

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе
Г.А. Закаурцева

20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные международные отношения»

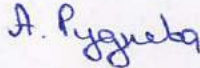
Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль): «Мировая экономика»
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля):
Современные международные отношения - Москва: «Дипломатическая академия МИД
Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 г. по
направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
еждународных отношений, протокол №8 от 22.01.2019 г.:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 22.01.2019				
Рабочая программа согласована:					
Руководитель ОПОП ВО		Руднева А.О., к.э.н., доц.			
Директор библиотеки		Толкачёва Ю.В.			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:					
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С. 				
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019				

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные международные отношения

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями системы международных отношений и особенностями развития международных отношений в отдельных регионах и странах.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о процессах, происходящих в современных международных отношениях, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных отношениях.
4. анализ основных подходов к изучению современных международных отношений.
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в современных международных отношениях
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в современных международных отношениях.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
7. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
8. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
9. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать - основные этапы исторического развития общества Уметь – использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности Владеть – навыками использования знаний об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности

<p>ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УМЕТЬ: планировать свою деятельность в рамках работы в российских и международных трудовых коллективах ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в коллективах толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>ЗНАТЬ: методологию сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета УМЕТЬ: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет ВЛАДЕТЬ: навыками, используя отечественные и зарубежные источники информации, по сбору необходимых данных, их анализу и подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б18. «Современные международные отношения» входит в базовую (обязательную) часть Б1.Б по направлению подготовки бакалавров « Экономика» профиль подготовки «Мировая экономика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Международный обмен технологиями											X	X	X	X	X
2.	Бизнес-планирование										X	X	X		X	X
3.	Теория управления	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 30 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30								30
Лекции (Л)	16								16
Семинары (С)	14								14
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	30								30
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен								48
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108								108

5. 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений

Характеристика Вестфальской системы международных отношений

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и ее разрушение.

Характеристика современной системы международных отношений

Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.

Роль геополитики в современных международных отношениях

Тема 2. Регионализация в международных отношениях

Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.

Основные теоретические направления ПЭ МО.

Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 3. Политическая экономия международных отношений

Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.

Основные теоретические направления ПЭ МО.

Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 4. Международные отношения на постсоветском пространстве

Основные этапы эволюции СНГ.

Отношения в рамках ОДКБ.

Отношения в рамках ШОС.

Отношения в рамках ЕАЭС.

Тема 5. Международные отношения в Евроатлантическом регионе

Общая характеристика Евроатлантического региона.

Европейский Союз: создание, функционирование.

Совет Европы: цели создания, деятельность.

ОБСЕ на современном этапе.

Роль НАТО в СМО.

Тема 6. Энергетическое измерение международных отношений

Глобальная энергетическая проблема в СМО. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.

Эволюция энергетических рынков на современном этапе. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.

Мировые газовые рынки и их влияние на СМО. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.

Тема 7. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях

Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Афганистан, Иран, Ирак, Тунис в СМО. Йемен, Египет в СМО.

Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Тема 8. Страны Южной Азии в современных международных отношениях

Особенности геополитического положения стран Южной Азии.

Индия, Пакистан в СМО.

Американо-индийские отношения.
Российско-индийские и российско-пакистанские отношения.

Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях

Особенности геополитического положения стран АТР.

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Российско-китайские отношения.

Тема 10. США в современных международных отношениях

Стратегия национальной безопасности США 2010, 2015 гг.: общее и особенное.

Макроэкономическая политика США «Вашингтонский консенсус».

Внешняя политика США на латиноамериканском направлении.

Внешняя политика США на ближневосточном направлении и в Северной Африке.

Внешняя политика США в отношении постсоциалистических стран Центральной и Восточной Европы.

Тема 11. Латинская Америка современных международных отношениях

Причины кризиса межамериканской системы. АЛКА.

Американо-кубинские отношения.

Интеграционные процессы в Латинской Америке

Тема 12. Африка в современных международных отношениях

Причины конфликтов в Африке.

Региональные организации в Африке. НЕПАД.

Российско-африканские отношения.

Тема 13. Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях

Проблема ДНЯО в СМО.

Режим запрета химического, биологического оружия.

Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений. Российско-американский договор СНВ-3 2010 г.

Тема 14. Правовое измерение современных международных отношений.

Роль международного права и проблемы его реализации в СМЛ.

Устав ООН как основа международного права.

Соотношение международного и национального права.

Тема 15. Международные организации в современных международных отношениях.

Роль международных организаций в СМО.

Классификация международных организаций.

Роль и эффективность деятельности ООН в СМО.

Роль гуманитарных организаций в СМО.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия

перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Основные параметры современной системы международных отношений	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Регионализация в международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Политическая экономия международных отношений	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	1	Основные параметры современной системы международных отношений. Правовое измерение современных международных отношений. Международные организации.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	4	Международные отношения на постсоветском пространстве		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	5	Международные отношения в Европе	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

7.	5	Международные отношения в Европе		2	Рубежный контроль 1 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
8.	6	Энергетическое измерение международных отношений		2	Рубежный контроль 2 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
9.	8	Страны Южной Азии в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
10.	7	Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
11.	8,9	Страны Южной Азии, АТР в современных международных отношениях		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
12	11	Латинская Америка современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
13	10	США в современных международных отношениях	2		Рубежный контроль 3 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
14	13	Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад,

					тестирование.
15	11	Латинская Америка, Африка в современных международных отношениях		2	Рубежный контроль. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — Москва : Юрайт, 2019. — 256 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-433675>.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Юрайт, 2019. — 290 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233>.
3. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 318 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827>.

7.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 480 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104331>.
2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Каримова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 304 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-432817>.
3. Никитина, Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2012. - 152 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104356\(24.08.2016\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104356(24.08.2016)).
4. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: . <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основные параметры современной системы международных	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным	5	Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений. Глобализация и ее влияние на формирование системы

отношений	выступлениям и тестированию		международных отношений. Характерные черты и особенности становления полицентрической системы международных отношений.
Регионализация в международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Роль геополитики в современных международных отношениях. Причины и особенности регионализации.
Политическая экономия международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Основные направления и школы политэкономии международных отношений. Соотношение экономического и политического в СМО.
Международные отношения на постсоветском пространстве	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Особенности развития СНГ в 2015-2016 г.г. Деятельность ОДКБ в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта ОДКБ) Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта ШОС) Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта БРИКС) .Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2016 г.г. (по материалам сайта ЕАЭС)
Международные отношения в Евроатлантическом регионе	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ. Деятельность ОБСЕ в 2014-2016 г.г. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС. Деятельность ЕС в 2014-2016 г.г. Тенденции дезинтеграции в ЕС. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции. Деятельность Совета Европы в 2014-2016 г.г. Проблемы отношений

			<p>России и ЕС в 2014-2017 г.г.</p> <p>Трансформация стратегии и функций НАТО в 1991-2016 г.г.</p> <p>Проблема евроПРО и ее влияние на международную и региональную безопасность.</p> <p>Проблема Косово в современных международных отношениях.</p>
<p>Энергетическое измерение международных отношений</p>	<p>изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию</p>	5	<p>Глобальная энергетическая проблема в СМО.</p> <p>Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.</p> <p>Эволюция энергетических рынков на современном этапе.</p> <p>Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.</p> <p>Мировые газовые рынки и их влияние на СМО.</p> <p>Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.</p>
<p>Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях</p>	<p>изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию</p>	5	<p>Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.</p> <p>Тунис в СМО в 2011-2017 г.г.</p> <p>Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.</p> <p>Египет в СМО в 2011-2017 г.г.</p> <p>Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 2011-2017 г.г.</p>
<p>Страны Южной Азии в современных международных отношениях</p>	<p>изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию</p>	5	<p>Особенности геополитического положения стран Южной Азии.</p> <p>Пакистан в СМО в 2011-2017 г.г.</p> <p>Американо-индийские отношения в 2011-2017 г.г.</p> <p>Особенности геополитического положения стран АТР.</p>
<p>Страны АТР в современных международных отношениях</p>	<p>изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию</p>	5	<p>Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в 2011-2017 г.г.</p> <p>Российско-китайские отношения в 2011-2017 г.г.</p>

США в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Стратегия национальной безопасности США 2002 г., 2010 г., 2015 г.: сравнительная характеристика. Ближневосточное направление во внешней политике США в 2011-2017 г.г.
Латинская Америка в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI в.в. Проект АЛКА. Эволюция американо-кубинских отношений на современном этапе. Эволюция российско-кубинских отношений на современном этапе. Создание и функционирование СЕЛАК и Тихоокеанского альянса. Создание и функционирование МЕРКОСУР и УНАСУР. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки.
Африка в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Особенности положения Африки в СМО. Преобразование Организации африканского единства в Африканский союз. ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации. Африканская политика ведущих западных стран и Китая. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях	Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Режим нераспространения ядерного оружия. МАГАТЭ. Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.
Правовое измерение современных	Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной	4	Международное и национальное право в СМО: соотношение, отличия, взаимодействие.

международных отношений.	литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования международных споров.
Международные организации в современных международных отношениях.	Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Классификация международных отношений. Роль ООН в СМО.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается экзаменом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znaniyum.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - [http://ecsocman.hse.ru/](http://ecsocman.hse.ru;);
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо

интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Современные международные отношения

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2019 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			+
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия			+
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать - основные этапы исторического развития общества</p> <p>Уметь – использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности</p> <p>Владеть – навыками использования знаний об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности</p>
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УМЕТЬ: планировать свою деятельность в рамках работы в российских и международных трудовых коллективах</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в коллективах толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>ЗНАТЬ: методологию сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>УМЕТЬ: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками, используя отечественные и зарубежные источники информации, по сбору необходимых данных, их анализу и подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета</p>

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОК-2	ОК-5	ПК-7			
Текущий контроль							

Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений	Устный опрос	+	+	+				
	Доклады, презентации	+	+	+				
Тема 2. Регионализация в международных отношениях	Устный опрос	+	+	+				
	Доклады, презентации			+				
Тема 3. Политическая экономия международных отношений	Устный опрос	+		+				
	Доклады, презентации	+	+					
Тема 4. Международные отношения на постсоветском пространстве	Устный опрос	+		+				
	Доклады презентации	+	+	+				
	Контрольная работа по темам 1-4	+	+	+				
Тема 5. Международные отношения в Евroatлантическом регионе	Устный опрос		+					
	Доклады, презентации	+	+					
	Дискуссия		+					
Тема 6. Энергетическое измерение международных отношений	Устный опрос	+	+					
	Доклады	+	+					
+Тема 7. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+					
	Доклады, презентации	+	+					
	Рубежный контроль №1-- Контрольная работа по темам 5-7	+	+	+				
Тема 8. Страны Южной Азии в современных международных отношениях	Устный опрос	+						
	Доклады, презентации	+	+					
Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+					
	Доклады, презентации	+						
Тема 10. США в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+					
	Доклады, презентации	+	+					
Тема 11. Латинская Америка	Устный опрос	+	+					

современных международных отношениях	Доклады, презентации	+	+					
	Контрольная работа по темам 8-11	+	+					
Тема 12. Африка в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+	+				
	Доклады, презентации	+						
Тема 13. Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+					
	Доклады, презентации	+	+					
Тема 14. Правовое измерение современных международных отношений.	Устный опрос	+		+				
	Доклады, презентации	+						
Тема 15. Международные организации в современных международных отношениях.	Устный опрос	+	+					
	Доклады, презентации	+	+					
	Рубежный контроль №2- Контрольная работа по темам	+	+	+				
Промежуточный контроль								
	Экзамен	+	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений

1. Характеристика Вестфальской системы международных отношений
2. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и ее разрушение.
3. Характеристика современной системы международных отношений
4. Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.
5. Роль геополитики в современных международных отношениях

Тема 2. Регионализация в международных отношениях

1. Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
2. Основные теоретические направления ПЭ МО.
3. Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 3. Политическая экономия международных отношений

1. Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
2. Основные теоретические направления ПЭ МО.
3. Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 4. Международные отношения на постсоветском пространстве

1. Основные этапы эволюции СНГ.
2. Отношения в рамках ОДКБ.
3. Отношения в рамках ШОС.
4. Отношения в рамках ЕАЭС.

Тема 5. Международные отношения в Евроатлантическом регионе

1. Общая характеристика Евроатлантического региона.
2. Европейский Союз: создание, функционирование.
3. Совет Европы: цели создания, деятельность.
4. ОБСЕ на современном этапе.
5. Роль НАТО в СМО.

Тема 6. Энергетическое измерение международных отношений

1. Глобальная энергетическая проблема в СМО. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.
2. Эволюция энергетических рынков на современном этапе. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.
3. Мировые газовые рынки и их влияние на СМО. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.

Тема 7. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях

1. Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.
2. Афганистан, Иран, Ирак, Тунис в СМО. Йемен, Египет в СМО .

3. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Тема 8. Страны Южной Азии в современных международных отношениях

1. Особенности геополитического положения стран Южной Азии.
2. Индия, Пакистан в СМО.
3. Американо-индийские отношения.
4. Российско-индийские и российско-пакистанские отношения.

Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях

1. Особенности геополитического положения стран АТР.
2. [Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество \(АТЭС\)](#), [Ассоциация государств Юго-Восточной Азии \(АСЕАН\)](#), [Шанхайская организация сотрудничества \(ШОС\)](#).
3. Российско-китайские отношения .

Тема 10. США в современных международных отношениях

1. Стратегия национальной безопасности США 2010, 2015 гг.: общее и особенное.
2. Макроэкономическая политика США «Вашингтонский консенсус».
3. Внешняя политика США на латиноамериканском направлении.
4. Внешняя политика США на ближневосточном направлении и в Северной Африке.
5. Внешняя политика США в отношении постсоциалистических стран Центральной и Восточной Европы.

Тема 11. Латинская Америка современных международных отношениях

1. Причины кризиса межамериканской системы. АЛКА.
2. Американо-кубинские отношения.
3. Интеграционные процессы в Латинской Америке

Тема 12. Африка в современных международных отношениях

1. Причины конфликтов в Африке.
2. Региональные организации в Африке. НЕПАД.
3. Российско-африканские отношения.

Тема 13. Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях

1. Проблема ДНЯО в СМО.
2. Режим запрета химического, биологического оружия.
3. Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений. Российско-американский договор СНВ-3 2010 г.

Тема 14. Правовое измерение современных международных отношений.

1. Роль международного права и проблемы его реализации в СМЛ.
2. Устав ООН как основа международного права.
3. Соотношение международного и национального права.

Тема 15. Международные организации в современных международных отношениях.

1. Роль международных организаций в СМО.
2. Классификация международных организаций.
3. Роль и эффективность деятельности ООН в СМО.
4. Роль гуманитарных организаций в СМО.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Институционально-правовые аспекты, структура СНГ.
2. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.
3. Особенности развития СНГ в 2015-2017 г.г.
4. Деятельность ОДКБ в 2014-2017 г.г.
5. Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2017 г.г.
6. Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2017 г.г.
7. Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2017 г.г.
8. Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона.
9. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ.
10. Деятельность ОБСЕ в 2014-2017 г.г.
11. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС.
12. Деятельность ЕС в 2014-2017 г.г. Тенденции дезинтеграции в ЕС.
13. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции.
14. Деятельность Совета Европы в 2014-2017 г.г. Проблемы отношений России и Совета Европы в 2014-2017 г.г.
15. Ближневосточное направление во внешней политике США в 2011-2017 г.г.
16. Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI в.в. Проект АЛКА.
17. Эволюция американо-кубинских отношений на современном этапе.
18. Эволюция российско-кубинских отношений на современном этапе.
19. Создание и функционирование СЕЛАК и Тихоокеанского альянса.
20. Создание и функционирование МЕРКОСУР и УНАСУР.
21. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки.
22. Особенности положения Африки в СМО.
23. Преобразование Организации африканского единства в Африканский союз.
24. ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации.
25. Африканская политика ведущих западных стран и Китая.
26. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
27. Египет, Тунис, Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.
28. Особенности геополитического положения стран АТР.
29. [Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество](#) (АТЭС), [Ассоциация государств Юго-Восточной Азии](#) (АСЕАН), [Шанхайская организация сотрудничества](#) (ШОС) в 2011-2017 г.г.

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Выберите признаки современной международной системы

Ответы:

1. полицентричность, блоковость
2. моноцентричность, однополярность
3. несистемность, фрагментарность

Тест №2

Вопрос: Выберите факторы конфликтности на Ближнем Востоке

Ответы:

1. Демографический кризис
2. Миграционный кризис
3. Деятельность террористических организаций
4. Кризис в сфере образования

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Основные теоретические направления политэкономии МО.
2. Экономические санкции в международных отношениях.

Вариант 2.

1. Понятие и особенности регионального комплекса.
2. Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Деятельность ОДКБ в 2014-2017 г.г.
2. Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2017 г.г.

Вариант 2.

1. Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2017 г.г.
2. Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2017 г.г.

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 2011-2017 г.г.
2. Факторы, влияющие на международные отношения в Южной Азии.

Вариант 2.

1. Индо-пакистанские отношения в 2011-2017 г.г.
2. Америко-индийские отношения в 2011-2017 г.г.

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Египет, Тунис, Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.
2. Особенности геополитического положения стран АТР.

Вариант 2.

1. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
2. Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:
Современные международные отношения**

1. Характеристика Вестфальской системы международных отношений
2. Теоретические основы регионального измерения МО.
3. Макрорегионализация и макрорегиональное деление мирового пространства.
4. Понятие и особенности регионального комплекса.
5. Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений.
6. Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.
7. Характерные черты и особенности становления полицентрической системы международных отношений.
8. Роль геополитики в современных международных отношениях
9. Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
10. Основные теоретические направления политэкономии МО.
11. Экономические санкции в международных отношениях.
12. Институционально-правовые аспекты, структура СНГ.
13. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.
14. Особенности развития СНГ в 2015-2017 г.г.
15. Деятельность ОДКБ в 2014-2017 г.г.
16. Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2017 г.г.
17. Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2017 г.г.
18. Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2017 г.г.
19. Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона.
20. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ.
21. Деятельность ОБСЕ в 2014-2017 г.г.
22. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС.
23. Деятельность ЕС в 2014-2017 г.г. Тенденции дезинтеграции в ЕС.
24. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции.
25. Деятельность Совета Европы в 2014-2017 г.г. Проблемы отношений России и Совета Европы в 2014-2017 г.г.
26. Трансформация стратегии и функций НАТО в 1991-2017 г.г.
27. Проблема евроПРО и ее влияние на международную и региональную безопасность.
28. Проблема Косово в современных международных отношениях.
29. Глобальная энергетическая проблема в СМО.
30. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.
31. Эволюция энергетических рынков на современном этапе.
32. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.
33. Мировые газовые рынки и их влияние на СМО.
34. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.
35. Факторы конфликтности на Ближнем и Среднем Востоке.
36. Ближневосточный конфликт в 2011-2017 г.г.
37. Афганистан, Ирак в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
38. Сирия, Ливия в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
39. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 2011-2017 г.г.
40. Факторы, влияющие на международные отношения в Южной Азии.
41. Индо-пакистанские отношения в 2011-2017 г.г.

42. Американо-индийские отношения в 2011-2017 г.г.
43. Российско-индийские отношения в 2011-2017 г.г.
44. Индо-китайские отношения в 2011-2017 г.г.
45. Проблема европейской системы противоракетной обороны и российско-американские отношения.
46. Стратегия национальной безопасности США 2002 г., 2010 г., 2015 г.: сравнительная характеристика.
47. Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений. Российско-американский договор СНВ-3 2010 г.
48. Ближневосточное направление во внешней политике США в 2011-2017 г.г.
49. Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI в.в. Проект АЛКА.
50. Эволюция американо-кубинских отношений на современном этапе.
51. Эволюция российско-кубинских отношений на современном этапе.
52. Создание и функционирование СЕЛАК и Тихоокеанского альянса.
53. Создание и функционирование МЕРКОСУР и УНАСУР.
54. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки.
55. Особенности положения Африки в СМО.
56. Преобразование Организации африканского единства в Африканский союз.
57. ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации.
58. Африканская политика ведущих западных стран и Китая.
59. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
60. Египет, Тунис, Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.
61. Особенности геополитического положения стран АТР.
62. [Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество \(АТЭС\)](#), [Ассоциация государств Юго-Восточной Азии \(АСЕАН\)](#), [Шанхайская организация сотрудничества \(ШОС\)](#) в 2011-2017 г.г.
63. Российско-китайские отношения в 2011-2017 г.г.
64. КНДР, Республика Корея в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
65. Япония, Китай в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
66. Международное и национальное право в СМО: соотношение, отличия, взаимодействие.
67. Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования международных споров.
68. Режим нераспространения ядерного оружия. МАГАТЭ.
69. Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.
70. Роль и значение ООН в СМО.

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Экономика
Мировая экономика
Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина: Современные международные отношения
БИЛЕТ №3

1. Макрорегионализация и макрорегиональное деление мирового пространства.
2. Мировые газовые рынки и их влияние на СМО.

Составитель _____ Т.В. Каширина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие

теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

04 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019**

**Москва
2019**

Автор: Е.Л. Бумагина. к.филос.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Социология» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф., Жильцов С.С. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 22.02.2019			
Основная профессиональная образовательная программа:				
Руководитель ОПОП ВО	А.О. Руднева, к.э.н., доцент			
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф., Жильцов С.С. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины:

«Социология»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;
- формирование навыков анализа социальных отношений;
- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающийся должен:

Знать:

- методологию познания экономических процессов и явлений (ОК-3);
- факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);
- основные подходы к самореализации и самообразованию (ОК-7).

Уметь:

- использовать методологию познания экономических процессов и явлений (ОК-3);
- воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);
- воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию (ОК-7).

Владеть:

- навыками использования методологии познания экономических процессов и явлений (ОК-3);
- навыками обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);
- навыками обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию (ОК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	32 Знать: методологию познания экономических процессов и явлений.

	<p>У2 Уметь: использовать методологию познания экономических процессов и явлений.</p> <p>В2 Владеть: навыками использования методологии познания экономических процессов и явлений.</p>
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>З2 Знать: факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе.</p> <p>У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе.</p> <p>В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе.</p>
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.	<p>З2 Знать: основные подходы к самореализации и самообразованию</p> <p>У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию</p> <p>В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.12) по направлению подготовки «Экономика», по профилю «Мировая экономика» и изучается на очной форме обучения на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Она связана с дисциплинами «Философия» и «История», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Политология	X	X	X	X	X
2.	Международные экономические организации	X		X	X	X

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических

часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа – ИКР), 77,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3			30,3					
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16			16					
Семинары (С)	14			14					
ИКР	0,3			0,3					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	77,7			77,7					
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой				Зачет с оценкой					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108			3/108					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории.

Специфика социологии. Становление социологии как науки.

Проблема «социального» как фундаментальная проблема определения предмета изучения социологии.

Социология и социальная философия: специфика подходов к исследованию социальных проблем. Возможность различных интерпретаций в определении и изучении социальной проблематики.

Социология и другие дисциплины гуманитарного цикла: социология и политология, социология и культурология, социология и история. Особенности предметов исследования:

социология политики, философия политики, политология; или социология культуры, философия культуры, культурология.

Разнообразие направлений в истолковании предмета исследования и его изучения в современной социологии: социально-реалистические и социально-номиналистические, структурно-функционалистские и конфликтологические, специфика субъективистских направлений.

Основная структура современной социологии. Проблема и место теорий среднего уровня как связующего звена между общесоциологическими и конкретно-социологическими исследованиями.

Качественная специфика, значение и место социологии как особой области изучения социальных явлений.

Влияние эпохи Просвещения и Великой французской революции на общественное сознание начала XIX века. Возникновение социологии как ответ на возросшие потребности общества в новой социальной теории.

Огюст Конт (1798-1857) - родоначальник позитивистской философии и позитивистской социологии. Совместная деятельность Конта и Сен-Симона. Идея создания научной теории познания общества - "социальной физики". Необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития. Классификация наук и место в ней социологии (социология-королева наук). Эволюционно-органические взгляды О.Конта на человеческое общество. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития человеческого ума.

Социологические взгляды Г.Спенсера. Концепция социального организма. Сходство и различие между биологическими и социальными организмами. Теория социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы общественной эволюции. Общественное развитие как развитие от простого к сложному. Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «промышленный» типы систем общественной организации. Характеристика социальных институтов и их типология в концепции Спенсера.

Классические социологические теории.

Эмиль Дюркгейм и его социологическая школа (1858-1917). Социальный реализм как направление в социологии. Реальность социальных явлений наряду с биологическими, психологическими и экономическими явлениями подобно последним развивается по определенным законам. Автономия социальной реальности по отношению к реальности, заключенной в отдельных индивидах. Человек - взаимодействие социальной и индивидуальной сущностей. Социальные факты и структурный функционализм Дюркгейма. Структура общества - совокупность социальных фактов в их функциональном взаимодействии и взаимозависимости. Роль материальных и духовных ценностей. Причинность как отыскание зависимости социального явления от социальной среды. Концепция социального факта и метод социологии Дюркгейма. Ценности и идеи воплощаются в социальные нормы, рычаги социальной регуляции. Принудительный характер социальных норм и фактов. Эффективность социальных норм проявляется при условии опоры на нравственность. Социальные факты нужно рассматривать как вещи. Они существуют вне человека. Теория разделения общественного труда и ее связь с общественной солидарностью. Благодаря разделению труда становится возможным социальная солидарность через развитие отношений зависимости. Предмет и метод социологии по Э.Дюркгейму. Объяснение социального через социальное, социальные факты. Теория разделения общественного труда и связь ее с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности. Понятие аномии. Социологический анализ самоубийств.

Ритуал как центральный элемент религии. Анализ религии Дюркгеймом как социального явления. Взаимоотношения религии и социологической науки.

Макс Вебер (1864-1920) как основоположник "понимающей" социологии. Зарождение социальной науки в Германии. Профессионализация и институализация социологии. Концепция социального действия. Субъективная мотивация индивида. Ориентация на поведение других людей. Проблема понимания социального действия: понимание через прямое наблюдение, объяснительное понимание, причинное объяснение. Понятие идеального типа у Вебера. Типы действия: целерациональные, ценностно-рациональные, аффективные, традиционные.

Естественно-историческая концепция К.Маркса (1818-1883) - поэтапное восхождение от низших ступеней к высшим. Признание решающей роли способа материального производства по отношению к общественному сознанию для анализа всех типов обществ. Экономический детерминизм Маркса.

Общество как объективная саморазвивающаяся реальность. Конфликты материальной жизни как источник саморазвития общества. Социология классов и классовой борьбы. Системный анализ классов, социальных отношений и классовой борьбы. Обусловленность социальных интересов экономическими отношениями. Социальная поляризация как источник антагонизмов классов. Природа и функции социального конфликта, развитие конфликта как процесс борьбы классов, которая завершается революцией. Критика концепции завершения классового конфликта путем политической революции и уничтожения одного из классов, участвующих в конфликте. Социология революции. Соотношение радикальных и реформистских методов классовой борьбы. Первостепенность вопроса о власти. Идея насильственного слома буржуазного государства в процессе революции. Недопустимость абсолютизации социально-классовых антагонизмов.

Классический период в развитии русской социологии.

Основные направления русской социологической мысли.

60-е годы XIX века -1917 г.: классический период в развитии русской социологии. Субъективистское направление.

П.Л.Лавров (1828-1900). Взаимосвязь социального и исторического. Социальный прогресс. Личность с ее критическим сознанием как ведущая сила социального прогресса.

Н.К.Михайловский (1842-1904). Роль исторических законов и индивидуальной деятельности в историческом процессе. Учение о кооперации. Простая кооперация и сложная. Прогресс как постепенное приближение к целостности общества. "Великая личность", толпа, их соотношение.

Психологическое направление в социологии. Л.И.Петражицкий (1867-1931). Эмоции как причина социального поведения.

Н.И.Кареев (1850-1931). Теория личности. Роль коллективной психологии. Общество как система психических и практических взаимодействий личности. Социальная организация в качестве показателя предела личной свободы.

Многофакторная концепция М.М.Ковалевского (1861-1916). "Генетическая социология" - метод "постепенного восхождения до общих мировых причин развития" социальных явлений.

Бердяев Н.А. (1874-1948). "Из глубины".

Марксистское направление в русской социологии. "Легальный марксизм". П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановский. Диалектико-материалистическое направление. Г.В.Плеханов (1856-1918). В.И.Ленин (1870-1924).

20-е годы XX века, сведение социологии к историческому материализму. 60-80-е годы - возрождение отечественной социологии.

Западная социология XX века. Основные направления западной социологической мысли XX века.

Символический интеракционизм. Анализ социальных взаимодействий в символическом значении. Категория "значение". Анализ социального действия с точки зрения человека в соответствии с его личными оценками. Чикагская социологическая школа. Дж.Г.Мид(1863-1931). Г.Блюмер(1900-1987). Айовское направление в Чикагской социологической школе - изучение стабильных "ставших" структур. Теория социального обмена. Дж.Хоманс (1910), П.Блау (1918). Формирование общества на основе процессов обмена. Анализ индивида как организма с биологическими потребностями.

Толкотт Парсонс (1902-1979) и школа структурного функционализма. Теория социальной системы и социального действия. Понятие и содержание социальной системы, ее структурных компонентов и функций. Социальная система как совокупности ценностей, норм, коллективных организаций и ролей. Первичность ценностей для сохранения и поддержания образца функционирования системы. Значение норм для осуществления функций интеграции. Главная функция роли в социальной системе - адаптация.

Проблема социального порядка, природы интеграции и стабильности социальных систем. Выявление стандартизированных ожиданий в социальных системах и определяющих устойчивость ее структуры. Социальная эволюция общества.

Интегральная социология Питирима Сорокина. "Человек-интегральное существо". Социокультурные суперсистемы и флюктуации обществ. Социология революции и социология реформирования общества в условиях его кризиса. Социальная стратификация и мобильность.

Концепция современности А.Гидденса(1938). Теория структуризации. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Понятие габитуса. "Система прочных приобретенных predispositions". Концепция поля.

Тема 2. Социология культуры.

Специфика социологического понимания культуры, отличие его от философского и культурологического. Понятие "культура", возможность различных определений.

Проблема взаимосвязи культуры и общества, культуры и социализации, возможность культуры только в обществе и возможность социального как связанного исключительно с культурой.

Широкий смысл понятия "культура" - отождествление с социальностью; узкий смысл - связь с позитивными ценностными ориентирами, определяющими нормы социальных отношений.

Временные и пространственные основания культуры и проблема общечеловеческих ценностей.

Религиозное и атеистическое обоснование культурных ценностей: абсолютное и относительное в социокультурных ценностях.

Культурная и нормативная система общества, классификация социокультурных норм: а) институциональные и б) неинституциональные. Право и нравственность как характерные случаи институциональных и неинституциональных норм, их общее и особенное в теории и в социальной практике.

Ф.Ницше и З.Фрейд о культуре как репрессивном явлении. Концепция культурных универсалий как попытка определения общих характеристик, присущих всем культурам: позитивное и дискуссионное в данной концепции.

Проблема соотношения культуры и идеологии. Понятия "элитарная культура" и "массовая культура", субкультура и контркультура. Основные функции культуры в обществе.

Тема 3. Социология личности.

Социологическое и философское понимание личности. Человек и социальная реальность, социальная сущность личности.

Социокультурные и биологические, коллективные и индивидуальные факторы формирования личности.

Понятие и проблемы процесса социализации человека, ее этапы, значение группового и индивидуального опыта. Формирование собственного Я.

Ролевая теория личности, ее значение в социологии. Понятия "социального статуса" и "социальной роли", их соотношение, вопросы истолкования.

Понятия "статусного набора" и "доминирующего статуса"; "достигнутого статуса" и "предписанного статуса", - неоднозначность понимания этих понятий в современной социологии.

Развитие общества как процесс, связанный с эволюцией приоритетности от предписанных статусов и ролей к достигнутым статусам и ролям.

Различие между понятиями "социальная роль" и "социальное поведение": формальность и действительность в проблеме личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт как отражение неадекватности ценностных ориентации личности и ожидаемого поведения.

Дифференциация, рационализация, регулирование как защитные реакции личности (осознаваемые и не осознаваемые ею) на социальную напряженность и конфликт.

Проблема девиантного поведения личности, социальная неоднозначность девиантного поведения.

Тема 4. Общество как предмет изучения социологии.

Общество как проблема социологии: толкования, подходы, традиции. Определение понятий "общество" и "социальное" в социологии.

Понятие системы и структуры, социальной системы и социальной структуры. Фундаментальные характеристики общества: целостность, устойчивость, саморегулируемость, самовоспроизводство, целеполагание.

Различные социологические концепции об условиях возникновения и функционирования общества. Социология о формировании и цели развития общественных процессов, о разновидностях социального прогресса и его критериях.

Функциональная связь как реальное отношение подсистем в социальной системе. Необходимость и достаточность - условия функциональной взаимообусловленности социальных подсистем.

Детерминистские истолкования общественных явлений. Причинно-следственная зависимость социальных подсистем как понимание жесткой обусловленности, предопределенности существования и перспектив развития общества.

Проблема конфликта в обществе, социальные противоречия и конфликты: общее и особенное.

Социальные элементы общественной системы: общности и группы, социальные институты и организации.

Социальные ценности, ориентиры, нормы как условия и следствия существования общества. Вопросы типологизации общества.

Тема 5. Конкретные социологические исследования.

Особенности эмпирических исследований, проблема эмпирического и теоретического в социологии. Разнообразие способов и методов конкретных социологических исследований: области применения, возможности использования, преимущества и недостатки.

Наблюдение как метод получения первичных данных. Виды наблюдений: сплошное и выборочное, скрытое и включенное, полевое и лабораторное, сфера их применения, их

плюсы и минусы.

Опрос как метод исследования, основные направления развития: статистика, анкетирование, изучение общественного мнения.

Формы опроса: анкетирование и интервью. Оперативность, экономичность, простота, анонимность, - как преимущества анкетирования; отсутствие контроля над ситуацией, возможность нечестных и формальных ответов, трудности с возвратом анкет как недостатки.

Разновидности интервью: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное (тематическое, акцентированное, повествовательное). Внимание к информации, непосредственный контакт, нетипичность ситуации; позитивное и негативное в интервью.

Экспертиза в социологических исследованиях; экспертиза и действенное исследование; проблема прогнозирования и "оценки".

Изучение документов и материалов как метод социологического исследования; разновидности документов и материалов, проблема их интерпретации (общий анализ и контент-анализ).

Эксперименты в социологии, их виды: полевые и лабораторные, реальные и мысленные, - их преимущества и недостатки.

Сплошные социологические исследования и выборочные; генеральная и выборочная совокупности, проблема репрезентативности.

