на внешнем рынке.
37. Оценка конкурентоспособности товара на внешнем рынке.
38. Составляющие цены на внешнем рынке, методы ее регулирования.
39. Характеристика мировых цен на товары и услуги (определения, классификация).
40. Источники информации о ценах мирового рынка.
41. Сущность и особенности международной ценовой политики.
42. Разработка ценовых стратегий на внешнем рынке.
43. Понятие и сущность товародвижения в маркетинге.
44. Планирование товародвижения на внешнем рынке с учетом вида товаров, средств передвижения, способа доставки, сроков хранения.
45. Разработка и обоснование сбытовой политики на внешнем рынке
46. Выбор каналов и методов сбыта на внешнем рынке: прямой, косвенный и комбинированный (смешанный) методы.
47. Роль посредников в маркетинговой деятельности предприятий на зарубежном рынке.
48. Понятие и элементы международной системы продвижения (коммуникаций).
49. Принципы и новые подходы в формировании коммуникативной политики предприятий на внешнем рынке.
50. Коммуникационные каналы (личной коммуникации, неличной коммуникации).
51. Цели, задачи и основные правила создания международной рекламы.
52. Планирование международной рекламной деятельности и оценка ее эффективности.

### **Экзаменационные билеты** **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
«24» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

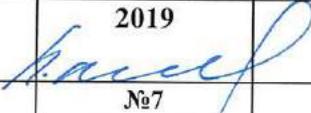
**Москва  
2019**

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Математический анализ» - Москва:  
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.			
Год утверждения (переутверждения)	2019 	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины:**

«Математический анализ»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математический анализ», соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целями** освоения дисциплины «Математический анализ» являются:

- общематематическая подготовка студентов, необходимая для освоения математических и статистических методов в управлении и экономике;
- воспитание у студентов навыков логического мышления и формального обоснования принимаемых решений.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с фундаментальными математическими понятиями и с примерами их применений в экономике и менеджменте;
- научить правильному пониманию и грамотному употреблению основных идей математического анализа;
- развить навыки логического мышления;
- сформировать указанные в государственном стандарте компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

*Знать:*

- категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- методологию сбора данных для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа(ОПК-3).

*Уметь:*

- использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности(ОПК-1);
- использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач(ОПК-2);
- использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа(ОПК-3).

*Владеть:*

- навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности(ОПК-1);
- навыками сбора данных для решения профессиональных задач(ОПК-2);
- навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа(ОПК-3).

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1 (1)</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать З1:</b> категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь У1:</b> использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть В1:</b> навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2(1)</b> способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать З1:</b> методологию сбора данных для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь У1:</b> использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть В1:</b> навыками сбора данных для решения профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК-3(1)</b> способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p>	<p><b>Знать З1:</b> основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа;</p> <p><b>Уметь У1:</b> использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа;</p> <p><b>Владеть В1:</b> навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математический анализ» относится к учебным дисциплинам базовой части (Б1.Б.08) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) направления подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика», квалификация – бакалавр.

Курс «Математический анализ» базируется на знаниях, полученных в школе.

Дисциплина «Математический анализ» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория игр», «Методы оптимальных решений», «Введение в математическую логику», «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика».

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п		№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория вероятностей и математическая статистика	X	X	X	X		X		X	X	X
2	Методы оптимальных решений	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Введение в математическую логику	X		X			X				
4	Эконометрика		X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Макроэкономика		X	X	X	X	X		X	X	X
6	Микроэкономика		X	X		X	X		X	X	X
7	Статистика		X	X		X	X		X	X	X
8	Теория игр	X	X	X			X				
9	Теория риска		X	X		X	X		X	X	X

#### Входные требования для освоения дисциплины «Математический анализ», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Математический анализ» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики и начала математического анализа; операции и их свойства над объектами;

Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений;
- строить графики и таблицы;
- формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.

Владеть:

- навыками выполнения алгебраических преобразований;
- приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников.

**4. Объем дисциплины Математический анализ в 3. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 14 часов занятий семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 104 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, 45,5 часа - контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,5		30,5						
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16		16						
Семинары (С)	14		14						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-		-						
ИКР	0,5		0,5						
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-		-						
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-		-						
Групповые консультации	-		-						
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-		-						
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	104		104						
<b>Форма контроля - экзамен</b>	45,5		45,5						
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	180/5		180/5						

**5. Содержание дисциплины «Математический анализ», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Множества. Функции. Последовательности.**

**Тема 1. Множества. Функции.** Операции над множествами (определения и свойства). Декартово произведение множеств. Понятие функции. Графики основных элементарных функций. Виды функций: четные, нечетные, периодические, ограниченные, монотонные. Преобразования графиков элементарных функций. Обратная функция. Сложная функция. Функции в экономике и менеджменте.

**Тема 2. Последовательности.** Понятие числовой последовательности, способы задания. Основные характеристики: монотонность, ограниченность, сходимости. Предел последовательности: определение, геометрический смысл. Число  $\epsilon$ . Экономический смысл числа  $\epsilon$  и показательной функции, связь с формулой вычисления сложных процентов.

**Тема 3. Предел функции.** Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Связь между функцией, ее пределом и бесконечно малой функцией. Арифметические свойства пределов. Теоремы о переходе к пределу в неравенствах. Признаки существования пределов. Вычисление пределов алгебраических выражений.

Замечательные пределы и их следствия. Число  $e$  как предел последовательности. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции.

## Раздел 2. Дифференциальное исчисление.

**Тема 4. Непрерывность функции одной переменной.**

Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции в интервале и на отрезке. Точки разрыва и их классификации. Основные теоремы о непрерывных функциях. Непрерывность элементарных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, достижение наибольшего и наименьшего значений, промежуточного значения.

**Тема 5. Производная и дифференциал функции одной переменной.**

Понятие производной функции одной переменной, механический и геометрический смысл. Дифференцируемость функции в точке. Дифференциал как главная линейная часть приращения функции, его геометрический смысл, свойства. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Производные основных элементарных функций. Производная суммы, разности, произведения, частного двух функций. Производная сложной функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Задача о производительности труда. Эластичность спроса и предложения.

Касательные и нормали к плоским кривым. Вычисление производных. Производные высших порядков. Применение производной для нахождения экстремумов и интервалов монотонности функций. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Выпуклость и точки перегиба.

**Тема 6. Функция нескольких переменных.**

Определение и примеры функций двух и большего числа переменных. Предел и непрерывность. Частные производные полный дифференциал. Производная по направлению. Градиент. Экстремумы функций нескольких переменных. Понятие о двойных и тройных интегралах.

## Раздел 3. Интегральное исчисление.

**Тема 7. Первообразная и неопределенный интеграл.** Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, подведение под знак дифференциала, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций. Выделение целой части рациональных функций. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие. Интегрирование простейших дробей.

Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений.

**Тема 8. Определенный интеграл**

Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Интеграл с переменным верхним пределом. Методы вычисления определенного интеграла. Применения интегралов в экономике: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Несобственные интегралы 1 и 2 рода.

## Раздел 4. Дифференциальные уравнения.

### Тема 9. Дифференциальные уравнения 1 порядка.

Основные понятия. Дифференциальные уравнения первого порядка. Теорема о существовании и единственности решения. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.

### Тема 10. Дифференциальные уравнения высших порядков.

Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейший случай понижения порядка. Устойчивость решений. Методы решения дифференциальных уравнений высших порядков. Простейшие случаи. Дифференциальные уравнения в экономике. Уравнение логистической кривой.

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1	1	Элементарные функции и их свойства. Сложная функция. Обратная функция. Нахождение пределов последовательностей.	2	2	Устный опрос, решение задач. Рубежный контроль №1-Тест
2.		Способы вычисления предела функции. Эквивалентные бесконечно малые, их свойства. Исследование функции на непрерывность.	2	2	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №1
3.	2	Применение правил дифференцирования. Нахождение пределов по правилу Лопитала. Вычисление частных производных высшего порядка	2	2	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №2
4	3	Таблица основных интегралов. Методы интегрирования.	2	2	Устный опрос, решение задач.
5		Интегрирование рациональных функций. Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений. Вычисление определённых интегралов.	3	2	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №3
6	4	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.	3	2	Устный опрос, решение задач. Рубежный контроль №2-Тест
7		Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейшие случаи понижения порядка.	2	2	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №4
		Всего часов	16	14	

	Промежуточный контроль	экзамен	
--	------------------------	---------	--

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Математический анализ» (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Математический анализ»**

### **7.1. Основная литература**

1. Баврин, И. И. Математический анализ [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Баврин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 327 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E01E61C4-6105-4D87-839D-A0C9044A552F>.
2. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / В. Л. Ключин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 447 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5034250C-74D8-46CA-AF7C-20608D963DCB/>.
3. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов. Задачи, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Л. Ключин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 165 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/FBAD94E9-B2F0-4392-91D8-73BEED5CB401>.
4. Кремер, Н. Ш. Математический анализ [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 ч. / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; отв. ред. Н. Ш. Кремер. - Москва : Юрайт, 2016.  
 Ч.1. - 244 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A02D224A-69C5-4DDD-99C7-8383D5331A28>.  
 Ч.2.- 389 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/971619EF-7196-46F3-9C56-028E4108899C>.
5. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. В. Татарников [и др.] ; под общ.ред. О. В. Татарникова. — Москва : Юрайт, 2017. — 593 с.— Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FE2FB7B6-6EFD-4603-824E-96F41141D8CD](http://www.biblio-online.ru/book/FE2FB7B6-6EFD-4603-824E-96F41141D8CD).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс]: учебник / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E84ED10F-2442-49D6-86D0-69C9EF72BEB8>.
2. Краснова, С. А. Математический анализ для экономистов. [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата: в 2 ч / С. А. Краснова, В. А. Уткин. – Москва : Юрайт, 2016.  
 Ч.1. - 298 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/290C6034-5735-4840-AC0C-F20C20C48387>.

Ч.2. – 315 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B70B45D3-38EC-4AF7-A6C1-E87FE8A0A9EB>.

3. Математика для экономистов. Практикум : учебник для академического бакалавриата / под ред. О. В. Татарникова. - Москва :Юрайт, 2016. – 285 с.
4. Протасов, Ю. М. Математический анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Протасов. - Москва : Флинта, 2012. - 165 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118>.
5. Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Федосеев. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114723>.

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Математический анализ»**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа :<http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа :<http://wto.org>.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Математический анализ»**

##### **9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Математический анализ»**

*Таблица 9.1.1*

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<u>Тема1</u> Элементарные функции и их свойства	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	10	Матричные многочлены.
<u>Тема2</u> Нахождение пределов последовательностей. Раскрытие неопределенностей.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	10	-
<u>Тема 3</u> Способы вычисления предела функции. Определение характера точек разрыва.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	10	-

<u>Тема 4</u> Применение правил дифференцирования. Нахождение пределов по правилу Лопиталя.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	11	-
<u>Тема 5</u> Вычисление частных производных высшего порядка.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	11	Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений.
<u>Тема 6</u> Вычисление дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	11	Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Отыскание производных и дифференциалов
<u>Тема 7</u> Интегрирование рациональных функций. Интегрирование простейших дробей.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	10	-
<u>Тема 8</u> Вычисление определённых интегралов. Несобственные интегралы.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	10	-
<u>Тема 9</u> Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	10	-
<u>Тема 10</u> Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейшие случаи понижения порядка.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	11	Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Задача об эффективности рекламы.

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Математический анализ»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;

- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка к экзамену.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно,

чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- решить предложенные задачи.

#### **Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы. При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений обучающегося, по прослушанной дисциплине.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -  
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Математический анализ»**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Математический анализ»**

**Уровень высшего образования: бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора–2019 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК -1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач			
ОПК-3 - способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы			

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<p><b>ОПК-1 (1)</b>                      способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать З1:</b>                      категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь У1:</b>                      использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть В1:</b>                      навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2(1)</b>                      способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать З1:</b>                      методологию сбора данных для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь У1:</b>                      использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть В1:</b>                      навыками сбора данных для решения профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК-3(1)</b>                      способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p>	<p><b>Знать З1:</b>                      основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа;</p> <p><b>Уметь У1:</b>                      использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа;</p> <p><b>Владеть В1:</b>                      навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа.</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3		
Текущий контроль						
Раздел 1. Тема 1. Тема 2. Элементарные функции и их свойства. Сложная функция. Обратная функция. Нахождение пределов последовательностей.	Работа на семинарах.	+	+	+		
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+	+		
Раздел 1. Тема 3. Способы вычисления предела функции. Исследование функции на непрерывность. Определение характера точек разрыва.	Работа на семинарах.	+	+	+		
	Контрольная работа №1	+	+	+		
Раздел 2. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Применение правил дифференцирования. Вычисление производной сложной функции. Нахождение пределов по правилу Лопиталя. Вычисление частных производных высшего порядка Вычисление дифференциала.	Работа на семинарах.	+	+	+		
	Контрольная работа №2	+	+	+		
Раздел 3. Тема 7. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, метод интегрирования по частям.	Работа на семинарах.	+	+	+		
Раздел 3. Тема 8. Интегрирование рациональных функций. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие. Интегрирование простейших дробей. Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений. Вычисление определённых интегралов.	Работа на семинарах.	+	+	+		
	Контрольная работа №3	+	+	+		

Раздел 4. Тема 9. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Задача об эффективности рекламы.	Работа на семинарах.	+	+	+		
Раздел 4. Тема 9. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Задача об эффективности рекламы.	Работа на семинарах.	+	+	+		
	Рубежный контроль №2-Тест			+		
Раздел 4. Тема 10. Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейшие случаи понижения порядка.	Работа на семинарах.	+	+	+		
	Контрольная работа №4	+	+	+		
<b>Промежуточный контроль</b>						
Темы 1-10	Промежуточный контроль – экзамен	+	+	+		

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### ***Вопросы к лекциям***

**Лекция 1. Множества. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Функции в экономике и менеджменте.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Понятие множества.
2. Операции над множествами (определения и свойства).
3. Декартово произведение множеств.
4. Понятие функции. Способы задания функции.
5. Графики основных элементарных функций.
6. Преобразования графиков элементарных функций.
7. Виды функций: четные, нечетные, периодические, ограниченные, монотонные.
8. Обратная функция.
9. Сложная функция.
10. Функции в экономике и менеджменте.

**Лекция 2. Понятие предела. Числовая последовательность и её предел. Бесконечно большие и бесконечно малые величины. Нахождение пределов последовательностей.**

**Контрольные вопросы**

1. Понятие числовой последовательности, способы задания.
2. Основные характеристики числовой последовательности: монотонность, ограниченность, сходимость.
3. Предел последовательности: определение, геометрический смысл.
4. Число  $e$ . Экономический смысл числа  $e$  и показательной функции, связь с формулой вычисления сложных процентов.
5. Второй замечательный предел.
6. Бесконечно большие и бесконечно малые величины.
7. Раскрытие неопределенностей.

**Лекция 3. Предел функции в точке, односторонние пределы, пределы на бесконечности. Свойства пределов. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва функции.**

**Контрольные вопросы**

1. Предел функции на бесконечности.
2. Предел функции в точке.
3. Односторонние пределы.
4. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
5. Связь между функцией, ее пределом и бесконечно малой функцией.
6. Арифметические свойства пределов.
7. Теоремы о переходе к пределу в неравенствах.
8. Признаки существования пределов.
9. Вычисление пределов алгебраических выражений.
10. Замечательные пределы и их следствия.
11. Сравнение бесконечно малых функций.
12. Эквивалентные бесконечно малые функции.

**Лекция 4. Понятие производной. Таблица производных. Основные правила дифференцирования. Производная сложной функции. Правило Лопиталья. Монотонность функции. Экстремумы функции. Выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции.**

**Контрольные вопросы**

1. Непрерывность функции в точке.
2. Непрерывность функции в интервале и на отрезке. Точки разрыва и их классификации. Основные теоремы о непрерывных функциях. Непрерывность элементарных функций.
3. Понятие производной функции одной переменной, механический и геометрический смысл.
4. Дифференцируемость функции в точке.
5. Дифференциал как главная линейная часть приращения функции, его геометрический смысл, свойства.
6. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
7. Производные основных элементарных функций.
8. Производная суммы, разности, произведения, частного двух функций.
9. Производная сложной функции.
10. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.
11. Задача о производительности труда.
12. Эластичность спроса и предложения.

13. Касательные и нормали к плоским кривым.
14. Вычисление производных.
15. Производные высших порядков.
16. Определение и примеры функций двух и большего числа переменных.
17. Предел и непрерывность.
18. Частные производные полный дифференциал.
19. Производная по направлению.
20. Градиент.
21. Экстремумы функций нескольких переменных.

**Лекция 5. Схема исследования функции и построение ее графика. Построение графиков по характерным точкам.**

**Контрольные вопросы**

1. Схема исследования функции.
2. Применение производной для нахождения экстремумов и интервалов монотонности функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, достижение наибольшего и наименьшего значений, промежуточного значения.
3. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
4. Выпуклость и точки перегиба.
5. Построение графиков функции.

**Лекция 6. Первообразная. Определение и свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, метод интегрирования по частям.**

**Контрольные вопросы**

1. Понятие первообразной и неопределенного интеграла.
2. Свойства неопределенного интеграла.
3. Таблица основных неопределенных интегралов.
4. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, подведение под знак дифференциала, метод интегрирования по частям.
5. Интегрирование рациональных функций.
6. Выделение целой части рациональных функций.
7. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие.
8. Интегрирование простейших дробей.
9. Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений.

**Лекция 7. Определенный интеграл. Задача о площади. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения интегрального исчисления. Дифференциальные уравнения первого порядка: основные понятия.**

**Контрольные вопросы**

1. Определенный интеграл как предел интегральной суммы.
2. Геометрический смысл определенного интеграла.
3. Свойства определенного интеграла.
4. Формула Ньютона-Лейбница.
5. Интеграл с переменным верхним пределом.
6. Методы вычисления определенного интеграла.
7. Применения интегралов в экономике: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Несобственные интегралы 1 и 2 рода.
8. Дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Теорема о существовании и единственности решения.

**Лекция 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.**

**Контрольные вопросы**

1. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
2. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
3. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
4. Дифференциальные уравнения высших порядков.
5. Простейший случай понижения порядка.
6. Устойчивость решений.
7. Методы решения дифференциальных уравнений высших порядков. Простейшие случаи. Дифференциальные уравнения в экономике.
8. Уравнение логистической кривой.

**Вопросы к семинарам**  
**Семинар 1.**

**Контрольные вопросы**

1. Элементы логической символики.
2. Операции над множествами.
3. Диаграммы Эйлера–Венна.
4. Числовые последовательности.
5. Сходящаяся и расходящаяся последовательности.
6. Нахождение пределов последовательностей.
7. Раскрытие неопределенностей.
8. Второй замечательный предел.

**Практические задания:**

1. Множества

Найти

- |                           |                                    |                           |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1). $A \cup B$ ;          | 2). $A \cup (B \cap C)$ ;          | 3). $(A \cup B) \cap C$ ; |
| 4). $(A \cap B) \cup C$ ; | 5). $(A \cap C) \cup (B \cap C)$ ; | 6). $(A \cap B) \cup C$ ; |
| 7). $B/C$ ;               | 8). $B/(A \cap C)$ ;               | 9). $C/(A \cup B)$ ,      |

где

$A = \{2; 4; 6; 9\}$	$B = \{1; 5; 7; 11; 12\}$	$C = \{1; 5; 7; 9\}$
----------------------	---------------------------	----------------------

Вычислить пределы числовых последовательностей.

1	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{-n}{n+1}$	2	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n-1}{5n+4}$	3	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3+3n-1}{n^2+12}$
4	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1+3+\dots+(2n-1)}{n+3}$	5	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{6n^3+3n-1}{4n^5+n^3}$	6	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3n+2)^{100}}{(3n-1)^{98}(n-5)^2}$
7	$\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2+n+1} - \sqrt{n^2-n})$	8	$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n}{n+2}\right)^n$	9	$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n-1}{n+1}\right)^{2n}$

1 0	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4 \cdot 3^n - 1}{2 \cdot 3^n + 3}$	1 1	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2 \cdot 5^n - 5 \cdot 7^n - 5}{4 \cdot 7^n + 4 \cdot 5^n + 2}$	1 2	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2 \cdot 6^{-n} - 2 \cdot 4^{-n} + 4}{3 \cdot 4^{-n} - 2 \cdot 6^{-n} - 4}$
--------	---	--------	---	--------	---

## Семинар 2.

### Контрольные вопросы

1. Способы вычисления предела функции.
2. Исследование функции на непрерывность.
3. Определение характера точек разрыва.

### Практические задания:

Вычислить пределы функции в точке:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{5x + 2}{2x + 3}; \quad \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 3x}; \quad \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 + x - 6}$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+4} - 2}{x}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x+x^2} - \sqrt{1-x+x^2}}{x^2 - x}$$

Вычислить пределы функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 + 3x^2 + 5x - 6}{x^2 - x}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(2x^3 + 4x + 5)(x^2 + x + 1)}{(x + 2)(x^4 + 2x^5)}$$

Первый замечательный предел:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 5x}{x^2}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 5x}{7x}$$

Второй замечательный предел:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^x; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-10}{x+1}\right)^{3x+1}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (\ln(2+x) - \ln x)$$

Указать точки разрыва функции:

Определить точки разрыва функции

$$1. f(x) = \begin{cases} x + 2, & x \geq 0 \\ x^2, & x < 0 \end{cases}$$

$$2. f(x) = \begin{cases} x^3, & x < 1 \\ 2, & x = 1 \\ 2x - 1, & x > 1 \end{cases}$$

$$3. f(x) = 2^{1/x}$$

$$4. f(x) = 0,2^{1/x}$$

## Семинар 3.

### Контрольные вопросы

1. Понятие производной функции.
2. Формулы и правила дифференцирования.
3. Применение правил дифференцирования.
4. Вычисление производной сложной функции.
5. Нахождение пределов по правилу Лопиталья.
6. Производные высших порядков.

7. Производная по направлению.
8. Градиент.

**Практические задания:**

Найти производные функции:

$$y = \arccos x \cdot e^x; \quad y = \frac{1 - \cos x}{1 + 2^x}; \quad y = \arcsin^3(-x); \quad y = e^{\frac{1}{\cos 3x}};$$

$$y = \sqrt{x^5} \cdot \ln x; \quad y = \frac{x^3 - 3}{\operatorname{arctg} x}; \quad y = \sqrt{\ln(1 + x^2)}; \quad y = \arcsin \sqrt{7 - e^{x/2}}$$

Вычислить предел, используя правило Лопиталья:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{\ln(x - 5)}{\ln(e^x - e^5)}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (xe^{-x});$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} (\sin 2x)^{\frac{1}{x - \pi/4}}; \quad \lim_{x \rightarrow 1} ((x - 1) \ln(x - 1))$$

Найти частные производные от функций:

$$z = \frac{x^2}{y} + \frac{y}{x^2}; \quad u = yx^3 + xz^2 + y^2z; \quad u = e^{xyz}(x^2 + y^2 + z^2).$$

Найти  $\operatorname{grad} u(M_0)$  и  $|\operatorname{grad} u(M_0)|$ :

$$u = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2} \text{ в точке } M_0(3; -1; 2)$$

$$u = xyz \text{ в точке } M_0(3; -1; 2)$$

$$u = -\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} + \frac{z}{c} \text{ в точке } M_0(a; b; c)$$

#### Семинар 4.

**Контрольные вопросы**

1. Схема построения графика функции.
2. Область определения и значения функции.
3. Четные и нечетные функции.
4. Экстремумы функции, выпуклость функции, точки разрыва.

**Практические задания:**

Исследовать функцию и построить ее график

1.  $y = \frac{x}{1 - x^2}$
2.  $y = 2x^2 e^x$
3.  $y = -5x^4 + 6x^2 - 1$

#### Семинар 5.

**Контрольные вопросы**

1. Непосредственное интегрирование функций.
2. Интегрирование с помощью замены переменной.
3. Интегрирование функций, содержащий квадратный трехчлен.
4. Интегрирование по частям.

**Практические задания:**

1. Непосредственное интегрирование:

$$\int \frac{-4x^4 - 2x^2 - x}{-2x} dx; \int \left( -\sqrt{x^5} - \frac{7}{\sqrt[3]{x^2}} \right) dx; \int \left( -\sqrt{7x} + \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} \right) dx.$$

2. Метод подстановки (замена переменной):

$$\int \sin(5x + 12) dx; \int \frac{x^2}{5x^3 + 1} dx; \int (5 - 8x)^8 dx.$$

3. Интегрирование по частям:

$$\int x e^{x+1} dx; \int x^{10} \ln x dx; \int (1 + 5x) \cos x dx$$

4. Интегрирование функций, содержащий квадратный трехчлен

$$\int \frac{dx}{x^2 - 6x - 16}; \int \frac{dx}{\sqrt{5 - 4x - x^2}}; \int \frac{dx}{x^2 + 4x + 13}$$

## Семинар 6.

### Контрольные вопросы

1. Определенный интеграл и его геометрический смысл.
2. Несобственные интегралы.

### Практические задания:

I. Вычислить определенные интегралы:

1. непосредственное вычисление определенного интеграла

$$\int_1^2 (x^2 - 2x + 5) dx; \int_0^8 (\sqrt{2x} - \sqrt[3]{x}) dx; \int_1^4 \frac{1 + \sqrt{x}}{x^2} dx;$$

2. замена переменных в определенном интеграле

$$\int_0^1 \frac{x dx}{(x^2 + 1)^2}; \int_1^e \frac{1 + \ln x}{x} dx$$

3. интегрирование по частям в определенном интеграле

$$\int_1^e x^{10} \ln x dx; \int_0^\pi (1 - 5x) \sin x dx; \int_1^e \frac{\ln x}{x^3} dx$$

II. Вычислить несобственный интеграл или установить его расходимость:

$$\int_0^{+\infty} \frac{dx}{1 + x^2}; \int_e^{+\infty} \frac{dx}{x \ln^3 x}; \int_{-\infty}^{+\infty} e^{-x} dx;$$

## Семинар 7.

### Контрольные вопросы

Решение дифференциальных уравнений первого порядка:

- непосредственное интегрирование,
- метод подстановки,
- интегрирование по частям.

### Практические задания:

Решить дифференциальные уравнения:

1.  $y' = (y - 5)(8x + 1); y' = (y - 3)(-8x + 4);$
2.  $(x + y)dx + 2x dy = 0; (x + y)dy - y dx = 0;$
3.  $y' - \frac{5}{x} y = x^2; y' + \frac{1}{x} y = e^x$

## Контрольные работы и тесты

### Контрольная работа №1

**Тема: Вычисление пределов. Непрерывность функции**

#### Вариант 1

**Задание 1** (по 1 баллу)

Параметры  $a, b, c, d, k, m, p, l, q$  взять из таблицы, подставить в выражение и найти пределы последовательностей с числовыми данными

	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>k</b>	<b>m</b>	<b>p</b>	<b>l</b>	<b>q</b>
<b>1</b>	1	-10	2	1	5	10	1	1	1

<b>№</b>	<b>Задания</b>	<b>№</b>	<b>Задания</b>
1	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{an^m + bn^p + c}{dn^l + k}$	5	$\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2 + dn} - n)$
2	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+b)^p (2n+c)^q}{(dn+k)^m}$	6	$\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{an+k} - \sqrt{an-k})$
3	$\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{an^2 + n + c} - \sqrt{an^2 - n}$	7	$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(a + \frac{k}{n}\right)^{bn}$
4	$\lim_{n \rightarrow \infty} an(\ln(n+b) - \ln(n+a))$	8	$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{an+b}{bn+d}\right)^n$

**Задание 2** (по 1 баллу)

Найти предел функции

1.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x+3x^2}{4-2x^2}$

2.  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x}-1}{x^2-x}$

3.  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{x^2+4x-5}$

4.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1-\cos x}{\operatorname{tg}^2 x}$

**Задание 3** (по 1 баллу)

Исследовать на непрерывность функцию. Параметры  $a, b, c, d, k, m, p$  взять из таблицы

<b>Вар.</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>k</b>	<b>m</b>	<b>p</b>
<b>1</b>	1	2	4	5	10	5	3

<b>№</b>	<b>Задание</b>
<b>1</b>	$f(x) = \begin{cases} ax + b, & x \geq c \\ x^2 - c^2, & x < c \end{cases}$
<b>2</b>	$f(x) = p^{\frac{m}{x}}$
<b>3</b>	$(x) = \left(\frac{1}{p}\right)^{\frac{m}{x}}$

## Вариант 2

### Задание 1 (по 1 баллу)

Параметры  $a, b, c, d, k, m, p, l, q$  взять из таблицы, подставить в выражение и найти пределы последовательностей с числовыми данными

	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>k</b>	<b>m</b>	<b>p</b>	<b>l</b>	<b>q</b>
<b>2</b>	2	-9	2	1	6	9	2	1	2

№	Задания	№	Задания
1	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{an^m + bn^p + c}{dn^l + k}$	5	$\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2 + dn} - n)$
2	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+b)^p (2n+c)^q}{(dn+k)^m}$	6	$\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{an+k} - \sqrt{an-k})$
3	$\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{an^2 + n + c} - \sqrt{an^2 - n}$	7	$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(a + \frac{k}{n}\right)^{bn}$
4	$\lim_{n \rightarrow \infty} an(\ln(n+b) - \ln(n+a))$	8	$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{an+b}{bn+d}\right)^n$

### Задание 2 (по 1 баллу)

Найти предел функции

1.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{16x + 7x^3}{3x^3}$

3.  $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 2x - 1}{\sqrt{x} - 2}$

2.  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}$

4.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin x}{\operatorname{tg} x}$

### Задание 3 (по 1 баллу)

Исследовать на непрерывность функцию. Параметры  $a, b, c, d, k, m, p$  взять из таблицы

Вар.	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>k</b>	<b>m</b>	<b>p</b>
<b>2</b>	1	1	1	4	9	4	4

№	Задание
<b>1</b>	$f(x) = \begin{cases} ax + b, & x \geq c \\ x^2 - c^2, & x < c \end{cases}$
<b>2</b>	$f(x) = p^{\frac{m}{x}}$
<b>3</b>	$(x) = \left(\frac{1}{p}\right)^{\frac{m}{x}}$

## Контрольная работа №2

Тема: Дифференцирование функций

### Вариант 1

Задание 1 (2 балла)

Дана функция  $z(x, y) = \text{arctg}(2xy)$ , точка  $A(-1, 2)$ . Найти  $\text{grad} z$  в точке  $A$ .

Задание 2 (по 1 баллу)

Вычислить пределы функций с помощью правила Лопиталья

1.  $\lim_{x \rightarrow 0} \left( \frac{1}{1 + \sin x} \right)^{3/x}$       2.  $\lim_{x \rightarrow 0+0} \frac{\text{ctg} 2x}{\ln x}$       3.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x^2} - \cos 4x}{\ln^2(1+x)}$

Задание 3 (5 баллов)

Провести полное исследование и построить график функции

$$y = \frac{1 - 2x^3}{x^2}$$

### Вариант 2

Задание 1 (2 балла)

Дана функция  $z(x, y) = 3x^2y^2 + 5xy^2$ , точка  $A(1, 1)$ . Найти  $\text{grad} z$  в точке  $A$ .

Задание 2 (по 1 баллу)

Вычислить пределы функций с помощью правила Лопиталья

1.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - x - \cos 2x}{\sin(x^2)}$       2.  $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^{2x}}{x^4}$       3.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5 \cos(x)}{\text{tg}^2 5x}$

Задание 3 (5 баллов)

Провести полное исследование и построить график функции

$$y = 16x(x-1)^3$$

## Контрольная работа №3

Тема: Вычисление неопределенных и определенных интегралов

### Вариант 1

Задание 1 (по 2 балла)

Найти неопределенные интегралы

1	2	3	4	5
$\int \frac{-8x^2 - 4x - 2}{-5x} dx$	$\int \left( \sqrt{x^5} - \frac{1}{\sqrt[4]{x^5}} \right) dx$	$\int (3x + 2)^5 dx$	$\int (x - 2) 2^x dx$	$\int \frac{(2x + 1) dx}{(x + 1)(x - 1)(x + 2)}$

Задание 2 (по 2 балла)

Найти определенные интегралы

1.  $\int_0^1 (5x - 2)^4 dx$       2.  $\int_1^e x^3 \ln x dx$

### Вариант 2

Задание 1 (по 2 балла)

Найти неопределенные интегралы

1	2	3	4	5
$\int \frac{-4x^2 - 2x - 2}{-x} dx$	$\int \left( \sqrt[3]{2x} + \frac{9}{\sqrt{x}} \right) dx$	$\int \frac{6x^2}{(1-2x^3)^4} dx$	$\int (x+5)e^{-x} dx$	$\int \frac{dx}{x(x-5)^2}$

**Задание 2** (по 2 балла)

Найти определенные интегралы

1.  $\int_0^{\pi/2} \sin 3x dx$

2.  $\int_0^{\pi} (x+2) \sin x dx$

### Контрольная работа №4

**Тема: Решение дифференциальных уравнений**

#### Вариант 1

**Задание 1** (4 балла)

Вычислить площадь, ограниченную заданными парабололами

$$y = \frac{1}{2}x^2 + x + 2;$$

$$y = -\frac{1}{2}x^2 - 5x + 7.$$

**Задание 2** (4 балла)

Найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными

$$xy dx + (x+1)dy = 0$$

#### Вариант 2

**Задание 1** (4 балла)

Вычислить площадь, ограниченную заданными парабололами

$$y = \frac{1}{2}x^2 - x + 1;$$

$$y = -\frac{1}{2}x^2 + 3x + 6.$$

**Задание 2** (4 балла)

Найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными

$$y - y' = y^2 + xy'$$

### Тесты

#### Тест 1

**Тема: Функция одной переменной. Предел последовательности и функции.**

1. Вычислить  $\cos 2x$ , если  $\cos x = -\frac{3}{5}$

Варианты ответов:

- 1)  $-\frac{6}{5}$ ; 2)  $-\frac{7}{25}$ ; 3)  $-1$ ; 4)  $\frac{7}{25}$ ; 5) другой ответ.

2. При каком наименьшем положительном значении параметра  $a$  функция  $y = \cos(a - x)$  будет нечетной?

Варианты ответов:

- 1)  $a = 0$ ; 2)  $a = \pi/2$ ; 3)  $a = \pi$ ; 4)  $a = 2\pi$ ; 5) другой ответ.

3. Значение предела  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^2 - 3n + 4}{5n^2 - 2}$  равно:

-2	не существует	0	0,4
----	---------------	---	-----

4. Предел  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^3 - 1}{100n^2 + n + 1}$

равен 0,05	равен 0	стремится к $\infty$	равен -0,01
------------	---------	----------------------	-------------

5. При  $x \rightarrow 0$  бесконечно малые  $\alpha = \operatorname{tg} 2x$  и  $\beta = 2x$

$\beta$ более высокого порядка, чем $\alpha$	эквивалентны
несравнимы	$\alpha$ более высокого порядка, чем $\beta$

6. Определить точки разрыва функции, указать какого они типа

$$f(x) = \frac{x-4}{(x+3)(x^2+4)}$$

7. Найти предел функции в точке  $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2+9x+18}{x^2-9}$

## Тест 2

Тема: Производная функции. Интегральное исчисление.

- Функция  $y = x^3 + x$ 
  - всюду убывает;
  - всюду возрастает;
  - возрастает на  $(-\infty; 0)$ , убывает на  $(0; +\infty)$ ;
  - убывает на  $(-\infty; 0)$ , возрастает на  $(0; +\infty)$ ;
  - другой ответ.
- Сколько точек перегиба имеет функция  $y = x^4 + 4x$ ?
  - ни одной;
  - одну;
  - две;
  - три;
  - больше трех.
- Укажите точки экстремума непрерывной на всей числовой прямой функции  $y(x)$ , если  $y' = (x+3)^2(x-2)$ :
  - $x = 3$  – точка *max*;
  - $x = 2$  – точка *min*;
  - $x = -3$  – точка *max*;
  - $x = -3$  – точка *min*;
  - точек экстремума нет.
- Найти производную функции  $y = x^2 e^x$
- Найти производную сложной функции  $y = \sin^4 5x$
- Среди перечисленных функций укажите ВСЕ, которые являются первообразными для функции  $y = \ln x$ :

а)  $x \ln x - x$ ; б)  $x \ln x + x$ ; в)  $x \ln x + 3$ ; г)  $2 + x \ln x - x$ ; д)  $(1/x) + C$ .

7. Вычислить определенный интеграл  $\int_0^1 (x^2 + e^x) dx$

8. Найти интеграл  $\int x \ln x dx$

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Множества и их элементы.
2. Способы задания множеств.
3. Основные операции над множествами.
4. Основные тождества алгебры множеств.
5. Формула включений и исключений.
6. Функциональная зависимость и способы ее представления.
7. Элементарные функции.
8. Числовые последовательности и пределы.
9. Первые и вторые замечательные пределы.
10. Предел функции.
11. Сравнение бесконечно малых функций.
12. Непрерывность функции в точке и на промежутке.
13. Точки разрыва функции. Определение характера точек разрыва.
14. Понятие производной. Таблица производных.
15. Основные правила дифференцирования.
16. Производная сложной функции.
17. Правило Лопиталю.
18. Монотонность функции. Экстремумы функции.
19. Выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции.
20. Схема исследования функции и построение ее графика.
21. Частные производные
22. Производная по направлению.
23. Градиент.
24. Частные производные высших порядков.
25. Матрица Гессе.
26. Первообразная.
27. Определение и свойства неопределенного интеграла.
28. Таблица основных интегралов.
29. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, метод интегрирования по частям.
30. Определенный интеграл.
31. Задача о площади. Формула Ньютона-Лейбница.
32. Приложения интегрального исчисления.
33. Несобственные интегралы.
34. Дифференциальные уравнения первого порядка: основные понятия.
35. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, решения задач и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов и задач к семинарам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Практические задания	Средство проверки умений применять для решения практических задач	Перечень практических заданий

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

**Характеристика оценочного средства №1**  
**Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям (макс.5 баллов)**

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	<b>Отлично</b>

2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	<b>Хорошо</b>
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	<b>Удовлетворительно</b>
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	<b>Неудовлетворительно</b>

*Приложение 1.3*

**Характеристика оценочного средства №2**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

**Критерии оценки(мас.10 баллов):**

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4

**Характеристика оценочного средства №3**  
**Критерии оценки ответов на вопросы теста 1**

<b>Критерии оценки(макс.10 баллов):</b>	
Макс. 9-10 баллов	6-7 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	4-5 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Критерии оценки ответов на вопросы теста 2**

<b>Критерии оценки(макс.10 баллов):</b>	
Макс. 9-10 баллов	7-8 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	5-6 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0 -2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

**Характеристика оценочного средства №4**  
**Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №1**

<b>Критерии оценки(макс.10 баллов):</b>	
Макс. 9-10 баллов	13–15 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	10-12 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	7-9 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №2**

<b>Критерии оценки(макс.10 баллов):</b>	
Макс. 9-10 баллов	9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №3**

<b>Критерии оценки(макс.10 баллов):</b>	
Макс. 9-10 баллов	12-14 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	9-11 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	6-8 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-5 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №4**

<b>Критерии оценки(макс.10 баллов):</b>	
Макс. 9-10 баллов	7-8 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	5-6 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Дипломатическая академия  
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
 38.03.01 Экономика  
 Программа бакалавриата «Мировая экономика»  
 Кафедра Мировая экономика  
**Дисциплина Математический анализ**  
**Экзаменационный билет №1**

**1.1.** Числовая последовательность (определение, способы задания, монотонная, строго монотонная, постоянная, ограниченная).  
**1.2.** Найти предел последовательности с общим членом  $a_n$  при  $n \rightarrow \infty$ .

$$a_n = \frac{(2n + 3)^{98} (2n - 1)^2}{(2n + 4)^{100}}$$

**2.1.** Градиент и производная по направлению функции нескольких переменных.  
**2.2.** Дана функция  $z(x, y)$ . Найти  $\text{grad}z$  в точке  $A(1, 1)$

$$z = \ln(5x^2 + 3y^2)$$

**3.1.** Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными.  
**3.2.** Найти общее решение дифференциального уравнения

$$(x^2 + 4)y' - 2xy = 0$$

Составитель \_\_\_\_\_ А.А.Юрченко  
 (подпись)  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ П.И.Толмачев  
 (подпись)  
 «    »                      20    г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Дипломатическая академия  
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
 38.03.01 Экономика  
 Программа бакалавриата «Мировая экономика»  
 Кафедра Мировая экономика  
**Дисциплина Математический анализ**  
**Экзаменационный билет №2**

**1.1.** Числовая последовательность (определение, предел числовой последовательности).  
**1.2.** Найти пределы последовательности с общим членом  $a_n$  при  $n \rightarrow \infty$ .

$$a_n = \sqrt{n^2 + 1} - \sqrt{n^2 - 4n} .$$

**2.1.** Интервалы монотонности и экстремумы функции одной переменной.  
**2.2.** Найти интервалы монотонности и экстремумы функции

$$y = \frac{x^3}{1 + x}$$

**3.1.** Дифференциальные уравнения первого порядка (определение, обыкновенное ДУ, ДУ в частных производных, порядок, общее и частное решение, начальное условие).  
**3.2.** Найти общее решение дифференциального уравнения

$$(x + 4)dy - xydx = 0$$

Составитель \_\_\_\_\_ А.А.Юрченко  
 (подпись)  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ П.И.Толмачев  
 (подпись)  
 «    »                      20    г.

## Экзамен

### **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-18 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева



«24» апреля 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Международные валютно-кредитные отношения**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2019**

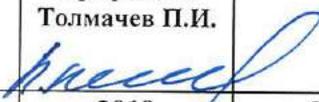
Москва

Автор: Грибанич Владимир Михайлович, д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Международные валютно-кредитные отношения» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП библиотеки	 А.О. Руднева	А.О. Руднева, к.э.н.доцент	Директор	
	 Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

## 1. Наименование дисциплины:

«Международные валютно-кредитные отношения»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) являются формирование у бакалавров теоретических знаний о фундаментальных закономерностях развития, основных принципах и формах международных валютно-кредитных и финансовых отношений, а также практических навыков анализа сложных явлений в этой области в условиях глобализации мировой экономики.

**Задачи освоения дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины бакалавр будет:

### **Знать**

категориальный и методологический аппарат современной экономической науки (ОПК-4).  
требования к содержанию и правила оформления информации к публикации в научных изданиях экономического профиля (ПК-7).

### **Уметь**

применять в научной деятельности профессиональные методы исследования (ОПК-4).

исследовать тенденции и закономерности в области мировой экономики (ПК-7).

### **Владеть**

навыками решения исследовательских задач (ОПК-4).

навыками проводить самостоятельные исследования в области экономической науки (ПК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1

<b>Формируемые компетенции</b> <i>(код компетенции, уровень освоения)</i>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-4 - способность находить организационно-управленческое решение в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	З1(ОПК-4) <b>Знать:</b> категориальный и методологический аппарат современной экономической науки  У1 (ОПК-4) <b>Уметь:</b> применять в научной деятельности профессиональные методы исследования  В1 (ОПК-4) <b>Владеть:</b> навыками решения исследовательских задач
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации,	З1(ПК-7) <b>Знать:</b> требования к содержанию и правила оформления

<p>собрать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>информации к публикации в научных изданиях экономического профиля У1 (ПК-7) <b>Уметь:</b> исследовать тенденции и закономерности в области мировой экономики</p> <p>В1 (ПК-7) <b>Владеть:</b> навыками проводить самостоятельные исследования в области экономической науки</p>
---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.17) Международные валютно-кредитные отношения относятся к дисциплинам вариативной части блока Б1 дисциплины (модуля) направления подготовки Экономика профиль «Мировая экономика».

«Международные валютно-кредитные отношения» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 38.03.01 Экономика профиль подготовки «Мировая экономика» программы подготовки бакалавров со сроком обучения 4 года (Б1.В.17). Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в результате изучения таких дисциплин, как «микро- и макроэкономика», «Финансы», «Деньги, кредит, банки».

Полученные знания по дисциплине «Международные валютно-кредитные отношения» должны послужить достаточным фундаментом для усвоения специальных дисциплин: «Международные инвестиции», «Международный банковский бизнес», «Основы международного бизнеса», «Международный оффшорный бизнес» и для подготовки и написания дипломной работы.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Международные инвестиции	X									
2.	Международный банковский бизнес			X							
3.	Основы международного бизнеса			X							
4.	Международный оффшорный бизнес		X								

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики.

Данная дисциплина предшествует освоению таких дисциплин, как «Международные инвестиции», «Основы международного бизнеса», «Международный банковский бизнес», «Международный оффшорный бизнес».

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 27,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 3,5 часа ИКР), 45 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, 35,5 часа – контроль.

Таблица 4.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	27,5							27,5	
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	14							14	
Семинары (С)	10							10	
Курсовая работа	4							4	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	3,5							3,5	
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									

<b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>	45							Экзамен	
<b>Форма контроля - экзамен</b>	35,5							35,5	
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	3/108							3/108	

## **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количество академических часов в виде учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Понятие и формирование мировой валютной системы.**

Понятие мировой валютной системы. Деньги и их функции в международных расчетах. Валютные паритеты и валютные курсы. Конвертируемость валют. Ведущие и резервные валюты в международных валютно-кредитных отношениях. Проблемы уравниваемости платежных балансов и устойчивости покупательной способности национальных денег как факторы стабильности международных расчетов, условий обмена товарами и услугами, перемещения капиталов.

#### **Тема 2. Эволюция мировой валютной системы.**

Мировая валютная система в период "золотого стандарта". "Золотые точки" и значение свободного обмена бумажных денег на золото для стабильности валютных курсов. Эволюция мировой валютной системы от Генуэзского /1922г./ до Бреттон-Вудского /1944г./ соглашений. Основные изменения, принятые на Кингстонской сессии Международного валютного фонда в 1976 г. /Ямайка/ относительно функционирования мировой валютной системы.

#### **Тема 3. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.**

Роль международных валютно-кредитных и финансовых организаций в мировом хозяйстве. Унификация и специализация целей, задач, функций международных валютно-кредитных и финансовых организаций. Общемировые и региональные кредитные и финансовые организации. Всемирный банк: Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная финансовая корпорация (МФК), Международная ассоциация развития (МАР), Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство (МИГУ). Организационно-правовые структуры и особенности функционирования Европейского банка реконструкции и развития /ЕБРР/; Межамериканского банка развития /МаБР/; Азиатского банка развития /АзБР/; Африканского банка развития /АфБР/ и других региональных межправительственных кредитных и финансовых организаций.

#### **Тема 4. Мировой валютно-кредитный рынок**

Значение валютно-кредитных рынков в регулировании валютных паритетов и валютных курсов. Международные счетные единицы в межгосударственных расчетах. Усиление государственных и надгосударственных методов регулирования валютно-кредитных отношений. Колеблющиеся валютные курсы и их регулирование на национальном и межнациональном уровнях.

Европейская валютная система как следствие глубокой региональной интеграции экономик стран Европейского Союза. Современное положение и перспективы «евро» как мировой резервной валюты. Проблемы, условия и возможное противостояние доллара и «евро».

## Тема 5. Формирование валютной системы России

Законодательные основы валютного регулирования в России. Порядок валютных операций, связанных с перемещением капитала за пределы России. Валютные биржи и операции на них. Порядок открытия корреспондентских счетов, филиалов и отделений /представительств/ российскими банками за рубежом и иностранными банками на территории России.

## Тема 6. Международная валютно-кредитная интеграция

Объективная необходимость валютно-кредитной интеграции стран. Валютно-кредитная интеграция российских банков в мировой валютно-кредитный рынок. Валютно-кредитные отношения России со странами ЕАЭС: проблемы и перспективы валютной интеграции. Ситуации, проблемы и последствия валютной политики, связанные с международным положением доллара США и «евро».

## Тема 7. Платежный баланс страны.

Понятие платежного баланса. Структура платежного баланса: торговый баланс; баланс услуг и некоммерческих платежей; баланс движения капиталов и кредитов. Текущие и капитальные платежи. Классификация платежного баланса по методике МВФ: текущие операции; прямые инвестиции и прочий долгосрочный капитал; краткосрочный капитал; ошибки и пропуски. Проблемы сбалансированности платежного баланса и методы его регулирования.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Тема 1. Эволюция мировой валютной системы.	4	2	Опрос на семинаре, проверка конспекта, выступление с докладом
2.	2.	Тема 2. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.	2	2	Опрос на семинаре, проверка конспекта, выступление с докладом
3.	3.	Тема 3. Мировой валютно-кредитный рынок	2	2	Опрос на семинаре, проверка конспекта,

					выступление с докладом
4.	4.	Тема 4. Формирование валютной системы России.	2	2	Опрос на семинаре, проверка конспекта, выступление с докладом
5.	5.	Тема 5. Платежный баланс страны.	4	2	Опрос на семинаре, проверка конспекта, выступление с докладом
		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1. Основная литература:**

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
2. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028800>.

##### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Зенкина, Е. В. Международные валютно-финансовые отношения в постиндустриальном мире : монография / Е. В. Зенкина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 168 с.
2. Международные валютно-кредитные отношения [ Электронный ресурс ] : учебник и практикум / А. И. Евдокимов [и др.] ; под ред. А. И. Евдокимова, И. А. Максимцева, С. И. Рекорд. — Москва : Юрайт, 2019. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431877>.

3. Международные валютно-кредитные отношения [ Электронный ресурс ] : учебник и практикум / Е. А. Звонова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Звоновой. - Москва : Юрайт, 2019. - 687 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426180>.

4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 447 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Банк России [Электронный ресурс]: информационно-аналитические материалы, [базы данных](#) финансовой статистики РФ и др. - Электрон. дан. – М., [2000 - 2017.] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
2. Всемирный банк [Электронный ресурс]: информационно-аналитические материалы. – [М., 2017]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>
3. Всемирный валютный фонд [Электронный ресурс]: информационно-аналитические данные – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.imf.org/>
4. Европейский банк реконструкции и развития - Режим доступа: <http://www.ebrd.com/>
5. Europa. Gateway to the European Union [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал о странах Европейского союза. – Электронные данные – Режим доступа: [http://europa.eu/index\\_en.htm/](http://europa.eu/index_en.htm/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие и формирование мировой валютной системы	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	6	Тема 1. Формирование мировой валютной системы
Тема 2. Эволюция мировой валютной системы.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	6	Тема 2. Эволюция мировой валютной системы.

Тема 2. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	6	Тема 2. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.
Тема 4. Мировой валютно-кредитный рынок	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	6	Тема 4. Мировой валютно-кредитный рынок
Тема 5. Формирование валютной системы России.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	7	Тема 5. Особенности формирования валютной системы России.
Тема 6. Международная валютно-кредитная интеграция	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	7	Тема 6. Международная валютно-кредитная интеграция
Тема 7. Платежный баланс страны.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	7	Тема 7. Платежные балансы отдельных страны

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям:

чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;  
подготовка к устным выступлениям;  
подготовка к письменным экспресс-опросам;  
подготовка к тестированию;  
подготовка к контрольным заданиям;  
подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);  
написание эссе.

## Контрольно-самостоятельная работа

Данная форма самостоятельной работы является необходимым и неотъемлемым этапом подготовки к промежуточному и итоговому контролю знаний. Перечень заданий по темам и разделам изучаемого курса, а также материалы по их выполнению проверяются преподавателем после изучения соответствующей темы.

### Вариант – 1

Задание 1. Отметьте основные составляющие национальной валютной системы:

- а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
- б. Национальные и коллективные резервные валютные единицы;
- в. Механизм валютных паритетов и курсов;
- г. Наличие или отсутствие валютных ограничений.

Задание 2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:

- а. Кредитным средством обращения;
- б. Валютой;
- в. Девизом;
- г. Паритетом;
- д. Международными резервами.

Задание 3. Мировая валютная система сложилась к:

- а. Началу XIX в.;
- б. Середине XIX в.;
- в. Середине XX в.;
- г. Началу XX в.;
- д. Концу XIX в.

Задание 4. При какой международной валютной системе была завершена демонетизация золота:

- Парижской;
- Ямайской;
- Бреттон-вудской;
- Генуэзской.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Парижской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Генуэзской международной валютной системы.

Задание 7. Существует ли, по вашему мнению, необходимость перехода к новой международной валютной системе. Если да, то каковы предпосылки в настоящее время.

Задание 8. Парижский клуб занимается кредитованием:

- Стран;
- Юридических лиц.

### Вариант – 2.

Задание 1. Что из перечисленного ниже относится к элементам международной валютной системы?

- а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
- б. Состав официальных золотовалютных резервов;
- в. Условия взаимной обратимости валют;

г. Режим национального валютного рынка и рынка золота.

Задание 2. Можно ли утверждать, что национальная валютная система неразрывно связана с международной валютной системой формой организации международных валютных отношений, закрепленной межгосударственными соглашениями?

а. Конечно, да!

б. Нет, конечно! Национальная валютная система – это валютная система на уровне отдельного государства!

в. Это спорный вопрос...

Задание 3. Генуэзская валютная система в своей основе имела:

а. Золото-девизный стандарт;

б. Золото-монетный стандарт;

в. Золото-валютный стандарт.

Задание 4. На каком этапе развития международной валютной системы режим свободно-плавающих курсов валют складывался с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах золотых точек?

На первом этапе;

На втором этапе;

На третьем этапе;

На четвертом этапе.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Бреттон-вудской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Ямайской международной валютной системы.

Задание 7. Какова, по вашему мнению, роль международной валютной системы в становлении и развитии международных экономических отношений.

Задание 8. Отметьте международные организации, входящие в группу Международного банка реконструкции и развития:

Международный валютный фонд;

Международная ассоциация развития;

Международная финансовая корпорация;

Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство.

### **Темы и вопросы семинарских занятий**

#### **Семинар №1. Эволюция мировой валютной системы.**

1. Понятие мировой валютной системы.
2. Валютные паритеты и валютные курсы.
3. Ведущие и резервные валюты в международных валютно-кредитных отношениях.
4. Проблемы уравновешенности платежных и валютных балансов.
5. Эволюция мировой валютной системы.

#### **Семинар №2. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.**

1. Методы регулирования валютно-кредитных отношений.
2. Европейская валютная система.
3. Регулирование валютных паритетов и валютных курсов.
4. Валютные биржи и операции на них.
5. Проблемы и перспективы валютной интеграции стран СНГ.

### **Семинар №3. Мировой валютно-кредитный рынок.**

1. Валютно-кредитные рынки.
2. Условия обмена и перемещения капиталов.
3. Перспективы «евро» как мировой резервной валюты.
4. Проблемы противостояния доллара и «евро».
5. Кризисные явления на мировом валютно-кредитном рынке.

### **Семинар №4. Формирование валютной системы России.**

1. Роль валютно-кредитных и финансовых организаций РФ.
2. Деятельность общероссийских и региональных кредитных и финансовых организаций.
3. Валютные биржи страны.
4. Деятельность Центрального банка России.
5. Иностраные банки на территории России.
6. Интеграция российских банков в мировой валютно-кредитный рынок.

### **Семинар №5. Платежный баланс страны.**

1. Структура платежного баланса страны.
2. Текущие и капитальные платежи.
3. Проблемы сбалансированности платежного баланса и методы его регулирования.
4. Платежный баланс России.
5. Платежный баланс стран ЕАЭС.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные принципы валютных отношений и регулирования валютных курсов в системе "золотого стандарта".
2. Перспективы рубля как свободно конвертируемой валюты (СКВ).
3. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование.
4. Основные черты и противоречия функционирования "Бреттон-вудской" мировой валютной системы.
5. Валютная система и валютная политика России до вступления в МВФ.
6. «Кингстонская /Ямайская/» мировая валютная система и ее основные принципы функционирования.
7. Девальвации и ревальвации валют как методы валютного воздействия на внешнеэкономическое сотрудничество.
8. Европейская валютная система: проблемы создания валютного союза в рамках ЕС.
9. Особенности золото-девизного этапа мировой валютной системы.
10. Валютные биржи в Российской Федерации: организационно-правовые основы их функционирования.
11. Форвардные и срочные операции по хеджированию валютных рисков на мировых валютно-кредитных рынках и в России.
12. Валютное регулирование в России после дефолта 1998 г.
13. Девизная политика Центрального банка и ее воздействие на колебания валютного курса национальной денежной единицы.