Программа социологического исследования и ее структура.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1	Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.	4	4	Выступление на семинарах, опрос.
2.	Тема 2	Социология культуры.	2	2	Выступление на семинарах опрос, тестирование
3.	Тема 3	Социология личности.	2	2	Выступление на семинарах, опрос
4.	Тема 4	Социология общества.	4	4	Выступление на семинарах, опрос
5.	Тема 5	Конкретные социологические исследования.	4	2	Выступление на семинарах опрос, тестирование
		Всего часов	16	14	30
		Промежуточный контроль	зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Исаев, Б. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп.. - Москва : Юрайт, 2019. - 195 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-434127#page/2>.
2. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 389 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-431804#page/1>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. История социологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 т. / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2019.
Т. 1. - 291 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-1-432885#page/1>.
Т. 2. - 444 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-433103#page/1>.
2. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлёв. - 3-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 734 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>.
3. Политическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>.
4. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cis.minsk.by
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ilarb.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</i>	<i>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</i>	<i>Трудоёмкость в часах</i>	<i>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</i>
Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.	Подготовка к устным выступлениям.	21	Русская социология XIX века: Субъективная социология (Михайловский, Лавров), генетическая социология Ковалевского. Петражицкий (психологическое направление). Интегральная социология Питирима Сорокина.
Тема 2. Социология культуры.	Подготовка к устным выступлениям.	12	Формы культуры. Типы культур.
Тема 3. Социология личности	Подготовка к устным выступлениям.	12	Девиантное и делинквентное поведение.
Тема 4. Социология общества.	Подготовка к устным выступлениям.	21	Социология этнических общностей.
Тема 5. Конкретные социологические исследования.	Подготовка к устным выступлениям.	11,7	Особенности подготовки анкеты.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Темы устных выступлений (докладов)

1. Особенности предмета исследования социологии.
2. Особенности структуры современной социологии.
3. Объект и предмет социологического исследования. Позитивизм как научное представление социологии XIX века на примере социологии О.Конта.
4. Г. Спенсер у истоков научной социологии.
5. Индивидуализм Г. Спенсера.
6. Социологические аспекты марксизма.
7. Социология Дюркгейма как объективный анализ социальных фактов.
8. «Социологизм» Э.Дюркгейма.
9. Понимающая социология М. Вебера.
10. М.Вебер о протестантизме.
11. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера.
12. Структурный функционализм Т. Парсонса.

13. Понятие «стандартизированных ожиданий» в социологии Т. Парсонса.
14. Социологическая мысль в России конца XIX века.
15. П. Сорокин – крупнейший социолог XX столетия.
16. Проблема определения сущности личности в социологии.
17. Социализация личности, основные этапы социализации.
18. Девиантное поведение личности в обществе как социологическая проблема.
19. Индивид в системе статусно-ролевых отношений.
20. Культура и ценностные ориентации в обществе.
21. Основные функции культуры в обществе.
22. Культура и ценностные ориентации в обществе.
23. Общество как предмет изучения социологии.
24. Проблема выбора критериев социального развития.
25. Современные типологии общества.
26. Возникновение эмпирической социологии, её развитие и достижения.
27. Соотношение эмпирического и теоретического в социологии.
28. Проблема интерпретации и оценок в конкретных социологических исследованиях.
29. История развития эмпирических исследований в социологии.
30. Разнообразие методов конкретных социологических исследований, их виды и формы.

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Объектом социологии является:
а) общество; б) человек; в) государство.
2. Социология как научная дисциплина возникла:
а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.
3. *Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?*
а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»
4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:
а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт
5. *Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:*
а) Э, Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
6. *С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:*
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

7. В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

8. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

9. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

- а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта

10. Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

- а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

Тест № 2

1. Главным классовообразующим признаком по К.Марксу является:

- а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

2. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

- а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

3. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:

- а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

4. Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

- а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

5. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:

- а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

6. Понятие «социальный факт» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

7. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.

8. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:

а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.

10. Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:

а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины (зачёту) - Социология

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия:

субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.

15. Питирим Сорокин. «Человек - интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Бакалавр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем вопросам, выносимым на конкретное семинарское занятие. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад бакалавров на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для бакалавра должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу бакалавр должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности бакалавров к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образователь-

ного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniy.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НИП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих

мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Социология»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2019**

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социология» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;			
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;			
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	З2 Знать: методологию познания экономических процессов и явлений. У2 Уметь: использовать методологию познания экономических процессов и явлений. В2 Владеть: навыками использования методологии познания экономических процессов и явлений.

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	З2 Знать: факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе.
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.	З2 Знать: основные подходы к самореализации и самообразованию У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-3	ОК-5	ОК-7		
Текущий контроль						
Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия	Устный опрос		+	+		
	Доклад		+	+		
Тема 2. Социология культуры.	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль -тест	+	+	+		
Тема 3. Социология личности.	Устный опрос	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		
Тема 4. Социология общества.	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль - тест	+	+	+		
Тема 5. Конкретные социологические исследования.	Устный опрос	+	+	+		
	Контрольная работа по темам 1-5	+	+	+		
Промежуточный контроль						
	Промежуточный контроль – Зачёт	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для подготовки к семинарам.

Семинар № 1-2.

Контрольные вопросы

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Вклад Конта в становление социологического знания. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
3. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
4. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ «социальных» фактов. Теория разделения общественного труда и её связь с проблемой социальной солидарности. Основные типы социальной солидарности.

5. Естественноисторическая концепция К.Маркса. Социальный конфликт как процесс борьбы классов.
6. «Понимающая социология» М.Вебера. Концепция социального действия. Понятие идеального типа.
7. Символический интеракционизм Дж.Г.Мид. Чикагская социологическая школа.
8. Теория социального обмена Дж.Хоманса.

Семинар № 3.

Контрольные вопросы

1. Понятие «культура». Содержание и основные характеристики. Специфика понимания культуры в социологии.
2. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
3. Социальные функции культуры.
4. Многообразие и типологизация культур. П.А.Сорокин о типах культуры (идеациональный, идеалистический, чувственный).

Семинар № 4.

Контрольные вопросы

1. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Понятие личности в социологии.
2. Личность и процесс социализации. Социализация как процесс усвоения социальных ценностей и норм.
3. Социальные роли и статусы. Социализация как освоение социальных ролей.
4. Этапы и агенты социализации. Процесс социализации в «символическом интеракционизме». Дж.Г.Мид.
5. Ролевая теория личности. Социальные роли и статусы, их соотношение.

Семинар № 5-6.

Контрольные вопросы

1. Общество как социологическая проблема. Фундаментальные признаки общества.
2. Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества. Теория социальной системы и социального действия Т.Парсонса..
3. Социальные общности и группы как элементы общественной системы.
4. Социальный институт. Процесс институционализации. Виды и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов.
5. Социальные организации. Понятие организации, значение и смыслы. Элементы организации. Типология организации. Организации и бюрократия.
6. Проблема типологизации обществ. Классические и современные типологии.
7. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к описанию социальной структуры общества. Понятия «класс», «страта», «социальный слой».
8. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Основные критерии стратификации. П.А.Сорокин о социальной стратификации и мобильности.

Семинар № 7.

Контрольные вопросы

1. Социологическое исследование. Понятие и виды: разведывательное, описательное и аналитическое.

2. Роль и значение конкретных социологических исследований в современной социологии. Проблема репрезентативности данных социологических исследований.
3. Наблюдение как метод социологического исследования.
4. Особенности социологических опросов, их основные формы: интервью и анкетирование.
5. Метод анализа документов (традиционный и контент-анализ).

Устный опрос и доклады по темам

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Вклад О.Конта в социологию. Социальная физика. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
3. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ «социальных» фактов. Теория разделения общественного труда и её связь с проблемой социальной солидарности. Основные типы социальной солидарности.
4. Естественноисторическая концепция К.Маркса. Социальный конфликт как процесс борьбы классов.
5. «Понимающая социология» М.Вебера. Концепция социального действия. Понятие идеального типа.
6. Понятие «культура». Содержание и основные характеристики. Специфика понимания культуры в социологии.
7. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
8. Социальные функции культуры.
9. Многообразие и типологизация культур. П.А.Сорокин о типах культуры (идеациональный, идеалистический, чувственный).
10. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Понятие личности в социологии.
11. Личность и процесс социализации. Социализация как процесс усвоения социальных ценностей и норм.
12. Социальные роли и статусы. Социализация как освоение социальных ролей.
13. Этапы и агенты социализации. Процесс социализации в «символическом интеракционизме». Дж.Г.Мид.
14. Ролевая теория личности. Социальные роли и статусы, их соотношение.
15. Общество как социологическая проблема. Фундаментальные признаки общества.
16. Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества. Теория социальной системы и социального действия Т.Парсонса.
17. Социальные общности и группы как элементы общественной системы.
18. Проблема типологизации обществ. Классические и современные типологии.
19. Социальная стратификация общества. Классовый и стратификационный подходы к описанию социальной структуры общества. П.А.Сорокин о социальной стратификации и мобильности.
20. Социологическое исследование. Понятие и виды: разведывательное, описательное и аналитическое. Программа как основной документ конкретных социологических исследований.

21. Выборочные исследования в социологии. Основные понятия. Ошибки выборки. Случайная и целенаправленная выборки.
22. Наблюдение как метод социологического исследования.
23. Особенности социологических опросов, их основные формы: интервью и анкетирование.
24. Метод анализа документов (традиционный и контент-анализ).

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Объектом социологии является:

а) общество; б) человек; в) государство.

2. Социология как научная дисциплина возникла:

а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.

3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»

4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:

а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт

5. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

а) Э, Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

6. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

7. В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

8. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

9. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта

10. Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

Тест № 2

1. Главным классовообразующим признаком по К.Марксу является:

а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

2. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

3. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:

а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

4. Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

5. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:

а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

6. Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:

а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

7. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.

8. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:

- а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;
- г) социализацией личности.

10. Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:

- а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы: император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.
3. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества.
Назовите основных представителей.

Вариант 2.

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы: полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.
3. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 3.

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации ? Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными ?
2. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
3. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией ?

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.

7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек – интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт с оценкой	Устный зачёт м оценкой	Перечень вопросов, заданий

Оформление тестов

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Объектом социологии является:

а) общество; б) человек; в) государство.

2. Социология как научная дисциплина возникла:

а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.

3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»

4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:

а) Э. Дюркгейм; б) Г. Спенсер; в) К. Маркс; г) О. Конт

5. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

6. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

7. В истории развития социологической науки Э. Дюркгейма относят к представителям:

а) этапа предшественников социологии;

б) этапа возникновения социологии;

в) классического этапа социологии;

г) современного этапа социологии.

8. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

9. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта

10. Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

Тест № 2

1. Главным классовообразующим признаком по К.Марксу является:

а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

2. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

3. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:

а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

4. Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конт; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

5. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:

а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

6. Понятие «социальный факт» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

7. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.

8. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конт; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:

а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;

г) социализацией личности.

10. Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:

а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	14–17 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	11-13 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	7-10 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы: император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.
3. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 2.

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы: полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.
3. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 3.

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации ? Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными ?
2. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
3. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией ?

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т. Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г. Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек - интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П. Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Зачет с оценкой Критерии оценки:

Зачёт с оценкой **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Зачёт с оценкой **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Зачёт с оценкой **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Незачёт **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева



«24» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019**

**Москва
2019**

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Статистика» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.				
Год утверждения (переутверждения)	2019 	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019				
Рабочая программа согласована:					
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н. доцент			
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:					
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф. 				
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019				

1. Наименование дисциплины:

«Статистика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Статистика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Статистика» являются:

- Получение студентами знаний методологических основ статистики в области анализа социально-экономических процессов и явлений.
- Освоение приемами сбора, обработки и анализа статистической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- Владение комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации для изучения тенденций, и закономерностей социально-экономических явлений и процессов.
- Освоение системами учета и статистики, принятой в международной практике.
- Применение методов моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств (ПК-5);
- возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации (ПК-8).

Уметь:

- интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств (ПК-5);
- использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации (ПК-8).

Владеть:

- навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений (ПК-5);
- навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 (2) способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать З2: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Уметь У2: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Владеть В2: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации,

	содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-8 (2) способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать З2: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации Уметь У2: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации Владеть В2: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

3. Место дисциплины «Статистика» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Статистика» относится к учебным дисциплинам вариативной части (Б1.В.05) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) направления подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика», квалификация – бакалавр.

Дисциплина «Статистика» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Эконометрика», «Теория риска», «Теория игр», «Экономическое моделирование инструментов внешнейторговой политики», «Международная статистика» и ряд других экономико-математических дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Эконометрика	X			
2.	Теория риска	X	X		
3.	Теория игр	X	X		
4.	Экономическое моделирование инструментов внешнейторговой политики	X	X	X	X
5.	Международная статистика	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Статистика», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Статистика» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики и начала математического анализа;
- закономерности функционирования современной экономики;
- факторы, влияющие на вероятность критических ситуаций в предпринимательской деятельности;

Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений;
- организовать сплошное и не сплошное наблюдение;
- строить графики и таблицы;
- формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.

Владеть:

- приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников;
- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения эконометрических моделей.

4. Объем дисциплины «Статистика» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 33,5 часа составляет контактная работа с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 3,5 часа ИКР (курсовая работа)) 39 часов составляет самостоятельная работа, 35,5 часа- контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	33,5				33,5				
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16				16				
Семинары (С)	14				14				
Курсовая работа	3				3				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-				-				
ИКР	0,5				0,5				
-внеаудиторная, в том числе:	-				-				
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				-				
Групповые консультации	-				-				
-контактная работа в ЭИОС	-				-				
Самостоятельная работа студента (СРС)	39				39				
Форма контроля - экзамен	35,5				35,5				

Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	108/3				108/3				
---	-------	--	--	--	-------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины «Статистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел1.

Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.

Статистические таблицы, их виды, составные элементы, правила построения, приемы чтения и анализа. Сводка и группировка статистических данных. Построение статистических группировок, выбор группировочного признака, формирование числа групп и интервалов статистической группировки. Виды интервалов. Определение групп и расчет интервалов.

Графическое представление статистических данных. Элементы, виды, правила построения и использование графиков для сравнения статистических показателей, анализа структуры, динамики и взаимосвязей явлений и процессов.

Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.

Определение и единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин.

Средние величины. Сущность, значение и виды абсолютных показателей. Понятие об относительных показателях. Значения и способы их выражения. Виды относительных показателей. Графическое определение моды и медианы.

Раздел2.

Тема 3. Показатели вариации.

Понятие о вариации признака. Показатели вариации и их применение. Размах вариации. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Виды дисперсий. Моменты распределения. Формы распределения признака. Понятие о вариации данных статистической информации. Роль нормального распределения в статистико-экономическом исследовании.

Тема 4. Выборочное наблюдение.

Простая и случайная выборка. Определение необходимого объема выборочной совокупности. Оценка результатов выборочного наблюдения и распределение их на генеральную совокупность.

Раздел3.

Тема 5. Ряды динамики.

Понятие ряда динамики. Правила и принципы построения рядов динамики. Основные элементы рядов динамики. Классификация рядов динамики. Методы выявления основной тенденции в рядах динамики. Методы изучения сезонных колебаний. Методы прогнозирования.

Тема 6. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.

Понятие корреляционного и регрессивного анализа. Парная регрессия на основе МНК. Оценка значимости корреляционной связи. Определение формы связи. Аналитическое выражение связи. Измерение связей неколичественных переменных. Задача корреляционного и регрессивного анализа. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

Тема 7. Индексный метод в статистическом анализе.

Индексы, их сущность и значение в статистике. Классификация индексов. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции. Постоянные и переменные веса агрегатных индексов. Определение удельного веса влияния различных факторов. Показатели формы распределения. Критерии согласия Пирсона и Романовского.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.	2	2	Устный опрос, решение задач. Самостоятельная работа №1
2.		Абсолютные и относительные величины. Средние величины.	2	2	Устный опрос, решение задач. Рубежный контроль №1 - Тест
3.	2	Показатели вариации.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
4.		Выборочное наблюдение.	2	2	Устный опрос, решение задач. Самостоятельная работа №2
5.	3	Ряды динамики.	2	2	Устный опрос, решение задач. Самостоятельная работа №3
6.		Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.	4	2	Устный опрос, решение задач.
7.		Индексный метод в статистическом анализе.	2	2	Устный опрос, решение задач. контроль №2 - Тест
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине «Статистика»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Статистика» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Долгова, В. Н. Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 626 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76C8F014-6A12-4693-B2E1-54271C3C31BA.
2. Ляховецкий, А. М. Статистика: учебное пособие / А. М. Ляховецкий, Е. В. Кремянская, Н. В. Климова. - Москва : Кнорус, 2016. - 362 с.
3. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / под ред. И. И. Елисейевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 361 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431720>.
4. Статистика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисейева [и др.] ; под ред. И. И. Елисейевой. — Москва : Юрайт, 2017. — 514 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CBB49A1A-D5FE-4ED3-B94A-219C39D3A3CE.

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2015. - 312 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253786>.
2. Ильшев, А. М. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Ильшев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708>.
3. Минашкин, В. Г. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Г. Минашкин ; под ред. В. Г. Минашкина. - Москва : Юрайт, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/ABE20DD2-9A96-4FE7-BF63-2C53D18E57CA>.
4. Очкин, О. А. Статистика для бакалавров : учебное пособие / О. А. Очкин, Т. А. Киященко. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 539 с.
5. Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. - Москва : Юрайт, 2016. - 464 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8B223896-5381-4624-B8AB-F179B8E4C027>.
6. Теория статистики с элементами эконометрики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Ковалев [и др.] ; под ред. В. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2017. — 386 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CBB54C7-4753-44F8-B512-59C2BD0C1CFA.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Статистика»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Статистика»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Статистика»

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к самостоятельной работе	5	-
Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	5	-
Тема 3. Показатели вариации.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к самостоятельной работе	6	Нормальное распределение в статистико-экономическом исследовании.
Тема 4. Выборочное наблюдение.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к самостоятельной работе	6	Объективная закономерность взаимосвязи всех явлений общественной жизни.
Тема 5. Ряды динамики.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к самостоятельной работе	5	-
Тема 6. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	6	-
Тема 7. Индексный метод в статистическом анализе.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию	6	Факторы динамики сложных явлений. Определение суммы экономического эффекта.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Статистика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к курсовым работам;
- подготовка к экзамену.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это

может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- решить предложенные задачи.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля:

устный опрос, письменные работы.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. В ходе подготовки курсовой работы, обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; овладевают методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; развивают знания по предмету и расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы - 20 страниц (25 тыс. печатных знаков); время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие компетенции (их составляющие):

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Для одной из стран Мира построить статистическую таблицу, сформированной на основе данных Всемирного банка (<http://wdi.worldbank.org>).

Сложные вычисления и построения диаграмм необходимо выполнять в Excel, при этом в работе обязательно указать все формулы и сделать выводы на основании полученных результатов.

Задание № 1 Группировка статистических данных.

Задание № 2 Графическое представление статистических данных.

Задание № 3 Обобщающие характеристики совокупностей.

Задание № 4 Статистические методы анализа взаимосвязи.

Задание № 5 Статистический анализ таблицы индексным методом.

Задание № 6 Анализ показателей динамического ряда.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений обучающегося, по прослушанной дисциплине.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых

дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
- ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniium.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -

<http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей

<http://www.hr-life.ru>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

- База данных НИ «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -

<https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Статистика»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест,

оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине

«Статистика»

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора– 2019 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление

соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений			
ПК-8 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5 (2) способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать З2: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Уметь У2: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Владеть В2: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-8 (2) способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать З2: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации Уметь У2: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации Владеть В2: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5	ПК-8			
Текущий контроль						
Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.	Работа на семинарах.		+			
	Самостоятельная работа №1	+	+			
Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.	Работа на семинарах.		+			
	Рубежный контроль №1 - Тест	+	+			
Тема 3. Показатели вариации.	Работа на семинарах.	+	+			
Тема 4. Выборочное наблюдение.	Работа на семинарах.	+	+			

	Самостоятельная работа №2	+	+			
Тема 5. Ряды динамики.	Работа на семинарах.	+	+			
	Самостоятельная работа №3	+	+			
Тема 6. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.	Работа на семинарах.	+	+			
Тема 7. Индексный метод в статистическом анализе.	Работа на семинарах.	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-7	Промежуточный контроль – курсовая работа, экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Предмет и метод статистики. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных

Контрольные вопросы

1. Статистические наблюдения.
2. Статистическая группировка, ее виды и принципы построения.
3. Построение статистических группировок.
4. Виды интервалов.
5. Определение групп и расчет интервалов.
6. Статистические таблицы, их виды, составные элементы, правила построения, приемы чтения и анализа.
7. Графическое представление статистических данных. Роль и значение графического способа изображения статистической информации.

Лекция 2. Абсолютные и относительные величины. Определение и единицы измерения. Средние величины

Контрольные вопросы

1. Понятие и виды статистического показателя.
2. Средние величины.
3. Сущность, значение и виды абсолютных показателей.
4. Понятие об относительных показателях.
5. Значения и способы их выражения.
6. Виды относительных показателей.
7. Графическое определение моды и медианы.

Лекция 3. Общие понятия о показателях вариации. Размах вариации. Коэффициент вариации

Контрольные вопросы

1. Понятие о вариации признака.
2. Показатели вариации и их применение.
3. Размах вариации.
4. Среднее линейное отклонение.

Лекция 4. Дисперсия. Моменты распределения. Формы распределения признака.

Контрольные вопросы

1. Дисперсия.
2. Среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.
4. Общая дисперсия, внутригрупповая дисперсия, межгрупповая дисперсия.
5. Понятие о вариации данных статистической информации.

Лекция 5. Простая и случайная выборка. Оценка результатов выборочного наблюдения и распределение их на генеральную совокупность

Контрольные вопросы

1. Эмпирическое и теоретическое распределение.
2. Роль нормального распределения в статистико-экономическом исследовании.
3. Простая и случайная выборка.
4. Понятие ряда динамики. Правила и принципы построения

Лекция 6. Определение индекса и его виды. Индивидуальные индексы. Свободные индексы

Контрольные вопросы

1. Классификация индексов.
2. Приведение рядов динамики к сопоставимому виду.
3. Индексный метод анализа факторов динамики.
4. Понятие о статистических индексах, их значение и задачи в изучении коммерческой деятельности. Индексируемая величина.
5. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции.
6. Показатели формы распределения.
7. Критерии согласия Пирсона и Романовского.
8. Показатели асимметрии и эксцесса. Нормальное распределение.

Лекция 7. Понятие статистической связи, ее виды и формы. Методы выявления корреляционной связи в задачах. Корреляционный анализ в экономических задачах

Контрольные вопросы

1. Корреляционный анализ в экономических задачах. Оценка значимости корреляционной связи. Измерение связей неколичественных переменных.
2. Понятие о выборочном наблюдении.
3. Понятие статистического ряда распределения.
4. Роль выборочного метода в изучении социально-экономических явлений и процессов.
5. Объективная закономерность взаимосвязи всех явлений общественной жизни.
6. Статистическая закономерность.
7. Особенности механизма рыночных связей. Виды связей.
8. Понятие корреляционного и регрессивного анализа.

Лекция 8. Парная регрессия на основе МНК. Оценка значимости корреляционной связи

Контрольные вопросы

1. Парная регрессия на основе МНК.
2. Определение формы связи.
3. Аналитическое выражение связи.
4. Задача корреляционного и регрессивного анализа.

5. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

Вопросы к семинарам

Семинар 1. Предмет, метод и задачи статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных

Контрольные вопросы

1. Предмет и метод статистики.
2. Задачи и основные категории статистики.
3. Организация статистического учета.
4. Информационное обеспечение статистики.
5. Методика проведения экономико-статистического исследования.
6. Статистическое наблюдение как важнейший этап статистического исследования.
7. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
8. Сводка статистических данных.
9. Группировка материалов статистического исследования.

Практические задания

1. К каким группировкам признакам – атрибутивным или количественным – относятся: а) возраст человека; б). национальность; в). балл успеваемости; г) доход сотрудника фирмы; д). форма собственности?
2. Какие из группировок являются типологическим:
а). группировка населения по полу;
б). группировка населения по отраслям, занятого в народном хозяйстве;
в). группировка капитальных вложений на строительство объектов производственного и непроизводственного назначения;
г). группировка предприятий общественного питания по формулам собственности?
3. Пользуясь формулой Стерджесса, определите интервал группировки сотрудников фирмы по уровню доходов, если общая численность сотрудников составляет 20 человек, а минимальный и максимальный доход соответственно равен 500 и 3000 руб.

Семинар №2. Графическое представление статистических данных. Расчеты абсолютных, относительных и средних величин

Контрольные вопросы

1. Графическое представление статистических данных.
2. Элементы, виды, правила построения и использование.
3. Значение обобщающих показателей в статистическом исследовании.
4. Абсолютные величины: понятие, способ получения, единицы измерения.
5. Относительные величины: понятие, виды, условия расчета.
6. Методика расчета средних величин.
7. Графическое определение моды и медианы.
8. Кривые распределения.

Практические задания

1. Известны следующие данные о возрастной структуре производственного оборудования по промышленности:

Возраст, лет	Удельный вес оборудования в группе, %
До 5	5,4
6-10	24,0
11-15	24,6

16-20	17,5
Более 20	28,5

Определите:

- средний возраст производственного оборудования;
 - модальный и медианный возраст производственного оборудования.
2. Дан ряд чисел: 15; 15; 12; 14; 13.
Найдите: размах, среднее арифметическое, медиану ряда, моду ряда.
3. Найти среднюю длину стороны куба из трех, если сторона первого 2 м, второго -3 м., третьего 5 м.
4. Найти среднюю длину стороны квадратного участка из трех, если сторона первого 5 м, второго -10 м., третьего 20 м.

Семинар №3. Использование показателей вариации в анализе взаимосвязей социально-экономических явлений

Контрольные вопросы

1. Показатели вариации и их применение.
2. Размах вариации.
3. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение.
4. Коэффициент вариации. Виды дисперсий.
5. Методы изучения вариации в статистических рядах распределения.
6. Роль нормального распределения в статистико-экономическом исследовании.

Практические задания

1. По данным интервального ряда распределения фирм по среднесписочной численности менеджеров рассчитать показатели вариации и сделать выводы.

Численность менеджеров, чел., x_j	Число фирм, ед., f_j
20-25	2
25-30	4
30-35	7
35-40	4
40-45	2
45-50	1
<i>ИТОГО</i>	<i>20</i>

а). Найти: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации, коэффициент вариации.

б). Построить аналитическую группировку.

в). Найти: общую дисперсию, межгрупповую дисперсию, внутригрупповые дисперсии и среднюю из них, проверить действия правила сложения.

Семинар №4. Ряды динамики и их анализ. Показатели формы распределения

Контрольные вопросы

1. Ряды динамики: понятие и структура.
2. Правила и принципы построения рядов динамики.
3. Основные элементы рядов динамики.
4. Классификация рядов динамики.

5. Аналитические показатели рядов динамики: расчет и применение.
6. Критерии согласия Пирсона и Романовского.
7. Показатели асимметрии и эксцесса.
8. Нормальное распределение.

Практические задания

1. По данным таблицы найти критерии согласия Пирсона и Романовского, рассчитать показатели асимметрии и эксцесса

Группы рабочих по стажу работы (лет)	Число рабочих, f_i	Середина интервала (лет), x_i
0-2	6	1
2-4	8	3
4-6	14	5
6-8	29	7
8-10	20	9
10-12	9	11
Всего	86	Средняя=6

2. Определить вид ряда динамики. Для полученного ряда рассчитать: цепные и базисные абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста, средний уровень ряда, средний темп роста, средний темп прироста. Проверить взаимосвязь абсолютных приростов и темпов роста. По расчетам сделать выводы. Графически изобразить полученный ряд динамики.

Годы	Объем производства, млн.р.
2012	15
2013	10
2014	12
2015	16
2016	14

Семинар №5. Построение и анализ индивидуальных и свободных индексов

Контрольные вопросы

1. Индексы, их сущность и значение в статистике.
2. Классификация индексов.
3. Приведение рядов динамики к сопоставимому виду.
4. Индексный метод анализа факторов динамики.
5. Средний арифметический и гармонический индекс.
6. Ряды индексов с постоянной и переменной базой.
7. Определение суммы экономического эффекта.

Практические задания

1. Имеется информация о выпуске продукции на предприятии, ее себестоимости за 2 квартала.

Виды продукции	Произведено, тыс. единиц		Себестоимость единицы продукции, руб.	
	I квартал (q_0)	II квартал (q_1)	I квартал (p_0)	II квартал (p_1)
А	10	12	15	12
Б	20	20	10	12
В	15	12	8	8

Определить: 1) индивидуальные индексы количества и себестоимости; 2) общие индексы затрат на производство, натурального выпуска и себестоимости; 3) абсолютное изменение затрат на выпуск продукции в целом и по факторам: а) за счет изменения себестоимости; б) за счет изменения натурального выпуска. Сделать выводы.

2. Имеется информация о затратах на производство и индексах количества:

Вид продукции	Затраты на производство в I квартале, млн. руб.	Изменение количества произведенной продукции во II квартале по сравнению с I кварталом, %
А	20	+10
Б	12	-13
В	15	+25

Определить: 1) индивидуальные индексы физического объема производства; 2) общий индекс физического объема производства; 3) общий индекс себестоимости, если известно, что общие затраты на производство выросли на 25%. Сделать выводы.

Семинар №6. Индексный метод в статистическом анализе. Агрегатные индексы

Контрольные вопросы

1. Индекс структурных сдвигов.
2. Важнейшие индексы, применяемые в изучении рыночных отношений.
3. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции.
4. Постоянные и переменные веса агрегатных индексов.
5. Определение удельного веса влияния различных факторов.

Практические задания

1. Рассчитать индексы цен, физического объема товарооборота и товарооборота по трем товарам вместе.

Товар	Продано, кг		Цена 1 кг, руб.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный пер.
Картофель	5000	6000	3,5	4,0
Морковь	2000	2500	5,0	6,0
Капуста	4000	3800	2,5	4,0

2. Найти общий индекс цен на все товары

Вид продукции	Выпуск продукции в I квартале	Увеличение (+) или уменьшение (-) цены на товары во II квартале по сравнению с I кварталом в %
А	300	-4,0
Б	5 000	0,0
В	412	+3,0
Г	143	+10,0

Семинар №7. Корреляционно-регрессионный анализ

Контрольные вопросы

1. Корреляционный анализ в экономических задачах.
2. Генеральная и выборочная совокупность.
3. Методы измерения тесноты связи: коэффициент корреляции знаков Фехнера, коэффициент корреляции рангов.
4. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

Практические задания

По данным проведенного опроса восьми групп семей известны данные связи расходов населения на продукты питания с уровнем доходов семьи

Расходы на продукты питания, у, тыс. руб.	0,9	1,2	1,8	2,2	2,6	2,9	3,3	3,8
Доходы семьи, х, тыс. руб.	1,2	3,1	5,3	7,4	9,6	12	14,5	18,7

- провести корреляционно-регрессионный анализ;
- построить распределение величин на корреляционном поле;
- вычислить коэффициент вариации;
- вычислить коэффициент корреляции r ;
- проверить гипотезу о корреляции случайных величин;
- построить модель линейной регрессии;
- проверить значимость коэффициентов регрессии;
- вычислить коэффициент детерминации R ;
- оценить качество уравнения регрессии;
- рассчитать доверительный интервал для параметров регрессии a и b ;
- рассчитать среднюю ошибку аппроксимации;
- найти прогнозное значение;
- проанализировать полученный результат.

Тесты

Тест 1

1. Статистические показатели классифицируются по:
 - a. Качественной стороне;
 - b. Количественной стороне;
 - c. Содержательной стороне.
2. Виды статистических диаграмм:
 - a. столбиковая;
 - b. сегментная;
 - c. секторная;
 - d. линейная.
3. Относительная величина динамики характеризует:
 - a. Изменение планового задания на следующий период по сравнению с фактически достигнутым в предыдущем;
 - b. Изменение явления во времени;
 - c. Степень выполнения плана;
 - d. Долю (удельный вес) отдельной части явления во всем объеме;
 - e. Степень распространения одного явления в другом.
4. Если основание относительной величины равно 10, то она выражается:
 - a. в процентах;
 - b. в промиллях;
 - c. в децимиллях.
5. Темп роста характеризует:
 - a. как изменился уровень явления по сравнению с базой (начальным периодом);
 - b. как изменился уровень явления по сравнению с предыдущим периодом;
 - c. во сколько раз изменился уровень явления по сравнению с базой;
 - d. на сколько процентов изменился уровень явления по сравнению с базой.
6. Формулу средней гармонической величины целесообразно применять, если:
 - a. Значение вариантов повторяются;

- b. Необходимо рассчитать средний темп роста;
- c. Информация задана в виде произведений вариантов и частот (объемов явлений);
- d. Значения вариантов не повторяются.

7. Распределение рабочих участка по стажу работы следующее

Стаж работы (лет), x	до 5	5-10	10-15	15 и более
Количество рабочих, f	2	6	15	7

О п р е д е л и т ь средний суточный пробег одного автомобиля.

8. Проведена малая выборка распределения количества менеджеров по фирмам. Результаты представлены в таблице

Номер фирмы	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество менеджеров	1000	1200	570	1400	1000	1380	1200	1000

О п р е д е л и т ь Моду и медиану.

Тест 2

1. Альтернативной называется гипотеза:
 - a. Подвергающаяся проверке;
 - b. Которая отклоняется;
 - c. Которая содержит одно конкретное предположение.
2. Суть коэффициента детерминации R^2 состоит в следующем:
 - a. Коэффициент свидетельствует о значимости коэффициентов регрессии;
 - b. Коэффициент определяет тесноту связи между признаками;
 - c. Коэффициент определяет долю общего разброса значений y, объясненного уравнением регрессии.
3. Возможные значения коэффициента детерминации:
 - a. -0,5;
 - b. 0,2;
 - c. 1;
 - d. 1,2.
4. Рассчитанный по выборочным данным коэффициент корреляции оказался равным 1. Это означает что:
 - a. Между изучаемыми переменными есть слабая отрицательная линейная связь;
 - b. Между изучаемыми переменными есть функциональная линейная отрицательная связь;
 - c. Полученное число никак не интерпретируется, допущена ошибка в вычислениях;
 - d. Между переменными есть функциональная положительная зависимость;
 - e. Ни один из предложенных ответов не является правильным.
5. Для оценки значимости коэффициента корреляции рассчитывают:
 - a. F-критерия Фишера.
 - b. Коэффициент детерминации;
 - c. t- статистику
6. Распределение коммерческих банков по величине кредитных вложений:

Величина кредитных вложений, млн руб.	До 200	200-400	400-600
Число банков	5	10	8

Определите показатели вариации:

- a. Среднее квадратическое отклонение.
- b. Коэффициент вариации.

в. Показатель асимметрии.

7. В таблице представлены данные о себестоимости продукции машиностроительного завода

Вид продукции	Произведено продукции, ед.		Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	
	Апрель, ед.	Май, ед.	Апрель, ед.	Май, ед.
Погрузчики	22	24	126	124
Конвейеры	16	18	238	240

Требуется:

- Рассчитать сводный индекс объема продаж;
- Рассчитать сводный индекс цен Ласпейреса;
- Рассчитать сводный физического объема Пааше.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1

Тема: Сводка и группировка данных. Графическое представление информации

Задача

Показатели деятельности крупнейших банков Ярославской области:

№ п/п	Сумма активов	Собственный капитал	Привлеченные ресурсы	Балансовая прибыль
1	645,6	12,0	27,1	8,1
2	636,9	70,4	56,3	9,5
3	629,0	41,0	95,7	38,4
4	619,0	120,8	44,8	38,4
5	616,4	49,4	108,7	13,4
6	616,4	50,3	108,1	30,1
7	608,6	70,0	76,1	37,8
8	601,1	52,4	26,3	41,1
9	600,2	42,0	46,0	9,3
10	600,0	27,0	24,4	39,3
11	592,9	72,0	65,5	8,6
12	591,0	22,4	76,0	40,5
13	585,5	39,3	106,9	45,3
14	578,6	70,0	89,5	8,4
15	577,5	22,9	84,0	12,8
16	553,7	119,3	89,4	44,7
17	543,6	49,6	93,8	8,8
18	542,0	88,6	26,7	32,2
19	517,0	43,7	108,1	20,3
20	516,7	90,5	25,2	12,2

Задания по таблице:

- Постройте группировку коммерческих банков по величине собственного капитала, выделив четыре группы с равными интервалами.
- Рассчитайте по каждой группе сумму активов, собственный капитал, привлеченные ресурсы, балансовую прибыль.
- Постройте кумуляту распределения числа банков по величине собственного капитала.

4. По данным интервального ряда распределения построить гистограмму распределения числа банков по величине собственного капитала.

Самостоятельная работа №2

Тема: *Ряды динамики. Абсолютные и относительные величины*

Задача

Производство автомобилей (тыс. шт) в РФ характеризуется следующими данными:

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2		Год	1997	1998	1999	2000	2001
3		Всего	1132	981	1130	1153	1195
4		В том числе:					
5		<i>грузовые</i>	146	141	176	184	173
6		<i>легковые</i>	986	840	954	969	1022

Таблица 1

С помощью табличного процессора Excel рассчитать (в пунктах 1-4 отдельно для грузовых и легковых автомобилей):

1. Базисный абсолютный прирост производства, где база сравнения - 1997 год.
2. Цепной абсолютный прирост производства.
3. Относительные показатели динамики с постоянной базой сравнения (1997 год).
4. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения.
5. Удельный вес выпуска *легковых автомобилей* в общем объеме выпуска автомобилей за каждый год (относительную величину структуры).
6. Относительные показатели количества выпускаемых машин на душу населения, если численность населения РФ характеризуется следующей таблицей:

Таблица 2

Год	1997	1998	1999	2000	2001
Численность млн. чел.	147,9	147,6	147,2	146,6	145,9

7. Используя результаты расчетов пунктов 1-6, вычислить: среднее количество грузовых и легковых автомобилей, средний темп роста выпуска грузовых и легковых автомобилей, средний темп прироста выпуска грузовых и легковых автомобилей.

Самостоятельная работа №3

Тема: *Структурные средние. Показатели формы распределения. Критерии согласия*

Задание:

Данные о товарообороте предприятий одной из отраслей промышленности.

Группы предприятий по объему товарооборота	Число предприятий
10-15	3
15-20	7
20-25	10
25-30	18

30-35	22
35-40	12
40-45	5
45-50	3
Итого	80

I. Найти:

1. Размах вариации.
2. Структурные средние.
3. Среднее квадратическое отклонение.
4. Коэффициент вариации.
5. Насколько фактическое распределение согласуется с нормальным (по показателям формы распределения).

II. Рассчитать критерий согласия Пирсона с вероятностью $p = 0,95$.

III. Сделать выводы.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Формы представления статистических данных.
2. Статистический показатель.
3. Сводка и группировка статистических данных
4. Статистическая таблица.
5. Статистические группировки и их классификации.
6. Статистические графики.
7. Поле графика. Графический образ.
8. Масштабированные, равномерные, неравномерные шкалы.
9. Диаграммы сравнения.
10. Диаграммы динамики.
11. Структурные диаграммы.
12. Графики вариационных рядов.
13. Графики зависимости варьирующих признаков.
14. Абсолютная величина.
15. Условно-натуральная величина.
16. Коэффициент пересчета.
17. Относительные величины.
18. Виды относительных величин.
19. Относительная величина динамики.
20. Относительная величина планового задания.
21. Относительная величина выполнения плана.
22. Относительная величина структуры.
23. Относительная величина интенсивности.
24. Цепной абсолютный прирост.
25. Базисный абсолютный прирост.
26. Темп роста.
27. Темп прироста.
28. Определение средней величины.
29. Общая формула степенной средней.
30. Формула степенной средней для $k = -1, 0, 1, 2$.
31. Правило мажорантности.
32. Средняя арифметическая (простая и взвешенная).
33. Средняя гармоническая (простая и взвешенная).
34. Средняя геометрическая (простая и взвешенная).

35. Мода
36. Медиана
37. Дисперсия
38. Среднее квадратическое отклонение
39. Коэффициент вариации
40. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднеквадратическое отклонение.
41. Относительные показатели вариации: коэффициент осцилляции, линейный коэффициент, коэффициент вариации.
42. Статистический ряд распределения.
43. Относительная величина динамики.
44. Относительная величина планового задания.
45. Относительная величина выполнения планового задания.
46. Относительная величина структуры.
47. Относительная величина интенсивности.
48. Децимилли, проценты, промилли.
49. Эмпирическое распределение
50. Теоретическое распределение
51. Нормальное распределение
52. График нормального распределения. Свойства графика нормального распределения.
53. Моменты распределения.
54. Асимметрия.
55. Эксцесс.
56. Средние квадратические отклонения эксцесса и асимметрии
57. Когда можно считать распределение нормальным?
58. Индексы: планового задания, структуры, координации, сравнения, интенсивности.
59. Цепная величина динамики.
60. Общий индекс цен.
61. Агрегатный индекс объема продаж.
62. Индекс Пааше.
63. Индекс цен Ласпейреса.
64. Индекс Фишера.
65. Коэффициент корреляции.
66. Корреляционно-регрессионный анализ. Парные коэффициенты корреляции.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные	Средство, позволяющее	Комплект вопросов и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	вопросы к семинарам (для проведения опроса, решения задач и пр.)	структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	задач к семинарам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий
5	Практические задания	Средство проверки умений применять для решения практических задач	Перечень практических заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий
2.	Курсовая работа	Курсовая работа	Перечень тем, вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям (макс.10 баллов)

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично

2.	<p>применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>	Хорошо
3.	<p>названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>	Удовлетворительно
4.	<p>отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p>	Неудовлетворительно

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса, для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Критерии оценки (макс.10 баллов):

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №3**Критерии оценки ответов на вопросы теста 1**

Критерии оценки(макс.10 баллов)	
Макс. 9-10 баллов	6-7 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	4-5 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии оценки ответов на вопросы теста 2

Критерии оценки(макс.10 баллов)	
Макс. 9-10 баллов	7-8 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	5-6 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0 -2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ (макс.10 баллов)

Макс. 9-10 баллов	<p>Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.</p>
6-8 баллов	<p>Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
3-5 баллов	<p>Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
0-2 балла	<p>Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения</p>

Задания для курсовой работы

Для одной из стран Мира построить статистическую таблицу, сформированной на основе данных Всемирного банка (<http://wdi.worldbank.org>).

Предлагаемые темы для курсовой работы (вместо России выбрать одну из стран Мира):

1. Анализ демографической ситуации в РФ.
2. Статистический анализ динамики внешней торговли РФ.
3. Экологическая ситуация России, и ее влияние на здоровье населения.
4. Статистический анализ деятельности предприятий черной металлургии в РФ.
5. Анализ экономики РФ на основе ключевых экономических показателей
6. Статистическая оценка влияния уровня добычи нефти на показатели экономического развития РФ в период с __ по __ гг.
7. Статистический анализ развития добычи полезных ископаемых РФ.
8. Внешние экономические связи агропромышленного комплекса РФ.
9. Статистическая оценка экономического развития РФ в период с __ по __ гг.
10. Значение производительности труда для современных организаций на примере конкретного предприятия.
11. Особенности развития туристического бизнеса в РФ и его влияние на экономику страны
12. Анализ рынка недвижимости России в __ году
13. Статистический анализ социальной политики в Российской Федерации
14. Статистический анализ экономических данных, оказывающих влияние на ВВП РФ.

Сложные вычисления и построения диаграмм необходимо выполнять в Excel, при этом в работе обязательно указать все формулы и сделать выводы на основании полученных результатов.

Задание № 1. Группировка статистических данных

На основе данных, приведенных в Таблице выполнить структурную группировку по одному из признаков. При построении группировки по выбранному признаку принять число групп не менее 5. Результаты представить в таблице, сделать выводы.

Задание № 2. Графическое представление статистических данных

Используя исходные данные таблицы построить любые две диаграммы для разных признаков таблицы и кумуляту.

Задание № 3. Обобщающие характеристики совокупностей

Проанализировать вариационные ряды распределения, вычислив для каждого из них:

- дисперсию;
- среднее арифметическое значение признака;
- медиану и моду;
- среднее квадратичное отклонение;
- коэффициент вариации.

Задание № 4. Статистические методы анализа взаимосвязи

С помощью корреляционно-регрессионного анализа изучить связь между любыми двумя (тремя) признаками из таблицы. Для этого:

- Построить регрессионную модель.
- Оценить тесноту связи между признаками, рассчитав коэффициент детерминации, коэффициент корреляции.
- Найти все возможные уравнения связи, подобрать наилучший вариант.
- Построить корреляционную матрицу (если это возможно). Сделать вывод.
- Интерпретировать полученные результаты, сделать выводы.

Задание № 5. Индексы

Провести статистический анализ таблицы индексным методом. Определить (где это возможно) индивидуальные и общие индексы. Рассчитать все возможные относительные показатели динамики.

Требования к курсовой работе:

Отсутствие ошибок.

Нумерация – внизу посередине страницы.

Шрифт – 12-ый TNR.

Объем – 16-18 страниц.

Введение – 1-2 страницы (наличие актуальности, цели, задач (3-4 задачи) и гипотезы), две главы, заключение – 1-2 страницы в виде выводов (по числу задач), возможны Приложения (не более 4 страниц, не включаются в общую нумерацию). Объем статистического обоснования – не менее 3 страниц, наличие таблиц - не менее 3-х. Источники статистического обоснования – данные сайтов www.gks.ru, www.wto.org, www.unctad.org.

Курсовая работа**Критерии оценки (макс.100 баллов):**

Оценка	Критерии оценки
Оценка «Отлично» 86-100 баллов	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо» 71-85 баллов	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно» 56-70 баллов	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно» 0-55 баллов	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 38.03.01 Экономика
 Программа бакалавриата «Мировая экономика»
 Кафедра Мировая экономика
 Дисциплина Статистика

Экзаменационный билет №1

Вопрос 1. Формы представления статистических данных.

Вопрос 2. Понятие корреляционной связи. Статистические методы корреляционной связи.

Задача.

Имеются следующие данные (млн. тонн) об объемах производства продукции черной металлургии в РФ:

Вид продукции	1999	2000	2001
Чугун	40,9	44,6	45
Сталь	51,5	59,2	59
Трубы стальные	3,4	5	5,4

1. Рассчитайте относительные показатели динамики с постоянной базой сравнения (1999 год) для каждого вида продукции

2. Рассчитайте относительные показатели уровня экономического развития (по совокупности всех видов продукции за каждый год) с учетом численности населения РФ.

Год	1999	2000	2001
Численность млн. чел.	148	146	145

3. Рассчитайте среднее количество выпускаемых продукции за период с 1999 по 2001 года.

Составитель _____ Юрченко А.А.
 (подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
 (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
38.03.01 Экономика
Программа бакалавриата «Мировая экономика»
Кафедра Мировая экономика
Дисциплина Математический анализ

Экзаменационный билет №2

Вопрос 1. Статистическая таблица. Правила заполнения статистической таблицы.

Вопрос 2. Показатели тесноты корреляционной связи.

Задача. Имеются следующие данные (млн. тонн) об объемах производства продукции черной металлургии в РФ:

Вид продукции	1999	2000	2001
Чугун	40,9	44,6	45
Сталь	51,5	59,2	59
Трубы стальные	3,4	5	5,4

1. Рассчитайте удельный вес в % выпуска чугуна в общем объеме выпуска продукции черной металлургии за каждый год (относительную величину структуры).
2. Рассчитайте средний темп роста выпуска всей продукции за период с 1999 по 2001 года по сравнению с 1999 годом.
 - a. Средний темп роста
 - b. Средний темп прироста

Составитель _____ Юрченко А.А.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзамен

Критерии оценки (макс.30 баллов):

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-18 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра: «Мировая экономика»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева



« 24 » 09 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИКРОЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019

Москва
2019

Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Микроэкономика» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 				
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.02.2019				
Рабочая программа согласована:					
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент			
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:					
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 				
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019				

1. Наименование дисциплины:

«Микроэкономика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Микроэкономика» формирование у обучающихся целостного системного представления о микроэкономике, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теории потребительского поведения;
- исследование теории фирмы;
- исследование теории отраслевых рынков.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

основные подходы к анализу необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7);

основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Уметь:

применять основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7);

использовать основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Владеть:

основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7);

навыками использования основных подходов к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	З1 ОПК-4 Знать: основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности У1 ОПК-4 Уметь: использовать основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности В1 ОПК-4 Владеть: навыками использования основных подходов к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-7 - способность, используя отечественные и	З1 ПК-7 Знать: основные подходы к анализу

зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета У1 ПК-7 Уметь: применять основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета В1 ПК-7 Владеть: основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета
---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микроэкономика» относится к дисциплинам базовой части цикла (Б1.Б.10), является логическим продолжением таких дисциплин как «Введение в экономическую теорию».

Полученные знания по дисциплине «Микроэкономика» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Макроэкономика	X		X	X	X		X
2.	Анализ национальной экономики		X	X	X		X	X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Введение в экономическую теорию» для бакалавров:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 63 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, 50,5 часа – текущий контроль.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5		30,5						
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16		16						
Семинары (С)	14		14						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5		0,5						
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	63		63						
Форма промежуточной аттестации - экзамен	50,5		50,5						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	4/144		4/144						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения

Домашние хозяйства. Фирмы. Отрасли. Рынки товаров и услуг. Рынки ресурсов. Потребительские предпочтения. Бюджетные ограничения, потребительский выбор. Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Тема 2. Теория фирмы

Виды издержек. Предельные издержки. Эффект масштаба. Использование и распределение ресурсов фирмой. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 3. Теория отраслевых рынков

Модели равновесия на товарном рынке. Интенсивность конкуренции на рынке. Виды конкуренции на рынке. Типы рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции. Рынок

монополистической конкуренции. Рынок олигополии. Рынок в условиях монополии.

Тема 4. Трудовые ресурсы

Труд как экономический ресурс. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы. Безработица и ее виды. Мотивация труда и трудовые отношения. Государственное регулирование рынка труда.

Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний

Особенности предпринимательства как экономического ресурса. Формы бизнеса и их соотношение. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса. Создание и ликвидация, банкротство и санация, слияние и поглощение фирмы. Знание как экономический ресурс. Наука. Информационные каналы. Образование. Инновации.

Тема 6. Капитал как экономический ресурс

Концепции и теории капитала. Реальный капитал. Финансовый капитал и его рынки. Инвестиции в реальный капитал. Инвестиции в финансовый капитал.

Тема 7. Природные ресурсы

Природные ресурсы как фактор производства. Рента от природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на экономику страны. Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения	4	2	Выступления на семинарах, опросы
2.	2	Тема 2. Теория фирмы	2	2	Выступления на семинарах, опросы
3.	3	Тема 3. Теория отраслевых рынков	2	2	Выступления на семинарах, опросы, контрольная работа
4.	4	Тема 4. Трудовые ресурсы	2	2	Выступления на семинарах, опросы
5.	5	Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний	2	2	Выступления на семинарах, опросы

6.	6	Тема 6. Капитал как экономический ресурс	2	2	Выступления на семинарах, опросы
7.	7	Тема 7. Природные ресурсы	2	2	Опрос, контрольная работа
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. А. С. Булатов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 358 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432771>.

7.2. Дополнительная литература

1. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451).
2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 443 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412819>.
3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. - Москва : Юрайт, 2019. - 580 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425848>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Рейтинговое Агентство РАЕХ "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.
4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров. Эластичность спроса. Эластичность предложения.
Тема 2. Теория фирмы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.
Тема 3. Теория отраслевых рынков	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к контрольной работе.	9	Рынок олигополии. Рынок в условиях монополии.
Тема 4. Трудовые ресурсы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Мотивация труда и трудовые отношения. Государственное регулирование рынка труда.

Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Наука. Информационные каналы. Образование. Инновации.
Тема 6. Капитал как экономический ресурс	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Инвестиции в реальный капитал. Инвестиции в финансовый капитал.
Тема 7. Природные ресурсы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к контрольной работе.	9	Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

Примерные темы выступлений (с презентацией):

1. Объекты микроэкономики.
2. Эластичность, сущность и виды.
3. Эффект масштаба.
4. Условия равновесия фирмы.
5. Модели равновесия на рынке.
6. Типы рыночных структур.
7. Государство как участник экономических отношений.
8. НИОКР.
9. Реальный капитал.
10. Финансовый капитал.

Пример контрольных работ.

Контрольная работа №1:

1. Дайте определение домашнему хозяйству.

2. Какими факторами производства владеет фирма?
3. Что такое бюджетная линия?
4. Напишите формулу эластичности спроса по цене.
5. Что такое низший товар?
6. Напишите формулу средних издержек.
7. Чему равна цена в условиях совершенной конкуренции?
8. Чему равен коэффициент Лернера для монополии?
9. Для какого типа рыночной структуры характерно отсутствие входных барьеров в отрасль?
10. Что такое паушальные платежи?

Контрольная работа №2:

1. Дайте определение фирме.
2. Какими факторами производства владеет государство?
3. Что такое кривая безразличия?
4. Напишите формулу эластичности спроса по доходу.
5. Что такое кривые Энгеля?
6. Напишите формулу валовых издержек.
7. Что произойдет с фирмой, если цена на ее продукцию окажется выше средних издержек?
8. Чему равен коэффициент Лернера для олигополии?
9. Для какого типа рыночной структуры характерна дифференциация продукции?
10. Что такое роялти?

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
 - разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
 - систематизирует учебный материал;
 - ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателя составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого

чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все

научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Выполнение контрольных заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения контрольных заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые контрольные задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения контрольных заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные контрольные задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольной работе.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленить в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее

источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znaniyum.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://pos-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/> -
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине

«Микроэкономика»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2019 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	+		
ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-4 (1) - способность находить организационно-управленческие решения в	31 ОПК-4 ЗНАТЬ: основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной

профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	деятельности У1 ОПК-4 УМЕТЬ: использовать основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности В1 ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных подходов к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-7 (1) - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	З1 ПК-7 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета У1 ПК-7 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета В1 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-7	ОПК-4				
Текущий контроль							
Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения	Выступления на семинарах		+				
	Опросы	+	+				
Тема 2. Теория фирмы	Выступления на семинарах		+				
	Опросы	+	+				
Тема 3. Теория отраслевых рынков	Выступления на семинарах		+				
	Контрольная работа	+					
Тема 4. Трудовые ресурсы	Выступления на семинарах	+					
	Рубежный контроль №1- Опросы						
Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний	Выступления на семинарах		+				
	Опросы	+	+				
Тема 6. Капитал как экономический ресурс	Выступления на семинарах		+				
	Опросы	+	+				
Тема 7. Природные ресурсы	Опросы	+	+				
Темы 1,2,3,4,5,6,7.	Рубежный контроль №2- Итоговая контрольная работа	+					
Промежуточный контроль							
Темы 1-7	Промежуточный контроль – экзамен						
		+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения

Контрольные вопросы

1. Домашние хозяйства.
2. Фирмы.
3. Отрасли.
4. Рынки товаров и услуг.
5. Рынки ресурсов.
6. Потребительские предпочтения.

Лекция 2. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения

Контрольные вопросы

1. Бюджетные ограничения.
2. Потребительский выбор.
3. Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров.
4. Эластичность спроса.
5. Эластичность предложения.

Лекция 3. Теория фирмы

Контрольные вопросы

1. Виды издержек.
2. Предельные издержки.
3. Эффект масштаба.
4. Использование и распределение ресурсов фирмой.
5. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции.
6. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Лекция 4. Теория отраслевых рынков

Контрольные вопросы

1. Модели равновесия на товарном рынке.
2. Интенсивность конкуренции на рынке.
3. Виды конкуренции на рынке.
4. Типы рыночных структур.
5. Рынок совершенной конкуренции.
6. Рынок монополистической конкуренции.
7. Рынок олигополии.
8. Рынок в условиях монополии.

Лекция 5. Трудовые ресурсы

Контрольные вопросы

1. Труд как экономический ресурс.
2. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.
3. Сегментация рынка труда.

4. Структура рабочей силы.
5. Безработица и ее виды.
6. Мотивация труда и трудовые отношения.
7. Государственное регулирование рынка труда.

Лекция 6. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний

Контрольные вопросы

1. Особенности предпринимательства как экономического ресурса.
2. Формы бизнеса и их соотношение.
3. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса.
4. Создание и ликвидация, банкротство и санация, слияние и поглощение фирмы.
5. Знание как экономический ресурс.
6. Наука. Информационные каналы.
7. Образование.
8. Инновации.

Лекция 7. Капитал как экономический ресурс

Контрольные вопросы

1. Концепции и теории капитала.
2. Реальный капитал.
3. Финансовый капитал и его рынки.
4. Инвестиции в реальный капитал.
5. Инвестиции в финансовый капитал.

Лекция 8. Природные ресурсы

Контрольные вопросы

1. Природные ресурсы как фактор производства.
2. Рента от природных ресурсов.
3. Влияние природных ресурсов на экономику страны.
4. Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Объекты микроэкономики.
2. Потребительские предпочтения.
3. бюджетные ограничения.
4. Эластичность, сущность и виды.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Виды издержек
2. Эффект масштаба.
4. Использование и распределение ресурсов фирмой.
5. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции.
6. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Модели равновесия на товарном рынке.
2. Интенсивность конкуренции на рынке.
3. Типы рыночных структур.
4. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Труд как экономический ресурс.
2. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.
3. Сегментация рынка труда.
4. Структура рабочей силы.
5. Безработица и ее виды.
6. Мотивация труда и трудовые отношения.
7. Государственное регулирование рынка труда.

Семинар 5.

Контрольные вопросы

1. Особенности предпринимательства как экономического ресурса.
2. Формы бизнеса и их соотношение.
3. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса.
4. Знания как экономический ресурс.
5. Наука.
6. Образование.

Семинар 6.

Контрольные вопросы

1. Концепции и теории капитала.
2. Реальный и финансовый капитал.
3. Инвестиции в реальный капитал.
4. Инвестиции в финансовый капитал.

Семинар 7.

Контрольные вопросы

По всем темам.

Тематика докладов (с презентацией)

1. Объекты микроэкономики.
2. Эластичность, сущность и виды.
3. Эффект масштаба.
4. Условия равновесия фирмы.
5. Модели равновесия на рынке.
6. Типы рыночных структур.
7. Государство как участник экономических отношений.
8. НИОКР.
9. Реальный капитал.
10. Финансовый капитал.

Контрольные работы

Контрольная работа №1:

1. Дайте определение домашнему хозяйству.
2. Какими факторами производства владеет фирма?
3. Что такое бюджетная линия?
4. Напишите формулу эластичности спроса по цене.
5. Что такое низший товар?
6. Напишите формулу средних издержек.
7. Чему равна цена в условиях совершенной конкуренции?
8. Чему равен коэффициент Лернера для монополии?
9. Для какого типа рыночной структуры характерно отсутствие входных барьеров в отрасль?
10. Что такое паушальные платежи?

Контрольная работа №2:

1. Дайте определение фирме.
2. Какими факторами производства владеет государство?
3. Что такое кривая безразличия?
4. Напишите формулу эластичности спроса по доходу.
5. Что такое кривые Энгеля?
6. Напишите формулу валовых издержек.
7. Что произойдет с фирмой, если цена на ее продукцию окажется выше средних издержек?
8. Чему равен коэффициент Лернера для олигополии?
9. Для какого типа рыночной структуры характерна дифференциация продукции?
10. Что такое роялти?

Контрольная работа №3:

1. Дайте определение государству.
2. Какими факторами производства владеет домашнее хозяйство?
3. Что такое карта безразличия?
4. Напишите формулу перекрестной эластичности.
5. Что такое предметы роскоши?
6. Напишите формулу предельных издержек.
7. Что произойдет с фирмой, если цена на ее продукцию окажется ниже средних издержек?
8. Чему равен коэффициент Лернера для совершенной конкуренции?
9. Для какого типа рыночной структуры характерно наличие одного покупателя?
10. Что такое проблема «принципал-агент»?

Контрольная работа №4:

1. Постройте график равновесия фирмы в краткосрочном периоде.
2. Постройте график равновесия фирмы в долгосрочном периоде.
3. Постройте график получения фирмой квазиренды.
4. Охарактеризуйте показатели интенсивности конкуренции на рынке.
5. Что такое монополистическая конкуренция?
6. Что такое олигополия?
7. Что такое монополия?
8. При каких условиях компания уходит с рынка? Изобразите графически.
9. Почему дуополия редко встречается?
10. В чем преимущества и недостатки естественной монополии?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Домашние хозяйства. Фирмы. Отрасли. Сущность и виды.
2. Рынки товаров и услуг. Рынки ресурсов. Сущность и виды.
3. Потребительские предпочтения.
4. Бюджетные ограничения. Потребительский выбор.

5. Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров.
6. Эластичность спроса. Сущность, виды и факторы, его определяющие
7. Эластичность предложения. Сущность и факторы, его определяющие.
8. Виды издержек. Предельные издержки.
9. Эффект масштаба, понятие и виды.
10. Особенности использования и распределения ресурсов фирмой.
11. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции.
12. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном периоде
13. Равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
14. Интенсивность конкуренции на рынке. Виды конкуренции на рынке.
15. Типы рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции, сущность и характеристики.
16. Рынок монополистической конкуренции, сущность и характеристики.
17. Рынок олигополии, сущность и характеристики.
18. Рынок в условиях монополии, сущность и характеристики.
19. Труд как экономический ресурс. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.
20. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы.
21. Безработица и ее виды. Мотивация труда и трудовые отношения.
22. Сущность и особенности государственного регулирования рынка труда.
23. Особенности предпринимательства как экономического ресурса. Формы бизнеса и их соотношение.
24. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса.
25. Создание и ликвидация, банкротство и санация, слияние и поглощение фирмы.
26. Знание как экономический ресурс. Наука, ее роль в экономических отношениях. Информационные каналы.
27. Образование и инновации как экономический ресурс. Сущность, виды и значение для развития национальной экономики.
28. Концепции и теории капитала.
29. Реальный капитал и финансовый капитал, его рынки.
30. Инвестиции в реальный капитал. Инвестиции в финансовый капитал.
31. Природные ресурсы как фактор производства. Рента от природных ресурсов.
32. Влияние природных ресурсов на экономику страны. Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Приложение 1.2.

Характеристика оценочного средства №1 Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного	Хорошо

	характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;
-------------------	--

	Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3 **Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
--	--

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4 Критерий оценки контрольных заданий Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Микроэкономика»

Билет №1

Вопрос 1. Домашние хозяйства. Фирмы. Отрасли. Сущность и виды.

Вопрос 2. Рынок олигополии, сущность и характеристики.

Составитель _____ Руднева А.О.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Микроэкономика»

Билет №2

Вопрос 1. Рынки товаров и услуг. Рынки ресурсов. Сущность и виды.

Вопрос 2. Рынок в условиях монополии, сущность и характеристики.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Экзамен
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
«24» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019**

**Москва
2019**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор
 Рабочая программа дисциплины: «Мировая экономика и международные экономические отношения»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

1. **Наименование дисциплины (модуля):**

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цели: формирование у обучающихся целостного представления о мировом хозяйстве, его потенциале, механизме, основных тенденциях и проблемах; об экономике его ведущих стран и регионов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний и обеспечение понимания структуры мирового хозяйства; экономических процессов движения товаров, услуг, рабочей силы и капиталов на мировом рынке, а также способов их регулирования;
- овладение общими навыками аналитической работы в сфере внешнеэкономической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Уметь:

использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Владеть:

навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения	Знать: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Уметь: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств

	<p>обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>
<p>ПК-7</p> <p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Знать:</p> <p>методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Уметь:</p> <p>прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.14) «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 по направлению подготовки Экономика профиль «Мировая экономика»

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Международные инвестиции	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Современные международные отношения	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:
знания:

-основы экономической теории, менеджмента, размещения производительных сил;
 -умение выявлять и правильно интерпретировать явления и процессы на микро- и макроуровне;
 -владение важнейшими методами экономического анализа, включая математические и статистические.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из которых 30.5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 3.5 часа ИКР) 75 часов составляет самостоятельная работа бакалавров, 35.5 часа - контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30.5						30.5		
-аудиторная, в том числе:	30.5						30.5		
Лекции (Л)	16						16		
Семинары (С)	14						14		
Курсовая работа	3						3		
ИКР	3.5						3.5		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	75						75		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35.5						35.5		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	144/4						144/4		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия,

самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Раздел 1. Введение в мировую экономику

Тема 1. Мировая экономика как система

Понятие и сущность мирового хозяйства. Основные подходы к трактовке мирового хозяйства. Мировое хозяйство как система. Субъекты современного мирового хозяйства на микро- и макроэкономическом уровнях. Основные этапы развития мировой экономики. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства. Дифференциация стран по уровню экономического развития. Группы стран в мировой экономике. Промышленно развитые страны, их характерные особенности, подгруппы. Развивающиеся страны в мировой экономике. Страны с переходной экономикой, необходимость их выделения в отдельную группу. Основные показатели развития мирового хозяйства. ВВП и методы его исчисления (по рыночному курсу, по ППС). Место России в мировой экономике.

Тема 2. Международное разделение труда

Международное разделение труда (МРТ) как основа мирового хозяйства. Формы МРТ. Факторы, определяющие участие страны в МРТ. Основные направления и формы развития международной специализации производства. Международное производственное кооперирование: виды, методы, формы. Развитие совместного предпринимательства. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ. Новые тенденции в международном разделении труда. Российская Федерация в системе международного разделения труда.

Тема 3. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства

Глобализация как ведущая тенденция современного мирового хозяйства, ее последствия и противоречия. Антиглобализм. Регионализация – ориентация страны на свой и соседние регионы мира. Международная экономическая интеграция. Изменения в организации экономической жизни (роль предприятий, экономическая деятельность государства). Изменение соотношения между реальным и финансовым секторами. Изменения в структуре мировой экономики и постиндустриализация, ее проблемы и последствия. «Новая экономика». Теневая экономика и криминализация современного мира.

Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства

Содержание природно-ресурсного потенциала. Экономические потребности и ресурсообеспеченность мировой экономики. Неравномерность распределения и потребления ресурсов. Характеристика основных видов природных ресурсов. Ресурсы топлива и гидроэнергии в мире и их распределение между странами и регионами. Земельные ресурсы стран и регионов мира. Водные ресурсы мира и их распределение между странами и регионами. Лесные ресурсы мира и их распределение между странами и регионами. Глобальные проблемы в использовании природных ресурсов и пути их решения.

Раздел 2. Участники мирового хозяйства

Тема 5. Национальные экономики как часть мирового хозяйства

Взаимодействие национальных экономик с мировым хозяйством. Понятие «открытая экономика». Теория локомотива. Дифференциация стран в мировом хозяйстве в зависимости от степени влияния на другие государства. Проблема экономической безопасности. Виды экономического ущерба. Теория конкурентоспособности национальной экономики М. Портера. Рейтинг конкурентоспособности стран ВЭФ. Проблемы конкурентоспособности российской экономики на современном этапе. Конкурентоспособность российской экономики. Внешнеэкономическая политика государства. Задачи и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической сферы. Протекционизм и либерализм в государственной внешнеэкономической политике.

Тема 6. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве

Понятие вывоза капитала. Основные формы вывоза капитала. Вывоз предпринимательского капитала. Прямые иностранные инвестиции, структура их размещения и динамика. Причины экспорта капитала. Понятие международных компаний, их роль в мировой экономике. Транснациональные и многонациональные корпорации. Транснациональные корпорации (ТНК) и их особенности. Организационная структура и управление в ТНК. Роль и масштабы деятельности ТНК в мировом хозяйстве. Противоречивые последствия деятельности ТНК. ТНК в экономике России.

Тема 7. Интеграционные объединения в мировой экономике

Международная экономическая интеграция: сущность, предпосылки, преимущества, формы. Факторы, определяющие интеграционные процессы. Эволюция интеграционных процессов. Основные интеграционные группировки мира. Объективные предпосылки, экономические и политические цели западноевропейской интеграции. Характеристика ЕАСТ, ЕС. Европейское экономическое пространство. Проблемы и противоречия интеграционных процессов в Западной Европе. Североамериканская экономическая интеграция (НАФТА). Интеграционные процессы в развивающихся странах: цели, особенности, проблемы, перспективы. Развитие межрегиональной интеграции на примере АТЭС. Интеграция в странах с переходной экономикой: Содружество Независимых Государств: проблемы и перспективы. Участие России в международной экономической интеграции.

Тема 8. Международные экономические организации

Международное регулирование - объективная необходимость для развития мирового хозяйства. Основные элементы регулирования: двусторонние, многосторонние соглашения, международные организации. Понятие международных экономических организаций. Межправительственные и неправительственные экономические организации, их функции в мировой экономике. Система ООН, ее роль в регулировании международных экономических отношений. Цели экономической деятельности ООН. Структура организаций и институтов ООН. Международные валютно-финансовые и кредитные организации: МВФ, Группа Всемирного Банка. Прочие международные экономические организации: ЮНИДО, ФАО, ОЭСР и др. Неправительственные специализированные организации. Международные торгово-экономические организации: ВТО, МТП, МТО, ЮНКТАД. Участие России в международных экономических организациях: проблемы и перспективы.

Раздел 3. Международные экономические отношения

Тема 9. Международная торговля и внешнеторговая политика

Виды внешнеторговых операций: экспорт, импорт, встречная торговля. Типы встречной торговли. Методы международной торговли: основные и вспомогательные. Виды посредников в международной торговле. Вспомогательные методы: кооперативный, институциональный, электронный. Биржевая торговля. Аукцион. Международные торги. Понятие международного контракта. Основные разделы международного контракта. Базисные условия поставки. Incoterms 2010. Формы международных расчетов. Внешнеторговая политика государства: типы. Тарифные инструменты внешнеторговой политики. Таможенные пошлины: определение, функции, классификация. Влияние импортной пошлины на экономику страны. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики: количественные ограничения, скрытый протекционизм, финансовые методы: субсидирование, экспортное кредитование, демпинг. Измерение тарифных и нетарифных инструментов защиты рынка. Международная торговая политика. Роль универсальных международных экономических организаций: ВТО, ЮНКТАД, МТП, ВТАО. Международные товарные организации. ОПЕК.

Тема 10. Международная миграция рабочей силы

Понятие и причины международной миграции. Иммиграция, эмиграция, миграционное сальдо. Виды миграции. Количественные показатели миграции: трудовой доход, перемещения мигрантов, переводы мигрантов, частные неоплаченные переводы. Экономические эффекты миграции для стран-доноров и стран-реципиентов рабочей силы. Основные центры

притяжения рабочей силы. Уровни и методы государственного регулирования миграции. Миграционная политика развитых стран и России.