14. Использование Центральным банком операций с ценными бумагами для макроэкономического регулирования валютного рынка в России.
15. Основные характеристики межбанковского валютного рынка России.
16. Международный валютный фонд в Бреттон-вудской валютной системе.
17. Организация валютного контроля в РФ после вступления в МВФ.
18. Эволюция валютно-кредитной системы РФ.
19. Конвертируемость рубля по международным текущим и капитальным операциям.
20. Процессы интегрирования валютно-кредитной системы России в мировую валютно-кредитную систему.
21. Валютная политика Центральных банков.
22. Организация валютного контроля в РФ.
23. Национальные и региональные валютные системы.
24. Генуэзская международная валютная система.
25. Политика валютных коридоров.
26. Политика «валютного якоря»: цели и последствия.
27. Сопоставления валютных курсов на основе паритета покупательной способности (ППС).
28. Валютная либерализация в СССР и России до вступления в МВФ.
29. Множественность валютных курсов: цели и последствия.
30. Влияние валютного курса на конкурентоспособность участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Анализ потерь и выгод страны от девальвации и ревальвации ее валют
2. Мировой финансовый рынок, его особенности в условиях глобализации экономики
3. Мировые финансовые центры, их роль в МВКФО
4. Тенденции развития мирового валютного рынка и его регулирования в условиях глобализации
5. Деятельность экспертно-импортных банков: мировой опыт и его значение для России
6. Влияние глобализации экономики на основные сегменты мирового финансового рынка
7. Влияние изменения валютного курса на участников международных экономических отношений
8. Роль банков в международных расчетах
9. Платежный баланс, его основные статьи
10. Рынок еврокредитов, его особенности
11. Деятельность группы Всемирного банка в современных условиях: новые явления
12. Риски в МВКФО
13. Валютные операции и их виды
14. Роль ТНБ на мировом финансовом рынке в условиях глобализации экономики
15. Многофакторный анализ валютного курса.
16. Современная мировая валютная система, проблемы её реформирования и тенденции развития
17. Гарантии в международных расчетах
18. Сотрудничеств банков в регионе СНГ
19. Мировой рынок ссудных капиталов, его структура и роль в условиях глобализации экономики
20. Валютная политика: методы и противоречия её реализации

21. Международные финансовые институты, их роль в условиях глобализации экономики
22. Валютные ограничения и валютный контроль
23. Инфляция и валютный курс, их взаимное влияние
24. Евро и доллар как функциональные формы мировых денег

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее

место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов,

рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по

выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Написание докладов, эссе**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и

выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов**

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою

компетентность в данном вопросе;

7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

**Преподаватель:**

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;

определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

### **Проведение занятия с использованием метода кейсов.**

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;  
регулирует поток идей  
не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:  
фиксирует высказывания-мнения об идеях;  
регулирует поток высказываний;  
группирует высказывания;  
определяет технику принятия окончательного решения;  
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

### **Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.**

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную

информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

#### **Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

#### **Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com;);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
  
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - [http://ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru;);
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Мировая экономика**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Международные валютно-кредитные отношения**

**Уровень высшего образования: *Бакалавриат***  
**Направление подготовки: 38.03.01. Экономика**  
**Направленность (профиль): Мировая экономика**  
**Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр***  
**Форма обучения: *очная***  
**Год набора – *2019 г.***

## Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-4 (3)			
ПК-7 (3)			

### 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОПК-4 - способность находить организационно-управленческое решение в профессиональной	З1(ОПК-4) <b>Знать:</b> категориальный и методологический аппарат современной экономической науки	<b>демонстрировать способность и готовность;</b> <b>иметь практический опыт:</b>

деятельности и готовность нести за них ответственность	У1 (ОПК-4) <b>Уметь:</b> применять в научной деятельности профессиональные методы исследования  В1 (ОПК-4) <b>Владеть:</b> навыками решения исследовательских задач	<b>формирования системы документооборота;</b> <b>иметь опыт создания рабочих документов организации и т.д.;</b> <b>-создавать;</b> <b>-интерпретировать</b>
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	З1(ПК-7) <b>Знать:</b> требования к содержанию и правила оформления информации к публикации в научных изданиях экономического профиля У1 (ПК-7) <b>Уметь:</b> исследовать тенденции и закономерности в области мировой экономики  В1 (ПК-7) <b>Владеть:</b> навыками проводить самостоятельные исследования в области экономической науки	<b>демонстрировать способность и готовность;</b> <b>иметь практический опыт:</b> <b>формирования системы документооборота;</b> <b>иметь опыт создания рабочих документов организации и т.д.;</b> <b>-создавать;</b> <b>-интерпретировать</b>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства					
		ОПК-4(3)	ПК-7(3)			
Тема 1. Понятие и формирование мировой валютной системы.	-		+	+		
	Самостоятельная изучение					
Тема 2. Эволюция мировой валютной системы.	-		+	+		
	Задания для самостоятельной работы					
Тема 3. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.	Доклад					
	Самостоятельна работа		+	+		
Тема 4. Мировой валютно-кредитный рынок.	Реферат					
	-					
Тема 5. Формирование валютной системы России.	-		+	+		
	Самостоятельна работа		+	+		
Тема 6. Международная валютно-кредитная интеграция.	-		+	+		
	Эссе		+	+		
Тема 7. Платежный баланс страны.	Собеседование		+	+		
	Доклад					
Темы 1-7.	Промежуточный контроль – Экзамен		+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения**

компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 3.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольно-самостоятельное изучение	Средство проверки умений применять полученные знания для самостоятельного решения задач по теме	Вопросы, выносимые на контрольно-самостоятельное изучение
2	Задания для самостоятельной работы	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения заданий и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Комплект заданий для самостоятельного изучения
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

### 3.1.1. Вопросы, выносимые на контрольно-самостоятельное изучение

Данная форма самостоятельной работы является необходимым и неотъемлемым этапом подготовки к промежуточному и итоговому контролю знаний. Перечень заданий по темам и разделам изучаемого курса, а также материалы по их выполнению проверяются преподавателем после изучения соответствующей темы.

Задание 1. Отметьте основные составляющие национальной валютной системы:

- а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
- б. Национальные и коллективные резервные валютные единицы;
- в. Механизм валютных паритетов и курсов;
- г. Наличие или отсутствие валютных ограничений.

Задание 2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:

- а. Кредитным средством обращения;
- б. Валютой;
- в. Девизом;
- г. Паритетом;
- д. Международными резервами.

Задание 3. Мировая валютная система сложилась к:

- а. Началу XIX в.;
- б. Середине XIX в.;

в. Середине XX в.;

г. Началу XX в.;

д. Концу XIX в.

Задание 4. При какой международной валютной системе была завершена демонетизация золота:

Парижской;

Ямайской;

Бреттон-вудской;

Генуэзской.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Парижской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Генуэзской международной валютной системы.

Задание 7. Существует ли, по вашему мнению, необходимость перехода к новой международной валютной системе. Если да, то каковы предпосылки в настоящее время.

Задание 8. Парижский клуб занимается кредитованием:

Стран;

Юридических лиц.

### **3.1.2. Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Что из перечисленного ниже относится к элементам международной валютной системы?

а. Порядок осуществления международных расчетов стран;

б. Состав официальных золотовалютных резервов;

в. Условия взаимной обратимости валют;

г. Режим национального валютного рынка и рынка золота.

Задание 2. Можно ли утверждать, что национальная валютная система неразрывно связана с международной валютной системой формой организации международных валютных отношений, закреплённой межгосударственными соглашениями?

а. Конечно, да!

б. Нет, конечно! Национальная валютная система – это валютная система на уровне отдельного государства!

в. Это спорный вопрос...

Задание 3. Генуэзская валютная система в своей основе имела:

- а. Золото-девизный стандарт;
- б. Золото-монетный стандарт;
- в. Золото-валютный стандарт.

Задание 4. На каком этапе развития международной валютной системы режим свободно-плавающих курсов валют складывался с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах золотых точек?

На первом этапе;

На втором этапе;

На третьем этапе;

На четвертом этапе.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Бреттон-вудской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Ямайской международной валютной системы.

Задание 7. Какова, по вашему мнению, роль международной валютной системы в становлении и развитии международных экономических отношений.

Задание 8. Отметьте международные организации, входящие в группу Международного банка реконструкции и развития:

- Международный валютный фонд;
- Международная ассоциация развития;
- Международная финансовая корпорация;
- Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство.

### **3.1.3. Примерные темы рефератов**

1. Трансформация мировой валютной системы в условиях финансовой турбулентности.
2. Тенденции и перспективы функционирования мировых валют в условиях полицентричного мира.
3. Формирование глобального финансового капитала.
4. Особенности формирования валютной системы России.
5. Роль международных валютно-кредитных организаций.
6. Платежный баланс страны как отражение ее международных позиций.

7. Специфика развития валютного рынка Европейского Союза в условиях финансовой глобализации.
8. Процессы валютно-финансовой интеграции и их воздействие на эволюцию финансовых рынков ЕЭП.
9. Тенденции и перспективы развития валютной интеграции в Восточной Азии.
10. Формирование международного финансового центра в г. Москве как фактор укрепления позиций России в глобальной экономике.
11. Специфика формирования валютных кризисов на развивающихся рынках в условиях глобализации.
12. Развитие мировой валютно-финансовой системы: институциональное влияние на экономику России.
13. Влияние валютного курса на международную конкурентоспособность производства и эффективность денежно-кредитной политики России.
14. Международная деятельность российских банков в условиях трансформации мировой банковской системы.
15. Региональные банки развития (АзБР, АфБР, ЛАБР) и экономика стран региона.
16. Становление и развитие системы исламских финансов.
17. Особые экономические зоны, технопарки и промышленные кластеры как инструменты инновационного развития (мировая практика и её применимость в России).
18. Накопление и перераспределение национальных богатств в условиях глобализации.
19. Зарубежный опыт таргетирования инфляции и перспективы его использования в России.
20. Конкурентоспособность российского ТЭК в условиях расширения мирового производства сланцевых энергоресурсов.
21. Адаптация экспортного потенциала российских предприятий к требованиям мирового рынка в условиях присоединения России к ВТО (на примере отдельной отрасли).
22. Роль иностранного капитала в социально-экономическом развитии стран (на примере отдельных государств).

### **3.1.4 Примерные темы докладов, сообщений**

1. Порядок осуществления международных расчетов стран.
2. Национальные и коллективные резервные валютные единицы.
3. Механизм валютных паритетов и курсов.
4. Деньги, используемые в международных экономических отношениях.
5. Конвертируемость рубля.
6. Организация валютного контроля в РФ.

### **3.1.5 Примерные тестовые задания**

Тест 1. Отметьте основные составляющие национальной валютной системы:

- а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
- б. Национальные и коллективные резервные валютные единицы;

- в. Механизм валютных паритетов и курсов;
- г. Наличие или отсутствие валютных ограничений.

Тест 2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:

- а. Кредитным средством обращения;
- б. Валютой;
- в. Девизом;
- г. Паритетом;
- д. Международными резервами.

Тест 3. Мировая валютная система сложилась к:

- а. Началу XIX в.;
- б. Середине XIX в.;
- в. Середине XX в.;
- г. Началу XX в.;
- д. Концу XIX в.

Тест 4. При какой международной валютной системе была завершена демонетизация золота:

- Парижской;
- Ямайской;
- Бреттон-вудской;
- Генуэзской.

Тест 5. Что из перечисленного ниже относится к элементам международной валютной системы?

- а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
- б. Состав официальных золотовалютных резервов;
- в. Условия взаимной обратимости валют;
- г. Режим национального валютного рынка и рынка золота.

Тест 6. Генуэзская валютная система в своей основе имела:

- а. Золото-девизный стандарт;

б. Золото-монетный стандарт;

в. Золото-валютный стандарт.

Тест 7. На каком этапе развития международной валютной системы режим свободно-плавающих курсов валют складывался с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах золотых точек?

На первом этапе;

На втором этапе;

На третьем этапе;

На четвертом этапе.

Тест 8. Отметьте международные организации, входящие в группу Международного банка реконструкции и развития:

Международный валютный фонд;

Международная ассоциация развития;

Международная финансовая корпорация;

Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Анализ потерь и выгод страны от девальвации и ревальвации ее валют
2. Мировой финансовый рынок, его особенности в условиях глобализации экономики
3. Мировые финансовые центры, их роль в МВКФО
4. Тенденции развития мирового валютного рынка и его регулирования в условиях глобализации
5. Деятельность экспертно-импортных банков: мировой опыт и его значение для России
6. Влияние глобализации экономики на основные сегменты мирового финансового рынка
7. Влияние изменения валютного курса на участников международных экономических отношений
8. Роль банков в международных расчетах
9. Платежный баланс, его основные статьи
10. Рынок еврокредитов, его особенности
11. Деятельность группы Всемирного банка в современных условиях: новые явления
12. Риски в МВКФО
13. Валютные операции и их виды
14. Роль ТНБ на мировом финансовом рынке в условиях глобализации экономики
15. Многофакторный анализ валютного курса.
16. Современная мировая валютная система, проблемы её реформирования и тенденции развития
17. Гарантии в международных расчетах
18. Сотрудничеств банков в регионе СНГ

19. Мировой рынок ссудных капиталов, его структура и роль в условиях глобализации экономики
20. Валютная политика: методы и противоречия её реализации
21. Международные финансовые институты, их роль в условиях глобализации экономики
22. Валютные ограничения и валютный контроль
23. Инфляция и валютный курс, их взаимное влияние
24. Евро и доллар как функциональные формы мировых денег

### Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный Экзамен	Перечень вопросов, заданий

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные принципы валютных отношений и регулирования валютных курсов в системе "золотого стандарта".
2. Перспективы рубля как свободно конвертируемой валюты (СКВ).
3. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование.
4. Основные черты и противоречия функционирования "Бреттон-вудской" мировой валютной системы.
5. Валютная система и валютная политика России до вступления в МВФ.
6. «Кингстонская /Ямайская/» мировая валютная система и ее основные принципы функционирования.
7. Девальвации и ревальвации валют как методы валютного воздействия на внешнеэкономическое сотрудничество.
8. Европейская валютная система: проблемы создания валютного союза в рамках ЕС.
9. Особенности золото-девизного этапа мировой валютной системы.
10. Валютные биржи в Российской Федерации: организационно-правовые основы их функционирования.
11. Форвардные и срочные операции по хеджированию валютных рисков на мировых валютно-кредитных рынках и в России.
12. Валютное регулирование в России после дефолта 1998 г.
13. Девизная политика Центрального банка и ее воздействие на колебания валютного курса национальной денежной единицы.
14. Использование Центральным банком операций с ценными бумагами для макроэкономического регулирования валютного рынка в России.
15. Основные характеристики межбанковского валютного рынка России.
16. Международный валютный фонд в Бреттон-вудской валютной системе.
17. Организация валютного контроля в РФ после вступления в МВФ.
18. Эволюция валютно-кредитной системы РФ.
19. Конвертируемость рубля по международным текущим и капитальным операциям.
20. Процессы интегрирования валютно-кредитной системы России в мировую валютно-кредитную систему.

21. Валютная политика Центральных банков.
22. Организация валютного контроля в РФ.
23. Национальные и региональные валютные системы.
24. Генуэзская международная валютная система.
25. Политика валютных коридоров.
26. Политика «валютного якоря»: цели и последствия.
27. Сопоставления валютных курсов на основе паритета покупательной способности (ППС).
28. Валютная либерализация в СССР и России до вступления в МВФ.
29. Множественность валютных курсов: цели и последствия.
30. Влияние валютного курса на конкурентоспособность участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

### Экзаменационные билеты

#### Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### Курсовая работа

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Оценка «Отлично»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
<b>Оценка «Хорошо»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
<b>Оценка «Удовлетворительно»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
<b>Оценка «Неудовлетворительно»</b>	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева



« 24 » 04 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международный обмен технологиями (базовый курс)**

Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019

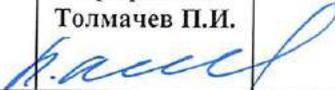
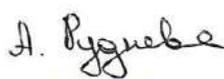
Москва  
2019

Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Макроэкономика». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины:**

«Международный обмен технологиями (базовый курс)»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Международный обмен технологиями (базовый курс)» являются:

- изучение сущности и форм международного коммерческого и некоммерческого оборота технологий в мировой экономике, видах и этапах реализации проектов за рубежом, связанных с передачей интеллектуальной собственности
- формирование базовых навыков у слушателей факториального анализа международной торговли технологиями на уровне крупных транснациональных корпораций, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой технологической стратегии компании и в процессах принятия самостоятельных экономических решений, прогнозировать изменения глобальной среды для осуществления коммерческой деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- освоение на базовом уровне аналитического аппарата современного комплекса корпоративных решений по управлению нематериальными активами (о финансировании, инвестициях в НИОКР и стратегических сделках купли-продажи технологий);
- формирование методологического ядра знаний о технологических решениях компаний на основе современных концепций инновационного развития мировой экономики;
- формирование базовых компетенций правовой защиты компаний на мировом рынке объектов интеллектуальной собственности;
- изучение и обобщение официальных документов ведущих международных организаций по международному обмену результатами интеллектуального труда (ВОИС, ОЭСР, ВТО, G8 и др.), оценка масштабов обмена по имеющимся статистическим данным и методикам, знакомство с основными направлениями развития исследований и разработок в мире.

Таблица 2.1.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>ПК-6, 3 этап</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>ЗЗ ПК-6</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>УЗ ПК-6</b> <b>УМЕТЬ:</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>ВЗ ПК-6</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

<p><b>ПК-8, 3 этап</b> Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p><b>ЗЗ ПК-8</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий</p> <p><b>УЗ ПК-8</b> <b>УМЕТЬ:</b> прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии</p> <p><b>ВЗ ПК-8</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии</p>
---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору 15 вариативной части блока 1 «Дисциплины» Б1.В.ДВ.15.01 по направлению подготовки в бакалавриате 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: дисциплина «Международные инвестиции (базовый курс)» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X

### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоёмкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	24,3								24,3
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	14								14
Семинары (С)	10								10
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3								0,3
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
<b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>	47,7								47,7
<b>Форма контроля - зачет</b>									
<b>Общая трудоёмкость (в часах/ з.е.)</b>	2/72								2/72

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС.

Литература и терминология курса, его актуальность и новизна, цель, задачи, рассматриваемые вопросы.

Ключевые тенденции развития МЭ и место интеллектуальных ресурсов в них (место в замедлении экономики США: демократы/республиканцы и их экономическая база).

Новый этап общественного развития — информационное общество.

Основные черты «новой» мировой экономики. Структура и структурные воздействия «новой» мировой экономики. Признаки цифрового общества Д. Тапскотта. «Цифровая пропасть» (the digital divide) в «новой» мировой экономике.

Изменения в международной статистике, связанные с ростом информационно-технологического сектора (добавление к 5 секторам МСОК нового сектора, его элементы).

Виды технологической продукции: материальной и нематериальной.

Мировой рынок технологий. Показатели оценки: по доходам информ. агентств СМИ), объемам и стоимости продукции (рекламной, ПО, услугам).

Классификация хозяйственных технологий по ряду признаков: отраслевой применимости, новизне, уровню, организационные. Смысл и состав новых технологий: информационные, коммуникационные, био-, нано-, технологии новых материалов.

Мировой рынок технологий. Показатели развития.

«Технологический детерминизм» в научных концепциях 2-ой половины XX века. Пересечение экономики и социологии по данному вопросу. Теория постиндустриального общества Д.Белла, признаки ПИО. Концепция «информационного общества» (1962), Ф. Махлуп (ИО). «Индустрия знаний», «информационное общество». Взгляды М.Пората. Процесс объективизации

информации по Й.Масуде 1981 г. Алан Тоффлер «Третья волна» и его идея «Супериндустриального общества». Взгляды Ф.Уэбстера, М. Маклюэна и Э.Гидденса. Сетевой капитализм М.Кастельса и его основные черты. (1986-1989).

## **Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий.**

### **Каналы обмена технологиями.**

Рыночные и нерыночные формы обмена. Носители технологии. Участники МОТ. Способы передачи технологий.

Формы (каналы) МОТ. Международная исследовательская кооперация: особенности формы, данные по миру, преимущества и недостатки. Распространение технологий в форме описания (явная форма): стат. данные по международному патентованию и лицензированию, особенности. Технологии как сопутствующий продукт в международной торговле высокотехнологичными товарами и услугами, прямых международных инвестиций. Сущность и особенности вывоза человеческого капитала. Профессии, концентрирующие в себе знания, навыки, опыт (по классификации ОЭСР). «Утечка умов» как крайнее проявление формы. Выезд специалистов по обмену опытом. Техническая помощь (содействие). Создание баз данных, библиотек иностранной коммерческой информации.

Составляющие ТПБ. Проблемы стат. методик по учету инновационной активности и международного обмена технологиями.

Различие и взаимосвязь понятий международное производственное и технологическое разделение труда. Технологическая карта мира. Методика и показатели составления карты. Страны-лидеры, потенц. лидеры, последователи, маргиналы. Проблема несоответствия государственных и технологических границ на составленной карте. Технологическая специализация лидеров: США, Германии, Японии.

Проблемы участия развитых и развивающихся стран в МРТ: интеллектуальное «пиратство», поставка интеллектуального «сырья», неблагоприятные «условия торговли» и др.

***Терминология:** цифровое общество, технология, новая технология, сетевая экономика, новая экономика, технологический детерминизм, технологический платежный баланс, спин-оф*

## **Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития.**

Ведущие технологические центры мира, их типы и модели. Виды инновационных комплексов и их отличительные черты: бизнес-инкубаторы (бизнес-теплицы), технопарки, технополисы, регионы науки. Примеры данных видов в зарубежной практике. Страновые модели развития технологических центров. Краткая история технопарков (родоначальник— США). Роли технологий в сближении Отстающего Юга и Развитого Севера в сравнении с другими инструментами (кредиты МФО, техническая помощь).

Вклад технологий в международную конкурентоспособность страны (на примере США).

## **Тема 4. Иностраные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий**

Показатели экономического развития послевоенных Германии и Японии. Роль иностранного фактора в кадровом и техническом оснащении производства этих стран. Значение частного капитала в ускоренном инновационном развитии. «Фантомное единство» развития науки и техники ГДР и ФРГ в 1950-70-х гг. Институциональное обеспечение «технологического рывка».

Роль чеболей в ускоренном инновационном росте экономики Ю.Кореи. Корейский фонд гарантирования технологий (КОТЕС): его назначение и успехи деятельности. Причины «пробуксовки» технологического развития Ю.Кореи в 1990-х г. Кадровый голод в современной экономике Китая. Особенности патентной активности в Китае. Проблема нарушения прав ИС в КНР. Малые международные исследовательские фирмы КНР.

Виды доходов от НИОКР (формы расчетов на рынке ИС): роялти, паушальный, комбинированный платеж. Различие видов лицензий и соответствующие им виды оплаты. Проблема монополизма в сфере ИС. Законодательство защищает владельцев прав ИС и никак не

защищает потребителей. Демонополизирующие и не демонополизирующие виды лицензий.

**Терминология:** кластеры, венчурные компании, чеболи, дзайбацу

### **Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения.**

Понятие и составляющие интеллектуальной собственности. Средства ее защиты. Требования национальных законодательств.

Содержание ТРИПС. Почему «минимальные стандарты»? Соглашения о защите пром. собственности, лежащие в основе деятельности ВОИС. Готовность РФ к вступлению в ВТО по критерию правовой охраны ИС.

Стратегия правительства по развитию инноваций и модернизации экономики в РФ. Основные препятствия. Сравнительный анализ гос. поддержки НИОКР в РФ, США, ЕС. Задача 20/20/20 в ЕС. Седьмая рамочная программа ЕС. Размеры госбюджетов на поддержку НИОКР в США, ЕС, РФ.

Анализ ТПБ России за последние 5 лет. Что меняется, а что остается неизменным?

ВОИС: цели и формы деятельности, основополагающие конвенции.

Европейское и Евразийское патентные ведомства. Роспатент и его функции.

Основные факторы и виды обеспечения технологического развития национальной и мировой экономики в наши дни. Механизмы финансирования МОТ. Статданные по расходам на НИОКР: основные показатели, страны-лидеры. Сущность венчурного финансирования, его основные виды: «бизнес-ангелы», венчурные фонды, финансирование торговыми и промышленными компаниями.

### **Тема 6. Роль ТНК в международном трансферте технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта**

Сопоставление места ТНК в различных формах МЭО, в т.ч. в технологическом обмене. Новые тенденции инновационной деятельности ТНК. Требующиеся поправки в теорию «летающих гусей». Делимость НИОКР. Страны, в которых ТНК обеспечивают значительный рост технологического потенциала. Особенности специализации инновационных центров ТНК. Факторы «вытеснения» и «притяжения» НИОКР в странах базирования и размещения ТНК. Виды и функции НИОКР ТНК. Негативные последствия интернационализации НИОКР ТНК. Формы борьбы за ИС между ведущими ТНК.

Структура и содержание лицензионного контракта.

**Терминология:** ТНК, индекс транснационализации

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относятся:

1. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Германия как мировой экспортер технологий». Студентам предлагается обсудить следующие вопросы:
  - О каких формах международного обмена технологиями идет речь в данном кейсе?
  - Какие модели технологического сотрудничества сложились у Германии с зарубежными странами?
  - Какое место занимает Германия в международном патентовании (РСТ) и какие технологии больше всего стремится защитить на мировых рынках?
  - Какая из стран БРИИКС определяет технологическую специализацию всей группы в международном патентовании?

## **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
2.	Раздел 1.	Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
3.	Раздел 1.	Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
4.	Раздел 1.	Тема 4. Иностраные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
5.	Раздел 1.	Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
6.	Раздел 1.	Тема 6. Роль ТНК в международном трансфере технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта	4		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	14	10	

		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	Зачет	
--	--	-----------------------------------	-------	--

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 05.12.2017) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64629/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/).
2. Федеральный закон "Об особых экономических зонах в Российской Федерации": от 22.07.2005 N 116-ФЗ (ред. от 18.07.2017) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_54599/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54599/).

### **7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Зубенко [ и др. ]. – Москва : Юрайт, 2016 . – 409 с.

### **7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - Москва: Инфра-М, 2016. - 312 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502363>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Б. Мантусова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>.
3. Управление развитием высокотехнологичных предприятий наукоемких отраслей промышленности [Электронный ресурс] : монография / А.В. Фомина [и др.] ; под ред. А.В. Фоминой. - Москва : Креативная экономика, 2014. - 399 с.- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434591>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)
2. Всемирная Торговая Организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.wto.org/](http://www.wto.org/)
3. Всемирная организация интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://www.wipo.int/>
4. Организация Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.oecd.org/](http://www.oecd.org/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8	Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.
Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8	Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики
Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8	Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором.
Тема 4. Иностраные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8	Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.

Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>8</b>	Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран
Тема 6. Роль ТНК в международном трансферте технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>8</b>	Тема 6. Организационно- правовые формы предприятий с иностраным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция РФ

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международный обмен технологиями (базовый курс)»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем

планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения,

выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой

тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов.**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов**

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у слушателей устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого слушателя и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей,

направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.

6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;

7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

**Преподаватель:**

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;

определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие слушателями.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы слушатель забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или

неофициальные) добавляют реализма и позволяют слушателю толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

### **Проведение занятия с использованием метода кейсов.**

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа слушателей на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Слушатели самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого слушателя в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется слушателями по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;  
регулирует поток идей  
не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы слушателям необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;

2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;

3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

4. работа над проблемой (дискуссия);

5. выработка решений проблемы;

6. дискуссия для принятия окончательных решений;

7. подготовка доклада;

8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:  
мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:  
рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;  
элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;  
предлагаемые поэлементные решения стыкуются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

#### **Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.**

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

#### **Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или

имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

#### **Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -  
<http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей  
<http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -  
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда»  
 Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда -  
<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок  
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -  
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

-База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

- База данных НИП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор»  
 - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -  
<https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -  
<http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок  
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра **МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Международный обмен технологиями (базовый курс)**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора – 2019 г.**

**Москва**

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-6 (3)			
ПК-8 (3)			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<p><b>ПК-6, 3 этап</b>                      способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>ЗЗ ПК-6</b>  <b>ЗНАТЬ:</b>                      методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики  <b>УЗ ПК-6</b>  <b>УМЕТЬ:</b>                      определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики  <b>ВЗ ПК-6</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>                      навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p>
<p><b>ПК-8, 3 этап</b>                      Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p><b>ЗЗ ПК-8</b>  <b>ЗНАТЬ:</b>                      методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий  <b>УЗ ПК-8</b>  <b>УМЕТЬ:</b>                      прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии  <b>ВЗ ПК-8</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>                      навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6(3)	ПК-8(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+	+			
Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+				
Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития.	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом		+			
Тема 4. Иностраные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом <b>Рубежный контроль №1-Тест</b>	+	+			
Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 6. Роль ТНК в международном трансфере технологий, их противоборство в области	Контрольные вопросы к лекции	+	+			

ИС. Структура лицензионного контракта.						
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Темы 5,6	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом <b>Рубежный контроль №2-Тест</b>	+	+			
<b>Промежуточный контроль</b>						
Темы 1-6	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

## **Характеристика оценочного средства №1**

### **Контрольные вопросы к лекциям**

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

#### **Перечень контрольных вопросов к лекциям**

**Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС.**

1. Структура и структурные изменения в «новой» мировой экономике.
2. Виды хозяйственных технологий.
3. Понятие «новой технологии».
4. Статистические показатели развития мирового рынка технологий.

**Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями.**

1. «Технологический детерминизм» в научных теориях.
2. Носители технологии.
3. Участники МОТ.
4. Способы передачи технологий.
5. Формы (каналы) МОТ.
6. Составляющие технологического платежного баланса (ТПБ).
7. Международное технологическое разделение труда (МТРТ).
8. Проблемы участия развитых и развивающихся стран в МТРТ

**Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития.**

1. Понятие (инновационного) технологического центра.
2. Типы и модели развития технологических центров в мировой экономике.
3. Роли технологий в сближении в мировом развитии.
4. Вклад технологий в международную конкурентоспособность страны (на примере США).

**Тема 4. Иностранные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий**

1. Факторы экономического развития послевоенных Германии и Японии.
2. Роль иностранных технологий в развитии производства Германии и Японии в 1950-х-1960х.
3. Роль чеболей в ускоренном инновационном росте экономики Ю.Кореи.
4. Особенности технологического развития современного Китая.
5. Проблема нарушения прав ИС в КНР.
6. Виды доходов от НИОКР.
7. Виды лицензий и соответствующие им виды оплаты.

8. Проблема монополизма в сфере ИС.
9. Виды лицензий.

**Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения.**

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Виды интеллектуальной собственности.
3. Содержание ТРИПС ВТО.
4. Государственная поддержка НИОКР в РФ, США, ЕС.
5. ТПБ России за последние 5 лет.
6. Структура и задачи ВОИС.
7. Европейское и Евразийское патентные ведомства.
8. Роспатент и его функции.
9. Сущность венчурного финансирования.

**Тема 6. Роль ТНК в международном трансфере технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта**

1. Место ТНК в различных формах МЭО.
2. Роль ТНК в международном технологическом обмене.
3. Специализация инновационных центров ТНК.
4. Структура и содержание лицензионного контракта.

**Контрольные вопросы.  
Критерии оценки.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0,5 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

## Характеристика оценочного средства №2

### Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

#### Перечень вопросов для опроса на семинарах

##### Практическое занятие №1.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Принципы деления технологий на высокие, средние, низкие. Привести примеры каждого вида технологий.

##### Практическое занятие №2.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Классификация технологических центров в мировой экономике, их отличительные черты.

##### Практическое занятие №3.

1. *Без опроса*

##### Практическое занятие №4.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Уровни регулирования международного обмена технологиями.

##### Практическое занятие №5.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Назовите в каких областях идет борьба ТНК за ИС и расскажите о специализации подразделений ТНК, отвечающих за разработку ИС.

#### Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 2 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
---------------	--

1 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

## Характеристика оценочного средства №3

### Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

#### Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

##### Практическое занятие №1.

1. Объяснить инновационные и организационные бизнес-модели в производственной и технологической областях: аутсорсинг, инсорсинг, офшоринг, спин-офф. С примерами. (2012 ОЭСР Глобальные произв. цепочки стр.8)
2. Офшорное программирование как форма МОТ (Учебник МЭО под ред. проф. Рыбалкина в главе по технологиям).

##### Практическое занятие №2.

1. Последствия технологических санкций для российских энергетических компаний и ВПК (журнал Эксперт <http://expert.ru/2014/09/16/neftegazovyye-kompanii-ostanutsya-bez-oborudovaniya/> ; РБК <http://www.rbc.ru/politics/23/05/2016/574336659a79473f3b1d2d4b> , Новости ВПК <http://vpk.name/library/kalashnikovconcern.html> ).

##### Практическое занятие №3.

1. Рассказать о любом мировом технологическом центре (Силиконовая долина, Дубай, Бостон и др.) (<http://ria.ru/spravka/20100310/213284470.html>). Перспективы Сколково (<http://www.sk.ru/ru-RU/Model.aspx>, там же прочитайте закон)
2. Роль ИС (технологий) в обеспечении межд. конкурентоспособности стран (см. технологические критерии в Докладе о мировой конкурентоспособности стран <https://www.weforum.org/reports/the-global-competitiveness-report-2016-2017-1> - сами технологические индикаторы, а также посмотрите их значения по странам - какую они роль играют).

##### Практическое занятие №4.

1. Условия создания и параметры технико-внедренческих зон по закону «Об особых экономических зонах» 2005 г. (из правовой системы Гарант или Консультант).
2. ВОИС, основные сведения: цели и механизмы деятельности. [http://www.wipo.int/about-wipo/ru/what\\_is\\_wipo.html](http://www.wipo.int/about-wipo/ru/what_is_wipo.html)
3. Рассказать про работу Роспатента: национальный и межд. аспект его деятельности (<http://www.rupto.ru/about> )

Практическое занятие №5.

1. Приведите примеры технологических (патентных) войн между крупными ТНК (по публикациям в СМИ)
2. Рассказать о любой технологии, продаваемой российскими компаниями за рубеж: объем рынка, участники, суть самой технологии. (по публикациям в периодических изданиях, см. также сайт <http://www.techbusiness.ru/tb/archiv/number5/page15.htm> ).

**Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.  
Критерии оценки.**

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

### Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейса или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

#### Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в сокращенном виде).

##### **Бизнес-кейс по дисциплине: «Международный обмен технологиями (базовый курс)» «Германия как мировой экспортер технологий».**

Сегодня на экспорт уходит 75 процентов продукции машиностроительной отрасли Германии. При этом 60 процентов объема направлено за пределы Европейского союза. Постоянно возрастают и объемы трансфера технологий из Германии, расширяется его география. Передача промышленных технологий зарубежным партнерам — одна из важнейших форм внешнеэкономических связей, помогающая немецким компаниям занять доминирующие позиции на иностранных рынках. Именно технологический трансфер дает германским фирмам возможность не только проникать на иностранные рынки со своей продукцией, но и выстраивать там максимально полные производственные цепочки. Немецкие машиностроители вывозят технологии, которые сопровождают перенос их производственных линий за рубеж. Основная цель — быть ближе к потребителю конечного продукта, а не искать рынок с дешевой «отверточной» рабочей силой.

...

Необходимость введения стипендии, названной в честь немецкого биохимика и нобелевского лауреата Феофора Линаена, была осознана тогда, когда немецкое научное сообщество поняло: после определенного срока жизни и работы за рубежом наиболее активные молодые немецкие ученые, даже если они и собирались вначале вернуться, избегают этого из-за бытовых проблем, ожидающих их на родине.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. О каких формах международного обмена технологиями идет речь в данном кейсе?
2. Какие модели технологического сотрудничества сложились у Германии с зарубежными странами?
3. Какое место занимает Германия в международном патентовании (РСТ) и какие технологии больше всего стремится защитить на мировых рынках?
4. Какая из стран БРИИКС определяет технологическую специализацию всей группы в международном патентовании?

#### **Критерии оценки ответа студента на вопросы кейса.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос;
--------------	---

	Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

## Оценка работы с раздаточным материалом.

Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

### Пример раздаточного материала и заданий к нему.

#### Задание.

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

#### Gross domestic expenditure on R&D (GERD) as a percentage of GDP

Percentage

	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Australia	..	2,12 (e)	2,12 (e)	..	2,11 (e)	..	..
Austria	2,38 (e)	2,68	2,68	2,93 (e)	2,97	3,09 (e)	3,12 (e,p)
Belgium	1,78	2,16	2,16	2,36	2,44	2,46 (e)	2,46 (p)
Canada	1,98	1,79	1,79	1,79 (b)	1,71	1,74 (b)	1,71 (p)
Chile	..	0,35 (y)	0,35 (y)	0,36 (y)	0,39 (y)	0,37 (b,y)	0,38 (p,y)
Czech Republic	1,17	1,56	1,56	1,78	1,90	1,97	1,95
Denmark	2,39	2,94	2,94	2,98	2,97	2,92	2,96 (p)
Estonia	0,92	2,31	2,31	2,12	1,73	1,45	1,50
Finland	3,33	3,64	3,64	3,42	3,29	3,17	2,90
France	2,04	2,19	2,19	2,23	2,24	2,23	2,22 (p)
Germany	2,42	2,80	2,80	2,87	2,82	2,88	2,93
Greece	0,58	0,67	0,67	0,70	0,81	0,84	0,97
Hungary	0,92	1,19	1,19	1,27	1,39	1,36	1,38
Iceland	2,71	2,49 (b,l)	2,49 (b,l)	..	1,76 (b)	2,01	2,19
Ireland	1,19	1,54 (e)	1,54 (e)	1,57 (e)	1,58 (e)	1,54 (e)	..
Israel (1)	4,05 (d)	4,02 (d)	4,02 (d)	4,16 (d)	4,15 (d)	4,27 (d)	4,25 (d)
Italy	1,05	1,21	1,21	1,27	1,31	1,37 (e)	1,33 (p)
Japan	3,18	3,24	3,24	3,21	3,31 (b)	3,40	3,29
Korea	2,63 (d)	3,74	3,74	4,03	4,15	4,29	4,23
Latvia	0,53	0,70	0,70	0,66	0,61	0,69	0,62
Luxembourg	1,57	1,46	1,46	1,27 (b)	1,30	1,26	1,28 (p)
Mexico	0,40	0,52	0,52	0,49	0,50	0,54 (e,p)	0,53 (e,p)
Netherlands	1,79	1,90 (b)	1,90 (b)	1,94 (b)	1,95	2,00	1,99 (p)
New Zealand	1,12	1,23	1,23	..	1,16	..	1,28
Norway	1,48	1,63	1,63	1,62	1,65	1,72	1,93
Poland	0,56	0,75	0,75	0,88	0,87	0,94	1,00
Portugal	0,76	1,46	1,46	1,38	1,33	1,29	1,28 (p)

Slovak Republic	0,49	0,66	0,66	0,80	0,82	0,88	1,18
Slovenia	1,41	2,42 (b)	2,42 (b)	2,58	2,60	2,38	2,21 (p)
Spain	1,10	1,33	1,33	1,29	1,27	1,24	1,22
Sweden	3,39 (b)	3,25	3,25	3,28 (e)	3,31 (m)	3,15 (e)	3,28
Switzerland	..	..	..	3,20	..	..	3,42
Turkey	0,57	0,80	0,80	0,83	0,82	0,86	0,88
United Kingdom	1,57	1,68	1,68	1,61 (e)	1,66	1,68 (e)	1,70 (e,p)
United States	2,51 (d)	2,77 (d)	2,77 (d)	2,71 (d)	2,74 (d)	2,76 (d)	2,79 (d,p)
EU28 (OECD estimates)	1,66 (e)	1,88 (e)	1,88 (e)	1,92 (e)	1,93 (e)	1,95 (e)	1,96 (e)
<b>OECD-Total</b>	<b>2,14 (e)</b>	<b>2,32 (e)</b>	<b>2,32 (e)</b>	<b>2,32 (e)</b>	<b>2,35 (e)</b>	<b>2,38 (e)</b>	<b>2,38 (e)</b>
Argentina	0,42	0,57 (p)	0,57 (p)	0,64 (p)	0,62 (p)	0,59 (p)	0,63
China	1,31	1,78	1,78	1,91	1,99	2,02	2,07
Romania	0,41	0,49 (b)	0,49 (b)	0,48	0,39	0,38	0,49
Russian Federation	1,00 (y)	1,02 (y)	1,02 (y)	1,05 (y)	1,06	1,07	1,10
Singapore	2,16	2,15	2,15	2,00	2,00	2,18	..
South Africa	0,86	0,73	0,73	0,73	0,73	..	..
Chinese Taipei	2,32	2,90	2,90	2,95	3,00	3,00	3,05

Not available

Source: OECD, Main Science and Technology Indicators database, July 2017

#### Задание по розданному статистическому материалу:

- 1) назовите тройку стран лидеров по показателю доля расходов на НИОКР к ВВП
- 2) как менялись показатели стран-лидеров за последние 10 лет?
- 3) С какими странами сопоставимы показатели РФ?
- 4) вспомните из лекции какие сектора экономики осуществляют наибольшие расходы на НИОКР в странах лидерах и РФ?

#### Критерии оценки ответа слушателей на вопросы раздаточного материала.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

**ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.**

1. **Как бы Вы охарактеризовали взгляды Д. Белла: «Сегодня кривая технического прогресса круто пошла вверх, и это говорит о том, что мы переживаем третью по счету всемирную технологическую революцию. Пройдя стадию изобретательства и новаторства, мы вступили в самую важную эпоху — период массового распространения и внедрения новых технологий» (Белл Д. «Грядущее постиндустриальное общество»)**
  - а. сторонник либерализма
  - б. монетарист
  - в. технологический детерминизм
  - г. сторонник концепции человеческого капитала
  - д. сторонник концепции информационного общества
2. **Что НЕ относится к нематериальным активам на балансе предприятия?**
  - а. Результаты НИОКР
  - б. патенты
  - в. лицензии
  - г. товарные знаки
  - д. технологии сбыта продукции
3. **Как называется внедрение технологических разработок в производство, их коммерциализация?**
  - а. Оффшоринг
  - б. аутсорсинг
  - в. инсорсинг
  - г. спин-офф
  - д. трансферт технологий
4. **К какому типу технологий относится изготовление упаковки для бытовой техники?**
  - а. высоким
  - б. средним
  - в. низким
  - г. морально устаревшие
  - д. подходит ко всем перечисленным выше
5. **Какой составляющей нет в технологическом платёжном балансе страны по методике ОЭСР?**
  - а. Купля-продажа объектов ИС
  - б. Поступления по контрактам ноу-хау
  - в. научные исследования
  - г. инжиниринговые услуги
  - д. проектное финансирование
6. **Как называется дозагрузка простаивающих мощностей для повышения экономической эффективности деятельности предприятия?**
  - а. Оффшоринг
  - б. аутсорсинг
  - в. инсорсинг
  - г. спин-офф
  - д. трансферт технологий

- 7. Какая составляющая технологического платежного баланса России имеет положительную величину?**
- а. Купля-продажа патентов и лицензий
  - б. Платежи по контрактам ноу-хау
  - в. научные исследования
  - г. инжиниринговые услуги
  - д. никакая
- 8. Из чего складывается интеллектуальная рента, которую получают страны-экспортеры технологий?**
- а. платежи из стран-импортеров за приобретенные технологии, адаптацию сопутствующих отраслей и оборудования, а также обучение персонала
  - б. расходов на НИОКР и выплаты заработной платы исследовательскому персоналу стран-экспортеров
  - в. оплата патентования изобретений в странах экспорта и импорта технологий
  - г. недополученные платежи в результате производства контрафактной продукции
  - д. все перечисленное выше
- 9. Патентное ведомство какой страны лидирует по числу выданных патентов (по итогам 2011 и 2012 гг.)?**
- а. Ю.Кореи
  - б. США
  - в. Китая
  - г. Японии
  - д. России
- 10. Какой вид технологических центров отсутствует в России?**
- а. технопарк
  - б. технополис
  - в. бизнес-инкубаторы
  - г. технорегион
  - д. все есть
- 11. Новые медицинские препараты по классификации ОЭСР относятся к продукции:**
- а. высоких технологий
  - б. средне-высоких технологий
  - в. средне-низких технологий
  - г. низких технологий
  - д. низко-высоких технологий

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ  
(наименование кафедры)

## **Билеты к зачету**

по учебной дисциплине

**Международный обмен технологиями (базовый курс)**

(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора – 2019 г.**

**Москва**

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 1</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный обмен технологиями (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Участники международного технологического обмена. Способы передачи технологий в мировой экономике.</b></li> <li><b>2. Вклад иностранных технологий в «экономическое чудо» послевоенного восстановления экономик Германии и Японии.</b></li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 2</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный обмен технологиями (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Виды технологий, используемых в хозяйственной деятельности. Какие технологии относятся сегодня к разряду новых?</b></li> <li><b>2. Институты, обеспечивающие развитие международного обмена информацией и технологиями (ВОИС, Европейское и Евразийское патентные ведомства). Роспатент и его функции.</b></li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 3</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>

«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международный обмен технологиями (базовый курс)
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о мировом рынке любой технологии: сущность, применение, страны-лидеры, объем рынка.</li> <li>2. Страхование и виды расчетов в международном технологическом обмене.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 4</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	<i>(подпись)</i> <span style="margin-left: 200px;"><i>(подпись)</i></span>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международный обмен технологиями (базовый курс)
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните понятия: аутсорсинг, инсорсинг, офшоринг. Оффшорное программирование: сущность, выгоды стран-экспортеров и импортеров офшорного продукта, участие России.</li> <li>2. Механизм ценообразования на объекты интеллектуального труда.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 5</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	<i>(подпись)</i> <span style="margin-left: 200px;"><i>(подпись)</i></span>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международный обмен технологиями (базовый курс)
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о международной исследовательской кооперации и международном техническом содействии (помощи).</li> <li>2. Структура и содержание лицензионного контракта</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 6</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный обмен технологиями (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о любом мировом технологическом центре: краткая история, созданные в нем технологии, государственная поддержка.</li> <li>2. Лицензирование технологий: порядок, виды, участники, статистика.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 7</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный обмен технологиями (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика сопутствующих форм МОТ: международная торговля высокотехнологичными товарами, оказание профессиональных услуг зарубежным клиентам, технологическое обеспечение прямых иностранных инвестиций. Доля продукции высоких технологий в промышленном экспорте стран ОЭСР.</li> <li>2. Международное патентование: порядок, участники, статистика.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 8</b>	

Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов _____
	(подпись) (подпись)
	«__» _____ 20__ г.
Дисциплина _____	Международный обмен технологиями (базовый курс)
Форма обучения: _____	очная _____ Курс _____

1. **Различие и взаимосвязь понятий международного производственного и технологического разделения труда. Проблемы участия развитых и развивающихся стран в МТРТ: интеллектуальная рента, неблагоприятные условия торговли, поставка информационно-технологического «сырья», интеллектуальное «пиратство».**
2. **Международные конвенции в области защиты прав интеллектуальной собственности. Основные положения ТРИПС и проблемы его реализации.**

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 9</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов _____
	(подпись) (подпись)
	«__» _____ 20__ г.
Дисциплина _____	Международный обмен технологиями (базовый курс)
Форма обучения: _____	очная _____ Курс _____

1. **Доклад по международной конкурентоспособности стран Всемирного экономического форума. Место и роль технологического фактора. Рейтинг стран – технологических лидеров по GCR 2013-2014.**
2. **Регулирование международного технологического обмена: уровни и предмет регулирования, принципы. Российское законодательство в области технологий (4 часть ГК, «О наукограде», «Об ОЭЗ»).**

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 10</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов _____
	(подпись) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Дисциплина Международный обмен технологиями (базовый курс)  
Форма обучения: очная Курс \_\_\_\_\_

1. Страны абсолютные и потенциальные лидеры, последователи, маргиналы на технологической карте мира. Происходящие изменения. Технологическая специализация и отставание ведущих развитых стран по отдельным областям науки и техники.
2. Сущность «технологического детерминизма» в теориях развития мировой экономики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»**

**БИЛЕТ № 11**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

П. И. Толмачев

Составитель \_\_\_\_\_

Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Дисциплина Международный обмен технологиями (базовый курс)  
Форма обучения: очная Курс \_\_\_\_\_

1. Страны абсолютные и потенциальные лидеры, последователи, маргиналы на технологической карте мира. Происходящие изменения. Технологическая специализация и отставание ведущих развитых стран по отдельным областям науки и техники.
2. Сущность «технологического детерминизма» в теориях развития мировой экономики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»**

**БИЛЕТ № 12**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

П. И. Толмачев

Составитель \_\_\_\_\_

Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Дисциплина Международный обмен технологиями (базовый курс)  
Форма обучения: очная Курс \_\_\_\_\_

1. **Смысл и структура технологического платежного баланса (ТПБ). Его особенности в ведущих развитых странах и России на современном этапе.**
2. **Участие ТНК в международном обмене технологиями.**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»**

**БИЛЕТ № 13**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

П. И. Толмачев \_\_\_\_\_

Составитель \_\_\_\_\_

Б.Б. Логинов \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина Международный обмен технологиями (базовый курс)

Форма обучения: очная

Курс \_\_\_\_\_

1. **Виды инновационно-технологических центров и их особенности. Есть ли им эквиваленты в России? Приведите примеры.**
2. **Проблемы и перспективы участия России в международном технологическом обмене.**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»**

**БИЛЕТ № 14**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

П. И. Толмачев \_\_\_\_\_

Составитель \_\_\_\_\_

Б.Б. Логинов \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина Международный обмен технологиями (базовый курс)

Форма обучения: очная

Курс \_\_\_\_\_

1. **Расскажите о любом мировом технологическом центре: краткая история, созданные в нем технологии, государственная поддержка.**
2. **Вклад иностранных технологий в ускоренный рост экономик Ю. Кореи в 1980-х г. и современного Китая.**

## Зачет

### Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**кафедра: Мировая экономика**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева**



**16.05.2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международные стандарты финансовой отчетности**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

**Москва**

Автор: Дмитриева Ирина Михайловна, д.э.н., профессор. Рабочая программа дисциплины: Международные стандарты финансовой отчетности.- Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 № 1327 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ученым советом Академии мая 2019 года, протокол № .

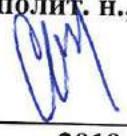
Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 		
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021
Номер и дата протокола заседания кафедры	от 22.02.2019 № 7		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП  А. О. Руднева, к.э.н., доцент

Директор библиотеки  Ю. В. Толкачева

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

	Жильцов С.С. д. полит. н., проф. 		
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021
Номер и дата протокола заседания УМС	от 11.03.2019 №4		

## **1.Наименование дисциплины (модуля):**

«Международные стандарты финансовой отчетности».

**Цель дисциплины.** Планируемые результаты обучения по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью учебной дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» является обучение обучающихся теоретическим основам и практическим навыкам составления отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности на основе базовых принципов и допущений.

### **Учебные задачи дисциплины.**

Задачами дисциплины являются:

- ◆ анализ факторов, определивших необходимость разработки МСФО как инструмента для гармонизации различных стандартов подготовки финансовой отчетности на международном уровне;
- ◆ ознакомление обучающихся с порядком разработки стандартов, общими принципами функционирования и структурой их построения;
- ◆ раскрытие Концепции (принципов) подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с МСФО;
- ◆ обучение обучающихся практическим навыкам использования основных МСФО и их интерпретаций для целей составления отчетности;
- ◆ анализ направлений развития международных стандартов финансовой отчетности.

В соответствии с учебными задачами дисциплины обучающиеся должны:

#### **Знать:**

- возможности собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования
- методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

#### **Уметь:**

- использовать возможности собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования
- определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

## **Владеть:**

- навыками собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования
- навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

**Таблица 2.1.**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОК-7- способность к самореализации и самообразованию	ЗНАТЬ (З3): возможности собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования УМЕТЬ (З.3): использовать возможности собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования ВЛАДЕТЬ (З.3) навыками собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования
ПК-6- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗНАТЬ (З.3): методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УМЕТЬ (З.3): определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЛАДЕТЬ (З.3): навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности» относится к дисциплинам по выбору по учебному плану подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика» (Б.1.В.ДВ.10.01) и изучается в 7 семестре 4 курса.

. Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет и анализ», «Статистика».

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающегося:

Для освоения дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» обучающийся должен:

**Знать-** основы бухгалтерского учета и принципы построения бухгалтерской финансовой отчетности.

**Уметь-** применять методы бухгалтерского учета и анализа для решения экономических задач.

**Владеть-** навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач, методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Международная статистика	x	x											

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, ИКР- 0,3), 77,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля – зачет с оценкой.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,3							30,3	
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	14							14	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									

ИКР	0,3							0,3	
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	77,7							77,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет)								Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	108/3							108/3	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; дискуссии; решение ситуационных задач.

#### Раздел 1. Роль и назначение МСФО.

Тема 1. Роль и назначение МСФО, история их создания

Тема 2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности

#### Раздел 2. Методика формирования отчетности по МСФО

Тема 3. Состав и порядок представления отчетности по МСФО

Тема 4. Материальные и нематериальные активы, обесценение активов

Тема 5. Информация о финансовых результатах и ее раскрытие в отчетности

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
<b>Раздел 1. Роль и назначение МСФО</b>					
1.	Раздел 1.	<b>Тема 1. Роль и назначение МСФО, история их создания.</b> Роль и назначение международных стандартов	2	2	Доклады, рефераты, тестирование

		<p>финансовой отчетности, причины и предпосылки необходимости их разработки. Международные организации, занимающиеся вопросами унификации учета (финансовой отчетности). Совет по Международным стандартам финансовой отчетности (СМСФО), цели его создания, состав и характеристика основных органов.</p> <p>Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности, их правовой статус.</p> <p>Роль МСФО в процессе реформирования российской системы учета и отчетности.</p>			
2.	Раздел 1.	<p><b>Тема 2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности.</b></p> <p>Документ «Концепция (принципы) подготовки и представления финансовой отчетности». Цель, статус и сфера действия этого документа.</p> <p>Основополагающие допущения финансовой отчетности.</p> <p>Качественные характеристики финансовых отчетов.</p> <p>Элементы финансовой отчетности.</p> <p>«Балансовый» подход к определению элементов финансовой отчетности в МСФО. Включение в финансовую отчетность элементов в соответствии с критериями признания.</p> <p>Измерение элементов</p>	2	2	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум

		финансовой отчетности.			
<b>Раздел 2. Методика формирования отчетности по МСФО</b>					
3.	Раздел 2.	<p><b>Тема 3. Состав и порядок представления отчетности по МСФО.</b></p> <p>Состав финансовой отчетности в соответствии с МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности». Требования к составлению финансовой отчетности.</p> <p>Отчет о финансовом положении. Отчет о совокупном доходе. Отчет об изменениях в капитале.</p> <p>Примечания к финансовой отчетности.</p> <p>МСФО (IAS) 7 «Отчет о движении денежных средств». Цель получения информации о движении денежных средств и сфера ее применения. Понятия денежных средств, денежных эквивалентов. Отчетные данные о движении денежных средств от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.</p> <p>МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в расчетных бухгалтерских расчетах и ошибки». Цель и область применения данного стандарта.</p> <p>Выбор и применение учетной политики.</p> <p>Последовательность учетной политики.. Условия изменений в учетной политике.</p>	4	4	<p>Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум, кейс- задание</p> <p>1.</p> <p><b>Рубежный контроль №1. Тесты</b></p>
4.	Раздел 2.	<p><b>Тема 4. Материальные и нематериальные активы.</b></p> <p>МСФО (IAS) 2 «Запасы».</p>	4	4	<p>Доклады, рефераты, тестирование,</p>

	<p>Определение товарно-материальных запасов. Себестоимость товарно-материальных запасов. Методы определения себестоимости запасов при их списании. Понятие чистой стоимости реализации. МСФО (IAS) 16 «Основные средства». Сфера действия стандарта. Условия признания основных средств. Первоначальная оценка основных средств. Оценка основных средств после признания. Переоценка основных средств, порядок ее отражения в Отчете о финансовом положении, Отчете о совокупном доходе, Отчете об изменениях в капитале. Методы начисления амортизации. Срок полезного использования объекта и его пересмотр. МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы». Понятие нематериальных активов. Первоначальная оценка нематериальных активов в случае их признания, модели оценки после первоначального признания. Установление срока полезной службы нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов. МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов». Требования по идентификации обесцененного актива.</p>		<p>коллоквиум, кейс - задание 2</p>
--	--	--	---

		Порядок проверки активов на обесценение. Оценка стоимости обесцененного актива. Определение убытка от обесценения.			
5.	Раздел 2.	<b>Тема 5. Информация о финансовых результатах и ее раскрытие в отчетности МСФО (IFRS) 15 «Выручка».</b> Цель и область применения данного стандарта. Условия признания выручки от продажи товаров, оказания услуг, процентов, лицензионных платежей и дивидендов. Важнейшие положения, подлежащие раскрытию в финансовой отчетности. МСФО (IAS 21) «Влияние изменения валютных курсов». Операции в иностранной валюте. Функциональная валюта и валюта представления финансовой отчетности. Раскрытие информации. МСФО (IAS) 12 Налоги на прибыль. Признание текущих налоговых обязательств и текущих налоговых активов.	4	2	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум, кейс- задание 3 <b>Рубежный контроль №2. Тесты</b>
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	16	14	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	Зачет с оценкой		

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности».

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).**

### **7.1. Основная литература:**

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. М. Дмитриева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 325 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431862>.
2. Карагод, В.С. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. С. Карагод, Л. Б. Трофимова. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016 .- 322 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/21ABC237-95D6-4664-868B-7721F7BDA220>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Кирьянова, З.В. Анализ финансовой отчетности: учебник / З.В. Кирьянова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2013.– 429с.
2. Морозова, Т.В. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие / Т.В. Морозова.– Москва: Синергия, 2012.– 480с.
3. Пчелина, С.Л. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Л. Пчелина, М.Н. Минаева. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. - 256 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440136>.

### **7.3. Нормативно-правовые документы:**

1. МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»
- 2.МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки»
- 3.МСФО (IAS) 16 «Основные средства»
- 4.МСФО (IFRS) 15 «Выручка»
- 5.МСФО (IAS) 23 «Затраты по займам»
- 6.МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление информации»
- 7.МСФО (IAS) 33 «Прибыль на акцию»
- 8.МСФО IAS 36 «Обесценение активов».
- 9.МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы».
- 10.МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты – признание и оценка».
- 11.МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты: признание и измерение».
- 12.IFRS 3 «Объединение бизнеса».

## **8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. [www.gaap.ru](http://www.gaap.ru)
2. [www.iasb.org](http://www.iasb.org)
3. [www.kpmg.ru](http://www.kpmg.ru)
4. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
5. [www.nsfo.ru](http://www.nsfo.ru)
6. [www.pwc.ru](http://www.pwc.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ.

**Таблица 9.1.1**  
**Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<b>Раздел 1. Роль и назначение МСФО</b> Тема 1. Роль и назначение МСФО, история их создания.	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	<b>15</b>	Международные организации, участвующие в разработке МСФО. Порядок создания, обсуждения и утверждения МСФО
Тема 2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	<b>15</b>	Измерение элементов финансовой отчетности. Виды оценок. Понятие поддержания капитала.
<b>Раздел 2. Методика формирования отчетности по МСФО.</b> Тема 3. Состав и порядок представления отчетности по МСФО.	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	<b>15</b>	Корректировка существенных ошибок. Условия изменений в учетной политике. Ретроспективное и перспективное отражение изменений в учетной политике.
Тема 4. Материальные и нематериальные активы, обесценение	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	<b>15</b>	Определение понятий «стадия исследований» и «стадия разработки». Состав затрат на эти виды работ и порядок

активов			их отражения в учете и отчетности. Установление срока полезной службы нематериальных активов
Тема 5. Информация о финансовых результатах и ее раскрытие в отчетности	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	<b>17,7</b>	Признание текущих налоговых обязательств и текущих налоговых активов. Признание отложенных налоговых обязательств и активов. Налогооблагаемые и вычитаемые временные разницы.