Тема 11. Международные валютно-финансовые отношения

Понятие валютных отношений и валютной системы. Участники валютных отношений. Уровни валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Международные деньги. Конвертируемость валют. Понятие валютного курса. Факторы валютного курса: структурные и конъюнктурные. Режим валютного курса. Фиксированный валютный курс, его разновидности и преимущества. Плавающий валютный курс и его преимущества. Гибридный валютный курс: «управляемое плавание» и валютный коридор. Влияние изменения валютного курса на МЭО.

Тема 12. Платежный баланс

Понятие платежного баланса (ПБ). Основное тождество ПБ. Принципы построения ПБ. Информационная база ПБ. Структура счета текущих операций. Структура счета капитальных и финансовых операций. Понятие и структура резервных активов. Состояние платежного баланса России.

Тема 13. Глобальные проблемы мировой экономики

Проблемы государства в современной экономике. Содержание природно-ресурсного потенциала. Экономические потребности и ресурсообеспеченность мировой экономики. Характеристика основных видов природных ресурсов. Глобальные проблемы в использовании природных ресурсов и пути их решения. Неравномерность распределения и потребления ресурсов. Производство продовольствия и продовольственная безопасность. Экономико-демографические проблемы. Динамика населения мира. Воспроизводство населения и показатели естественного воспроизводства. Теория демографического перехода. Проблема сокращения и старения коренного населения западных стран. Эколого-экономические проблемы и проблема устойчивого развития экономики.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Мировая экономика как система	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Раздел 1.	Тема 2. Международное разделение труда	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Раздел 1.	Тема 3. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 1.	Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5	Раздел 2	Тема 5. Национальные	1	1	Опрос на семинаре,

		экономики как часть мирового хозяйства			контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6	Раздел 2	Тема 6. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7	Раздел 2	Тема 7. Интеграционные объединения в мировой экономике	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8	Раздел 2	Тема 8. Международные экономические организации	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9	Раздел 3	Тема 9. Международная торговля и внешнеторговая политика	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
10	Раздел 3	Тема 10. Международная миграция рабочей силы	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
11	Раздел 3	Тема 11. Международные валютно-финансовые отношения	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
12	Раздел 3	Тема 12. Платежный баланс	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
13	Раздел 3	Тема 13. Глобальные проблемы мировой экономики	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Поспелова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 370 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987747>.

7.2. Дополнительная литература

1. Геополитика : учебное пособие : в 8 кн. - Москва : Весь мир, 2017.
Кн.8 : Цивилизационный аспект: взаимопроникновение и столкновение цивилизаций. - 517 с.
2. Международный бизнес : учебное пособие / под ред. В. К. Поспелова. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 256 с.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9.
5. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028800>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной

Собственности

4. www.oecd.org - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Мировая	Подготовка к семинарскому занятию,	19	Тема 1.

экономика как система	изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		
Тема 2. Международное разделение труда	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	19	Тема 2.
Тема 3. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	19	Тема 3.
Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	18	Тема 4.
Тема 5. Национальные экономики как часть мирового хозяйства	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 5
Тема 6. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 6
Тема 7. Интеграционные объединения в мировой экономике	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 7
Тема 8. Международные экономические организации	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 8
Тема 9. Международная торговля и внешнеторговая политика	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 9
Тема 10. Международная миграция рабочей силы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 10
Тема 11. Международные валютно-финансовые	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 11

отношения	докладов, подготовка презентаций.		
Тема 12. Платежный баланс	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 12
Тема 13. Глобальные проблемы мировой экономики	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 13

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже

имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:
консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.
При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.
2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.
3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые

могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
регулирует поток идей
не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;
регулирует поток высказываний;
группирует высказывания;
определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов; элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычлнить в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znanium.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.пф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**Мировая экономика и международные экономические
отношения**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения	<p>Знать: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>Уметь: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>Владеть: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной</p>

	задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-3(3)	ПК-7(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Мировая экономика как система	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад	+	+			
Тема 2. Международное разделение труда	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+				
Тема 3. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 5. Национальные экономики как часть мирового хозяйства	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 6. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 7. Интеграционные объединения в мировой экономике	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
	Рубежный контроль №1-Тест					
Тема 8. Международные экономические организации	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 9. Международная торговля и внешнеторговая политика	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 10. Международная миграция рабочей силы	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 11. Международные валютно-	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к	+	+			

финансовые отношения	семинарам, доклад.					
Тема 12. Платежный баланс	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 13. Глобальные проблемы мировой экономики	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-13	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Тест 1

1. Адвалорные пошлины это:

- а) таможенные пошлины, определяемые в процентах от количества единиц товара;
- б) таможенные пошлины, взимаемые за ввоз товара;
- в) таможенные пошлины, определяемые в процентах от таможенной стоимости экспортируемых или импортируемых товаров;
- г) разновидность государственных налогов, которыми облагаются некоторые виды импортируемых товаров.

2. Компенсационная пошлина это:

- а) ответная мера на тариф, наложенный страной-торговым партнером;
- б) налог, введенный против наплыва субсидированного экспорта из-за рубежа;
- в) ответная мера на демпинг;
- г) пошлина, взимаемая в целях возмещения затрат на таможенное оформление.

3. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении сырьевых товаров:

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

4. Установите соответствие между названиями ставок и их признаками:

- а) взимаются в процентах от таможенной стоимости;
- б) имеют фиксированную величину за единицу измерения;
- в) взимаются или в процентах или используется фиксированная ставка.

1. альтернативная;
2. адвалорная;
3. специфическая.

5. Специфические ставки таможенных пошлин исчисляются:

- а) в процентах от таможенной стоимости товаров;
- б) в установленном размере за единицу товара;
- в) в установленном размере от величины таможенной стоимости.
- г) в процентах от таможенной стоимости единицы товара.

6. Какие пошлины применяются в качестве защитной меры, если товары ввозятся на таможенную территорию, в количествах и на условиях, наносящих ущерб отечественным производителям аналогичного товара:

- а) антидемпинговые;
- б) компенсационные;
- в) специальные.

7. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении продукции машиностроения:

- а) адвалорные;

- б) специфические;
- в) комбинированные.

8. Наибольшую величину имеет:

- а) конвенционная пошлина;
- б) генеральная пошлина;
- в) преференциальная пошлина

9. Специфическая пошлина взимается:

- А) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара;
- Б) в процентах от таможенной стоимости;
- В) в виде твердой ставки с единицы товара;
- Г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.

10. Режим наибольшего благоприятствования предполагает:

- а) полную отмену таможенных пошлин странами - участницами;
- б) свободное применение субсидий в экспортных отраслях;
- в) применение преференциальных пошлин для стран-участниц;
- г) установление одинаковых ставок таможенных пошлин как для стран-участниц, так и для третьих стран

11. Отметьте верные утверждения:

- А) таможенные тарифы почти всегда улучшают уровень благосостояния страны, их вводящей;
- Б) если страна, являясь крупнейшим производителем тех или иных товаров, может влиять на мировые цены на них, то можно найти уровень тарифа, приносящей ей выигрш;
- В) как импортные, так и экспортные пошлины могут оправдываться обеспечением национальной безопасности страны;
- Г) экспортные пошлины характерны для стран с развитой рыночной экономикой.

12. Увеличение правительством таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть ...

- А) выгодно отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;
- Б) выгодно отечественным предприятиям, работающим на экспорт;
- В) выгодно потребителям;
- Г) выгодно только государству.

13. Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:

- А) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны;
- Б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже, чем на конечную продукцию;
- В) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер;
- Г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на рынке как экспортер.

14. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Экономическое благосостояние страны при введении импортных пошлин всегда выше, чем в условиях свободной международной торговли». Обоснуйте ответ.

15. Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в страну продукты питания, вероятнее всего...

- А) уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства;
- Б) уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран;
- В) увеличило бы импорт продуктов питания в данную страну;

16. Реальный уровень протекционизма тем выше:

- а) чем выше номинальная пошлина на сырье;
- б) чем больше доля импортного сырья в готовой продукции;
- в) чем меньше разница между номинальной ставкой тарифа на готовую продукцию и на сырье;
- г) при отсутствии импортных деталей в готовой продукции.

17. Какие меры нетарифного регулирования запрещены нормами ВТО:

- а) квотирование;
- б) лицензирование экспорта;
- в) производственные субсидии экспортеров;
- г) предоставление льготных кредитов участникам ВЭД;
- д) добровольные ограничения экспорта;
- е) эмбарго;

ж) демпинг.

18. Главный инструмент стимулирования экспорта – это:

- А) лицензирование экспорта;
- Б) государственное страхование экспортных кредитов и экспорта;
- В) госзаказы на производство и поставку на экспорт товаров
- Г) государственное кредитование экспорта

19. Предположим, что цены в зоне свободной торговли превышают мировой уровень.

Потенциальный выигрыш страны от присоединения к зоне свободной торговли будет тем выше, чем:

- А) более эластичен спрос на импорт в этой стране;
- Б) менее эластичен спрос на импорт в этой стране;
- В) меньше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Г) больше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Д) ответы а) и в) верны;
- Е) ответы в) и г) верны.

20. Предположим, что страна А экспортирует в страну Б автомобили и предоставляет своим производителям экспортные субсидии. Страна Б принимает ответные меры и вводит компенсационную импортную пошлину, которая полностью нейтрализует действие субсидии, так что объем торговли автомобилями и их цена остаются неизменными. Происходят ли в этом случае какие-либо изменения в благосостоянии стран А и Б?

21. Антидемпинговое законодательство:

- а) правовые акты, направленные на регулирование торговли, путем предоставления странам-участницам режима наибольшего благоприятствования;
- б) правовые акты, регулирующие международные экономические отношения, включая торговые аспекты прав интеллектуальной собственности, торговлю услугами;
- в) правовые акты, направленные против «бросового» экспорта

22. Какая из трех зарубежных фирм-экспортеров товара А в данную страну может быть обвинена в демпинге на ее внутренний рынок?

Показатели, ден., ед.	Фирма X	Фирма Y	Фирма Z
Средние издержки производства в расчете на единицу продукции	10	10	10
Цена товара А на внутренних рынках фирм-экспортеров	10	12	9
Экспортная цена товара А	11	11	10,5
Цена товара А, произведенного импортозамещающими фирмами в данной стране	12	13	11

23. Использование производственной субсидии как средства поддержки отечественных производителей:

- а) приводит к тем же последствиям для благосостояния страны, что и использование таможенного тарифа на импорт;
- б) более предпочтительно с точки зрения воздействия на благосостояние страны, чем введение импортной квоты;
- в) приводит к тому, что объем отечественного производства растет, импорт сокращается, а внутренняя цена увеличивается;
- г) аналогично по своим экономическим последствиям использованию экспортной субсидии.

24. Добровольное ограничение экспорта предусматривает:

- а) введение экспортной пошлины экспортером;
- б) квотирование экспорта экспортером;

в) квотирование импорта импортером;

г) квотирование экспорта импортером

25. Введение добровольных экспортных ограничений:

а) увеличивает благосостояние страны-импортера;

б) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты;

в) может принести выигрыш стране-экспортеру;

г) приносит выигрыш как стране импортеру, так и стране – экспортеру.

26. Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности предполагает:

а) принятие мер по количественному ограничению ввоза – вывоза;

б) лицензирование всех ввозимых и вывозимых товаров;

в) запрет фирмам проводить экспортно-импортные операции;

г) применение мер скрытого протекционизма;

д) установление дополнительных налогов для предприятий, занимающихся ВЭД;

е) все перечисленное.

27. Лицензия – это:

А) разрешение на свободную торговлю товарами;

Б) разрешение на продажу товаров по определенной цене;

В) разрешение на внешнеторговые операции, подлежащие лицензированию;

Г) Разрешение на свободный импорт товаров.

28. По правилам ГАТТ разрешается:

а) крупным странам отменять льготы в рамках РНБ, в случае возникновения угроз национальным производителям;

б) вводить количественные ограничения на ввоз\вывоз товаров из некоторых стран;

в) предоставлять льготные кредиты экспортным отраслям;

г) применять систему преференций по отношению к развивающимся странам.

29. Какие действия государств не противоречат нормам ГАТТ:

а) введение квот на импорт товаров из отдельных стран;

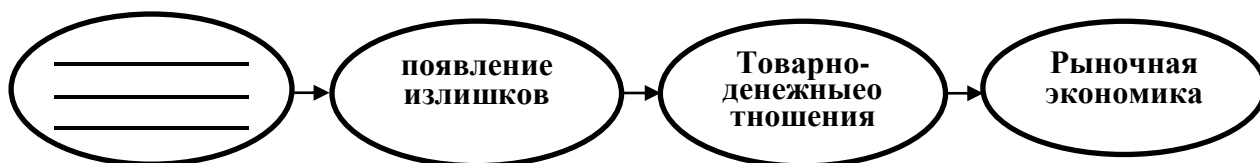
б) введение квоты на импорт определенных товаров;

в) вводить количественные ограничения импорта по отношению ко всем странам-партнерам;

г) повышение тарифов в одностороннем порядке;

Тест 2

1. С какого элемента начинался исторический процесс становления рыночной экономики?



2. Укажите две экономические школы, положения одной из которых постоянно критиковал Дж. М. Кейнс, а сторонники другой больше всего критиковали идеи самого Кейнса (например, о роли государства в экономике).

а) физиократия;

б) монетаризм;

в) классическая политическая экономия;

г) маржинализм;

д) институционализм;

е) меркантилизм.

3. Нормативная экономическая теория изучает:

а) нормы права, регулирующие экономическую деятельность;

б) «что есть»;

в) «что должно быть»

г) «как необходимо функционировать экономике».

д) нормальное состояние экономики;

4. В рамках каких экономических школ господствовали две идеи: 1) спрос рождает предложение, 2) предложение рождает спрос?

а) первый тезис принадлежит меркантилистам, второй - маржиналистам

- б) первый тезис принадлежит кейнсианцам, второй - ошибочный (никогда не отстаивался в каких-либо экономических школах)
- в) первый тезис принадлежит монетаристам, второй - был выдвинут в рамках марксистской политэкономии
- г) первый тезис принадлежит кейнсианцам, второй - классикам политэкономии
- д) оба тезиса неверны, их никто никогда не отстаивал

5. Какому понятию соответствует данное определение: «Метод, позволяющий рассчитать будущую стоимость капитала, зная его текущий размер, временной период его использования и норму доходности (процента)»

- а) сценарный;
- б) капитализация;
- в) капиталовложение;
- г) дисконтирование;
- д) эффект масштаба;
- е) метод дисконтных рядов.

6. Экономические отношения, в которых отсутствуют встречные потоки материальных и нематериальных ценностей, не предполагают возврата переданных средств, централизованы и децентрализованы, осуществляются исключительно в денежной форме, носят целевой характер называются:

- а) кредитными;
- б) товарно-денежными;
- в) финансовыми;
- г) трудовыми;
- д) трастовыми.

7. Денежный агрегат М1 включает:

- а) банкноты и разменную монету;
- б) деньги на расчетных, текущих, карточных счетах в банках;
- в) вклады до востребования;
- г) срочные вклады;
- д) коммерческие ценные бумаги.

8. Каково, по мнению экономистов XX века, влияние денежного обращения на экономическую систему?

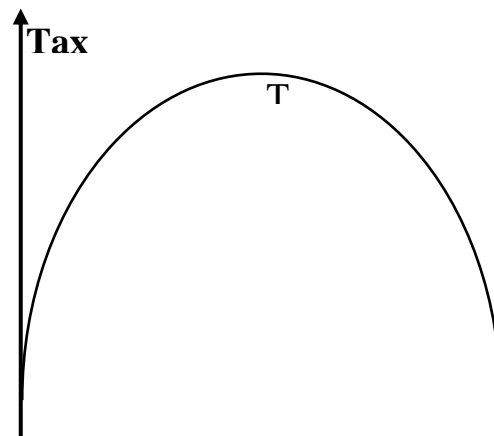
- а) все экономисты XX века имели схожую позицию по данному вопросу
- б) кейнсианцы считают, что экономическая система чувствительна к стоимости денег (процентной ставке)
- в) маржиналисты считают, что "деньги имеют значение"
- г) монетаристы утверждают, что на экономическую систему оказывает влияние количество денег
- д) монетаристы считают инфляцию выше 3% неприемлемой для развития экономики страны, в то же время экономический рост без постоянного, умеренного и управляемого роста цен невозможен
- е) кейнсианцы уделяют особое внимание количеству денег в экономике

9. Чье имя носит данная кривая и что откладывается на горизонтальной оси? (укажите только названия)

Кривая _____

Ось х: _____

10. Что иллюстрирует эта кривая?



11. В каком пункте названы две страны, одна из которых является крупнейшим экспортером, а другая крупнейшим импортером сжиженного природного газа?

- а) Франция, США;
- б) Россия, Китай;
- в) Австралия, Мексика
- г) Катар, Япония
- д) США, Китай

12. Единое экономическое пространство – это:

- а) территория, на которой функционирует конкурентная среда, близкая к совершенной
- б) территория двух или более стран тесно связанных между собой торговыми, инвестиционными и прочими экономическими отношениями
- в) экономическая территория отдельно взятого государства или нескольких интегрирующихся стран, где действуют единые правила ведения хозяйственной деятельности
- г) территория интегрирующихся стран на любом этапе международной экономической интеграции
- д) то же, что и таможенная территория страны

13. Какое объединение стран находится на третьей ступени экономической интеграции (общий/единый рынок)?

- а) АТЭС
- б) БРИКС
- в) СНГ
- г) ЕС
- д) НАФТА
- е) Меркосур

14. Рассчитайте индекс транснационализации для корпорации с количеством занятых в зарубежных подразделениях 1400 человек из общей численности 2200 чел. и долей зарубежных активов и продаж на уровне в 60% (обязательно запишите формулу и промежуточные вычисления).

15. Участники какой из форм международного перемещения капитала быстрее всего реагируют на макроэкономические изменения в принимающих странах?

- а) ПИИ
- б) портфельные инвестиции
- в) прочие инвестиции
- г) бегство капитала
- д) импорт капитала

16. Какие факторы называет в своей теории международной конкурентоспособности стран М. Портер в качестве главных и дополнительных:

- а) параметры спроса
- б) разные историко-экономические традиции развития стран;
- в) уровень используемых технологий;
- г) параметры факторов производства
- д) роль государства и случай
- е) сопутствующие и обслуживающие отрасли
- ж) стратегии фирм

17. Составьте классификацию международной миграции населения по целям выезда за рубеж:

Международная миграция

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) чрезвычайная (беженцы)
- 5) _____

18. Найдите из перечисленных ниже международные товарные и отраслевые классификации (классификаторы):

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| а) balance of payments rev.6 (рус.ПБ) | б) SITC rev.3 (рус. СМТК) |
| в) ISIC rev.4 (рус. МСОК) | г) Harmonized System |
| д) ВЕС rev.4 (рус. КУЭГ) | е) Incoterms 2010 |

19. Какова в среднем доля Газпрома на рынке природного газа стран Евросоюза (в среднем по всем странам ЕС)?

- а) 15%; б) 20%; в) 35%; г) 40%; д) 45%; е) 60%

20. Назовите цели хранения и управления золотовалютными резервами центральным банком страны.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Темы курсовых работ

1. Понятие мирового хозяйства и этапы его развития.
2. Характеристика субъектов мирового хозяйства.
3. Роль энергетических ресурсов в мировой экономике.
4. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и международная миграция рабочей силы.
5. Международная миграция рабочей силы: основные причины, масштабы и последствия.
6. Инновационный потенциал современного мирового хозяйства.
7. Глобализация: суть явления, причины, последствия для стран с разным уровнем социально-экономического развития.
8. Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития.
9. Классификация государств в мировой экономике и ее критерии.
10. Развитые страны в мировой экономике. Критерии отнесения страны к категории развитых?
11. Развивающиеся страны и их роль в мировой экономике. Классификация развивающихся стран.
12. Динамика, товарная и географическая структура мировой торговли товарами.
13. Государственное регулирование внешней торговли и внешнеторговая политика.

14. Тарифные методы регулирования внешней торговли. Функции и структура таможенного тарифа.
15. Внешнеторговая политика, ее разновидности и их соотношение в современной экономике.
16. Принципы классификации таможенных пошлин, их основные типы.
17. Методы стимулирования экспорта.
18. Нетарифные методы регулирования внешней торговли.
19. Основные этапы деятельности ГАТТ/ВТО. Дохийский раунд переговоров в рамках ВТО.
20. Принципы деятельности, задачи и сфера компетенции ВТО. Правовая основа деятельности ВТО.
21. Итоги Уругвайского раунда и образование ВТО.
22. Международный рынок технологий.
23. Международная торговля услугами: сущность, особенности торговли, классификация, страны-лидеры в мировом экспорте услуг и ведущие импортеры. Значение ГАТС.
24. Международный туризм как форма международных экономических отношений.
25. Внешняя торговля России (объемы, динамика, товарная и географическая структура, основные страны-партнеры).
26. Система регулирования внешней торговли в РФ: этапы становления и развития.
27. Россия в ВТО: условия и последствия вступления.
28. Международный вывоз капитала: причины, формы и динамика.
29. Прямые, портфельные и прочие инвестиции (определение, объемы, динамика, страны-экспортеры и страны-реципиенты).
30. Понятие и сущность инвестиционного климата. Его состояние в отдельных странах и группах стран.
31. Регулирование международного движения капитала на межгосударственном уровне.
32. Инвестиционный климат в РФ на современном этапе.
33. Свободные экономические зоны в мировой экономике: определение, причины создания, классификация и значение для экономики различных стран.
34. Особые экономические зоны в России: виды, особенности и результаты и перспективы их развития.
35. Понятие ТНК, типы ТНК, индекс транснационализации ТНК, роль ТНК в мировой экономике.
36. Иностраные инвестиции в РФ (объемы, динамика, отраслевая и региональная структура, основные страны-инвесторы, роль в национальной экономике).
37. Регулирование иностранных инвестиций в России.
38. Сущность и формы международной экономической интеграции.
39. Этапы развития экономической интеграции в рамках Европейского Союза.
40. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): причины и цели создания, этапы интеграционного процесса, проблемы и перспективы развития.
41. НАФТА: причины создания, цели интеграции, этапы, влияние на страны-члены интеграционного образования.
42. Интеграционные процессы в Латинской Америке. МЕРКОСУР.
43. Интеграционные процессы в рамках СНГ.

44. Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТР). АТЭС, АСЕАН, ТТП.
45. Общая характеристика и классификация международных экономических организаций.
46. Международные экономические организации как институциональная основа глобализации.
47. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Россия и ОЭСР.
48. Международный валютный фонд (причины создания, функции и цели, роль в мировой финансовой системе, проблемы реформирования).
49. Группа Всемирного банка (структура, функции и цели, роль в мировой финансовой системе).
50. Экономические организации, входящие в систему ООН.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Опрос на семинаре.

Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Кейс-задания

Кейс-задание 1

В стране «А» производство одного компьютера требует затрат времени в объеме 20 часов, а одного холодильника - в объеме 40 часов. В стране «В» соответствующие затраты времени составляют 20 и 30 часов соответственно. Определить какие товары будут экспортировать страны, если будут специализироваться и торговать между собой в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

Кейс-задание 2

Функция предложения товара отечественными производителями $Q_S = -100 + 4P$. Функция спроса на данный товар $Q_D = 300 - P$. Уровень мировой цены на аналогичные товары зарубежных производителей составляет 40 у.е. Дефицит товара на внутреннем рынке полностью покрывается импортом на условиях свободной торговли. Далее, в целях защиты отечественных производителей государство вводит таможенную импортную пошлину. В результате такой политики государства объем импорта сокращается на 50%. Определить размер введенной таможенной пошлины.

Кейс-задание 3. В таблице 1. представлены данные ЮНКТАД за 2013 г. о 10 товарных позициях, имеющих наибольший удельный вес в мировом экспорте. Определите коэффициент относительной экспортной специализации (на основе индекса выявленного сравнительного преимущества Б.Балашши) для каждой страны и выявите сферы ее специализации в международной торговле.

Таблица 1

Наименование товара (код Международной стандартной торговой классификации (МСТК))	Доля товара в экспорте, %					
	Мировая экономика	Россия	Германия	Китай	США	Япония
Сырая нефть (333)	8,9	32,9	0	0,1	0,3	0
Нефтяные продукты (334)	5,5	20,8	1,3	1,1	7,1	2,1
Автомобили для перевозки пассажиров (781)	3,6	0,3	10,2	0,2	3,6	12,8
Электронные лампы и трубки, полупроводниковые устройства(776)	3,3	0	1,3	5,3	2,7	5,1
Оборудование для электросвязи (764)	3	0,2	1,3	9,3	2,7	1,4
Природный газ (343)	2,1	13,8	1	0	0,4	0
Детали и принадлежности для автомобилей (784)	2	0,1	4	1,2	2,8	5,2
Компьютерное оборудование (752)	1,9	0,1	0,8	7,5	1,7	0,4
Медикаменты (включая ветеринарные медикаменты) (542)	1,8	0,1	3,4	0,1	1,6	0,3
Немонетарное золото (971)	1,6	1,1	0,5	0	2,1	0,7

Кейс-задание 4. На основе данных Всемирного банка и ЮНКТАД за 1995 и 2013 гг., представленных в таблице 2, рассчитайте экспортную квоту в мировой экономике, в России и в других странах мира. Сформулируйте выводы на основе сравнительного анализа стран и обсудите.

Таблица 2

Страна	ВВП, млрд долл.		Товарный экспорт, в млрд долл.		Экспортная квота, %	
	1995	2013	1995	2013	1995	2013
Россия	395	2 096	82	523	?	?
Германия	2 590	3 730	523	1451	?	?
Китай	728	9 240	148	2 209	?	?
Нидерланды	444	853	203	671		?
США	7 664	16 768	584	1579	?	?
Мировая экономика	30 592	75 621	5 176	18 827	?	?

Задание 3. Используя данные ЮНКТАД о распределении ПИИ, поступивших в экономику развитых и развивающихся стран, стран с переходной экономикой, по секторам экономики (среднегодовые данные в 2010-2012 гг.), рассчитайте процентную долю секторов. Сравните особенности секторальной структуры поступивших ПИИ в каждой группе стран.

Сектор экономики	Развитые страны		Развивающиеся страны		Страны с переходной экономикой		Мировая экономика	
	млрд долл.	%	млрд долл.	%	млрд долл.	%	млрд долл.	%
Всего	856	100	554	100	75	100	1484	100
Сырьевой сектор	64	?	68	?	12	?	144	?
в том числе добыча полезных ископаемых и нефти	63,8	?	63	?	11,6	?	138	?
Обрабатывающая промышленность	145	?	151	?	12	?	309	?
Сектор услуг	602	?	325	?	49	?	975	9
Неспецифицированные ПИИ	45	?	10	?	2	?	56	?

Кейс-задания Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
----------------	--

2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1

Тест 1 (вариант)

1. Адвалорные пошлины это:

- а) таможенные пошлины, определяемые в процентах от количества единиц товара;
- б) таможенные пошлины, взимаемые за ввоз товара;
- в) таможенные пошлины, определяемые в процентах от таможенной стоимости экспортируемых или импортируемых товаров;
- г) разновидность государственных налогов, которыми облагаются некоторые виды импортируемых товаров.

2. Компенсационная пошлина это:

- а) ответная мера на тариф, наложенный страной-торговым партнером;
- б) налог, введенный против наплыва субсидированного экспорта из-за рубежа;
- в) ответная мера на демпинг;
- г) пошлина, взимаемая в целях возмещения затрат на таможенное оформление.

3. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении сырьевых товаров:

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

4. Установите соответствие между названиями ставок и их признаками:

- а) взимаются в процентах от таможенной стоимости;
- б) имеют фиксированную величину за единицу измерения;
- в) взимаются или в процентах или используется фиксированная ставка.

- 1. альтернативная;
- 2. адвалорная;
- 3. специфическая.

5. Специфические ставки таможенных пошлин исчисляются:

- а) в процентах от таможенной стоимости товаров;
- б) в установленном размере за единицу товара;
- в) в установленном размере от величины таможенной стоимости.
- г) в процентах от таможенной стоимости единицы товара.

6. Какие пошлины применяются в качестве защитной меры, если товары ввозятся на таможенную территорию, в количествах и на условиях, наносящих ущерб отечественным производителям аналогичного товара:

- а) антидемпинговые;
- б) компенсационные;
- в) специальные.

7. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении продукции машиностроения:

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

8. Наибольшую величину имеет:

- а) конвенционная пошлина;
- б) генеральная пошлина;
- в) преференциальная пошлина

9. Специфическая пошлина взимается:

- А) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара;
- Б) в процентах от таможенной стоимости;
- В) в виде твердой ставки с единицы товара;
- Г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.

10. Режим наибольшего благоприятствования предполагает:

- а) полную отмену таможенных пошлин странами - участницами;
- б) свободное применение субсидий в экспортных отраслях;
- в) применение преференциальных пошлин для стран-участниц;
- г) установление одинаковых ставок таможенных пошлин как для стран-участниц, так и для третьих стран

11. Отметьте верные утверждения:

- А) таможенные тарифы почти всегда улучшают уровень благосостояния страны, их вводящей;
- Б) если страна, являясь крупнейшим производителем тех или иных товаров, может влиять на мировые цены на них, то можно найти уровень тарифа, приносящей ей выигрши;
- В) как импортные, так и экспортные пошлины могут оправдываться обеспечением национальной безопасности страны;
- Г) экспортные пошлины характерны для стран с развитой рыночной экономикой.

12. Увеличение правительством таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть ...

- А) выгодно отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;
- Б) выгодно отечественным предприятиям, работающим на экспорт;
- В) выгодно потребителям;
- Г) выгодно только государству.

13. Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:

- А) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны;
- Б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже, чем на конечную продукцию;
- В) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер;
- Г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на рынке как экспортер.

14. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Экономическое благосостояние страны при введении импортных пошлин всегда выше, чем в условиях свободной международной торговли». Обоснуйте ответ.

15. Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в страну продукты питания, вероятнее всего...

- А) уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства;
- Б) уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран;
- В) увеличило бы импорт продуктов питания в данную страну;

16. Реальный уровень протекционизма тем выше:

- а) чем выше номинальная пошлина на сырье;
- б) чем больше доля импортного сырья в готовой продукции;
- в) чем меньше разница между номинальной ставкой тарифа на готовую продукцию и на сырье;
- г) при отсутствии импортных деталей в готовой продукции.

17. Какие меры нетарифного регулирования запрещены нормами ВТО:

- а) квотирование;
- б) лицензирование экспорта;
- в) производственные субсидии экспортеров;
- г) предоставление льготных кредитов участникам ВЭД;
- д) добровольные ограничения экспорта;
- е) эмбарго;
- ж) демпинг.

18. Главный инструмент стимулирования экспорта – это:

- А) лицензирование экспорта;
- Б) государственное страхование экспортных кредитов и экспорта;
- В) госзаказы на производство и поставку на экспорт товаров
- Г) государственное кредитование экспорта

19. Предположим, что цены в зоне свободной торговли превышают мировой уровень. Потенциальный выигрыш страны от присоединения к зоне свободной торговли будет тем выше, чем:

- А) более эластичен спрос на импорт в этой стране;
- Б) менее эластичен спрос на импорт в этой стране;
- В) меньше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Г) больше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Д) ответы а) и в) верны;
- Е) ответы в) и г) верны.

20. Предположим, что страна А экспортирует в страну Б автомобили и предоставляет своим производителям экспортные субсидии. Страна Б принимает ответные меры и вводит компенсационную импортную пошлину, которая полностью нейтрализует действие субсидии, так что объем торговли автомобилями и их цена остаются неизменными. Происходят ли в этом случае какие-либо изменения в благосостоянии стран А и Б?

21. Антидемпинговое законодательство:

- а) правовые акты, направленные на регулирование торговли, путем предоставления странам-участницам режима наибольшего благоприятствования;
- б) правовые акты, регулирующие международные экономические отношения, включая торговые аспекты прав интеллектуальной собственности, торговлю услугами;
- в) правовые акты, направленные против «бросового» экспорта

22. Какая из трех зарубежных фирм-экспортеров товара А в данную страну может быть обвинена в демпинге на ее внутренний рынок?

Показатели, ден., ед.	Фирма X	Фирма Y	Фирма Z
Средние издержки производства в расчете на единицу продукции	10	10	10
Цена товара А на внутренних рынках фирм-экспортеров	10	12	9
Экспортная цена товара А	11	11	10,5

Цена товара А, произведенного импортозамещающими фирмами в данной стране	12	13	11
--	----	----	----

23. Использование производственной субсидии как средства поддержки отечественных производителей:

- а) приводит к тем же последствиям для благосостояния страны, что и использование таможенного тарифа на импорт;
- б) более предпочтительно с точки зрения воздействия на благосостояние страны, чем введение импортной квоты;
- в) приводит к тому, что объем отечественного производства растет, импорт сокращается, а внутренняя цена увеличивается;
- г) аналогично по своим экономическим последствиям использованию экспортной субсидии.

24. Добровольное ограничение экспорта предусматривает:

- а) введение экспортной пошлины экспортером;
- б) квотирование экспорта экспортером;
- в) квотирование импорта импортером;
- г) квотирование экспорта импортером

25. Введение добровольных экспортных ограничений:

- а) увеличивает благосостояние страны-импортера;
- б) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты;
- в) может принести выигрыш стране-экспортеру;
- г) приносит выигрыш как стране импортеру, так и стране – экспортеру.

26. Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности предполагает:

- а) принятие мер по количественному ограничению ввоза – вывоза;
- б) лицензирование всех ввозимых и вывозимых товаров;
- в) запрет фирмам проводить экспортно-импортные операции;
- г) применение мер скрытого протекционизма;
- д) установление дополнительных налогов для предприятий, занимающихся ВЭД;
- е) все перечисленное.

27. Лицензия – это:

- А) разрешение на свободную торговлю товарами;
- Б) разрешение на продажу товаров по определенной цене;
- В) разрешение на внешнеторговые операции, подлежащие лицензированию;
- Г) Разрешение на свободный импорт товаров.

28. По правилам ГАТТ разрешается:

- а) крупным странам отменять льготы в рамках РНБ, в случае возникновения угроз национальным производителям;
- б) вводить количественные ограничения на ввоз\вывоз товаров из некоторых стран;
- в) предоставлять льготные кредиты экспортным отраслям;
- г) применять систему преференций по отношению к развивающимся странам.

29. Какие действия государств не противоречат нормам ГАТТ:

- а) введение квот на импорт товаров из отдельных стран;
- б) введение квоты на импорт определенных товаров;
- в) вводить количественные ограничения импорта по отношению ко всем странам-партнерам;
- г) повышение тарифов в одностороннем порядке;

Тесты

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответа
6-8 балла	67-79% правильных ответа
4-5 балла	50-66% правильных ответа
0-3 балла	менее 50% правильных ответа

Вопросы к экзамену

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке.
2. Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на участие различных групп стран в международном разделении труда.
3. Регионализация и транснационализация.
4. Экономические кризисы, их влияние на развитие различных субъектов хозяйственной деятельности и глобальную экономику в целом.
5. Теоретические основы международной торговли.
6. Теоретические основы международного перемещения экономических факторов.
7. Современный мировой рынок товаров.
8. Конъюнктура мирового рынка в условиях глобализации.
9. Ценообразование в международной торговле.
10. Динамика международной торговли, ее основные показатели.
11. Товарная и географическая структура мировой торговли.
12. Классификация товаров в международной торговле.
13. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.
14. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле.
15. Инструменты внешнеторговой политики государства.
16. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Стимулирование экспорта.
17. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли.
18. Таможенные союзы и зоны свободной торговли.
19. Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие.
20. Россия и ВТО: итоги переговорного процесса о присоединении и его последствия.
21. Россия и страны Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
22. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации.
23. Формирование внешнеторговой политики и внешнеторгового законодательства.
24. Особенности внешней торговли России с различными группами государств.
25. Формирование зоны свободной торговли и таможенного союза в рамках СНГ (Евразийское экономическое сообщество).
26. Стратегия экономического развития стран-членов Евразийского экономического союза.
27. Понятие и структура международного рынка услуг. Специфические особенности международной торговли услугами.
28. ВТО и международный рынок услуг. Генеральное соглашение по торговле услугами.
29. Международный туризм. Динамика и основные направления международного туризма.
30. Международный рынок технологий.
31. Международный рынок транспортных услуг.
32. Особенности организации международных морских перевозок.
33. Место России в международных перевозках.

34. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений.
35. Глобализация и международное движение капитала.
36. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала.
37. Прямые и портфельные инвестиции.
38. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
39. Понятие «официальной помощи развитию».
40. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике.
41. Мировой рынок ссудных капиталов.
42. Финансовый кризис 2008 – 2009 гг. и его влияние на мировую экономику.
43. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.
44. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС-TRIMS).
45. Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата.
46. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.
47. Оффшорные центры.
48. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах.
49. Сущность и формы международной экономической интеграции.
50. Теории интеграции.
51. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза.
52. Трансформация Североамериканской модели интеграции (НАФТА).
53. Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
54. Интеграционные процессы в Латинской Америке и других регионах мира.
55. Интеграционные процессы в рамках СНГ.
56. Важнейшие этапы развития интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
57. Проблемы и перспективы формирования таможенного союза (ТС), Единого экономического пространства (ЕЭП), условия создания общего рынка товаров, капиталов и рабочей силы при развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Примерный вариант экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»			
БИЛЕТ № 1			
Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев	Составитель Толмачев	П.И.
<i>(подпись)</i>		<i>(подпись)</i>	

«__» _____ 20__ г.
Дисциплина <u>Мировая экономика и международные экономические отношения</u>
Форма обучения: <u>очная</u> Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный туризм. Динамика и основные направления международного туризма. 2. Международный рынок технологий.

Билеты к экзамену
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Курсовая работа

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии

УТВЕРЖДАЮ:



Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мировые культуры


Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019

**Москва
2019**


Автор: Е.Л. Бумагина. к.фил.н., доцент.
 Рабочая программа дисциплины: «Мировые культуры» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:


Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф., Жильцов С.С. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 22.02.2019			

Основная профессиональная образовательная программа:

Руководитель ОПОП ВО  А.О. Руднева, к.э.н., доцент

Директор библиотеки  Ю.В. Толкачева

Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф., Жильцов С.С. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. **Наименование дисциплины: «Мировые культуры»**
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование целостной системы знаний о развитии и взаимодействии культур в современном мире, их влиянии на современные политические процессы.

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой становления и взаимодействия культур в различных регионах, их вкладом в развитие культуры в современном мире;
- формирование понимания уникальности любой культуры и её особой значимости для развития всемирной культуры, толерантного отношения к различным культурам;
- формирование установки на внимание к культурному контексту при анализе политической реальности, умения выявлять влияние культурного фактора на характер политического взаимодействия представителей различных культур.

В результате изучения дисциплины «Мировые культуры» обучающийся должен:

Знать:

- социальные, этические и культурные различия в обществе (ОК-5).

Уметь:

- воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе (ОК-5).

Владеть:

- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>З1 Знать: социальные, этические и культурные различия в обществе.</p> <p>У1 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе.</p> <p>В1 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе.</p>

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Мировые культуры» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.11) по направлению подготовки «Экономика», по профилю «Мировая экономика» и изучается на очной форме обучения на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

Она связана с дисциплинами «Философия» и «История», так как в процессе

изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Современные международные отношения		X	X	X	X
2.	Мировая экономика и международные экономические отношения		X	X	X	X

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля): составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа – ИКР), 48 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, 35,5 часа – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,5		24,5						
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14		14						
Семинары (С)	10		10						
ИКР	0,5		0,5						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	48		48						
Форма промежуточной аттестации – экзамен			Экзамен						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.

Историческое развитие представлений о культуре. Античные представления о культуре. Понимание культуры в эпоху средневековья. Осмысление культуры в Новое Время. Специфика понимания культуры в культурологии, его отличие от философского понимания.

Понятие «культура». Проблема определения культуры, возможность различных определений. основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности. Составные части культуры. Материальная и духовная культуры, их специфика и взаимосвязь. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Субкультуры. Городская и сельская субкультуры. Молодёжная субкультура. Этнические субкультуры.

Понятие «цивилизации». Соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры.

Типология культуры в теориях. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.

Проблема происхождения культуры. Первобытная культура. Культура палеолита, мезолита и неолита.

Культура и религиозные воззрения людей эпохи древних царств. Особенности и достижения Шумеро-аккадской цивилизации.

Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.

Культура Древней Греции. Хронологические рамки древнегреческой цивилизации. Ценностные ориентации. Архаичная и полисная Греция. «Демократизация» культуры. Основные этапы развития древнегреческой культуры: архаика, культура классического периода, культура в эпоху кризиса классического полиса.

Культура древнего Рима. Хронологические рамки. Ценностные ориентации. Роль греческой культуры в развитии римской культуры. От республики к империи. Римский дух. Идея мирового предназначения Рима. Религия и мифология. Христианство в культуре Древнего Рима. Достижения древнеримской культуры.

Культура эпохи эллинизма. Становление эллинистической цивилизации. Хронологические рамки, ценностная ориентация. Трансформация древнегреческой, древнеримской и восточных культур в эпоху эллинизма. Основные достижения. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы и России.

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Влияние христианства на формирование европейской культуры.

Основные мифы, система ценностей, идеалы. Идея универсального языка и универсальной грамматики. Символизм европейской культуры. Основные достижения.

Культура эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового Времени. Рационализм как культурная доминанта (17-й век). Век Просвещения.

щения (18-й век). Новоевропейская культура 19-го века. Становление современной западной цивилизации. Основные ценностные ориентации современной западной цивилизации. Проблема конфликта ценностных ориентаций различных цивилизаций. Массовая культура и плюрализм ценностных ориентаций.

Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).

Древнеиндийская цивилизация. Хронологические рамки. Национальная религия Индии. Индуизм как конгломерат различных направлений. Индуизм и касты. Кастовая система – религиозная стратификация общества в Индии. Основные этапы в развитии индуизма. Брахманизм, пуранический индуизм, неоиндуизм (Веды, Пураны, назад к Ведам). Основные принципы индуизма. Буддизм как реакция на кастовую систему. Тхеровада и Махаяна. Влияние буддизма и джайнизма на трансформацию индуизма. Основные достижения древнеиндийской цивилизации.

Хронологические рамки и особенности древнекитайской цивилизации. Основные мифологемы, система ценностей. Автохтонные религии Китая: конфуцианство и даосизм. Распространение и китаизация буддизма. Чань-буддизм. Религиозный синкретизм в Китае. Сань-цзяо – китайская национальная религия (комплекс буддизма, даосизма и конфуцианства). Основные достижения древнекитайской цивилизации.

«Островная» культура Японии. Хронологические рамки древнеяпонской цивилизации. Мифы и основные ценности. Синтоизм – японская национальная религия. Проникновение духовной культуры с континента. Распространение буддизма. Сингон, дзёдо (амидизм), дзен-буддизм. Влияние буддизма и конфуцианства на японскую культуру. Модернизация и традиционная культура Японии.

Тема 4. Серединные культуры: Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Мусульманские завоевания и распространение ислама. Теократические исламские государства. Мусульманское право. Шариат. Мусульманская система образования. Специфика мусульманского искусства. Арабская философия, наука и медицина (Ибн-Рушд, Ибн_Сина, Аль-Хорезми, Ибн-Хайян, Ар-Рази, Ибн Баттани). Особенности изобразительного искусства. Поэзия и литература (Низами., Омар Хайам, Хафиз Ширази). Влияние ислама и арабского языка на формирование культуры арабо-мусульманского мира.

Мифы, система ценностей, идеалы. Распространение арабской культуры и ее основные достижения. Влияние арабской культуры на европейскую культуру.

Культура Древней Руси. Особенности её формирования. Основные черты. Мифы, система ценностей. Православие как фундамент русской культуры.

Возвышение Москвы, образование централизованного государства. Особенности социального устройства. Основные достижения русской культуры. Иконопись.

Петровские реформы. Русская культура XIX-начала XX века. Модерн в русской культуре.

Советский период в развитии русской культуры. Идеология и культура. Русский способ мышления. Отличие от западноевропейской культуры.

Тема 5. Специфические культуры: Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.

Факторы влияющие на формирование культуры Тропической и Южной Африки. Экологичность сознания африканских народов. Системы ценностей африканских народов. Автохтонные политеистические верования и культы. Фетишизм, анимизм, тотемизм, культ

предков, вера в «ньяна» (жизненная сила). Особенности миропонимания и обряды жизненного цикла. Влияние на культуру Африки извне. Христианство и ислам в Африке. Взаимодействие мировых религий с местными верованиями. Христианские конфессии и афрохристианские церкви. «Городской»(книжный) ислам и «деревенский» (устный) ислам. Модернизация и традиционная политическая культура африканских обществ.

Хронологические рамки доколумбовых цивилизаций. Культура «ольмеков», майя, инков, ацтеков. Их исторические судьбы. Современная культура Латинской Америка. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры. Основные мифы, система ценностей и достижения. Теология освобождения.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1	Культура в жизни общества и проблема её возникновения.	2	2	Выступление на семинарах. Опрос.
2.	Тема 2	Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.	4	2	Выступление на семинарах. Опрос. Тестирование.
3.	Тема 3	Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).	2	2	Выступление на семинарах. Опрос.
4.	Тема 4	Срединные культуры: Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.	4	2	Выступление на семинарах. Опрос. Тестирование.
5.	Тема 5	Специфические культуры: Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	2	2	Выступление на семинарах. Опрос.
		Всего часов	14	10	24
		Промежуточный контроль	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Горелов, А. А. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов – 5-е изд. - Москва : Флинта, 2016. - 512 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83434.
2. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ф. Кефели [и др.] ; под ред. И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 165 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-434296#page/1>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. - Т. 1. - 239 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209991.
2. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. - Т. 2. - 344 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256084.
3. Всемирное культурное наследие [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. М. Боголюбовой, В. И. Фокина; - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Ун-та, 2015. - 368 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458128.
4. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : МПГУ: Прометей, 2013. - 240 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275026.
5. Никитич, Л. А. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Никитич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115387.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cis.minsk.by
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ilarb.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

9.1.1 Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
--	--	----------------------	---

Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.	Подготовка к устным выступлениям.	6 часов	Культура Древнего Египта. Шумеро-аккадская цивилизация.
Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.	Подготовка к устным выступлениям.	14 часов	Влияние античной культуры на средневековую европейскую культуру. Роль христианства в становлении западной цивилизации.
Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).	Подготовка к устным выступлениям.	7 часов	Кастовая система как религиозная стратификация традиционного индийского общества. Влияние буддизма на культуру Китая и Японии.
Тема 4. Срединные культуры: Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.	Подготовка к устным выступлениям.	14 часов	Основные достижения классической арабо-мусульманской культуры. Влияние арабской культуры на европейскую.
Тема 5. Специфические культуры: Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	Подготовка к устным выступлениям.	7 часов	Особенности автохтонной материальной и духовной культуры народов Тропической и Южной Африки. Исчезнувшие цивилизации американского континента: майя, ацтеки, инки.

9.1.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Темы устных выступлений (докладов)(с презентацией)

1. Общество и культура: социальные детерминанты культурного процесса.
2. Общее и различия в традиционной и современной культурах.
3. Египетская и шумеро-вавилонская цивилизации: особенности материальной и духовной культуры.
4. Место и роль античного культурного наследия в европейской и русской культурах.
5. Расцвет древнегреческой культуры в классический период.
6. Своеобразие античной культуры: её отличие от древнеегипетской и шумеро-аккадской.
7. Эллинистическая культура как синтез греческой и восточных культур.
8. Основные детерминанты арабо-мусульманской культуры.
9. Влияние классической арабо-мусульманской культуры на средневековую европейскую культуру.
10. Европейское средневековье как тип культуры: характеристика, особенности, культурные категории, этапы развития.
11. Средневековая культура в работе Й. Хейзинги "Осень средневековья".
12. Религиозная доминанта средневековой культуры.
13. Гуманизм – ценностная основа европейской культуры эпохи Возрождения.
14. Культура эпохи Возрождения и ее место в культурной истории Европы.
15. Место и роль научного знания в европейской культуре Нового Времени.
16. Культурные аспекты модернизации (секуляризация, рационализация, культурная дифференциация).

17. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
18. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
19. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
20. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
21. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
22. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтоизм, дзен-буддизм.
23. Роль христианства в формировании русской культуры.
24. «Золотой век» русской культуры.
25. «Серебряный век»: время новых культурных ценностей.
26. Место и роль России в мировой культуре.
27. Проблема сохранения культурной идентичности в африканском регионе в условиях модернизации.

База тестовых заданий

Тест 1

1. Этимологически первое значение термина «культура»:
 - община, город, государство;
 - возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание;
 - усовершенствование человеческого рода;
 - умение мыслить, рассуждать;
 - традиционное ведение хозяйства.
2. Развёрнутое культурологическое определение цивилизации допускает все приведённые ниже толкования, за исключением одного:
 - стадия развития, наступающая вслед за варварством;
 - технологическая культура общества;
 - западное общество;
 - род человеческий, живущий на планете Земля;
 - показатель уровня общественного развития.
3. Автор концепции культурно-исторических типов:
 - П.Сорокин;
 - Н.Данилевский;
 - А.Тойнби;
 - К.Юнг.
4. Культура, в основе которой лежат традиции предков, связанная с особенностями природной среды региона, называется ...
 - массовой;
 - народной;
 - этнической;
 - древней.
5. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия,

передающегося из поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени, - это ...

- обряд;
- традиция;
- ритуал;
- обычай.

6. Древнегреческая культура достигла наибольшего расцвета:

- эгейской (III – II тыс. до н.э.);
- гомеровский (XI – IX вв. до н.э.);
- архаический (VIII – VI вв. до н.э.);
- классический (V- IV вв. до н.э.);
- эллинистический (втор.пол. IV- I вв. до н.э.).

7. «Отцом трагедии» принято называть:

- Еврипида;
- Аристофана;
- Софокла;
- Менандра;
- Эсхила.

8. Заключительный этап в истории древнегреческой культуры:

- эпоха эллинизма;
- гомеровский период;
- классический период;
- крито-микенский период;
- период архаичной культуры.

9. Характерной чертой для культурной жизни Древней Греции была:

- состязательность;
- любознательность;
- воинственность.

10. Выдающимся оратором и философом Древнего Рима был:

- Нерон;
- Цицерон;
- Плутарх;
- Светоний.

Тест 2

1. Буддизм возник в:

- Китае;
- Монголии;
- Индии;
- Японии.

2. Основой конфуцианского культа стал культ:

- предков;

- Солнца;
- Неба;
- животных;
- плодородия.

3. Мусульманство сформировалось как религиозное учение в:

- Аравии;
- Индии;
- Китае;
- Турции.

4. В какое время произошло разделение христианской церкви на две ветви ?

- 1054 г. ;
- 1300 г. ;
- 1450 г.

5. По чьей инициативе в 17 веке произошёл пересмотр богослужебных книг, который был воспринят значительной частью народа как отступление от канона и привёл к церковному расколу ?

- Иосифа Волоцкого;
- Нила Сорского;
- патриарха Никона;
- старца Филофея;
- протопопа Аввакума.

6. Какой период в развитии культуры России называют «серебряным веком» ?

- XVIII в.;
- рубеж XIX – XX в.;
- конец XVII в.;
- середина XIX в.

7. В формировании древнерусской литературы главную роль сыграла духовная культура:

- Хазарии;
- Волжской Булгарии;
- Чехии;
- Польши;
- Византии.

8. Дата крещения Руси:

- 936 г.;
- 968 г.;
- 986 г.;
- 988 г.;
- 990 г.

9. Первым высшим учебным заведением в России был (а):

- Славяно-греко-латинская академия;

- Московский Университет;
- Школа математических и навигацких наук;
- Морская академия.

10. К «серебряному веку» относится творчество:

- М.Ю.Лермонтова;
- А.С.Пушкина;
- А.П.Чехова;
- Н.В.Гоголя;
- И.А.Гончарова.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Указанная дисциплина изучается на протяжении 2 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы бакалавр должен написать аналитическую записку.

Учебно-исследовательская работа бакалавров (НИР) по проблемам, связанным с особенностями организации, развития и функционирования социума согласуется в ходе консультаций с преподавателем.

Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Бакалавр должен готовиться к предстоящему практическому

занятию по всем вопросам, выносимым на конкретное семинарское занятие. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад бакалавров на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для бакалавра должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу бакалавр должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности бакалавров к изложению изученного материала, свободное им владение.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий,

проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
Единый архив экономических и социологических данных
http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Мировые культуры»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2019**

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Мировые культуры**» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК – 5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>З1 Знать: социальные, этические и культурные различия в обществе.</p> <p>У1 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе.</p> <p>В1 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе.</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК - 5				
Текущий контроль						
Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.	Устный опрос	+				
	Доклад	+				
Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.	Устный опрос	+				
	Рубежный контроль - тест	+				
Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).	Устный опрос	+				
	Доклад	+				
Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Русская культура.	Устный опрос	+				
	Рубежный контроль - тест	+				
Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	Устный опрос	+				
	Контрольная работа по темам 1-5	+				
Промежуточный контроль						
	Промежуточный контроль – Экзамен	+				

3. **Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Вопросы для подготовки к семинарам.

Семинар № 1.

Контрольные вопросы

1. Понятие культуры. Множественность определения культуры. Основные элементы и функции культуры.
2. Понятие «цивилизации»: соотношение культуры и цивилизации.
3. Типология культур как метод изучения культуры. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры.
4. Типология культуры в теориях. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.

Семинар № 2.

Контрольные вопросы

1. Культура древней Греции. Особенности и этапы развития древнегреческой цивилизации, её ценностные ориентации.

2. Достижения древнегреческой культуры (мифы, гомеровский эпос, драматургия и театр, архитектура, канон в скульптуре, возникновение философии и науки). Роль греческой культуры в развитии культуры Древнего Рима.
3. Специфика древнеримской цивилизации, её ценности и установки. Достижения древнеримской культуры (римское право, архитектура и скульптура, мифология и религия, раннее христианство).
4. Культура эпохи эллинизма. Специфика и основные достижения.
5. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.

Семинар № 3.

Контрольные вопросы

1. Особенности развития и ценностные приоритеты средневековой европейской культуры. Христианство как основная культурная парадигма.
2. Основные достижения культуры в эпоху раннего, зрелого и позднего средневековья.
3. Культура эпохи Возрождения как новый сплав античной и христианской культуры. Идеалы эпохи Возрождения.
4. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
5. Общая характеристика европейской культуры Нового Времени.
6. Особенности и достижения европейской культуры 17 века. Рационализм как культурная доминанта.
7. Особенности и достижения европейской культуры 18 века – века Просвещения.
8. Классический этап в развитии новоевропейской культуры 19 века.

Семинар № 4.

Контрольные вопросы

1. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
2. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
3. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
4. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
5. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
6. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтоизм, дзен-буддизм.

Семинар № 5.

Контрольные вопросы

1. Роль ислама в становлении классической арабо-мусульманской культуры. Возникновение ислама. Основные источники. Коран. Сунна.
2. Мусульманские завоевания и распространение ислама. Влияние ислама на политическую культуру. Теократические мусульманские государства. Мусульманское право - шариат. Влияние арабского языка на становление арабо-мусульманской культуры.
3. Достижения классической арабо-мусульманской культуры.

4. Влияние арабо-мусульманской культуры на культуру Западной Европы.

Семинар № 6.

Контрольные вопросы

1. Специфика русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры. Роль православия в формировании русской культуры.
2. Динамика развития русской культуры в допетровскую эпоху, её отличительные черты.
3. Динамика развития русской культуры и её специфика в послепетровскую эпоху. Петровские реформы. Русская культура XIX – начала XX века.
4. Специфика советской культуры и её связь с традициями русской культуры. Культура и идеология.
5. Отличия русской культуры от западноевропейской и восточной культур. Место в мировом культурном наследии.

Семинар № 7.

Контрольные вопросы

1. Исторические и региональные культурные и религиозные особенности африканской цивилизации. Автохтонные религии Африки.
2. Христианство и ислам на территории африканских государств, особенности распространения мировых религий на африканском континенте.
3. Проблема сохранения культурной идентичности в африканском регионе в условиях модернизации.
4. Исчезнувшие цивилизации американского континента: майя, ацтеки, инки. Условия возникновения и причины исчезновения.
5. Современная культура Латинской Америки. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры.
6. Роль христианства в становлении современной культуры Латинской Америки.

Устный опрос и доклады по темам

1. Понятие «культура». Многообразие подходов к определению культуры.
2. основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.
3. Понятие «цивилизация». Соотношение культуры и цивилизации.
4. Типология культур как метод изучения культуры. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры.
5. Типология культуры в теориях. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.
6. Культура Древней Греции. Основные черты, этапы и достижения Древнегреческой культуры.
7. Специфика и основные достижения культуры Древнего Рима.
8. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
9. Особенности развития, ценностные приоритеты и достижения культуры в эпоху раннего, зрелого и позднего Средневековья.
10. Основные черты культуры эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.

11. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени. Рационализм как культурная доминанта (17 век). Век Просвещения (18 век). Классический этап в развитии новоевропейской культуры 19 века.
12. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
13. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
14. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
15. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
16. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
17. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтоизм, дзен-буддизм.
18. Роль ислама в становлении классической арабо-мусульманской культуры. Возникновение ислама. Основные источники. Коран. Сунна.
19. Мусульманские завоевания и распространение ислама. Влияние ислама на политическую культуру. Теократические мусульманские государства. Мусульманское право - шариат. Влияние арабского языка на становление арабо-мусульманской культуры.
20. Достижения классической арабо-мусульманской культуры. Влияние классической арабо-мусульманской культуры на европейскую культуру.
21. Специфика русской культуры, отличия от западноевропейской и восточной культур. Основные факторы, определившие специфику русской культуры. Роль православия в формировании русской культуры.
22. Динамика развития русской культуры в допетровскую эпоху, её отличительные черты.
23. Динамика развития русской культуры и её специфика в послепетровскую эпоху. Петровские реформы. Русская культура XIX – начала XX века.
24. Специфика советской культуры и её связь с традициями русской культуры. Культура и идеология.
25. Исторические и региональные культурные и религиозные особенности африканской цивилизации. Автохтонные религии Африки.
26. Христианство и ислам на территории африканских государств, особенности распространения мировых религий на африканском континенте.
27. Проблема сохранения культурной идентичности в африканском регионе в условиях модернизации.
28. Исчезнувшие цивилизации американского континента: майя, ацтеки, инки. Условия возникновения и причины исчезновения.
29. Современная культура Латинской Америки. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры.
30. Роль христианства в становлении современной культуры Латинской Америки.

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Этимологически первое значение термина «культура»:
 - община, город, государство;
 - возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание;
 - усовершенствование человеческого рода;

- умение мыслить, рассуждать;
 - традиционное ведение хозяйства.
2. Развёрнутое культурологическое определение цивилизации допускает все приведённые ниже толкования, за исключением одного:
- стадия развития, наступающая вслед за варварством;
 - технологическая культура общества;
 - западное общество;
 - род человеческий, живущий на планете Земля;
 - показатель уровня общественного развития.
3. Автор концепции культурно-исторических типов:
- П.Сорокин;
 - Н.Данилевский;
 - А.Тойнби;
 - К.Юнг.
4. _Культура, в основе которой лежат традиции предков, связанная с особенностями природной среды региона, называется ...
- массовой;
 - народной;
 - этнической;
 - древней.
5. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося из поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени, - это ...
- обряд;
 - традиция;
 - ритуал;
 - обычай.
6. Древнегреческая культура достигла наибольшего расцвета:
- эгейской (III – II тыс. до н.э.);
 - гомеровский (XI – IX вв. до н.э.);
 - архаический (VIII – VI вв. до н.э.);
 - классический (V- IV вв. до н.э.);
 - эллинистический (втор.пол. IV- I вв. до н.э.).
7. «Отцом трагедии» принято называть:
- Еврипида;
 - Аристофана;
 - Софокла;
 - Менандра;
 - Эсхила.
8. Заключительный этап в истории древнегреческой культуры:
- эпоха эллинизма;

- гомеровский период;
- классический период;
- крито-микенский период;
- период архаичной культуры.

9. Характерной чертой для культурной жизни Древней Греции была:

- состязательность;
- любознательность;
- воинственность.

10. Выдающимся оратором и философом Древнего Рима был:

- Нерон;
- Цицерон;
- Плутарх;
- Светоний.

Тест № 2

1. Буддизм возник в:

- Китае;
- Монголии;
- Индии;
- Японии.

2. Основой конфуцианского культа стал культ:

- предков;
- Солнца;
- Неба;
- животных;
- плодородия.

3. Мусульманство сформировалось как религиозное учение в:

- Аравии;
- Индии;
- Китае;
- Турции.

4. В какое время произошло разделение христианской церкви на две ветви ?

- 1054 г. ;
- 1300 г. ;
- 1450 г.

5. По чьей инициативе в 17 веке произошёл пересмотр богослужебных книг, который был воспринят значительной частью народа как отступление от канона и привёл к церковному расколу ?

- Иосифа Волоцкого;
- Нила Сорского;
- патриарха Никона;
- старца Филофея;

- протопопа Аввакума.
6. Какой период в развитии культуры России называют «серебряным веком» ?
- XVIII в.;
 - рубеж XIX – XX в.;
 - конец XVII в.;
 - середина XIX в.
7. В формировании древнерусской литературы главную роль сыграла духовная культура:
- Хазарии;
 - Волжской Булгарии;
 - Чехии;
 - Польши;
 - Византии.
8. Дата крещения Руси:
- 936 г.;
 - 968 г.;
 - 986 г.;
 - 988 г.;
 - 990 г.
9. Первым высшим учебным заведением в России был (а):
- Славяно-греко-латинская академия;
 - Московский Университет;
 - Школа математических и навигацких наук;
 - Морская академия.
10. К «серебряному веку» относится творчество:
- М.Ю.Лермонтова;
 - А.С.Пушкина;
 - А.П.Чехова;
 - Н.В.Гоголя;
 - И.А.Гончарова.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Сравните теорию культурно-исторических типов Данилевского с теорией локальных культур О.Шпенглера;
2. Охарактеризуйте основные этапы и особенности древнегреческой культуры;
3. Покажите, в чём выразилось влияние арабо-мусульманской культуры на культуру Западной Европы;
4. Охарактеризуйте специфику русской культуры и её отличия от западноевропейской;

5. Дайте краткую характеристику основным мировоззренческим установкам традиционной китайской культуры, покажите их роль в её становлении и развитии.

Вариант 2.

1. Сравните теорию локальных культур О.Шпенглера с цивилизационной теорией А.Тойнби;
2. Охарактеризуйте особенности древнеримской цивилизации, её ценности и установки;
3. Покажите, в чём выразилось влияние античного наследия на культуру Западной Европы;
4. Охарактеризуйте специфику русской культуры и её отличия от восточных культур;
5. Дайте краткую характеристику основных мировоззренческих установок индуизма, покажите их роль в становлении и развитии традиционной индийской культуры.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине: «Мировые культуры»

Вопросы к экзамену

1. Структура и функции культуры в социуме.
2. Понятие «культура». Многообразие подходов к определению культуры.
3. основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.
4. Понятие «цивилизации»: соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры.
5. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры. Общая характеристика типов культур.
6. Теория культурно-исторических типов Данилевского.
7. Культура Древней Греции. Основные этапы и достижения Древнегреческой культуры.
8. Культура Древней Греции. Основные черты и ценностные ориентации.
9. Специфика древнеримской цивилизации, её ценности и установки.
10. Основные достижения древнеримской культуры.
11. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
12. Особенности развития и основные достижения в области культуры в эпоху Средневековья.
13. Ценностные приоритеты средневековой европейской культуры.
14. Религиозная доминанта средневековой культуры.
15. Мировоззренческие установки и основные черты европейской культуры в эпоху Возрождения
16. Основные черты культуры эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
17. Общая характеристика европейской культуры Нового Времени.
18. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени.
19. Особенности и достижения европейской культуры 17 века. Рационализм как культурная доминанта 17 века.
20. Специфика и достижения 18 века - века Просвещения.
21. Характерные черты новоевропейской культуры в классический период (19 век).
22. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
23. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
24. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
25. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
26. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
27. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтаизм, дзен-буддизм.
28. Самобытность русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры.
29. Русская культура в допетровскую эпоху. Отличительные черты и основные достижения.
30. Динамика развития русской культуры, достижения и её специфика в послепетровскую эпоху.

31. Русская культура XX-XXI столетий. Основные этапы, достижения и особенности.
32. Классическая арабо-мусульманская культура. Особенности и динамика развития, основные достижения.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

**Оформление тестов
База тестовых заданий**

Тест № 1

1. Этимологически первое значение термина «культура»:
 - община, город, государство;
 - возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание;
 - усовершенствование человеческого рода;
 - умение мыслить, рассуждать;
 - традиционное ведение хозяйства.

2. Развёрнутое культурологическое определение цивилизации допускает все приведённые ниже толкования, за исключением одного:
 - стадия развития, наступающая вслед за варварством;
 - технологическая культура общества;
 - западное общество;
 - род человеческий, живущий на планете Земля;
 - показатель уровня общественного развития.

3. Автор концепции культурно-исторических типов:
 - П.Сорокин;
 - Н.Данилевский;
 - А.Тойнби;
 - К.Юнг.

4. Культура, в основе которой лежат традиции предков, связанная с особенностями природной среды региона, называется ...
 - массовой;
 - народной;
 - этнической;
 - древней.

5. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося из поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени, - это ...
 - обряд;
 - традиция;
 - ритуал;
 - обычай.

6. Древнегреческая культура достигла наибольшего расцвета:
 - эгейской (III – II тыс. до н.э.);
 - гомеровский (XI – IX вв. до н.э.);
 - архаический (VIII – VI вв. до н.э.);
 - классический (V- IV вв. до н.э.);
 - эллинистический (втор.пол. IV- I вв. до н.э.).

7. «Отцом трагедии» принято называть:
- Еврипида;
 - Аристофана;
 - Софокла;
 - Менандра;
 - Эсхила.
8. Заключительный этап в истории древнегреческой культуры:
- эпоха эллинизма;
 - гомеровский период;
 - классический период;
 - крито-микенский период;
 - период архаичной культуры.
9. Характерной чертой для культурной жизни Древней Греции была:
- состязательность;
 - любознательность;
 - воинственность.
10. Выдающимся оратором и философом Древнего Рима был:
- Нерон;
 - Цицерон;
 - Плутарх;
 - Светоний.

Тест № 2

1. Буддизм возник в:
- Китае;
 - Монголии;
 - Индии;
 - Японии.
2. Основой конфуцианского культа стал культ:
- предков;
 - Солнца;
 - Неба;
 - животных;
 - плодородия.
3. Мусульманство сформировалось как религиозное учение в:
- Аравии;
 - Индии;
 - Китае;
 - Турции.
4. В какое время произошло разделение христианской церкви на две ветви ?
- 1054 г. ;

- 1300 г. ;
- 1450 г.

5. По чьей инициативе в 17 веке произошёл пересмотр богослужебных книг, который был воспринят значительной частью народа как отступление от канона и привёл к церковному расколу ?

- Иосифа Волоцкого;
- Нила Сорского;
- патриарха Никона;
- старца Филофея;
- протопопа Аввакума.

6. Какой период в развитии культуры России называют «серебряным веком» ?

- XVIII в.;
- рубеж XIX – XX в.;
- конец XVII в.;
- середина XIX в.

7. В формировании древнерусской литературы главную роль сыграла духовная культура:

- Хазарии;
- Волжской Булгарии;
- Чехии;
- Польши;
- Византии.

8. Дата крещения Руси:

- 936 г.;
- 968 г.;
- 986 г.;
- 988 г.;
- 990 г.

9. Первым высшим учебным заведением в России был (а):

- Славяно-греко-латинская академия;
- Московский Университет;
- Школа математических и навигацких наук;
- Морская академия.

10. К «серебряному веку» относится творчество:

- М.Ю.Лермонтова;
- А.С.Пушкина;
- А.П.Чехова;
- Н.В.Гоголя;
- И.А.Гончарова.

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	14–17 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	11-13 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	7-10 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.3

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Сравните теорию культурно-исторических типов Данилевского с теорией локальных культур О.Шпенглера;
2. Охарактеризуйте основные этапы и особенности древнегреческой культуры;
3. Покажите, в чём выразилось влияние арабо-мусульманской культуры на культуру Западной Европы;
4. Охарактеризуйте специфику русской культуры и её отличия от западноевропейской;
5. Дайте краткую характеристику основным мировоззренческим установкам традиционной китайской культуры, покажите их роль в её становлении и развитии.

Вариант 2.

1. Сравните теорию локальных культур О.Шпенглера с цивилизационной теорией А.Тойнби;
2. Охарактеризуйте особенности древнеримской цивилизации, её ценности и установки;
3. Покажите, в чём выразилось влияние античного наследия на культуру Западной Европы;
4. Охарактеризуйте специфику русской культуры и её отличия от восточных культур;
5. Дайте краткую характеристику основных мировоззренческих установок индуизма, покажите их роль в становлении и развитии традиционной индийской культуры.

Приложение 1.4

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине: «Мировые культуры»

Вопросы к экзамену

1. Структура и функции культуры в социуме.
2. Понятие «культура». Многообразие подходов к определению культуры.
3. Основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.
4. Понятие «цивилизации»: соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры.
5. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры. Типология культуры в теориях.

6. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.
7. Культура Древней Греции. Основные черты, этапы и достижения Древнегреческой культуры.
8. Специфика и основные достижения культуры Древнего Рима.
9. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
10. Особенности развития, ценностные приоритеты и достижения культуры в эпоху раннего, зрелого и позднего Средневековья.
11. Основные черты культуры эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
12. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени. Рационализм как культурная доминанта (17 век). Век Просвещения (18 век). Классический этап в развитии новоевропейской культуры 19 века.
13. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
14. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
15. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
16. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
17. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
18. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтаизм, дзен-буддизм.
19. Самобытность русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры.
20. Динамика развития русской культуры в допетровскую эпоху. Отличительные черты и основные достижения.
21. Динамика развития русской культуры, достижения и её специфика в послепетровскую эпоху.
22. Русская культура XX-XXI столетий. Основные этапы, достижения и особенности.
23. Классическая арабо-мусульманская культура. Особенности и динамика развития, основные достижения.

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика
Кафедра политологии и политической философии
(наименование кафедры)

Дисциплина: Мировые культуры
БИЛЕТ №2

1. Понятие «культура». Многообразие подходов к определению культуры.
2. Самобытность русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры.