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к решению задач;
- подготовка к тестированию;
- написание докладов.

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

5. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
6. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
7. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
8. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
9. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
10. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Написание рефератов, докладов, эссе**

**Реферат** – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

*Основные этапы подготовки реферата:*

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим **критериям**:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.

6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

### **Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.**

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.
2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.
3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.
4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.
5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно- экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Назначение и роль международных стандартов финансовой отчетности. Совет по МСФО: состав, характеристика его основных органов.
2. Основные принципы составления финансовой отчетности, ее качественные характеристики.
3. Основные элементы финансовой отчетности, их признание.
4. Информация, представляемая в Отчете о финансовом положении в соответствии с МСФО (IAS) 1.
5. Назначение и структура Отчета о совокупном доходе.
6. Информация, представляемая в Отчете об изменениях в собственном капитале.
7. Запасы: состав, оценка, отражение в отчетности.
8. Назначение и структура Отчета о движении денежных средств. Прямой и косвенный методы определения чистых денежных средств от операционной деятельности.
9. Учет и раскрытие изменений в учетной политике организации.
10. Понятия расходов по налогу, налогооблагаемой прибыли, текущих и отложенных налогов, налоговой базы актива или обязательства.
11. Основные средства организации: понятие, классификация, признание и первоначальная оценка.
12. Основные средства: оценка после признания.
13. Выручка: понятие, оценка, условия признания.
14. Затраты по займам: понятие, состав, порядок признания.
15. Понятие консолидированной финансовой отчетности, порядок ее представления. Определение контроля и его оценка.
16. Сущность метода приобретения, используемого при объединении бизнеса.

17. Отражение внутригрупповых операций в консолидированной финансовой отчетности.
18. Понятие ассоциированной организации. Применение метода долевого участия.
19. Общий порядок проверки активов на обесценение.
20. Обесценение гудвила и корпоративных активов.
21. Нематериальные активы: понятие, классификация, признание и первоначальная оценка.
22. Нематериальные активы: оценка после признания.
23. Определение понятий «стадия исследований» и «стадия разработки». Порядок отражения НМА, являющихся результатом исследований и разработок, в учете и отчетности.
24. Амортизация основных средств и нематериальных активов.
25. Методика расчета базовой и разводненной прибыли на акцию.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.пф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>

-База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Мировая экономика**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
Международные стандарты финансовой отчетности**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01. Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2019**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-7 (3)			+
ПК-6 (3)			+

### 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-7- способность к самореализации и самообразованию	<p><b>ЗНАТЬ (3.3):</b> возможности собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования</p> <p><b>УМЕТЬ (3.3):</b> использовать возможности собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (3.3)</b> навыками собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования</p>
ПК-6- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-	<p><b>ЗНАТЬ (3.3):</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p><b>УМЕТЬ (3.3):</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (3.3):</b> навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p>

экономических показателей	
---------------------------	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-7(3)	ПК-6(3)			
Текущий контроль						
<p><b>Тема 1. Роль и назначение МСФО, история их создания.</b></p> <p>Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности, причины и предпосылки необходимости их разработки. Международные организации, занимающиеся вопросами унификации учета (финансовой отчетности). Совет по Международным стандартам финансовой отчетности (СМСФО), цели его создания, состав и характеристика основных органов.</p> <p>Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности, их правовой статус.</p> <p>Роль МСФО в процессе реформирования российской системы учета и отчетности.</p>	<p>Рефераты, доклады</p> <p>Тесты</p>	+	+			
<p><b>Тема 2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности.</b></p> <p>Документ «Концепция (принципы) подготовки и представления финансовой отчетности». Цель, статус и сфера действия этого документа.</p>	<p>Рефераты, доклады</p> <p>Тесты</p>	+	+			

<p>Основополагающие допущения финансовой отчетности.</p> <p>Качественные характеристики финансовых отчетов. Элементы финансовой отчетности.</p> <p>«Балансовый» подход к определению элементов финансовой отчетности в МСФО. Включение в финансовую отчетность элементов в соответствии с критериями признания.</p> <p>Измерение элементов финансовой отчетности.</p>						
<p><b>Тема 3. Состав и порядок представления отчетности по МСФО.</b></p> <p>Состав финансовой отчетности в соответствии с МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности». Требования к составлению финансовой отчетности.</p> <p>Отчет о финансовом положении. Отчет о совокупном доходе. Отчет об изменениях в капитале.</p> <p>Примечания к финансовой отчетности.</p> <p>МСФО (IAS) 7 «Отчет о движении денежных средств». Цель получения информации о движении денежных средств и сфера ее применения. Понятия денежных средств, денежных эквивалентов.</p> <p>Отчетные данные о движении денежных средств от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Кейс- задание 1</p> <p>Рефераты, доклады</p> <p><b>Рубежный контроль №1. Тесты</b></p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>			

<p>МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в расчетных бухгалтерских расчетах и ошибки». Цель и область применения данного стандарта.</p> <p>Выбор и применение учетной политики.</p> <p>Последовательность учетной политики.</p> <p>Условия изменений в учетной политике</p>						
<p><b>Тема 4. Материальные и нематериальные активы.</b></p> <p>МСФО (IAS) 2 «Запасы». Определение товарно-материальных запасов. Себестоимость товарно-материальных запасов. Методы определения себестоимости запасов при их списании. Понятие чистой стоимости реализации.</p> <p>МСФО (IAS) 16 «Основные средства». Сфера действия стандарта. Условия признания основных средств. Первоначальная оценка основных средств. Оценка основных средств после признания. Переоценка основных средств, порядок ее отражения в Отчете о финансовом положении, Отчете о совокупном доходе, Отчете об изменениях в капитале. Методы начисления амортизации. Срок полезного использования объекта и его пересмотр.</p> <p>МСФО (IAS) 38</p>	<p>Рефераты, доклады</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Кейс- задание 2</p> <p>Тесты</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>			

<p>«Нематериальные активы».</p> <p>Понятие нематериальных активов. Первоначальная оценка нематериальных активов в случае их признания, модели оценки после первоначального признания. Установление срока полезной службы нематериальных активов.</p> <p>Амортизация нематериальных активов.</p> <p>МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов».</p> <p>Требования по идентификации обесцененного актива. Порядок проверки активов на обесценение. Оценка стоимости обесцененного актива. Определение убытка от обесценения.</p>						
<p><b>Тема 5. Информация о финансовых результатах и ее раскрытие в отчетности МСФО (IFRS) 15 «Выручка».</b></p> <p>Цель и область применения данного стандарта.</p> <p>Условия признания выручки от продажи товаров, оказания услуг, процентов, лицензионных платежей и дивидендов. Важнейшие положения, подлежащие раскрытию в финансовой отчетности.</p> <p>МСФО (IAS 21) «Влияние изменения валютных курсов». Операции в иностранной валюте. Функциональная валюта и валюта представления финансовой отчетности. Раскрытие информации.</p> <p>МСФО (IAS) 12 Налоги на прибыль. Признание текущих налоговых</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты, доклады</p> <p>Кейс-задание 3</p> <p><b>Рубежный контроль №2. Тесты</b></p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>			

обязательств и текущих налоговых активов						
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

#### Кейс- задание 1.

##### Исходные данные.

Показатели	Сумма, тыс. руб.
Основные средства	900
Акционерный капитал	200
Запасы	200
Эмиссионный доход	300
Дебиторская задолженность	500
Выручка (без НДС)	750
Денежные средства	300
Нематериальные активы	100
Себестоимость реализованной продукции	400
Резерв переоценки на начало периода	30
Нераспределенная прибыль на начало периода	320
Управленческие расходы	150
Заемные средства к уплате через 2 года	400
Дооценка основных средств за период	50
Коммерческие расходы	50
Кредиторская задолженность	600
Финансовые расходы	50

Составьте на основе исходных данных отчетность по МСФО:

- Отчет о финансовом положении;
- Отчет о прибылях и убытках и прочем совокупном доходе.

#### Кейс- задание 2.

##### Исходные данные

	Данные о деятельности компании	Тыс. руб.
1	Приняты к учету материалы от поставщиков	2000
2	Отпущены материалы (признаны материальные затраты):	
2.1	в производство	1000

2.2	на общепроизводственные нужды	400
2.3	на общехозяйственные нужды (административные расходы)	200
	<i>Остаток материалов на складе</i>	
3	Начислена заработная плата (признаны затраты на оплату труда):	
3.1	основных производственных рабочих	900
3.2	общепроизводственного персонала	350
3.3	администрации	230
4	Признаны затраты на социальное страхование (страховые взносы):	
4.1	основных производственных рабочих	350
4.2	общепроизводственного персонала	150
4.3	администрации	100
5	Признаны затраты на амортизацию:	
5.1	общепроизводственных объектов	700
5.2	общехозяйственных объектов (административные расходы)	180
6	Признаны прочие производственные затраты	40
7	Общепроизводственные затраты признаны в производственной себестоимости	
	<i>Остаток незавершенного производства - 550 тыс.руб.</i>	
8	Готовая продукция сдана на склад	
9	Признана выручка от продаж в т.ч. НДС – 20%	6000
10	Выделен НДС	
	<i>Остаток готовой продукции на складе – 300 тыс.руб.</i>	
11	Отражена себестоимость реализованной продукции	
12	Административные расходы признаны расходами отчетного периода	
13	Определен финансовый результат	

На основании исходных данных заполните отчет о прибылях и убытках.

### Кейс- задание 3.

#### Исходные данные.

Показатели	Сумма, руб.
Остаток денежных средств на начало периода	100 000
Выручка с НДС 20%	2 400 000
Авансы покупателей	3 000 000
Себестоимость выпущенной продукции	1 400 000
Себестоимость реализованной продукции	1 100 000
Зарплата основных рабочих:	
начисленная	200 000
выплаченная	200 000
Приобретенные основные материалы	600 000

Оплата материалов	400 000
Затраты на рекламу (оплаченные)	300 000
Зарплата коммерческих представителей:	
Начисленная	100 000
выплаченная	80 000
Зарплата руководителя и бухгалтерии:	
начисленная	120 000
выплаченная	100 000
Общие затраты (коммунальные платежи, охрана) оплаченные	70 000
Задолженность по налогу на прибыль на начало периода	20 000
Оплаченный налог на прибыль	70 000
Задолженность по налогу на прибыль на конец периода	10 000
Начисленный налог на прибыль за отчетный период	60 000
Погашение кредита	300 000
в том числе проценты (в отчетном периоде)	30 000
Примечание: тело кредита – 270 000, проценты за отчетный период – 30 000	
Положительная курсовая разница	20 000
Закупка оборудования (оплаченная)	250 000

Составьте на основе исходных данных отчетность по МСФО:

- Отчет о прибылях и убытках;
- Отчет о движении денежных средств.

<b><u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u></b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
<b>Макс. 9-10 баллов</b>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;  Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;  Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Применил ссылки на научную и учебную литературу;  Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;  Сформулировал выводы;  Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;  Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<b>6-8 баллов</b>	<p>Проявил самостоятельность;  Применил логичность в изложении проблемы;  Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<b>3-5 баллов</b>	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p>

	<p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

*Приложение 1.3*

### **Вопросы для коллоквиума, собеседования**

#### **Тема 1. Роль и назначение МСФО, история их создания**

1. Каковы основные причины возникновения международных стандартов финансовой отчетности?
2. В чем состоит назначение международных стандартов финансовой отчетности?
3. Каков состав Совета по МСФО?
4. Назовите основные этапы разработки МСФО.
5. Каковы основные направления совершенствования МСФО?

#### **Тема 2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности**

1. Каковы основные допущения (принципы) составления финансовой отчетности?
2. Назовите основные качественные характеристики финансовой отчетности в соответствии с Концепцией (принципами) подготовки и представления финансовой отчетности.
3. В чем заключается приоритет содержания над формой?
4. Охарактеризуйте основные элементы финансовой отчетности. Каковы условия их признания?
5. В чем заключаются финансовая и физическая концепции поддержания капитала?
6. Какие основные методы оценки применяются для стоимостного измерения элементов финансовой отчетности?
7. Что подразумевается под справедливой стоимостью и каковы способы ее определения?

#### **Тема 3. Состав и порядок представления отчетности по МСФО**

1. Какова структура финансовой отчетности в соответствии с МСФО 1?
2. Какая минимальная информация должна быть представлена в Отчете о финансовом положении, Отчете о совокупном доходе и Отчете об изменениях в капитале в соответствии с МСФО 1?
3. Назовите два основных метода определения движения денежных средств от операционной деятельности.
4. Должна ли организация раскрывать в Отчете о движении денежных средств неденежные операции?
5. Что подразумевается под учетной политикой организации и когда организация может ее менять?

#### **Тема 4. Материальные и нематериальные активы, обесценение активов**

1. Какова классификация запасов в соответствии с МСФО 2?
2. Назовите основные методы определения себестоимости запасов при их продаже, использовании в производстве.
3. Дайте определение понятия «нематериальные активы» в соответствии с МСФО 38.
4. Какие активы признаются в учете в качестве объектов основных средств в соответствии с МСФО 16?

5. Назовите две основные модели оценки основных средств после первоначального признания.
6. Каковы основные методы начисления амортизации основных средств?
7. Назовите основные этапы проведения проверки активов на обесценение.
8. Каков порядок восстановления убытка от обесценения активов в соответствии с МСФО 36?

#### **Тема 5. Информация о финансовых результатах и ее раскрытие в отчетности**

1. Дайте определение понятия «выручка» в соответствии с МСФО 15. Когда она подлежит признанию в учете?
2. Какие критерии признания выручки при продаже товаров, предоставлении услуг установлены МСФО 15?
3. Какой актив является квалифицируемым в соответствии с МСФО 23?
4. Что включается в состав затрат по займам? Раскройте порядок их капитализации.
5. Как рассчитывается базовая и разводненная прибыль на акцию?
6. Что собой представляет налогооблагаемая прибыль (убыток, учитываемый при налогообложении) в соответствии с МСФО 12?

#### **Вопросы для коллоквиума, собеседования**

#### **Критерии оценки:**

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

#### *Приложение 1.4*

### **Темы докладов или рефератов по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности»**

#### **Раздел 1. Роль и назначение МСФО.**

#### **Тема 1. Роль и назначение МСФО, история их создания**

#### **Рефераты или доклады по теме:**

1. Сущность и назначение международных стандартов финансовой отчетности.
2. Основные задачи, стоящие перед Советом по международным стандартам финансовой отчетности.
3. Основные направления конвергенции отчетности.

## **Тема 2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности**

### **Рефераты или доклады по теме:**

1. Элементы финансовой отчетности по МСФО.
2. Методы оценки активов и обязательств по МСФО.
3. Сравнительный анализ элементов финансовой отчетности по российским и международным стандартам.

## **Раздел 2. Методика формирования отчетности по МСФО**

### **Тема 3. Состав и порядок представления отчетности по МСФО**

#### **Рефераты или доклады по теме:**

1. Сравнительный анализ положений ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» и МСФО (IAS) 12 Налоги на прибыль.
2. Сравнительный анализ содержания статей российского баланса и Отчета о финансовом положении.
3. Сравнительный анализ формирования учетной политики организации по российским и международным стандартам.

### **Тема 4. Материальные и нематериальные активы, обесценение активов**

#### **Рефераты или доклады по теме:**

1. Информация по запасам, раскрываемая в примечаниях к финансовой отчетности.
2. Информация по основным средствам, раскрываемая в примечаниях к финансовой отчетности.
3. Информация по нематериальным активам, раскрываемая в примечаниях к финансовой отчетности.

### **Тема 5. Информация о финансовых результатах и ее раскрытие в отчетности**

#### **Рефераты или доклады по теме:**

1. Порядок капитализации затрат по займам.
2. Определение понятий: «текущие налоги», «отложенные налоговые активы», «отложенные налоговые обязательства».
3. Отличие налогооблагаемых временных разниц от вычитаемых временных разниц.

#### **Оформление тем для эссе**

#### **(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)**

#### **Критерии оценки**

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	<p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

*Приложение 1.5*

### **Рубежный контроль №1. Тесты по темам (1-3)**

#### 1. Проверка ОС на обесценение:

- обязательна только при использовании модели дальнейшего учета по исторической стоимости;
- обязательна при использовании любой модели дальнейшего учета;
- регулируется МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов».

#### 2. Доходы и расходы от продажи основных средств в ОПУ представляются:

- в свернутом виде («Прибыль/убыток от продажи ОС»);
- в развернутом виде («Доходы от продажи ОС», «Расходы от продажи ОС»)
- произвольно

#### 3. Первоначальной оценкой при признании основных средств является:

- себестоимость
- справедливая стоимость
- амортизационная стоимость

#### 4. Признак финансовой аренды:

- риски и выгоды перешли к арендатору
- риски и выгоды не перешли к арендатору
- по решению руководства организации

#### 5. Классификация аренды меняться:

- может
- не может
- по решению руководства организации

### **Рубежный контроль №2. Тесты по темам (4-5).**

#### 1. Запасы оцениваются:

- по чистой цене продаж
- по себестоимости
- по наименьшей из двух величин: себестоимости или чистой цене продаж

2. Сумма переоценки основных средств отражается в балансе:

- в разделе капитала
- в разделе внеоборотных активов
- не отражается

3. Деловая репутация:

- включается в нематериальные активы при консолидации
- не включается в нематериальные активы при консолидации
- включается в оборотные активы при консолидации

4. Проценты и дивиденды, относящиеся к финансовому инструменту, отражаются:

- в балансе
- в отчете о прибылях и убытках
- в отчете о движении денежных средств

5. Отчет о прибылях и убытках составляется:

- кассовым методом
- методом начисления
- произвольно

6. Отчет о движении денежных средств составляется:

- кассовым методом
- методом начисления
- произвольно

7. Где отражаются в отчетности расходы на обучение сотрудников:

- в ОФП
- в ОПУ
- в ОДДС

**Тесты**  
**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)

**Дифференцированный зачет**  
**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ:**



Первый проректор  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международная торговля и мировые товарные рынки**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

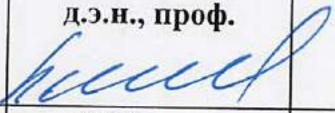
**Москва  
2019**

Автор: Рыбинец А.Г., к.э.н., доцент.

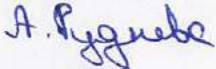
Рабочая программа дисциплины: «Международная торговля и мировые товарные рынки» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

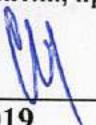
Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И. д.э.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 22.02.2019			

Основная профессиональная образовательная программа:

Руководитель ОПОП ВО  А.О. Руднева, к.э.н., доцент

Директор библиотеки  Ю.В. Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф. 	Жильцов С.С., д.полит.н., проф. 		
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

### 1. Наименование дисциплины:

«Международная торговля и мировые товарные рынки»

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

**Цель:** курса является получение целостного представления о современных мировых товарных рынках и международной торговле.

#### Задачи:

курса состоят в том, чтобы обучающиеся освоили теоретические знания и прикладные навыки позволяющие получить представление о современных мировых товарных рынках и международной торговле, методологических аспектах применения данных инструментов международной торговли. Изучить зарубежный опыт применения инструментов внешнеторговой политики.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;	3-3 ОПК-4 ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций У-3 ОПК-4 УМЕТЬ: реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций В-3 ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	3-3 ПК-7 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета У-3 ПК-7 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета В-3 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Международная конкуренция» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО **Б1.В.12** очного отделения программы бакалавриата «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Финансы», «Методы оптимальных решений» и «Международное публичное право» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Экономика зарубежных стран	X	X	X		X	X		
2.	Международное экономическое право		X	X			X	X	X
3.	Международные валютно-кредитные отношения	X	X		X	X		X	

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, 35,5 часа – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,5						30,5		
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	16						16		
Семинары (С)	14						14		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,5						0,5		
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
<b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>	42						42		
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>	35,5						35,5		
<b>Общая трудоемкость (з.е./в часах)</b>	3/108						3/108		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Содержание дисциплины

## **Тема 1. Мировая торговля в системе МЭО. Основные формы МЭО**

Основные формы международных экономических отношений и их взаимосвязь с мировой торговлей. Роль и место международной торговли в мировой экономической системе. Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной деятельности. Типы и виды международного разделения труда. Специализация. Этапы развития мировой торговли, основные характеристики и отличительные особенности. Протекционизм и свобода торговли.

## **Тема 2. Основные теории мировой торговли.**

Общая характеристика основных теорий международной торговли. Протекционизм и свобода торговли. Взгляды меркантилистов. Абсолютные и относительные преимущества А.Смита и Д.Рикардо. Теория компаративных преимуществ. Теория факторов производства (Ж.Б.Сей) в международном обмене. Современные подходы (Э.Хекшер - Б.Олин). Парадокс Леонтьева. Теория международной конкуренции М.Портера. Взаимосвязь с современным этапом развития мировой торговли. Учение о жизненном цикле продукта и его этапах применительно к внешней (мировой) торговле. Современные новации и трактовки основных концепций международной торговли. Эффект масштаба в международной торговле. Теорема Рыбчинского и «голландская болезнь». Теория внутриотраслевой торговли и пересекающегося спроса.

## **Тема 3. Общая характеристика мировой торговли. Особенности, динамика, структура.**

Общая характеристика мировой торговой системы. Данные объемов и динамики мировой торговли. Экспортно-импортные (реэкспортные и реимпортные) операции. Экономико-статистические показатели мировой торговли. Анализ основных сдвигов в товарной структуре мировой торговли. Основные тенденции и причины изменений в товарной структуре мировой торговли. Характеристика основных сдвигов в географической структуре мировой торговли. Роль, значение и место развитых, развивающихся стран и стран с «переходной» экономикой. Основные экспортеры и импортеры, изменения в списке лидеров: причины и возможные последствия. Характеристика организационных форм осуществления экспортно-импортных операций (торговля готовой продукцией, торговля продукцией в разобранном виде, торговля комплектным оборудованием, торговля сырьевыми товарами, биржевая торговля, встречная торговля и т.д.)

## **Тема 4. Роль внешней (мировой) торговли в развитии национальной экономики.**

Роль внешней торговли в развитии национальной экономики. Характеристика системы оценочных сравнительных показателей: экспортная квота и импортная квота. Анализ группы факторов влияющих на повышение (снижение) уровня экспортной (импортной) квоты. Анализ основных показателей оценки места и роли внешней торговли в национальной экономике: объем внешней торговли/объем внутреннего производства, внешнеторговый оборот на душу населения (экспорт и импорт на душу населения), импорт/внутренний товарооборот. Экономическая взаимозависимость. Основные характеристики, критерии и показатели национальной и международной экономической безопасности.

## **Тема 5. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм функционирования, конъюнктура и ее факторы. Прогнозирование.**

Определение экономической сущности рынка и рыночных отношений. Функции и виды рынка. Мировой товарный рынок: определение, анализ отличительных особенностей. Исследование конъюнктура мирового товарного рынка: сущностные характеристики, определение, методы, факторы и критерии. Прогнозирование конъюнктуры мирового товарного рынка: источники, методы, сроки. Особенности мировой торговли основными группами товаров (классификация сырья, особенности торговли сырьем: ресурсосбережение, материалоемкость, теплоемкость, эффективность производства и др.).

## Тема 6. Особенности мировой торговли основными группами товаров

Специфика мировой торговли нефтью и ее организационно-коммерческие формы. Корзина ОПЕК. Торгуемые марки нефти. Участие России в мировой торговле нефтью. Характеристика мировой торговли черными и цветными металлами, продукцией химической промышленности. Основные центры мировой торговли и участники. Анализ факторов влияющих на рынок товаров этих отраслей. Мировая торговля сельскохозяйственной продукцией и продовольствием (факторы, влияющие на рынки с/х продукции, соотношение отраслей с/х производства: земледелия и животноводства, основные поставщики и потребители). Машины, оборудование, комплектующие как объект мировой торговли. Мировой рынок машиностроительной продукции (показатели, используемые при анализе этого рынка, основные регионы в производстве машин и оборудования, основные экспортеры и импортеры).

## Тема 7. Мировая торговля услугами. Особенности динамики и структуры на современном этапе.

Определение экономической сущности услуг и их особенности, как объекта мировой торговли. Основные классификации услуг, поступающих в международный обмен (ООН, ГАТТ/ВТО и др.). Основные статистические показатели торговли услугами: динамика, совокупный объем, географическая структура и др. Место и роль развитых и развивающихся стран, а так же стран «переходной» экономикой в мировой торговле услугами. Основные экспортеры и импортеры услуг. Специфика рынка услуг и его регулирование на международном уровне.

## Тема 8. Ценообразование в международной торговле.

Ценообразование в международной торговле. Экономическая сущность, функции и особенности цен и ценообразования в мирохозяйственной сфере в условиях рыночных отношений. Характеристика этапов формирования цен и классификация ценообразующих факторов в мировой торговле. Ценовые скидки, их виды и способы применения. Виды и признаки мировых цен. Экспортные и импортные цены. Расчетные и публикуемые цены. Мировые цены на продукцию обрабатывающей промышленности и сырьевые товары. Классификация цен мировых товарных рынков по источникам информации. Практика и методы определения внешнеторговых цен.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Тема 1. Мировая торговля в системе МЭО. Основные формы МЭО	2	1	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Тема 2. Основные теории мировой торговли.	2	1	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Тема 3. Общая характеристика мировой торговли. Особенности,	2	2	Выступления на семинарах, опросы

		динамика, структура.			
4.	Тема 4.	Тема 4. Роль внешней (мировой) торговли в развитии национальной экономики.	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Тема 5. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм функционирования, конъюнктура и ее факторы. Прогнозирование.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
6.	Тема 6.	Тема 6. Особенности мировой торговли основными группами товаров	2	2	Выступления на семинарах, опросы
7.	Тема 7.	Тема 7. Мировая торговля услугами. Особенности динамики и структуры на современном этапе.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
8.	Тема 8.	Тема 8. Ценообразование в международной торговле.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Лукашин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472743>.
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2019.  
Ч. 1. - 310 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438259>.  
Ч. 2. - 236 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438260>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кулешова. - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>.
2. Музыко, Е. И. Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. И. Музыко. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>.

3. Салмина, Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. World Economic Outlook [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.imf.org/external/index.htm>
2. World Development Report и World Development Indicators [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/research>
3. World Investment Report [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>
4. International Trade Statistics [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.wto.org/>
5. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Мировая торговля в системе МЭО. Основные формы МЭО	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	6	Этапы развития мировой торговли, основные характеристики и отличительные особенности. Протекционизм и свобода торговли.
Тема 2. Основные теории мировой торговли.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	6	Эффект масштаба в международной торговле. Теорема Рыбчинского и «голландская болезнь». Теория внутриотраслевой торговли и пересекающегося спроса.
Тема 3. Общая характеристика мировой торговли. Особенности, динамика, структура.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Характеристика организационных форм осуществления экспортно-импортных операций (торговля готовой продукцией, торговля продукции в разобранном виде, торговля комплектным оборудованием, торговля сырьевыми товарами, биржевая торговля, встречная торговля и т.д.)
Тема 4. Роль внешней (мировой) торговли в развитии национальной	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы;	5	Экономическая взаимозависимость. Основные характеристики, критерии и показатели национальной и международной экономической

экономики.	подготовка презентаций.		безопасности.
Тема 5. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм функционирования, конъюнктура и ее факторы. Прогнозирование.	Подготовка семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	к 5	Особенности мировой торговли основными группами товаров (классификация сырья, особенности торговли сырьем: ресурсосбережение, материалоемкость, теплоемкость, эффективность производства и др.).
Тема 6. Особенности мировой торговли основными группами товаров	Подготовка семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	к 5	Мировой рынок машиностроительной продукции (показатели, используемые при анализе этого рынка, основные регионы в производстве машин и оборудования, основные экспортеры и импортеры).
Тема 7. Мировая торговля услугами. Особенности динамики и структуры на современном этапе.	Подготовка семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	к 5	Основные экспортеры и импортеры услуг. Специфика рынка услуг и его регулирование на международном уровне.
Тема 8. Ценообразование в международной торговле.	Подготовка семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	к 5	Классификация цен мировых товарных рынков по источникам информации. Практика и методы определения внешнеторговых цен.

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

##### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует

специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее

изученный материал и в какой степени требуется подготовиться к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях.

Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда -

<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных

[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных

[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Международная торговля и мировые товарные рынки»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

Москва

2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Международная торговля и мировые товарные рынки» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-4			
ПК-7			

### 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;	<p>З-3 ОПК-4 ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>У-3 ОПК-4 УМЕТЬ: реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>В-3 ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций</p>
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные,	<p>З-3 ПК-7 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p>

анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	У-3 ПК-7
	УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации В-3 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-4(3)	ПК-7(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Мировая торговля в системе МЭО. Основные формы МЭО	Устный вопрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 2. Основные теории мировой торговли.	Устный опрос	+	+			
	Контрольная работа №1	+	+			
Тема 3. Общая характеристика мировой торговли. Особенности, динамика, структура.	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №1 - Тест	+	+			
Тема 4. Роль внешней (мировой) торговли в развитии национальной экономики.	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 5. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм функционирования, конъюнктура и ее факторы. Прогнозирование.	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 6. Особенности мировой торговли основными группами товаров	Устный опрос	+	+			
	Контрольная работа №2	+	+			
Тема 7. Мировая торговля услугами. Особенности динамики и структуры на современном этапе.	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 8. Ценообразование в международной торговле.	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №2 - Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-8	Промежуточный контроль – экзамен	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольные вопросы к семинару №1**

1. Основные формы МЭО и их краткая характеристика. Место и роль мировой торговли в системе МЭО. Взаимосвязь мировой торговли с другими формами МЭО;
2. Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной жизни. Типы международного разделения труда, специализация в мировой торговле;
3. Эволюция мировой торговли. Этапы, основные характеристики;

4. Основные теории международной торговли. Общая характеристика. Протекционизм и свобода торговли. Взгляды меркантилистов.

### **Контрольные вопросы к семинару №2**

1. Основные теории международной торговли. Абсолютные и относительные преимущества А.Смита и Д.Рикардо. Теория компаративных преимуществ;
2. Учение о жизненном цикле продукта и его этапах применительно к внешней (мировой) торговле. Характеристика каждого этапа, примеры современной практики;
3. Теория международной конкуренции М.Портера. Взаимосвязь с современным этапом развития мировой торговли;
4. Теория факторов производства (Ж.Б.Сей) в международном обмене. Примеры практического применения теории на современном этапе развития мировой торговли. Современные подходы (Э.Хекшер - Б.Олин). Парадокс Леонтьева;
5. Современные новации и трактовки основных концепций международной торговли. Эффект масштаба в международной торговле. Теорема Рыбчинского и «голландская болезнь». Теория внутриотраслевой торговли и пересекающегося спроса.

### **Контрольные вопросы к семинару №3**

1. Общая характеристика мировой торговой системы. Данные объемов и динамики мировой торговли. Экспортно-импортные (реэкспортные и реимпортные) операции. Экономико-статистические показатели мировой торговли.
2. Характеристика основных сдвигов в товарной структуре мировой торговли. Основные тенденции и причины изменений в товарной структуре;
3. Характеристика основных сдвигов в географической структуре мировой торговли. Основные экспортеры и импортеры, особенности на современном этапе;
4. Организационные формы осуществления экспортно-импортных операций (торговля готовой продукцией, торговля продукцией в разобранном виде, торговля комплектным оборудованием, торговля сырьевыми товарами, биржевая торговля, встречная торговля и т.д.) Определения и краткая характеристика.

### **Контрольные вопросы к семинару №4**

1. Внешние факторы экономического роста. Роль внешней торговли в развитии национальной экономики;
2. Система оценочных сравнительных показателей (экспортная и импортная квота) характеризующих значение внешней торговли для развития национального хозяйства. Факторы, оказывающие прямое воздействие в сторону повышения уровня экспортной квоты;
3. Другие показатели оценки места и роли внешней торговли в национальной экономике: объем внешней торговли/объем внутреннего производства, внешнеторговый оборот на душу населения (экспорт и импорт на душу населения), импорт/внутренний товарооборот;
4. Экономическая взаимозависимость. Национальная и международная экономическая безопасность.

### **Контрольные вопросы к семинару №5**

1. Определение и сущность рынка. Мировой товарный рынок функции рынка;
2. Определение и сущность рынка. Мировой товарный рынок виды рынка;
3. Конъюнктура мирового товарного рынка. Исследование его конъюнктуры. Методы, критерии, факторы;
4. Прогнозирование конъюнктуры мирового товарного рынка. Источники, методы, сроки;
5. Особенности мировой торговли основными группами товаров (классификация сырья, особенности торговли сырьем: ресурсосбережение, материалоемкость, теплоемкость, эффективность производства и др.).

### **Контрольные вопросы к семинару №6**

1. Специфика мировой торговли нефтью и ее организационно-коммерческие формы.
2. Корзина ОПЕК. Торгуемые марки нефти на Лондонской и Нью-йоркской бирже.
3. Участие России в мировой торговле нефтью. Особенности и основные характеристики.
4. Мировая торговля черными и цветными металлами. Особенности и характеристики. Основные центры и участники (какие факторы необходимо учитывать при анализе этого рынка, специфические аспекты, товарная номенклатура, основные экспортеры и импортеры).
5. Мировая торговля продукцией химической промышленности. Особенности и характеристики. Основные центры и участники (какие факторы необходимо учитывать при анализе этого рынка, специфические аспекты, товарная номенклатура, основные экспортеры и импортеры).

### **Контрольные вопросы к семинару №7**

1. Мировая торговля сельскохозяйственной продукцией (факторы, влияющие на рынки с/х продукции, соотношение отраслей с/х производства: земледелия и животноводства, основные поставщики и потребители и т.д.).
2. Мировая торговля продовольствием (факторы, влияющие на этот рынок, основные поставщики и потребители и т.д.).
3. Машины, оборудование, комплекты как объект мировой торговли.
4. Мировой рынок машиностроительной продукции (показатели, используемые при анализе этого рынка, четыре главных региона в производстве машин и оборудования, основные экспортеры и импортеры и т.д.).
5. Мировой рынок вооружений. Основные характеристики, экспортеры и импортеры.

### **Примерная тематика контрольных работ**

#### **Контрольная работа №1**

- Перечислить предпосылки возникновения и этапы становления мировой торговли.  
Дать характеристику основным показателям мировой торговли на современном этапе (объемы, динамика, структура).  
Дать характеристику объектам и субъектам мировой торговли.  
Дать характеристику системе статистических показателей мировой торговли.  
Раскрыть принципиальные положения меркантилистской теории международной торговли.

#### **Контрольная работа №2**

- Раскрыть сущность фритредерства и протекционизма.  
Пояснить теорию абсолютных преимуществ А. Смита. Смысл и ограниченность.  
Дать характеристику мировой торговле сырьевыми товарами.  
Раскрыть сущность теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо.

#### **Контрольная работа №3**

- Дать характеристику международной торговле услугами: состояние и тенденции развития.  
Дать характеристику мировой торговле готовыми изделиями.  
Дать характеристику мировой торговле сельскохозяйственными товарами.  
Дать характеристику международной торговле технологиями.

### **Рубежный контроль – Примерные тестовые задания**

## Тест 1

1. Формы международного разделения труда:
  - a. Специализация, кооперация
  - b. Единичное
  - c. Частное
  - d. Общие
2. Система доктрин, выдвигавшихся авторами трактатов, обосновывавших необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, в основном в форме протекционизма
  - a. Меркантилизм
  - b. Монетаризм
  - c. Позитивизм
3. Портер разработал
  - a. пять сил конкуренции
  - b. десять сил конкуренции
  - c. тринадцать сил конкуренции
4. Портер разработал
  - a. «конкурентный» ромб
  - b. «конкурентный» треугольник
  - c. «конкурентный» параллелограмм
5. Конкретное состояние (ситуация) на данном рынке в определенных временных, географических и иных рамках, складывающихся под воздействием факторов
  - a. Конъюнктура
  - b. Конкуренция
  - c. Конtribusiция
6. Механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов: предложения, спроса, цены и конкуренции
  - a. Рыночный механизм
  - b. Капитализм
  - c. Смешанная экономическая система
7. Адам Смит сформулировал
  - a. Теорию Абсолютных преимуществ
  - b. Теорию Относительных преимуществ
8. Дэвид Рикардо сформулировал
  - a. Теорию Абсолютных преимуществ
  - b. Теорию Относительных преимуществ
9. В. Леонтьев разработал
  - a. Модель конкуренции
  - b. Модель затрат-выпуск
  - c. Модель конкурентного ромба
10. В. Леонтьев разработал
  - a. Парадокс Леонтьева
  - b. Параллелепипед Леонтьева
  - c. Параллелограмм Леонтьева

## Тест 2

1. Автор теории абсолютных преимуществ:
  - a. А. Смит
  - b. Д. Рикардо
  - c. Ж.Б. Сей
  - d. Э. Хекшер
  - e. Б. Олин
  - f. Леонтьев
  - g. М. Портер
2. Автор теории сравнительных преимуществ:
  - a. А. Смит
  - b. Д. Рикардо
  - c. Ж.Б. Сей
  - d. Э. Хекшер
  - e. Б. Олин
  - f. Леонтьев
  - g. М. Портер
3. Автор теории факторов производства (труд, капитал, земля, *предпринимательский капитал, информация*):
  - a. А. Смит
  - b. Д. Рикардо
  - c. Ж.Б. Сей
  - d. Э. Хекшер
  - e. Б. Олин
  - f. Леонтьев
  - g. М. Портер
4. Автор модели межотраслевого баланса «затраты-выпуск»:
  - a. А. Смит
  - b. Д. Рикардо
  - c. Ж.Б. Сей
  - d. Э. Хекшер
  - e. Б. Олин
  - f. Леонтьев
  - g. Т. Рыбчинский
  - h. М. Портер
5. Автор теоремы объясняющей явление разоряющего экспорта («голландская болезнь»):
  - a. А. Смит
  - b. Д. Рикардо
  - c. Ж.Б. Сей
  - d. Э. Хекшер
  - e. Б. Олин
  - f. Леонтьев
  - g. Т. Рыбчинский
  - h. М. Портер
6. Международное разделение труда, типы:
  - a. Общий

- b. Частый
  - c. Единичный
  - d. Специализация
  - e. Кооперация
7. Международное разделение труда, формы:
- a. Общий
  - b. Частый
  - c. Единичный
  - d. Специализация
  - e. Кооперация
8. Количественный показатель/коэффициент, характеризующий значимость экспорта для экономики государства, отдельных отраслей и производств по тем или иным видам продукции:
- a. ВВП на душу население
  - b. Экономический рост
  - c. Отраслевая структура экспорта и импорта страны
  - d. Внешнеторговый оборот на душу населения
  - e. Экспортная квота
  - f. Уровень и качество жизни населения
9. Инструменты государственного регулирования внешней торговли
- a. Фритредерство
  - b. Тарифные
  - c. Протекционизм
  - d. Нетарифные
  - e. Плановая экономика
10. Мировая цена это
- a. Цены крупных экспортно импортных операций
  - b. Мировое соглашение
  - c. Цены международных организаций
  - d. Средние мировые цены

### Тест 3

1. Автор теории абсолютных преимуществ:
- a. А. Смит
  - b. Д. Рикардо
  - c. Ж.Б. Сей
  - d. Э. Хекшер
  - e. Б. Олин
  - f. Леонтьев
  - g. М. Портер
2. Система доктрин, выдвигавшихся авторами трактатов, обосновывавших необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, в основном в форме протекционизма
- a. Меркантилизм
  - b. Монетаризм
  - c. Позитивизм

3. Автор теории сравнительных преимуществ:
  - a. А. Смит
  - b. Д. Рикардо
  - c. Ж.Б. Сей
  - d. Э. Хекшер
  - e. Б. Олин
  - f. Леонтьев
  - g. М. Портер
4. Портер разработал
  - a. «конкурентный» ромб
  - b. «конкурентный» треугольник
  - c. «конкурентный» параллелограмм
5. Автор модели межотраслевого баланса «затраты-выпуск»:
  - a. А. Смит
  - b. Д. Рикардо
  - c. Ж.Б. Сей
  - d. Э. Хекшер
  - e. Б. Олин
  - f. Леонтьев
  - g. Т. Рыбчинский
  - h. М. Портер
6. Механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов: предложения, спроса, цены и конкуренции
  - a. Рыночный механизм
  - b. Капитализм
  - c. Смешанная экономическая система
7. Международное разделение труда, типы:
  - a. Общий
  - b. Частый
  - c. Единичный
  - d. Специализация
  - e. Кооперация
8. Дэвид Рикардо сформулировал
  - a. Теорию Абсолютных преимуществ
  - b. Теорию Относительных преимуществ
9. В. Леонтьев разработал
  - a. Парадокс Леонтьева
  - b. Параллелепипед Леонтьева
  - c. Параллелограмм Леонтьева
10. Количественный показатель/коэффициент, характеризующий значимость экспорта для экономики государства, отдельных отраслей и производств по тем или иным видам продукции:
  - a. ВВП на душу население
  - b. Экономический рост
  - c. Отраслевая структура экспорта и импорта страны

- d. Внешнеторговый оборот на душу населения
- e. Экспортная квота
- f. Уровень и качество жизни населения

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предпосылки возникновения и этапы становления мировой торговли, ее место и роль в системе современных МЭО.
2. Особенности внешней торговли в условиях рыночных отношений. Объекты и субъекты мировой торговли.
3. Основные характеристики и показатели мировой торговли на современном этапе (объемы, динамика, структура).
4. Система статистических показателей оценки роли внешней торговли в развитии национальной экономики. Методы анализа и оценок.
5. Принципиальные положения меркантилистской теории международной торговли.
6. Фритредерство и протекционизм. Суть. Современные подходы и практика.
7. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Смысл и ограниченность.
8. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо, как основа современных концепций мировой торговли. Сущность, значение и недостатки.
9. Теория факторов производства (Ж. Сэй), ее трактовка применительно к международной торговле. Развитие факторов производства Э. Хекшером и П. Олином. «Закон Хекшера-Олина».
10. «Парадокс Леонтьева» и предпосылки расширения разработок и становления новых направлений теории факторов (Г. Хаберлер, С. Харрис, Ф. Таусса, Я. Вайнер и др.)
11. Сущность концепции «жизненного цикла» применительно к международной торговле. Воздействие внешнего фактора на жизненный цикл и его элементы.
12. Концепция «подобия стран» как обоснование особенностей современной мировой торговли. Фактор подобия стран и векторы его влияния на мировую торговлю.
13. Основные положения теории международной конкуренции М. Портера.
14. Экономическая независимость, зависимость и национальная и международная безопасность. Трактовка этих понятий и значение для практики международной торговли.
15. Товарная и географическая структура мировой торговли на современном этапе. Основные факторы изменения, характеристики и тенденции.
16. Место и роль России в мировой торговле. Проблемы и перспективы.
17. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм и условия функционирования. Основной и основной базисный мировой товарный рынок. Причина и условия использования их параметров.
18. Содержание, цели, методы и основные показатели конъюнктуры мирового товарного рынка. Задачи и содержание прогнозирования МТР.
19. Принципы и особенности маркетинга мирового рынка.
20. Принципы и специфика международной торговли технологиями.
21. Мировая торговля сырьевыми товарами. Роль, особенности рынков и организационных форм.
22. Мировая торговля готовыми изделиями. Основные характеристики и особенности.
23. Мировая торговля сельскохозяйственными товарами. Принципиальные особенности мировых рынков сельскохозяйственных товаров и продовольствия.
24. Международная торговля услугами: состояние и тенденции развития.
25. Международный туризм, его место и роль в мировой торговле услугами.
26. Международные транспортные услуги, их место и роль в мировой торговле. Структура.
27. Основные классификации услуг, поступающих в международный обмен.

28. Мировые цены. Сущность и практические критерии отбора и применения цен мировых товарных рынков.
29. Классификация ценообразующих факторов, их взаимосвязь и особенности в международном обмене.
30. Содержание и значение показателя «условия торговли» (terms of trade).
31. Виды мировых цен по содержанию и характеру информации о них.
32. Цены международных сделок купли-продажи как источник информации о мировых ценах. Правила и особенности использования при обосновании цен внешнеторгового контракта.
33. Особенности и факторы динамики цен на нефть в международной торговле. Ситуация на современном этапе.
34. Регулирование международной (внешней) торговли. Уровни, задачи и методы. Основные инструменты регулирования. Виды и функции таможенных тарифов.
35. ВТО (ГАТТ): роль, место, цели и деятельность. Основные принципы. Россия и ВТО.
36. Внешнеторговая статистика. Основные виды информации о внешнеторговой деятельности. Сфера и направление ее использования. Международная классификация статистических данных о мировой торговле.
37. Место и роль мировой торговли в системе МЭО. Взаимосвязь и взаимодействие с другими их формами.
38. Особенности внешней торговли в условиях мирового экономического кризиса. Роль и значение для его преодоления.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

## Характеристика оценочного средства №1

### Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

**Качественные характеристики** - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

**Основные показатели**, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

**Косвенные показатели** оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

### Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

**Характеристика оценочного средства №2**  
**Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

**Оценивание доклада (с презентацией)**

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Характеристика оценочного средства №3**  
**Критерии оценки тестов**  
(вариант)

**Тест**

**Тема №1**

1. Формы международного разделения труда:
  - a. Специализация, кооперация
  - b. Единичное
  - c. Частное
  - d. Общие
2. Система доктрин, выдвигавшихся авторами трактатов, обосновывавших необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, в основном в форме протекционизма
  - a. Меркантилизм
  - b. Монетаризм
  - c. Позитивизм
3. Портер разработал
  - a. пять сил конкуренции
  - b. десять сил конкуренции
  - c. тринадцать сил конкуренции
4. Портер разработал
  - a. «конкурентный» ромб
  - b. «конкурентный» треугольник
  - c. «конкурентный» параллелограмм
5. Конкретное состояние (ситуация) на данном рынке в определенных временных, географических и иных рамках, складывающихся под воздействием факторов
  - a. Конъюнктура
  - b. Конкуренция
  - c. Конtribusiция
6. Механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов: предложения, спроса, цены и конкуренции
  - a. Рыночный механизм
  - b. Капитализм
  - c. Смешанная экономическая система
7. Адам Смит сформулировал
  - a. Теорию Абсолютных преимуществ
  - b. Теорию Относительных преимуществ
8. Дэвид Рикардо сформулировал
  - a. Теорию Абсолютных преимуществ
  - b. Теорию Относительных преимуществ
9. В. Леонтьев разработал
  - a. Модель конкуренции

- b. Модель затрат-выпуск
  - c. Модель конкурентного ромба
10. В. Леонтьев разработал
- a. Парадокс Леонтьева
  - b. Параллелепипед Леонтьева
  - c. Параллелограмм Леонтьева

**Тесты**  
**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Характеристика оценочного средства №4**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема** Этапы, основные характеристики мировой торговли.

Задание 1

Перечислить предпосылки возникновения и этапы становления мировой торговли.

Задание 2

Дать характеристику основным показателям мировой торговли на современном этапе (объемы, динамика, структура).

Задание 3

Дать характеристику объектам и субъектам мировой торговли.

Задание 4

Дать характеристику системе статистических показателей мировой торговли.

**Комплект заданий для контрольной работы**  
**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
38.04.01 Экономика  
Мировая экономика  
Кафедра: мировая экономика  
Дисциплина: Международная торговля и мировые товарные рынки

1. Товарная и географическая структура мировой торговли на современном этапе. Основные факторы изменения, характеристики и тенденции.
2. Сущность концепции «жизненного цикла» применительно к международной торговле. Воздействие внешнего фактора на жизненный цикл и его элементы.

Составитель \_\_\_\_\_ А.Г. Рыбинец  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ П.И. Толмачев  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Предпосылки возникновения и этапы становления мировой торговли, ее место и роль в системе современных МЭО.
2. Особенности внешней торговли в условиях рыночных отношений. Объекты и субъекты мировой торговли.
3. Основные характеристики и показатели мировой торговли на современном этапе (объемы, динамика, структура).
4. Система статистических показателей оценки роли внешней торговли в развитии национальной экономики. Методы анализа и оценок.
5. Принципиальные положения меркантилистской теории международной торговли.
6. Фритредерство и протекционизм. Суть. Современные подходы и практика.
7. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Смысл и ограниченность.
8. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо, как основа современных концепций мировой торговли. Сущность, значение и недостатки.
9. Теория факторов производства (Ж. Сэй), ее трактовка применительно к международной торговле. Развитие факторов производства Э. Хекшером и П. Олином. «Закон Хекшера-Олина».
10. «Парадокс Леонтьева» и предпосылки расширения разработок и становления новых направлений теории факторов (Г. Хаберлер, С. Харрис, Ф. Таусса, Я. Вайнер и др.)
11. Сущность концепции «жизненного цикла» применительно к международной торговле. Воздействие внешнего фактора на жизненный цикл и его элементы.
12. Концепция «подобия стран» как обоснование особенностей современной мировой торговли. Фактор подобия стран и векторы его влияния на мировую торговлю.
13. Основные положения теории международной конкуренции М. Портера.
14. Экономическая независимость, зависимость и национальная и международная безопасность. Трактовка этих понятий и значение для практики международной торговли.

15. Товарная и географическая структура мировой торговли на современном этапе. Основные факторы изменения, характеристики и тенденции.
16. Место и роль России в мировой торговле. Проблемы и перспективы.
17. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм и условия функционирования. Основной и основной базисный мировой товарный рынок. Причина и условия использования их параметров.
18. Содержание, цели, методы и основные показатели конъюнктуры мирового товарного рынка. Задачи и содержание прогнозирования МТР.
19. Принципы и особенности маркетинга мирового рынка.
20. Принципы и специфика международной торговли технологиями.
21. Мировая торговля сырьевыми товарами. Роль, особенности рынков и организационных форм.
22. Мировая торговля готовыми изделиями. Основные характеристики и особенности.
23. Мировая торговля сельскохозяйственными товарами. Принципиальные особенности мировых рынков сельскохозяйственных товаров и продовольствия.
24. Международная торговля услугами: состояние и тенденции развития.
25. Международный туризм, его место и роль в мировой торговле услугами.
26. Международные транспортные услуги, их место и роль в мировой торговле. Структура.
27. Основные классификации услуг, поступающих в международный обмен.
28. Мировые цены. Сущность и практические критерии отбора и применения цен мировых товарных рынков.
29. Классификация ценообразующих факторов, их взаимосвязь и особенности в международном обмене.
30. Содержание и значение показателя «условия торговли» (terms of trade).
31. Виды мировых цен по содержанию и характеру информации о них.
32. Цены международных сделок купли-продажи как источник информации о мировых ценах. Правила и особенности использования при обосновании цен внешнеторгового контракта.
33. Особенности и факторы динамики цен на нефть в международной торговле. Ситуация на современном этапе.
34. Регулирование международной (внешней) торговли. Уровни, задачи и методы. Основные инструменты регулирования. Виды и функции таможенных тарифов.
35. ВТО (ГАТТ): роль, место, цели и деятельность. Основные принципы. Россия и ВТО.
36. Внешнеторговая статистика. Основные виды информации о внешнеторговой деятельности. Сфера и направление ее использования. Международная классификация статистических данных о мировой торговле.
37. Место и роль мировой торговли в системе МЭО. Взаимосвязь и взаимодействие с другими их формами.
38. Особенности внешней торговли в условиях мирового экономического кризиса. Роль и значение для его преодоления.

### **Экзаменационные билеты**

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра: международного права



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

24 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Международное экономическое право**

Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019

Москва  
2019

Автор: Ганюшкина Е.Б. Рабочая программа дисциплины: Международное экономическое право – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО. Утверждено Ректором 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Данельян А.А. д.ю.н., проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Дата и номер протокола заседания кафедры	№ 21 18.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО <i>А. Руднева</i> А.О. Руднева, к.э.н., доцент				
Директор библиотеки <i>М.В. Толкачева</i> Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.п.н., проф. <i>С.С. Жильцов</i>			
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Дата и номер протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины (модуля)**  
«Международное экономическое право»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): «Международное экономическое право» являются изучение сущности системного анализа, методологии и методов исследования в международном экономическом праве, практического применения их для анализа целей, функций, структур, процедур принятия решений; процессов организации научных исследования и самостоятельного проведения исследований при проектировании организационных систем в рамках написания магистерских диссертаций, развитие у обучающихся лиц научно-прикладного мышления и умений по использованию основных международных договоров и решений международных объединений в области международного экономического права, методических положений и рекомендаций в практической деятельности.

Таблица 2.1.

<b>Формируемые компетенции</b> <i>(код компетенции, уровень освоения)</i>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК -6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>УМЕТЬ:</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p>
<p><b>ПК-7</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>УМЕТЬ:</b> прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Международное экономическое право» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.16) по направлению подготовки бакалавров Экономика, направленность Мировая экономика. Дисциплина выступает как сопутствующая для дисциплин «Международные валютно-кредитные отношения», «Международный коммерческий арбитраж» и как предшествующая для дисциплин «Международные инвестиции», «Посреднические операции в МХС», «Регулирование внешнеэкономической деятельностью».

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Международные инвестиции		X	X	X	X	X	X
2.	Посреднические операции в МХС	X	X	X	X	X	X	X
3.	Регулирование внешнеэкономической деятельностью		X	X	X	X	X	X

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 30 часов составляет контактная работа с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов практические занятия семинарского типа), 42 часа составляет самостоятельная работа.

Таблица

##### 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>									
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	30								30
Лекции (Л)	16								16
Лабораторный практикум	-								
Практические занятия (ПЗ) в аудитории	14								14
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>	-								

Самостоятельная работа студента (СРС)	42								42
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет								зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2								72/2

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие международного экономического права. Процесс создания норм международного экономического права. Основные источники международного экономического права**

МЭП как отрасль международного публичного права. МЭП и внутригосударственное право. МЭП и международное частное право. Система МЭП. МЭП как наука и учебная дисциплина. Отечественная и зарубежные доктрины о сущности международного экономического права. Роль МЭП в обеспечении международной экономической безопасности. Процесс создания норм МЭП. Понятие источников МЭП, их виды, общая характеристика. Международный договор как основной источник МЭП. Классификация международных экономических договоров. Роль международно-правового обычая в МЭП. Решения межправительственных организаций. Решения международных экономических конференций. Концепция «мягкого права». Кодексы поведения в международном экономическом праве. Значение для международного экономического права внутренних законодательных актов государств.

#### **Тема 2. Принципы международного экономического права. Виды субъектов международного экономического права. Вопрос о роли ТНК.**

Роль основных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений. Отраслевые принципы международного экономического права, вытекающие из основных принципов международного права; их юридическая природа. Специальные принципы МЭП, имеющие договорный характер. Государства – основные субъекты МЭП. Международные организации как субъекты МЭП. Значение для международного экономического права решений «Группы 7/8», «Группы 77», «Группы 20», БРИКс, Парижского и Лондонского клубов и других межгосударственных объединений, основанных вне рамок международных договоров. Вопрос о статусе других участников международных экономических отношений: транснациональные корпорации, юридические и физические лица.

#### **Тема 3. Роль международных межгосударственных объединений в формировании МЭП.**

Роль ООН в формирование международного экономического права. Региональные экономические комиссии ЭКОСОС. ЮНКТАД. Международные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации. Виды экономической интеграции. Региональные интеграционные объединения государств: в рамках Европейского Союза (ЕС), на Латиноамериканском континенте. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕврАзЭС, в союзе Белоруссии и России.

#### **Тема 4. Правопорядок в области регулирования международной торговли. Классификация международных торговых договоров.**

Понятие международного торгового права. Предмет и объект регулирования

международной торговли. Принципы международного торгового права. Классификация международных торговых договоров (международные торговые договоры, соглашения о товарообороте, международные товарные соглашения). Роль обычая в международной торговле и его соотношение с понятием *lex mercatoria*. Влияние Международной торговой палаты на формирование правопорядка в области регулирования международной торговли.

**Тема 5. Международно-правовое регулирование международной торговли в рамках и за рамками ВТО. Плюсы и минусы участия РФ в ВТО.**

Международная торговля, выведенная из общей системы регулирования ВТО. Особенности торговли вооружением. Международные объединения, созданные для контроля за экспортом оборудования и материалов ядерных и расщепляющих, отработавшего радиоактивного топлива, а также за экспортом обычных вооружений, товаров и технологий двойного назначения. Международная торговля товарами, услугами и правами интеллектуальной собственности. Особенности деятельности ВТО. Плюсы и минусы вступления России в ВТО.

**Тема 6. Правопорядок в международной валютно-финансовой системе.**

Понятие и система международного валютно-финансового права. Деньги как объект и инструмент международной торговли. Международное валютное право. Правовое регулирование международных кредитных отношений. Правовое регулирование международных платежей и расчетов.

**Тема 7. Правопорядок в международной инвестиционной системе.**

Понятие международного инвестиционного права. Проблема определения термина «прямые иностранные инвестиции». Двусторонние соглашения о взаимной защите и поощрении инвестиций (капиталовложений). Правовой режим и гарантии иностранных инвестиций. Система гарантий Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (МАИГ). Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций на региональном уровне. Доктрина Кальво и Конвенция о правах и обязанностях государств 1933 г. Формула Хала о порядке реализации права государства на принудительное изъятие иностранной собственности.

Разрешение инвестиционных споров. Вашингтонская конвенция об урегулировании экономических споров между государствами и юридическими (физическими) лицами. Внутригосударственное регулирование иностранных инвестиций в России. Правовые средства совершенствования инвестиционного климата в России.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, лабораторных и практических занятий

*Таблица*

5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, практических занятий и лабораторных практикумов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Тема 1	Отечественная и зарубежная доктрины о сущности МЭП. Понятие и особенности МЭП как отрасли международного публичного права	2		блиц-опрос проверка конспекта лекции
2.	Раздел 1. Тема 1	Процесс создания норм международного	2	2	Доклады и презентации.

		экономического права. Основные источники МЭП. Кодексы поведения, влияющие на формирование МЭП			
3.	Раздел 1. Тема 1	Виды субъектов международного экономического права. .	2	2	Доклады и презентации.
4.	Раздел 1. Тема 2	Принципы международного экономического права.	2	2	Доклады и презентации.
5.	Раздел 1. Тема 3	Роль международных межгосударственных объединений в формировании МЭП	2	2	Доклады и презентации. оценка эффективности участия РФ
6.	Раздел 1. Тема 4	Правопорядок в области регулируемого международной торговли. Классификация международных торговых договоров. Международно- правовое регулирование международной торговли за рамками ВТО.	2		блиц-опрос проверка конспекта лекции
7.	Раздел 1. Тема 5	Международно-правовое регулируемое международной торговли в рамках ВТО.		2	Доклады и презентации
8.	Раздел 1. Тема 6	Правопорядок в международной валютно- финансовой системе	2	2	Доклады и презентации
9.	Раздел 1. Тема 7	Правопорядок в международной инвестиционной системе	2	2	Доклады и презентации, анализ рассмотренных межгосударстве нных инвестиционных споров
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	зачет		

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Международное право: Учебник / Отв. ред. д.ю.н., проф. С.А Егоров. – Москва: Статут, 2016. — 848 с.
2. Шумилов В.М. Международное экономическое право: учебник для магистров/ В.М. Шумилов – 6-е изд, пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 612 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Ашавский Б.М. Роль международного права в международной межгосударственной системе // Евразийский юридический журнал. 2018. № 9 (124). С. 21-27
2. Ашавский Б. М. Юридическое значение актов ООН относительно нового международного экономического порядка (НМЭП): международное экономическое «мягкое право», международное экономическое «мягкое право», или... неправо?// Евразийский юридический журнал. 2014. № 4 (1). С. 26-31.
3. Данельян А.А. Международно-правовая защита иностранных инвестиций. – М.; СПб, Центр гуманитарных инициатив, 2015. – 248 с.
4. Данельян А.А. Национализация: вопросы международного права. – М.; СПб, Центр гуманитарных инициатив, 2015. – 284 с.
5. Право ВТО: теория и практика применения: монография / Л.П. Ануфриева, В.А. Жданов, П.А. Калининченко и др.; под ред. Л.П. Ануфриевой. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2016. –528 с.
6. Смбатян, А.С. Классификация мер как причины возникновения споров ВТО (часть I) // Евразийский юридический журнал. 2015. № 8(87). С. 28-33.
7. Смбатян, А.С. Классификация мер как причины возникновения споров ВТО (часть II) // Право ВТО. 2015. № 2. С. 11-27.
8. Смбатян, А.С. Эволюционное толкование в практике органа по разрешению споров ВТО // Евразийский юридический журнал. 2015. № 4(83). С. 30-34.
9. Словарь международного права / Отв. ред. д.ю.н., проф. С.А Егоров. 3-е изд. перераб. и доп. - Москва: Статут, - 2014. - 495 с.
10. Шумилов В.М. Международное финансовое право: Учебник. – М.: Международные отношения, 2014. –328
11. Шумилов В.М. Право Всемирной торговой организации: учебник для магистров и аспирантов. – М.: Юрайт, 2014.

### **7.3. Нормативно-правовые акты:**

1. Вашингтонская конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств от 18 марта 1965 г. (ИКСИД/ICSID).
2. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1994 года" (ГАТТ/GATT) [рус., англ.] (Вместе с Договоренностями в отношении положений о платежном балансе, освобождения от обязательств, о толковании статей II:1 «b», XVII, XXIV, XXVIII, «Марракешским протоколом...») (Заключено в г. Марракеше 15.04.1994)// Собрание законодательства РФ. 10 сентября 2012 г. № 37 (приложение, ч. VI). С. 2916 – 299.
3. Декларация об установлении нового международного экономического порядка 1974 г. \ \ Резолюции, принятые по докладу Специального Комитета шестой специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, резолюция № 3201 от 1 мая 1974 г. <https://www.un.org>
4. Декларация о международном экономическом сотрудничестве, в частности оживлении экономического роста и развития развивающихся стран от 1 мая 1990 г. \ \ Решения 18 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН (апрель-май 1990 г.).

<https://www.un.org>

5. Декларация о международных инвестициях и многонациональных предприятиях от 21 июня 1976 г. (ОЭСР).

6. Договор к энергетической хартии 1994.

7. Договор о Евразийском экономическом союзе (г. Астана, 29.05.2014 г.) (с изм и доп. вступ. в силу 12.02.2017). – <http://www.pravo.gov.ru>

8. Договоренность о правилах и процедурах, регулирующих разрешение споров. Приложение 2 к Марракешскому соглашению (г. Марракеш, 15 апреля 1994 г.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – №37 (прил. ч. VI), ст. 2850–2873.

9. Доклад Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, Йоханнесбург (Южная Африка), 26 августа – 4 сентября 2002 г. (издание ООН № R.03.II.A.1. <https://www.un.org>)

10. Доклад Международной конференции по финансированию развития (Монтеррей, Мексика, 18 – 22 марта 2002 г.) (издание ООН № R.02.II.A.7) <https://www.un.org>.

11. Конвенция об оказании продовольственной помощи 2012 г..

12. Кодекс поведения по распространению и использованию пестицидов 1985 г. (ФАО).

13. Кодекс либерализации текущих невидимых операций, ОЭСР, 1992.

14. Комплекс согласованных на многосторонней основе справедливых принципов и правил для контроля за ограничительной деловой практикой ЮНКТАД/ООН 1980 г. <https://www.un.org>.

15. Конвенция о кодексе поведения линейных конференций 1974 г.

16. Конвенция ООН по морскому праву (Монтего-Бей, 10 декабря 1982 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 48 от 1 декабря.

17. Конвенция стран СНГ о защите прав инвесторов, от 25 марта 1997 г.

18. Марракешское соглашение об учреждении Всемирной торговой организации (г. Марракеш, 15 апреля 1994 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 37, ст. 2514–2523.

19. Международные руководящие принципы по защите прав потребителей 1985 г. <https://www.un.org>

20. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

21. Международное соглашение по какао 2010 г.

22. Международное соглашение по кофе 2007 г.

23. Международное соглашение по зерну 1995 г.

24. Международное соглашение по сахару от 20 марта 1992 г.

25. Международное соглашение по тропической древесине 2006 г.

26. Основные принципы, определяющие международные торговые отношения и торговую политику, способствующую развитию. ЮНКТАД \ \ Документы Конференции ООН по торговле и развитию, Женева 23 марта-16 июня 1964 г. Т. 1. Нью-Йорк, ООН, 1964, с. 12-15– <http://unctad.org>.

27. Постановление Конституционного Суда РФ от 09.07.2012 № 17-П «По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора Российской Федерации – Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации». // «Вестник Конституционного Суда РФ». – 2012 – № 5.

28. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2016 г. № 992 «О заключении международных договоров Российской Федерации и по вопросам поощрения и защиты инвестиций (Регламент заключения международных договоров Российской Федерации по вопросам поощрения и защиты инвестиций) // Собрание Законодательства РФ от 10

октября 2016 г. № 41, ст.5836.

29. Программа Действий по установлению нового международного экономического порядка 1974 г. \ \ Резолюции, принятые по докладу Специального Комитета шестой специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, резолюция № 3201 от 1 мая 1974 г. <https://www.un.org>

30. Проект Кодекса поведения транснациональных корпораций ЭКОСОС (Документ ЭКОСОС /V/1988/39/Add.1, 1 February 1988. <https://www.un.org>

31. Проект норм, касающихся обязанностей транснациональных корпораций и других предприятий в области прав человека. ЭКОСОС E/CN.4/Sub.2/2003/12/Rev.1, 4 August 2003. <https://www.un.org>

32. Проект Международного кодекса поведения в области передачи технологии 1985 г. Документ ЮНКТАД – TD/CODE TOT/47/1985– <http://unctad.org>

33.Соглашение об осуществлении Части XI Конвенции ООН по морскому праву: (Нью-Йорк, 28 июля 1994 г.) .

31.Соглашение об учреждении Общего фонда для сырьевых товаров (Женева, 27 июня 1980 г.).

34.Соглашение по связанным с торговлей инвестиционным мерам (ТРИМС) 1994.

35.Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС/TRIPS) (г. Марракеш, 15 апреля 1994 г.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 37 (прил. VI), ст. 2650–2653.

36.Сеульская конвенция об учреждении многостороннего Агентства по гарантиям инвестиций 1985 г.

37.Статьи Соглашения Международного банка реконструкции и развития 1945 г. (с поправками, вступившими в силу 16 февраля 1989 г.).

38. Рекомендация относительно общих принципов судоходной политики стран-членов ОЭСР 1987 г. [www.oecd.org](http://www.oecd.org).

39.Руководящие направления Всемирного банка по режиму иностранных инвестиций 1992.

40.Резолюция ГА ООН "О мерах по укреплению доверия в международных экономических отношениях" 1984 года. <https://www.un.org>

41.Резолюция ГА ООН "О международной экономической безопасности" 1985 года. <https://www.un.org>

42.Хартия экономических прав и обязанностей государств. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1974 г. <https://www.un.org>

43.Устав Организации стран-экспортеров нефти 1965 г.

44.Устав Содружества Независимых Государств 1993 г.

45.Устав Организации Объединенных Наций 1945.

46.Федеральный закон от 21.07.2012 № 126-ФЗ «О ратификации Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г.». // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – №30, ст. 4177.

47.«О присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г.» от 16 декабря 2011 г. // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – №37, ст. 4986.

48.Федеральный закон Российской Федерации «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» от 29.04.2008 № 57-ФЗ: (ред. от 04.11.2014) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 18, ст. 1940; – 2014. – № 6, ст. 566.

49.Федеральный закон Российской Федерации «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 № 160-ФЗ: (ред. от 03.02.2014) // Собрание

законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 28, ст. 3493; – 2011. – № 50, ст. 7351; – 2014. – № 6, ст. 563.

50. Федеральный закон Российской Федерации «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ: (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 9, ст. 1096; – 2013. – № 52, ч. 1, ст. 6961.

51. Articles of Agreement of the International Monetary Fund 22.07.1944 by modifications approved by the Board Governors adopted 15.12.2010// [www.imf.org](http://www.imf.org).

52. Code of Liberalization of Capital Movements. OECD, 2016 // <http://www.oecd.org>

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Всемирная торговая организация (ВТО) (World Trade Organization, WTO). – <http://www.wto.org/>

2. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) (United Nations Conference on Trade and Development) (UNCTAD) – <http://unctad.org/>

3. Международный Валютный фонд – <http://www.imf.org/>

4. Министерство иностранных дел Российской Федерации. – [www.mid.ru/](http://www.mid.ru/)

5. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)

6. (Organization for Economic Cooperation and Development) (OECD) – [www.oecd.org/](http://www.oecd.org/)

7. Официальный сайт Организации Объединенных Наций. <https://www.un.org>

8. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

9. ЭПС «Система ГАРАНТ» Гарант <http://edu.garant.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

*Для очной формы обучения*

*Таблица 9.1.1.*

<b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b>	<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>	<b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>
Понятие международного экономического права. Процесс создания норм международного экономического права. Основные источники международного экономического права	чтение рекомендованной литературы, изучение нормативных источников, составление конспекта лекции	2	6
Принципы международного	чтение рекомендованной литературы, изучение	4	6

экономического права. Виды субъектов международного экономического права. Вопрос о ТНК	нормативных источников, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций		
Роль международных межгосударственных объединений в формировании международного экономического права.	чтение рекомендованной литературы и документов межгосударственных объединений, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	4	6
Правопорядок в области регулирования международной торговли. Классификация международных торговых договоров.	чтение рекомендованной литературы и нормативных актов, составление конспекта лекции	4	6
Международно-правовое регулирование международной торговли в рамках и за рамками ВТО. Плюсы и минусы участия РФ в ВТО.	чтение рекомендованной литературы, изучение нормативных источников, подготовка презентаций	4	6
Правопорядок в международной валютно-финансовой системе	чтение рекомендованной литературы, изучение нормативных источников, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	4	6
Правопорядок с международной инвестиционной системе.	чтение рекомендованной литературы, изучение нормативных источников, анализ решений по межгосударственным инвестиционным спорам	4	6

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку презентаций, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологией изучения предметной

специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и в ходе практических занятий, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного блиц-опроса, при оценке ответа на зачете.

В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Особое внимание следует уделить основным положениями международных договоров. Учредительным документам ВТО, МВФ, МБРР, МАГИ и др. Дискуссионные вопросы, затруднения, возникшие в ходе самостоятельной работы, следует выписать в конспект лекций и впоследствии обсудить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru);
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>;
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>;
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru);
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/>;
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>;
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>;
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>;

- Информационная система Everyday English in Conversation <http://www.focusenglish.com>;
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences);
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>;
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>;
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>;
- Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>;
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru>;
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrfl.ru/>;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>;

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международного права**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Международное Экономическое право**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: БАКАЛАВРИАТ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.01 ЭКОНОМИКА  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА: БАКАЛАВР  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ  
Год набора: 2019**

**Москва**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Международное экономическое право**- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
<b>ПК-6</b> - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			+
<b>ПК-7</b> - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет			+

### 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<b>ПК -6(3)</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции	<b>ЗНАТЬ:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>УМЕТЬ:</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

изменения социально-экономических показателей	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
<b>ПК-7(3)</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>ЗНАТЬ:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>УМЕТЬ:</b> прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства		
		ПК-6(3)	ПК-7(3)
Понятие международного экономического права. Процесс создания норм международного экономического права. Основные источники международного экономического права	Блиц-опрос проверка конспекта лекции. Оценка докладов и презентаций	+	+
Принципы международного экономического права. Виды субъектов международного экономического права.	Оценка докладов и презентаций	+	+
Роль международных межгосударственных объединений в формировании международного экономического права	Оценка докладов и презентаций	+	+
Правопорядок в области регулирования международной торговли. Классификация международных торговых договоров.	Рубежный контроль №1-Тест	+	+
	блиц-опрос проверка конспекта лекции Оценка докладов и презентаций	+	+
Международно-правовое регулирование международной торговли в рамках и за рамками ВТО. Плюсы и минусы участия РФ в ВТО.	Оценка докладов и презентаций	+	+
Правопорядок в международной валютно-финансовой системе	Рубежный контроль №2-Тест	+	+
	Оценка докладов и презентаций	+	+
Правопорядок в международной инвестиционной системе право.	Оценка докладов и презентаций, анализ решений по межгосударственным	+	+

	инвестиционным спорам		
Темы 1-7	Промежуточный контроль –зачет	+	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*Вопросы для блиц-опроса*

**Тема 1. Понятие международного экономического права. Процесс создания норм международного экономического права. Основные источники международного экономического права**

1. Международное экономическое право как отрасль международного права.
2. Основания считать МЭП формирующейся отраслью.
3. Способы преодоления разнородности регулирования международных экономических отношений государств.
4. Основные источники международного экономического права
5. Формы существования основных принципов МЭП.
6. Разные формы существования «кодексов поведения» в МЭП.
7. Составные элементы МЭП с точки зрения представителей отечественной доктрины.
8. Составные элементы МЭП с точки зрения представителей зарубежной доктрины.

*Доклад; Сообщение; Презентация*

**Тема 2. Принципы международного экономического права. Виды субъектов международного экономического права. Вопрос о роли ТНК**

1. Роль основных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений.
2. Отраслевые принципы международного экономического права, вытекающие из основных принципов международного права; их юридическая природа.
3. Специальные принципы МЭП, имеющие договорный характер.
4. Государства – основные субъекты МЭП. Международные организации как субъекты МЭП.
5. Значение для международного экономического права решений «Группы 7/8», «Группы 77», «Группы 20», БРИКс, Парижского и Лондонского клубов и других межгосударственных объединений, основанных вне рамок международных договоров.
6. Вопрос о статусе других участников международных экономических отношений: транснациональные корпорации, юридические и физические лица.

**Тема 3. Роль международных межгосударственных объединений в формировании международного экономического права.**

1. Роль ООН в формирование международного экономического права.
2. Региональные экономические комиссии ЭКОСОС, их влияние на правопорядок в международном экономическом праве.
3. Значение решений ЮНКТАД.

4. Международные экономические организации системы ООН (ЮНИДО, МБРР, МВФ, МАР, МФК и др.).
5. Региональные экономические организации.
6. Виды экономической интеграции.
7. Особенности интеграции в рамках Европейского Союза (ЕС).
8. Особенности интеграции на Латиноамериканском континенте.
9. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕврАзЭС, в союзе Белоруссии и России.

**Тема 4. Правопорядок в области регулирования международной торговли. Классификация международных торговых договоров.**

1. Понятие международного торгового права.
2. Предмет и объект регулирования международной торговли.
3. Принципы международного торгового права.
4. Классификация международных торговых договоров (международные торговые договоры, соглашения о товарообороте, международные товарные соглашения).
5. Роль обычая в международной торговле и его соотношение с понятием *lex mercatoria*.
6. Влияние Международной торговой палаты на формирование правопорядка в области регулирования международной торговли.

**Тема 5. Международно-правовое регулирование международной торговли в рамках и за рамками ВТО. Плюсы и минусы участия РФ в ВТО.**

1. Международная торговля, выведенная из общей системы регулирования ВТО.
2. Особенности торговли вооружением. Международные объединения, созданные для контроля за экспортом обычных вооружений, товаров и технологий двойного назначения.
3. Международные объединения, созданные для контроля за экспортом оборудования и материалов ядерных и расщепляющих, отработавшего радиоактивного топлива.
4. Международная торговля товарами, услугами и правами интеллектуальной собственности.
5. Особенности деятельности ВТО.
6. Плюсы и минусы вступления России в ВТО.

**Тема 6. Правопорядок в международной валютно-финансовой системе**

1. Понятие и система международного валютно-финансового права.
2. Деньги как объект и инструмент международной торговли.
3. Международное валютное право.
4. Правовое регулирование международных кредитных отношений.
5. Правовое регулирование международных платежей и расчетов.
6. Особенности деятельности и взаимодействия организаций Бреттон-Вудской системы.
7. Значение специальных прав заимствования.
8. Предложения по реформированию МВФ.

**Тема 7. Правопорядок в международной инвестиционной системе.**

1. Понятие международного инвестиционного права. Проблема определения термина «прямые иностранные инвестиции».
2. Двусторонние соглашения о взаимной защите и поощрении инвестиций (капиталовложений).
3. Правовой режим и гарантии иностранных инвестиций.
4. Доктрина Кальво и Конвенция о правах и обязанностях государств 1933 г. Формула Хала о порядке реализации права государства на принудительное изъятие иностранной собственности.
5. Система гарантий Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (МАИГ). Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций на региональном уровне.
6. Разрешение инвестиционных споров. Вашингтонская конвенция об урегулировании экономических споров между государствами и юридическими (физическими) лицами.
7. Внутригосударственное регулирование иностранных инвестиций в России.
8. Правовые средства совершенствования инвестиционного климата в России.

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Блиц-опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика докладов, презентаций

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

**Характеристика оценочного средства №1**  
**Блиц-опрос**

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

<b><u>Блиц-опрос</u></b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;            Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;            Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;            Применил ссылки на научную и учебную литературу;            Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;            Сформулировал выводы;            Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;            Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;            Применил логичность в изложении проблемы;            Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;            Не применил ссылки на научную и учебную литературу;            Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;            Не смог сформулировать конкретные выводы;            Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);            Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;            Применил некоторую логичность в изложении проблемы;            Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;            Не применил ссылки на научную и учебную литературу;            Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;            Не смог сформулировать конкретные выводы;            Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;            Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Оформление тем для докладов**  
**(рефератов, докладов, сообщений, выступлений, решение задачи)**

## Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

### Перечень вопросов к устному зачету

1. Международное экономическое право (МЭП) как отрасль международного публичного права.
2. Соотношение и взаимодействие МЭП, внутригосударственного и международного частного права.
3. Система МЭП. МЭП как наука и учебная дисциплина.
4. Концепция Нового международного экономического порядка в МЭП.
5. Роль МЭП в обеспечении международной экономической безопасности.
6. Процесс создания норм МЭП. Понятие источников МЭП, их виды, общая характеристика.

7. Международный договор как основной источник МЭП. Классификация международных экономических договоров.
8. Роль международно-правового обычая в МЭП.
9. Влияние решений межправительственных организаций и международных экономических конференций на правопорядок в МЭП.
10. Государства – основные субъекты МЭП. Международные организации как субъекты МЭП.
11. Другие участники международных экономических отношений: транснациональные корпорации, юридические и физические лица (их роль с точки зрения МЭП).
12. Роль основных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений.
13. Принципы МЭП, вытекающие из основных принципов международного права; их юридическая природа.
14. Специальные принципы МЭП, имеющие договорной характер.
15. Виды экономической интеграции.
16. Универсальные международные экономические организации.
17. Международные экономические организации в системе ООН.
18. Региональные экономические организации.
19. Международные товарные соглашения.
20. Формы существования «кодексов поведения» в МЭП.
21. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕврАзЭС и союзе Белоруссии и России.
22. Понятие международного торгового права (МТП). Принципы МТП.
23. Договорные источники МТП.
24. Роль обычая в международной торговле и его соотношение с понятием *lex mercatoria*.
25. Статус и юридическая сила решений Международной торговой палаты.
26. Документы, регулирующие международную торговлю товарами.
27. Регулирование международной торговли услугами.
28. МБРР и дочерние организации.
29. МВФ и МБРР.
30. Особенности ВТО как международной организации.
31. Тарифные и нетарифные методы регулирования в ВТО.
32. Понятие и система международного валютно-финансового права.
33. Правовое регулирование международных кредитных отношений.
34. Правовое регулирование международных платежей и расчетов.
35. Понятие международного инвестиционного права.
36. ОПЭК.
37. Система правового регулирования иностранных инвестиций.
38. Правовой режим и гарантии иностранных инвестиций.
39. Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций на многосторонней и двусторонней основе.
40. Механизм разрешения инвестиционных споров.
41. Внутригосударственное регулирование иностранных инвестиций в России.
42. Преференции в МЭП.

## Форма билета для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 ЭКОНОМИКА  
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Дисциплина **Международное экономическое право**

1. **Вопрос 1.** Роль международно-правового обычая в МЭП.
2. **Вопрос 2.** Преференции в МЭП.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Б. Ганюшкина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А. А. Данельян

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Устный зачет Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра: международного права

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Международный коммерческий арбитраж»**

Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019

Москва  
2019

Автор: Базыкин А.Е. Рабочая программа дисциплины: Международный коммерческий арбитраж. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А. д.ю.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 21 18.02.2019		
Рабочая программа согласована:			
Руководитель ОПОП	<i>А. Руднева</i>	А.О. Руднева, к.э.н., доцент	
Директор библиотеки	<i>М. Толкачева</i>	Ю.В. Толкачева	
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:			
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф. <i>С.С. Жильцов</i>		
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019		

**1. Наименование дисциплины (модуля)**

Международный коммерческий арбитраж

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): выявить специфику разрешения международным коммерческим арбитражем гражданско-правовых споров, возникающих в ходе внешнеэкономической деятельности. В результате усвоения студентами содержания и практики применения норм международного и российского законодательства, регламентирующих порядок формирования и деятельности международного коммерческого арбитража, должно быть создано целостное представление о принципах, процессуальной форме и правовой природе деятельности международного коммерческого арбитража как альтернативной формы разрешения споров в сфере внешней торговли; знание доктринальных взглядов о правовой природе, а также знание норм международного права и российского законодательства, регулирующих порядок образования и деятельности международного коммерческого арбитража, принципов его деятельности, а также особенностей исполнения его решений, их оспаривания и отказа в их исполнении; способствовать овладению методологией научного исследования в процессе работы с нормативными и монографическими первоисточниками в области международного коммерческого арбитража.

Таблица 1.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).	ЗЗ (ПК-4) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели УЗ (ПК-4) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования ВВЗ (ОПК-3) ВЗ (ПК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).	ЗЗ (ПК-5) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ (ПК-5) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ (ПК-5) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной

	информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13 «Международный коммерческий арбитраж» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору) и изучается на очной форме обучения на 4-ом курсе в 7-ом семестре.

В качестве предшествующих изучению международного коммерческого арбитраж дисциплин, необходимо обозначить «Международное экономическое право».

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Международное экономическое право	-	X	X	-	-	-	X			

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа с преподавателем и 78 часов составляет самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>									
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	30								30
Лекции (Л)	16								16
Семинары (С)	14								14
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>	-								

<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	78									78
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	зачет с оценкой									
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	108/3									108

## **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Понятие международного коммерческого арбитража, его место в системе внешнеэкономических отношений.**

Понятие международного коммерческого арбитража. Развитие и становление источников международного коммерческого арбитража. Их краткая характеристика. Отличия международного коммерческого арбитража и государственных судов. Преимущества и недостатки процедур международного коммерческого арбитража. Виды международного коммерческого арбитража.

#### **Тема 2. Арбитражное соглашение. Начало третейского разбирательства.**

Правовая природа арбитражного соглашения. Форма арбитражного соглашения. Порядок заключения арбитражного соглашения. Независимость арбитражного соглашения от других условий внешнеторгового контракта. Правовые последствия арбитражного соглашения. Порядок обращения в международный коммерческий арбитраж. Исковое заявление и отзыв на него. Порядок назначения арбитров. Заявление об отводе арбитра и порядок его разрешения. Место третейского разбирательства. Язык третейского разбирательства. Подведомственность дел международному коммерческому арбитражу.

#### **Тема 3. Арбитрабельность предмета спора. Недействительность и неисполнимость арбитражного соглашения.**

Недействительность арбитражного соглашения. Невозможность исполнения арбитражного соглашения. Соотношение вопроса действительности арбитражного соглашения и арбитрабельности предмета спора.

#### **Тема 4. Арбитражное разбирательство**

Оценка арбитражного соглашения. Вопрос компетенции компетенции. Арбитражные процедуры. Возможность выбора арбитражной процедуры сторонами. Особенности доказывания в коммерческом арбитраже.

#### **Тема 5. Формы взаимодействия международного коммерческого арбитража и государственных судов.**

Направление сторон спора в арбитраж государственным судом при наличии арбитражного соглашения. Содействие государственного суда в сборе доказательств, связанных с проведением международного коммерческого арбитража. Преюдициальная сила решений коммерческого арбитража.

#### **Тема 6. Обеспечительные меры в международном коммерческом арбитраже. Порядок рассмотрения дела и вынесения решения международным коммерческим арбитражем.**

Право международного коммерческого арбитража на принятие обеспечительных мер. Виды обеспечительных мер, которые могут быть приняты арбитражным судом. Возможность обращения в компетентный государственный суд с заявлением о принятии обеспечительных мер по делу, подлежащему рассмотрению в международном коммерческом арбитраже. Назначение дела к слушанию в международном коммерческом арбитраже. Порядок уведомления лиц, участвующих в

деле. Представительство в международном коммерческом арбитраже. Порядок представления документов в международный коммерческий арбитраж. Рассмотрение международным коммерческим арбитражем вопроса о своей компетенции. Определение применимого материального права. Решение международного коммерческого арбитража и его реквизиты.

### **Тема 7. Признание и приведение в исполнение решений международного коммерческого арбитража.**

Основания для обжалования решений коммерческого арбитража. Документы, необходимые для признания решений международного коммерческого арбитража. Отличия процедуры признаний решения международного коммерческого арбитража и решений иностранного суда. Нормативная база, регулирующая вопросы признания и приведения в исполнение решений международного коммерческого арбитража.

#### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

*Таблица 5.2.1.*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Понятие международного коммерческого арбитража, его место в системе внешнеэкономических отношений.	2	2	блиц-опрос
2.	2.	Арбитражное соглашение. Начало третейского разбирательства.	2	2	решение практических задач
3.	3.	Арбитрабельность предмета спора. Недействительность и неисполнимость арбитражного соглашения.	2	2	блиц-опрос
4.	4.	Арбитражное разбирательство	2	2	блиц-опрос
5.	5.	Формы взаимодействия международного коммерческого арбитража и государственных судов.	2	2	блиц-опрос
6.	6.	Обеспечительные меры в международном коммерческом арбитраже. Порядок рассмотрения дела и вынесения решения международным коммерческим арбитражем.	2	2	решение практических задач
7.	7.	Признание и приведение в исполнение решений международного коммерческого арбитража.	4	2	Тест

	Всего часов	16	14	
	Промежуточный контроль	Зачет с оценкой		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Скворцов. - Москва : Юрайт, 2019. - 239 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/arbitrazh-treteyskoe-razbiratelstvo-v-rossiyskoy-federacii-438505>.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Власов, А. А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 470 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/grazhdanskiy-process-431895>
2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право [Электронный ресурс] : учебник. В 3 т. Т. 3. Материально-процессуальные и процессуальные отрасли / И. В. Гетьман-Павлова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 212 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-v-3-t-tom-3-materialno-processualnye-i-processualnye-otrasli-434477> .
3. Зайцев, А. И. Комментарий к модельному закону «о третейских судах и третейском разбирательстве» [Электронный ресурс] / А. И. Зайцев. - Москва : Юрайт, 2019. - 148 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/kommentariy-k-modelnomu-zakonu-o-treteyskih-sudah-i-treteyskom-razbiratelstve-441511>

### **7.3. Нормативно-правовые акты:**

1. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 1958 г.)// "Вестник ВАС РФ", N 8, 1993
2. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже (Женева, 1961 г.)// "Вестник ВАС РФ", N 10, 1993
3. Закон Российской Федерации «О международном коммерческом арбитраже» от 7 июля 1993 г.// "Российская газета", N 156, 14.08.1993
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2002 г.// "Российская газета", N 137, 27.07.2002
5. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. / В кн.: Международное право в документах / Сост. . М., 2004.
6. Брюссельская конвенция по вопросам юрисдикции и принудительного исполнения судебных решений в отношении гражданских и торговых споров 1968 г. / В кн.: Нешатаева гражданский процесс. М., 2001.
7. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 01.01.01 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1964. № 18. Ст.221.
8. Венская конвенция о консульских сношениях от 01.01.01 г. // Сборник международных договоров СССР. М., 1991. Вып. XLV.

9. Гагская конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов, 1961 г. / В кн.: Международное частное право. Сборник [нормативных актов](#) / Сост. , . М., 2004.
10. Гагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г. / В кн.: Международное частное право. Сборник нормативных актов / Сост. , . М., 2004.
11. Европейская конвенция об иммунитете государств 1972 г. / В кн.: , Ходаков частное право. Сборник документов. М., 1997.
12. Киевское соглашение 1992 года о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности // Сборник международных договоров РФ по указанию правовой помощи. – М.: СПАРК. – 1996.
13. Конвенция СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. / В кн.: Международное частное право. Сборник нормативных актов / Сост. , . М., 2004.
14. Конвенция 1954 года по вопросам гражданского процесса // Вестник ВАС РФ, 1996 – № 12.
15. Конвенция относительно наложения ареста на морские суда // Бюллетень международных договоров, 2004 – № 11.
16. Конвенция 1965 года об уведомлении и вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам // Международное частное право: Сб. нормативных актов / Сост. , . – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2004.
17. Конвенция 1961 года об отмене легализации иностранных официальных документов // Бюллетень международных договоров, 1993 – № 6.
18. Конвенция об информации относительно иностранного законодательства 1968 г. // Бюллетень международных договоров, 2000 – № 1.
19. Конвенция 1952 года об унификации некоторых правил, касающихся ареста морских судов // СЗ РФ, 2004 г. – № 36. – Ст. 3652.
20. Конвенция 1970 года о сборе за границей доказательств по гражданским и торговым делам // Международное частное право: Сб. нормативных актов / Сост. , . – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2004.
21. Конвенция о юрисдикции и выборе суда по делам о международной купле-продаже товаров 1958 г. // Регистр текстов международных конвенций и других документов, касающихся права [международной торговли](#). Т. I. – Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 1971.
22. Конвенция о защите прав инвестора (Москва, [28 марта](#) 1997 г.) // ВВАС РФ, 1997 - № 8.
23. Конвенция 1965 года о порядке разрешения инвестиционных споров [между государствами](#) и иностранными лицами // Библиотечка ВВАС РФ. Специальное приложение к № 7. – 2001.
24. Конвенция 1952 года о гражданской юрисдикции по делам о столкновении судов // Регистр текстов международных конвенций и других документов, касающихся права международной торговли. Т. II. – Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 1973.
25. Конвенция о юрисдикции и приведении в исполнение судебных решений по гражданским и коммерческим делам 1988 г. // Международные конвенции о взаимодействии судов и судебном-правовом сотрудничестве по гражданским и коммерческим делам // Библиотечка ВВАС РФ. Специальное приложение к № 10. – 2000. – М.: ЮРИСТ-Вестник, 2000.
26. Конвенция 1968 года по вопросам подсудности и принудительного исполнения судебных решений по гражданским и торговым спорам // Библиотечка ВВАС РФ. Специальное приложение к № 3. – 1999.
27. Конвенция ООН о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений от 01.01.01 г. // Международное публичное право. Сборник документов. Том.1. М., 1996

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.bilaterals.org/>
2. <http://www.encharter.org/>
3. <http://www.iareporter.com/>
4. <http://icsid.worldbank.org/icsid/Index.jsp/>
5. [http://ita.law.uvic.ca /](http://ita.law.uvic.ca/)
6. <http://www.investmentclaims.com/>
7. <http://naftaclaims.com/>
8. <http://www.transnational-dispute-management.com/>
9. <http://www.unctad.org/>
10. <http://wto.org/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	12	Понятие международного коммерческого арбитража.
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	12	Правовая природа арбитражного соглашения. Виды арбитражных соглашений
чтение рекомендованной литературы	12	Арбитрабельность предмета коммерческого спора
чтение рекомендованной литературы	12	Распространение арбитражного соглашения на третьих лиц (не подписавших арбитражное соглашение)
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	12	Формы взаимодействия государственного суда и международного коммерческого арбитража
подготовка к тестированию, подготовка презентаций	10	Обеспечительные меры в арбитражном процессе
чтение	8	Привидение в исполнение арбитражного

рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям		решения
--	--	---------

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении седьмого семестра по очной форме обучения и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с юридической практикой.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку презентаций, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного блиц-опроса.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России

<http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

-Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>

-Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;

-Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrif.ru/> ;

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>;

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая

либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международного права**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«Международный коммерческий арбитраж»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

**Москва**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Международный коммерческий арбитраж**» - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)			
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и	ЗЗ (ПК-4) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели УЗ (ПК-4) УМЕТЬ: прогнозировать

содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)	экономическую ситуацию на основе моделирования ВВЗ (ОПК-3) ВЗ (ПК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).	ЗЗ (ПК-5) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ (ПК-5) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ (ПК-5) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-4	ПК-5
Понятие международного коммерческого арбитража, его место в системе внешнеэкономических отношений.	Блиц-опрос	+	+
Арбитражное соглашение. Начало третейского разбирательства.	Решение практических задач		+
Арбитрабельность предмета спора. Недействительность и неисполнимость арбитражного соглашения.	Блиц-опрос Рубежный контроль №1 - Тестирование	+	+

Арбитражное разбирательство	Кейс Блиц-опрос	+	+
Формы взаимодействия международного коммерческого арбитража и государственных судов.	Блиц-опрос	+	+
Обеспечительные меры в международном коммерческом арбитраже. Порядок рассмотрения дела и вынесения решения международным коммерческим арбитражем.	Решение практических задач	+	
Признание и приведение в исполнение решений международного коммерческого арбитража.	Кейс Блиц-опрос	+	+
Темы 1,2,3,4,5,6,7	Рубежный контроль №2- Тестирование	+	+
Промежуточный контроль			
Промежуточный контроль –зачет			
Темы 1-7	Промежуточный контроль –зачет	+	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Вопросы для блиц-опроса**

1. Правовая природа международного коммерческого арбитража.
2. Виды международного коммерческого арбитража: постоянно действующие арбитражи и арбитражи ad hoc.
3. Подведомственность дел международному коммерческому арбитражу.
4. Правовая природа арбитражного соглашения.
5. Форма арбитражного соглашения.
6. Порядок заключения арбитражного соглашения.
7. Независимость арбитражного соглашения от других условий внешнеторгового контракта
8. Право международного коммерческого арбитража на принятие обеспечительных мер.
9. Виды обеспечительных мер, которые могут быть приняты арбитражным судом.
10. Рассмотрение международным коммерческим арбитражем вопроса о своей компетенции.

**Кейсы**

**Казус 1**

Во внешнеторговый контракт включено арбитражное соглашение. В дальнейшем стороны подписали соглашение о расторжении контракта, в текст которого было включено условие, что

все споры из контракта и соглашения рассматриваются в государственном суде. Какова судьба оговорки о рассмотрении споров в государственном суде, включенной в текст соглашения о расторжении контракта, которое:

- является незаключенным (по тому основанию, что оно было подписано акцептантом уже после утраты силы оферты на его заключение);
- является недействительным по основаниям, предусмотренным ст. 174 ГК РФ.

### Казус 2

Определите судьбу арбитражного соглашения

- при незаключенности контракта по основанию отсутствия согласования его существенного условия;
- при сохранении силы арбитражного соглашения в виду его автономности, на какие отношения сторон оно распространяется - на любые, если сторонами в других договорах не установлено иное, или только на те, которые связаны с фактическим исполнением сторонами обязательств по незаключенному договору?

### Казус 3

Иск предъявлен финляндской фирмой к российской организации в связи с неполной оплатой выполненных работ по контракту. Между сторонами возник спор о толковании арбитражной оговорки контракта, заключенного на двух языках (русском и английском).

В русской версии контракта содержался следующий текст: «Все споры, связанные с настоящим контрактом, должны быть исключительно и окончательно решены арбитражем в соответствии с правилами и процедурой арбитража Международной торговой палаты (ИСС) тремя арбитрами, назначенными в соответствии с вышеназванными правилами. Арбитраж будет проходить в Москве, Россия, в Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате РФ на английском языке. Шведское законодательство, как упомянуто ниже, является определяющим».

Представитель истца высказал мнение, что арбитражный процесс должен проводиться в Москве в соответствии с Регламентом МКАС, т. к. в указанном пункте контракта предусмотрено рассмотрение спора в МКАС. Кроме того, дело принято и назначено к рассмотрению по Регламенту МКАС, а направление ответчиком письма в МКАС является фактом, подтверждающим его согласие на рассмотрение спора в МКАС.

Представитель ответчика не согласился с тем, что из арбитражной оговорки следует вывод о компетенции МКАС и применении Регламента МКАС, напротив, в тексте оговорки, по его мнению, не содержится наименования арбитража, в котором должен рассматриваться спор. В ней указано, что спор должен рассматриваться в соответствии с правилами и процедурой МТП тремя арбитрами, назначенными в соответствии с вышеназванными правилами, а это в силу п.2 §13 Регламента МКАС исключает возможность рассмотрения возникшего спора в МКАС. Вторая фраза арбитражной оговорки свидетельствует лишь о фактическом месте проведения арбитража.

В связи с тем, что контракт между истцом и ответчиком был составлен на русском и английском языках, причем в случае расхождения русской и английской версий контракта преобладает последняя, по просьбе состава арбитража представитель истца представил текст арбитражной оговорки на английском языке.

Составьте указанные выше процессуальные документы, дополнив фабулу дела отсутствующими, но необходимыми, по Вашему мнению, деталями и фактами (включая материальное содержание спора), изложив и аргументировав позицию по спорному вопросу с применением Регламента МКАС и использованием практики МКАС и других арбитражных институтов.

### Тестовые задания

1. Международный коммерческий арбитраж - это:
  - а) государственный арбитражный суд, рассматривающий внешнеэкономический спор;
  - б) третейский суд, специализирующийся на внешнеэкономических спорах;
  - в) особый досудебный порядок разрешения споров между субъектами внешнеэкономической деятельности;
  - г) вид медиации.
2. Арбитражное соглашение - это:
  - а) соглашение о передаче споров на рассмотрение в третейский суд;
  - б) соглашение о выборе применимого права;
  - в) соглашение о создании постоянного арбитражного суда.
3. Концепция автономности арбитражного соглашения заключается в:
  - а) полной свободе сторон выбирать арбитражный орган;
  - б) независимости арбитражного соглашения от условий основного договора;
  - в) праве арбитражного суда самостоятельно определять свою компетенцию.
4. Решения международного коммерческого арбитража исполняются на основании:
  - а) Гаагской конвенции 1954 г. по некоторым вопросам гражданско-процесса;
  - б) Нью-Йоркской конвенции 1958 г. о признании и исполнении иностранных арбитражных решений;
  - в) договоров о правовой помощи;
  - г) международно-правового обычая.
5. Арбитраж *ad hoc* - это:
  - а) арбитраж, созданный для конкретного дела;
  - б) постоянно действующий арбитраж;
  - в) арбитраж, действующий за границей;
  - г) арбитраж, не связанный нормами права.
6. В соответствии с Законом 1993 г. «О международном коммерческом арбитраже» международный коммерческий арбитраж применяет:
  - а) коллизионные нормы законодательства РФ;
  - б) иностранные коллизионные нормы;
  - в) коллизионные нормы, которые он сочтет применимыми.
7. Исполнение решений международного коммерческого арбитража осуществляется в РФ при помощи:
  - а) судов общей юрисдикции;
  - б) арбитражных судов;
  - в) Конституционного суда РФ;
  - г) таможенных органов.
8. В исполнении решения международного коммерческого арбитража может быть отказано в случае, если:
  - а) арбитражное соглашение является недействительным;
  - б) арбитражный суд неправильно применил нормы материального права;
  - в) арбитры не имели юридического образования.
9. В случае оспаривания компетенции международного коммерческого арбитражного суда данный вопрос решается:
  - а) сторонами;
  - б) Президентом ТПП;
  - в) государственным арбитражным судом;
  - г) международным коммерческим арбитражным судом.
10. В случае, если одна из сторон не назначает арбитра, эти функции выполняются:
  - а) другой стороной;
  - б) Президентом ТПП;
  - в) государственным арбитражным судом;
  - г) международным коммерческим арбитражным судом.

11. Арбитражное соглашение должно быть заключено в:

- а) устной форме;
- б) простой письменной форме;
- в) нотариальной форме.

12. В случае наличия соглашения о рассмотрении спора третейским судом государственный арбитражный суд:

- а) оставляет исковое заявление без рассмотрения;
- б) прекращает производство по делу;
- в) рассматривает дело по существу.

Полный комплект тестовых заданий находится на кафедре.

*Приложение 1.1*

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Блиц-опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Доклад, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика докладов, презентаций
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	зачет	Перечень вопросов, заданий

### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие международного коммерческого арбитража.
2. Международный коммерческий спор: понятие, виды, содержание. Отграничение понятия спора и конфликта.
3. Основные субъекты коммерческого спора, краткая характеристика.
4. Органы по разрешению международных коммерческих споров: правовой статус, структура, компетенция.
5. Международный коммерческий арбитражный суд. Краткая характеристика.
6. Арбитражные процедуры международного коммерческого арбитража.
7. Коммерческие споры о компетенции.
8. Понятие международного коммерческого арбитража.
9. История становления и развития международного коммерческого арбитража.
10. Сравнительная характеристика рассмотрения международного коммерческого спора в международном коммерческом арбитраже и государственных (национальных судах).
11. Третейское соглашение. Автономность арбитражного соглашения.
12. Условия рассмотрения спора третейским судом.
13. Принудительное исполнение решения третейского суда.
14. Вмешательство государственного суда в третейское разбирательство.
15. Международный коммерческий арбитражный суд при Торговой промышленной палате РФ.
16. Арбитрабельность предмета спора.
17. Недействительность арбитражного соглашения.

*Приложение 1.2*

### Характеристика оценочного средства №1 Блиц-опрос

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

<b><u>Блиц-опрос</u></b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;

	<p>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;  Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;  Применил логичность в изложении проблемы;  Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

**Характеристика оценочного средства №2**  
**Кейс (ситуационное задание)**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

<b><u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u></b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Характеристика оценочного средства №3****Тесты****Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

## Форма билета для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

### 38.03.01. Экономика

#### Мировая экономика

Дисциплина Международный коммерческий арбитраж

**Вопрос:** Понятие международного коммерческого арбитража.

Составитель \_\_\_\_\_ А.Е. Базыкин  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Данельян

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

#### Зачет

#### Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: международного права**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
« 24 » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Международное публичное право**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная**

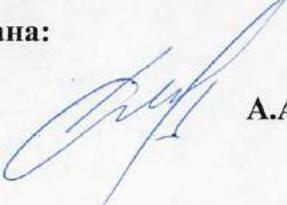
**Москва  
2019**

Автор: Гуляева Е.Е. Рабочая программа дисциплины (модуля): Международное публичное право – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №.... от ..... по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Утверждено Ректором 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А., д.ю.н., доцент		
Год утверждения (переутверждения)	2019		
Дата и номер протокола заседания кафедры	№ 21 от 18.02.2019		
Рабочая программа согласована:			
Руководитель ОПОП ВО		А.А. Данельян, д.ю.н., доцент	
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева	
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:			
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2019		
Дата и номер протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019		

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

Международное публичное право

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): анализ сущности международного права и его функций в межгосударственной системе; формирование знаний основных понятий международного права, особенностей его субъектов, процесса создания его принципов и норм, источников и предмета регулирования современного международного права; формирование представлений о становлении и главных направлениях прогрессивного развития международного права; усвоение основных принципов международного права, сведений о процессе их становления, наполнения юридическим содержанием и документального закрепления; обучение пониманию международного права, как межсистемной нормативно-правовой области, имеющей значение для других отраслей и институтов внутригосударственного права, а также правоохранительной деятельности;

Таблица 2.1.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОК-6 - способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;	<b>Знать:</b> - основные подходы к использованию правовых знаний в различных сферах деятельности; <b>Уметь:</b> - применять основные подходы к использованию правовых знаний в различных сферах деятельности; <b>Владеть:</b> - навыками использования правовых знаний в различных сферах деятельности;
ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	<b>Знать:</b> - методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации; <b>Уметь:</b> - прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации; <b>Владеть:</b> - навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации;

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.07 «Международное публичное право» относится к блоку Б1 – дисциплины

(модули) вариативной части ОПОП и изучается на очной форме обучения на 3-м курсе в 5-ом семестре.

**Требования к входным знаниям и умениям:**

- знание философских понятий и категорий, закономерности развития общества и мышления, основных положений теории государства и права;

- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в процессе проведения исследований, применять методы и средства познания для решения различных исследовательских задач;

овладение навыками системного подхода к анализу международных проблем.

Для освоения дисциплины «Международное публичное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История» и «Правоведение».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Современные международные отношения	X	X	X	X	X	X							
2.	Правовые основы международного контрактного права			X										

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа слушателя с преподавателем, контроль (экзамен) – 35,5 часов и 42 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры								
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,5					30,5				
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	30					30				
Лекции (Л)	16					16				
Семинары (С)	14					14				
ИКР	0,5					0,5				
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>										
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем										
Групповые консультации										
Курсовая работа										
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>										

<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	42				42			
<b>Форма промежуточной аттестации: экзамен</b>	35,5				35,5			
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	108/3				108/3			

## **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 5.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права**

I. Понятие, сущность и юридическая природа международного права. Международное право как особая система юридических норм. Межгосударственная система и международное право. Понятие международного права и его системность. Международное право и его функции. 2. Отличие "старого" от "современного" международного права. 3. Особенности международного права (объект и предмет правового регулирования, субъекты международного права, порядок нормообразования, порядок принуждения и соблюдения норм международного права, источники международного права).

II. Нормы международного права и процесс их создания. 1. Классификация норм международного права. 2. Общепризнанные принципы международного права (основные, отраслевые, специальные). 3. Обычные нормы международного права. 4. Договорные нормы международного права. 5. Нормы международного "мягкого права".

III. Источники международного права. 1. Понятие и виды источников международного права. 2. Международный договор. 3. Международный обычай. 4. Судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по международному публичному праву как вспомогательные средства для определения правовых норм.

IV. Взаимодействие и соотношение международного и внутригосударственного права. 1. Направления в теории международного права о соотношении международного и внутригосударственного права. 2. Проблема толкования и применения п.4. ст.15 Конституции Российской Федерации.

V. Наука международного права. Кодификация и прогрессивное развитие международного права. 1. Международное право и потребности развития межгосударственных отношений. 2. Понятие кодификации и прогрессивного развития международного права. 3. Официальная и неофициальная кодификация международного права. 4. Роль науки в исследовании закономерностей международно-правового регулирования и его развития.

VI. Субъекты международного права. Общие вопросы международной правосубъектности. 1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты международного права. 2. Государства как основной субъект международного права. Государственный суверенитет. Юрисдикция государства. Основные права и обязанности государств. Унитарные и сложные государства. Российская Федерация как субъект международного права. Союзное государство России и Беларуси. 3. Международная правосубъектность наций и народов. 4. Государст्वоподобные образования. 5. Международные организации. 6. Вопрос о международной правосубъектности индивидов.

VII. Международно-правовое признание. 1. Понятие международно-правового признания и его правовые последствия. 2. Теории признания: конститутивная и декларативная. 3. Формы и виды признания: де-юре и де-факто. Признание государств и признание правительств. Предварительное и промежуточное признание: признание нации (народа), национально-освободительного движения, признание в качестве восставшей или воюющей стороны

VIII. Правопреемство государств. 1. Сущность и понятие правопреемства. 2. Правопреемство в отношении международных договоров. 3. Правопреемство в отношении государственной собственности и государственных архивов. 4. Правопреемство в отношении государственных долгов. 5. Континуитет России. 6. Правопреемство новых независимых государств.

## **Тема 2. Право международных организаций и конференций**

I. Международные конференции. 1. Понятие международной конференции. 2. Подготовка, порядок созыва международных конференций. 3. Правила процедуры и порядок принятия решений. 4. Делегации государств и органы конференций. 5. Виды актов международных конференций и их правовое значение.

II. 1. Понятие, правовая природа и классификация международных организаций. 2. Создание и прекращение деятельности международных организаций. 3. Функции и компетенция международной организации. 4. Структура международной организации. 5. ООН. Основные цели, принципы, членство. Вспомогательные органы (Комиссия международного права, Программа развития ООН и др.). Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, юридическая природа решений, характеристика деятельности. Совет Безопасности: принципы формирования, компетенция, виды и способы принятия решений, юридическая природа решений. Система вспомогательных органов Совета Безопасности. Экономический и Социальный Совет. Региональные комиссии ЭКОСОС. Совет по опеке. Секретариат ООН. Роль Международного суда ООН 6. Специализированные учреждения ООН. 7. Региональные международные организации. 8. Правовое положение международной организации и ее сотрудников. 9. Правовое положение постоянных представительств, миссий наблюдателей государств при международных организациях и их сотрудников.

## **Тема 3. Право международных договоров**

I. Понятие и источники права международных договоров. 1. Венские конвенции о праве договоров. 2. Понятие международного договора. 3. Объект и цель международного договора. 4. Субъекты международных договоров. 4. Классификация международных договоров. 5. Форма и структура международных договоров. 5. Язык международного договора.

II. Заключение международных договоров. 1. Договорная инициатива. 2. Полномочия и уполномоченные. 3. Стадии заключения договора. 4. Подготовка проекта договора. 5. Принятие текста договора. 6. Установление аутентичности текста договора. 7. Способы выражения согласия на обязательность договора. 8. Депозитарий и его функции. 9. Регистрация и опубликование (промульгация) договоров. 10. Оговорки.

III. Действие, действительность и применение международных договоров. 1. Действие договоров. 2. Толкование международных договоров. 3. Действительность международных договоров. 4. Прекращение и приостановление международного договора. 5. Изменение международных договоров. 6. Обеспечение выполнения международных договоров.

IV. Международные договоры Российской Федерации. 1. Понятие международных договоров Российской Федерации. Их классификация. Пути согласия на обязательность для Российской Федерации международного договора. 2. Заключение международных договоров Российской Федерации. 3. Регистрация и официальное опубликование международных договоров. 4. Выполнение международных договоров. 5. Прекращение и приостановления действия международных договоров.

## **Тема 4. Население и права человека в международном праве**

I. Международно-правовая регламентация положения населения. 1. Понятие и состав населения. 2. Характер воздействия международного права на положение населения. 3. Международно-правовые вопросы гражданства. 4. Понятие гражданства. 5. Система принципов, регулирующих вопросы гражданства. 6. Способы приобретения и утраты гражданства в практике государств. 7. Безгражданство. 8. Двойное гражданство. 9. Беженцы и перемещенные лица.

II. Режим иностранцев. 1. Понятие иностранца. 2. Понятие режима иностранцев и его виды. 3. Взаимоотношения иностранцев с государством своего гражданства и государством пребывания. Политические права иностранцев. Порядок въезда в государство и выезда из него. Уголовная юрисдикция. Дипломатическая защита.

III. Право убежища. 1. Понятие политического убежища и условия его предоставления. 2. Международно-правовые последствия предоставления политического убежища.

IV. Гражданство в Российской Федерации. Правовой статус и правовой режим иностранцев,

беженцев, вынужденных переселенцев и перемещенных лиц по российскому законодательству.

V. Понятие прав и основных свобод человека. 1. Гражданские и политические права. Социально-экономические права. 2. Принципы межгосударственного сотрудничества в области прав человека.

VI. Международные стандарты в области прав человека. 1. Понятие международных стандартов в области прав человека. 2. Общая характеристика международных документов в области прав человека. 3. Классификация прав человека. Концепция “ трех поколений “ прав человека. 4. Международные механизмы и процедуры в области прав человека. 5. Европейская конвенция о правах человека. Механизм применения. 6. Европейский суд по правам человека. 7. Конституция РФ и другие законодательные акты по правам человека.

### **Тема 5. Территория (сухопутная, водная, воздушная, космическая) в международном праве. Охрана окружающей среды.**

I. Виды территорий. 1. Классификация территорий по различным признакам. 2. Общая характеристика различных видов территорий (государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным правовым режимом).

II. Состав и юридическая природа государственной территории. 1. Состав государственной территории. 2. Понятие территориального верховенства. 3. Целостность и неприкосновенность государственной территории. 4. Юрисдикция государства.

III. Государственные границы. 1. Понятие, виды, способы установления государственной границы. 2. Режим государственной границы. 2. Принцип целостности и неприкосновенности государственных границ. 4. Изменение границ и территориальные споры.

IV. Пограничные и международные реки, озера и иные водоемы и режим их использования.

V. Арктика и Антарктика. 1. Правовой режим Арктики. 2. Концепция “арктических секторов“. 3. Правовой режим морских пространств Арктики. 4. Договор об Антарктике 1959 года.

VI. Понятие, сущность, основные принципы и источники международного экологического права. 1. Сотрудничество государств по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. 2. Международное сотрудничество по защите водной и морской среды. 3. Охрана атмосферы от загрязнения и иного вредного воздействия. 4. Сотрудничество государств по охране животного и растительного мира. 5. Предотвращение загрязнения космического пространства.

VII. Роль международных организаций в международно-правовом регулировании охраны окружающей среды. 1. Организация Объединенных Наций. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). 2. Решение экологических проблем в рамках специализированных учреждений: Международная морская организация, Международная организация гражданской авиации, Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, Организация ООН по промышленному развитию, Всемирная организация здравоохранения и Международное агентство по атомной энергии. 3. Региональное сотрудничество в области охраны природы.

### **Международное морское право**

I. Общая характеристика международного морского права. 1. Понятие и источники международного морского права. 2. Кодификация и прогрессивное развитие международного морского права. I Конференция ООН по морскому праву 1958 г. и Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. II Конференция ООН по морскому праву 1960 г. III Конференция ООН по морскому праву 1973 - 1982 гг. и Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

II. Международно-правовой статус и режим морских пространств. 1. Внутренние морские воды: понятие и состав. Концепция исторических заливов. Методы проведения исходных линий. Правовой режим внутренних морских вод. Юрисдикция прибрежного государства во внутренних морских водах. Режим судов в иностранных портах. 2. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода иностранных судов в территориальном море и условия его осуществления. 3. Международно-правовой режим открытого моря. Свободы открытого моря: судоходства, рыболовства, прокладки подводных кабелей и трубопроводов, полетов над открытым морем, морских научных исследований, возведения искусственных установок и сооружений. 4. Исключительная экономическая зона: понятие, международно-правовой режим.

5. Правовой режим судна в открытом море. Национальность, право на флаг, регистрация судна, принцип реальной связи между судном и государством флага. Принцип исключительной юрисдикции государства флага, изъятия из этого принципа.

6. Континентальный шельф. Понятие. Внешняя граница континентального шельфа. Международно-правовой статус.

7. Международный район морского дна ("Район"), международно-правовой статус. "Общее наследие человечества". Система разработки ресурсов "Района". Международный орган по морскому дну: структура и основные направления деятельности.

8. Архипелажные воды.

9. Проливы, используемые для морского судоходства. Условия мирного и транзитного прохода в проливах. Режим проливов, урегулированный специальными договорами. Черноморские проливы - Конвенция Монре о режиме проливов 1936 г. Балтийские проливы - Копенгагенский трактат 1857 г.

10. Международно-правовой режим Суэцкого, Панамского и Кильского каналов.

11. Международные организации в области использования Мирового океана. Понятие "компетентная международная организация" в Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Международная морская организация (ИМО), Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО (МОК ЮНЕСКО), Международная организация морской спутниковой связи (ИНМАРСАТ) и другие межправительственные организации.

### **Международное воздушное и космическое право**

I. Понятие международного воздушного права. 1. Правовой статус, виды и структура воздушного пространства. Основные принципы международного воздушного права: принцип полного и исключительного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы воздушного пространства за пределами государственной территории, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации. 2. Основные источники международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. (Соглашение о "двух свободах воздуха"). Соглашение о международном воздушном транспорте 1944 г. (Соглашение о "пяти свободах воздуха"). Региональные договоры. Договоры в рамках СНГ. Двусторонние договоры. 3. Международные полеты. Международные полеты в пределах государственного воздушного пространства. Особенности транзитных полетов через государственное воздушное пространство. Полеты над международными проливами, архипелажными водами и Антарктикой. 4. Международные воздушные сообщения. Понятие и виды "свобод воздуха". Международные воздушные перевозки. Ответственность воздушного перевозчика. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. и другие документы "Варшавской системы". Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1999 г. 5. Международные авиационные организации. ИКАО - Международная организация гражданской авиации. Юридическая сила международных стандартов ИКАО. Региональные авиационные организации. ИАТА - Международная ассоциация воздушного транспорта и другие воздушные неправительственные организации.