Составитель _____ Е.Л. Бумагина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.С.Жильцов
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзамен

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева



« 24 » _____ 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019

Москва
2019

Автор: Кутовой Владимир Михайлович, д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Национальная экономика» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Голкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины:

«Национальная экономика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели освоения дисциплины «Национальная экономика»: ознакомление обучающихся с методологией исследования и моделирования национального рыночного хозяйства.

Задачи дисциплины: исследование национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.; методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств (ПК-5);

- возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации (ПК-8).

Уметь:

- применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.; интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств (ПК-5);

- использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации (ПК-8).

Владеть:

- основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений (ПК-5);

- навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	З1 (ПК-5) Знать: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У1 (ПК-5) Уметь: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. В1 (ПК-5) Владеть: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной

	<p>информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>32 (ПК-5) Знать: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p>У2 (ПК-5) Уметь: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p>В2 (ПК-5) Владеть: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>
<p>ПК- 8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>32 (ПК-8) Знать: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации</p> <p>У2 (ПК-8) Уметь: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации</p> <p>В2 (ПК-8) Владеть: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Национальная экономика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП Б1.В.01, является комплексной дисциплиной, которой предшествуют такие дисциплины, как «Микроэкономика».

Полученные знания по дисциплине «Национальная экономика» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития;
- базовых экономических категорий, законов и закономерностей;
- основных нормативно-правовых документов в области регулирования национальной экономики.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, 35,5 часа – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5			30,5					
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16			16					
Семинары (С)	14			14					
ИКР	0,5			0,5					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	42			42					
Форма промежуточной аттестации - экзамен	35,5			35,5					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108			3/108					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики

Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.

Основные черты метода. Методы сбора данных, основные этапы моделирования. Неформальная модель. Формальная модель. Эксперимент.

Типология национальных моделей экономики. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем. Национальные хозяйственные системы рыночного типа. Централизованно планируемые и управляемые хозяйственные системы. Национальные экономики традиционного типа.

Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Американская либеральная модель. Западноевропейская социал-демократическая модель. Японская патриархально-корпоративная модель. "Конец истории" Ф. Фукуямы. С. Хантингтон о "Столкновении цивилизаций".

Тема 2. Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства. Фирмы. Рынки. Народно-хозяйственные комплексы

Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Сущность домохозяйств. Функции домохозяйств. Домохозяйства в переходной экономике.

Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Особенности доходов и расходов современных российских домохозяйств. Российская бедность. Российский средний класс.

Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда. Рынок труда и образования.

Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.

Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах. Национальная модель корпоративного управления в России. Инвестиционные модели.

Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Отсутствие навыков конкуренции. Отсутствие инфраструктуры рыночных сделок. Дезорганизация и замыкание в границах локальных рынков. Структурные диспропорции, унаследованные от советской экономики. Развитие бартерной экономики. Неравные условия конкуренции.

Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период. Традиционные и современные механизмы регулирования естественных монополий. Особенности ценообразования в условиях естественных монополий (цены Рамсея, пиковое ценообразование, двухкомпонентный тариф).

Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Экономика организации газопроводов. "Газпром" как регулируемая естественная монополия и перспективы его развития.

Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы российской реформы в свете директивы ЕС по электроэнергетике (1997).

Транспортный комплекс. Перспективы развития РЖД.

Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Кризисное развитие ОПК в 1992-1998 гг. Восстановительный рост ОПК в 1999-2010 гг. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.

Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.

Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Особенности функционирования АПК РФ. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация.

Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как

система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Региональные экономики в "шоковый период" (1991-2000 гг.). Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

Тема 3. Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост

Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Инфляция, основные виды и методы регулирования. Основные этапы развития инфляции в России и её регулирование как фактор экономического роста.

Национальная экономическая безопасность. Экономические аспекты доктрин национальной безопасности. Сущность национальной экономической безопасности. Приоритеты защиты национальной экономической безопасности.

Фискальное регулирование. Доходы и расходы государственного сектора. Типы фискальной политики. Альтернативные варианты фискальной политики для России.

Денежно-кредитное регулирование. Структура денежно-кредитной системы. Банковская система, механизмы управления денежным предложением.

Государственный бюджет и государственный долг. Сущность финансово-бюджетного федерализма в РФ. Бюджетная классификация. Методы формирования бюджета страны. Бюджетное регулирование. Государственный долг.

Политика стабилизации экономики в современных условиях. Монетарная политика стабилизации экономики. Трансмиссионный механизм монетарной политики стабилизации. Стратегии монетарной политики. Опыт применения монетарной стабилизации в развивающихся странах. Популистские, ортодоксальные и гетеродоксальные программы стабилизации.

Институциональная коррупция. Подходы к исследованию коррупции. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.

Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономии. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.

Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.

Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.

Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.

Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Кейнсианские и неоклассические модели роста и практический опыт их применения. Модель с двумя дефицитами. Модель дуалистической экономики

Тема 4. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики

Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.

Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.

Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики.

Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».

Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства. Прогноз RAND-corporation.

Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий).

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики	4	2	Контрольные вопросы; доклады (с презентацией)
2.	2	Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства. Фирмы. Рынки. Народно-хозяйственные комплексы	4	4	Контрольные вопросы; доклады (с презентацией); тест
3.	3	Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост.	4	4	Контрольные вопросы; доклады (с презентацией)
4.	4	Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.	4	4	Контрольные вопросы; тест
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. Сидоровича. - Москва : Юрайт, 2018. - 485 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414055>.
2. Розанова, Н. М. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. / Н. М. Розанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018.
Ч. 1. - 348 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410963>.
Ч. 2. - 297 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410964>.

7.2. Дополнительная литература

1. Булатов, А. С. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Булатов. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474543>.
2. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.
3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 443 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3FC26AE8-A94A-494E-92D1-04398EC7EC18>.
4. Экономическая политика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. А. Н. Лякина. - Москва : Юрайт. - 2017. - 432с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/58E02F26-C802-46B5-867E-10F28BB073B0>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://raexpert.ru>.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.
4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к	10,5	Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Американская либеральная модель. Западноевропейская

	информационной десятиминутке в начале семинара.		социал-демократическая модель. Японская патриархально-корпоративная модель. "Конец истории" Ф. Фокуямы. С. Хантингтон о "Столкновении цивилизаций".
Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства. Фирмы. Рынки. Народно-хозяйственные комплексы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.	10,5	Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Экономика организации газопроводов. "Газпром" как регулируемая естественная монополия и перспективы его развития.
Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	10,5	Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Региональные экономики в "шоковый период" (1991-2000 гг.). Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.
Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.	Подготовка к тестированию.	10,5	Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные

			направления, механизмы и инструменты. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития. Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Кейнсианские и неоклассические модели роста и практический опыт их применения. Модель с двумя дефицитами. Модель дуалистической экономики
--	--	--	---

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка к контрольным заданиям (тестированию);
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

Примерная тематика докладов (с презентацией)

1. Национальная экономика: структура и специфика.
2. Национальная экономика РФ: феномен переходной экономики.
3. Смешанная экономика на примере ...
4. Традиционная экономика: причины отставания в развитии.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):

- а) сумма всех конечных товаров и услуг;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- г) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП:

- а) услуги домашней хозяйки;
- б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- в) покупка новых акций у брокера;
- г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине;
- д) покупка облигаций у корпорации.

3. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода:

- а) прибыль корпорации;
- б) государственные трансфертные платежи;
- в) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит;
- г) рентный доход;
- д) зарплата и жалованье.

4. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- в) ЧНП по методу потока расходов;
- г) располагаемого дохода;
- д) личного дохода.

5. Зарплата учитывается при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- в) чистого экспорта;
- г) чистых субсидий государственным предприятиям;
- д) все предыдущие ответы неверны.

Тест №2

1. Номинальный ВВП измеряется:

- а) в экспортных ценах;
- б) в рыночных текущих ценах;
- в) в базовых (неизменных) ценах;
- г) в ценах предшествующего периода;
- д) в мировых ценах.

2. ВВП:

- а) больше ВПН;
- б) меньше ВПН;
- в) больше РД;
- г) все варианты неверны.

3. Стадия, следующая за депрессией, - это:

- а) кризис;
- б) рецессия;
- в) подъем;
- г) спад.

4. Устойчивое развитие означает:

- а) непрерывный рост ВВП;
- б) цикличность развития национальной экономики;
- в) снижение налогового бремени;
- г) ни один из перечисленных вариантов.

5. Экстраполяция:

- а) является методом экономико-математического моделирования;
- б) бывает статистическом;
- в) бывает временной;

г) ни один вариант не является верным.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы,

мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения,

вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znaniium.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей

<http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных

научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных
http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных
http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -
<https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:
<https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -
<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине

«Национальная экономика»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2019 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений			
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	З1 (ПК-5) Знать: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У1 (ПК-5) Уметь: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. В1 (ПК-5) Владеть: основными навыками анализа финансовой,

	бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. 32 (ПК-5) Знать: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У2 (ПК-5) Уметь: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств В2 (ПК-5) Владеть: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК- 8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	32 (ПК-8) Знать: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 (ПК-8) Уметь: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 (ПК-8) Владеть: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-5	ПК-8				
Текущий контроль							
Тема 1. Становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики	Выступления на семинарах	+	+				
	Опрос	+	+				
Тема 2. Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства. Фирмы. Рынки. Народно-хозяйственные комплексы	Выступления на семинарах	+	+				
	Опрос	+	+				
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+				
Тема 3. Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост	Выступления на семинарах	+	+				
	Выступления на семинарах	+	+				
Тема 4. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	Выступления на семинарах	+	+				
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+				
Промежуточный контроль							
Темы 1-4	Промежуточный контроль – экзамен	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1.

Контрольные вопросы

1. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
2. Основные черты метода. Методы сбора данных, основные этапы моделирования. Неформальная модель. Формальная модель. Эксперимент.

Лекция 2.

Контрольные вопросы

1. Типология национальных моделей экономики. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем.
2. Национальные хозяйственные системы рыночного типа.
3. Централизованно планируемые и управляемые хозяйственные системы.
4. Национальные экономики традиционного типа.
5. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Американская либеральная модель. Западноевропейская социал-демократическая модель. Японская патриархально-корпоративная модель.
6. "Конец истории" Ф. Фукуямы. С. Хантингтон о "Столкновении цивилизаций".

Лекция 3.

Контрольные вопросы

1. Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Сущность домохозяйств. Функции домохозяйств. Домохозяйства в переходной экономике.
2. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Особенности доходов и расходов современных российских домохозяйств. Российская бедность. Российский средний класс.
3. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда. Рынок труда и образования.
4. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.
5. Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах. Национальная модель корпоративного управления в России. Инвестиционные модели.

Лекция 4.

Контрольные вопросы

1. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Отсутствие навыков конкуренции. Отсутствие инфраструктуры рыночных сделок. Дезорганизация и замыкание в границах локальных рынков. Структурные диспропорции, унаследованные от советской экономики. Развитие бартерной экономики. Неравные условия конкуренции.
2. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение

концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

3. Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период. Традиционные и современные механизмы регулирования естественных монополий. Особенности ценообразования в условиях естественных монополий (цены Рамсея, пиковое ценообразование, двухкомпонентный тариф).

4. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Экономика организации газопроводов. "Газпром" как регулируемая естественная монополия и перспективы его развития. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы российской реформы в свете директивы ЕС по электроэнергетике (1997).

5. Транспортный комплекс. Перспективы развития РЖД.

Лекция 5.

Контрольные вопросы

1. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Кризисное развитие ОПК в 1992-1998 гг. Восстановительный рост ОПК в 1999-2010 гг. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.

2. Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.

3. Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Особенности функционирования АПК РФ. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация.

4. Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Региональные экономики в "шоковый период" (1991-2000 гг.). Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

Лекция 6.

Контрольные вопросы

1. Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Инфляция, основные виды и методы регулирования. Основные этапы развития инфляции в России и её регулирование как фактор экономического роста.

2. Национальная экономическая безопасность. Экономические аспекты доктрин национальной безопасности. Сущность национальной экономической безопасности. Приоритеты защиты национальной экономической безопасности.

3. Фискальное регулирование. Доходы и расходы государственного сектора. Типы фискальной политики. Альтернативные варианты фискальной политики для России.

4. Денежно-кредитное регулирование. Структура денежно-кредитной системы. Банковская система, механизмы управления денежным предложением.

5. Государственный бюджет и государственный долг. Сущность финансово-бюджетного федерализма в РФ. Бюджетная классификация. Методы формирования бюджета страны. Бюджетное регулирование. Государственный долг.

6. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Монетарная политика стабилизации экономики. Трансмиссионный механизм монетарной политики стабилизации. Стратегии монетарной политики. Опыт применения монетарной стабилизации в развивающихся странах. Популистские, ортодоксальные и гетеродоксальные программы стабилизации.

7. Институциональная коррупция. Подходы к исследованию коррупции. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.

8. Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономии. На пути к

демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.

9. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.

10. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.

11. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.

12. Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Кейнсианские и неоклассические модели роста и практический опыт их применения. Модель с двумя дефицитами. Модель дуалистической экономики

Лекция 7.

Контрольные вопросы

1. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.
2. Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макроуровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.
3. Эконометрические системы моделей.
4. Модели магистрального типа.
5. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
6. Имитационные модели развития экономики.
7. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.
8. Общая характеристика статической межотраслевой модели.
9. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.
10. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».

Лекция 8.

Контрольные вопросы

1. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.
2. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.
3. Прогноз RAND-corporation.
4. Концепции долгосрочного социального экономического развития России.
5. Стратегические и тактически приоритеты.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи дисциплины Национальная экономика.
2. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
3. Основные теории национальной экономики.
4. Методы сбора данных, основные этапы моделирования.
5. Типология национальных моделей экономики.
6. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем.
7. Национальные экономики традиционного типа.
8. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Домохозяйство в переходной экономике.
2. Финансовое положение и дифференциация российских домохозяйств.
3. Российские домохозяйства на рынке труда.
4. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах.
2. Национальная модель корпоративного управления в России.
3. Инвестиционные модели
4. Рынки в переходной экономике.
5. Роль конкуренции: теория и практика.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

6. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике.
7. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.
8. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
9. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
10. Транспортный комплекс: перспективы развития РЖД.
11. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию.
Агропромышленный комплекс: идеи и реализация.

Семинар 5.

Контрольные вопросы

1. Государственное регулирование свободных экономических зон.
2. Источники экономического роста.
3. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.
4. Основные теории модели экономического роста.
5. Модель с двумя дефицитами.
6. Модель дуалистической экономики.

Семинар 6.

Контрольные вопросы

1. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
2. Имитационные модели развития экономики.
3. Плюсы и минусы российской специализации.
4. Концепции долгосрочного социально экономического развития России.
5. Стратегические и тактические приоритеты.
6. Прогноз RAND-corporation.

Семинар 7.

Контрольные вопросы

По всем темам.

Тематика докладов (с презентацией)

1. Национальная экономика: структура и специфика.
2. Национальная экономика РФ: феномен переходной экономики.
3. Смешанная экономика на примере ...
4. Традиционная экономика: причины отставания в развитии.
5. Феномен рыночной экономики.

Тестовые задания

Тест №1

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):
 - а) сумма всех конечных товаров и услуг;
 - б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
 - в) сумма всех произведенных товаров и услуг;
 - г) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.
2. Что из перечисленного включается в состав ВВП:
 - а) услуги домашней хозяйки;
 - б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
 - в) покупка новых акций у брокера;
 - г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине;
 - д) покупка облигаций у корпорации.
3. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода:
 - а) прибыль корпорации;
 - б) государственные трансфертные платежи;
 - в) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит;
 - г) рентный доход;
 - д) зарплата и жалованье.
4. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
 - а) ВВП по методу потока доходов;
 - б) ВВП по методу потока расходов;
 - в) ЧНП по методу потока расходов;
 - г) располагаемого дохода;
 - д) личного дохода.
5. Зарплата учитывается при расчете:
 - а) ВВП по методу потока доходов;
 - б) ВВП по методу потока расходов;
 - в) чистого экспорта;
 - г) чистых субсидий государственным предприятиям;
 - д) все предыдущие ответы неверны.

Тест №2

1. Номинальный ВВП измеряется:
 - а) в экспортных ценах;
 - б) в рыночных текущих ценах;
 - в) в базовых (неизменных) ценах;
 - г) в ценах предшествующего периода;
 - д) в мировых ценах.
2. ВВП:
 - а) больше ВПН;
 - б) меньше ВПН;
 - в) больше РД;
 - г) все варианты неверны.

3. Стадия, следующая за депрессией, - это:
- а) кризис;
 - б) рецессия;
 - в) подъем;
 - г) спад.
4. Устойчивое развитие означает:
- а) непрерывный рост ВВП;
 - б) цикличность развития национальной экономики;
 - в) снижение налогового бремени;
 - г) ни один из перечисленных вариантов.
5. Экстраполяция:
- а) является методом экономико-математического моделирования;
 - б) бывает статистическом;
 - в) бывает временной;
 - г) ни один вариант не является верным.

Вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи дисциплины «Национальная экономика».
2. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
3. Основные теории национальной экономики.
4. Методы сбора данных, основные этапы моделирования.
5. Типология национальных моделей экономики.
6. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем.
7. Национальные экономики традиционного типа.
8. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
9. Домохозяйство как субъекты рыночной экономики.
10. Домохозяйство в переходной экономике.
11. Финансовое положение и дифференциация российских домохозяйств.
12. Российские домохозяйства на рынке труда.
13. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.
14. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах.
15. Национальная модель корпоративного управления в России.
16. Инвестиционные модели.
17. Рынки в переходной экономике.
18. Роль конкуренции: теория и практика.
19. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике.
20. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.
21. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
22. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
23. Транспортный комплекс: перспективы развития РЖД.
24. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию.
25. Агропромышленный комплекс: идеи и реализация
26. Производство общественных благ.
27. Антимонопольное регулирование.
28. Национальная экономическая безопасность: сущность, приоритеты.
29. Денежно-кредитное регулирование.
30. Госбюджет и государственный долг.
31. Структура и закономерности мирового хозяйства. Место России.
32. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.
33. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон.
34. Государственное регулирование свободных экономических зон.

35. Источники экономического роста.
36. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.
37. Основные теории модели экономического роста.
38. Модель с двумя дефицитами.
39. Модель дуалистической экономики.
40. Теоретические основы устойчивого развития.
41. Индикаторы устойчивого развития.
42. Экономическое развитие и технология.
43. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.
44. Эконометрические системы моделей.
45. Модели магистрального типа.
46. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
47. Имитационные модели развития экономики.
48. Плюсы и минусы российской специализации.
49. Концепции долгосрочного социально экономического развития России.
50. Стратегические и тактические приоритеты.
51. Прогноз RAND-corporation.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклады (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Тестовые задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1
Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4

Критерий оценки тестовых заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Национальная экономика»

Билет №1

Вопрос 1. Предмет и задачи дисциплины Национальная экономика.

Вопрос 2. Типология национальных моделей экономики.

Составитель _____ Кутовой В.М.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Национальная экономика»

Билет №2

Вопрос 1. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.

Вопрос 2. Национальная экономическая безопасность: сущность, приоритеты.

Составитель _____ Кутовой В.М.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билеты для экзамена

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра дипломатии и консульской службы



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » апреля 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Общегражданский этикет и деловой протокол»

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора - 2019

Москва

Автор: к. и. н., проф. Мозель К.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Общегражданский этикет и деловой протокол. –Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 ноября 2015 г. № 1327 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов С.Е., к.и.н.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 4 от 12.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО <i>А. Руднева</i> Руднева А.О., к.э.н., доц.				
Директор библиотеки <i>М. Толкачев</i> Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Общегражданский этикет и деловой протокол.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать основные нормы и правила общегражданского этикета, в том числе в отдельных зарубежных государствах.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель — ознакомить обучаемых с особенностями и современными нормами соблюдения общегражданского этикета России и зарубежных стран.

- ознакомление слушателей с дипломатическим протоколом Российской Федерации и других зарубежных стран как совокупностью общепринятых международных правил, традиций и условностей, соблюдаемых правительствами различных стран, их государственными и дипломатическими учреждениями, официальными лицами в практике международного общения;

- овладение навыками организации государственных и рабочих визитов официальных лиц, правилами проведения государственных приемов, встреч и проводов официальных делегаций, проведения официальных переговоров, ведения дипломатической переписки;

- освоение слушателями общегражданского этикета как совокупности общепринятых правил международной вежливости, соблюдаемых в межгосударственных, дипломатических, служебных и межличностных отношениях, а также свода международных правил, регламентирующих порядок встреч и проводов партнеров, проведение бесед и переговоров, организацию деловых встреч и приемов;

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5 (1) Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - социальные, этические и культурные различия в обществе Уметь: - воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе Владеть: - навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общегражданский этикет и деловой протокол» относится к базовым дисциплинам части ОПОП (Б1.Б05), формируемой участниками образовательных отношений.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения
----------	---

п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Региональная дипломатия	x	x	x	x	x	x	x	x		
2.	Политология	x	x	x	x	x	x	x	x		
3.	Экономическая дипломатия	x	x	x	x	x	x	x	x		

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: обязательным условием для обучающихся является знание основ правоведения.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

На изучение курса отводится 2 з. е., 72 часа, из них контактная работа с преподавателем – 24,3 час. (10 часов – лекции, 14 часов – семинары), 47,7 час. - самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры						
		1 семестр	2	3	4	5	6	7
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3	24,3						
- аудиторная, в том числе:								
Лекции (Л)	10	10						
Семинары (С)	14	14						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории								
- внеаудиторная, в том числе:								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем								
Групповые консультации								
Курсовая работа, аналит.записки								
- контактная работа в ЭИОС								
Самостоятельная работа студента (СРС)	47,7	47,7						
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет						
Общая трудоемкость (в з. е./часах)	2 з. е. (72 ч.)	2/72						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Общегражданский этикет и деловой протокол»

Тема 1.

Лекция. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.

Определение дипломатического протокола. Основные нормы и понятия. Нормативно-правовая основа Венская конвенция о дипломатических отношениях 1961 г., Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г., Конвенция о иммунитетах и привилегиях ООН 1946 г., Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. «Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации» 2004 г., Указ Президента РФ «О координирующей роли МИД РФ в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации» 2011 г.

Особенности протокольной практики участия регионов России в международной деятельности.

Структура МИД России. Дипломатические должности и ранги. Деятельность департамента государственного протокола МИД РФ. Порядок назначения руководителей загранучреждений (посольств, генконсульств, постпредств). Структура российских загранпредставительств. Взаимодействие российских дипломатических учреждений и представительством Россотрудничества, Торгпредством и представительствами Русской Православной церкви (Московский Патриархат) за рубежом.

Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран (на примере стран Франции, Германии, Великобритании, Австрии, США).

Тема 2.

Семинар. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.

Определение дипломатического корпуса. Члены дипломатического корпуса. Дуайен. Его назначение и основные функции. Информационное обеспечение дипломатического корпуса. Протокольное старшинство дипломатических работников. Дипломатические иммунитеты и привилегии сотрудников посольств и генеральных консульств. Особенности иммунитета и привилегий сотрудников международных организаций.

Определение понятий верительные и отзывные грамоты. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах. Протокольное обеспечение приема, посвященного вступлению в должность руководителя загранпредставительства. Парадная форма посла.

Слушатели готовят доклады по данной теме. В ходе дискуссии идет обсуждение возможных примеров из практической деятельности.

Тема 3.

Лекция. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов.

Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).

Основные правила международной вежливости. Особенности правил делового этикета в международной организации. Учет национальных и конфессиональных особенностей страны пребывания.

Этикет государственных символов (флаг, герб, гимн). Нормативно-правовые акты. Протокольная практика использования государственных символов дипломатическими представительствами.

Виды и формы дипломатических приемов в международных организациях. Особенности протокольной практики при проведении международных (дипломатических) приемов. Особенности торжественных приемов посольств и постпредств при международных организациях, посвященных национальным праздникам, памятным событиям и визитам официальных лиц. Международные правила поведения во время дипломатических приемов. Современные требования к форме одежды.

Тема 4.

Лекция. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)

Нормативно-правовая база международного (дипломатического) протокола в международных организациях. Деятельность протокольной службы международной организации. Взаимодействие с постоянными представительствами зарубежных стран при проведении международных мероприятий. Протокольные правила проведения международных мероприятий.

Правовой статус сотрудников международных организаций системы ООН. Иммуниеты и привилегии сотрудников международных организаций. Структура секретариата международных организаций. Должностное старшинство. Протокольные правила организации встречи с руководителем (генеральным секретарем) международной организации.

Структура постоянных представительств при международных организациях. Особенности организации национальных дипломатических приемов постоянных представительств в международных организациях. Совместные мероприятия постоянных представительств (групп стран), посвященные национальным праздникам и памятным событиям. Календарь памятных дат в международной организации и порядок проведения мероприятий на международной площадке. Особые случаи международных мероприятий, посвященные трагическим событиям, минутам скорби и т.д.

Правила использования символики международных организаций и государственных символов государств-членов международной организации.

Институт Послов доброй воли международной организации.

Тема 5.

Лекция. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.

Определение понятий государственный и официальный визит. Характеристика визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях.

Деятельность Департамента государственного протокола МИД РФ при организации государственных и официальных визитов. Взаимодействие с другими протокольными службами.

Протокольные вопросы организации и проведения государственных и официальных визитов. Деятельность протокола загранпредставительств. Составление и согласование программы визита. Церемониал встречи официальных лиц в аэропорту, организации встреч с государственными лицами страны пребывания. Использование государственной символики. Обеспечение безопасности официальных лиц. Подготовка программы пребывания супруги официального лица за рубежом. Гуманитарная направленность протокольных мероприятий с ее участием. Подарки официальным лицам.

Особенности проведения официальных переговоров. Протоколно-организационные вопросы.

Тема 6.

Семинар. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современные требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).

Основное понятие делового этикета. Его значение в дипломатической практике. Правила использования визиток в служебной практике (виды визиток). Особенности делового этикета в различных странах (назначение деловых встреч, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание личных контактов). Необходимость расширения кругозора дипломатов для поддержания дружеских контактов в дипломатическом корпусе. Внешний вид дипломата в различных ситуациях (протокольных мероприятиях, на рабочем месте, на досуге, при посещении культурных мероприятий и т.д.).

Женщина на дипломатической службе. Особенности ее профессиональной работы. Этика и культура взаимоотношения в коллективе. Форма одежды на протокольных мероприятиях. Члены семьи женщины дипломата. Должностная карьера.

Слушатели готовят выступления по данной теме. В ходе дискуссии идет обсуждение возможных примеров из практической деятельности.

Тема 7.

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Европы, США и Канады)

На семинаре студенты демонстрируют презентации, посвященные особенностям дипломатического протокола и делового этикета зарубежных стран (слушателю предлагается самостоятельно выбрать тему с учетом специализации и владения иностранным языком).

В ходе семинара идет дискуссия на данную тему и обсуждение представленных презентаций.

Тема 8.

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азии, арабских стран, Африки)

На семинаре студенты демонстрируют презентации, посвященные особенностям дипломатического протокола и делового этикета зарубежных стран (слушателю предлагается самостоятельно выбрать тему с учетом специализации и владения иностранным языком).

В ходе семинара идет дискуссия на данную тему и обсуждение представленных презентаций.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности	4		Устный опрос.

		<p>протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.</p>			
	2	<p>Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах</p>		4	Выступление на семинаре
2.	3	<p>Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов</p>	2		Устный опрос.
	4	<p>Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно - протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)</p>	2		Устный опрос.
3.		<p>Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.</p>	2		Устный опрос.

	6	Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современный требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).		4	Выступление на семинаре
4.	7	Национальные особенности диппротокола и этикета зарубежных стран (Европа, США, Канада)		4	Выступление на семинаре, подготовка презентации
	8	Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка)		2	Выступление на семинаре, Подготовка презентации
		Всего часов	10	14	
		Промежуточный контроль	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Деловое общение. Деловой этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.- сост. И. Н. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. - 431 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028716>.

2. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2019. - 430 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/etika-delovyh-otnosheniy-425905>.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И.С. Алексеев. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 284 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>.

2. Квасов, О. К. Протокол и этикет: дипломатический, деловой, общегражданский : учебное пособие / О. К. Квасов. - Москва : Восток-Запад, 2011. - 183 с.

3. Кузнецов, И.Н. Современный этикет [Электронный ресурс]/ И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 496 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391841>.

4. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г. Н. Смирнов. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Проспект, 2014. - 267 с.
5. Соловьев, Э. Я. Дипломатия и дипломаты: Протокол и этикет: дипломатический, деловой, церковный, общегражданский: Посвящается 80-летию ДА МИД РФ / Э. Я. Соловьев, В. В. Лагутин. – Ставрополь : Бюро новостей, 2014. – 305 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>.
4. Европейский Союз (ЕС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu/european-union/index>.
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>.
6. Информационный центр Совета Европы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.ru/>.
7. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiss.org>.
8. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imf.org/>.
9. Международный Суд ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/>.
10. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>.
11. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
12. Организация Объединенных Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
13. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
14. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
15. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>.
16. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>.
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
19. Центр исследований в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) вид учебных занятий

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы
по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Контрольные вопросы к лекциям и семинарам:

Тема 1.

Лекция. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.

1. Дайте определение дипломатического протокола.
2. Назовите основные документы, в которых регулируются вопросы дипломатического протокола и делового этикета.
3. Какова структура МИД России?
4. Какой главный орган в России занимается вопросами государственного и дипломатического протокола?
5. Какие загранпредставительства Вы знаете? Расскажите об их структуре.
6. Как взаимодействуют российские загранучреждения с представительствами Россотрудничества, Торгпредства и Русской Православной церкви?
7. Дайте сравнительный анализ деятельности протокольных служб зарубежных стран.

Тема 2.

Семинар. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.

1. Кто является членом дипломатического корпуса?
2. Каковы функции дуайена дипломатического корпуса?

3. В каких странах главной дипломатического корпуса является папский нунций?
4. Назовите дипломатические иммунитеты и привилегии?
5. В чем отличительная особенность иммунитетов и привилегий дипломатических работников от консульских?
6. Какие документы регулируют иммунитеты и привилегии сотрудников международных организаций?
7. Когда вручаются верительные и отзывные грамоты?
8. Расскажите об особенностях протокола приема по случаю вступления руководителя загранучреждения в должность?
9. Расскажите об особенностях протокола и церемониала вручения верительных грамот в России и зарубежных странах

Тема 3.

Лекция. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов.

Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).

1. Какие отличительные особенности протокола и этикета в международных организациях системы ООН?
2. Расскажите о правилах международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов?
3. Каков протокол использования государственной символики в международной организации?
4. Какие виды международных (дипломатических) приемов Вы знаете?
5. Каковы современные требования к форме одежды на дипломатических приемах?

Тема 4.

Лекция. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)

1. Какова структура международной организации?
2. Кто занимается в международной организации протокольными вопросами?
3. Каков правовой статус сотрудников международных организаций?
4. Расскажите о привилегиях и иммунитетах сотрудников международной организации.
5. Каков протокол организации встреч с руководителем международной организации?
6. Кто ведет протокольные вопросы в постпредстве при международной организации?
7. Расскажите об особенностях взаимодействия спостоянных представительств зарубежных стран при проведении международных мероприятий.
8. Каковы протокольные правила проведения международных мероприятий?.
9. Как формируется Календарь памятных дат международной организации?

10. Расскажите об Институте послов доброй воли ООН и ЮНЕСКО.

Тема 5.

Лекция. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.

1. Охарактеризуйте государственный и официальный визит. В чем состоит отличие между ними?
2. Расскажите о деятельности Департамента государственного протокола.
3. Как ведется подготовка государственных и официальных визитов?
4. Какие ведомства задействованы в организации государственных и официальных визитов?
5. Охарактеризуйте особенности «Женской программы».
6. Расскажите об особенностях организации официальных переговоров?
7. Кто отвечает за организацию государственных и официальных визитов в загранучреждении?

Тема 6.

Семинар. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современные требования к внешнему виду и манерам поведения дипломатов.

1. В чем отличие дипломатического протокола от делового этикета?
2. В каких случаях используются визитки?
3. Расскажите о способах поддержания контактов по время приема?
4. Как дипломат может расширять свой кругозор во время работы за рубежом?
5. Расскажите о внешнем виде дипломата на дипломатических приемах?

Тема 7.

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Европы, США, Канады).

Слушатели представляют презентации по предложенным темам (на выбор).

Предлагаемые темы презентаций:

1. Особенности дипломатического протокола Германии.
2. Дипломатический протокол во Франции.
3. Дипломатический протокол Италии.
4. Дипломатический протокол Великобритании.
5. Диппротокол США.

Тема 8.

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азии, арабских стран, Африки).

Слушатели представляют презентации по предложенным темам (на выбор).

Предлагаемые темы презентаций:

1. Дипломатический протокол стран Японии и Китая. Отличительные особенности.
2. Дипломатический протокол арабских стран.
3. Дипломатических протокол стран Африканского континента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znaniium.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>
- Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrp.ru/> ;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>;

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ОБЩЕГРАЖДАНСКИЙ ЭТИКЕТ И ДЕЛОВОЙ ПРОТОКОЛ

(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2019 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-4	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-4 (1). способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: -фонетические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: -воспринимать, обобщать и систематизировать знания о фонетических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть: -навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний о фонетических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОК- 4(1)					
Текущий контроль							
Тема 1. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.	Контрольные вопросы к лекции	+					
Тема 2. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах	Презентация	+					
	Кейс-задачи						
Тема 3. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов	Устный опрос	+					
Тема 4. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)	Доклад	+					

Тема 5. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров	Рубежный контроль №1- Контрольные вопросы к лекции	+						
Тема 6. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современный требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).	Контрольная работа	+						
Тема 7. Национальные особенности диппротокола и этикета зарубежных стран (Европа, США, Канада)	Контрольные вопросы к лекции	+						
Тема 8. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка)	Доклад	+						
Темы 1,2,3, 4.5,6,7,8	Рубежный контроль №2- Итоговая контрольная работа							
Промежуточный контроль								
Темы 1-8	Промежуточный контроль – зачет	+						

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Значение правил общегражданского этикета в повседневной жизни.
2. Роль делового этикета в развитии контактов и сотрудничества.
3. Виды и формы этикета.
4. Этикет делового общения. Правила вежливости.
5. Этикет внешнего вида (для мужчин и женщин) при деловых встречах.

6. Стиль одежды в различных ситуациях (рабочая встреча, прием, дружеская встреча, посещение культурных мероприятий и т.д.).
7. Светский этикет при встречах (приветствия, формы прощания, темы бесед).
8. Этикет в общественных местах (на улице, на транспорте, при входе и выходе из учреждения и т.д.).
9. Этикет в присутственных местах (в учреждениях, ведомствах, представительствах фирм и компаний, посольств и консульских учреждений и т.д.).
10. Этикет деловой переписки (электронная почта, твиттер, почтовые отправления и т.д.).
11. Этикет деловых телефонных переговоров (личного и служебного порядка).
12. Этикет рабочих визитов. Особенности приема гостей на рабочих встречах.
13. Правила поведения на приемах (фуршет, «с рассадкой», и т.д.).
14. Этикет бесед во время визитов и встреч.
15. Этикет поведения за столом во время рабочих визитов. Правила употребления блюд национальной кухни.
16. Этикет в присутственных местах с учетом национальных особенностей.
17. Правила поведения в религиозных местах (храмах, мечетях и др.).
18. Этикет и особенности религиозных и культурных традиций.
19. Особенности этикета в общении между мужчиной и женщиной.
20. Этикет деловых переговоров.
21. Стиль одежды и манеры поведения при дневных приемах.
22. Стиль одежды и манеры поведения при вечерних приемах.
23. Правила международной вежливости. Встречи в посольствах и представительствах иностранных фирм и компаний.
24. Этикет деловых знакомств. Правила общения при встречах.