II. Понятие и источники международного космического права. Роль ООН в формировании норм международного космического права. 2. Основные международные договоры по космосу. Обычные нормы и принципы международного космического права. 3. Понятие космического пространства (межпланетное пространство и небесные тела). Условия осуществления деятельности по исследованию и использованию космического пространства и небесных тел согласно действующим нормам международного права. Правовое регулирование деятельности на Луне и других небесных телах. 4. Международно-правовой режим космических объектов и космонавтов. 5. Международно-правовая ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами. Основания и виды ответственности в международном космическом праве. Понятие "абсолютной ответственности". Солидарная ответственность в случае совместной деятельности государств по использованию и исследованию космического пространства. Ответственность международных

организаций.

### **Тема 6. Право внешних сношений**

I. 1. Понятие и назначение государственных органов внешних сношений. 2. Внутригосударственные органы внешних сношений. 3. Зарубежные органы внешних сношений.

II. 1. Понятие, система и источники дипломатического права. 2. Дипломатическое представительство, его состав и функции. 3. Персонал дипломатического представительства. 4. Понятие дипломатического корпуса. 4. Начало и прекращение дипломатической миссии. 5. Прекращение функций персонала дипломатических представительств. 6. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства. 7. Иммунитеты и привилегии дипломатического, административно-технического, обслуживающего персоналов дипломатических представительств. 8. Постоянные представительства государств при международных организациях. 9. Специальные миссии.

III. Консульское право. 1. Понятие и источники консульского права. 2. Консульские учреждения и порядок их создания. 3. Работники консульских учреждений. 4. Окончание консульской миссии. 5. Основные функции консульских учреждений. 6. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений. 7. Привилегии и иммунитеты персонала консульских учреждений. 5. Обязанности консульских учреждений и их персонала по отношению к государству пребывания и ответственность за их нарушение.

### **Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров.**

I. Понятие права международной безопасности. 1. Основные институты и принципы права международной безопасности. Всеобщая, одинаковая и равная безопасность, ненанесение ущерба безопасности любого государства в ходе проведения мероприятий по укреплению международной безопасности. Новые "вызовы" международной безопасности в XXI в. 2. Международно-правовые гарантии безопасности государств и средства обеспечения международной безопасности.

II. Коллективная безопасность. 1. Виды коллективной безопасности: всеобщая и региональная. 2. Коллективная безопасность в рамках ООН. 3. Региональные соглашения и организация коллективной безопасности; условия их правомерности (Гл. VIII Устава ООН). Заключительный акт Хельсинкского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от 1 августа 1975 г. – основа построения европейской системы коллективной безопасности. Развитие системы региональной безопасности в решениях органов, встреч и конференций Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Влияние на европейскую систему региональной безопасности решений НАТО. Проблема коллективной безопасности в Азии, Африке, на Ближнем Востоке, в рамках Содружества Независимых Государств.

III. Разоружение. 1. Правовые основы разоружения. Устав ООН о разоружении. Становление принципа разоружения и его обогащение новыми нормативными элементами. 2. Характеристика основных соглашений по разоружению. Меры, примыкающие к разоружению.

IV. Меры, способствующие разоружению. 1. Безъядерные зоны. 2. Обязательства ядерных держав о неприменении первыми ядерного оружия. 3. Виды и формы международного контроля в области разоружения. Значение мер доверия для поддержания мира. 2. Соглашения по предотвращению внезапного нападения и инцидентов на море, по предупреждению случайного или несанкционированного применения ядерного оружия. 3. Концепция открытого неба.

V. Международно-правовые средства разрешения споров. 1. Понятие и виды споров по Уставу ООН. 3. Непосредственные переговоры. 3. Международные согласительные (примирительные) процедура: добрые услуги, посредничество, следственные и согласительные комиссии.

VI. Особенности организации и порядка осуществления международного судебного и международного арбитражного разбирательств. 1. Преимущества и недостатки судебного разбирательства по сравнению с арбитражным производством. 2. Рассмотрение споров в Международном Суде ООН. Вопрос о признании обязательной юрисдикции Международного Суда ООН. Обеспечение выполнения решений Международного Суда ООН.

## **Тема 8. Международное экономическое право**

I. Сущность международного экономического права. 1. Понятие и предмет международного экономического права. 2. Цели, принципы и источники международного экономического права.

II. Общая характеристика международно-правового регулирования сотрудничества государств в различных областях экономической сферы. 1. Правопорядок в международной торговле. 2. Правопорядок в валютно-финансовой системе. 3. Правопорядок в области иностранных капиталовложения (инвестиций). 4. Правовое регулирование научно-технического сотрудничества.

III. Роль международных организаций в международных экономических отношениях. 1. Организация Объединенных Наций. Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД), МБРР, МФК, МВФ, ВТО, ЮНИДО. 3. Региональные международные организации. Международное экономическое сотрудничество государств-участников СНГ.

## **Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.**

I. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов. Понятие вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера. Правомерное использование вооруженных сил (самооборона, национально-освободительная война, использование вооруженных сил ООН). Источники права вооруженных конфликтов: Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг., Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы 1977 г. к ним и др.

II. Начало войны и вытекающие из этого правовые последствия. 1. Формы начала войны. 2. Понятие театра войны и театра военных действий.

III. Участники вооруженного конфликта. 1. Комбатанты и гражданское население. 2. Статус военных советников, инструкторов, добровольцев, партизан, парламентариев, военных разведчиков и лазутчиков (шпионов), наемников.

IV. Запрещенные средства и методы ведения войны. 1. Недозволенные средства ведения войны. Значение оговорки Мартенса. 2. Запрещенные методы ведения войны. 3. Особенности правил ведения морской войны (использование подводных лодок, морского минного оружия, морская блокада и др.).

V. Понятие и виды нейтралитета во время войны, права и обязанности нейтральных и воюющих государств по отношению друг к другу. Нейтралитет и невоюющие государства. Военная контрабанда, призы, трофеи.

VI. Международно-правовая защита жертв войны. 1. Понятие жертв войны. 2. Защита раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море. 3. Защита медицинского и санитарного персонала, транспорта и помещений. Эмблемы и отличительные знаки санитарной службы армий и санитарного транспорта. 4. Режим военного плена. 5. Интернирование.

VII. Защита гражданского населения и невоенных объектов. 1. Режим военной оккупации. 2. Защита культурных ценностей во время вооруженных конфликтов.

VIII. Способы окончания войны и его международно-правовые последствия. 1. Прекращение военных действий. Перемирие (местное, общее), капитуляция (простая, или обычная, общая, почетная, безоговорочная). 2. Правовые формы прекращения состояния войны (мирный договор, односторонняя или двусторонняя декларация).

IX. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов немеждународного характера.

## **Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву. Принуждение в международном праве.**

1. Понятие международно-правовой ответственности. Понятие международного правонарушения и международного преступления. 2. Субъекты международно-правовой ответственности. 3. Виды и формы международно-правовой ответственности. 4. Принуждение в международном праве. 5. Основания международно-правовой ответственности и ее реализация. Ответственность за международные преступления. Ответственность международных организаций.

6. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. 7. Кодификация норм о международно-правовой ответственности.

II. Общие вопросы сотрудничества государств в борьбе с преступностью. 2. Международно-правовой состав преступлений и состав преступлений, предусмотренных уголовным законодательством государств. Ответственность физических лиц согласно международному праву. 3. Преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности. 5. Вопросы выдачи преступников.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)			Формы текущего(рубежного)контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	ИКР	
1.	1.	Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права	2			Конспект лекций
2.	2.	Право международных организаций	2	2		Конспект лекций, блиц-опрос
3.	3.	Право международных договоров	2	2		Конспект лекций, блиц-опрос
4.	4.	Население и права человека в международном праве	2			Конспект лекций
5.	5.	Территория в международном праве. Охрана окружающей среды	2	2		Блиц-опрос
6.	6.	Право внешних сношений	2	2		Блиц-опрос
7.	7.	Право международной безопасности. Мирное решение международных споров	2	2		Блиц-опрос
8.	8.	Международное экономическое право	2			Блиц-опрос
9.	9.	Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.		2		Блиц-опрос
10.	10.	Ответственность государств и физических лиц по международному праву международном праве		2		Блиц-опрос
11.	1-10.	РК			0,5	Тестирование
		Всего часов	16	14		

	Промежуточный контроль	Экзамен	
--	------------------------	---------	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Международное право [ЭБ ДА] : учебник / отв. ред. С. А. Егоров. – Москва : Статут, 2016. – 848 с.
2. Каламкарян, Р. А. Международное право : учебник для бакалавров / Р. А. Каламкарян, Ю. И. Мигачев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 632 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425566>.

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Международное право [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=410611>.
2. Практикум по международному праву [Электронный ресурс] / отв. ред. С. Ю. Марочкин, О. И. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478775>.
3. Словарь международного права / отв. ред. С. А. Егоров. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва: Статут, 2014. - 494 с.
4. Черниченко, С.В. Контуры международного права. Общие вопросы / С.В. Черниченко. – Москва : Научная книга. - 2014. - 592 с.
5. Черниченко, С. В. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации / С. В. Черниченко //Евразийский юридический журнал. - 2015. - № 8. - С.21-27.

### 7.3. Нормативно-правовые акты:

1. Венская конвенция о праве международных договоров. Принята 23 мая 1969г. [Электронный ресурс]
2. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/states\\_succession.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/states_succession.shtml)
3. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/CONF.129/15>
4. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pdf/succession\\_archives.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/succession_archives.pdf).
5. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций 1970 г. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/intlaw\\_principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml)
6. [У](#)
7. [У](#)

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 31. - ст. 4398.
9. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации" (ред. От 12.03.2014г.) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 1995.- № 29 .- ст. 2757.
10. Федеральный закон от 27.07.2010 № 199-ФЗ "О принятии поправок к Статьям Соглашения Международного валютного фонда, одобренных резолюциями Совета управляющих Международного валютного фонда от 28 апреля 2008 года № 63-2 и от 5 мая 2008 года № 63-3"// Собрание законодательства Российской Федерации – 2010. - № 31 - ст. 4168.
11. Определение агрессии. Утверждено резолюцией 3314 (XXIX) Генеральной Ассамблеи от 14 д
12. Соглашение о создании Содружества Независимых государств от 8 декабря 1991 г.
13. Договор «О создании Союзного государства» Москва, 8 декабря 1999 г. // Собрание законодательства РФ. - 2000. - № 7. - ст. 786.
14. Включительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.
15. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
16. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. [Электронный ресурс]. - URL: [HYPERLINK "http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml"](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)
17. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Факультативные протоколы I и II. [Электронный ресурс] - URL: [HYPERLINK "http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml"](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)
18. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
19. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., с протоколами [Электронный ресурс]
20. Конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г. [Электронный ресурс].
21. [HYPERLINK "http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declaration99.shtml"](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declaration99.shtml) Декларация о правах национальных и этнических меньшинств 1992 г. // Собрание законодательства РФ. - 1999. - № 13. - ст. 1489.
22. Багская конвенция о мирном решении международных столкновений 1907 г. [Электронный ресурс] [HYPERLINK "http://rusarchives.ru/statehood/10-12-soglashenie-sng.shtml"](http://rusarchives.ru/statehood/10-12-soglashenie-sng.shtml)
23. [HYPERLINK "http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/24408601041081001001.shtml"](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/24408601041081001001.shtml) Манильская декларация (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 37/10 от 15 ноября 1982 г.) [Электронный ресурс]. - URL: [HYPERLINK "http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/manila\\_declaration.shtml"](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/manila_declaration.shtml)
24. Декларация о предотвращении и устранении споров и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности, и о роли ООН в этой области (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 43/51 от 5 декабря 1988 г.) [Электронный ресурс]. - URL: [HYPERLINK "http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml"](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml)

HYPERLINK

"[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/place\\_threatenning\\_disputes.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/place_threatenning_disputes.shtml)"

- [h](#)
25. Европейская конвенция о мирном разрешении споров 1957 г.[Электронный ресурс]. - URL: [t](#)HYPERLINK  
<http://conventions.coe.int/Treaty/Commun/QueVoulezVous.asp?CL=RUS&CM=4&NT=023>  
[h](#)
26. Резолюция, касающаяся статьи 1 Венской конвенции о праве международных договоров (Принята 23.05.1969 Конференцией ООН по праву договоров)[Электронный ресурс]. - URL: [u](#)HYPERLINK  
["http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=1021"](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1021)  
[iv](#)
27. Декларация о всеобщем участии в Венской конвенции о праве международных договоров  
[f](#)  
[pl](#)

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Арктический совет (АС / AC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.arctic-council.org/>
2. Ассоциация международного ядерного права (АМЯП / INLA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://aidn-inla.be/>
3. Балтийский и международный морской совет (БММС / BIMCO) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.bimco.org/>
4. Банк международных расчетов (БМР / BIS) [Электронный ресурс]. –URL:<https://www.bis.org/>
5. Всемирная торговая организация (ВТО / WTO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/ru/wto/>
6. Всемирный таможенный союз (ВТС / WCO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.wcoomd.org/>
7. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (ГА ООН / UN GA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/ru/ga/>
8. Глобальный экологический фонд (ГЭФ / GEF) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.thegef.org/gef/>
9. Группа Всемирного Банка (ГВБ / WorldBank) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.worldbank.org/eca/russian/>
10. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (FATF) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.fatf-gafi.org/>
11. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ДФ ООН / ЮНИСЕФ / UNICEF)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unicef.org/ceecis/ru/>
12. Европейская конференция гражданской авиации (ЕКГА / ECAC) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.ecac-ceac.org/>
13. Европейская организация спутниковой связи (ЕвОСС / Eutelsat) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.eutelsat.com/en/home.html>
14. Европейский Инвестиционный Банк (ЕИБ / EIB) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.eib.org/>
15. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР / ЕвБРР / EBRD) [Электронный ресурс]. URL:<http://www.ebrd.com/ru/home.html>
16. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ / ECHR) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.espch.ru/>
17. Европейский фонд обучения (ЕФО / ЕТФ) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.etf.europa.eu>
18. Европейское агентство по окружающей среде (ЕАОС / ЕЕА)[Электронный ресурс]. – URL:[http://www.eea.europa.eu/ru/publications#c14=&c12=&c7=ru&c9=all&c11=5&b\\_start=0](http://www.eea.europa.eu/ru/publications#c14=&c12=&c7=ru&c9=all&c11=5&b_start=0)
19. Европейское космическое агентство (ЕКА / ESA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.esa.int/ESA>
20. Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств (ИК СНГ / ЕС

[h](#)

[e](#)

[z](#)

[iv](#)

- CIS)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.cis.minsk.by/>
21. Лига арабских государств (ЛАГ / LAS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.arableagueonline.org/>
  22. Международная ассоциация воздушного транспорта (МАВТ / IATA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iata.org/Pages/default.aspx>
  23. Международная морская организация (ММО / ИМО / IMO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.imo.org/EN/Pages/Default.aspx>
  24. Международная организация гражданской авиации (МОГА / ИКАО / ICAO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.icao.int/Pages/default.aspx>
  25. Международная организация космической связи (МОКС (Интерспутник) / IOSC (Intersputnik)) [Электронный ресурс]. – URL:<http://intersputnik.ru/>
  26. Международная организация по миграции (МОМ / ИОМ) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iom.int/>
  27. Международная организация по стандартам (МОС / ISO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iso.org/iso/ru/>
  28. Международная организация труда (МОТ / ILO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
  29. Международная организация уголовной полиции (МОУП / ИНТЕРПОЛ / ICPO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.interpol.int/>
  30. Международное агентство по атомной энергии (МААЭ / МАГАТЭ / IAEA) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.iaea.org/>
  31. Международное энергетическое агентство (МЭА / IEA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iea.org/russian/>
  32. Международный банк реконструкции и развития (МБРР / IBRD)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.worldbank.org/en/about/what-we-do/brief/ibrd>
  33. Международный валютный фонд (МВФ / IMF) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.imf.org/external/russian/>
  34. Международный комитет Красного Креста (МККК / ICRC) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.icrc.org/ru/homepage>
  35. Международный морской комитет (ММК / КМИ) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.comitemaritime.org/>
  36. Международный орган по морскому дну (МОМД / ISA) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.isa.org.jm/>
  37. Международный совет по вопросам памятников и достопримечательных мест (МСВПДС / ICOMOS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.icomos.org/en/>
  38. Международный совет по исследованию моря (МСИМ / ИКЕС / ICES) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ices.dk/Pages/default.aspx>
  39. Международный Суд (МС / ICJ) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.icj-cij.org/>
  40. Международный фонд сельскохозяйственного развития (МФСР / IFAD) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ifad.org/>
  41. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств (МПА / IPA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iacis.ru/>
  42. Межпарламентский союз (МС / IPU) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ipu.org/english/home.htm>
  43. Межрегиональный НИИ ООН по вопросам преступности и правосудия (МНИИ ООН ВПП / UNICRI) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unicri.it/>
  44. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ / MIGA)[Электронный ресурс]. – URL:<https://www.miga.org/Pages/Home.aspx>
  45. Национальная ассоциация компаний безопасности (НАКБ / НАСКО / NASCO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.nasco.org/>
  46. Организация американских государств (ОАГ / OAS)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oas.org/en/default.asp>
  47. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ / ODKB) [Электронный ресурс].

- URL:<http://www.dkb.gov.ru/start/index.htm>
48. Организация Исламской конференции (ОИК / OIC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oic-oci.org/oicv2/home/?lan=en>
49. Организация Латиноамериканских государств по вопросам просвещения, науки и культуры (ОЛГВПНК / OEI). [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oei.es/index.php>
50. Организация Объединенных Наций (ООН / UN) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/>
51. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ООНВОНК / ЮНЕСКО / IBE) [Электронный ресурс]. – URL:<http://en.unesco.org/>
52. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ / OSCE) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.osce.org/>
53. Организация Североатлантического договора (ОСД / NATO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.nato.int/>
54. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР / OECD) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oecd.org/>
55. Парламентское собрание Союза Беларуси и России (ПС СБР) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.belrus.ru/>
56. Постоянная палата третейского Суда (ППТС / PCA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.pca-cpa.org/>
57. Программа добровольцев Организации Объединенных Наций (ПД ООН / UNV) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unv.org/>
58. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) (ЦНП ООН / UN-HABITAT) [Электронный ресурс]. – URL:<http://unhabitat.org/>
59. Программа ООН по окружающей среде (ПОС ООН / ЮНЕП / UNEP) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unep.org/>
60. Программа развития ООН (ПРООН / UNDP) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.undp.org/>
61. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ПСООН / ФАО / FAO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.fao.org/home/en/>
62. Региональное содружество в области связи (РСОС / RCC / RCC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.rcc.org.ru/>
63. Северное сотрудничество (СС / Nordic) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.norden.org/en>
64. Совет Безопасности ООН (СБ ООН / UNSC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/en/sc/>
65. Совет государств Балтийского моря (СГБМ / CBSS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.cbss.org/>
66. Совет Европейского Союза (СЕС / CEU) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consilium.europa.eu/en/splash/?requested=%2f>
67. Совет Европы (СЕ / COE) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.coe.int/ru/web/portal/home>
68. Содружество Наций (СН / CS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://thecommonwealth.org/>
69. Спутниковая система поиска и спасания (ССПС / КОСПАС-САРСАТ / COSPAS-SARSAT) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.cospas-sarsat.int/en/>
70. Суд Европейского Союза (СЕС / CURIA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://curia.europa.eu/>
71. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ / UNHCR) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unhcr.ch/>
72. Фонд ООН в области народонаселения (ФН ООН / ЮНФПА / UNFPA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unfpa.org/>
73. Фонд ООН для развития в интересах женщин (ФРЖ ООН / UNIFEM) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unwomen.org/en>
74. Центральная комиссия судоходства на Рейне (ЦКСР / ССТК) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ccr-zkr.org/>
75. Экономический и Социальный комитет Европейского Союза (ЭСК ЕС / EESC)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Для очной формы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	4	Правопреемство государств в международном праве Признание в международном праве
Право международных организаций	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	4	
Право международных договоров	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	6	
Население и права человека в международном праве	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	4	
Территория в международном праве. Охрана окружающей среды	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	6	2. Основные источники международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. (Соглашение о “двух свободах воздуха”). Соглашение о международном воздушном транспорте 1944 г. (Соглашение о “пяти свободах воздуха”). Региональные договоры. Договоры в рамках СНГ.

			<p>Двусторонние договоры. 3.</p> <p>Международные полеты.</p> <p>Международные полеты в пределах государственного воздушного пространства.</p> <p>Особенности транзитных полетов через государственное воздушное пространство. Полеты над международными проливами, архипелажными водами и Антарктикой.</p> <p>4. Международные воздушные сообщения. Понятие и виды “свобод воздуха”.</p> <p>Международные воздушные перевозки. Ответственность воздушного перевозчика.</p> <p>Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. и другие документы “Варшавской системы”.</p> <p>Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1999 г. 5.</p> <p>Международные авиационные организации. ИКАО - Международная организация гражданской авиации.</p> <p>Юридическая сила международных</p>
--	--	--	---

			стандартов ИКАО. Региональные авиационные организации. ИАТА - Международная ассоциация воздушного транспорта и другие воздушные неправительственные организации.
Право внешних сношений	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	4	
Право международной безопасности. Мирное решение международных споров	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	4	
Международное экономическое право	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	2	
Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	4	
Ответственность государств и физических лиц по международному праву международном праве	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу, подготовка к тестированию	4	

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

**Подготовка к лекционным занятиям:** Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения

заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?

- Какое место эти авторы занимали в обществе?

- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

- Каковы причины различного отношения современников к событиям?

- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление

об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru);
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>;
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>;
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru);
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/>;
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>;
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>;
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>;
- Информационная система Everyday English in Conversation <http://www.focusenglish.com>;
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences);
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>;
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>;
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>;
- Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>;
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru>;
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrp.ru/>;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>;

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международного права**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Международное публичное право**

**Уровень высшего образования: *Бакалавриат***

**Направление подготовки: *38.03.01 Экономика***

**Направленность (профиль): *Мировая экономика***

**Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр***

**Форма обучения: *очная***

**Год набора: *2019***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Международное публичное право** – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК-6 - способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;			
ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-6 - способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к использованию правовых знаний в различных сферах деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные подходы</li> </ul>

	использованию правовых знаний в различных сферах деятельности; <b>Владеть:</b> - навыками использования правовых знаний в различных сферах деятельности;
ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	<b>Знать:</b> - методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации; <b>Уметь:</b> - прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации; <b>Владеть:</b> - навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации;

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОК-6	ПК-7
Текущий контроль			
Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права	Конспект лекций		+
	Блиц-опрос	+	
Тема 2. Право международных организаций	Конспект лекций		+
	Блиц-опрос	+	
Тема 3. Право международных договоров	Конспект лекций		+
Тема 4. Население и права человека в международном праве	Конспект лекций		+
Тема 5. Территория в международном праве. Охрана окружающей среды	Блиц-опрос	+	
Тема 6. Право внешних сношений	Блиц-опрос	+	
Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров	Блиц-опрос	+	

Тема 8. Международное экономическое право	Блиц-опрос	+	
Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов	Блиц-опрос	+	
Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву	Блиц-опрос	+	
Темы 1-10.	Р.К. (Тестирование)	+	
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*Приложение 1.2*

**Характеристика оценочного средства №1**  
**Блиц-опрос**

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

**Тема 1. Понятие, особенности и источники международного публичного права.**  
**Субъекты международного права**

1. Назовите субъектов современных международных правоотношений.
2. Назовите объект международных правоотношений.
3. Назовите источники современного международного права.
4. Что такое самоограничение суверенитета?
5. На каких основаниях может быть ограничен суверенитет государства в международных отношениях?
6. Что такое конституционализация международного права?
7. Что такое интернационализация международного права?

<b><u>Блиц-опрос</u></b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

	Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

## Характеристика оценочного средства №3

### Тест

#### Тема №1-10

**Выберете наиболее полный ответ. В некоторых заданиях необходимо вписать правильный ответ.**

**1. К основным стадиям заключения международного договора относятся:**

- 1) предложения о заключении договора;
- 2) переговоры;
- 3) выработка согласованного текста;
- 4) парафирование;
- 5) подписание;
- 6) ратификация;
- 7) все вышеперечисленное;
- 8) все вышеперечисленное, однако некоторые стадии на практике могут отсутствовать.

**2. Заявление к международному многостороннему договору - это:**

- 1) односторонняя интерпретирующая декларация, не направленная на изменение договора, но содержащая разъяснение понимания государством договора или иных обстоятельств;
- 2) односторонние заявления в любой формулировке и под любым наименованием, сделанные государством при подписании, ратификации, принятии или утверждении договора или присоединении к нему, посредством которого государство желает исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству;
- 3) нет верного ответа.

**3. Признание де-юре - это:**

- 1) специфический вид признания, когда одно государство вступает с другим государством или правительством в «разовые» отношения при политике официального непризнания;
- 2) признание полное и окончательное. Оно предполагает установление между субъектами международного права международных отношений в полном объеме и сопровождается, как правило, заявлением об официальном признании и установлении дипломатических отношений;
- 3) одна из традиционных форм признания существующими государствами и правительствами вновь возникающего государства или правительства, означающая официальное, но не окончательное признание

**Тесты**  
**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	20–25 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	17-19 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	13-16 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-12 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Международные стандарты в области прав человека и их отражение в международно-правовых актах. Принцип уважения основных прав и свобод человека: понятие, юридическое закрепление и содержание.
2. Принцип неприменения силы и угрозы силой: понятие, основные этапы становления, юридическое закрепление и содержание. Правомерное применение силы в международных отношениях.
3. Основные принципы международного права: понятие, виды, нормативное закрепление и роль в обеспечении международного мира правопорядка.
4. Международные механизмы и процедуры в области прав человека.
5. Понятие, принципы и источники международного морского права.
6. Понятие, система, юридическая природа и особенности современного международного права. Основные этапы развития международного права и его науки.
7. Правовой режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны.
8. Принцип мирного разрешения международных споров: понятие, основные этапы становления, юридическое закрепление и содержание.
9. Международное правотворчество: понятие, формы, особенности. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
10. Понятие и правовой режим открытого моря.
11. Правовой режим внутренних морских вод, территориального моря и прилегающей зоны.
12. Соотношение международного, внутригосударственного и международного частного права. Основные теории.
13. Понятие, виды и классификация субъектов международного права.
14. Имплементация норм международного права: понятие, формы и способы. Содержание и значение п. 4 ст. 15 Конституции РФ.
15. Источники современного международного права: понятие, виды.
16. Международно-правовой режим Антарктики и Арктики.
17. Понятие, виды и правовой режим международных проливов и каналов.
18. Понятие, теории, формы и виды международно-правового признания. Практика государств и правительств в области признания. Значение признания в сфере международных правоотношений.
19. Понятие и объекты правопреемства, его международно-правовая регламентация. Особенности осуществления правопреемства после распада СССР.
20. Понятие, система, принципы и источники международного воздушного права. Правовой режим международных полетов. Свободы воздуха.
21. Евразийский экономический союз: правовая природа, компетенция и механизм принятия решений.
22. Понятие и источники международного космического права. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятие и правовой статус космических объектов и космонавтов.
23. Понятие и состав населения государства. Международно-правовая регламентация положения отдельных категорий населения.
24. Понятие и общая характеристика международных правонарушений и преступлений. Основные направления и формы сотрудничества государств в борьбе с преступностью, включая терроризм.
25. Международно-правовые проблемы статуса иностранцев: понятие, особенности правового регулирования, виды правового режима и защита их прав.
26. Понятие, источники, цели и принципы международного экономического права.
27. Понятие, источники, цели и принципы международного экологического права.
28. Виды территорий в международном праве. Принцип территориальной целостности:

понятие, юридическое закрепление и содержание.

29. Консульское право: общая характеристика. Иммунитеты и привилегии консульского представительства и его персонала: понятие, виды.

30. Понятие, состав и юридическая характеристика государственной территории.

31. Понятие, способы проведения и установления государственных границ и их классификация. Принцип нерушимости государственных границ: нормативное закрепление и содержание

32. Дипломатическое право: общая характеристика. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала: понятие, виды.

33. Международная противоправность гуманитарной интервенции.

34. Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическое значение.

35. Понятие, виды и формы международно-правовой ответственности государств. Ответственность физических лиц за преступления против мира, человечности, военные преступления и геноцид.

36. Юридическая природа международных конференций и организаций. Особенности их правового статуса.

37. Вопрос о международной правосубъектности индивидов. Международно-правовое положение субъектов федеративных государств.

38. Определение агрессии, принятое Генеральной Ассамблеей ООН в 1974 г.: содержание, цель принятия, практическое значение.

39. Понятие и виды самообороны согласно современному международному праву.

40. История создания, принципы и главные органы ООН. Особая роль Совета Безопасности ООН.

41. Операции ООН по поддержанию мира: виды, правовая природа, организация, порядок осуществления.

42. Пространства со смешанным правовым режимом регулирования.

43. Порядок и стадии заключения международных договоров. Порядок и значение ратификации и регистрации международных договоров.

44. НАТО: правовые основы организации и деятельности. Правовая оценка расширения состава, сферы и форм деятельности НАТО.

45. Мирные средства разрешения международных споров: понятие и виды.

46. Понятие, формы и виды международных договоров. Действие международных договоров во времени и пространстве, в отношении третьих государств.

47. Международный Суд ООН: состав, компетенция, порядок работы. Факультативная и обязательная юрисдикция Международного Суда ООН.

48. Понятие, принципы и источники права международной безопасности. Порядок действий Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушения мира или акта агрессии.

49. Оговорки и поправки к международным договорам: понятие, порядок и правовые последствия их внесения.

50. Понятие действительности, основания недействительности международных договоров, действие, прекращение и приостановление их действия.

51. Понятие, принципы и источники права, применяемого в период вооруженных конфликтов.

52. Международные уголовные трибуналы ad hoc: особенности создания, организационная структура и порядок функционирования.

53. Понятие и международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Понятие и правовой статус наемника, добровольца, лазутчика, военного разведчика.

54. Виды и способы толкования международных договоров. Понятие и функции депозитария международных договоров.

**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**38.03.01 Экономика**  
**Мировая экономика**

**Дисциплина Международное публичное право**

**Вопрос 1:** Международные стандарты в области прав человека и их отражение в международно-правовых актах. Принцип уважения основных прав и свобод человека: понятие, юридическое закрепление и содержание.

**Вопрос 2:** Международный Суд ООН: состав, компетенция, порядок работы. Факультативная и обязательная юрисдикция Международного Суда ООН.

**Вопрос 3:** Статья 51 Устава ООН закрепляет право государств на самооборону: «Настоящий Устав ни в коей мере не затрагивает неотъемлемого права на индивидуальную или коллективную самооборону, если произойдет вооруженное нападение на Члена Организации, дотех пор пока Совет Безопасности не примет мер, необходимых для поддержания международного мира и безопасности. Меры, принятые Членами Организации при осуществлении этого права на самооборону, должны быть немедленно сообщены Совету Безопасности и никоим образом не должны затрагивать полномочий и ответственности Совета Безопасности, в соответствии с настоящим Уставом, в отношении предприятия в любое время таких действий, какие он сочтет необходимыми для поддержания или восстановления международного мира и безопасности».

1. Можно ли понимать под вооруженным нападением по смыслу настоящей статьи:

- угрозу силой;
- применение силы;
- засылку террористов;
- помощь государству-агрессору?

2. Вытекает ли из ст. 51 Устава ООН, что самооборона может иметь место только тогда, когда вооруженное нападение осуществлялось в отношении территории государства и его политической независимости?

3. Какие материальные и формальные условия осуществления права на самооборону можно выделить?

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Е. Гуляева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Данельян

« » 2019 г.

### Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**кафедра: Мировая экономика**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

«24» апреля 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**  
**Направление подготовки: 38.03.01. Экономика**  
**Направленность (профиль): Мировая экономика**  
**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора 2019**

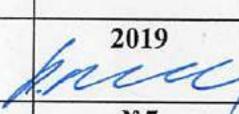
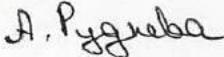
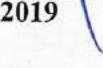
**Москва  
2019**

Автор: Харланов Алексей Сергеевич, д.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Международные экономические организации»—  
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г. № 1327 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.			
Год утверждения (переутверждения)	2019 	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	 А.О. Руднева	А.О. Руднева, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки	 Ю.В.Толкачева	Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н. проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019 	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины (модуля):**  
«Международные экономические организации».

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью** дисциплины является формирование у будущих специалистов представления о международных финансово-экономических организациях как инструменте макроэкономического регулирования экономики страны и участия в их работе субъектов мировой экономики, которые аккумулируют и оперируют международными финансами, затрагивающими национальные, региональные и глобальные интересы стран-доноров и реципиентов; обучение грамотному использованию дефиниций, установившихся в мировой финансовой экономике; пониманию глубинных процессов, протекающих в сфере международных валютно-кредитных и финансовых организаций и участия в их работе России, а также поиску отечественных и зарубежных источников экономико-политической информации.

**Задачи изучения дисциплины является изучение:**

- выяснить причины возникновения международных экономических организаций, а также их цели и задачи;
- изучить структуру международных экономических организаций; выявить особенности механизма межгосударственного регулирования международных экономических отношений; выявить роль международных организаций в процессе глобализации;
- определить место и роль России в международных экономических организациях;
- сформировать умение методически грамотно анализировать, оценивать и прогнозировать развитие конкретных мировых экономических ситуаций и процессов, основных глобальных экономических проблем современного мира и их влияния на Россию;
- рассмотреть деятельность основных международных организаций, регулирующих мирохозяйственные связи и, в первую очередь, имеющих отношение к России;
- освоить применение механизмов, действующих в сфере МЭО.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

**Знать:**

методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

**Уметь:**

экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

**Владеть:**

навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
---	--

ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>Знать:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p><b>Уметь:</b> экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p>
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p><b>Знать:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина «Международные экономические организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО **Б1.В.ДВ.09.01** программ бакалавриата «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Макроэкономика» и «Современные инструменты внешнеторговой политики» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

#### Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Международный обмен технологиями»	X	X	X	X
2.	«Теория управления»	X	X	X	X

### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа) 78 часов составляет

самостоятельная работа слушателя. Аттестационные испытания – зачет с оценкой. Дисциплина читается в 6 семестре.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b> (при проведении учебных занятий):	30						30		
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	30						30		
Лекции (Л)	16						16		
Семинары (С)	14						14		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-						-		
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-						-		
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-						-		
Групповые консультации	-						-		
Курсовая работа	-						-		
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-						-		
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	78						78		
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>	Зачет с оценкой						Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	108/3						108/3		

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

#### Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике

Деятельность международных экономических организаций в системе международных экономических отношений, их сущность и порядок образования. Этапы и основные элементы системы международных экономических организаций. Классификация международных экономических организаций по ряду признаков, функции и особенности функционирования. Международные политические и экономические организации общей компетенции. Организации экономическо-гуманитарной направленности. ОБСЕ. Совет Европы.

Теории интеграции. Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз.

Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества.

Африканские международные организации

### **Тема 2. Система организации Объединенных Наций**

Международные экономические организации системы ООН. Структура функции проекты Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический и Социальный Совет Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека

### **Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю**

Международные торгово - экономические организации и организации промышленного развития. ГАТТ/ВТО, ГАТС, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, МТП.

Организация стран-экспортеров нефти; Международная организация производителей и экспортеров металлов; Ассоциация стран-экспортеров железной руды; Организация стран-экспортеров меди; Европейская организацию угля и стали; Международная организация по какао; Международная организация по кофе; Международная организация по натуральному каучуку; Международная организация по сахару. Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы

### **Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве**

Современная система международных финансовых институтов. Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям. МВФ. Место и роль региональных (многосторонних) банков и фондов развития в современной мировой экономике

## **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

*Таблица 5.2.1*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Раздел 1.	Тема 2. Система организации Объединенных Наций	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Тестирование
3.	Раздел 1.	Тема 3. Международные экономические организации,	4	4	Опрос на семинаре,

		регулирующие мировую торговлю			контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 1.	Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Тестирование
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	16	14	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	Зачет с оценкой		

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1. Основная литература:**

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785/>
2. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. - Москва : Юрайт, 2019. - 392 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432970/> .

##### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Бородулина, И.А. Кудряшова, В.А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390624>.
2. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018.  
Ч. 1. - 282 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421564>.  
Ч. 2. - 273 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421565>.
3. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2018. - 179 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A2B7F2FF-F8AC-4E3E-8A9F-8B5F8FF8DDAE](http://www.biblio-online.ru/book/A2B7F2FF-F8AC-4E3E-8A9F-8B5F8FF8DDAE).

4. Международные экономические организации [Электронный ресурс] : учебник /под редакцией С. Н. Сильвестрова. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413064>.

### 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росстата. Режим доступа: [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации. Режим доступа: <https://www.wto.org/>
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности. Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Теории интеграции. Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз. Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества. Африканские международные организации
Тема 2. Система организации Объединенных Наций	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	3	Международные экономические организации системы ООН

		Подготовка к ТРК.		
Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю	3.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	3	Международные торгово-экономические организации и организации промышленного развития. Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы
Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве	4.	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	3	Место и роль региональных (многосторонних) банков и фондов развития в современной мировой экономике

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международный маркетинг»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

#### Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

#### Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному

восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению

примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;  
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;  
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов, эссе**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

**Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на

изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

**Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

**Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
  
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным

планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«Международные экономические организации»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль): Мировая экономика**  
**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора: 2019**

Москва  
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-6			
ПК-7			

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>Знать:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p><b>Уметь:</b> экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p>
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p><b>Знать:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-6(3)	ПК-7(3)				
Текущий контроль							
Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике	Устный вопрос	+	+				
	Доклады по темам	+	+				
Тема 2. Система Организации Объединенных Наций	Устный опрос	+	+				
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+				

Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
<b>Промежуточный контроль</b>						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Контрольные вопросы по темам**

Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике.

- 1) какие ведущие МЭО Вы знаете;
- 2) принципы их работы;
- 3) как осуществляется их работа и координация;

Тема 2. Система организации Объединенных Наций.

- 1) из чего состоит ООН;
- 2) принципы управления ООН;
- 3) роль СБ и ГА ООН;

Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю.

- 1) ВТО;
- 2) ГАТТ;
- 3) Всемирный БАНК, ФРС

Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве.

- 1) Парижский клуб;
- 2) Лондонский клуб;
- 3) ЕБРР.

#### **Рубежный контроль – Примерные тестовые задания**

1. Что называется международной экономической организацией?  
А) юридическое лицо, работающее согласно норм международного права;  
Б) юридическое лицо, имеющее устав;  
В) оба ответа верны;
2. ОПЕК – это:  
А) картельное соглашение нефтяных стран;  
Б) порождение семи сестер;  
В) рынок нефти;
3. ВТО – это:  
А) продолжение ГАТТ на современном этапе;  
Б) аналог МТО;  
В) торговля, санкционированная ООН;
4. ООН – это:  
А) универсальная мировая политическая площадка для всех стран;  
Б) клуб для избранных, с жестким квотированием по доступу к нему;  
В) оба ответа верны;
5. ФРС – это:  
А) монополия частных банков США с функциями ЦБ;  
Б) 12 частных банков, эмитирующих доллары США;  
В) оба ответа верны;
6. ООН состоит из:  
А) ЮНКТАД, ЮНЕСКО и Группа Всемирного банка;  
Б) Секретариат, ВТО и Красный Крест;  
В) 6 частей и секретариат;
7. Международный уголовный суд – это:  
А) часть ООН;  
Б) главный мировой трибунал;  
В) орган наднациональной юрисдикции;
8. Организация Исламская Конференция – это:  
А) мировой шиитский и суннитский пояс партнерства;  
Б) лоббирование стран арабского мира;  
В) искусственно создание образование для управления Ближним и Средним Востоком;
9. МЕРКОСУР – это:  
А) интеграционное объединение Южной Америки;  
Б) политический клуб стран Центральной и Южной Америки;  
В) альтернатива Рах Americano;
10. 1-ый и 2-ой Интернационалы – это:  
А) создание профсоюзного ответа монополизации капитала;  
Б) реальный союз рабочих, крестьян и интеллигенции;  
В) нет правильного ответа.

1. Варшавский Договор – это:  
А) ответ странам НАТО;  
Б) порождение Атлантической Хартии;  
В) оба ответа верны;
2. НАТО – это:  
А) военный союз стран Европы;  
Б) продолжение Вашингтонского консенсуса;  
В) блок времен «холодной войны»;
3. АСЕАН – это:  
А) часть НАТО;  
Б) интеграционное объединение АТР;  
В) реализация Плана Мак-Артура;
4. АНЗЮС – это:  
А) военный блок стран АТР;  
Б) американская военная группировка в АТР;  
В) утративший силу военный союз стран Океании;
5. БРИКС – это:  
А) интеграционное объединение не граничащих друг с другом стран;  
Б) ответ РФ на уход ее из G8;  
В) оба ответа верны;
6. ШОС – это:  
А) интеграционное объединение КНР и РФ в АТР;  
Б) союз КНР со всеми, кто поддерживает курс КНР на Сверхдержаву;  
В) ответ на попытку гегемонии США в регионе АТР;
7. ОДКБ – это:  
А) военный союз партнеров России на постсоветском пространстве;  
Б) военный блок в рамках СНГ;  
В) военная составляющая ЕАЭС;
8. ГУАМ – это:  
А) военный союз, враждебных России государств;  
Б) интеграционное объединение стран Каспия;  
В) нет правильного ответа;
9. АТЭС – это:  
А) интеграционное объединение;  
Б) военно-политический союз;  
В) географический союз стран-партнеров;
10. ЕАЭС – это:  
А) интеграционное объединение СНГ;  
Б) общий рынок стран СНГ;  
В) оба ответа не верны.

***Примерная тематика для подготовки докладов (текущий рубежный контроль):***

- 1.Международные политические и экономические организации общей компетенции.
- 2.Организации экономическо-гуманитарной направленности. ОБСЕ. Совет Европы.
- 3.Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз.
- 4.Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества.
- 5.Африканские международные организации
- 6.Международные экономические организации системы ООН. Структура функции проекты
- 7.Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический и Социальный Совет Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека
- 8.Международные торгово - экономические организации и организации промышленного развития.
9. ГАТТ/ВТО, ГАТС, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, МТП.
- 10.Организация стран-экспортеров нефти;
- 11.Международная организация производителей и экспортеров металлов;
- 12.Ассоциация стран-экспортеров железной руды;
- 13.Организация стран-экспортеров меди;
- 14.Европейская организацию угля и стали;
- 15.Международная организация по какао;
- 16.Международная организация по кофе;
- 17.Международная организация по натуральному каучуку;
- 18.Международная организация по сахару.
- 19.Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы
- 20.Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям.
- 21.МВФ.

***Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):***

- 1.Деятельность международных экономических организаций в системе международных экономических отношений, их сущность и порядок образования.
- 2.Этапы и основные элементы системы международных экономических организаций.
- 3.Классификация международных экономических организаций по ряду признаков, функции и особенности функционирования.
- 4.Международные политические и экономические организации общей компетенции.
- 5.Организации экономическо-гуманитарной направленности. ОБСЕ. Совет Европы.
- 6.Теории интеграции.
- 7.Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз.
- 8.Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества.
- 9.Африканские международные организации
- 10.Международные экономические организации системы ООН. Структура функции проекты
- 11.Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический и Социальный Совет Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека
- 12.Международные торгово - экономические организации и организации промышленного развития.
- 13.ГАТТ/ВТО, ГАТС, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, МТП.
- 14.Организация стран-экспортеров нефти; Международная организация производителей и экспортеров металлов;
- 15.Ассоциация стран-экспортеров железной руды; Организация стран-экспортеров меди;
- 16.Европейская организацию угля и стали; Международная организация по какао;
- 17.Международная организация по кофе; Международная организация по натуральному каучуку;

- 18.Международная организация по сахару.  
 19.Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы  
 20.Современная система международных финансовых институтов.  
 21.Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям. МВФ.  
 22.Место и роль региональных (многосторонних) банков и фондов развития в современной мировой экономике

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

*Приложение 1.2*

**Характеристика оценочного средства №1**  
**Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса

группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

### Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

*Приложение 1.3*

### Характеристика оценочного средства №2

#### Доклад

#### (реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

### Оформление тем для доклад

#### (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

#### Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-4 балла	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
2-3 балла	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

### Оформление тестов (вариант)

1. Варшавский Договор – это:
  - А) ответ странам НАТО;
  - Б) порождение Атлантической Хартии;
  - В) оба ответа верны;
  
2. НАТО – это:
  - А) военный союз стран Европы;
  - Б) продолжение Вашингтонского консенсуса;
  - В) блок времен «холодной войны»;
  
3. АСЕАН – это:
  - А) часть НАТО;
  - Б) интеграционное объединение АТР;
  - В) реализация Плана Мак-Артура;
  
4. АНЗЮС – это:

- А) военный блок стран АТР;  
 Б) американская военная группировка в АТР;  
 В) утративший силу военный союз стран Океании;
5. БРИКС – это:  
 А) интеграционное объединение не граничащих друг с другом стран;  
 Б) ответ РФ на уход ее из G8;  
 В) оба ответа верны;
6. ШОС – это:  
 А) интеграционное объединение КНР и РФ в АТР;  
 Б) союз КНР со всеми, кто поддерживает курс КНР на Сверхдержаву;  
 В) ответ на попытку гегемонии США в регионе АТР;
7. ОДКБ – это:  
 А) военный союз партнеров России на постсоветском пространстве;  
 Б) военный блок в рамках СНГ;  
 В) военная составляющая ЕАЭС;
8. ГУАМ – это:  
 А) военный союз, враждебных России государств;  
 Б) интеграционное объединение стран Каспия;  
 В) нет правильного ответа;
9. АТЭС – это:  
 А) интеграционное объединение;  
 Б) военно-политический союз;  
 В) географический союз стран-партнеров;
10. ЕАЭС – это:  
 А) интеграционное объединение СНГ;  
 Б) общий рынок стран СНГ;  
 В) оба ответа не верны.

### Тесты

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

*Приложение 1.3*

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Деятельность международных экономических организаций в системе международных экономических отношений, их сущность и порядок образования.
2. Этапы и основные элементы системы международных экономических организаций.
3. Классификация международных экономических организаций по ряду признаков, функции и особенности функционирования.
4. Международные политические и экономические организации общей компетенции.
5. Организации экономическо-гуманитарной направленности. ОБСЕ. Совет Европы.

6. Теории интеграции.
7. Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз.
8. Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества.
9. Африканские международные организации
10. Международные экономические организации системы ООН. Структура функции проекты
11. Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический и Социальный Совет Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека
12. Международные торгово - экономические организации и организации промышленного развития.
13. ГАТТ/ВТО, ГАТС, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, МТП.
14. Организация стран-экспортеров нефти; Международная организация производителей и экспортеров металлов;
15. Ассоциация стран-экспортеров железной руды; Организация стран-экспортеров меди;
16. Европейская организацию угля и стали; Международная организация по какао;
17. Международная организация по кофе; Международная организация по натуральному каучуку;
18. Международная организация по сахару.
19. Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы
20. Современная система международных финансовых институтов.
21. Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям. МВФ.
22. Место и роль региональных (многосторонних) банков и фондов развития в современной мировой экономике

### **Дифференцированный зачет** **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева



« 24 » 04 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

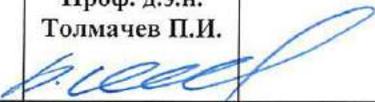
**Москва  
2019**

Автор: Мустафин Тимур Абдулхалимович, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Международная экономическая интеграция» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

## 1. Наименование дисциплины:

«Международная экономическая интеграция»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

**Целью** освоения учебной дисциплины является на базе имеющихся у обучающихся знаний мировой экономики провести глубокий анализ основных проблем международной экономической интеграции, возникающих в современных условиях в связи с трансформацией экономического пространства и воздействия этих процессов на развитие бизнеса как в конкретных странах, так и в мире в целом.

Основные **задачи** освоения учебной дисциплины:

- рассмотрение регионализма как особого этапа глобализации и как следствия развития региональной экономической интеграции; определение движущих сил интеграции, сущности, основных форм, многообразия эффектов для предпринимательских структур и экономики страны в целом;
- анализ особенностей функционирования зон свободной торговли, таможенных союзов, единого рынка, экономического и валютного союза и т.д.;
- выявление уникального опыта европейской региональной интеграции, ее предпосылок и движущих сил, основных этапов развития ЕС как наиболее зрелого регионального сообщества, общая характеристика особенностей европейской модели интеграции;
- характеристика различных конкретных моделей региональных хозяйственных комплексов: Евросоюза, НАФТА, интеграционных объединений в АТР, в Латинской Америке, других регионах;
- определение положения России в глобализации и региональных интеграционных процессах, прежде всего в рамках СНГ и его субрегиональных соглашениях.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 Способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	ЗЗ ОПК-3 ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов УЗ ОПК-3 УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов ВЗ ОПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ОПК-4 Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	ЗЗ ОПК-4 ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций У- 3 ОПК-4 УМЕТЬ: реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций В- 3 ОПК-4

	ВЛАДЕТЬ: навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций
ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>33 ПК-6</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p>УЗ ПК-6</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p>ВЗ ПК-6</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Международная экономическая интеграция» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО **Б1.В.11** очного отделения программы бакалавриата «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Микроэкономика», «Макроэкономика» и «Анализ национальной экономики» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Инновационный механизм мирового хозяйства	X		X		X
2.	Международное экономическое право		X	X		
3.	Международные валютно-кредитные отношения		X		X	X

### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 47,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, зачет с оценкой – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	24,3						24,3		
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	14						14		
Семинары (С)	10						10		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,3						0,3		
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
<b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>	47,7						47,7		
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>									
<b>Общая трудоемкость (з.е./в часах)</b>	72/2						72/2		

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Методологические основы изучения международных интеграционных процессов**

Актуальность, предмет и задачи курса. Теоретические и методологические проблемы глобализации международной жизни. Понятия интеграции, глобализации, универсализации, интернационализации.

#### **Тема 2. Основные этапы формирования единого мирового пространства**

Факторы ускорения интеграционных процессов в последние десятилетия XX в. Глобализация социальной, экономической, политической, культурной, информационной, технологической жизнедеятельности человечества и формирование качественно новой инфраструктуры мироустройства. Основные характеристики формирующегося нового мирового порядка.

#### **Тема 3. Практика международных интеграционных процессов**

Направленность интеграционных процессов, уровни и тенденции развития. Проблемы, противоречия и трудности международной интеграции.

#### **Тема 4. Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов**

Различные геополитические теории и сценарии дальнейшей эволюции нового миропорядка.

## **Тема 5. Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации**

Многосторонние интеграционные соглашения. Новые факторы в международных отношениях и проблема гармонизации национальных законодательств с международными нормами (стандартами). Генезис ведущих межгосударственных и национальных структур; принцип национального суверенитета и проблема делегирования прав национальным органам. Соотношение принципов консультации и обязательного исполнения. Вопросы внутривластного консенсуса в вопросах интеграции. АТР в международных интеграционных процессах.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

*Таблица 5.2.1.*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Предмет, цели и задачи курса. Методологические основы изучения международных интеграционных процессов	2	2	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Основные этапы формирования единого мирового пространства	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Практика международных интеграционных процессов	2	2	Выступления на семинарах, опросы
4.	Тема 4.	Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов	4	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации	4	2	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль	Зачет с оценкой		

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Международные экономические организации [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Н. Сильвестрова. - Москва : Юрайт, 2019. - 246 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432856>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. - Москва : Юрайт, 2019. - 409 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433048>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. - Москва : Юрайт, 2016. - 164 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D583371A-D6D1-4396-B4FA-83ACFE1E776D/>.
2. Федякина, Л. Н. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Федякина. - Москва : Юрайт, 2017. - 461 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/52251FBD-DC64-4FDB-8BA3-E406D3879E18>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. World Economic Outlook [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.imf.org/external/index.htm>
2. World Development Report и World Development Indicators [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/research>
3. World Investment Report [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>
4. International Trade Statistics [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.wto.org/>
5. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Методологические основы изучения международных интеграционных процессов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	10	Понятия интеграции, глобализации, универсализации, интернационализации.
Тема 2. Основные	Подготовка к	10	Основные характеристики

этапы формирования единого мирового пространства	семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.		формирующегося нового мирового порядка.
Тема 3. Практика международных интеграционных процессов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	9,7	Проблемы, противоречия и трудности международной интеграции.
Тема 4. Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	9	Сценарии дальнейшей эволюции нового миропорядка.
Тема 5. Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	9	Вопросы внутривосточного консенсуса в вопросах интеграции. АТР в международных интеграционных процессах.

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

##### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

##### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как

она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

## **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию \*контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.пф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensource/>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей

<http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Международная экономическая интеграция»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

Москва  
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Международная экономическая интеграция» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-3			
ОПК-4			
ПК-6			

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-3 Способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	ЗЗ ОПК-3 ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов УЗ ОПК-3 УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов ВЗ ОПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ОПК-4 Способность находить организационно-управленческие	ЗЗ ОПК-4 ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и

решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	способы разрешения конфликтных ситуаций У- 3 ОПК-4 УМЕТЬ: реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций В- 3 ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций
ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-3(3)	ОПК-4(3)	ПК-6(3)		
Текущий контроль						
Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья	Устный вопрос	+	+	+		
	Доклады по темам	+	+	+		
Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы. Маржинальная революция	Устный опрос	+	+	+		
	Доклады по темам	+	+	+		
Тема 3. Зарождение классической политической экономики	Устный опрос	+	+	+		
	Доклады по темам	+	+	+		
Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+	+		
Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883)	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+	+		

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### Контрольные вопросы к семинару №1

1. Предмет, задачи курса.
2. Теоретические и методологические проблемы глобализации международной жизни.
3. Понятия интеграции, глобализации, универсализации, интернационализации.
4. Основные этапы формирования единого мирового пространства.

### **Контрольные вопросы к семинару №2**

1. Факторы ускорения интеграционных процессов в конце XX века.
2. Глобализация жизнедеятельности человека и формирование новой инфраструктуры мироустройства.
3. Практика международных интеграционных процессов, их направленность, уровни и тенденции развития.

### **Контрольные вопросы к семинару №3.**

1. Проблемы, противоречия и трудности международной интеграции.
2. Геополитические теории и сценарии эволюции нового миропорядка.
3. Институциональные и правовые системы сохранения управляемости сохранения мира в эпоху интернационализации.

### **Контрольные вопросы к семинару №4**

1. Новые факторы в международных отношениях и проблема гармонизации национальных законодательств с международными нормами.
2. Генезис ведущих межгосударственных и национальных структур.
3. Вопросы внутривосточного консенсуса в вопросах интеграции.
4. Азиатско-Тихоокеанский регион в международных интеграционных процессах.

### **Контрольные вопросы к семинару №5**

1. МПО СНГ.
2. Правовое регулирование деятельности международных организаций: исторические формы и особенности регулятивной роли международного права.
3. Основные принципы международного права.
4. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион: направления взаимодействия. (Аналогично – РФ и ЕС, РФ и страны СНГ)

### **Рубежный контроль – Примерные тестовые задания**

1. Международная экономическая интеграция -
  - это процесс политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах
  - это процесс хозяйственного объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах
  - это процесс объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах

- это процесс хозяйственного и политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах.
2. В настоящее время в мировой экономике действуют тенденции:
- происходит экономическое сближение и взаимодействие стран на региональном уровне;
  - происходит экономическое сближение и взаимодействие всех стран на межгосударственном уровне;
  - усиливается целостность мирового хозяйства;
  - усиливается глобализация мирового хозяйства;
  - создаются мировые технические стандарты и нормы;
  - усиливается либерализацией торговли;
  - все ответы верны.
3. Ассоциации стран-производителей создавались развивающимися странами с целью противостояния:
- странам ОПЕК;
  - странам АТЭС;
  - транснациональным корпорациям;
  - международным монополиям;
  - странам Евросоюза;
  - странам БРИКС.
5. Свободные экономические зоны в наибольшей степени отвечают потребностям:
- ЕС;
  - ООН;
  - ТНК;
  - БРИКС;
  - АСЕАН.

### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Предмет, задачи курса.
2. Теоретические и методологические проблемы глобализации международной жизни.
3. Понятия интеграции, глобализации, универсализации, интернационализации.
4. Основные этапы формирования единого мирового пространства.
5. Факторы ускорения интеграционных процессов в конце XX века.
6. Глобализация жизнедеятельности человека и формирование новой инфраструктуры мироустройства.
7. Практика международных интеграционных процессов, их направленность, уровни и тенденции развития.
8. Проблемы, противоречия и трудности международной интеграции.
9. Геополитические теории и сценарии эволюции нового миропорядка.
10. Институциональные и правовые системы сохранения управляемости сохранения мира в эпоху интернационализации.
11. Новые факторы в международных отношениях и проблема гармонизации национальных законодательств с международными нормами.
12. Генезис ведущих межгосударственных и национальных структур.
13. Вопросы внутриполитического консенсуса в вопросах интеграции.
14. Азиатско-Тихоокеанский регион в международных интеграционных процессах.
15. МПО СНГ.
16. Правовое регулирование деятельности международных организаций: исторические формы и особенности регулятивной роли международного права.
17. Основные принципы международного права.

18. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион: направления взаимодействия.(Аналогично – РФ и ЕС, РФ и страны СНГ)

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

## Характеристика оценочного средства №1

### Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

**Качественные характеристики** - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

**Основные показатели**, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

**Косвенные показатели** оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

### Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

**Характеристика оценочного средства №2**  
**Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

**Оценивание доклада (с презентацией)**

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Характеристика оценочного средства №3**  
**Критерии оценки тестов**  
(вариант)

**Тест**

**Тема №1**

1. Наивысшей формой межгосударственной экономической интеграции является...
  - Открытие границ для свободного перемещения рабочей силы
  - Создание зон свободной торговли
  - Экономический и валютный союз
  - Таможенный и платежный союз
  
2. Самой простой формой экономической интеграции является...
  - Ликвидация межгосударственных границ для обеспечения возможности свободного перемещения рабочей силы
  - Экономический и валютный союз
  - Создание зон свободной торговли
  - Таможенный и платежный союз

**Тесты**

**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет, задачи курса.
2. Теоретические и методологические проблемы глобализации международной жизни.
3. Понятия интеграции, глобализации, универсализации, интернационализации.
4. Основные этапы формирования единого мирового пространства.
5. Факторы ускорения интеграционных процессов в конце XX века.
6. Глобализация жизнедеятельности человека и формирование новой инфраструктуры мироустройства.
7. Практика международных интеграционных процессов, их направленность, уровни и тенденции развития.
8. Проблемы, противоречия и трудности международной интеграции.
9. Геополитические теории и сценарии эволюции нового миропорядка.
10. Институциональные и правовые системы сохранения управляемости сохранения мира в эпоху интернационализации.
11. Новые факторы в международных отношениях и проблема гармонизации национальных законодательств с международными нормами.
12. Генезис ведущих межгосударственных и национальных структур.
13. Вопросы внутриполитического консенсуса в вопросах интеграции.
14. Азиатско-Тихоокеанский регион в международных интеграционных процессах.
15. МПО СНГ.
16. Правовое регулирование деятельности международных организаций: исторические формы и особенности регулятивной роли международного права.
17. Основные принципы международного права.
18. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион: направления взаимодействия. (Аналогично – РФ и ЕС, РФ и страны СНГ)

### Дифференцированный зачет

#### Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
« 24 » 04 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ НАЛОГООБЛАЖЕНИЕ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

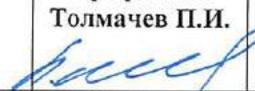
**Москва  
2019**

Автор: Мустафин Тимур Абдулхалимович, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Международное налогообложение» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины:**  
«Международное налогообложение»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Целью** изучения дисциплины являются: сформировать у обучающихся комплекс знаний в области международного налогообложения, необходимых для ведения внешнеэкономической деятельности субъекта экономики, в частности: о принципах международного налогообложения, механизмах налоговой конкуренции, международной налоговой координации и методов налоговой оптимизации.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть теоретические аспекты международного налогообложения;
- изучить особенности формирования национальной налоговой политики в системе мирохозяйственных связей.
- изучить основы международного налогового права и категории международного налогообложения.
- рассмотреть международное двойное налогообложение и способы его устранения.
- изучить особенности налоговых систем унитарных государств, федеративных и конфедеративных государств.

*Таблица 2.1.*

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗЗ ПК-7 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации УЗ ПК-7 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ВЗ ПК-7 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
ПК-8 Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ЗЗ ПК-8 ЗНАТЬ: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий УЗ ПК-8 УМЕТЬ: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии ВЗ ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Международное налогообложение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО **Б1.В.ДВ.07.01** программы бакалавриата «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «История экономических учений», «Теория вероятностей и математическая статистика» и «Менеджмент» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Финансы		X		X			X
2.	Международное экономическое право	X			X	X	X	
3.	Международные валютно-кредитные отношения	X		X		X		

### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 83,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, зачет с оценкой – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	24,3					24,3			
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	14					14			
Семинары (С)	10					10			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,3					0,3			
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									

Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	83,7					83,7			
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой									
Общая трудоемкость (з.е./в часах)	3/108					3/108			

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Международное налогообложение и национальный налоговый суверенитет**

Международное налогообложение: основные понятия. Особенности формирования национальной налоговой политики в системе мирохозяйственных связей.

Глобализация и национальные налоговые системы. Дифференцированный подход к развитию национальных налоговых систем в мировой экономике.

#### **Тема 2. Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения.**

Международное налоговое право: предмет, категории и принципы. Особенности косвенного налогообложения внешнеэкономических операций. Принцип резидентства у физических и юридических лиц. Принцип налогообложения у источника образования доходов.

#### **Тема 3. Международное двойное налогообложение.**

Международное двойное налогообложение и его устранение. Национальное законодательство: налоговые освобождение; налоговые кредиты; налоговые вычеты. Устранение двойного налогообложения в конвенционном праве: особенности международных налоговых соглашений и их основные виды; модельные налоговые конвенции.

#### **Тема 4. Предотвращение налоговых правонарушений и налоговой дискриминации субъектов внешнеэкономической деятельности.**

Уклонение от уплаты налогов в национальном налоговом праве. Предотвращение фискальных преступлений в международном налоговом праве. Недискриминация налогоплательщиков. Анализ типового соглашения об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.

#### **Тема 5. Международная налоговая конкуренция. Международная налоговая координация.**

Международная налоговая конкуренция: сущность, особенности, формы. Конвергенция налоговых систем и налоговая координация в странах Европейского Союза. Опыт гармонизации налоговых систем в Европейском Союзе. Электронная коммерция и гармонизация национальных налоговых систем.

#### **Тема 6. Налоговые системы зарубежных стран.**

Налоговые системы унитарных государств: Франции, Бельгии, Японии. Налоговые системы федеративных и конфедеративных государств. Содержание и основные принципы налогового федерализма. Налоговые системы США, Канады, Швейцарии.

#### **Тема 7. Международное налоговое планирование.**

Международное налоговое планирование: понятие и основные механизмы. Корпоративное международное планирование. Индивидуальное налоговое планирование. Низконалоговые юрисдикции и их использование в международном налоговом планировании. Специальные режимы налогообложения. Оптимизация международного налогообложения.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Международное налогообложение и национальный налоговый суверенитет	2	1	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения.	2	1	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Международное двойное налогообложение.	2	1	Выступления на семинарах, опросы
4.	Тема 4.	Предотвращение налоговых правонарушений и налоговой дискриминации субъектов внешнеэкономической деятельности.	2	1	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Международная налоговая конкуренция. Международная налоговая координация.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
6.	Тема 6.	Налоговые системы зарубежных стран.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
7.	Тема 7.	Международное налоговое планирование.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль	Зачет с оценкой		

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

## 7.1. Основная литература:

1. Лыкова, Л. Н. Налоговые системы зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / Л. Н. Лыкова, И. С. Букина. - Москва : Юрайт, 2019. - 428 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430985>.
2. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 408 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432081>.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Налоги и налогообложение. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Д. Г. Черника, В. А. Сенкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 379 с. - Режим доступа: : [www.biblio-online.ru/book/AA029AC7-A349-4FEC-B40C-48144F04EA1C](http://www.biblio-online.ru/book/AA029AC7-A349-4FEC-B40C-48144F04EA1C).
2. Налоговая политика государства [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. И. Малис. - Москва : Юрайт, 2017. - 388 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/nalogovaya-politika-gosudarstva-406990/>
3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / В. Г. Пансков. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 382 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A23AF089-B4E0-4E36-B49C-AB212A4C2EF1/](http://www.biblio-online.ru/book/A23AF089-B4E0-4E36-B49C-AB212A4C2EF1/)
4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс] : в 2 т. : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Пансков. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.  
Т. 1. - 336 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3BAFDEAF-59E1-4621-8496-417490D4AD8F](http://www.biblio-online.ru/book/3BAFDEAF-59E1-4621-8496-417490D4AD8F).  
Т.2. – 398 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6CCB4A54-AB39-4B11-BDA8-7897CC3430D1](http://www.biblio-online.ru/book/6CCB4A54-AB39-4B11-BDA8-7897CC3430D1).

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Новая Европа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.neurope.eu](http://www.neurope.eu)
2. Европейская служба статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ec.europa.eu/eurostat>
3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Международное налогообложение и национальный налоговый суверенитет	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	12	Дифференцированный подход к развитию национальных налоговых систем в мировой экономике.

Тема 2. Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	12	Принцип резидентства у физических и юридических лиц. Принцип налогообложения у источника образования доходов.
Тема 3. Международное двойное налогообложение.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	12	Устранение двойного налогообложения в конвенционном праве: особенности международных налоговых соглашений и их основные виды; модельные налоговые конвенции.
Тема 4. Предотвращение налоговых правонарушений и налоговой дискриминации субъектов внешнеэкономической деятельности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	12	Анализ типового соглашения об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.
Тема 5. Международная налоговая конкуренция. Международная налоговая координация.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	12	Электронная коммерция и гармонизация национальных налоговых систем.
Тема 6. Налоговые системы зарубежных стран.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	12	Налоговые системы США, Канады, Швейцарии.
Тема 7. Международное налоговое планирование.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	11,7	Специальные режимы налогообложения. Оптимизация международного налогообложения.

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

##### Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

##### Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая

обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также

дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

## **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию \*контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно

контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Международное налогообложение»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

Москва

2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Международное налогообложение» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-7			
ПК-8			

### 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗЗ ПК-7 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации УЗ ПК-7 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ВЗ ПК-7 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
ПК-8 Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач	ЗЗ ПК-8 ЗНАТЬ: методологию экономического прогнозирования с

современные технические средства и информационные технологии	использованием современных технических средств и современных технологий УЗ ПК-8 УМЕТЬ: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии ВЗ ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии
--	---

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-7(3)	ПК-8(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Международное налогообложение и национальный налоговый суверенитет	Устный вопрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 2. Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 3. Международное двойное налогообложение	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 4. Предотвращение налоговых правонарушений и налоговой дискриминации субъектов внешнеэкономической деятельности.	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 5. Международная налоговая конкуренция. Международная налоговая координация.	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 6. Налоговые системы зарубежных стран	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 7. Международное налоговое планирование	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **Контрольные вопросы к семинару №1**

1. Международное налогообложение: основные понятия.
2. Особенности формирования национальной налоговой политики в системе мирохозяйственных связей.
3. Глобализация и национальные налоговые системы.
4. Дифференцированный подход к развитию национальных налоговых систем в мировой экономике.
5. Международное налоговое право: предмет, категории и принципы.
6. Особенности косвенного налогообложения внешнеэкономических операций.

### **Контрольные вопросы к семинару №2**

1. Принцип резидентства у физических лиц.
2. Принцип резидентства у юридических лиц
3. Принцип налогообложения у источника образования доходов.
4. Международное двойное налогообложение и его устранение.
5. Национальное законодательство: налоговые освобождение; налоговые кредиты; налоговые вычеты.
6. Устранение двойного налогообложения в конвенционном праве.

### **Контрольные вопросы к семинару №3.**

1. Особенности международных налоговых соглашений и их основные виды;
2. Модельные налоговые конвенции.
3. Уклонение от уплаты налогов в национальном налоговом праве.
4. Предотвращение фискальных преступлений в международном налоговом праве.
5. Недискриминация налогоплательщиков.
6. Анализ типового соглашения об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.

### **Контрольные вопросы к семинару №4**

1. Международная налоговая конкуренция: сущность, особенности, формы.
2. Конвергенция налоговых систем и налоговая координация в странах Европейского Союза.
3. Опыт гармонизации налоговых систем в Европейском Союзе.
4. Электронная коммерция и гармонизация национальных налоговых систем.
5. Налоговые системы унитарных государств: Франции, Бельгии, Японии.
6. Налоговые системы федеративных и конфедеративных государств.

### **Контрольные вопросы к семинару №5**

1. Содержание и основные принципы налогового федерализма.
2. Налоговые системы США, Канады, Швейцарии.
3. Международное налоговое планирование: понятие и основные механизмы.
4. Корпоративное международное планирование. Индивидуальное налоговое планирование.
5. Низконалоговые юрисдикции и их использование в международном налоговом планировании.
6. Специальные режимы налогообложения.
7. Оптимизация международного налогообложения.

### **Рубежный контроль – Примерные тестовые задания**

1. Международное двойное налогообложение — это...
  - одновременное обложение в двух или более странах одного налогоплательщика в отношении одного и того же объекта одним и тем же или аналогичным налогом
  - ситуация, когда, вследствие несовершенства налогового законодательства, налогоплательщик платит в своей стране одновременно несколько аналогичных налогов

- обложение налогоплательщика в разных странах в отношении различных объектов аналогичными налогами
  - ситуация, когда налогоплательщик вынужден платить налоги одновременно в нескольких странах
2. Могут ли полномочные министерства и ведомства принимать нормативные акты направленные на регулирование налоговых правоотношений?
- да
  - нет
  - да, но такие акты не могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах
3. По налоговому законодательству РФ физические лица считаются резидентами, если они находятся на территории РФ более..
- 93 суток в календарном году
  - 93 суток
  - 183 суток
  - 183 суток в календарном году
4. Субъект налоговых правоотношений — это..
- реальный участник налоговых правоотношений
  - любое лицо, обладающее правосубъектностью, т.е. являющееся носителем
  - субъективных прав и обязанностей
  - взимаемый налог
  - исключительно физические лица, на которых в соответствии с законодательными актами возложена обязанность уплачивать налоги
5. Субъектом налогообложения по подоходному налогу может быть «только семья» в налоговых системах такого государства, как..
- Россия
  - США
  - Франция
  - Германия

### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Международное налогообложение: основные понятия.
2. Особенности формирования национальной налоговой политики в системе мирохозяйственных связей.
3. Глобализация и национальные налоговые системы.
4. Дифференцированный подход к развитию национальных налоговых систем в мировой экономике.
5. Международное налоговое право: предмет, категории и принципы.
6. Особенности косвенного налогообложения внешнеэкономических операций.
7. Принцип резидентства у физических лиц.
8. Принцип резидентства у юридических лиц
9. Принцип налогообложения у источника образования доходов.
10. Международное двойное налогообложение и его устранение.
11. Национальное законодательство: налоговые освобождение; налоговые кредиты; налоговые вычеты.
12. Устранение двойного налогообложения в конвенционном праве.
13. Особенности международных налоговых соглашений и их основные виды;
14. Модельные налоговые конвенции.
15. Уклонение от уплаты налогов в национальном налоговом праве.
16. Предотвращение фискальных преступлений в международном налоговом праве.
17. Недискриминация налогоплательщиков.

18. Анализ типового соглашения об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.
19. Международная налоговая конкуренция: сущность, особенности, формы.
20. Конвергенция налоговых систем и налоговая координация в странах Европейского Союза.
21. Опыт гармонизации налоговых систем в Европейском Союзе.
22. Электронная коммерция и гармонизация национальных налоговых систем.
23. Налоговые системы унитарных государств: Франции, Бельгии, Японии.
24. Налоговые системы федеративных и конфедеративных государств.
25. Содержание и основные принципы налогового федерализма.
26. Налоговые системы США, Канады, Швейцарии.
27. Международное налоговое планирование: понятие и основные механизмы.
28. Корпоративное международное планирование. Индивидуальное налоговое планирование.
29. Низконалоговые юрисдикции и их использование в международном налоговом планировании.
30. Специальные режимы налогообложения.
31. Оптимизация международного налогообложения.

## Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

## Характеристика оценочного средства №1

### Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

**Качественные характеристики** - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

**Основные показатели**, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

**Косвенные показатели** оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

### Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

**Характеристика оценочного средства №2**  
**Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

**Оценивание доклада (с презентацией)**

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Характеристика оценочного средства №3**  
**Критерии оценки тестов**  
(вариант)

**Тест**

**Тема №2**

1. Объект налогообложения — это..
  - юридические факты (действия, события, состояния), которые обуславливают обязанность субъекта заплатить налог
  - взимаемый налог
  - сумма налога, причитающаяся взносу в бюджет
  - имущество налогоплательщика
  
2. Налог с продаж и НДС присутствует одновременно в налоговых системах.
  - Германии
  - Франции
  - США
  - Японии

**Тесты**  
**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Международное налогообложение: основные понятия.
2. Особенности формирования национальной налоговой политики в системе мирохозяйственных связей.
3. Глобализация и национальные налоговые системы.
4. Дифференцированный подход к развитию национальных налоговых систем в мировой экономике.
5. Международное налоговое право: предмет, категории и принципы.
6. Особенности косвенного налогообложения внешнеэкономических операций.
7. Принцип резидентства у физических лиц.
8. Принцип резидентства у юридических лиц
9. Принцип налогообложения у источника образования доходов.
10. Международное двойное налогообложение и его устранение.
11. Национальное законодательство: налоговые освобождения; налоговые кредиты; налоговые вычеты.
12. Устранение двойного налогообложения в конвенционном праве.
13. Особенности международных налоговых соглашений и их основные виды;
14. Модельные налоговые конвенции.
15. Уклонение от уплаты налогов в национальном налоговом праве.
16. Предотвращение фискальных преступлений в международном налоговом праве.
17. Недискриминация налогоплательщиков.
18. Анализ типового соглашения об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.
19. Международная налоговая конкуренция: сущность, особенности, формы.
20. Конвергенция налоговых систем и налоговая координация в странах Европейского Союза.
21. Опыт гармонизации налоговых систем в Европейском Союзе.
22. Электронная коммерция и гармонизация национальных налоговых систем.
23. Налоговые системы унитарных государств: Франции, Бельгии, Японии.
24. Налоговые системы федеративных и конфедеративных государств.
25. Содержание и основные принципы налогового федерализма.
26. Налоговые системы США, Канады, Швейцарии.
27. Международное налоговое планирование: понятие и основные механизмы.
28. Корпоративное международное планирование. Индивидуальное налоговое планирование.
29. Низконалоговые юрисдикции и их использование в международном налоговом планировании.
30. Специальные режимы налогообложения.
31. Оптимизация международного налогообложения.

### Дифференцированный зачет

#### Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся

обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
« 22 » \_\_\_\_\_ 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международные инвестиции (базовый курс)**

Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019

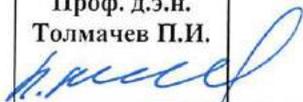
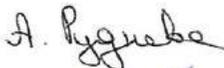
Москва  
2019

Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Макроэкономика». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины:**

«Международные инвестиции (базовый курс)»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Целями** освоения дисциплины «Международные инвестиции (базовый курс)» являются:

- Изучение сущности и форм международной инвестиционной деятельности в мировой экономике, видах и этапах реализации инвестиционных проектов за рубежом,
- формирование навыков у слушателей факториального анализа международной инвестиционной деятельности на уровне микро и макроэкономики, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой инвестиционной стратегии компании и в процессах принятия самостоятельных экономических решений, прогнозировать изменения глобальной среды для инвестирования

**Задачи** освоения дисциплины:

- Усвоить сущность и составляющие международных инвестиций.
- Сформировать целостное представление об основных теориях и мотивах международной инвестиционной деятельности.
  - Понять особенности и механизмы государственного регулирования иностранных инвестиций.
  - На основе данных платежного баланса научиться делать выводы о международной инвестиционной активности резидентов и нерезидентов национальной экономики

Таблица 2.1.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>ОПК-4, 3 этап</b> Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<b>ЗЗ ОПК-4</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций <b>УЗ</b> <b>У- 3 ОПК-4</b> <b>УМЕТЬ:</b> реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций <b>В- 3 ОПК-4</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций
<b>ПК-7, 3 этап</b> Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>ЗЗ ПК-7</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>УЗ ПК-7</b> <b>УМЕТЬ:</b> прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>ВЗ ПК-7</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины» Б1.В.18. по направлению подготовки в бакалавриате 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: дисциплина «Международные инвестиции (базовый курс)» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Финансы».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X
3.	Деньги, кредит, банки		X	X	X	X
4.	Финансы		X	X	X	X

#### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 24,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 70 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, 49,5 часов - контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	24,5								24,5
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	14								14
Семинары (С)	10								10
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5								0,5

<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	70								70
<b>Форма контроля - экзамен</b>	49,5								49,5
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	4/144								4/144

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.

Литература и терминология курса, рассматриваемые вопросы. Понятие «капитал» и его отличие от понятия «деньги». Различные подходы к определению международного характера капитала: по национальности/резидентности владельца, стране создания/обращения, валюте выражения и др.

«Бегство капитала»: сущность явления (криминальный характер, изменение национальной принадлежности, дисбаланс притока и оттока); условия, при которых капитал бежит из страны; меры противодействия. Отличие «бегства» от экспорта капитала.

Классификация форм международного перемещения капитала по разным признакам (виду дохода, типу инвестора, срокам и т.д.). Сложный характер международного капитала в условиях глобализации мировой экономики. Неоднозначность деления капитала на предпринимательский и ссудный (долговые ценные бумаги в инвестиционном портфеле, кредитование материнской компанией дочерней), примеры перехода из одного типа в другой (при урегулировании проблемы внешней задолженности: облигации в обмен на акции, конвертируемые облигации и др.) Участники международного перемещения капитала, их виды и характеристика: транснациональные корпорации, ТНБ, институциональные инвесторы, международные финансовые организации (МВФ, ВБ и его филиалы), крупные промышленные компании, экспортеры, малые и средние фирмы и др.

Платежный баланс страны. Его структура, принципы составления, источники информации, органы, уполномоченные составлять такой документ. Подробный анализ состава статей Счета операций с капиталом и финансовыми инструментами. Сущность капитальных трансфертов.

#### Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.

Эволюция понятия ПИИ. Причины, вызывающие пересмотр данного термина: новые формы международного бизнеса, новые виды инвестиционных ресурсов, новые объекты инвестиционных прав. **Первая** — традиционная, акционерная форма ПИИ. Некорректность критерия: владение 10% акций (с точки зрения контроля над предприятием). Группы стран и международные финансовые организации, использующие до сих пор данную трактовку ПИИ. Причины данного факта. **Вторая** трактовка, включающая неакционерные формы ПИИ: лизинг, СРП, управленческие контракты, строительство «под ключ» и др. Лизинг как особая форма предпринимательства, сочетающая в себе куплю-продажу, кредитование, ПИИ. Объекты лизинга относящиеся к ПИИ по российскому законодательству. Сущность Соглашения о разделе продукции. Примеры в РФ. Управленческий контракт и его основные положения.

Проблемы методологии международного статистического учета ПИИ: реинвестирование, включение в ПИИ кредитов (от материнской компании — зарубежной дочерней), страновые различия в учете структуры ПИИ.

География ПИИ по WIR-2014. Тенденции и факторы изменения потоков мировых и региональных ПИИ с 2001 г. по 2013 г.

**Терминология:** капитал, резидент, инвестор, трансферт, платежный баланс, малая и средняя компания, ПИИ, лизинг, СРП, management contract,

### **Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором**

Объединение всех существующих теорий в три группы. *Первая группа* теорий международного инвестирования, объясняющих взаимосвязь ПИИ и внешней торговли. Теория цикла международного производства товара Р. Вернона: три варианта поведения компаний в связи с изменением издержек производства во времени, недостатки теории. Парадигма «летающих гусей» Акамацу и его последователей: сущность, применение к современным условиям. «Эффект бумеранга» в странах Азии.

*Вторая группа* «фирменных» теорий международного инвестирования. Теория интернализации и транзакционных издержек. Виды транзакционных издержек, способы их снижения. Коммерческая мотивация ПИИ в зависимости от конкретных условий деятельности.

*Третья группа* теорий, увязывающих ПИИ и конкуренцию на рынке. Теория несовершенства рынка («монополистической конкуренции») С.Г. Хаймера и Киндельбергера: виды несовершенства рынков и их использование компаниями, инвестирующими за рубежом. Теория олигопольной защиты: причины прихода конкурентов в страны базирования других фирм. Теория М. Портера и ее применение в международном инвестировании.

*Эклектическая парадигма* Даннинга. OLI-преимущества и их состав.

Модельные соглашения: их назначение и содержание. Проблема двойного налогообложения и пути ее решения. Содержание договоров об избежании двойного налогообложения. Понятия «режим наибольшего благоприятствования» и «национальный режим», их влияние на приток иностранных инвестиций.

Основные международные инстанции, рассматривающие инвестиционные споры: МЦУИС, ЮНСИТРАЛ, Стокгольмская ТП, МТП. Предмет споров, участники, статистика решений. Участие российской стороны.

**Терминология:** интернализация, жизненный цикл товара, транзакционные издержки, суброгация, резидент/нерезидент.

### **Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.**

Сущность понятия «регулирование международных инвестиций». Цели государственного регулирования ПИИ. Объекты, уровни, инструменты регулирования.

Международный уровень регулирования: соглашения в рамках международных организаций, интеграционных группировок, на двусторонней основе. ТРИМС, причины заключения соглашения, содержание, запрещенные к применению меры для стран ВТО.

Национальный уровень регулирования. Статистика ЮНКТАД об изменениях режима ПИИ в национальных законодательствах, объяснение тенденций. Уведомительный и разрешительный порядок создания предприятия с ПИИ. Ограничения в области организационно-правовых форм предприятий с иностранными инвестициями. Валютное регулирование и контроль, и их воздействие на операции с капиталом. Проблема множественности валютных курсов. Некоторые аспекты деятельности Государственной регистрационной палаты РФ. Порядок осуществления ПИИ российскими предприятиями.

### **Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран.**

Особенности международного инвестиционного процесса в условиях глобализации. Международные кредитные рейтинги и их роль в международном инвестировании. Социально-ответственные инвестиции и инвесторы. Причины появления, задачи, примеры таких инвестиций в реальном и фиктивном инвестировании.

Понятие «инвестиционный климат», его содержание, отсутствие строгих критериев и причины выхода из оборота в последние годы. Разграничение понятий: «льгота», «стимул»,

«гарантия». Условия предоставления льгот иностранным инвесторам. Классификация мер стимулирования: фискальные, финансовые и прочие меры.

СЭЗ как форма стимулирования ПИИ. Виды СЭЗ, их различия и неодинаковый характер воздействия на приток ПИИ. Особая роль офшоров в международном инвестировании.

Проблемы дефиниции и критериев ТНК. Разработанный на сегодняшний день набор критериев. ТНК и МНК: основные отличия. Изменения в характере контроля зарубежных предприятий, формах организации ТНК и международного бизнеса. Новые явления: оболочечные компании и малые/ средние ТНК. Слияния и поглощения с участием ТНК: содержание и характер таких сделок в последние годы. Крупнейшие ТНК мира, развивающихся стран, стран ЦВЕ. Российские ТНК, проблемы их формирования и деятельности. Разработка Кодекса поведения ТНК: история вопроса, интересы разных групп стран. Социально-экономические последствия процесса транснационализации для стран базирования ТНК и принимающих стран. Социально-ориентированные ПИИ на примере ЕС.

Число ТНК и их филиалов за рубежом. Место ТНК в мировом производстве, международном инвестиционном процессе, международной торговле, международном обмене технологиями. Показатели масштабов деятельности ТНК: индекс транснациональности ЮНКТАД, индекс распространения сети. Их расчет, недостатки. Анализ тенденций процесса транснационализации на основе данных индексов. Проблема трансфертного ценообразования, цели завышения и занижения цен во внутрифирменной торговле.

Что такое социальные инвестиции и какие формы они принимают в мировой экономике? Соблюдение прямыми инвесторами интересов потребителей. Резолюция ООН 1985г.

Понятия «национальная экономическая безопасность» (НЭБ) и «национальный интерес». Принципиальный вопрос: либерализм и протекционизм: плюсы и минусы. Место проблем ПИИ в системе ВЭС страны, их увязка с развитием национального хозяйства. Основные виды угроз НЭБ в связи с притоком ПИИ. Способы их нейтрализации. Примеры из российской и зарубежной практики. Критерии оценки ответственности бизнеса (UNCTAD Guidance on Corporate Response Indicators).

**Терминология:** государственное регулирование, требование о содержании местного компонента. Аккредитация, *right of entry*, *right of admission*, инвестиционный климат, льготы, гарантии, налоговые каникул, офшоры, национальный интерес, национальная экономическая безопасность, ТНК, МНК, глобальные компании, «оболочечная» компания, малые и средние ТНК, филиал, дочерняя компания, совместное предприятие,

## **Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция Российской Федерации.**

Учредительская деятельность международных компаний: законодательство, основные формы, страновые особенности.

Понятие международной инвестиционной позиции страны. Международная инвестиционная позиция секторов: государственного, финансового и нефинансового (принципиальные различия).

Эволюция целей и подходов к привлечению ПИИ в российскую экономику: от инвестиций в максимальном объеме и «любой ценой» до точечных инвестиций, «куда не можем сами». Краткая история вопроса. Иностранные инвестиции в Советском Союзе. Иностранные инвестиции в начале переходного этапа к рынку. Объективные факторы, ограничивающие приток ПИИ в российскую экономику сегодня (внутренний спрос, состояние инфраструктуры, валютный курс, отраслевой дисбаланс и т.д.). Параллели с китайской экономикой.

Взаимосвязь притока ПИИ с проблемами конкурентоспособности российской экономики. Оптимальный портфель ПИИ в Россию по 4 группам отраслей: «звезды», «знаки вопроса», «дойные коровы», «трудные дети». Кластеризация экономического развития, место ПИИ.

Статистка ПИИ в Россию по состоянию на 1 января 2012 г.: объемы, динамика, соотношение форм, отраслевой разрез, регионализация. Объяснение тенденций.

Российские ПИИ за рубеж: география, цели компаний-экспортеров, сценарии развития.

**Терминология:** кластер, инфраструктура, «мягкая посадка» экономики

## **Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики.**

Субъекты, управляющие международным промышленным капиталом. Формы международных инвестиций в добывающую и обрабатывающую промышленность. Международные портфельные и прочие инвестиции в промышленные компании.

Место прямых инвестиций в международных операциях банков. Роль международных банковских центров в концентрации банковского капитала.

Особенности международных инвестиций в банковский сектор США и ЕС.

**Терминология:** *коммерческое присутствие, субконтрактные формы бизнеса.*

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относятся:

1. Деловая игра «Прямые инвестиции в экономику зарубежной страны».

**Цель игры:** получить начальные практические навыки прямого инвестирования за рубежом

**Легенда:** Крупная международная корпорация, существующая в реальности, в соответствии со своей бизнес-стратегией собирается до конца 201\_ г. инвестировать капитал в зарубежную страну в форме прямых инвестиций. Руководство компании на основании потенциала местного рынка, возможностей самой фирмы выбирает форму прямого инвестирования, выясняет какой набор регистрационных документов и процедур необходимо пройти для того, чтобы начать свою деятельность. Государственные органы принимающей страны в зависимости от заявленных целей и статуса инвестора либо разрешают ПИИ компании, либо их ограничивают, либо запрещают. Эти события получают оценку экспертов и аналитиков.

Команда менеджеров выбирает реально существующую ТНК и страну вложения капитала (host country). При этом сам инвестиционный проект и конкретное место вложения капитала - придумывается, после детального изучения мест, куда уже ранее был вложен капитал данной фирмы. Для этого надо прочитать годовые отчеты этой компании, ее планы, стратегии, изложенные на официальном сайте компании, чтобы предложенный инвестиционный проект полностью укладывался в бизнес, который ведет и собирается дальше вести данная фирма. Не забывайте о внешних факторах: состояние рынка, на котором работает данная фирма. Учитывайте также ее финансовое состояние (то есть возможности инвестировать) на данный момент. Исходим из того, что выбранная менеджерами компания будет инвестировать капитал в ближайшие несколько месяцев. Все команды должны быть оповещены о сделанном менеджерами выборе.

*Возможный пример выбора: Роснефть открывает предприятие во Вьетнаме (как вы знаете, она сейчас начала совместную добычу нефти с вьетнамской и индийской фирмами). Форма инвестиций ПИИ - открывается дочерняя фирма с местом регистрации - Ханой. Уставный капитал - на 100% российский. Размер вложений - 22,3 млрд вьетнамских донгов или 1 млн. долл. (по курсу на 3 марта 2016 г. 1 Доллар США (USD) = 22292 VND, 1 Рубль (RUB) = 314.332 VND). Для этого Роснефтью привлекается кредит у консорциума банков. Число занятых - 25 человек, из них: 10 человек россияне, 15 граждане Вьетнама.*

**Место и дата проведения игры:** Дипломатическая академия, последнее занятие

**Условие:** Не позднее 1 \_\_\_ 201\_ г. слушатели должны разделиться на 3 команды: «Менеджеры», «Регулирующие органы», «Эксперты и аналитики». «Менеджеры» к этой дате должны назвать другим командам выбранную страну и корпорацию, которую они представляют. С этих сведений начинается поиск информации другими командами.

### **Подготовка к Игре:**

1. **Команда «Менеджеров»** должна найти информацию о представляемой ими фирме и подготовить обоснование необходимости, формы и места инвестирования капитала (ПИИ) в экономику конкретной зарубежной страны. Должен быть изучен местный рынок продукции, которую производит компания и найдены на нем ниши.

*Источники информации: годовые отчеты компании на официальном сайте фирмы в интернете, правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте [www.unctad.org](http://www.unctad.org), практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ*

или МЦУИС.

2. Команда «Государственные органы» должны изучить инвестиционное законодательство представляемой ими страны, структуру правительственных учреждений, участвующих в регулировании ПИИ, систему налогообложения ПИИ, регистрационные процедуры, требования к учредителям, размеру уставного фонда, отраслевые ограничения и т.д. Государственные органы должны знать, какие отрасли испытывают наиболее острую нехватку капитала, быть готовы предложить иностранному инвестору различные формы присутствия на местном рынке и привлечь его существующими в данной стране льготами.

*Источники информации: официальные правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте [www.unctad.org](http://www.unctad.org), практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.*

3. Команда «Экспертов и аналитиков» должна дать оценку менеджерам фирмы с точки зрения правильности выбора страны, формы и места приложения ПИИ, а также полноте и обоснованности действий государственных органов (команде «Регулирующие органы») с позиций международного права. Должен быть собран подробный статистический материал о ПИИ в данную страну за последние годы и сделан вывод о востребованности иностранного капитала данной фирмы в указанной форме, в конкретную отрасль. Должна быть собрана критическая информация о самой фирме, трудностях, которые она испытывает в последнее время, международных скандалах, в которых она замечена. Кроме того, команда должна назвать каким теориям соответствуют или не соответствуют инвестиции компании.

*Источники информации: официальные правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте [www.unctad.org](http://www.unctad.org), годовые отчеты компании на официальном сайте фирмы в интернете, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.*

#### **Ход проведения игры:**

1. «Менеджеры» докладывают другим командам краткую информацию о своей корпорации и представляют обоснование своих инвестиций в экономику данной страны. Они должны указать какие документы и в какие гос.органы принимающей страны они предоставляют. Объясняют экономическую целесообразность выхода в данный момент на местный рынок со своим бизнесом.

2. Представители «Государственных органов» объявляют о полном или не полном соответствии регистрационных действий иностранного инвестора, при необходимости предлагают изменить форму, место и время осуществления ПИИ. Менеджеры соглашаются или не соглашаются с этими предложениями, отстаивая свои позиции с точки зрения фирмы.

3. Команда «Экспертов и аналитиков» имеет право в любой момент вмешаться в ход дискуссии, указав на недостатки позиции как «Менеджеров», так и «Гос.органов». Например, последним может быть сделано замечание, что требования законодательства данной страны идет вразрез с нормами международного права и не способствует развитию инвестиционного потенциала экономики. Что в свою очередь, должно быть оспорено командой-оппонентом.

4. По результатам игры побеждает та команда, чьи утверждения окажутся более обоснованными, чья информационная база окажется шире, чьи аргументы более весомы.

2. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Huawei Technologies: китайская компания осваивает африканский регион». Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:
- О какой новой модели поведения международных инвесторов здесь говорится?
  - Какие типы международных инвесторов упомянуты в кейсе?
  - Какие стратегии международного инвестирования ТНК могут объяснить описанные ситуации?
  - Как Вы считаете, применима ли здесь теория «следования за лидером» Ф.Никербокера?
  - Какие формы принимает международная инвестиционная деятельность Huawei?
  - Какое место занимает отрасль, к которой относится бизнес Huawei, среди всех отраслевых приоритетов международных инвесторов в африканском регионе в последние годы? Что меняется? Какие компании лидируют по объемам ПИИ? Дайте свои комментарии.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
2.	Раздел 1.	Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
3.	Раздел 1.	Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
4.	Раздел 1.	Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
5.	Раздел 1.	Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
6.	Раздел 1.	Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция РФ	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
7.	Раздел 1.	Тема 7. Особенности	2	2	Опрос на семинаре,

		международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики			контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	16	14	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	экзамен		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 25.12.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76431/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/).
2. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 25.12.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/).
3. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 N 160-ФЗ (ред. от 18.07.2017) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16283/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/).
4. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).

### **7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Л. Н. Красавиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 543 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A5AB7FF7-B95B-40DA-A742-8DF18F304930](http://www.biblio-online.ru/book/A5AB7FF7-B95B-40DA-A742-8DF18F304930).
2. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.

### **7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б. Б. Логинов, А. О. Руднева. – Москва : Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502363>.
2. Международное частное право: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. К. К. Гасанова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 359 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114795>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)
2. Организация Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.oecd.org/](http://www.oecd.org/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>10</b>	Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.
Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>10</b>	Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики
Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>10</b>	Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором.
Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной	<b>10</b>	Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.

	десятиминутке в начале семинара.		
Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>10</b>	Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран
Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция РФ	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>10</b>	Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция РФ
Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>10</b>	Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международные инвестиции (базовый курс)»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта,

реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в

такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;  
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;  
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к вопросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время

занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов.**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов**

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у слушателей устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого слушателя и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

**Преподаватель:**

разрабатывает и/или подбирает кейс;  
разрабатывает сценарий проведения занятия;  
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей;  
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;  
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие слушателями.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы слушатель забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то

разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют слушателю толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

### **Проведение занятия с использованием метода кейсов.**

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа слушателей на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Слушатели самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого слушателя в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется слушателями по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;  
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы слушателям необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;

2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;

3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

4. работа над проблемой (дискуссия);

5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения: мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

#### **Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.**

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

### **Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

### **Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
  
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский

Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>

-База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Мировой экономики**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Международные инвестиции (базовый курс)**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора – 2019 г.**

**Москва**

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-4 (3)			
ПК-7 (3)			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<p><b>ОПК-4, 3 этап</b> Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>	<p><b>ЗЗ ОПК-4</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций <b>УЗ У- 3 ОПК-4</b> <b>УМЕТЬ:</b> реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций <b>В- 3 ОПК-4</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций</p>
<p><b>ПК-7, 3 этап</b> Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>ЗЗ ПК-7</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>УЗ ПК-7</b> <b>УМЕТЬ:</b> прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>ВЗ ПК-7</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>

*Таблица 2.2.*

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК- 4(3)	ПК- 7(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+	+			
Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+				
Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором.	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом		+			
Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом <b>Рубежный контроль №1-Тест</b>	+	+			
Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за	Контрольные вопросы к лекции	+	+			

рубежом. Международная инвестиционная позиция РФ						
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Темы 5,6,7	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом <b>Рубежный контроль №2-Тест</b>	+	+			
<b>Промежуточный контроль</b>						
Темы 1-7	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Характеристика оценочного средства №1**

**Контрольные вопросы к лекциям**

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

**Перечень контрольных вопросов к лекциям**

**Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.**

1. Понятие «капитал» и его отличие от понятия «деньги».
2. «Бегство капитала»: сущность явления. Отличие «бегства» от экспорта капитала.
3. Классификация форм международного перемещения капитала.
4. Участники международного перемещения капитала, их виды и характеристика.
5. Платежный баланс страны.
6. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами.

**Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.**

1. Понятие ПИИ.
2. Акционерные и контрактные формы ПИИ.
3. Методика статистического учета ПИИ.
4. Географическая структура ПИИ.
5. Тенденции и факторы ПИИ.

**Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором**

1. Группа теорий международного инвестирования, объясняющих взаимосвязь ПИИ и внешней торговли.
2. Группа корпоративных теорий международного инвестирования.
3. Группа теорий, увязывающих ПИИ и конкуренцию на рынке.
4. Модельные соглашения: их назначение и содержание.
5. Основные международные инстанции, рассматривающие инвестиционные споры: МЦУИС, ЮНСИТРАЛ, Стокгольмская ТП, МТП.
6. Предмет и участники инвестиционных споров.

**Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.**

1. Цели регулирования ПИИ на разных уровнях.
2. Международный уровень регулирования ПИИ.
3. Национальный уровень регулирования ПИИ.
4. Инвестиционные ограничения.
5. Валютное регулирование и контроль за потоками капитала.

**Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран.**

1. Социально-ответственные инвестиции и инвесторы.
2. Понятие и составляющие «инвестиционного климата» страны.
3. Условия предоставления льгот иностранным инвесторам.
4. Классификация мер стимулирования: фискальные, финансовые и прочие меры.
5. Международные инвестиции крупнейших ТНК мира.
6. «Национальная экономическая безопасность» (НЭБ) и «национальные интересы» в условиях привлечения и инвестирования капитала за рубеж.

**Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция Российской Федерации.**

1. Учредительская деятельность международных компаний.
2. Международная инвестиционная позиция национальной экономики и ее секторов.
3. Объективные факторы, ограничивающие приток ПИИ в российскую экономику.
4. Взаимосвязь притока ПИИ с проблемами конкурентоспособности российской экономики.
5. Российские ПИИ за рубежом.

**Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики.**

1. Формы международных инвестиций в добывающую и обрабатывающую промышленность.
2. ПИИ международных финансовых компаний.
3. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора США.
4. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора ЕС.

**Контрольные вопросы.  
Критерии оценки.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0,5 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения



## Характеристика оценочного средства №2

### Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

#### Перечень вопросов для опроса на семинарах

##### Практическое занятие №1.

1. *(повторение лекционного материала)* Платёжный баланс страны. Какую информацию содержит данный документ? Кто его составляет? Какие данные используются? Где в нем отражены международные инвестиции?

##### Практическое занятие №2.

1. *(повторяем лекционный материал)* Ключевые положения теорий международного инвестирования, объясняющие взаимосвязь ПИИ и внешней торговли. *(Использовать электронную презентацию + Логинов, Руднева. Межд. факторы производства)*

##### Практическое занятие №3.

1. *(повторяем лекционный материал)* Содержание международных соглашений «О поощрении и взаимной защите капиталовложений» *(по материалам лекций и учебнику)*.

##### Практическое занятие №4.

1. *(повторяем лекционный материал)* Какие инструменты использует государство для ограничения притока иностранного капитала в страну? Какие цели при этом преследуются?

#### Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 2 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
---------------	--

1 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

## Характеристика оценочного средства №3

### Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

#### Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

##### Практическое занятие №1.

1. Понятие капитал как фактор производства. Его виды и формы дохода. *(вспомнить из курса Экономической теории)*
2. Привести примеры отдельных видов международных инвестиций и инвесторов по классификации, данной на лекции. Использовать публикации в СМИ.

##### Практическое занятие №2.

1. *(обсуждаем научную статью)* Подготовьте краткое резюме по статье профессора Хесина Е.С. Современная мировая экономика: финансы и накопление капитала в журнале «Деньги и кредит» см. [http://www.cbr.ru/publ/MoneyAndCredit/hesin\\_08\\_16.pdf](http://www.cbr.ru/publ/MoneyAndCredit/hesin_08_16.pdf)). Какие факторы влияют на инвестиционный процесс в современной мировой экономике?

##### Практическое занятие №3.

1. Расскажите о Международном центре по урегулированию инвестиционных споров: краткая история создания, страны-члены, процедуры проведения споров и др. *(официальный сайт МЦУИС: <https://icsid.worldbank.org/en/Pages/about/default.aspx> и его годовой отчет [https://icsid.worldbank.org/en/Documents/resources/ICSID\\_AR16\\_English\\_CRA\\_bl2\\_spreads.pdf](https://icsid.worldbank.org/en/Documents/resources/ICSID_AR16_English_CRA_bl2_spreads.pdf)).*
2. Основные положения закона об иностранных инвестициях 1999 г. Основные определения. Виды гарантий иностранным инвесторам. *(закон «Об иностранных инвестициях в РФ 1999 г., Логинов, Руднева. Межд. факторы производства)*

##### Практическое занятие №4.

1. Перечень крупнейших ТНК мира, развивающихся стран, стран ЦВЕ, российских ТНК. Их

инвестиционная деятельность (информация на сайтах компаний).

2. Понятия «национальная экономическая безопасность» (НЭБ) и «национальный интерес». Основные виды угроз НЭБ в связи с притоком ПИИ. Способы их нейтрализации. Примеры из российской и зарубежной практики. (стратегия Нац. безопасности РФ 2015, электрон. презентация)

**Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.  
Критерии оценки.**

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

### Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейса или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

**Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в укороченном виде).**

**Бизнес-кейс по дисциплине: «Международные инвестиции (базовый курс)»**

**«Huawei Technologies: китайская компания осваивает африканский регион».**

**Введение.** Приток ПИИ в развивающиеся страны – ключевой элемент обеспечения их устойчивого экономического роста. Для достижения успеха в международной конкуренции этим странам не хватает финансовых ресурсов и технологий. Несмотря на сформулированные экономистами принципы, объясняющие решение ТНК инвестировать в конкретную страну, опыт каждой из этих компаний по-своему уникален и может преподать уроки другим фирмам. Для принимающих стран поступившие ПИИ могут иметь как позитивные, так и негативные последствия.

Ситуация, описанная в данном кейсе, относится к ПИИ крупной промышленной компании-производителя телекоммуникационного оборудования из развивающейся страны. Некоторые аналитики считают, что Huawei переписывает правила конкуренции на глобальном рынке. Более того, это первая негосударственная компания Китая, сумевшая с успехом вынести свои операции за пределы этой страны и создавшая модель поведения для других китайских компаний, что само по себе является источником национальной гордости.

...

В 2000-х гг. Huawei учредила региональные обучающие центры в Нигерии, Кении, Египте, Тунисе, Анголе, Гвинее, ЮАР. Там проходят обучение до 2000 чел ежегодно. Эти местные инвестиции помогают в борьбе с безработицей и повышают имидж компании в глазах потребителей и потенциальных партнеров. Huawei также старается использовать экологически чистые технологии, задействовав там, где это возможно, ветряную и солнечную энергию. Компания развернула 100000 «зеленых» базовых станций, которые экономят 570 млн. кВт/ч электроэнергии или 170 тыс. тонн угля.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) О какой новой модели поведения международных инвесторов здесь говорится?**
- 2) Какие типы международных инвесторов упомянуты в кейсе?**
- 3) Какие стратегии международного инвестирования ТНК могут объяснить описанные ситуации?**
- 4) Как Вы считаете, применима ли здесь теория «следования за лидером» Ф.Никербокера?**
- 5) Какие формы принимает международная инвестиционная деятельность Huawei?**
- 6) Какое место занимает отрасль, к которой относится бизнес Huawei, среди всех**

**отраслевых приоритетов международных инвесторов в африканском регионе в последние годы? Что меняется? Какие компании лидируют по объемам ПИИ? Дайте свои комментарии.**

**Критерии оценки ответа слушателей на вопросы кейса.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

### Оценка работы слушателей на деловой игре.

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

#### Методические указания

#### к деловой игре по дисциплине «Международные инвестиции (базовый курс)»

**Тема деловой игры:** «Прямые инвестиции в экономику зарубежной страны».

**Цель игры:** получить начальные практические навыки прямого инвестирования за рубежом

**Легенда:** Крупная международная корпорация, существующая в реальности, в соответствии со своей бизнес-стратегией собирается до конца 201\_ г. инвестировать капитал в зарубежную страну в форме прямых инвестиций. Руководство компании на основании потенциала местного рынка, возможностей самой фирмы выбирает форму прямого инвестирования, выясняет какой набор регистрационных документов и процедур необходимо пройти для того, чтобы начать свою деятельность. Государственные органы принимающей страны в зависимости от заявленных целей и статуса инвестора либо разрешают ПИИ компании, либо их ограничивают, либо запрещают. Эти события получают оценку экспертов и аналитиков.

Команда менеджеров выбирает реально существующую ТНК и страну вложения капитала (host country). При этом сам инвестиционный проект и конкретное место вложения капитала - придумывается, после детального изучения мест, куда уже ранее был вложен капитал данной фирмы. Для этого надо прочитать годовые отчеты этой компании, ее планы, стратегии, изложенные на официальном сайте компании, чтобы предложенный инвестиционный проект полностью укладывался в бизнес, который ведет и собирается дальше вести данная фирма. Не забывайте о внешних факторах: состояние рынка, на котором работает данная фирма. Учитывайте также ее финансовое состояние (то есть возможности инвестировать) на данный момент. Исходим из того, что выбранная менеджерами компания будет инвестировать капитал в ближайшие несколько месяцев. Все команды должны быть оповещены о сделанном менеджерами выборе.

*Возможный пример выбора: Роснефть открывает предприятие во Вьетнаме (как вы знаете, она сейчас начала совместную добычу нефти с вьетнамской и индийской фирмами). Форма инвестиций ПИИ - открывается дочерняя фирма с местом регистрации - Ханой. Уставный капитал - на 100% российский. Размер вложений - 22,3 млрд вьетнамских донгов или 1 млн. долл. (по курсу на 3 марта 2016 г. 1 Доллар США (USD) = 22292 VND, 1 Рубль (RUB) = 314.332 VND). Для этого Роснефтью привлекается кредит у консорциума банков. Число занятых - 25 человек, из них: 10 человек россияне, 15 граждане Вьетнама.*

**Место и дата проведения игры:** Дипломатическая академия, последнее занятие

**Условие:** Не позднее 1 \_\_\_ 201\_ г. слушатели должны разделиться на 3 команды: «Менеджеры», «Регулирующие органы», «Эксперты и аналитики». «Менеджеры» к этой дате должны назвать другим командам выбранную страну и корпорацию, которую они представляют. С этих сведений начинается поиск информации другими командами.

#### Подготовка к Игре:

4. **Команда «Менеджеров»** должна найти информацию о представляемой ими фирме и подготовить обоснование необходимости, формы и места инвестирования капитала (ПИИ) в экономику конкретной зарубежной страны. Должен быть изучен местный рынок продукции, которую производит компания и найдены на нем ниши.

*Источники информации: годовые отчеты компании на официальном сайте фирмы в*

интернете, правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте [www.unctad.org](http://www.unctad.org), практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.

5. **Команда «Государственные органы»** должны изучить инвестиционное законодательство представляемой ими страны, структуру правительственных учреждений, участвующих в регулировании ПИИ, систему налогообложения ПИИ, регистрационные процедуры, требования к учредителям, размеру уставного фонда, отраслевые ограничения и т.д. Государственные органы должны знать, какие отрасли испытывают наиболее острую нехватку капитала, быть готовы предложить иностранному инвестору различные формы присутствия на местном рынке и привлечь его существующими в данной стране льготами.

*Источники информации: официальные правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте [www.unctad.org](http://www.unctad.org), практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.*

6. **Команда «Экспертов и аналитиков»** должна дать оценку менеджерам фирмы с точки зрения правильности выбора страны, формы и места приложения ПИИ, а также полноте и обоснованности действий государственных органов (команде «Регулирующие органы») с позиций международного права. Должен быть собран подробный статистический материал о ПИИ в данную страну за последние годы и сделан вывод о востребованности иностранного капитала данной фирмы в указанной форме, в конкретную отрасль. Должна быть собрана критическая информация о самой фирме, трудностях, которые она испытывает в последнее время, международных скандалах, в которых она замечена. Кроме того, команда должна назвать каким теориям соответствуют или не соответствуют инвестиции компании.

*Источники информации: официальные правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте [www.unctad.org](http://www.unctad.org), годовые отчеты компании на официальном сайте фирмы в интернете, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.*

#### **Ход проведения игры:**

5. **«Менеджеры»** докладывают другим командам краткую информацию о своей корпорации и представляют обоснование своих инвестиций в экономику данной страны. Они должны указать какие документы и в какие гос.органы принимающей страны они предоставляют. Объясняют экономическую целесообразность выхода в данный момент на местный рынок со своим бизнесом.

6. Представители **«Государственных органов»** объявляют о полном или не полном соответствии регистрационных действий иностранного инвестора, при необходимости предлагают изменить форму, место и время осуществления ПИИ. Менеджеры соглашаются или не соглашаются с этими предложениями, отстаивая свои позиции с точки зрения фирмы.

7. Команда **«Экспертов и аналитиков»** имеет право в любой момент вмешаться в ход дискуссии, указав на недостатки позиции как «Менеджеров», так и «Гос.органов». Например, последним может быть сделано замечание, что требования законодательства данной страны идет вразрез с нормами международного права и не способствует развитию инвестиционного потенциала экономики. Что в свою очередь, должно быть оспорено командой-оппонентом.

8. По результатам игры побеждает та команда, чьи утверждения окажутся более обоснованными, чья информационная база окажется шире, чьи аргументы более весомы.

#### **Ожидаемый результат.**

Слушатели в каждой команде полностью выполнили задание, получили навыки практической деятельности по данной дисциплине. Преподаватель выставляет оценки каждой команде исходя из количества и объема проработанных источников, наличия источников на иностранном языке, использования теории (лекционного материала), качества презентации собранного материала, было ли интересно.

## Критерии оценки работы слушателей на деловой игре.

<b><u>Деловая и/или ролевая игра</u></b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс.5-6 баллов	Задание для команды выполнено правильно и развернуто; Использована терминология по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказана собственная точка зрения; Продемонстрированы знания
3-4 балла	Правильно и развернуто освещены почти все вопросы и практически полностью выполнено задание Не всегда правильно использована терминология по дисциплине; Не полностью применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказана собственная точка зрения с отдельными недочетами; Продемонстрировано некоторое знание
1-2 балла	Правильно и развернуто освещены отдельные вопросы; Неточно использована терминология по дисциплине; Не во всем применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказана собственная точка зрения
0 баллов	Задание к деловой игре не выполнено или выполнено абсолютно неверно

## Оценка работы с раздаточным материалом.

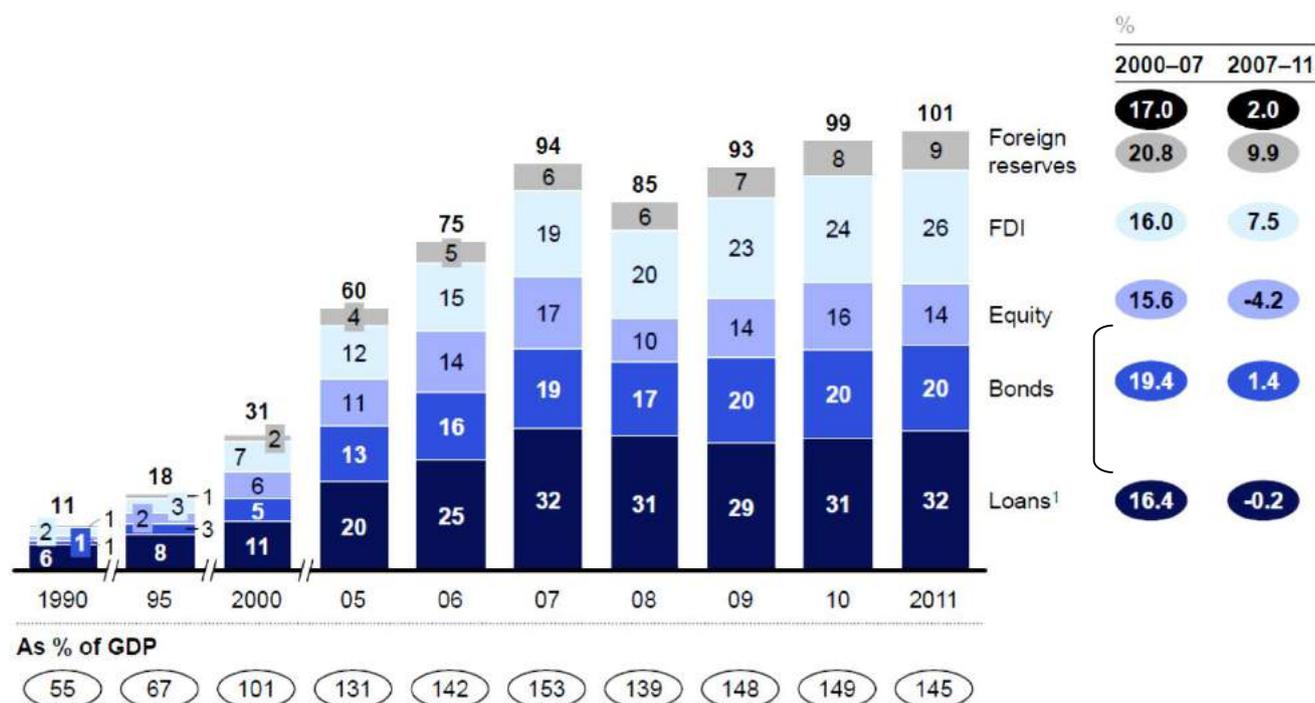
Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

### Пример раздаточного материала и заданий к нему.

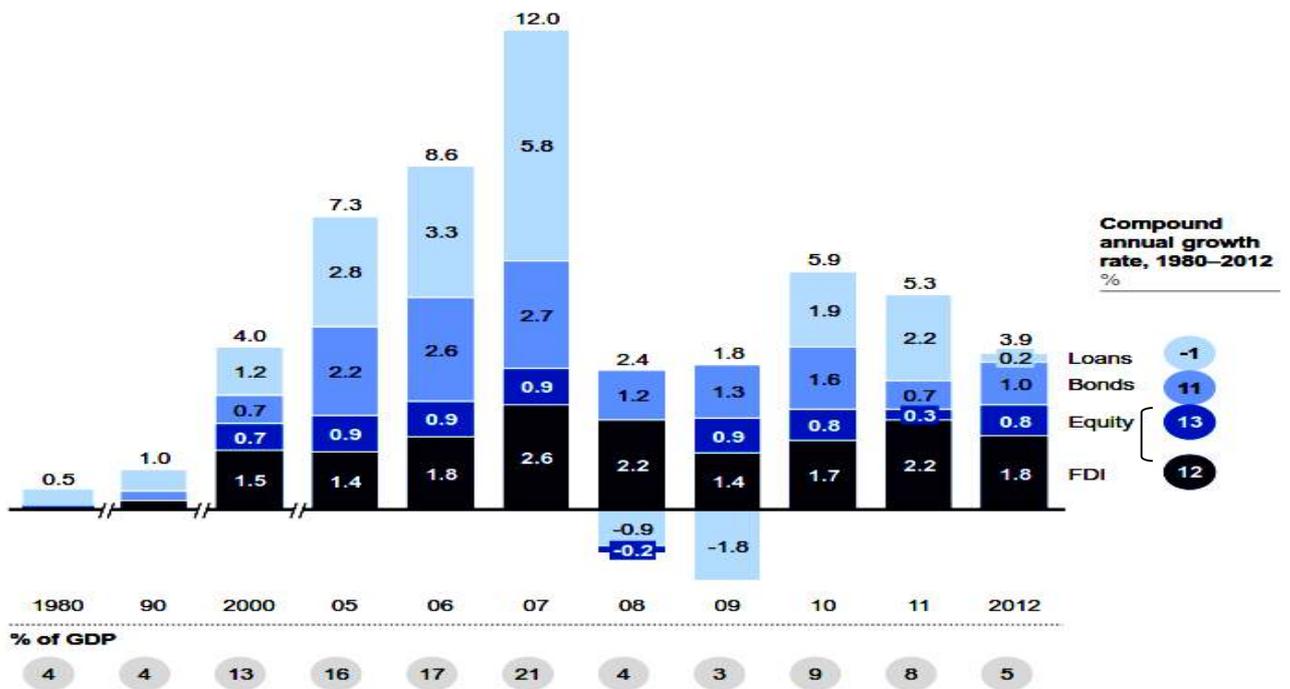
#### Задание.