Перечень оценочных средств, используемых для промежуточного контроля и зачета по дисциплине «Общегражданский этикет и деловой протокол»

1. Кейс-задачи и кейс-анализ.

- Правовая основа деятельности посольства. Международные и национальные законодательные акты, определяющие права и обязанности посольства. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г., Положение о Посольстве Российской Федерации 1996 г.

- Статус дипломатического представительства и его персонала. Дипломатические иммунитеты и привилегии.

- Основные формы и методы работы посольства по выполнению задач по обеспечению государственных интересов своей страны и реализации ее внешнеполитического курса.

2. Контрольная работа (итоговая, см. выше).

3. Доклад, сообщение, презентация (ко всем темам).

4. Собеседование (см. выше).

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение, отчет, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1
Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

- Правовая основа деятельности посольства. Международные и национальные законодательные акты, определяющие права и обязанности посольства. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г., Положение о Посольстве Российской Федерации 1996 г.

- Статус дипломатического представительства и его персонала. Дипломатические иммунитеты и привилегии.

- Основные формы и методы работы посольства по выполнению задач по обеспечению государственных интересов своей страны и реализации ее внешнеполитического курса.

Критерии оценки	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал

	<p>прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №2
Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.

Вариант 1

Понятие дипломатической службы и концептуальные аспекты ее деятельности в современных условиях. Венская конвенция о дипломатических сношениях.

Вариант 2

Задачи МИД и его структура.

Тема 8. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка)

Вариант 1

Действия консула в случае обращения к нему гражданина РФ, утратившего загранпаспорт.

Вариант 2

Помощь консула экипажам российских морских и воздушных судов, потерпевших крушение.

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Характеристика оценочного средства №3 **Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений**

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов, сообщений и выступлений

1. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.
2. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.
3. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов.
4. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно - протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.).
5. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.
6. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современный требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).
7. Национальные особенности диппротокола и этикета зарубежных стран (Европа, США, Канада).
8. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка).

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №4
Оформление вопросов для собеседования

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Общегражданский этикет и деловой протокол»
(наименование дисциплины)

Тема 1. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.

Тема 2. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах

Тема 3. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов

Тема 4. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно - протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)

Тема 5. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров

Тема 6. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современный требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).

Тема 7. Национальные особенности диппротокола и этикета зарубежных стран (Европа, США, Канада)

Тема 8. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка)

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма билета для зачета
Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Мировая экономика

(наименование программы)

Кафедра мировой экономики

Дисциплина «Общегражданский этикет и дипломатический протокол»

(наименование дисциплины)

Билет № 1

Значение правил общегражданского этикета в повседневной жизни.

Билет № 2

Роль делового этикета в развитии контактов и сотрудничества.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
«04» 04 2019_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы аудита

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность подготовки (программа): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019

Москва 2019

Автор: Дмитриева Ирина Михайловна, д.э.н., профессор. Рабочая программа дисциплины: Основы аудита.- Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 № 1327 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	от 22.02.2019 №7			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО <i>А. Руднева</i> к.э.н., доц. А.О. Руднева				
Заведующая библиотекой <i>М.В.Толкачева</i> Ю.В.Толкачева				
Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцо в С.С., д.п.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	от 11.03.2019 №4			

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Основы аудита».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы аудита», соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Основы аудита» является получение студентами знаний законодательного и нормативного регулирования аудиторской деятельности, усвоение основных принципов проведения внешнего аудита, получение умений применения теоретических знаний при планировании и проведении аудиторской проверки бухгалтерской финансовой отчетности экономических субъектов различных форм собственности.

Учебные задачи дисциплины.

-получение представления о сущности аудита, концептуальных подходах к организации аудиторской деятельности в России, классификации аудиторских услуг и стандартов аудиторской деятельности;

-получение знаний и развитие навыков работы с нормативными документами, регламентирующих правовые, учетные и налоговые аспекты деятельности организаций в отношении отдельных объектов аудита;

-получение знаний о содержании и методиках исчисления уровня существенности и аудиторских рисков;

-получение знаний и формирование практических навыков оценки системы внутреннего контроля организации;

-получение представления об аудиторских доказательствах и документировании результатов аудиторской проверки;

-формирование практических навыков планирования и организации аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности.

В результате изучения дисциплины «Основы аудита» обучающийся должен:

Знать:

основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Уметь:

использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Владеть:

навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	<p>ЗНАТЬ (ЗЗ): основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>УМЕТЬ (УЗ): использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>ВЛАДЕТЬ (ВЗ): навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>
ПК-7- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>ЗНАТЬ (ЗЗ): методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>УМЕТЬ (УЗ): прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>ВЛАДЕТЬ (ВЗ): навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы аудита» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика» (Б.1. В. ДВ.11.01).

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Бухгалтерский учет и анализ», «Налоги и налогообложение», «Статистика».

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающегося:

Для освоения дисциплины «Основы аудита» студент должен:

Знать - основы бухгалтерского учета и принципы построения бухгалтерской финансовой отчетности.

Уметь - применять методы бухгалтерского учета и анализа для решения экономических задач и проведения аудита активов и обязательств.

Владеть - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач, методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов, проведения аудита бухгалтерской финансовой отчетности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Экономика малого бизнеса	х	х								

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 30,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, ИКР- 0,3 часа), 5,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3							30,3	
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	14							14	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3							0,3	
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,7							5,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет)								Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	36/1							36/1	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины «Основы аудита» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; дискуссии; решение ситуационных задач.

Раздел 1. Понятие аудита, его цели и задачи

Тема 1. Понятие, цели, задачи и виды аудита. Правовые и организационные основы аудита.

Тема 2. Существенность в аудите. Аудиторский риск и методы его минимизации.

Раздел 2. Методика проведения процесса аудита

Тема 3. Планирование и проведение аудиторской проверки. Аудиторские доказательства, методы их сбора и документирование

Тема 4. Аудиторское заключение

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары практические занятия	
Раздел 1. Понятие аудита, его цели и задачи					
1.	Раздел 1.	<p>Тема 1. Понятие, цели, задачи и виды аудита. Правовые и организационные основы аудита.</p> <p>Понятие, цель и принципы аудита. Система финансового контроля и аудита в Российской Федерации. Внешний и внутренний аудит. Инициативный и обязательный аудит. Критерии обязательного аудита. Первоначальный и согласованный аудит. Понятие сопутствующих аудитов услуг. Законодательное регулирование аудита в РФ. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности». Понятия, виды и основное содержание аудиторских стандартов. Саморегулируемые организации auditors. Права и обязанности auditors и аудиторских организаций. Ответственность auditors и аудиторских организаций.</p>	4	4	Доклады, рефераты, тестирование
2.	Раздел 1.	<p>Тема 2. Существенность в аудите. Аудиторский риск и методы его минимизации.</p> <p>Существенность при установлении достоверности</p>	4	4	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум, кейс- задание

		<p>финансовой отчетности. Понятие уровня существенности. Порядок определения уровня существенности.</p> <p>Понятие аудиторского риска. Виды рисков.</p> <p>Согласование условий проведения аудита.</p> <p>Составление письма-обязательства аудиторской организации. Заключение договора на аудиторскую проверку.</p>			1 Рубежный контроль 1, тесты
Раздел 2. Методика проведения процесса аудита					
3.	Раздел 2.	<p>Тема 3. Планирование и проведение аудиторской проверки. Аудиторские доказательства, методы их сбора и документирование.</p> <p>Принципы планирования аудита. Принципы подготовки общего плана и программы аудита.</p> <p>Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проверки.</p> <p>Использование работы внутреннего аудита и других аудиторских организаций (аудиторов).</p> <p>Принципы оценки системы внутреннего контроля.</p> <p>Оценка элементов системы внутреннего контроля.</p> <p>Аудиторская выборка.</p> <p>Аудиторские доказательства.</p> <p>Методы сбора аудиторских доказательств.</p> <p>Документация аудитора.</p>	4	4	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум
4.	Раздел 2.	<p>Тема 4. Аудиторское заключение</p> <p>Порядок подготовки, структура и содержание аудиторского заключения.</p> <p>Виды и характеристика аудиторских заключений.</p> <p>Аудиторское заключение по специальным аудиторским</p>	4	2	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум, кейс- задание 2 Рубежный контроль 2,

		заданиям. Сообщение информации, полученной по результатам аудита руководству аудируемого лица и представителям его собственника. Порядок модификации аудиторского заключения			тесты
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Основы аудита».

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (в ред. от 11.07.2011) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/.
2. Приказ Минфина РФ от 6 декабря 2010г. № 161н «Об утверждении порядка выдачи квалификационного аттестата и формы квалификационного аттестата аудитора» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2011 N 19556)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_109738/.
3. Приказ Минфина РФ от 17 ноября 2010г. № 153н «Об утверждении положения о порядке проведения квалификационного экзамена на получение квалификационного аттестата аудитора» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2011 N 19625) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_109978/.
4. Приказ Минфина РФ от 27 мая 2010г. № 51н «Об утверждении порядка создания единой аттестационной комиссии»(Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.10.2010 N 18596)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105461/.
5. Кодекс этики аудиторов России. Одобрен советом по аудиторской деятельности при Министерстве финансов РФ, протокол от 31.05.2007г. № 56. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69704/.

7.2. Основная литература:

1. Международные стандарты аудита [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ж. А. Кеворкова [и др.] ; под ред. Ж. А. Кеворковой. —

Москва :Юрайт, 2017. — 458 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FFE494A-D5B9-4CBF-A41C-1D5CD52626A4/mezhdunarodnye-standarty-audita/>

2. Парушина, Н. В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Парушина, Е. А. Кыштымова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. – Режим доступа: [http://znanium.com/catalog/product/546676./](http://znanium.com/catalog/product/546676/)

7.3. Дополнительная литература:

1. Аудит [Электронный ресурс] : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. Р. П. Бульги. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426481/>

2. Юдина, Г. А. Основы аудита [ЭБ ДА] : учебное пособие / Г. А. Юдина, М. Н. Черных. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Кнорус, 2012. - 383 с.

8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.accountingreform.ru
2. www.iasb.org
3. www.minfin.ru
4. www.nsfo.ru
5. www.pwc.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ.

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<i>Раздел 1. Понятие аудита, его цели и задачи</i> Тема 1. Понятие, цели, задачи и виды аудита. Правовые и организационные основы аудита.	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	1,5	Основные уровни законодательно-нормативного регулирования аудита в России. Условия аттестации аудиторов и аудиторских организаций.

Тема 2. Существенность в аудите. Аудиторский риск и методы его минимизации.	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	1,5	Определение уровня существенности. Определение уровня аудиторского риска. Определение риска необнаружения и риска средств контроля.
Раздел 2. Методика проведения процесса аудита Тема 3. Планирование и проведение аудиторской проверки. Аудиторские доказательства, методы их сбора и документирование	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	1,5	Основные этапы планирования аудиторской проверки. Основные процедуры для получения аудиторских доказательств.
Тема 4. Аудиторское заключение	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	1,2	Модифицированные и немодифицированные аудиторские заключения. Условия модификации аудиторского заключения.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Основы аудита»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к решению задач;
- подготовка к тестированию;
- написание докладов.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание рефератов, докладов, эссе

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим *критериям*:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.
2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.
3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.
4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному

пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно- экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие аудита. Цель аудита. Принципы аудита.
2. Объем и этапы аудиторской проверки.
3. Система финансового контроля и аудита в Российской Федерации. Факторы, ограничивающие эффективность аудита.
4. Внешний и внутренний аудит. Характеристика особенностей внутреннего и внешнего аудита.
5. Инициативный и обязательный аудит.
6. Критерии обязательного аудита. Экономические субъекты, подлежащие обязательному аудиту.
7. Понятие сопутствующих аудиту услуг. Классификация сопутствующих аудиту услуг.
8. Независимость аудитора и аудиторской организации.
9. Этика аудитора. Основные этические нормы аудита.
10. Законодательное регулирование аудита в РФ. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности».
11. Саморегулируемые организации аудиторов
12. Контроль качества аудита.
13. Порядок аттестации на право осуществления аудиторской деятельности
14. Права и обязанности аудиторских организаций. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций.
15. Понятие и классификация стандартов аудиторской деятельности. Структура построения правил (стандартов).
16. Письмо-обязательство аудиторской организации. Условия направления письма-обязательства. Содержание письма-обязательства.
17. Договор на оказание аудиторских услуг.
18. Принципы планирования аудита.
19. Принципы подготовки общего плана и программы аудита.
20. Существенность в аудите
21. Понятие аудиторского риска.
22. Принципы оценки системы внутреннего контроля.
23. Определение объема аудиторской выборки.
24. Аудиторские доказательства.
25. Документация аудитора.
26. Изучение и использование работы внутреннего аудита.
27. Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проверки.

28. Структура и содержание аудиторского заключения.
29. Виды и характеристика аудиторских заключений.
30. События, произошедшие после даты составления отчетности.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Основы аудита**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность подготовки (программа): Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2019

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисц
ОПК-3- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	<p>ЗНАТЬ (ЗЗ): основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>УМЕТЬ (УЗ): использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>ВЛАДЕТЬ (ВЗ): навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>
ПК-7- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные,	<p>ЗНАТЬ (ЗЗ): методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>УМЕТЬ (УЗ): прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием</p>

проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	отечественных и зарубежных источников информации ВЛАДЕТЬ (В3): навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
--	---

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-3(3)	ПК-7(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Понятие, цели, задачи и виды аудита. Правовые и организационные основы аудита. Понятие, цель и принципы аудита. Система финансового контроля и аудита в Российской Федерации. Внешний и внутренний аудит. Инициативный и обязательный аудит. Критерии обязательного аудита. Первоначальный и согласованный аудит. Понятие сопутствующих услуг. Законодательное регулирование аудита в РФ. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности». Понятия, виды и основное содержание аудиторских стандартов. Саморегулируемые организации аудиторов. Права и обязанности аудиторов и аудиторских организаций. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций.	Рефераты, доклады					
	Тесты	+	+			
Тема 2. Существенность в аудите. Аудиторский риск и методы его минимизации. Существенность при	Коллоквиум	+	+			
	Кейс- задание 1 Рефераты, доклады Рубежный контроль	+	+			

установлении достоверности финансовой отчетности. Понятие уровня существенности. Порядок определения уровня существенности. Понятие аудиторского риска. Виды рисков. Согласование условий проведения аудита. Составление письма-обязательства аудиторской организации. Заключение договора на аудиторскую проверку.	№1. Тесты					
Тема 3. Планирование и проведение аудиторской проверки. Аудиторские доказательства, методы их сбора и документирование. Принципы планирования аудита. Принципы подготовки общего плана и программы аудита. Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проверки. Использование работы внутреннего аудита и других аудиторских организаций (аудиторов). Принципы оценки системы внутреннего контроля. Оценка элементов системы внутреннего контроля. Аудиторская выборка. Аудиторские доказательства. Методы сбора аудиторских доказательств. Документация аудитора	Рефераты, доклады	+	+			
	Коллоквиум	+	+			
	Тесты	+	+			
Тема 4. Аудиторское заключение	Коллоквиум	+	+			
Порядок подготовки, структура и содержание аудиторского заключения. Виды и характеристика аудиторских заключений. Аудиторское заключение по специальным аудиторским заданиям. Сообщение	Кейс-задание 2	+	+			
	Рефераты, доклады	+	+			
	Рубежный контроль №2. Тесты	+	+			

информации, полученной по результатам аудита руководству аудируемого лица и представителям его собственника. Порядок модификации аудиторского заключения						
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Кейс- задание 1.

Исходные данные

1. В ходе проведения проверки аудитор обнаружил три договора, согласно которым проверяемая организация за отчётный период получала наличными денежными средствами от головной компании беспроцентные займы с различными сроками погашения.

Превышения установленного законодательством лимита расчётов между юридическими лицами выявлено не было, однако кассовый аппарат отсутствует.

Как оценит эту ситуацию аудитор?

2. Проверяемая организация существует два года. В 2016 году (первый год работы) был получен убыток в сумме 580 тыс. руб. В отчётном 2017 году по строке «Чистая прибыль» Отчёта о финансовых результатах показана сумма 950 тыс. руб.

Какую сумму, отражённую в строке «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)» раздела III пассива баланса за 2017 год, аудитор признает достоверной?

Какую бухгалтерскую запись по отражению финансового результата отчётного года и в какой сумме аудитор признает правильной?

3. В ходе проведения проверки за 2016 год аудитор установил, что проверяемая организация авалировала два векселя на сумму 300 млн. руб. каждый. Срок погашения векселей – через полгода после отчётной даты.

Отразится ли этот факт на аудиторском заключении?

4. Проверяя производственную организацию, аудитор обнаружил договор на отгрузку продукции другому юридическому лицу на сумму 150 тыс. руб. Организация покупатель рассчиталась наличными двумя платежами по 75 тыс. руб. Проверяемая организация имеет кассовый аппарат и все полученные суммы были через него проведены. Все необходимые документы имеются в наличии.

Как оценит эту ситуацию аудитор?

5. В ходе аудита было установлено, что проверяемая организация А в отчётном году приобрела организацию В как имущественный комплекс. Стоимость активов организации В составляет 20 млн. руб., в том числе: основные средства – 9 млн. руб., сырьё – 4 млн. руб. и запасы готовой продукции на 7 млн. руб. Сумма, которую уплатила организация А за эти активы, составляет 25 млн. руб. Разница между ценой приобретения и стоимостью активов была отражена как расходы будущих периодов.

Как оценит эту ситуацию аудитор?

6. В ходе аудита за 2016 год было установлено, что организация, не являющаяся субъектом малого предпринимательства, 30 декабря 2016 года отгрузила товар на сумму 1180 тыс. руб., включая НДС, однако выручка в бухгалтерском учёте не была отражена. Других ошибок выявлено не было.

Как эта ситуация отразится на аудиторском заключении?

1. В ходе проведения проверки аудитор обнаружил единственную ошибку в формировании первоначальной стоимости нематериального актива, превышающую уровень существенности всего на одну тысячу рублей.

Какое решение примет аудитор на стадии обобщения результатов проведённого аудита и какое заключение он выдаст?

Кейс- задание 2.

Исходные данные

1. В ходе проведения проверки аудитор выявил ошибки по статьям «Основные средства» и «Финансовые вложения» (краткосрочные). Общая сумма ошибок составила 999 тыс. руб. Уровень существенности, заданный при планировании проверки, равен 1000 тыс. руб.

Какое решение примет аудитор на заключительной стадии проверки при подготовке аудиторского заключения?

2. По результатам проведённого аудита бухгалтерская отчётность была признана достоверной, однако, значения показателей финансовой устойчивости и ликвидности оказались значительно ниже нормативных.

Повлияет ли этот факт на аудиторское заключение?

3. За проверяемый период аудитор выявил ошибки в исчислении себестоимости продукции на общую сумму 985 тыс. руб. и в расчёте и налога на имущество в сумме 25 тыс. руб. Уровень существенности установлен в сумме 550 тыс. руб.

Какое заключение будет выдано аудитором этой организации?

4. На стадии согласования условий проведения аудита, было установлено, что за проверяемый период организация совершила всего десять сделок по реализации товара. Общая сумма выручки составила 500 млн. руб.

Нужно ли аудиторам при таком незначительном количестве однотипных операций составлять план и программу аудита? Ответ обосновать.

5. В ходе проведения проверки было установлено, что 20.03.2016 года проверяемая организация приобрела акции, имеющие биржевую котировку. Все затраты по этой операции составили 10 млн. руб. В промежуточной бухгалтерской отчётности и по состоянию на 31.12.2016 года в бухгалтерском балансе по строке «Финансовые вложения» постоянно указывалась сумма 10 млн. руб.

Как оценит ситуацию аудитор?

6. В ходе проведения проверки аудитор обнаружил два договора, согласно которым проверяемая организация за отчетный период получала наличными денежными средствами от головной компании как займы под 10% годовых с различными сроками погашения. Превышения установленного законодательством лимита расчетов наличными денежными средствами между юридическими лицами выявлено не было, документы на получение денег оформлены правильно, однако кассовый аппарат отсутствует.

Как оценит эту ситуацию аудитор?

7. В ходе аудита за 2016 год было установлено, что по строке «Переоценка внеоборотных активов» раздела III пассива баланса отражена та же сумма, что и в прошлом году.

Как оценит эту ситуацию аудитор?

8. В ходе проведения проверки организации за 2016 год аудитор установил, что часть свободных площадей была сдана в аренду. Договор аренды был всего один. Годовая арендная плата составила 400 тыс. руб. Расчеты проводились ежеквартально в сумме 100 тыс. руб. наличными. Кассовый аппарат имеется в наличии и деньги проводились через него с выдачей чеков и своевременно сдавались в банк. Лимит хранения наличных, установленный организацией, не превышен. Все остальные необходимые документы оформлены правильно.

Будут ли у аудитора претензии по этому договору?

9. В ходе проведения проверки организации за 2016 год, аудитор установил, что размер резервного капитала проверяемой организации должен составлять 10% от уставного, величина которого составляет 1000 тыс. руб. Нераспределенная прибыль, отраженная в разделе III пассива баланса, составила 600 тыс. руб., по строке «Резервный капитал» данные отсутствуют.

Как оценит эту ситуацию аудитор?

10. Организация обратилась к аудитору за консультацией по следующему вопросу. Конкуренция в отрасли достаточно высокая, и для того, чтобы организации остаться на рынке, необходимо снизить отпускную цену производимой продукции, что, в свою очередь, позволит увеличить выручку от реализации продукции и окончательный финансовый результат.

Какое решение примет аудитор при проведении консультации?

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность;

	<p>Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.3

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Тема 1. Понятие, цели, задачи и виды аудита. Правовые и организационные основы аудита.

1. Чем обусловлено появление аудита?
2. Какие основные этапы развития аудита в нашей стране?
3. Какова роль аудита в развитии рыночных институтов?
4. Кто является пользователем информации аудитора?
5. Назовите основную цель и задачи аудита? Что такое аудиторская деятельность?
6. Что такое аудит?
7. Какая основная цель аудита?
8. Какие существуют виды аудита?
9. В чем различия внешнего и внутреннего аудита?
10. Какие юридические лица подлежат обязательной ежегодной аудиторской проверке?

Тема 2. Существенность в аудите. Аудиторский риск и методы его минимизации. Подготовительный этап аудиторской проверки.

1. В каких случаях информация является существенной?
2. С какой целью аудитор устанавливает приемлемый уровень существенности при разработке плана?
3. Какая зависимость существует между существенностью и аудиторским риском?
4. Какие процедуры оценки рисков применяет аудитор?
5. Какие используются градации для выражения оценки аудиторского риска?
6. В каком документе документально отражаются согласованные условия?
7. Является ли обязательным письмо о проведении аудита?
8. Необходимо ли в договор включать цель и объем аудита, а также обязанности аудитора?

9. Назовите основные права и обязанности аудитора и аудируемого лица при проведении аудита.
10. Охарактеризуйте разграничение ответственности между аудитором и аудируемым лицом.

Тема 3. Планирование и проведение аудиторской проверки. Аудиторские доказательства, методы их сбора и документирование.

1. Что предполагает планирование аудита?
2. Что должен принимать во внимание аудитор при разработке общего плана аудита?
3. Что должен принимать во внимание аудитор при разработке программы аудита?
4. Что предполагается в соответствии с принципом допущения непрерывности деятельности?
5. Что такое аудиторские доказательства?
6. Раскройте сущность достаточных надлежащих аудиторских доказательств?
7. От чего зависит надежность аудиторских доказательств?
8. Что такое аудиторская выборка?

Тема 4. Аудиторское заключение.

1. Какие основные элементы включает в себя аудиторское заключение?
2. Что представляет собой вводная часть аудиторского заключения?
3. Каким образом в аудиторском заключении описывается объем аудита?
4. Что такое модифицированное аудиторское заключение?
5. Виды аудиторских заключений.
6. Причины модификации аудиторских заключений.
7. Какая часть аудиторского заключения является публичной и на каком основании?

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Критерии оценки:

1.

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Темы докладов или рефератов по дисциплине «Основы аудита»

Раздел 1. Понятие аудита, его цели и задачи

Тема 1. Понятие, цели, задачи и виды аудита. Правовые и организационные основы аудита.

Рефераты или доклады по теме:

1. Возникновение аудита
2. Отличие аудита финансовой отчетности от других типов аудита
3. Роль аудита в системе экономических взаимоотношений
4. Особенности развития аудита в России
5. Операционный аудит, его назначение

Тема 2. Существенность в аудите. Аудиторский риск и методы его минимизации. Подготовительный этап аудиторской проверки.

Рефераты или доклады по теме:

- 1.Взаимосвязь существенности с аудиторским риском
- 2.Обзор существующих методик оценки аудиторского риска.
3. Взаимосвязь системы внутреннего контроля и аудиторского риска.
4. Действия аудитора по составлению письма о проведении аудита при повторяющемся аудите.
- 5.Действия аудитора при изменении аудиторского задания.

Раздел 2. Методика проведения процесса аудита

Тема 3. Планирование и проведение аудиторской проверки.

Аудиторские доказательства, методы их сбора и документирование.

Рефераты или доклады по теме:

- 1.Методы отбора элементов для тестирования
- 2.Построение аудиторской выборки
- 3.Основные источники получения аудиторских доказательств.
- 4.Процедуры для получения аудиторских доказательств
- 5.Аудиторская выборка и ее репрезентативность

Тема 4. Аудиторское заключение

Рефераты или доклады по теме:

- 1.Отражение в аудиторском заключении неопределенных обязательств аудируемого лица.
- 2.Отражение в аудиторском заключении события, произошедшие после даты составления и представления аудиторского заключения.
- 3.Порядок предоставления аудиторского заключения
- 4.Факторы, формирующие мнение аудиторской организации о достоверности бухгалтерской отчетности.
5. Причины модификации аудиторских заключений.

Оформление тем для эссе

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;
-------------------	---

	Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

Рубежный контроль №1. Тесты по темам (1-2)

1. Мнение, формируемое аудитором в отношении финансовой отчетности организации, должно быть:
 - согласованным с руководством аудируемого лица
 - объективным и беспристрастным
 - согласованным с собственником аудиторской фирмы

2. Аудиторская деятельность представляет собой:
 - форму контроля, осуществляемую государством
 - деятельность по проведению аудита и оказания сопутствующих услуг
 - форму контроля, осуществляемую исполнительными органами власти

3. Виды аудиторских услуг, несовместимые с аудитом финансовой отчетности:
 - управленческие консультации
 - маркетинговые услуги
 - ведение, восстановление учета, ведение финансовой отчетности

4. Лицо, которое несет ответственность за составление финансовой отчетности:
 - руководитель аудиторской организации
 - руководитель аудируемого лица
 - аудитор, проводящий проверку финансовой отчетности

5. Случай, когда аудитор может отказаться от проведения аудита финансовой отчетности :
 - не произведена оплата экономическим субъектом за аудиторские услуги
 - не представлена вся необходимая информация

-не предоставлено отдельное помещение для работы

6. Внутрифирменные стандарты аудиторской деятельности утверждает:

- саморегулируемая организация аудиторов
- руководитель аудиторской организации
- руководитель аудиторской проверки

7. Кодекс профессиональной этики аудиторов России содержит:

- правила поведения аудиторов
- требования к уровню квалификации аудиторов
- процедуры проведения аудиторских проверок

Рубежный контроль №2. Тесты по темам (3-4)

1. Взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском:

- прямая
- обратная
- отсутствует

2. Функции внутреннего аудита могут выполнять:

- инспекторы налоговых органов
- специальные службы, состоящие в штате экономического субъекта
- внешние аудиторы при проведении аудита

3.Проведение инвентаризации имущества и обязательств организации обязательно:

- при смене материально ответственного лица
- при подготовке отчетности за месяц
- при подготовке отчетности за квартал

4. Роль внутреннего аудита определяется:

- руководством экономического субъекта
- налоговым органом
- Министерством финансов РФ

5.В программу аудита изменения вносятся:

- могут
- не могут
- могут при согласовании с главным бухгалтером аудируемого лица

6. Лицо, обладающее специальными знаниями в области, отличной от аудита:

- специалист
- другой аудитор
- эксперт

7.Рабочие документы являются собственностью:

- аудитора
- аудируемого лица
- руководителя аудиторской фирмы

8. После окончания аудиторской проверки рабочая документация должна храниться:

- постоянно
- не менее трех лет
- не менее пяти лет

9. Аудитор проверяет, как расходы признаются в бухгалтерском учете :

- по мере их совершения
- по мере их оплаты
- по мере их совершения и оплаты

10. Аудитор проверяет, на каком счете отражаются доходы по обычному виду деятельности:

- на счете 99
- на счете 90
- на счете 84

11. Контроль за ведением кассовой книги возлагается на:

- кассира
- бухгалтера
- руководителя организации

12. Аудиторское заключение может быть определено как заведомо ложное:

- налоговой инспекцией
- по решению судебных органов
- Министерством финансов РФ

13. Аудитор может отказаться от выражения мнения о достоверности отчетности, если:

- не представлены необходимые данные
- отчетность содержит ошибки и искажения
- нет согласия с руководством аудируемого лица по поводу искажений и ошибок в отчетности

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами;

но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

**УТВЕРЖДАЮ**
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
Т.А. Закаурцева
«24» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019**

**Москва
2019**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор
 Рабочая программа дисциплины: «Основы международного бизнеса»– Москва:
 «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
 Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования,
 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.			
Год утверждения (переутверждения)	2019 	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н. проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Основы международного бизнеса»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели:

- приобретение знаний о категориях транснационализации и глобализации мировой экономики;
- формирование систематизированного представления о понятийном аппарате международного бизнеса;
- приобретение знаний об интернационализации хозяйственной жизни и формах ее проявления, о видах и формах международного бизнеса, его стратегиях, концептуальных основах разработки;
- формирование практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области международного бизнеса;
- расширение профессионального кругозора.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить методы решения типовых проблем международного бизнеса в различных сферах деятельности;
- овладеть концепцией и методологией системного подхода к управлению международным бизнесом;
- определять содержание основных процессов, составляющих предмет «Международный бизнес», типовых задач управления в различных экономических сферах и методов их решения;
- научиться определять основные параметры наиболее распространенных экономических систем;
- использовать основные методы анализа микроэкономических систем, особенности их функционирования в будущей профессиональной деятельности;
- использовать в практической деятельности классические методы обработки данных в целях эффективного информационного обеспечения управленческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий.

Уметь:

использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии

Иметь практический опыт:

организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Уметь: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Иметь практический опыт: организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии Иметь практический опыт: прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и тип дисциплины по характеру ее освоения

«Основы международного бизнеса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана бакалавриата (Б1. В.ДВ.14).

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Международный обмен технологиями (базовый курс)	X	X	X	X
2.	Регулирование внешнеэкономической деятельности	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Основы международного бизнеса», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основы экономической теории, менеджмент;
- умение выявлять и правильно интерпретировать явления и процессы на микро- и макроуровне;
- владение важнейшими методами экономического анализа, включая математические и статистические.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа) 16 часов составляет самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20								20
-аудиторная, в том числе:	20								20
Лекции (Л)	10								10
Семинары (С)	10								10
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	52								52
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет								зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2								72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Международное производство и международный бизнес

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост.
5. Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации.
6. Международный бизнес и экономика России.

Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе.

1. Критерии классификации зарубежных рынков. Современная геоэкономическая стратегия международного бизнеса.
2. Организация бизнеса за рубежом: проблемы адаптации участников к условиям и требованиям страны базирования.
3. Характеристика бизнеса за рубежом в качестве формы международного бизнеса: общее и особенное.
4. Особенности адаптации иностранных участников к условиям, требованиям и возможностям страны-организатора зарубежного бизнеса.
5. Роль бизнеса за рубежом для национальной экономики. Российская практика: оценка вероятных направлений и параметров развития бизнеса за рубежом.
6. Особенности деятельности российских бизнес - структур за границей: изучение законодательства, традиций и национальных особенностей.
7. Использование посредников и обеспечение консалтингового сопровождения.
8. Транснационализация национальных экономик — геоэкономический базис международной конкурентоспособности товаров, услуг, капитала. Механизмы формирования геоэкономических кластеров.
9. Становление российской транснациональной системы международного сотрудничества XXI века.
10. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа.

Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности.

1. Личный закон и государственная принадлежность юридического лица. Правоспособность. Дееспособность.
 2. Принцип резидентности. Принцип территориальности.
 3. Правовое положение иностранных юридических лиц в России.
 4. Правовое положение российских юридических лиц за рубежом.
 5. Классификация организационно – правовых форм международного бизнеса.
- Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе.*
6. Интегрированные корпоративные структуры как субъекты бизнеса. Стратегические альянсы
 7. Основные формы корпоративной интеграции в международном бизнесе. Типология международных бизнес-структур.

8. ТНК: виды и влияние на страны пребывания.
9. Основные принципы бюджетирования международных компаний.
10. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.

Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Коммерческие операции, сделки и контакты в международном бизнесе

1. Общие положения о международных сделках и договорах.
2. Классификация обязательств.
3. Основания возникновения обязательств.
4. Правовое регулирование сделок в международном бизнесе.
5. Виды международных сделок.
6. Внешнеэкономический контракт.
7. Договор международной купли-продажи товаров.
8. Договор международной поставки
9. Существенные условия международных контактов, сделок и договоров.
10. Способы обеспечения обязательств в международном бизнесе. Право на возмещение убытков. Банковская гарантия. Поручительство. Залог. Задаток. Неустойка.

Тема 5. Международные транспортные услуги и логистика.

1. Понятие международных перевозок.
2. Логистика. Организация логистики, классификация компаний бизнеса.
3. Национальное и международное правовое регулирование международных транспортных услуг и логистики. Транспортные документы.
4. Интермодальные и международные перевозки в прямом сообщении. Особенности смешанных транзитных сообщений и услуг.
5. Международные железнодорожные перевозки.
6. Международные автомобильные перевозки.
7. Международные воздушные перевозки.
8. Международные морские перевозки.
9. Международный трубопроводный транспорт.

Тема 6. Международные торговые операции.

1. Сделки купли-продажи. Товарообменные сделки. Клиринговые соглашения. Агентские соглашения. Лизинговые сделки.
2. Предмет договора купли-продажи. Виды договора купли-продажи.
3. Особенности заключения договора международной купли-продажи. Договор международной поставки.
4. Встречная торговля товарами.
5. Торговля готовой продукцией.
6. Аукционная торговля товарами.

Тема 7. Международный бизнес в сфере туристических услуг.

1. Мировой рынок туристических услуг: индикаторы туристической индустрии.
2. Региональные предпочтения конъюнктуры и особенности классификации коммерческих ниш туристической индустрии.
3. Роль и ответственность посредников. Страхование.
4. Ценообразование на рынке туристических услуг.