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

**Рис. 1. Накопленный иностранный капитал во всех странах мира, в трлн. долл.**



**Рис.2. Ежегодные потоки международного капитала с 1980г. по 2012 г. в трлн. долл. и % от мирового ВВП (под чертой)**



Источник: McKinsey Global Institute

**Вопросы для обсуждения:**

1. Чем отличаются 2 методики стат. учета международных инвестиций (МИ)? Назовите их плюсы и минусы.
2. Прокомментировать динамику суммарного показателя МИ и его составляющих.
3. Что такое ЗВР и насколько правомерно выделять их отдельной формой МИ?

**Критерии оценки ответа слушателей на вопросы раздаточного материала.**

Макс. 1 балл	<p>Правильно и развернуто ответил на вопрос;            Использовал терминологию по дисциплине;            Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;            Высказал свою точку зрения;            Продемонстрировал знание</p>
0 баллов	<p>Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;            Не высказал свою точку зрения</p>

## ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

- 1. «Бегство капитала» и «экспорт капитала»:**
  - а) означают одно и то же
  - б) отличаются законным или незаконным характером вывода капитала из экономики страны и изменением его национальной принадлежности
  - в) возможны только в денежной форме
  - г) всегда означают вывод капитала из страны
  - д) не связаны с состоянием национальной экономики
- 2. В платежном балансе страны трансграничные переводы доходов от инвестиций:**
  - а) никак не отражаются
  - б) учитываются по счету текущих операций
  - в) учитываются по счету операций с капиталом и финансовыми инструментами
  - г) учитываются по счету: «Чистые ошибки и пропуски»
  - д) находят отражение во всех счетах
- 3. По определению ЮНКТАД понятие «прямые иностранные инвестиции» означают:**
  - а) контроль над зарубежным предприятием вследствие владения 10% и более акционерного капитала этого предприятия
  - б) контроль над зарубежным предприятием вследствие владения контрольным пакетом акций этого предприятия
  - в) существенное влияние иностранного инвестора на объект инвестирования
  - г) долгосрочный интерес иностранного инвестора
  - д) вложение денежного капитала
- 4. «Старение» иностранных инвестиций означает:**
  - а) длительный срок работы предприятия с иностранными инвестициями на рынке данной страны,
  - б) следующую наметившуюся тенденцию в процессе международного инвестирования — сокращение числа новых компаний, создаваемых иностранными инвесторами по причине более выгодного вложения капитала в уже работающие на местных рынках национальные компании,
  - в) превышение объема выводимого иностранными инвесторами капитала из страны (в виде прибылей) по сравнению с объемом ранее сделанных инвестиций.
  - г) смену владельца капитала
  - д) то же что и дивестиции
- 5. Новым участником международных прямых инвестиций за последние 15-20 лет являются:**
  - а) ТНК
  - б) центральные банки
  - в) суверенные фонды
  - г) инвестиционные банки
  - д) частные лица
- 6. Какую теорию (концепцию) Вы бы применили к сделке по приобретению в 2010 г. российской компанией ОАО «Уралвагонзавод» французского производителя**

**литых деталей для вагонов и локомотивов Sambre et Meuse в целях решения проблемы нехватки литья для производства грузовых вагонов в России?**

- а) ЦМПП Р. Вернона
- б) теорию монополистической конкуренции С.Г Хаймера
- в) снижения транзакционных издержек Р.Коуза
- г) мотив поиска существующих активов (Created assets-seeking investments) и эффективности
- д) парадигму «летающих гусей»

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Кафедра Мировой экономики**

**Билеты к экзамену**

**по учебной дисциплине**

**Международные инвестиции (базовый курс)**

(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора – 2019 г.**

**Москва**

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 1</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация форм международного перемещения капитала по разным признакам (виду дохода, типу инвестора, срокам и т.д.). По статистике, какие формы преобладают и почему?</li> <li>2. Что такое индекс транснационализации и индекс распространения сети: что показывают, как рассчитываются, какие особенности по странам и отраслям имеют? Как в них учитываются международные инвестиции фирм?</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 2</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условность деления капитала на предпринимательский и ссудный, примеры перехода из одного типа в другой. Объясните термин: “intra-company loan”, к какому виду капитала он относится?</li> <li>2. Характеристика и показатели глобального бизнеса крупнейших ТНК мира на основе зарубежных активов. Расскажите о зарубежной деятельности российских и американских ТНК.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 3</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>

«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международные инвестиции (базовый курс)
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Бегство капитала»: сущность явления; условия, при которых капитал бежит из страны; меры противодействия. Отличие «бегства» от экспорта капитала.</li> <li>2. Закон об иностранных инвестициях в РФ 1999 г.: основные положения в отношении иностранных инвесторов.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 4</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	<i>(подпись)</i> <span style="float: right;"><i>(подпись)</i></span>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международные инвестиции (базовый курс)
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подробный анализ состава статей «Счета операций с капиталом и финансовыми инструментами» в платежном балансе страны. Сущность капитальных трансфертов.</li> <li>2. Международная инвестиционная позиция РФ по состоянию на 1 января 2019 г. (объемы, динамика, соотношение форм, отраслевой срез, регионализация). Объясните тенденции.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 5</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	<i>(подпись)</i> <span style="float: right;"><i>(подпись)</i></span>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международные инвестиции (базовый курс)
Форма обучения:	очная _____ Курс _____

1. Традиционные и новые виды международных инвесторов. Их цели и место в процессах международного инвестирования.
2. В чем суть процессов: реинвестирования, дезинвестирования, «старения» инвестиций? Как они отражаются в статистике?

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»**

**БИЛЕТ № 6**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

П. И. Толмачев

Составитель \_\_\_\_\_

Б.Б. Логинов

*(подпись)*

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина Международные инвестиции (базовый курс)

Форма обучения: очная

Курс \_\_\_\_\_

1. Прямые иностранные инвестиции: определение, виды, особенности стат. учета. “Inward and outward FDI stock” и “FDI inflow and outflow” — экономический смысл понятий.
2. ПИИ и интересы потребителей в принимающей стране.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»**

**БИЛЕТ № 7**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

П. И. Толмачев

Составитель \_\_\_\_\_

Б.Б. Логинов

*(подпись)*

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина Международные инвестиции (базовый курс)

Форма обучения: очная

Курс \_\_\_\_\_

1. Статистика ЮНКТАД в области мировых ПИИ. Структура ежегодных WIR. Объекты статистического обзора. Источники информации.
2. В чем заключается проблема двойного налогообложения в международном инвестировании? Назовите основные положения договоров об устранении двойного налогообложения.

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 8</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объемы, динамика, география мировых ПИИ по итогам 2017 г. в WIR 2018. Объяснение тенденций.</li> <li>2. Модельные соглашения в сфере иностранных инвестиций. Их содержание, страновые различия.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 9</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия международных от национальных прямых инвестиций: виды дополнительных рисков и издержек, преимущества в ресурсной и ценовой областях. Что означает проект «Greenfield» в международном инвестировании?</li> <li>2. Виды гарантий иностранным инвесторам. В каком случае предоставляется компенсация, и какие потери иностранных инвесторов компенсируются?</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 10</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	

Форма обучения: <u>очная</u>	Курс <u>        </u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портфельные и прочие иностранные инвестиции: состав, особенности, роль в развитии национальной и мировой экономик.</li> <li>2. Стимулы в привлечении иностранных инвестиций в национальном законодательстве. Условия предоставления льгот иностранным инвесторам. Классификация мер стимулирования.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 11</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой <u>        П. И. Толмачев        </u>	Составитель <u>        Б.Б. Логинов        </u>
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
« <u>    </u> » <u>        </u> 20 <u>    </u> г.	
Дисциплина <u>        Международные инвестиции (базовый курс)        </u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс <u>        </u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа теорий международного инвестирования, объясняющих взаимосвязь ПИИ и внешней торговли: ЦМПТ, парадигма «летающих гусей». Объясните «эффект бумеранга».</li> <li>2. ПИИ и национальная безопасность.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 12</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой <u>        П. И. Толмачев        </u>	Составитель <u>        Б.Б. Логинов        </u>
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
« <u>    </u> » <u>        </u> 20 <u>    </u> г.	
Дисциплина <u>        Международные инвестиции (базовый курс)        </u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс <u>        </u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа теорий международного инвестирования, увязывающих ПИИ и конкуренцию на рынке: теория несовершенства рынка, теория олигопольной защиты, теория М.Портера.</li> <li>2. Организационно-правовые формы предприятий с иностранными инвестициями по законодательству зарубежных стран и России.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 13</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
« ____ » _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа теорий, рассматривающих международное инвестирование с позиций фирм: теории интернализации и транзакционных издержек.</li> <li>2. Национальный уровень регулирования ПИИ: цели, объекты регулирования, инструменты (процедуры ограничительного характера).</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 14</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
« ____ » _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммерческая мотивация ПИИ: Market-seeking, Efficiency-seeking, Resource-seeking, Created asset-seeking. Дополнительные мотивы</li> <li>2. Международные инвестиционные споры: истоки, участники, предмет, статистика судебных решений (по данным ЮНКТАД). Международные институты, рассматривающие такие споры.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 15</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>

«__» _____ 20__ г.
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>
Форма обучения: <u>очная</u> Курс <u>_____</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эклектическая теория Даннинга. Основные положения.</li> <li>2. Международный уровень регулирования ПИИ: виды соглашений (по числу участников), предмет соглашений. Сфера применения и содержание ТРИМс.</li> </ol>

### Экзаменационные билеты

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра «Мировая экономика»

 УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
« 24 » \_\_\_\_\_ 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международный банковский бизнес**

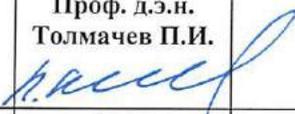
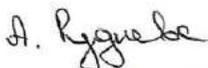
Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019

Москва  
2019

Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент  
 Рабочая программа дисциплины: «Макроэкономика». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины:**

«Международный банковский бизнес»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Международный банковский бизнес» являются формирование у слушателей целостного системного представления о международных банковских операциях и особенностях построения национальных банковских систем как экономико-правовая среда для формирования и деятельности транснациональных банков, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

**Задачи освоения дисциплины:**

- Усвоить сущность и функции международных банковских институтов.
- Сформировать целостное представление о механизме, организационно-правовых формах международного банкинга.
- Ознакомиться с принципами и инструментами регулирования международной банковской деятельности. Понять содержание Базельских соглашений.
- Научиться анализировать структуру национальных банковских систем с точки зрения избыточности и эффективности функционирования банковских институтов, направлений ее интернационализации.

*Таблица 2.1.*

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>ОПК-2, 3 этап</b> способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>ЗЗ ОПК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач <b>УЗ ОПК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач <b>ВЗ ОПК-2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>ПК-8, 3 этап</b> Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>ЗЗ ПК-8</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий <b>УЗ ПК-8</b> <b>УМЕТЬ:</b> прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии <b>ВЗ ПК-8</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору 14 вариативной части блока 1 «Дисциплины» Б1.В.ДВ.14.01. по направлению подготовки в бакалавриате 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: дисциплина «Международный банковский бизнес» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X

### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 20,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 51,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	20,3								20,3
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	10								10
Семинары (С)	10								10
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3								0,3
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									

Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	51,7								51,7
<b>Форма контроля - зачет</b>									
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	2/72								2/72

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Отличительные черты международного банковского бизнеса. Межправительственные и частные банки. Статистический учет операций международных банков. Офшорные банки**

Современные тенденции развития, затрагивающие все банки без исключения: рост числа услуг, рост конкуренции, ужесточение регулирования, рост стоимости фондирования банков, повышенная чувствительность вкладчиков к процентным ставкам, технологическая революция, консолидация и географическая экспансия, глобализация банковского дела, повышение риска банкротства и потребность в изменении системы страхования вкладов. Характеристика международных слияний и поглощений банков. Грядущие проблемы международных банков: рост посреднического использования рынков ценных бумаг для мобилизации капиталов, потеря доверия общества к международной системе финансов как следствие все более глубоких экономических кризисов в МЭ.

Крупнейшие банки мира, регионов, ведущих банковских стран. Изменения в иерархии крупнейших банков в последние десятилетия. Основные отличия национального и международного банковского бизнеса.

Банк международных расчетов, его задачи и роль в анализе тенденций развития международного банковского бизнеса. Международные банки развития: цели деятельности, виды, объемы кредитования, краткие сведения о БР. «Второй план» в деятельности БР.

Преимущества банков, учреждаемых в офшорных зонах. Сравнительная характеристика основных офшорных и льготных банковских центров. Ведущие банковские офшорные центры: Каймановы острова, Мальта, Лабуан, Мадейра.

#### **Тема 2. Банковские системы зарубежных стран и процесс их интернационализации: США, ЕС. Исламский банкинг**

Сравнительная характеристика моделей банковского развития стран мира — ведущих банковских держав. Модели: стран-лидеров в банковском деле (США, Великобритания), стран с высоким уровнем развития банковского дела (Германия, Швейцария, Япония, Франция, Италия, ряд других стран Западной Европы), имитационная модель (Канада, Австрия, банковские системы стран СНГ), гипертрофированная модель (Китай, Бразилия), исламская модель (отдельные страны Ближнего Востока и развивающейся Азии).

Краткая история развития банковского дела в США. 2 уровня банковской системы США. Национальные банки и банки Штатов. Регулятивные органы на 2-х уровнях. Ключевые правовые акты международной банковской деятельности в США. Масштабы международной деятельности кредитных организаций: американский банковский капитал за рубежом, иностранный банковский капитал в США.

Структура б/с ЕС. 2 канала регулятивного воздействия: по линии ЕЦБ и банковских комитетов Еврокомиссии (Европейский банковский комитет, ЕБК (European Banking Committee)),

Европейское банковский департамент, ЕБД (European Banking Authority)). Основные отличия и взаимосвязи ЕЦБ и ЕСЦБ. Смысл и задачи Банковского союза. Размещение иностранного капитала в банковской системе ЕС и европейского – на глобальном рынке банковских услуг. Отличительные черта исламского банкинга: в наименованиях кредит. орг-й, запрете рыбы, регулировании их деятельности.

### **Тема 3. Исламский банкинг**

Краткая история развития исламского банкинга. Принципы и отличительные черты исламских банков. Основные виды исламских банковских продуктов и технологий деятельности. Крупнейшие исламские банки мира. Процесс интернационализации исламских банковских систем. «Исламское банковское окно» в крупнейших западных банках. Перспективы прихода исламских банков в Россию и другие страны СНГ.

### **Тема 4. Регулирование и надзор за деятельностью международно-оперирующих банков. Базель 1,2,3**

Международное регулирование международной банковской деятельности. Деятельность Базельского комитета по банковскому надзору. Международные стандарты достаточности капитала. Базельские соглашения 1, 2,3. Новые правила, регулирующие капитал крупнейших иностранных банков. Проблемы редакции и введения Базеля 3.

Наиболее распространенные виды ограничений по доступу на национальные рынки банковских услуг до 1995 г., их смысл. Ограничения по типам юридических лиц, квотирование, ограничения по количеству иностранных поставщиков услуг, требования в лицензировании. Содержание Приложения к ГАТС в рамках ВТО по финансовым услугам. Обязанности стран-членов ВТО в банковской сфере. Горизонтальные и вертикальные изъятия из НР и РНБ в действующем российском законодательстве.

Ведение борьбы с отмыванием незаконно полученных доходов по линии ФАТФ. Комплаенс-службы в банковских институтах.

### **Тема 5. Услуги и операции международных банков. Банковское обслуживание ВЭД**

Наиболее распространенные виды услуг и операций международных банков. Проблема экспансии забалансовых статей у крупнейших банков мира. Специфика предоставления международных краткосрочных и долгосрочных банковских кредитов. Характеристика международных банковских кредитов. Риски, связанные с предоставлением международных кредитов (отличие процентного от кредитного). Синдицированные кредиты и кредиты с рычагом (leveraged loans).

Виды валютных операций международных банков. Смысл Carry trade. Предоставление иностранной валюты, необходимой для ведения торговых операций клиента.

Гарантированное размещение на рынке еврооблигаций долговых ценных бумаг и облигаций, выпускаемых в обращение клиентами банков (инвестиционный банкинг). Отличие банковских гарантий от поручительств. Внедрение банков на рынок финансовых консультаций.

Договор с иностранным банком: типовые условия, ковенанты, «зона переговоров». Отличия российского и зарубежного договорного права и специфики банковских договоров.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относятся:

1. **Деловая игра** «Открытие подразделения транснационального банка в зарубежной стране». К деловой игре по дисциплине «Международный банковский бизнес» слушатели группы разбиваются на 3 команды по выбору и желанию слушателей: «Менеджеры банка», «Регулирующие органы», «Аналитики и эксперты». «Менеджеры банка» объявляют

преподавателю и остальным командам название выбранного ими банка и страну размещения, уже собрав предварительный материал. Эта информация нужна для начала сбора материала другими командами.

**для «Менеджеров банка»** (главным образом, анализировать годовой отчет и финансовую отчетность банка, а также банковское законодательство в принимающей стране)

- 1) Подготовить краткую справку о самом банке: история создания, структура входящих в него институтов и управления, бизнес в стране базирования и за рубежом
- 2) Характеристика баланса банка: преобладающие активы и пассивы, величина собственного капитала (рассчитать показатель достаточности капитала).
- 3) По отчету «О прибылях и убытках, доходах и расходах»: определить наиболее доходные и прибыльные операции банка, выяснить какие расходы для банка основные.
- 4) Разработать стратегию и пошаговый план открытия офиса банка в зарубежной стране: обосновать выбор типа подразделения банка и его специализации, место его открытия (регион, город в принимающей стране), в какие гос.органы регистрации будет подана заявка, каким штатом сотрудников предполагается наделить подразделение, помещение будет куплено или арендовано, какие документы будут предоставлены для регистрации и получения лицензии

**для «Регулирующих органов»** (главным образом, анализировать банковское законодательство и банковское регулирование в принимающей стране)

- 1) Назвать какие органы регулируют банковскую деятельность в стране: кто регистрирует банки и их подразделения, кто выдает им лицензии
- 2) Анализ банковского законодательства: какие законы регулируют банковскую деятельность в целом, какие специальные законы и подзаконные акты регулируют деятельность иностранных банков, когда они были приняты, назвать основные положения банковского законодательства
- 3) Анализ нормативов банковской деятельности: минимальная величина уставного капитала для нового банка, норматив достаточности собственного капитала в стране, нормативы ликвидности и кредитного риска. Ответить насколько отвечает банковское законодательство страны положениям Базель III и Базель II
- 4) Есть международные соглашения в банковской сфере: по обмену информацией с другими центральными банками

**для «Аналитиков и экспертов»** (главным образом, анализировать публикации в газетах и журналах, БИКИ, Интернете, национальную статистику)

- 1) Выяснить какую роль играет банковский сектор в экономике страны: в соотношении с фондовым рынком к ВВП, какие кризисные проблемы испытал в последнее время, какую поддержку получили банки от ЦБ и правительства
- 2) Собрать информацию о структуре банковской системе страны, в которой открывается подразделение ТНБ: краткая история, количество звеньев в б/с, когда был создан ЦБ, какие вспомогательные институты здесь есть (кредитные бюро, агентство по страхованию депозитов, ассоциации банков, клиринговые палаты), число банкротств банков
- 3) Характеристика конкурентной среды в банковском секторе: количество банков с учетом их банковских сетей, наличие банковских групп и крупных банков, специализация банков, региональное распределение (в каких регионах избыточное количество банков, где их недостаток)
- 4) Детальный анализ деятельности иностранных банков в стране: сколько их, где размещены, каковы их активы и обязательства (по абсолютной величине, по отношению к ВВП), из каких стран пришли иностранные банки, наименование крупнейших иностранных банков в стране
- 5) Собрать критическую информацию о самом банке: громкие скандалы с его

участием, дать свою оценку с чем они связаны (с просчетами руководства, неадекватностью структуры банка его операциям или что-то др.). Насколько были обоснованы сделки по слиянию поглощению, в которых участвовал банк. Были ли сокращения служащих и насколько они оправданы?

- 6) Собрать критическую информацию о просчетах в деятельности ЦБ и других финансовых органов в принимающей стране в последние годы, нарушениях финансового законодательства банками страны.
- 7) Ответить на вопрос: насколько иностранная банковская деятельность отвечает задачам развития национальной экономики? Соответствует ли география внешнеторговых связей национальной принадлежности и размерам активов иностранных банков, пришедших в страну? Насколько иностранные банки дополняют отечественные свои капиталом и операциями, или наоборот их капитал и активы избыточны в данной банковской системе.
- 8) Сделать заключение об обоснованности решения «Менеджеров банка» открыть свое подразделение в выбранной стране: насколько это решение отвечает задачам развития банка, его структуре (и так сложной или наоборот оптимальной), финансовым возможностям (особенно, при наличии убытков или повышенных расходов в последние годы), насколько трудно будет банку сформировать полноценную клиентскую базу в конкурентной среде данной страны. Какие тарифы Вы рекомендовали бы банку в начале его деятельности (предварительно изучить тарифы других банков в данной стране)?

### **Порядок проведения игры**

*До игры.* Преподаватель на семинарских занятиях консультирует команды по вопросам качества и объема собранного материала. Преподавателем может быть проведен краткий опрос, в том числе в письменной форме для выяснения глубины знаний слушателей по подготовленным вопросам.

*Ход деловой игры.* Представители каждой команды озвучивают подготовленный материал по вышеуказанным пунктам плана. Желательно наличие интриги: например, государственные органы обосновывают запрет на открытие подразделения ТНБ, представители банка аргументируют ошибочность их предписаний, аналитики дают критическую оценку тем и другим

Преподаватель выставляет оценки каждой команде исходя из количества и объема проработанных источников, наличия источников на иностранном языке, использования теории МБД (лекционного материала), качества презентации собранного материала, было ли интересно.

2. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Офшорные банковские операции американских вкладчиков в Швейцарии». Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:
  - Какую форму международной банковской деятельности по классификации ВТО использовали американские вкладчики Credit Suisse для вывода капитала из США?
  - Можно ли назвать их операции бегством капитала? Почему?
  - Как Вы полагаете, на рис.1 все представленные данные – результат офшорной банковской деятельности?
  - Какая страна получила наибольший ущерб от налоговых уклонистов?
  - Какие правила установлены американскими властями по борьбе с налоговыми уклонистами в офшорах?
  - Как Вы думаете, почему швейцарские банкиры выполняют требования американских властей (регуляторов другой юрисдикции)? Насколько полно выполняются эти требования?

## **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Отличительные черты международного банковского бизнеса. Межправительственные и частные банки. Статистический учет операций международных банков. Офшорные банки	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
2.	Раздел 1.	Тема 2. Банковские системы зарубежных стран и процесс их интернационализации: США, ЕС.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
3.	Раздел 1.	Тема 3. Исламский банкинг	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
4.	Раздел 1.	Тема 4. Регулирование и надзор за деятельностью международно-оперирующих банков. Базель 1,2,3	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
5.	Раздел 1.	Тема 5. Услуги и операции международных банков. Банковское обслуживание ВЭД	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	10	10	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	зачет		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/).
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 28.11.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/).
3. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 25.12.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76431/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/).

### **7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Антонов, В. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Антонов. - Москва : Юрайт, 2017. - 548 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DC402B9B-80D5-4FCF-A857-A1E7C8FA2D5B](http://www.biblio-online.ru/book/DC402B9B-80D5-4FCF-A857-A1E7C8FA2D5B).
2. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2017. - 179 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/17C37EE1-2BD2-4AEC-8CFC-A3D1F909581D>.

### **7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Е.Ф. Жукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114796>.
2. Логинов, Б. Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - Москва: Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502363>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы:

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.minfin.ru/](http://www.minfin.ru/)
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Отличительные черты международного банковского бизнеса. Межправительственные и частные банки. Статистический учет операций международных банков. Офшорные банки	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	10	Тема 1. Отличительные черты международного банковского бизнеса. Межправительственные и частные банки. Статистический учет операций международных банков. Офшорные банки
Тема 2. Банковские системы зарубежных стран и процесс их интернационализации: США, ЕС.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	10	Тема 2. Банковские системы зарубежных стран и процесс их интернационализации: США, ЕС.
Тема 3. Исламский банкинг	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	10	Тема 3. Исламский банкинг
Тема 4. Регулирование и надзор за деятельностью международно-оперирующих банков. Базель 1,2,3	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	10	Тема 4. Регулирование и надзор за деятельностью международно-оперирующих банков. Базель 1,2,3
Тема 5. Услуги и операции	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного	12	Тема 5. Услуги и операции

международных банков. Банковское обслуживание ВЭД	материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.		международных банков. Банковское обслуживание ВЭД
---	--	--	---

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международный банковский бизнес»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

##### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую

информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Написание докладов.**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов**

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у слушателей устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого слушателя и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

### **Преподаватель:**

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;  
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей;  
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;  
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие слушателями.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы слушатель забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют слушателю толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

**Проведение занятия с использованием метода кейсов.**

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед

другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа слушателей на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Слушатели самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого слушателя в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется слушателями по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы слушателям необходимо изучить соответствующий

теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения: мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

#### **Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.**

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

#### **Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

#### **Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в

данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.пф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Мировой экономики**  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Международный банковский бизнес**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль): Мировая экономика**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора – 2019 г.**

**Москва**

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-2 (3)			
ПК-8 (3)			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<p><b>ОПК-2, 3 этап</b>                      способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ЗЗ ОПК-2</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач  <b>УЗ ОПК-2</b>  <b>УМЕТЬ:</b> использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач  <b>ВЗ ОПК-2</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>
<p><b>ПК-8, 3 этап</b>                      Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p><b>ЗЗ ПК-8</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий  <b>УЗ ПК-8</b>  <b>УМЕТЬ:</b> прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии  <b>ВЗ ПК-8</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии</p>

*Таблица 2.2.*

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК- 2(3)	ПК- 8(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Отличительные черты международного банковского бизнеса. Межправительственные и частные банки. Статистический учет операций международных банков. Офшорные банки	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+	+			
Тема 2. Банковские системы зарубежных стран и процесс их интернационализации: США, ЕС.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+				
Тема 3. Исламский банкинг	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом <b>Рубежный контроль №1-Тест</b>	+	+			
Тема 4. Регулирование и надзор за деятельностью международно-оперирующих банков. Базель 1,2,3	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 5. Услуги и операции международных банков. Банковское обслуживание ВЭД	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
Темы 4,5	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом <b>Рубежный контроль №2-Тест</b>	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Характеристика оценочного средства №1**

**Контрольные вопросы к лекциям**

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

**Перечень контрольных вопросов к лекциям**

**Тема 1. Отличительные черты международного банковского бизнеса. Межправительственные и частные банки. Статистический учет операций международных банков. Офшорные банки**

1. Тенденции развития мирового банковского дела.
2. Крупнейшие банки мира, регионов, ведущих банковских стран.
3. Основные отличия национального и международного банковского бизнеса.
4. Банк международных расчетов, его задачи.
5. Международные банки развития (БР): цели деятельности, виды.
6. «Второй план» в деятельности БР.

**Тема 2. Банковские системы зарубежных стран и процесс их интернационализации: США, ЕС.**

1. Сравнительная характеристика моделей банковского развития стран мира.
2. Банковская система США. Регулятивные органы на 2-х уровнях.
3. МББ американских банков.
4. Структура б/с ЕС. 2 канала и органы регулятивного воздействия.

**Тема 3. Исламский банкинг**

1. Краткая история развития исламского банкинга.
2. Принципы и отличительные черты исламских банков.
3. Основные виды исламских банковских продуктов и технологий деятельности.
4. Крупнейшие исламские банки мира.
5. Процесс интернационализации исламских банковских систем.

**Тема 4. Регулирование и надзор за деятельностью международно-оперирующих банков. Базель 1,2,3**

1. Уровни регулирования международной банковской деятельности.
2. Базельский комитет по банковскому надзору.
3. Международные стандарты достаточности капитала. Базельские соглашения 1, 2,3.
4. Наиболее распространенные виды ограничений по доступу на национальные рынки банковских услуг.
5. Обязанности стран-членов ВТО в банковской сфере.
6. Горизонтальные и вертикальные изъятия из НР и РНБ в действующем российском законодательстве.

7. Ведение борьбы с отмыванием незаконно полученных доходов по линии ФАТФ.

**Тема 5. Услуги и операции международных банков. Банковское обслуживание ВЭД**

1. Наиболее распространенные виды услуг и операций международных банков.
2. Проблема экспансии забалансовых статей у крупнейших банков мира.
3. Характеристика международных банковских кредитов.
4. Риски, связанные с предоставлением международных кредитов.
5. Смысл Carry trade.
6. Отличие банковских гарантий от поручительств.
7. Договор с иностранным банком: типовые условия, ковенанты, «зона переговоров».

**Контрольные вопросы.**

**Критерии оценки.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0,5 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

## Характеристика оценочного средства №2

### Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

#### Перечень вопросов для опроса на семинарах

##### Практическое занятие №1.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Назвать основные этапы развития международного банковского дела.

##### Практическое занятие №2.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Назвать и дать характеристику основным формам международной банковской деятельности. *(использовать лекционный материал)*

##### Практическое занятие №3.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* В чем сходства и основные отличия в устройстве и регулировании банковских систем США и ЕС? *(использовать лекционный материал)*

##### Практическое занятие №4.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Что такое «достаточность капитала банков» и как она рассчитывается? Назовите коэффициенты риска, соответствующие конкретным видам активов ( $k=0...100$ ) по Инструкции Банка России от 3 декабря 2012 г. N 139-И "Об обязательных нормативах банков" (с изменениями и дополнениями в правовой системе ГАРАНТ или Консультант).

### Опрос на семинаре.

#### Критерии оценки.

Макс. 2 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
1 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса

0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

## Характеристика оценочного средства №3

### Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

#### Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

##### Практическое занятие №1.

1. Вспомнить из курса ДКБ: виды банков и их роль в экономике (*учебник по ДКБ Лаврушина О.И. или других авторов*)
2. Назвать структуру баланса предприятия: состав активов и пассивов. А что для банков является основным видом активов и основным видом пассивов?

##### Практическое занятие №2.

1. Устройство банковской системы страны: уровни, задачи регулятора(-ов), вспомогательные институты: кредитные бюро, корпорация по страхованию депозитов, коллекторские агентства (*учебник по ДКБ Лаврушина О.И. или других авторов, закон «О Банке России» 2002 г., закон «Банках и банковской деятельности» 1990 г.*)
2. Роль крупных международных банков в развитии и распространении финансового кризиса 2008-2009 гг. и антикризисная политика центральных банков 2010-2014 гг. (*В.М. Усоскин. Антикризисная политика центральных банков в 2007–2014 годах: цели, особенности, результаты // Деньги и кредит.2015. №06 на сайте: [http://www.cbr.ru/publ/MoneyAndCredit/usoskin\\_06\\_15.pdf](http://www.cbr.ru/publ/MoneyAndCredit/usoskin_06_15.pdf) )*

##### Практическое занятие №3.

1. Интеграция финансового рынка в ЕС. Какие задачи решает ЕЦБ в единой банковской системе? (*учебник Логинов Б.Б. Международный банковский бизнес. 2017, сайт ЕЦБ: <http://www.ecb.europa.eu>, Financial Stability Review на этом же сайте в разделе Research & Publications*)
2. Виды рисков в международной банковской деятельности, методы управления рисками. Чем отличается кредитный от процентного риска? (*учебник Логинов Б.Б. Международный банковский бизнес. 2017, экономические словари*). Какие риски упоминаются в Базель 2? <http://www.cbr.ru/today/pk/print.asp?file=Basel.htm>

Практическое занятие №4.

2. SWIFT, международные карточные системы (Visa, MasterCard, American Express). Принципы работы. Участие международных банков. Особенности и цели перевода процессинга в Россию. (информация на официальных сайтах этих систем, <https://www.swift.com/about-us> , <http://www.garant.ru/news/654237/> ).

**Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.  
Критерии оценки.**

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

### Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейса или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

#### Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в укороченном виде).

##### **Бизнес-кейс по дисциплине: «Международный банковский бизнес» «Офшорные банковские операции американских вкладчиков в Швейцарии».**

Швейцарский банк Credit Suisse помог американцам укрыть от налогов как минимум 10 млрд долл., пришел к выводу сенат США. Чтобы избежать внимания регуляторов, банкиры вели себя как настоящие шпионы: назначали клиентам встречи в укромных местах, избегали бумажной отчетности, а в США ездили по туристическим визам. Урегулирование дела может обойтись Credit Suisse минимум в 20% от утаенной суммы.

С 2001 по 2008 год в Credit Suisse было открыто более 22 тыс. счетов, принадлежащих американским клиентам, на сумму 12 млрд долл., говорится в отчете сената. Однако от 85 до 95% этих счетов не было зарегистрировано в Федеральной службе налогового управления США. Это значит, что более 10 млрд долл. не были задекларированы, что в два с половиной раза превышает цифру, озвученную в 2011 году, в разгар расследования.

...

В конце 2013 года 106 швейцарских банков подали заявку на участие в программе о раскрытии информации об американских налоговых уклонистах, чтобы избежать уголовного преследования (по закону США FATCA – см. справку). Согласно договоренностям, швейцарские институты будут предоставлять налоговым органам США все интересующие их сведения о своих американских клиентах, в том числе куда те вывели деньги (из-за давления США с 2009 года американцы изъяли более 70% средств на местных счетах). Подобное сотрудничество, правда, не освобождает банки от штрафов. Если окажется, что институт помогал американцам уклоняться от налогов до 1 августа 2008 года, то его сумма составит 20% от активов клиентов из США. Однако сумма взысканий может вырасти до 50%, если нарушения продолжались после февраля 2009 года.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какую форму международной банковской деятельности по классификации ВТО использовали американские вкладчики Credit Suisse для вывода капитала из США?
2. Можно ли назвать их операции бегством капитала? Почему?
3. Как Вы полагаете, на рис.1 все представленные данные – результат офшорной банковской деятельности?
4. Какая страна США или Китай получила наибольший ущерб от налоговых уклонистов, если соотнести размер потерь с ВВП этих стран?
5. Какие правила установлены американскими властями по борьбе с налоговыми уклонистами в офшорах?
6. Как Вы думаете, почему швейцарские банкиры выполняют требования американских властей (регуляторов другой юрисдикции)? Насколько полно выполняются эти

требования?

**Критерии оценки ответа слушателей на вопросы кейса.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

## Оценка работы слушателей на деловой игре.

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

### Методические указания к деловой игре по дисциплине «Международный банковский бизнес»

**Тема деловой игры:** «Открытие подразделения транснационального банка в зарубежной стране».

**Участники:** Слушатели группы разбиваются на 3 команды по выбору и желанию слушателей: «Менеджеры банка», «Регулирующие органы», «Аналитики и эксперты».

**Дата и время проведения:** на последнем семинарском занятии

**Важно!**

*До проведения игры «Менеджеры банка» объявляют преподавателю и остальным командам название выбранного ими банка и страну размещения, уже собрав предварительный материал. Эта информация нужна для начала сбора материала другими командами.*

**Источники информации:** Web-сайты международных банков (раздел «Годовые отчеты/Annual Report», «О банке/About» или «Информация для акционеров»), Центральных банков (по ссылке с [www.bis.org/cbanks.htm](http://www.bis.org/cbanks.htm)) и национальных статистических служб, БМР ([www.bis.org](http://www.bis.org)), уч-к Полякова В.В. «Мировая экономика и международный бизнес» (глава 25), раздаточный материал преподавателя, БИКИ (Бюллетень иностранной коммерческой информации), деловые газеты и журналы в том числе на англ. языке (The Banker, Economist, РБК-daily, Коммерсант, Ведомости, Эксперт и др.)

### Задание

**для «Менеджеров банка»** (главным образом, анализировать годовой отчет и финансовую отчетность банка, а также банковское законодательство в принимающей стране)

- 5) Подготовить краткую справку о самом банке: история создания, структура входящих в него институтов и управления, бизнес в стране базирования и за рубежом
- 6) Характеристика баланса банка: преобладающие активы и пассивы, величина собственного капитала (рассчитать показатель достаточности капитала).
- 7) По отчету «О прибылях и убытках, доходах и расходах»: определить наиболее доходные и прибыльные операции банка, выяснить какие расходы для банка основные.
- 8) Разработать стратегию и пошаговый план открытия офиса банка в зарубежной стране: обосновать выбор типа подразделения банка и его специализации, место его открытия (регион, город в принимающей стране), в какие гос.органы регистрации будет подана заявка, каким штатом сотрудников предполагается наделить подразделение, помещение будет куплено или арендовано, какие документы будут предоставлены для регистрации и получения лицензии

**для «Регулирующих органов»** (главным образом, анализировать банковское законодательство и банковское регулирование в принимающей стране)

- 5) Назвать какие органы регулируют банковскую деятельность в стране: кто регистрирует банки и их подразделения, кто выдает им лицензии
- 6) Анализ банковского законодательства: какие законы регулируют банковскую деятельность в целом, какие специальные законы и подзаконные акты регулируют деятельность иностранных банков, когда они были приняты, назвать

- основные положения банковского законодательства
- 7) Анализ нормативов банковской деятельности: минимальная величина уставного капитала для нового банка, норматив достаточности собственного капитала в стране, нормативы ликвидности и кредитного риска. Ответить насколько отвечает банковское законодательство страны положениям Базель III и Базель II
  - 8) Есть международные соглашения в банковской сфере: по обмену информацией с другими центральными банками
- для «Аналитиков и экспертов»** (главным образом, анализировать публикации в газетах и журналах, БИКИ, Интернете, национальную статистику)
- 9) Выяснить какую роль играет банковский сектор в экономике страны: в соотношении с фондовым рынком к ВВП, какие кризисные проблемы испытал в последнее время, какую поддержку получили банки от ЦБ и правительства
  - 10) Собрать информацию о структуре банковской системы страны, в которой открывается подразделение ТНБ: краткая история, количество звеньев в б/с, когда был создан ЦБ, какие вспомогательные институты здесь есть (кредитные бюро, агентство по страхованию депозитов, ассоциации банков, клиринговые палаты), число банкротств банков
  - 11) Характеристика конкурентной среды в банковском секторе: количество банков с учетом их банковских сетей, наличие банковских групп и крупных банков, специализация банков, региональное распределение (в каких регионах избыточное количество банков, где их недостаток)
  - 12) Детальный анализ деятельности иностранных банков в стране: сколько их, где размещены, каковы их активы и обязательства (по абсолютной величине, по отношению к ВВП), из каких стран пришли иностранные банки, наименование крупнейших иностранных банков в стране
  - 13) Собрать критическую информацию о самом банке: громкие скандалы с его участием, дать свою оценку с чем они связаны (с просчетами руководства, неадекватностью структуры банка его операциям или что-то др.). Насколько были обоснованы сделки по слиянию поглощению, в которых участвовал банк. Были ли сокращения служащих и насколько они оправданы?
  - 14) Собрать критическую информацию о просчетах в деятельности ЦБ и других финансовых органов в принимающей стране в последние годы, нарушениях финансового законодательства банками страны.
  - 15) Ответить на вопрос: насколько иностранная банковская деятельность отвечает задачам развития национальной экономики? Соответствует ли география внешнеторговых связей национальной принадлежности и размерам активов иностранных банков, пришедших в страну? Насколько иностранные банки дополняют отечественные свои капиталом и операциями, или наоборот их капитал и активы избыточны в данной банковской системе.
  - 16) Сделать заключение об обоснованности решения «Менеджеров банка» открыть свое подразделение в выбранной стране: насколько это решение отвечает задачам развития банка, его структуре (и так сложной или наоборот оптимальной), финансовым возможностям (особенно, при наличии убытков или повышенных расходов в последние годы), насколько трудно будет банку сформировать полноценную клиентскую базу в конкурентной среде данной страны. Какие тарифы Вы рекомендовали бы банку в начале его деятельности (предварительно изучить тарифы других банков в данной стране)?.

### **Порядок проведения игры**

*До игры.* Преподаватель на семинарских занятиях консультирует команды по вопросам качества и объема собранного материала. Преподавателем может быть проведен краткий опрос, в том числе в письменной форме для выяснения глубины знаний слушателей по подготовленным вопросам.

*Ход деловой игры.* Представители каждой команды озвучивают подготовленный материал по вышеуказанным пунктам плана. Желательно наличие интриги: например, государственные

органы обосновывают запрет на открытие подразделения ТНБ, представители банка аргументируют ошибочность их предписаний, аналитики дают критическую оценку тем и другим

### **Ожидаемый результат.**

Слушатели в каждой команде полностью выполнили задание, получили навыки практической деятельности по данной дисциплине. Преподаватель выставляет оценки каждой команде исходя из количества и объема проработанных источников, наличия источников на иностранном языке, использования теории (лекционного материала), качества презентации собранного материала, было ли интересно.

### **Критерии оценки работы слушателей на деловой игре.**

<b><u>Деловая и/или ролевая игра</u></b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.5-6 баллов	Задание для команды выполнено правильно и развернуто; Использована терминология по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказана собственная точка зрения; Продемонстрированы знания
3-4 балла	Правильно и развернуто освещены почти все вопросы и практически полностью выполнено задание Не всегда правильно использована терминология по дисциплине; Не полностью применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказана собственная точка зрения с отдельными недочетами; Продемонстрировано некоторое знание
1-2 балла	Правильно и развернуто освещены отдельные вопросы; Неточно использована терминология по дисциплине; Не во всем применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказана собственная точка зрения
0 баллов	Задание к деловой игре не выполнено или выполнено абсолютно неверно

## Оценка работы с раздаточным материалом.

Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

### Пример раздаточного материала и заданий к нему.

#### Задание.

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

#### Вопросы для размышления:

1. Какие секторы экономики «скрываются» за термином «небанковские учреждения»?
2. Как Вы можете прокомментировать годовые изменения межд. банковских активов и обязательств?
3. Как быстро растет секьюритизация активов межд. банков по сравнению с кредитно-депозитной деятельностью (рассчитать доли)? С чем это связано?
4. Что означает "местные активы и пассивы" применительно к международным банкам?

Табл. 1. Международные банковские активы и пассивы (локальная методика) млрд. долл.  
Источник: BIS Quarterly Review March 2002- Decemb. 2014. P.A7 Tabl.1

	на		прирост за год						
	дек.12	июн.14	с учетом изменения валютных курсов						
			2000	2002	2007	2010	2011	2012	2013
<b>А. СОВОКУПНЫЕ АКТИВЫ</b>	<b>33508,6</b>	<b>34438,2</b>	<b>1428,6</b>	<b>784,6</b>	<b>6201,2</b>	<b>990,5</b>	<b>158,2</b>	<b>-913,1</b>	<b>-1090,5</b>
а. требования к банкам	19841,3	20057,2	995,2	460,7	4000,7	512,9	239,1	-1392,7	-877,0
б. треб. к небанк. учреждениям	13667,2	14381,0	433,4	32,4	2200,4	477,6	-80,9	479,60	-213,5
<b>Б. ВНЕШНИЕ АКТИВЫ (трансграничные)</b>	<b>29216,9</b>	<b>29939,2</b>	<b>1221,5</b>	<b>740,1</b>	<b>5719,3</b>	<b>818,1</b>	<b>75,6</b>	<b>1112,70</b>	<b>-1139,4</b>
а. требования к банкам	17617,7	17673,1	932,7	42,5	3910,3	400,4	93,5	-1538,1	-919,1
б. треб. к небанк. учрежд.	11599,1	12266,1	288,8	315,2	180,9	417,7	-17,9	425,30	-220,4
<b>1. кредиты и депозиты</b>	<b>20712,8</b>	<b>20928,3</b>	<b>73,8</b>	<b>498,9</b>	<b>4519,6</b>	<b>955,9</b>	<b>162,6</b>	<b>1458,50</b>	<b>-695,8</b>
а. требования к банкам	13852,1	13649,9	679,7	395,1	3400,1	592,8	160,8	-1551,2	-629,2
б. треб. к небанк. учрежд-м	6860,7	7278,3	58,3	103,8	1119,5	363,1	323,4	92,70	-66,6
<b>2. цен. бумаги и др. активы</b>	<b>8504,1</b>	<b>8835,9</b>	<b>483,5</b>	<b>241,2</b>	<b>1199,7</b>	<b>137,6</b>	<b>-8,7</b>	<b>345,80</b>	<b>-435,0</b>

а. требования к банкам	3765,6	3850,6	25,3	29,8	510,2	192,3	254,5	13,20	-281,0
б. треб. к небанк. учреж-м	4738,4	4985,3	230,4	211,3	689,5	54,7	341,5	332,60	-154,0
<b>В. МЕСТНЫЕ АКТИВЫ В ИНОС. ВАЛЮТЕ (треб. к резидентам)</b>	<b>4004,7</b>	<b>4153,4</b>	<b>207,1</b>	<b>44,5</b>	<b>481,9</b>	<b>94,1</b>	<b>40,7</b>	<b>73,20</b>	<b>90,30</b>
а. требования к банкам	1952,9	2082,2	62,5	35,7	90,5	32,3	118,4	61,10	82,40
б. треб. к небанк. учреждениям	2051,8	2071,2	144,6	8,8	391,4	61,8	-77,7	12,00	7,90
<b>Г. СОВОКУПНЫЕ ПАССИВЫ</b>	<b>32203,2</b>	<b>33624,1</b>	<b>1220</b>	<b>794,6</b>	<b>5987,5</b>	<b>1109,9</b>	<b>674,8</b>	<b>-1114,2</b>	<b>-794,6</b>
а. обязательства перед банками	21817,6	22603,4	948,8	548,5	4222,6	506,8	567,0	-1398,2	-929,8
б. обяз-ва перед небанк. учреждениями	10385,7	11020,7	271,2	246,1	1764,9	603,1	107,8	283,90	135,20
<b>Д. ВНЕШНИЕ ПАССИВЫ (трансграничные)</b>	<b>25089,6</b>	<b>26480,6</b>	<b>1100</b>	<b>783</b>	<b>5448,1</b>	<b>898,0</b>	<b>454,8</b>	<b>-1291,0</b>	<b>-847,6</b>
а. обязательства перед банками	17466,9	18228,4	857,2	539,2	4015,8	420,9	380,8	-1393,7	1058,60
б. обяз-ва перед небанк. учр-ми	7622,6	8252,2	242,9	243,9	1432,3	477,1	74,0	102,70	211,00
<b>1. кредиты и депозиты</b>	<b>21771,2</b>	<b>22103,4</b>	<b>912,1</b>	<b>656</b>	<b>4685,8</b>	<b>787,5</b>	<b>159,0</b>	<b>-1452,8</b>	<b>-602,8</b>
а. обязат-ва перед банками	14572,0	14444,1	712,4	445,6	3457,0	308,7	123,6	-1495,3	-869,1
б. обязательства перед небанковск. учреж-ми	7199,2	7659,3	199,8	210,4	1228,7	478,8	35,4	42,50	266,30
<b>2. собств. цен. бумаги и др. пассивы</b>	<b>3318,4</b>	<b>4227,0</b>	<b>187,9</b>	<b>127</b>	<b>762,3</b>	<b>110,4</b>	<b>295,9</b>	<b>161,80</b>	<b>-237,2</b>
а. обяз-ва перед банками	2895,0	3770,4	144,8	93,5	558,8	112,2	257,2	101,60	-187,8
б. обязательства перед небанковск. учреж-ми	423,4	456,6	43,1	33,4	203,6	-1,7	38,8	60,20	-49,4
<b>Е. Местные пассивы в инос. валюте (обязат-ва перед резидентами)</b>	<b>4677,3</b>	<b>4909,1</b>	<b>120</b>	<b>11,6</b>	<b>539,4</b>	<b>148,4</b>	<b>202,1</b>	<b>73,30</b>	<b>68,40</b>
а. Обяз-ва перед банками	2258,7	2514,4	91,7	9,3	206,8	-3,7	165,0	-132,6	95,70
б. обяз-ва перед небанковскими учреж-ми	2418,7	2394,7	28,3	2,3	332,6	152,1	37,2	205,90	-27,2

### Критерии оценки ответа обучающихся на вопросы раздаточного материала.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

## ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

1. *Международный банковский бизнес невозможен без:*
  - а. создания банковских офисов за рубежом
  - б. без осуществления банками ПИИ в банковскую систему зарубежных стран
  - в. интернационализации банковского капитала
  - г. интернационализации банковских операций
  - д. обслуживания нерезидентов страны базирования банка
2. *Транснациональные банки своим появлением обязаны, прежде всего:*
  - а. процессу интернационализации промышленного капитала
  - б. ухудшению условий банковского бизнеса в странах базирования
  - в. возникновению мировых финансовых центров в мировом хозяйстве
  - г. дифференциации условий банковской деятельности в странах мира (различие процентных ставок, нормы сбережений, рентабельность и др.)
  - д. либерализации национальных банковских законодательств
3. *Главной причиной универсализации банковской деятельности является:*
  - а. технологическая революция в банковском деле
  - б. интернационализация национальных банковских систем
  - в. опережающее развитие фондового рынка по стоимости, гибкости, длительности инструментов заимствования
  - г. изменения национальных банковских законодательств
  - д. увеличение масштаба процесса слияний и поглощений в банковском секторе
4. *Центральным банком в США является:*
  - а. ФРС
  - б. Совет управляющих ФРС
  - в. 12 федеральных резервных банков
  - г. Казначейство США
  - д. отсутствует ЦБ как единый орган
5. *Золотой запас зарубежных стран, международных финансовых организаций, часть золотого запаса США на территории США хранится в:*
  - а. Форт-Ноксе
  - б. Федеральном резервном банке Нью-Йорка
  - в. Международном валютном фонде
  - г. Казначействе США
  - д. равномерно распределена между федеральными резервными банками
6. *Европейская система центральных банков включает в себя:*
  - а. только ЕЦБ
  - б. только центральные банки стран ЕС
  - в. только центральные банки зоны «евро» (19 стран ЕС)
  - г. ЕЦБ плюс центральные банки стран ЕС
  - д. ЕЦБ плюс центральные банки стран зоны «евро» (19 стран ЕС)
7. *Бюджет Европейского союза:*
  - а. больше золотовалютных резервов ЕЦБ
  - б. равен золотовалютным резервам ЕЦБ

- в. меньше золотовалютных резервов ЕЦБ
  - г. меньше собственного капитала ЕЦБ
  - д. равен собственному капиталу ЕЦБ
8. *Лицензирование банковской деятельности в ЕС строится по принципу:*
- а. единой банковской лицензии для стран ЕС
  - б. признания банковских лицензий в странах ЕС
  - в. признания стандартного набора операций в банковских лицензиях стран ЕС
  - г. национального приоритета
  - д. отсутствуют общие договоренности в данной сфере

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Кафедра Мировой экономики**

**Билеты к зачету**

**по учебной дисциплине**

**Международный банковский бизнес**

(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора – 2019 г.**

**Москва**

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 1</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните понятия: «интернационализация банковского капитала» и «интернационализация национальных банковских систем (НБС)». Факторы интернационализации НБС. Что значит измерять процентную ставку в базисных пунктах?</li> <li>2. Назовите виды услуг и операций международных банков. Какая часть банковских активов в мире имеет международный характер? Расскажите об услугах торгового финансирования.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 2</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития транснациональных банков. Назовите крупнейшие ТНБ мира. В каких источниках их можно найти? По каким критериям оценивается их величина? Объясните понятия «SIFI» и «GIFI».</li> <li>2. Какое место занимают международные банковские кредиты в структуре международного перемещения капитала? Как изменяется роль банков в финансировании мирового хозяйства? С чем это связано?</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 3</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития транснациональных банков. Назовите крупнейшие ТНБ мира. В каких источниках их можно найти? По каким критериям оценивается их величина? Объясните понятия «SIFI» и «GIFI».</li> <li>2. Какое место занимают международные банковские кредиты в структуре международного перемещения капитала? Как изменяется роль банков в финансировании мирового хозяйства? С чем это связано?</li> </ol>	

(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о деятельности любого известного Вам ТНБ по плану: краткая история, зарубежные активы и подразделения, основные операции.</li> <li>2. Обслуживание международными банками переводов трудовых мигрантов. Участие в хавале.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 4</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____ П. И. Толмачев	Составитель _____ Б.Б. Логинов
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные тенденции развития современного МББ. Какие крупные сделки по слияниям и поглощениям ТНБ произошли в последнее время?</li> <li>2. Особенности международного банковского кредитования (кроме синдицированного): совокупный объем, структура по типам заемщиков, риски, сроки, механизм установления процентной ставки. LIBOR и LIBID. Проблемы формирования LIBOR в последние годы.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 5</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____ П. И. Толмачев	Составитель _____ Б.Б. Логинов
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____

1. В чем проявляются банковские кризисы в национальных экономиках и международной кредитно-финансовой системе? Роль банков в мировом финансовом кризисе 2008-2009 гг. и европейском долговом кризисе 2011-2012 гг.
2. Международные синдицированные кредиты: объемы, динамика, виды комиссионных, типы заемщиков. Кто такой Bookrunner в данной деятельности?

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»**

**БИЛЕТ № 6**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

П. И. Толмачев

Составитель \_\_\_\_\_

Б.Б. Логинов

*(подпись)*

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина Международный банковский бизнес

Форма обучения: очная

Курс \_\_\_\_\_

1. В чем специфика международного банковского бизнеса (МББ) по сравнению с национальным банковским предпринимательством? Мировые банковские центры. Их иерархия и перелив капитала.
2. Расскажите об операциях международных банков с государственными долговыми обязательствами. Какой размер государственной задолженности принадлежит международным банкам? Какие банки доминируют на мировом рынке госдолга и по каким причинам?

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»**

**БИЛЕТ № 7**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

П. И. Толмачев

Составитель \_\_\_\_\_

Б.Б. Логинов

*(подпись)*

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина Международный банковский бизнес

Форма обучения: очная

Курс \_\_\_\_\_

1. Международные банки развития: виды, управление, сотрудничество с РФ.
2. Что такое банковская позиция? Как банки ею управляют? Какие внебалансовые банковские операции Вы знаете? В чем их особенность и каково место в МБД?

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 8</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проиллюстрируйте четыре способа международной торговли услугами по ГАТС на примере международной банковской деятельности. Какие виды услуг ВТО относит к финансовым и какие финансовые услуги не регулирует ГАТС?</li> <li>2. Банковские операции с иностранной валютой: виды, технологии, требования национальных банковских законодательств. Каков объем рынка Forex и какое место на нем занимают банки? Виды валют, доминирующие в международных банковских операциях.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 9</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажите различия англо-американской и европейской континентальной моделей национальных банковских систем по следующим характеристикам: специализация и роль банков в финансировании экономики, конкуренция на внутреннем рынке банковских услуг, эффективность функционирования банковских институтов, их связь с промышленным капиталом.</li> <li>2. Регулирование деятельности ТНБ в рамках ВТО. Приложение к ГАТС по финансовым услугам. Виды ограничений МБД в национальных законодательствах, не соответствующие принципу свободной торговли услугами.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
---

<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 10</b>	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Международный банковский бизнес
Форма обучения: _____	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем специфика «гипертрофированной» и «имитационной» моделей банковских систем? По какой модели развивается банковский сектор стран СНГ? В каких странах банки - основной поставщик финансовых ресурсов в экономике?</li> <li>2. Рекомендации Базельского комитета по банковскому надзору: принципы надзора за МБД (1997 и 1999). Содержание Базель 1,2,3. Внедрение базельских стандартов в России.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 11</b>	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Международный банковский бизнес
Форма обучения: _____	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банковская система США: национальный уровень и уровень штатов. Органы регулирования и надзора, их функции. Основные законы, регламентирующие банковскую деятельность. Международный банковский бизнес в США.</li> <li>2. Виды и особенности деятельности органов банковского надзора в зарубежных странах. Понятие и расчет показателя достаточности капитала банка. Российское законодательство в этой области.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 12</b>	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Международный банковский бизнес
Форма обучения: _____	Курс _____

(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банковские системы Соединенного королевства и Швейцарии. История, функции ЦБ, специализация и количество банков. Международный банковский бизнес на/с территории страны.</li> <li>2. Проблема отмывания «грязных» денег через банки: масштабы явления по оценкам МВФ, этапы «отмывки», методы борьбы. Вольфсбергские принципы.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 13</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европейская система центральных банков, Евросистема, ЕЦБ. Структура, роль и величина (по капиталу и резервам), задачи центральных банков. Изменения в национальных банковских системах, связанные с интеграцией в ЕС: лицензии, SEPA, TARGET, минимальный уровень страхования вкладов и др.</li> <li>2. Банк международных расчетов: краткая история, современные функции и роль в мониторинге международной банковской деятельности. Основные публикации БМР.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 14</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____

1. Банковские системы Японии и Китая. Наличие мегарегулятора. История, функции ЦБ, специализация и количество банков. bad loans в активах японских и китайских банков. Отражение этой проблемы в международном банковском бизнесе. Этапы интернационализации банковской системы Китая.
2. Оффшорные зоны в мировом хозяйстве: география размещения, специализация оффшорных зон. Оффшорный банковский бизнес: преимущества и недостатки, виды оффшорных лицензий, требования российского законодательства.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»**

**БИЛЕТ № 15**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

П. И. Толмачев \_\_\_\_\_

Составитель \_\_\_\_\_

Б.Б. Логинов \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина Международный банковский бизнес

Форма обучения: очная

Курс \_\_\_\_\_

1. Особенности банковского дела в исламском мире: история, названия банков, их количество и показатели деятельности, принципы деятельности, отраслевое кредитование, темпы роста.
2. Реструктуризация официальной задолженности стран в клубах, объединяющих кредиторов: Парижском, Лондонском, Токийском. Годы их создания. Цели объединения кредиторов в клубы. Методы реструктуризации задолженности стран.

**Билеты к зачету**

**Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности»**



**С УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

«          »            20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕНЕДЖМЕНТ»**

**Уровень высшего образования: *Бакалавриат***  
**Направление подготовки: *38.03.01 Экономика***  
**профиль *"Мировая экономика"***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр***  
**Форма обучения: *очная***  
**Год набора - 2019**

**Москва  
2019**

Автор: Ершова Наталья Анатольевна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Менеджмент» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Сурма И.В. к.э.н., проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	14.02.2019 г. № 24			
<b>Рабочая программа согласована:</b>				
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> кандидат экономических наук, доцент .....А.О. Руднева (ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)				
Директор библиотеки ..... Ю.В.Толкачева				
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>				
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	11.03.2019 № 4			

**1. Наименование дисциплины:**

«Менеджмент».

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

**Цели и задачи освоения дисциплины «Менеджмент»**

**Цель:** целью освоения дисциплины «Менеджмент» является подготовка специалиста, ориентирующегося в рыночной среде, способного на основе глубоких знаний творчески, оперативно, обоснованно и с минимальным риском принимать решения по различным вопросам, руководствуясь принципами права, высокой морали и этики.

**Задачи:**

изучение основных понятий и истории менеджмента, целей, задач, основных принципов, методов и функций менеджмента;

рассмотрение организаций и их форм, управления организациями и персоналом;

изучение управленческой информации и коммуникаций;

обеспечить студентов профессиональными практическими умениями и навыками в области менеджмента.

Обеспечить получение студентами высокой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями направления.

В результате изучения дисциплины «Менеджмент», обучающийся должен:

**Знать:**

основные понятия менеджмента (ПК-6, ПК-8);

историю менеджмента: концепции и подходы (ПК-6, ПК-8);

функции менеджмента (ПК-6, ПК-8);

методы менеджмента (ПК-6, ПК-8);

организации и их формы (ПК-6, ПК-8);

управление организациями (ПК-6, ПК-8);

управление персоналом организации (ПК-6, ПК-8);

управленческую информацию и коммуникации (ПК-6, ПК-8);

**Уметь:**

принимать управленческие решения (ПК-6, ПК-8);

применять технологии информационно - аналитической поддержки процедуры принятия управленческих решений (ПК-6, ПК-8);

**Владеть:**

современными методами управления (ПК-6, ПК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

*Таблица 2.1.*

**Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения при
-------------------------	-------------------------------------

<i>(код компетенции, уровень освоения)</i>	изучении дисциплины
<b>ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b>	
<p>Пороговый уровень (ПК-6) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>З (ПК-6) -1 Знать</b> основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>
	<p><b>У (ПК-6) -1</b> применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>
	<p><b>В (ПК-6) -1 Владеть</b> (иметь практический опыт) основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>
<p><b>Базовый уровень (ПК-6) –2</b></p> <p>Формирование и расширение базовых способностей</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>З (ПК-6) –2 Знать:</b> методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>
	<p><b>У (ПК-6) - 2 Уметь:</b> использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>
	<p><b>В (ПК-6) - 2 Владеть</b> методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>
<p><b>Высокий уровень (ПК-6) –3</b></p> <p>Формирование углубленных способностей</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>З (ПК-6) – 3 Знать:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p>
	<p><b>У (ПК-6) –3 Уметь:</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p>
	<p><b>В (ПК-6) – 3 Владеть:</b> навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p>
<b>ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>	
<p>Пороговый уровень (ПК-8) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные</p>	<p><b>З (ПК-8) -1 Знать</b> возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации</p>
	<p><b>У (ПК-8) -1 Уметь</b> применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической</p>

технические средства и информационные технологии	ситуации
	<b>В (ПК-8) -1 Владеть</b> (иметь практический опыт) основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии.
<b>Базовый уровень (ПК-8) –2</b> Формирование и расширение базовых способностей способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>З (ПК-8) –2 Знать:</b> возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации
	<b>У (ПК-8) - 2 Уметь:</b> использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации
	<b>В (ПК-8) - 2 Владеть</b> навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии
<b>Высокий уровень (ПК-8) – 3</b> Формирование углубленных способностей способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>З (ПК-8) – 3 Знать:</b> методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий
	<b>У (ПК-8) –3 Уметь:</b> прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии
	<b>В (ПК-8) – 3 Владеть:</b> навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Менеджмент» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1-дисциплины (модули) и изучается по очной форме обучения на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

#### Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Менеджмент» обучающийся должен:

##### знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

основные нормативные правовые документы;

основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;

##### уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;

использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).

**владеть:**

навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;

экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

**Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина Б1.В.02 «Менеджмент» базируется на знаниях общеобразовательной программы по следующим предметам:

1. Философия.
2. История.
3. Математический анализ.
4. Психология.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Маркетинг	X		
2.	Экономика труда	X	X	X
3.	Методы оптимальных решений	X		
4.	Инновационный механизм мирового хозяйства		X	X
5	Теория риска	X	X	
6	Теория игр		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины «Менеджмент» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа студента с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа-ИКР), промежуточный контроль (экзамен) 35,5 часа и 42 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4.1

**Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,5			30,5					
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16			16					
Семинары (С)	14			14					
ИКР	0,5			0,5					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	42			42					
<b>Форма промежуточной аттестации - экзамен</b>	35,5			35,5					
<b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>	3/108			3/108					

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины «Менеджмент»**

**Тема 1. Менеджмент. Основные понятия. Менеджмент как вид деятельности, научная дисциплина и предмет изучения. Понятие «менеджмент» и «менеджер». Отличительные черты менеджера. Научный менеджмент. Объекты изучения менеджмента. Основное содержание, терминология и классификация менеджмента. Содержание (составные части) менеджмента. Методы научного менеджмента. Управление и руководство, принципы управления. Организация, предприятие и учреждения. Классификация менеджмента.**

**Тема 2. История менеджмента: концепции и подходы. Основные подходы, концепции и школы менеджмента. Вклад в научный менеджмент «школы научного**

управления». 12 принципов производительности труда Эмерсона. Основные идеи «административной, или классической, школы управления». Основные идеи «школы человеческих отношений». Особенности «эмпирической школы управления». Перспективные направления развития менеджмента. **Развитие и становление менеджмента в России.** Модель управления. Условия формирования российской модели управления. Зарубежные модели управления. Проблема выбора модели управления.

**Тема 3. Функции менеджмента.** Понятие и классификация функций менеджмента. Понятие функции менеджмента и значение выделения функций для теории и практики управления. Общие функции менеджмента. Конкретные функции менеджмента. Общая характеристика основных функций менеджмента. Планирование, организация, руководство, контроль как функции менеджмента.

**Тема 4. Методы менеджмента.** Общая характеристика методов менеджмента. Экономические методы менеджмента. Административно-правовые и социально-психологические методы менеджмента. Воспитательные методы менеджмента. Связь методов управления с потребностями и интересами людей. Переход от административно-правовых к экономическим методам менеджмента. Коммерческий расчет. Коммерческий и внутрифирменный расчет. Стимулирование. Цены и ценообразование. Финансирование. Кредитование. Налоговая система. Страхование. Маркетинг.

**Тема 5. Организации и их формы.** Основные понятия об организациях и их общие характеристики. Формы организаций. Природа и сущность организации. Три фазы фундаментальных изменений в организациях в XXI веке. Основные определения и понятия организации. Характеристика организации. Организационное проектирование. Классификация организаций для организационного проектирования. Классификация организаций в экономике. Организационно-правовые формы организаций. Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Организации правовой и разрешительной системы, финансовой и налоговой служб, организации конкурентов. Общественные организации охраны окружающей среды. Организации полукриминальных и криминальных видов. Виды организаций с юридической и правовой точки зрения.

**Тема 6. Управление организациями.** Общие положения теории управления организацией. Основные этапы процесса управления. Законы и принципы управления. Цели управления, решаемые задачи и проблемы в процессе управления. Управленческое решение. Содержание решения. Процесс подготовки и принятия решения. Сущность управленческих решений, их характеристика. Место управленческого решения в системе управления. Виды управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческому решению. Информационное обеспечение управленческих решений. Факторы качества решения. Модели разработки и принятия решения. Оценка эффективности решений.

**Тема 7. Управление персоналом организации.** Место и роль управления персоналом в системе управления организацией. Краткая история развития управления персоналом. Набор персонала в организации. Место и роль управления персоналом в системе управления организацией. Персонал как объект управления, поведенческие ресурсы управления. Основные понятия и категории в управлении персоналом: сущность и содержание управления персоналом, структура персонала в организациях. Основные процессы в управлении персоналом. Сущность механизма управления персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Сущность системы управления (СУ) персоналом. Система и общая организация управления персоналом. Функциональная структура СУ персоналом. Организационная структура СУ персоналом. Сущность и содержание организации управления персоналом. Организационная структура управления персоналом. Сущность, цели, задачи и функции кадрового обеспечения организаций. Должностной механизм управления кадрами: должностной (служебный) регламент.

**Тема 8. Управленческая информация и коммуникации.** Качество, сущность и виды управленческой информации. Основные направления информационного обеспечения менеджмента. Виды коммуникаций. Характеристика участников коммуникационных процессов. Формы информации. Этапы коммуникационных процессов. Основные формы делового общения. Сущность, основные задачи и отличительные черты публич рилейшнз. Объекты и инструмент публич рилейшнз. Основные формы и методы работы публич рилейшнз. Паблсити и имидж фирмы. Основные коммуникационные барьеры. Помехи, связанные с содержанием сообщения. Помехи, связанные с формой сообщения. Помехи, связанные со средствами сообщения. Помехи, связанные с организацией сообщения.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	
<b>Раздел 1. Основные понятия и история менеджмента</b>					
1.	Раздел I.	Тема 1. Менеджмент. Основные понятия.	2		Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену
2.	Раздел 1	Тема 2. История менеджмента: концепции и подходы.	2		
3.	Раздел 1	Основные понятия и история менеджмента		2	
<b>Раздел 2. Функции и методы менеджмента</b>					
4	Раздел 2	Тема 3. Функции менеджмента	2	2	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену
5	Раздел 2	Тема 4. Методы менеджмента	2	2	
<b>Раздел 3. Организации и управление ими</b>					
8	Раздел 3	Тема 5. Организации и их формы	2	2	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену
9	Раздел 3	Тема 6. Управление организациями	2	2	
10	Раздел 3	Тема 7. Управление персоналом организации.	2	2	

11	Раздел 3	Тема 8. Управленческая информация и коммуникации	2	2	тии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			Экзамен

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении №1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

##### **7.1. Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ :Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/).

##### **7.2. Основная литература**

1. Управление персоналом организации [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. - 4-е изд., доп. и перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2019. - 695 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003212>.

2. Фаррахов, А. Г. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Фаррахов. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538741>.

3. Хохлова, Т. П. Теория менеджмента: история управленческой мысли [Электронный ресурс] : учебник / Т. П. Хохлова. – Москва : Магистр, ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920548>.

4. Яacobсон, А. Я. История управленческой мысли [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Яacobсон, Н. В. Бацюн. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 100 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995940>.

##### **7.3. Дополнительная литература**

1. Аникин, В. И. Основы стратегического менеджмента [ЭБ ДА] : монография / В. И. Аникин. – Москва : Восток-Запад, 2010. - 254 с.

2. Аникин, В. И. Управление в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации. Учебно-методический комплекс для слушателей ФПК ДА МИД России [ЭБ ДА] : учебник / В. И. Аникин – Москва : Восток – Запад, 2011. – 272 с.

3. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Карпузова [и др.]. - 2-е изд., доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 301 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410374>.

4. Лапыгин, Ю. Н. Построение управленческой команды [Электронный ресурс] : монография / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=567396>.

5. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. Д. Резника. - 2 изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2013. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389913>.

6. Основы менеджмента [ЭБ ДА] : учебник / В. И. Аникин [и др.]. – Москва : Восток-Запад, 2010. - 296 с.

7. Практический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. – Москва : ИНФРА-М, 2015. - 330 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468883>.

8. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Бабич [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2012. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236944>.

9. Черников, Б. В. Информационные технологии управления [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Черников. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373345>.

10. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации: [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Шапиро, П. И. Ананченков - Москва; Берлин : Директ - Медиа, 2017. - 299 с. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=469693](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469693).

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;
2. Ассоциация Деминга - [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm);
3. Центр стратегических исследований <http://www.csr.ru/>;

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### **9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

<b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b>	<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Трудо-емкость в часах</b>	<b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление</b>			
<b>Тема 1. Менеджмент. Основные понятия.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала	<b>6</b>	Сущность и функции управления социально-экономическими процессами. Управление и менеджмент. Модели управления как форма эволюции управленческой мысли. структура среды управления. Внешняя среда управления.

	для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Внутренняя среда управления. Управленческие технологии оценки среды.
<b>Тема 2. История менеджмента: концепции и подходы.</b>	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	<b>5</b>	Управление в государственной службе и в коммерческой фирме: общее и особенное. Изменяющиеся условия функционирования государственных организаций. Государственная служба — реципиент новых технологий современного управления
<b>Раздел 2. Функции и методы менеджмента</b>			
<b>Тема 3. Функции менеджмента</b>	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	<b>5</b>	Индикативное планирование. Бизнес-планирование. Планирование в развитых зарубежных странах. Формы государственного программирования. Информационные технологии в прогнозировании и планировании. Содержание и принципы организации. Процесс организации. Диапазон управления. Уровни управления. Способы группировки видов деятельности. Развитие организационной функции управления в России. Компоненты мотивации и стимулирования. Мотивация как объект управления. Мотивация как функция руководства. Модели мотивационного управления. Мотивационное управление и результативность труда. Проблемы власти и наставничества. Понятие контроля. Сущностные черты контроля. Объекты и субъекты, типы и виды контроля. Система и механизм контроля. Состояние контроля. Тенденции развития, современные проблемы и перспективы контроля.
<b>Тема 4. Методы менеджмента</b>	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному	<b>5</b>	Связь методов управления с потребностями и интересами людей. Переход от административно-правовых к экономическим методам менеджмента. Коммерческий расчет. Коммерческий и внутрифирменный расчет. Стимулирование. Цены и ценообразование. Финансирование. Кредитование. Налоговая система. Страхование. Маркетинг. Общая схема осуществления административно-правовых методов менеджмента. Правила эффективного делегирования полномочий руководителей. Организационное воз-

	ответу на семинаре.		действие. Распорядительное воздействие. Социологические методы управления. Психологические методы управления. Воспитательные методы менеджмента.
<b>Раздел 3. Организации и управление ими</b>			
<b>Тема 5. Организации и их формы</b>	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	<b>5</b>	Природа и сущность организации. Три фазы фундаментальных изменений в организациях в XXI веке. Основные определения и понятия организации. Характеристика организации. Организационное проектирование. Классификация организаций для организационного проектирования. Классификация организаций в экономике. Организационно-правовые формы организаций. Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Организации правовой и разрешительной системы, финансовой и налоговой служб, организации конкурентов. Общественные организации охраны окружающей среды. Организации полукриминальных и криминальных видов. Виды организаций с юридической и правовой точки зрения. Современное рыночное хозяйство и организации, возникшие и развивавшиеся под действием законов конкуренции. Модели организаций как объектов управления. Новые формы интеграции организаций. Предпринимательские союзы компаний и виртуальные корпорации. Многомерные, круговые и интеллектуальные организации.
<b>Тема 6. Управление организациями</b>	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	<b>5</b>	Сущность управленческих решений, их характеристика. Место управленческого решения в системе управления. Виды управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческому решению. Информационное обеспечение управленческих решений. Факторы качества решения. Модели разработки и принятия решения. Оценка эффективности решений.
<b>Тема 7. Управление персоналом организации</b>	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала	<b>5</b>	Место и роль управления персоналом в системе управления организацией. Персонал как объект управления, поведенческие ресурсы управления. Основные понятия и категории в управлении персоналом: сущность и содержание управления персоналом,

	для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.		структура персонала в организациях. Основные процессы в управлении персоналом. Сущность механизма управления персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Сущность и содержание организации управления персоналом. Организационная структура управления персоналом. Сущность, цели, задачи и функции кадрового обеспечения организаций. Должностной механизм управления кадрами: должностной (служебный) регламент.
<b>Тема 8. Управленческая информация и коммуникации</b>	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	<b>6</b>	Качество, сущность и виды управленческой информации. Основные направления информационного обеспечения менеджмента. Виды коммуникаций. Характеристика участников коммуникационных процессов. Формы информации. Этапы коммуникационных процессов. Основные формы делового общения. Сущность, основные задачи и отличительные черты публичных речей. Объекты и инструмент публичных речей. Основные формы и методы работы публичных речей. Публичность и имидж фирмы.

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Менеджмент»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала,

выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы

выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару,

обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;  
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;  
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по

выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Написание докладов**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

## **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

### **Правила использования текстовой информации**

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

### **Правила использования графической информации**

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*
  - 5.1. искажение пропорций;
  - 5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
  - 5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
  - 5.4. видимость пикселей на изображении;
  - 5.5. использование необработанных сканированных изображений;
  - 5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.
6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.
7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.
8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.
9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.
10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **Методические рекомендации по подготовке экзамену**

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

В дисциплине «Менеджмент» ряд учебных занятий проводится в интерактивных формах, при этом используются две группы методов: неимитационные методы и неигровые имитационные методы.

К группе **неимитационных методов** относятся:

- проблемная лекция (лекция по теме № 1);
- лекция-визуализация (лекции по теме № 2);
- лекция с разбором конкретной ситуации (лекция по теме № 3).
- проблемная лекция (лекция по теме № 4);
- лекция-визуализация (лекции по теме № 5);
- лекция с разбором конкретной ситуации (лекция по теме № 6).
- лекция-визуализация (лекции по теме № 7);
- лекция с разбором конкретной ситуации (лекция по теме № 8).

**В лекции №1** (проблемная лекция) «Менеджмент. Основные понятия» рассматриваются: понятие «менеджмент» и «менеджер»; отличительные черты менеджера; объекты изучения менеджмента; содержание (составные части) менеджмента; методы научного менеджмента; управление и руководство, принципы управления. Подчеркиваются научные проблемы, рассматриваемые в дисциплине, показывается роль и место дисциплины в системе других дисциплин, кратко раскрывается структура и содержание, дается характеристика учебной литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, доводится организация учебной работы по дисциплине (в том числе требования к экзамену).

**В лекции № 2** (лекция-визуализация) «История менеджмента: концепции и подходы» рассматриваются: вклад в научный менеджмент «школы научного управления»; 12 принципов производительности труда Эмерсона; основные идеи «административной, или классической, школы управления»; основные идеи «школы человеческих отношений»; особенности «эмпирической школы управления»; перспективные направления развития менеджмента.

**В лекции № 3** (лекция с разбором конкретной ситуации) «Функции менеджмента» даются: понятие функции менеджмента и значение выделения функций для теории и практики управления; общие функции менеджмента; конкретные функции менеджмента.

**В лекции № 4 (проблемная лекция)** «Методы менеджмента» дается общая характеристика методов менеджмента, рассматриваются экономические, административно-правовые и социально-психологические методы менеджмента.

**В лекции №5** (лекция-визуализация) «Организации и их формы» даются основные понятия об организациях, их общие характеристики и формы организаций

**В лекции №6** (лекция с разбором конкретной ситуации) «Управление организациями» рассматриваются: общие положения теории управления организацией; основные этапы процесса управления; законы и принципы управления; цели управления, решаемые задачи и проблемы в процессе управления; подходы к управленческому решению, к его содержанию и к процессу подготовки и принятия решения.

**В лекции №7** (лекция-визуализация) «Управление персоналом организации» рассматривается место, роль управления персоналом в системе управления организацией, краткая история развития управления персоналом и набор персонала в организации. Дается подход к процессу формирования системы управления организацией и основные факторы повышения роли персонала в современных условиях.

**В лекции №8** (лекция с разбором конкретной ситуации) «Управленческая информация и коммуникации» дается понятие управленческая информация, рассматриваются виды коммуникаций, характеристики участников коммуникационных процессов, формы информации. Дается сущность, основные задачи и отличительные черты публичных речей.

#### **Семинарские занятия:**

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Проведение семинаров по дисциплине «Менеджмент» осуществляется с использованием **неигровых имитационных методов:**

**метод анализа ситуаций** реализуется при проведении: семинара №1 «Основные понятия и история менеджмента»; семинара №2 «Функции менеджмента»; семинара №3 «Методы менеджмента»;

**метод группового решения творческих задач** реализуется при проведении: семинара №4 по теме «Организации и их формы»; семинара №5 «Управление организациями»; семинара №6 «Управление персоналом организации»; семинара №7 по теме «Управленческая информация и коммуникации».

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>

-База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**МЕНЕДЖМЕНТ**

**Уровень высшего образования: *Бакалавриат***

**Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*  
профиль *Мировая экономика***

**Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр***

**Форма обучения: *очная***

**Год набора - 2019**

**Москва**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый) (1)	Основной (базовый) (2)	Завершающий (высокий) (3)
ПК - 6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		+	
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии		+	

### 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

#### Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины
<b>ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b>	
Пороговый уровень (ПК-6) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)	<b>З (ПК-6) -1</b> Знать основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
способностью анализировать и интерпретировать данные отечествен-	<b>У (ПК-6) -1</b> применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной

ной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	<b>В (ПК-6) -1 Владеть</b> (иметь практический опыт) основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
<b>Базовый уровень (ПК-6) –2</b> Формирование и расширение базовых способностей способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>З (ПК-6) –2 Знать:</b> методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	<b>У (ПК-6) - 2 Уметь:</b> использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	<b>В (ПК-6) - 2 Владеть</b> методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
<b>Высокий уровень (ПК-6) –3</b> Формирование углубленных способностей способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>З (ПК-6) – 3 Знать:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
	<b>У (ПК-6) –3 Уметь:</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
	<b>В (ПК-6) – 3 Владеть:</b> навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
<b>ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>	
Пороговый уровень (ПК-8) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>З (ПК-8) -1 Знать</b> возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации
	<b>У (ПК-8) -1 Уметь</b> применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации
	<b>В (ПК-8) -1 Владеть</b> (иметь практический опыт) основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии.
<b>Базовый уровень (ПК-8) –2</b> Формирование и расширение базовых способностей способностью использовать для решения аналитических и исследо-	<b>З (ПК-8) –2 Знать:</b> возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации

вательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>У (ПК-8) - 2 Уметь:</b> использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации
	<b>В (ПК-8) - 2 Владеть</b> навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии
<b>Высокий уровень (ПК-8) – 3</b> Формирование углубленных способностей способность способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>З (ПК-8) – 3 Знать:</b> методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий
	<b>У (ПК-8) –3 Уметь:</b> прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии
	<b>В (ПК-8) – 3 Владеть:</b> навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

Таблица 2.2.

Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-6	ПК-8
<b>Текущий контроль</b>			
<b>Раздел 1. Основные понятия и история менеджмента</b>			
Тема 1. Менеджмент. Основные понятия. Л-1.	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
Тема 2. История менеджмента: концепции и подходы Л-2.	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
Раздел 1. Основные понятия и история менеджмента С-1	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод анализа ситуаций	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+
	Вопросы к экзамену	+	+
<b>Раздел 2. Функции и методы менеджмента</b>			
Тема 3. Функции менеджмента Л-3, С-2	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод анализа ситуаций	+	+
	Выступление на семинарском занятии	+	+

	с презентацией .		
	Вопросы к экзамену	+	+
Тема 4. Методы менеджмента Л-4, С-3	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод анализа ситуаций	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+
	Вопросы к экзамену	+	+
Темы 1,2,3,4	Рубежный контроль №1 (тест)	+	+
<b>Раздел 3. Организации и управление ими</b>			
Тема 5. Организации и их формы Л-5, С-4	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод группового решения творческих задач	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+
	Вопросы к экзамену	+	+
Тема 6. Управление организациями Л-6, С-5	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод группового решения творческих задач	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+
	Вопросы к экзамену	+	+
Тема 7. Управление персоналом организации Л-7, С-6	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод группового решения творческих задач	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+
	Вопросы к экзамену	+	+
Тема 8. Управленческая информация и коммуникации Л-8, С-7	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод группового решения творческих задач	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+
	Вопросы к экзамену	+	+
Темы 5,6,7,8	Рубежный контроль №2 (тест)	+	+
7Темы 1-7	Промежуточный контроль. Экзамен	+	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения**

**компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольные вопросы к лекции.

Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии.

Метод анализа ситуаций.

Выступление на семинарском занятии с презентацией.

Метод группового решения творческих задач.

Рубежный контроль (тест).

Вопросы к экзамену.

**Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочное средство
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b>						
Пороговый уровень (ПК-6) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>З (ПК-6) -1 Знать</b> основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену.
	<b>У (ПК-6) -1</b> применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях					
	<b>В (ПК-6) -1 Владеть</b> (иметь практический опыт) основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях					
<b>Базовый уровень (ПК-6) –2</b>	<b>З (ПК-6) –2 Знать:</b> методологию интер-	Фрагментарные знания, частично	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие	Сформированные систем-	Контрольные вопросы к лекции.

<p>Формирование и расширение базовых способностей способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>претации дан-ных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p><b>У (ПК-6) - 2 Уметь:</b> использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p><b>В (ПК-6) - 2 Владеть</b> методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>	<p>освоенные навыки и умения</p>	<p>знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>ные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>	<p>Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии.</p> <p>Метод анализа ситуаций.</p> <p>Выступление на семинарском занятии с презентацией.</p> <p>Метод группового решения творческих задач.</p> <p>Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену.</p>
<p><b>Высокий уровень (ПК-6) –3</b></p> <p>Формирование углубленных способностей способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения</p>	<p><b>З (ПК-6) – 3 Знать:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p><b>У (ПК-6) –3 Уметь:</b> определять тренды социально-экономического развития</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции.</p> <p>Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии.</p> <p>Метод анализа ситуаций.</p> <p>Выступление на семинарском занятии с презентацией.</p> <p>Метод группового решения творческих задач.</p>

социально-экономических показателей	страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики					ких задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену.
<b>ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>						
Пороговый уровень (ПК-8) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>З (ПК-8) -1 Знать</b> возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену.
	<b>У (ПК-8) -1 Уметь</b> применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации					
	<b>В (ПК-8) -1 Владеть</b> (иметь практический					

	опыт) основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии.					
<b>Базовый уровень (ПК-8) –2</b> Формирование и расширение базовых способностей способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>З (ПК-8) –2 Знать:</b> возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену.
	<b>У (ПК-8) - 2 Уметь:</b> использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации					
	<b>В (ПК-8) - 2 Владеть</b> навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии					

<p><b>Высокий уровень (ПК-8) – 3</b> Формирование углубленных способностей способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p><b>З (ПК-8) – 3 Знать:</b> методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену.</p>
	<p><b>У (ПК-8) –3 Уметь:</b> прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии</p>					
	<p><b>В (ПК-8) – 3 Владеть:</b> навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии</p>					

## Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинарском занятии).	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) была четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3	Метод анализа ситуаций	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
5	Метод группового решения творческих задач (метод б-б)	Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по	Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач (метод б-б) для семинарских занятий  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).	
6	Рубежный контроль (тест)	Форма текущего контроля, которая проводится два раза в семестр в виде тестирования	Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

#### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

**Характеристика оценочного средства №1  
"Контрольные вопросы к лекции"**

**Фрагмент перечня контрольных вопросов**

**Лекция по теме 1 " Менеджмент. основные понятия "**

1. Что такое менеджмент?
2. Перечислите основные функции менеджмента.
3. Каковы основные методы менеджмента?
4. В чем отличия между понятиями «менеджмент» и «управление»?
5. Что является «двигателем» эволюции управленческой мысли?
6. Охарактеризуйте основные черты российской модели хозяйствования и управления. В какой мере они соответствуют современным тенденциям развития менеджмента?

**Характеристика оценочного средства №2  
"Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре)"**

**Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос**

**Семинар №1. Основные понятия и история менеджмента**

**Вариант 1**

Задание 1. Управление и менеджмент.

Задание 2. Объекты изучения менеджмента

**Вариант 2**

Задание 1 Принципы менеджмента.

Задание 2 Классификация менеджмента.

**Критерии оценки:**

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание; Письменно не выразил свою точку зрения;

## Характеристика оценочного средства №3

### Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации, обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же — обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

**Фрагмент перечня практических заданий *метода анализа ситуаций* для семинара**

#### **Семинар №1. Основные понятия и история менеджмента**

##### **Практическое задание.**

Решите ситуационные задачи:

1. При проведении реконструкции цеха мастер Иванов И.И. получил задание предложить кандидатуры работников своего цеха (в количестве 10 человек) для перевода на другую работу. Мастеру не хотелось бы обижать подчиненных ему людей, поэтому он нашел следующее решение вопроса: он предлагает начальнику цеха список из 20 человек и просит его выбрать тех десятерых, которые ему кажутся подходящими. Однако начальник цеха такое решение вопроса отклонил.

Какой принцип управления использовал начальник цеха, отказав мастеру? Какой принцип управления хотел применить Иванов И.И., обратившись к начальнику цеха? Почему решение мастера было отклонено?

2. Как Вы оцениваете следующее высказывание Т. Питерса и Р. Уотермена: «Хорошие менеджеры не только делают деньги, но и создают смысл существования для людей»?

3. «Организовывать – это значит сначала оценить возможность, а уж потом ставить задачу». Верно ли это?

<b>Метод анализа ситуаций</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Характеристика оценочного средства №4**  
**"Выступление на семинарском занятии с презентацией"**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

**Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией**  
**Семинар №2. Функции менеджмента**

Вопросы:

1. Понятие и классификация функций менеджмента
2. Общая характеристика общих функций менеджмента
3. Планирование как функция менеджмента
4. Организация как функция менеджмента
5. Понятие руководства в менеджменте
6. Контроль как функция менеджмента

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление;            Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию;            Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;            Выполнил общие правила оформления текста;            Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
6-8 баллов	<p>Подготовил выступление;            Принимал участие в обсуждении проблемы;            Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Презентацию подготовил не в едином стиле.            Выполнил не все общие правила оформления текста;            Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление;            Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;            Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>
0-2 балла	<p>Подготовил не полное выступление            Не подготовил презентацию.</p>

### Характеристика оценочного средства №5

#### "Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

#### Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач

##### Семинар №4. Организации и их формы

##### Практическое задание.

Выбрать один из типов организационной структуры управления для своей организации, обосновав свой выбор (преимущества и недостатки).

Составить конкретную схему организационной структуры управления для своей организации.

Проанализировать эффективность различных организационных структур управления для выбранной обучающимся конкретной коммерческой организации (по профилю своей специальности).

##### Ответить на контрольные вопросы.

1. Каковы достоинства и недостатки линейного типа структуры управления?
2. Каковы достоинства и недостатки функционального типа структуры управления?
3. Каковы достоинства и недостатки линейно-функционального типа структуры управления?
4. Каковы достоинства и недостатки «шахтной» структуры управления?
5. Каковы достоинства и недостатки штабного типа структуры управления?
6. Каковы достоинства и недостатки линейно-штабной структуры управления предприятием?
7. Каковы достоинства и недостатки дивизиональной структуры управления?
8. Каковы достоинства и недостатки матричного типа структуры управления?
9. Каковы достоинства и недостатки проектного типа структуры управления?
10. Каковы достоинства и недостатки бригадной (кросс-функциональной) структуры управления?

<b>"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	<p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

**Характеристика оценочного средства №6  
Рубежный контроль (тест)**

**Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля.**

**1. Что такое управленческое решение?**

- а) обдуманый вывод о необходимости предпринять определенные действия для достижения стоящих перед организацией целей;
- б) волевое действие субъекта управления на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы, состоящее в выборе цели, программы и способов деятельности коллектива по разрешению проблемы;
- в) директивный акт, направляющий, организующий и мотивирующий коллективные действия людей для достижения определенных целей в намеченные сроки с учетом действующих ограничений;
- г) ответы «а» и «в»;
- д) ответы «а», «б», «в».

**2. Что значит «принимать решение» в управленческой деятельности?**

- а) что-то делать для достижения поставленной цели;
- б) расставить подчиненных, поставить перед ними задачу и контролировать выполнение)
- в) давать «ценные указания» и добиваться их исполнения;
- г) определять, кто, что, где, как, когда и какими средствами должен решать поставленную задачу.

**3. Какие факторы в наибольшей степени обуславливают качество управленческих решений?**

- а) качество использованной информации;
- б) компетентность разработчиков и лиц, принимающих решения;
- в) наличие системы контроля исполнения решений;
- г) степень централизации в системе управления;
- д) ответы «а» и «б»;
- е) все факторы.

**4. Что объективно предопределяет высокую эффективность управления?**

- а) высокое качество управленческих решений;
- б) полная и своевременная реализация управленческих решений;
- в) благоприятное стечение обстоятельств, характеризующих внешнюю и внутреннюю среду;
- г) ответы «а» и «б»;
- д) в се перечисленное.

**5. На что направлена работа по подготовке и принятию управленческого решения?**

- а) на демонстрирование подчиненным (коллективу) того, что руководство действует и ожидает от них того же;
- б) на выполнение целей и задач, стоящих перед организацией, проявляющееся в реализации направляющей и организующей функции управления;
- в) на выполнение всех функций, присущих управлению;
- г) на моделирование будущего и определение основных направлений деятельности.

**Тесты**

**Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	12-17 правильных ответов (60- 89 % ответов)
3-5 баллов	6-11 правильных ответов (30-59 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 30% ответов)

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Составные части научного менеджмента.
2. Объекты изучения менеджмента.
3. Содержание менеджмента и их характеристика.
4. Принципы менеджмента.
5. Классификация менеджмента.
6. Сущность, содержание и представители «школы научного управления».
7. Принципы административного менеджмента А.Файоля.
8. Сущность взглядов «школы человеческих отношений».
9. Сущность и содержание «эмпирической школы управления».
10. Современные направления развития менеджмента.
11. Общие функции менеджмента и их особенности
12. Конкретные функции менеджмента
13. Планирование - функция менеджмента
14. Организация - функция менеджмента
15. Руководство - функция менеджмента
16. Контроль - функция менеджмента
17. Методы планирования
18. Власть и виды власти
19. Мотивация как функция руководства
20. Функция наставничества
21. Принципы контроля
22. Виды контроля
23. Место контроля в процессе управления
24. Связь методов управления с потребностями и интересами людей.
25. Экономические методы менеджмента
26. Административно-правовые методы менеджмента
27. Правила эффективного делегирования полномочий руководителей.
28. Организационное воздействие.
29. Распорядительное воздействие.
30. Социологические методы управления
31. Психологические методы управления
32. Природа и сущность организации
33. Три фазы фундаментальных изменений в организациях в XXI веке
34. Характеристика организации
35. Организационное проектирование.
36. Классификация организаций для организационного проектирования.
37. Формы организаций
38. Классификация организаций в экономике
39. Организационно-правовые формы организаций
40. Коммерческие организации
41. Некоммерческие организации

42. Организации правовой и разрешительной системы, финансовой и налоговой служб, организации конкурентов.
43. Современные формы и модели организаций
44. Влияние общественных изменений на управленческие знания
45. Этапы процесса управления организациями
46. Законы управления
47. Принципы управления
48. Цели и задачи управления
49. Декомпозиция цели управления
50. Управленческое решение
51. Основные определения и понятия управленческого решения
52. Классификация управленческих решений
53. Требования, предъявляемые к управленческому решению
54. Качество управленческого решения
55. Условия достижений требований к управленческим решениям
56. Процесс принятия решений
57. Содержание процесса выработки решения
58. Уяснение поставленной задачи, расчет времени, ориентирование подчиненных
59. Оценка обстановки, разработка и анализ предложений в решение, основные элементы решения, замысел решения
60. Планирование действий и организаторская работа по выполнению решения
61. Общие понятия о методах принятия управленческих решений
62. Порядок выработки решения методом ситуационного управления
63. Место и роль управления персоналом в системе управления организацией
64. Процесс формирования системы управления организацией
65. Основные факторы повышения роли персонала в современных условиях
66. Классические теории управления персоналом
67. Теории человеческих отношений
68. Теории человеческих ресурсов
69. Теория человеческого капитала
70. Региональный аспект развития научного менеджмента и его влияние на управление персоналом
71. Набор персонала в организации
72. Формирования персонала организации
73. Задачи набора и эффективность функционирования организации
74. Принципы набора руководящих кадров
75. Преимущества и недостатки использования различных источников при формировании персонала организации
76. Набор персонала из внутриорганизационных источников
77. Способы привлечения персонала и пути покрытия потребности в персонале
78. Характеристики методов отбора и содержание процесса отбора
79. Наем персонала и эффективность подбора и отбора кандидатов
80. Качества управленческой информации
81. Виды информации необходимые для менеджмента
82. Основные направления информационного обеспечения менеджмента организации

83. Виды коммуникаций
84. Процесс коммуникации
85. Характеристики передаваемой информации
86. Вербальная форма информации
87. Невербальная форма информации
88. Основные формы делового общения.
89. Основные коммуникационные барьеры
90. Помехи, связанные с организацией сообщения.

### **Билеты к экзамену Фрагмент**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра Государственного управления во внешнеполитической деятельности  
Дисциплина «Менеджмент»

#### **БИЛЕТ №1**

- 1. Вопрос.** Составные части научного менеджмента.
- 2. Вопрос.** Психологические методы управления.
- 3. Вопрос.** Общие понятия о методах принятия управленческих решений

Составитель \_\_\_\_\_ Н.А. Ершова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра Государственного управления во внешнеполитической деятельности  
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»»

#### **БИЛЕТ №2**

- 1. Вопрос.** Объекты изучения менеджмента.
- 2. Вопрос.** Природа и сущность организации.
- 3. Вопрос.** Порядок выработки решения методом ситуационного управления.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.А. Ершова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Экзамен Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева



« *24* » *04* 20 *19* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методология экономической науки**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль): Мировая экономика**  
**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора: 2019**

**Москва  
2019**

Автор: Рыбинец А.Г., к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Методология экономической науки» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (пересогласования)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	 А.О. Руднева, к.э.н.доцент			
Директор библиотеки	 Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (пересогласования)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины:**

«Методология экономической науки»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы****Цель:** курса является получение целостного представления о методах анализа, прогнозировании, планировании и моделировании.**Задачи:**

состоят в том, чтобы обучающиеся освоили теоретические знания и прикладные навыки позволяющие получить представление о особенностях методов анализа, прогнозировании, планировании и моделировании. Изучить зарубежный опыт методологии анализа, прогнозирования, планирования и моделирования социально экономических процессов.

Таблица 2.1.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-5(1) Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
ПК-5(2) Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	32 ПК-7 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

	У2 ПК-7 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета В2 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология экономической науки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО **Б1.В.ДВ.03.02** очного отделения программ бакалавриата «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Математический анализ», «Микроэкономика» и «Философия» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Методы оптимальных решений	X	X		X	
2.	История экономических учений			X	X	X
3.	Экономика труда		X		X	

### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 47,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, зачет – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	24,3			24,3					

<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	10			10					
Семинары (С)	14			14					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,3			0,3					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	47,7			47,7					
Форма промежуточной аттестации – зачет									
<b>Общая трудоемкость (з.е./ в часах)</b>	<b>2/72</b>			<b>2/72</b>					

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1: Основы прогнозирования и планирования.**

Необходимость и функции прогнозирования. Экономические основы прогнозирования и планирования. Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой.

#### **Тема 2: Методология прогнозирования и планирования.**

Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования и планирования. Прогнозирование циклов и кризисов.

#### **Тема 3: Моделирование микроэкономических процессов и систем.**

Производственные функции в микроэкономическом анализе. Модели прогнозирования рыночной конъюнктуры. Моделирование ценовой политики. Моделирование инвестиций и анализ их эффективности.

#### **Тема 4: Моделирование макроэкономических процессов и систем.**

Модель национального дохода, производства и распределения. Общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях. Моделирование занятости и инфляции.

#### **Тема 5: Социально – экономические прогнозы и их характеристики. Система социально – экономического прогнозирования в России и зарубежных странах.**

Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социо-демографического развития. Прогнозирование труда и занятости. Прогнозирование динамики уровня жизни. Опыт развитых стран в прогнозировании, планировании и программировании. Системы прогнозирования в зарубежных странах.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) + контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Основы прогнозирования и планирования	2	2	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Методология прогнозирования и планирования.	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Моделирование микроэкономических процессов и систем.	2	2	Выступления на семинарах, опросы, доклад
4.	Тема 4.	Моделирование макроэкономических процессов и систем.	2	4	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Социально – экономические прогнозы и их характеристики. Система социально – экономического прогнозирования в России и зарубежных странах.	2	4	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	10	14	24
		Промежуточный контроль			Зачет

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 212 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947378>.
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2019. Ч. 1. - 310 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438259>. Ч. 2. - 236 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438260>.
3. Салмина, Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. – Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кулешова. - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>.
2. Математическое моделирование: исследование социальных, экономических и экологических процессов (региональный аспект) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Бантимова, В. Васянина, Ю. А. Жемчужникова и др. ; под ред. А. Г. Реннера. - 2-е изд. - Оренбург : Университет, 2014. - 367 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259261>.
3. Музыко, Е. И. Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. И. Музыко. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. World Economic Outlook [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.imf.org/external/index.htm>
2. World Development Report и World Development Indicators [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/research>
3. World Investment Report [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>
4. International Trade Statistics [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.wto.org/>
5. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Основы прогнозирования и планирования	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	9	Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой.
Тема 2. Методология прогнозирования и планирования.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	9	Прогнозирование циклов и кризисов.
Тема 3. Моделирование микроэкономических процессов и систем.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы;	9	Моделирование инвестиций и анализ их эффективности.

		подготовка презентаций.		
Тема 4. Моделирование макроэкономических процессов и систем.	4.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	10	Моделирование занятости и инфляции.
Тема 5. Социально – экономические прогнозы и их характеристики. Система социально – экономического прогнозирования в России и зарубежных странах.	–	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	10,7	Системы прогнозирования в зарубежных странах.

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

##### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

##### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной

лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из

этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию \*контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и

т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensource/>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -  
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -  
<https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:  
<https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -  
<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -  
<https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -  
<http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок  
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -  
<http://profstandart.rosmintrud.ru/>

-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Методология экономической науки»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Мировая экономика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

Москва

2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Методология экономической науки» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-5			
ПК-7			

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.</p> <p>У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.</p> <p>В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p>
	<p>32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p>У2 ПК-5</p>

	<p>УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p>В 2 ПК-5</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>32 ПК-7</p> <p>ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>У2 ПК-7</p> <p>УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>В2 ПК-7</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(1)	ПК-5(2)	ПК-7(2)		
Текущий контроль						
Тема 1. Основы прогнозирования и планирования	Устный вопрос	+		+		
	Контрольная работа	+		+		
Тема 2. Методология прогнозирования и планирования.	Устный опрос	+		+		
	Контрольная работа	+		+		
Тема 3. Моделирование микроэкономических процессов и систем.	Устный опрос	+		+		
	Рубежный контроль №1-Тест	+		+		
Тема 4. Моделирование макроэкономических процессов и систем.	Устный опрос	+	+	+		
	Контрольная работа	+	+	+		
Тема 5. Социально – экономические прогнозы и их характеристики. Система социально – экономического прогнозирования в России и зарубежных странах	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+		

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольные вопросы к семинару №1.**

1. Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой.

2. Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования и планирования.
3. Необходимость и функции прогнозирования.

#### **Контрольные вопросы к семинару №2.**

1. Экономические основы прогнозирования и планирования.
2. Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой.
3. Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования и планирования.
4. Прогнозирование циклов и кризисов.

#### **Контрольные вопросы к семинару №3.**

1. Производственные функции в микроэкономическом анализе.
2. Модели прогнозирования рыночной конъюнктуры.
3. Моделирование ценовой политики.
4. Моделирование инвестиций и анализ их эффективности.

#### **Контрольные вопросы к семинару №4-5**

1. Модель национального дохода, производства и распределения.
2. Общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях.
3. Моделирование занятости и инфляции.
4. Общая характеристика информации необходимой для прогнозирования.
5. Методы для получения первичной и вторичной информации.
6. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития.

#### **Контрольные вопросы к семинару №6-7**

1. Прогнозирование труда и занятости.
2. Прогнозирование динамики уровня жизни.
3. Формальные модели социальных процессов.
4. Особенности моделирования уровня жизни.
5. Применение теории игр к построению моделей социальных процессов.
6. Опыт развитых стран в прогнозировании, планировании и программировании.
7. Системы прогнозирования в зарубежных странах.

#### **Примерные темы контрольных работ**

##### **Контрольная работа №1**

Перечислить основные методы направлений анализа: оценки, диагностики и прогнозирования.

Дать характеристику основным методам планирования.

Дать характеристику методам прогнозирования (общетеоретические, специальные).

Дать характеристику методам прогнозирования (интуитивные, формализованные - математические).

Раскрыть методологию прогнозирования рыночной конъюнктуры.

##### **Контрольная работа №2**

Раскрыть сущность действия модели национального дохода, производства и распределения.

Пояснить общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях.

Дать характеристику методам социально – экономического прогнозирования.

Раскрыть сущность действия закономерности научно технического прогресса. Закон убывающей эффективности.

##### **Контрольная работа №3**

- Раскрыть Форсайт – проекты США (заказчик, период, методы, результаты).  
Раскрыть Форсайт – проекты Японии (заказчик, период, методы, результаты).  
Раскрыть Форсайт – проекты Китая (заказчик, период, методы, результаты).  
Раскрыть Форсайт – проекты Европейских стран (заказчик, период, методы, результаты).

## Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

### ТЕСТ 1

1. В основе классификации видов экономического анализа лежит:
  - a. система специальных знаний, связанных с исследованием процессов.
  - b. классификация функций управления.
  - c. познавательная деятельность.
2. Классификация видов экономического анализа имеет важное значение для:
  - a. правильного отражения социально экономических программ.
  - b. правильного отражения социально экономических процессов.
  - c. правильного понимания его содержания и задач, для разработки методики его проведения и для организации его процесса.
3. По аспектам исследования (классификация) экономический анализ бывает:
  - a. отраслевой, межотраслевой.
  - b. финансовый, технико-экономический, социально-экономический, экономико-статистический, экономико-экологический, маркетинговый, инвестиционный, функционально-стоимостной.
  - c. оперативный, перспективный, ретроспективный.
4. По методике исследования процессов (классификация) экономический анализ бывает:
  - a. комплексный, тематический.
  - b. сплошной, выборочный.
  - c. качественный, количественный, экспресс, фундаментальный, ситуационный, маргинальный, экономико-математический.
5. Законы развития систем:
  - a. закон циклического развития, закон убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем
  - b. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон убывающей эффективности, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
  - c. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
6. Закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем:
  - a. показывает эффективность в рамках синергетической теории слияний.
  - b. показывает не эффективность усложнения экономической системы.
  - c. показывает необходимость технического совершенствования.
7. Концепция жизненного цикла систем отражает:
  - a. действие законов циклического развития и убывающей эффективности эволюционного совершенствования системы.
  - b. действие законов циклического развития и инерционного развития.
  - c. действия законов циклического развития и возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
8. Законы функционирования систем отражают:
  - a. возможность построения дерева целей в зависимости от ресурсов.
  - b. возможность построения математической модели потребления ресурсов.

- c. возможность построения зависимости между элементами производственного процесса.
- 9. Информационное обеспечение экономического анализа включает следующие базы данных:
  - a. бухгалтерский учет, статистический учет, внеучетные данные, оперативный учет, налоговый учет.
  - b. Плановые, прогнозные, нормативные, учетные, отчетные, внеучетные.
- 10. Управленческая отчетность организации используется в:
  - a. составлении бухгалтерской отчетности.
  - b. управлении хозяйствующим субъектом.
  - c. Составлении налоговой отчетности.

## ТЕСТ 2

1. Концепция жизненного цикла систем отражает:
  - a. действие законов циклического развития и убывающей эффективности эволюционного совершенствования системы.
  - b. действие законов циклического развития и инерционного развития.
  - c. действия законов циклического развития и возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
2. Законы функционирования систем отражают:
  - a. возможность построения дерева целей в зависимости от ресурсов.
  - b. возможность построения математической модели потребления ресурсов.
  - c. возможность построения зависимости между элементами производственного процесса.
3. Информационное обеспечение экономического анализа включает следующие базы данных:
  - a. бухгалтерский учет, статистический учет, внеучетные данные, оперативный учет, налоговый учет.
  - b. Плановые, прогнозные, нормативные, учетные, отчетные, внеучетные.
4. Управленческая отчетность организации используется в:
  - a. составлении бухгалтерской отчетности.
  - b. управлении хозяйствующим субъектом.
  - c. Составлении налоговой отчетности.
5. Проверка достоверности информации осуществляется в два этапа:
  - a. формально-логистический контроль, счетная проверка.
  - b. проверка затратных показателей, встречная проверка.
6. Существует ли разница между риском и неопределенностью:
  - a. неопределенность связана с многовариантностью, а риск с отношением к неблагоприятному итогу.
  - b. риск связан с многовариантностью, а неопределенность с отношением к неблагоприятному итогу.
  - c. неопределенность является частью риска.
7. Чистые и спекулятивные риски:
  - a. чистые риски означают возможность получения убытка или нулевого результата, спекулятивные риски выражаются в возможности получения как положительного, так и отрицательного результата.
  - b. спекулятивные риски означают возможность получения убытка или нулевого результата, чистые риски выражаются в возможности получения как положительного, так и отрицательного результата.
8. Уклонение от риска это:
  - a. совокупность мер, позволяющих переложить ответственность на другого субъекта.
  - b. отказ от риска.
  - c. действия способствующие уменьшению неблагоприятных последствий.

9. Валовая продукция это:
- стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство.
  - стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, не включая незавершенное производство.
10. Товарная продукция:
- стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство.
  - стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, не включая незавершенное производство.

### ТЕСТ 3

- Классификация видов экономического анализа имеет важное значение для:
  - правильного отражения социально экономических программ.
  - правильного отражения социально экономических процессов.
  - правильного понимания его содержания и задач, для разработки методики его проведения и для организации его процесса.
- По аспектам исследования (классификация) экономический анализ бывает:
  - отраслевой, межотраслевой.
  - финансовый, технико-экономический, социально-экономический, экономико-статистический, экономико-экологический, маркетинговый, инвестиционный, функционально-стоимостной.
  - оперативный, перспективный, ретроспективный.
- Законы развития систем:
  - закон циклического развития, закон убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем
  - закон инерционного развития, закон циклического развития, закон убывающей эффективности, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
  - закон инерционного развития, закон циклического развития, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
- Концепция жизненного цикла систем отражает:
  - действие законов циклического развития и убывающей эффективности эволюционного совершенствования системы.
  - действие законов циклического развития и инерционного развития.
  - действия законов циклического развития и возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
- Законы функционирования систем отражают:
  - возможность построения дерева целей в зависимости от ресурсов.
  - возможность построения математической модели потребления ресурсов.
  - возможность построения зависимости между элементами производственного процесса.
- Информационное обеспечение экономического анализа включает следующие базы данных:
  - бухгалтерский учет, статистический учет, внеучетные данные, оперативный учет, налоговый учет.
  - Плановые, прогнозные, нормативные, учетные, отчетные, внеучетные.
- Управленческая отчетность организации используется в:
  - составлении бухгалтерской отчетности.
  - управлении хозяйствующим субъектом.
  - Составлении налоговой отчетности.

8. Проверка достоверности информации осуществляется в два этапа:
  - a. формально-логистический контроль, счетная проверка.
  - b. проверка затратных показателей, встречная проверка.
9. Уклонение от риска это:
  - a. совокупность мер, позволяющих переложить ответственность на другого субъекта.
  - b. отказ от риска.
  - c. действия способствующие уменьшению неблагоприятных последствий.
10. Валовая продукция это:
  - a. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство.
  - b. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, не включая незавершенное производство.

### Примерные вопросы к зачету

1. Классификация основных методов направлений анализа: оценки, диагностики и прогнозирования.
2. Классификация основных методов планирования.
3. Методы прогнозирования (общетеоретические, специальные).
4. Методы прогнозирования (интуитивные, формализованные - математические).
5. Методы прогнозирования рыночной конъюнктуры.
6. Модель национального дохода, производства и распределения.
7. Общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях.
8. Социально – экономические прогнозы и их характеристики.
9. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития.
10. Закономерности научно технического прогресса. Закон убывающей эффективности.
11. Прогнозирование и процесс модернизации. Догоняющая модернизация.
12. Методология Форсайт.
13. Форсайт – проекты США (заказчик, период, методы, результаты).
14. Форсайт – проекты Японии (заказчик, период, методы, результаты).
15. Форсайт – проекты Китая (заказчик, период, методы, результаты).
16. Форсайт – проекты Европейских стран (заказчик, период, методы, результаты).
17. Формы и типы индикативного планирования.
18. Индикативное планирование США.
19. Индикативное планирование Японии.
20. Индикативное планирование Китая.
21. Индикативное планирование Европейских стран.
22. Структура индикативного плана.
23. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы США.
24. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Японии.
25. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Китая.
26. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Европейских стран.
27. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы России.
28. Основы методологии расчета индексов: глобальной конкурентоспособности, инноваций, экономики знаний.

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

## Характеристика оценочного средства №1

### Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

**Качественные характеристики** - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

**Основные показатели**, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

**Косвенные показатели** оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

### Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

**Характеристика оценочного средства №2**  
**Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

**Оценивание доклада (с презентацией)**

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Характеристика оценочного средства №3**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема «Методология прогнозирования и планирования»**

**Вариант 1**

Задание 1

Перечислить основные методы направлений анализа: оценки, диагностики и прогнозирования.

Задание 2

Дать характеристику основным методам планирования.

Задание 3

Дать характеристику методам прогнозирования (общетеоретические, специальные).

Задание 4

Дать характеристику методам прогнозирования (интуитивные, формализованные - математические).

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

**Характеристика оценочного средства №4**  
**Критерии оценки тестов**  
(вариант)

**Оформление тестов**  
(вариант)

ТЕСТ 1

1. В основе классификации видов экономического анализа лежит:
  - a. система специальных знаний, связанных с исследованием процессов.
  - b. классификация функций управления.
  - c. познавательная деятельность.
2. Классификация видов экономического анализа имеет важное значение для:
  - a. правильного отражения социально экономических программ.
  - b. правильного отражения социально экономических процессов.
  - c. правильного понимания его содержания и задач, для разработки методики его проведения и для организации его процесса.
3. По аспектам исследования (классификация) экономический анализ бывает:
  - a. отраслевой, межотраслевой.
  - b. финансовый, технико-экономический, социально-экономический, экономико-статистический, экономико-экологический, маркетинговый, инвестиционный, функционально-стоимостной.
  - c. оперативный, перспективный, ретроспективный.
4. По методике исследования процессов (классификация) экономический анализ бывает:
  - a. комплексный, тематический.
  - b. сплошной, выборочный.
  - c. качественный, количественный, экспресс, фундаментальный, ситуационный, маргинальный, экономико-математический.
5. Законы развития систем:
  - a. закон циклического развития, закон убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем
  - b. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон убывающей эффективности, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
  - c. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
6. Закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем:
  - a. показывает эффективность в рамках синергетической теории слияний.
  - b. показывает не эффективность усложнения экономической системы.
  - c. показывает необходимость технического совершенствования.
7. Концепция жизненного цикла систем отражает:
  - a. действие законов циклического развития и убывающей эффективности эволюционного совершенствования системы.
  - b. действие законов циклического развития и инерционного развития.
  - c. действия законов циклического развития и возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
8. Законы функционирования систем отражают:

- a. возможность построения дерева целей в зависимости от ресурсов.
  - b. возможность построения математической модели потребления ресурсов.
  - c. возможность построения зависимости между элементами производственного процесса.
9. Информационное обеспечение экономического анализа включает следующие базы данных:
- a. бухгалтерский учет, статистический учет, внеучетные данные, оперативный учет, налоговый учет.
  - b. Плановые, прогнозные, нормативные, учетные, отчетные, внеучетные.
10. Управленческая отчетность организации используется в:
- a. составлении бухгалтерской отчетности.
  - b. управлении хозяйствующим субъектом.
  - c. Составлении налоговой отчетности.

### Тесты

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

### Примерные вопросы к зачету

1. Классификация основных методов направлений анализа: оценки, диагностики и прогнозирования.
2. Классификация основных методов планирования.
3. Методы прогнозирования (общетеоретические, специальные).
4. Методы прогнозирования (интуитивные, формализованные - математические).
5. Методы прогнозирования рыночной конъюнктуры.
6. Модель национального дохода, производства и распределения.
7. Общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях.
8. Социально – экономические прогнозы и их характеристики.
9. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития.
10. Закономерности научно технического прогресса. Закон убывающей эффективности.
11. Прогнозирование и процесс модернизации. Догоняющая модернизация.
12. Методология Форсайт.
13. Форсайт – проекты США (заказчик, период, методы, результаты).
14. Форсайт – проекты Японии (заказчик, период, методы, результаты).
15. Форсайт – проекты Китая (заказчик, период, методы, результаты).
16. Форсайт – проекты Европейских стран (заказчик, период, методы, результаты).
17. Формы и типы индикативного планирования.
18. Индикативное планирование США.
19. Индикативное планирование Японии.
20. Индикативное планирование Китая.
21. Индикативное планирование Европейских стран.
22. Структура индикативного плана.
23. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы США.
24. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Японии.
25. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Китая.
26. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Европейских стран.
27. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы России.
28. Основы методологии расчета индексов: глобальной конкурентоспособности, инноваций, экономики знаний.

### Зачет

#### Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые

положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.