Тема 8. Международный инвестиционный бизнес.

1. Инвестиционное соглашение (контракт).
2. Инвестиционный проект
3. Методы финансирования, формы кредитования и их источники в условиях международной инвестиционной деятельности.
4. Инвестиционный климат и инвестиционный рейтинг: методы измерения.
5. Понятие и индикаторы инвестиционной безопасности.

Тема 9. Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения.

1. Международные операции по оказанию высокотехнологичных услуг. Характеристика высокотехнологичных международных услуг.
2. Инженерно -консультационными услугами – инжиниринг.
3. Телекоммуникационный рынок услуг в международном бизнесе: структура, операторы, корпоративные стратегии. Тенденции развития мирового рынка телекоммуникационных услуг.
4. Особенности ценообразования на высокотехнологичные услуги.
5. Архитектура, правовое регулирование и потенциал Интернета в развитии международного бизнеса.
6. Международные договоры в сфере создания и использования произведений науки и техники.
7. Договорные обязательства на выполнение НИОКР.
8. Авторские и лицензионные соглашения.

Тема 10. Промышленная кооперация в международном бизнесе. Совместные предприятия: экономика, планирование и организация управления.

1. Международное технологическое разделение труда: характеристика и показатели.
2. Формы промышленной кооперации: сущность, признаки, особенности, преимущества. Толлинг, локализация.
3. Классификации промышленной кооперации по признакам ЮНИДО, ЮНКТАД.
4. Экономико – правовые условия создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями.
5. Определение народнохозяйственной эффективности создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями.
6. Определение эффективности участия российского предприятия в деятельности предприятия с иностранными инвестициями.
7. Оценка эффективности участия иностранного партнера в совместном предприятии.

Тема 11. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе.

1. Понятие лизинга: объекты и субъекты лизинговых сделок.
2. Проблемы классификации международных лизинговых схем. Лизинговый бизнес Международный лизинг как эффективный инновационный механизм привлечения инвестиций.
3. Международное лизинговое соглашение: рекомендации ЮНИДО.
4. Классификация рисков лизинговых операций.
5. Бухгалтерские риски при учете операций по договорам международного лизинга. Анализ методик оценки эффективности международного лизинга. Начисление НДС.

Аутсорсинг в международном бизнесе.

1. Понятие аутсорсинга.
2. Мировой рынок аутсорсинга.
3. Аутсорсинг в производстве товаров, работ, услуг, НИОКР.
4. Современные тенденции и стратегии аутсорсинга.

Международный факторинг.

1. Факторинг в национальной и мировой экономике в современной экономике.
2. Трансформация принципов и правовых основ регулирования рынка факторинговых услуг.
3. Мировой рынок факторинговых услуг в условиях финансового кризиса. Модели развития факторинга, их устойчивость к международному воздействию.

4. Страновые модели развития факторинга, особенности российской модели.
5. Направления развития рынка факторинга в условиях международного финансового кризиса.

Международный франчайзинг.

1. [Договор франчайзинга](#). [Договор коммерческой концессии](#). [Типовой договор франчайзинга](#). [Правовое регулирование договора франчайзинга](#). [Договор франшизы](#)

Тема 12. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики

Международный бизнес в энергетике.

1. Основные тенденции мирового рынка первичных энергоносителей. Страны экспортеры и импортеры.
2. Особенности развития мирового рынка нефти.
3. Основные тенденции развития мирового рынка природного газа.
4. Основные тенденции развития мирового рынка угля.
5. Основные тенденции развития мирового производства электроэнергии.
6. Логистика рынка энергоносителей.
7. Ценообразование на энергоносители и особенности заключения сделок. Виды сделок. Формула цены.

Международный аграрный бизнес.

1. Глобальная продовольственная проблема.
2. Мировой рынок продовольствия: основные экспортеры и импортеры. Особенности бизнеса и формы собственности, структура АПК.
3. Международная торговля продовольствием и сырьем для его производства.
4. Продовольственные биржи.
5. Регулирование аграрного сектора АПК России.

Международный бизнес металлургическом комплексе.

1. Структура металлургического бизнеса: черная металлургия, цветная металлургия.
2. Мировой рынок металлопродукции.
3. Экспортный потенциал металлургии России и конкурентоспособность ее продукции.

Международный бизнес в машиностроительном комплексе.

1. Основные центры машиностроения.
2. Общее машиностроение. Электротехника и электроника. Транспортное машиностроение.
3. Общие условия поставок продукции машиностроения.
4. Международные торговые операции продукцией машиностроения.
5. Ценообразование в отрасли машиностроения. Понятие и структура продукции с высокой добавленной стоимостью

Тема 13. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе.

1. Анализ и оценка страновых и региональных рынков.
2. Корпоративные стратегии международного маркетинга.
3. Особенности управления товарной и ценовой политикой фирмы на международных рынках.
4. Товаропроводящие сети. Формирование и развитие сбытовых сетей в международном бизнесе и рыночных систем глобального характера.
5. Управление продвижением товаров и услуг на международных рынках. Фирменная символика и марочная политика международных фирм.

Тема 14. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы.

1. Понятие мировой цены.
2. Факторы и Методы ценообразования. Принципы ценообразования и виды цен. Конкуренция ценовая.

3. Ассортиментное ценообразование.
4. Ценообразование на капитальные активы.
5. Трансфертное ценообразование.
6. Международные расчетные системы. Внутренние правовые режимы расчетов.
7. Банки в международных расчетных операциях и межбанковские соглашения.
8. Режимы счетов.
9. Расчетные клиринговые палаты.

Тема 15. Международный технологический обмен.

1. Объективная основа международного технологического обмена.
2. Понятие международного технологического обмена.
3. Формы передачи технологий.
4. Оценка технологий.
5. Лицензионные договоры: понятие и виды. Структура и содержание лицензионного договора.

Тема 16. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества

1. Потребности бизнеса и формы экономической интеграции
2. Региональная экономическая интеграция и торговые соглашения.
3. Таможенный союз и зоны свободной торговли: особенности процедур образования таможенной стоимости
4. Практика использования кластерных СЭЗ в современных бизнес стратегиях ТНК

Тема 17. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации.

1. Классификация экономических рисков, их роль и место во внешнеэкономических отношениях.
2. Чистые риски внешнеторговых отношений России с европейскими странами и пути их минимизации.
3. Транспортные риски и пути их нейтрализации при осуществлении внешнеторговых операций.
4. Спекулятивные внешнеторговые риски во внешнеэкономических отношениях. Управление коммерческими рисками процесса внешнеторговой деятельности.
5. Риски электронной коммерции.
6. Валютные риски во внешнеэкономических расчетах.
7. Управление кредитными рисками.
8. Управление рыночным риском.

Тема 18. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.

1. Понятие международного спора в современном бизнесе. Международные споры в международной экономической системе, их виды.
2. Средства урегулирования споров в международном бизнесе.
3. Досудебные и судебные процедуры.
4. Споры международного характера и международные арбитражи.
5. Разрешение споров в международной финансовой системе.
6. Разрешение споров в международной инвестиционной системе.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины		Трудоемкость (в часах)	Формы текущего
-------	----------------------	--	------------------------	----------------

		Темы лекционных, семинарских и практических занятий			контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	<i>Тема 1. Международное производство и международный бизнес</i>	0,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Раздел 1.	<i>Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе.</i>	0,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Раздел 1.	<i>Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 1.	<i>Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Коммерческие операции, сделки и контакты в международном бизнесе</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	Раздел 1.	<i>Тема 5. Международные транспортные услуги и логистика.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	Раздел 1.	<i>Тема 6. Международные торговые операции.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7.	Раздел 1.	<i>Тема 7. Международный бизнес в сфере туристических услуг.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные

					вопросы, задания к семинарам, доклад.
8.	Раздел 1.	Тема 8. <i>Международный инвестиционный бизнес.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9.	Раздел 1.	Тема 9. <i>Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
10	Раздел 1.	Тема 10. <i>Промышленная кооперация в международном бизнесе. Совместные предприятия: экономика, планирование и организация управления.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
11	Раздел 1.	Тема 11. <i>Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
12	Раздел 1.	Тема 12. <i>Международный бизнес в основных секторах мировой экономики</i> <i>Международный бизнес в энергетике.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
13	Раздел 1.	Тема 13. <i>Маркетинговые стратегии в международном бизнесе.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

					семинарам, доклад.
14	Раздел 1.	<i>Тема 14. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
15	Раздел 1.	<i>Тема 15. Международный технологический обмен.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
16	Раздел 1.	<i>Тема 16. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
17	Раздел 1.	<i>Тема 17. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации.</i>	1	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
18	Раздел 1.	<i>Тема 18. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.</i>	1	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ		зачет	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Поспелова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 370 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987747>.
3. Михалкин, В. А. Международный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Михалкин. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538869>.

7.2.Дополнительная литература

1. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр, 2016. - 366 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390624>.
2. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. А. Шаплеиной, А. А. Байкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1039396>.
3. Международный бизнес : учебное пособие / под ред. В. К. Поспелова. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 256 с.
4. Павлов, С. Г. Применение международного финансового права в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Павликов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/533115>.
5. Халевиная, Е. Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Д. Халевиная. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2014. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447577>.
6. Халевиная, Е. Д. Торговая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие /Е. Д.Халевиная - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501338>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<i>Тема 1. Международное производство и международный бизнес</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации. Международный бизнес и экономика России.
<i>Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Становление российской транснациональной системы международного сотрудничества XXI века. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа.
<i>Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Основные принципы бюджетирования международных компаний. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.
<i>Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Коммерческие операции, сделки и контакты в международном бизнесе</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Существенные условия международных контактов, сделок и договоров. Способы обеспечения обязательств в международном бизнесе. Право на возмещение убытков. Банковская гарантия. Поручительство. Залог. Задаток. Неустойка.
<i>Тема 5. Международные транспортные услуги и логистика.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Международные морские перевозки. Международный трубопроводный транспорт.

Тема 6. <i>Международные торговые операции.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Торговля готовой продукцией. Аукционная торговля товарами.
Тема 7. <i>Международный бизнес в сфере туристических услуг.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Роль и ответственность посредников. Страхование. Ценообразование на рынке туристических услуг.
Тема 8. <i>Международный инвестиционный бизнес.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Инвестиционный климат и инвестиционный рейтинг: методы измерения. Понятие и индикаторы инвестиционной безопасности
Тема 9. <i>Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Договорные обязательства на выполнение НИОКР. Авторские и лицензионные соглашения.
Тема 10. <i>Промышленная кооперация в международном бизнесе. Совместные предприятия: экономика, планирование и организация управления.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Определение эффективности участия российского предприятия в деятельности предприятия с иностранными инвестициями. Оценка эффективности участия иностранного партнера в совместном предприятии
Тема 11. <i>Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Классификация рисков лизинговых операций. Бухгалтерские риски при учете операций по договорам международного лизинга. Анализ методик оценки эффективности

			международного лизинга. Начисление НДС
<i>Тема 12. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики Международный бизнес в энергетике.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Основные центры машиностроения. Общее машиностроение. Электротехника и электроника. Транспортное машиностроение. Общие условия поставок продукции машиностроения. Международные торговые операции продукцией машиностроения. Ценообразование в отрасли машиностроения. Понятие и структура продукции с высокой добавленной стоимостью
<i>Тема 13. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Товаропроводящие сети. Формирование и развитие сбытовых сетей в международном бизнесе и рыночных систем глобального характера. Управление продвижением товаров и услуг на международных рынках. Фирменная символика и марочная политика международных фирм.
<i>Тема 14. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Режимы счетов. Расчетные клиринговые палаты.
<i>Тема 15. Международный технологический обмен.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Оценка технологий. Лицензионные договоры: понятие и виды. Структура и содержание лицензионного договора.
<i>Тема 16. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Таможенный союз и зоны свободной торговли: особенности процедур образования таможенной стоимости Практика использования кластерных СЭЗ в

			современных бизнес стратегиях ТНК
<i>Тема 17. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	2	Валютные риски во внешнеэкономических расчетах. Управление кредитными рисками. Управление рыночным риском.
<i>Тема 18. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	2	Разрешение споров в международной финансовой системе. Разрешение споров в международной инвестиционной системе

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Основы международного бизнеса»

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы международного бизнеса» необходимо начинать с предварительного ознакомления с рабочей программой по дисциплине. Прежде всего, необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами, сформулированными в данной дисциплине, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины «Основы международного бизнеса» требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, пропуски отдельных тем нарушают последовательность восприятия содержания последующих тем дисциплины, что не позволяет глубоко усвоить предмет. Поэтому контроль за систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя, ведущего данную дисциплину.

Студентам необходимо:

- перед лекцией просмотреть рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции необходимо приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный

почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал непосредственно на лекции будет дополнен и прокомментирован преподавателем, отмечены наиболее проблемные вопросы, требующие дополнительного внимания и разъяснения;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект предыдущей лекции, поскольку изучение последующих тем дисциплины «Основы международного бизнеса» опирается на знания, полученные по ранее рассмотренным темам. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основному учебнику по данной дисциплине или непосредственно к нормативным документам, которые указываются лектором по изучаемой теме. Если изучение изложенного материала самостоятельно вызывает затруднения, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Нельзя оставлять «белых пятен» в освоении отдельных тем дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью семинарских занятий является усвоение студентами теоретических основ изучаемой дисциплины, на практических занятиях – получение профессиональных навыков в области исследования международных экономических отношений.

В этой связи студентам необходимо:

- при подготовке к очередному семинарскому занятию по лекциям, учебникам и литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать наряду с лекциями и учебной литературой, нормативную базу по соответствующим темам.

- теоретический материал следует увязывать с действующими законодательными и нормативными актами, докладами и отчетами международных организаций, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач и кейсов, или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы международного бизнеса» включает в себя выполнение следующих видов заданий: изучение литературы, нормативных актов, статистических изданий, материалов международных организаций и др.; подготовку домашних творческих заданий, докладов по проблемным и дискуссионным вопросам, решение задач, способствующих приобретению практических навыков исследования международного бизнеса.

Перечисленные задания ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. В рабочей программе дисциплины по каждой теме названы виды заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы
- при подготовке к зачету и экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на семинарском занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Темы докладов определяются преподавателем и распределяются между студентами с учетом их интересов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада с преподавателем согласовывается структура доклада, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание (при подготовке доклада по применению федеральных законов, регламентирующих отдельные вопросы деятельности кредитной организации и практическое их применение), по проблемным и дискуссионным теоретическим вопросам согласовать литературу, на основе которой будут выстраиваться основные положения доклада, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-15 минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт — Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал -1,5, размер полей- 2,5 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие - прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znanium.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей
<http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда»
Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Основы международного бизнеса

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019**

**Москва
2019**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-2 (3)			
ПК-8 (3)			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-2 способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Уметь: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Иметь практический опыт: организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии Иметь практический опыт: прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ОПК-2 (3)	ПК-8 (3)		
Текущий контроль					
Тема 1. Международное производство и международный бизнес	Опрос, дискуссия, доклады	+	+		
Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+		
Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+		
Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Коммерческие операции, сделки и контакты в международном бизнесе	Опрос, дискуссия, доклады	+	+		
Тема 5. Международные транспортные услуги и логистика.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+		
Тема 6. Международные торговые операции.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+		
Тема 7. Международный бизнес в сфере туристических услуг.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+		
Тема 8. Международный инвестиционный бизнес.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+		
Тема 9. Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения.	Опрос, дискуссия, доклады, тестирование	+	+		
Тема 10. Промышленная кооперация в международном бизнесе. Совместные предприятия: экономика, планирование и организация управления.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+		
Тема 11. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+		
Тема 12. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики Международный бизнес в энергетике.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+		
Тема 13. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+		
Тема 14. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+		

Тема 15. Международный технологический обмен.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+			
Тема 16. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества	Опрос, дискуссия, доклады	+	+			
Тема 17. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+			
Тема 18. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.	Опрос, дискуссия, доклады, тестирование	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-18	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинарам и дискуссиям

Тема 1. Международное производство и международный бизнес

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост.
5. Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации.
6. Международный бизнес и экономика России.

Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе.

11. Критерии классификации зарубежных рынков. Современная геоэкономическая стратегия международного бизнеса.
12. Организация бизнеса за рубежом: проблемы адаптации участников к условиям и требованиям страны базирования.
13. Характеристика бизнеса за рубежом в качестве формы международного бизнеса: общее и особенное.
14. Особенности адаптации иностранных участников к условиям, требованиям и возможностям страны-организатора зарубежного бизнеса.
15. Роль бизнеса за рубежом для национальной экономики. Российская практика: оценка вероятных направлений и параметров развития бизнеса за рубежом.
16. Особенности деятельности российских бизнес - структур за границей: изучение законодательства, традиций и национальных особенностей.
17. Использование посредников и обеспечение консалтингового сопровождения.
18. Транснационализация национальных экономик — геоэкономический базис международной конкурентоспособности товаров, услуг, капитала. Механизмы формирования геоэкономических кластеров.
19. Становление российской транснациональной системы международного сотрудничества XXI века.
20. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа.

Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности.

11. Личный закон и государственная принадлежность юридического лица. Правоспособность. Дееспособность.
12. Принцип резидентности. Принцип территориальности.
13. Правовое положение иностранных юридических лиц в России.
14. Правовое положение российских юридических лиц за рубежом.
15. Классификация организационно – правовых форм международного бизнеса.
Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе.
16. Интегрированные корпоративные структуры как субъекты бизнеса. Стратегические альянсы
17. Основные формы корпоративной интеграции в международном бизнесе. Типология международных бизнес-структур.
18. ТНК: виды и влияние на страны пребывания.
19. Основные принципы бюджетирования международных компаний.
20. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.

Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Коммерческие операции, сделки и контакты в международном бизнесе

11. Общие положения о международных сделках и договорах.
12. Классификация обязательств.
13. Основания возникновения обязательств.
14. Правовое регулирование сделок в международном бизнесе.
15. Виды международных сделок.
16. Внешнеэкономический контракт.
17. Договор международной купли-продажи товаров.
18. Договор международной поставки
19. Существенные условия международных контактов, сделок и договоров.
20. Способы обеспечения обязательств в международном бизнесе. Право на возмещение убытков. Банковская гарантия. Поручительство. Залог. Задаток. Неустойка.

Тема 5. Международные транспортные услуги и логистика.

10. Понятие международных перевозок.
11. Логистика. Организация логистики, классификация компаний бизнеса.
12. Национальное и международное правовое регулирование международных транспортных услуг и логистики. Транспортные документы.
13. Интермодальные и международные перевозки в прямом сообщении. Особенности смешанных транзитных сообщений и услуг.
14. Международные железнодорожные перевозки.
15. Международные автомобильные перевозки.
16. Международные воздушные перевозки.
17. Международные морские перевозки.
18. Международный трубопроводный транспорт.

Тема 6. Международные торговые операции.

7. Сделки купли-продажи. Товарообменные сделки. Клиринговые соглашения. Агентские соглашения. Лизинговые сделки.
8. Предмет договора купли-продажи. Виды договора купли-продажи.
9. Особенности заключения договора международной купли-продажи. Договор международной поставки.
10. Встречная торговля товарами.
11. Торговля готовой продукцией.

12. Аукционная торговля товарами.

Тема 7. Международный бизнес в сфере туристических услуг.

5. Мировой рынок туристических услуг: индикаторы туристической индустрии.
6. Региональные предпочтения конъюнктуры и особенности классификации коммерческих ниш туристической индустрии.
7. Роль и ответственность посредников. Страхование.
8. Ценообразование на рынке туристических услуг.

Тема 8. Международный инвестиционный бизнес.

6. Инвестиционное соглашение (контракт).
7. Инвестиционный проект
8. Методы финансирования, формы кредитования и их источники в условиях международной инвестиционной деятельности.
9. Инвестиционный климат и инвестиционный рейтинг: методы измерения.
10. Понятие и индикаторы инвестиционной безопасности.

Тема 9. Международный бизнес сферы высокотехнологических услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения.

9. Международные операции по оказанию высокотехнологических услуг. Характеристика высокотехнологических международных услуг.
10. Инженерно -консультационными услугами – инжиниринг.
11. Телекоммуникационный рынок услуг в международном бизнесе: структура, операторы, корпоративные стратегии. Тенденции развития мирового рынка телекоммуникационных услуг.
12. Особенности ценообразования на высокотехнологические услуги.
13. Архитектура, правовое регулирование и потенциал Интернета в развитии международного бизнеса.
14. Международные договоры в сфере создания и использования произведений науки и техники.
15. Договорные обязательства на выполнение НИОКР.
16. Авторские и лицензионные соглашения.

Тема 10. Промышленная кооперация в международном бизнесе. Совместные предприятия: экономика, планирование и организация управления.

8. Международное технологическое разделение труда: характеристика и показатели.
9. Формы промышленной кооперации: сущность, признаки, особенности, преимущества. Толлинг, локализация.
10. Классификации промышленной кооперации по признакам ЮНИДО, ЮНКТАД.
11. Экономико – правовые условия создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями.
12. Определение народнохозяйственной эффективности создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями.
13. Определение эффективности участия российского предприятия в деятельности предприятия с иностранными инвестициями.
14. Оценка эффективности участия иностранного партнера в совместном предприятии.

Тема 11. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе.

6. Понятие лизинга: объекты и субъекты лизинговых сделок.
7. Проблемы классификации международных лизинговых схем. Лизинговый бизнес. Международный лизинг как эффективный инновационный механизм привлечения инвестиций.
8. Международное лизинговое соглашение: рекомендации ЮНИДО.

9. Классификация рисков лизинговых операций.
10. Бухгалтерские риски при учете операций по договорам международного лизинга. Анализ методик оценки эффективности международного лизинга. Начисление НДС.
Аутсорсинг в международном бизнесе.
 5. Понятие аутсорсинга.
 6. Мировой рынок аутсорсинга.
 7. Аутсорсинг в производстве товаров, работ, услуг, НИОКР.
 8. Современные тенденции и стратегии аутсорсинга.

Международный факторинг.

6. Факторинг в национальной и мировой экономике в современной экономике.
7. Трансформация принципов и правовых основ регулирования рынка факторинговых услуг.
8. Мировой рынок факторинговых услуг в условиях финансового кризиса. Модели развития факторинга, их устойчивость к международному воздействию.
9. Страновые модели развития факторинга, особенности российской модели.
10. Направления развития рынка факторинга в условиях международного финансового кризиса.

Международный франчайзинг.

1. [Договор франчайзинга. Договор коммерческой концессии. Типовой договор франчайзинга. Правовое регулирование договора франчайзинга. Договор франшизы](#)

Тема 12. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики

Международный бизнес в энергетике.

8. Основные тенденции мирового рынка первичных энергоносителей. Страны экспортеры и импортеры.
9. Особенности развития мирового рынка нефти.
10. Основные тенденции развития мирового рынка природного газа.
11. Основные тенденции развития мирового рынка угля.
12. Основные тенденции развития мирового производства электроэнергии.
13. Логистика рынка энергоносителей.
14. Ценообразование на энергоносители и особенности заключения сделок. Виды сделок. Формула цены.

Международный аграрный бизнес.

6. Глобальная продовольственная проблема.
7. Мировой рынок продовольствия: основные экспортеры и импортеры. Особенности бизнеса и формы собственности, структура АПК.
8. Международная торговля продовольствием и сырьем для его производства.
9. Продовольственные биржи.
10. Регулирование аграрного сектора АПК России.

Международный бизнес металлургическом комплексе.

4. Структура металлургического бизнеса: черная металлургия, цветная металлургия.
5. Мировой рынок металлопродукции.
6. Экспортный потенциал металлургии России и конкурентоспособность ее продукции.

Международный бизнес в машиностроительном комплексе.

6. Основные центры машиностроения.
7. Общее машиностроение. Электротехника и электроника. Транспортное машиностроение.
8. Общие условия поставок продукции машиностроения.
9. Международные торговые операции продукцией машиностроения.

10. Ценообразование в отрасли машиностроения. Понятие и структура продукции с высокой добавленной стоимостью

Тема 13. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе.

6. Анализ и оценка страновых и региональных рынков.
7. Корпоративные стратегии международного маркетинга.
8. Особенности управления товарной и ценовой политикой фирмы на международных рынках.
9. Товаропроводящие сети. Формирование и развитие сбытовых сетей в международном бизнесе и рыночных систем глобального характера.
10. Управление продвижением товаров и услуг на международных рынках. Фирменная символика и марочная политика международных фирм.

Тема 14. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы.

10. Понятие мировой цены.
11. Факторы и Методы ценообразования. Принципы ценообразования и виды цен. Конкуренция ценовая.
12. Ассортиментное ценообразование.
13. Ценообразование на капитальные активы.
14. Трансфертное ценообразование.
15. Международные расчетные системы. Внутренние правовые режимы расчетов.
16. Банки в международных расчетных операциях и межбанковские соглашения.
17. Режимы счетов.
18. Расчетные клиринговые палаты.

Тема 15. Международный технологический обмен.

6. Объективная основа международного технологического обмена.
7. Понятие международного технологического обмена.
8. Формы передачи технологий.
9. Оценка технологий.
10. Лицензионные договоры: понятие и виды. Структура и содержание лицензионного договора.

Тема 16. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества

5. Потребности бизнеса и формы экономической интеграции
6. Региональная экономическая интеграция и торговые соглашения.
7. Таможенный союз и зоны свободной торговли: особенности процедур образования таможенной стоимости
8. Практика использования кластерных СЭЗ в современных бизнес стратегиях ТНК

Тема 17. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации.

9. Классификация экономических рисков, их роль и место во внешнеэкономических отношениях.
10. Чистые риски внешнеторговых отношений России с европейскими странами и пути их минимизации.
11. Транспортные риски и пути их нейтрализации при осуществлении внешнеторговых операций.
12. Спекулятивные внешнеторговые риски во внешнеэкономических отношениях. Управление коммерческими рисками процесса внешнеторговой деятельности.
13. Риски электронной коммерции.
14. Валютные риски во внешнеэкономических расчетах.
15. Управление кредитными рисками.
16. Управление рыночным риском.

Тема 18. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.

7. Понятие международного спора в современном бизнесе. Международные споры в международной экономической системе, их виды.
8. Средства урегулирования споров в международном бизнесе.
9. Досудебные и судебные процедуры.
10. Споры международного характера и международные арбитражи.
11. Разрешение споров в международной финансовой системе.
12. Разрешение споров в международной инвестиционной системе.

Примерная тематика домашних творческих заданий

1. Международный бизнес и экономика России.
2. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа (на примере конкретных международных компаний).
3. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе. Холдинговая форма организации ТНК. Вертикально интегрированные компании. Формы международных стратегических альянсов (на примерах конкретных международных компаний).
4. Правовое регулирование сделок в международном бизнесе. Договор международной купли-продажи товаров. Договор международной поставки.
5. Формы внешнеторговых операций.
6. Национальное и международное правовое регулирование международной логистики.
7. Международные воздушные перевозки. Международные морские перевозки. Международный трубопроводный транспорт.
8. Международные сделки и операции с активами. Нематериальные активы в международных бизнес-отношениях. Управление активами в международном бизнесе.
9. Национальная практика реализации инвестиционных соглашений. Правовой режим иностранных инвестиций.
10. Инвестиционное соглашение (контракт): понятие, стороны, виды, существенные условия, механизм заключения и реализации.
11. Специфика адаптации национальных бизнес-структур к условиям и требованиям совместного предпринимательства Аутсорсинг, содержание и формы.
12. Мировой финансово-экономический кризис второй половины 2000-х годов и проблема совершенствования управления риском.
13. Деловая культура как часть деловой среды. Необходимость учета деловой культуры при ведении международного бизнеса.
14. Международный бизнес в агропромышленном комплексе. Международный бизнес в химическом комплексе. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
15. Проблема адаптации российского бизнеса к национальной деловой среде и деловой культуре за рубежом.
16. Возможности и риски для конкретных российских международных компаний в условиях участия России в ВТО.

Примерные вопросы к самостоятельной работе

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.

2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост.
5. Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации.
6. Международный бизнес и экономика России.
7. Критерии классификации зарубежных рынков.
8. Необходимость учитывать в маркетинговой стратегии компании особенности мирового и национального рынка страны, на которых компания намерена осуществлять деловые операции и конъюнктуру национальных и международных рынков.
9. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа.
10. Организационно-правовые формы международного бизнеса.
11. Основные формы и цели корпоративной интеграции в международном бизнесе.
12. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе. Холдинговая форма организации ТНК.
13. Вертикально интегрированные компании.
14. Формы международных стратегических альянсов.
15. Виды договоров в международном бизнесе.
16. Общие положения о международных сделках и договорах.
17. Классификация обязательств.
18. Основания возникновения обязательств.
19. Обязательственный статут.
20. Принцип автономии воли сторон.
21. Способы обеспечения обязательств.
22. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.
23. Правовое регулирование сделок в международном бизнесе.
24. Договор международной купли-продажи товаров.
25. Договор международной поставки.
26. Формы внешнеторговых операций.
27. Понятие внешнеторговых сделок и операций.
28. Экспортные операции.
29. Импортные операции.
30. Реэкспортные и реимпортные операции.
31. Логистика как процесс планирования, организации, контроля и управления движением потоков.
32. Национальная и международная логистика.
33. Виды логистики.
34. Функции логистики: обслуживание покупателей, транспортировка, управление запасами, дистрибуция. Правила логистики. Формы и методы организации логистики.
35. Национальное и международное правовое регулирование международной логистики.
36. Понятие и виды международных перевозок грузов.
37. Международные железнодорожные перевозки.
38. Международные автомобильные перевозки.
39. Международные воздушные перевозки.
40. Международные морские перевозки.
41. Международный трубопроводный транспорт.
42. Определение понятия «актив».
43. Выделение признаков понятия «экономический актив» и выявление его содержания и специфики.

44. Требования к активам.
45. Принципы и признаки классификации активов, используемых в мировой практике бизнеса.
46. Характеристика финансовых активов, материальных активов, нематериальных активов, а также банковских активов, кассовых активов, активов компании, активов фонда, международных активов и др. Международные сделки и операции с активами.
47. Нематериальные активы в международных бизнес-отношениях. Управление активами в международном бизнесе.
48. Иностраннные инвестиции – основное условие международного бизнеса, экономического роста и устойчивого развития.
49. Международная практика соглашений о поощрении капиталовложений и взаимной защите инвестиций.
50. Национальные интересы и механизм их защиты.
51. Международное инвестирование.
52. Факторы инвестиционного механизма.
53. Национальная практика реализации инвестиционных соглашений.
54. Правовой режим иностранных инвестиций.
- 55. Инвестиционный проект.**
56. Инвестиционное соглашение (контракт): понятие, стороны, виды, существенные условия, механизм заключения и реализации.
57. Приоритетный инвестиционный проект.
58. Цикл инвестиционного проекта и виды пред инвестиционных исследований.
59. Техничко-экономическое обоснование инвестиционного проекта и содержание бизнес-плана.
- 60. Аутсорсинг в международном бизнесе.**
61. Сущность и признаки промышленной кооперации.
62. Особенности и преимущества этой формы кооперации.
63. Классификации промышленной кооперации согласно признакам, предложенным ЮНИДО, ЮНКТАД.
64. Кооперационная природа международных бизнес-отношений и, в частности, международной научной, производственной, технологической и коммерческой деятельности.
65. Специфика использования промышленных активов.
66. Совместное предпринимательство как форма международного бизнеса.
67. Признаки и принципы совместной предпринимательской деятельности.
68. Сравнительные параметры совместного предпринимательства, иностранного бизнеса, бизнеса за рубежом и глобального бизнеса: наиболее существенные различия.
69. Специфика адаптации национальных бизнес-структур к условиям и требованиям совместного предпринимательства.
70. Аутсорсинг, содержание и формы.
71. Понятие риска в экономической деятельности. Система рисков в международном бизнесе.
72. Методы управления риском в деятельности международной компании. Риск-менеджмент.
73. Мировой финансово-экономический кризис второй половины 2000-х годов и проблема совершенствования управления риском.
74. Содержание понятия «международная деловая среда».
75. Сходство и различие понятий «международная деловая среда» и «инвестиционный климат».
76. Деловая культура как часть деловой среды.
77. Необходимость учета деловой культуры при ведении международного бизнеса.

78. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
79. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
80. Международный бизнес в химическом комплексе.
81. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
82. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
83. Международный транспорт.
84. Международный страховой бизнес.
85. Зарубежные операции российских компаний, объем, географическое распределение, динамика и тенденции развития.
86. Методы и способы проникновения российских компаний на зарубежные рынки.
87. Участие российских компаний в промышленной кооперации и совместном предпринимательстве, в новых формах сотрудничества в глобальной конкурентной среде.
88. Проблема адаптации к национальной деловой среде и деловой культуре.
89. Конкурентная среда после присоединения России к ВТО.
90. Обострение конкуренции на внутреннем и зарубежных рынках.
91. Возможные последствия для конкретных российских международных компаний.
92. Необходимость использования новых возможностей, открывшихся в результате присоединения к ВТО.

Пример самостоятельной работы

Вариант 1

1. Чем вызвана необходимость реализации межгосударственного регулирования международного бизнеса?
2. Каков алгоритм организации международного бизнеса? В чем специфика организационной стадии реализации бизнес-проекта?
3. Какое влияние на принятие инвестиционных решений может оказать разница в ставках рефинансирования страны иностранного инвестора и принимающей страны?
4. Какова специфика государственного регулирования международного бизнеса в развивающихся странах?
5. **Задача.** Инвестором является иностранное предприятие, расположенное в европейской стране, а инвестиционный проект запланирован в России. Общий проектный цикл составляет 5 лет.
Общий объем инвестиционных затрат составляет 200 млн руб.
Сумма инвестиционных затрат распределяется по периодам проектного цикла следующим образом: первый год – 150 млн руб., второй год – 50 млн. руб.
Расчетная сумма чистого денежного потока по проекту составляет 240 млн руб., чистый денежный поток формируется начиная с третьего года проектного цикла равномерно по годам (по 80 млн руб. ежегодно).
Рассчитать сумму чистого приведенного дохода по инвестиционному проекту предприятия.
Сделать вывод о возможности инвестирования в данный проект.
Если проект выгодный, то определить целесообразно ли использовать заемные средства из страны инвестора при финансировании данного проекта, учитывая что курс валюты 1 евро = 74 рубля, процентная ставка по кредитам в стране иностранного инвестора 5%, а в России 20%.

Вариант 2

1. Каков алгоритм организации международного бизнеса? Какие факторы внешней среды необходимо рассматривать при разработке бизнес-проекта?

2. В чем заключается суть проблемы двойного налогообложения?

3. Какое влияние на принятие инвестиционных решений может оказать разница в курсах валют страны иностранного инвестора и принимающей страны?

4. Какова специфика государственного регулирования международного бизнеса в развитых странах?

5. Задача. Инвестором является иностранное предприятие, расположенное в европейской стране, а инвестиционный проект запланирован в России. Общий проектный цикл составляет 5 лет.

Общий объем инвестиционных затрат составляет 300 млн руб.

Сумма инвестиционных затрат распределяется по периодам проектного цикла следующим образом: первый год – 150 млн руб., второй год – 150 млн. руб.

Расчетная сумма чистого денежного потока по проекту составляет 420 млн руб., чистый денежный поток формируется начиная с третьего года проектного цикла равномерно по годам (по 140 млн руб. ежегодно).

Рассчитать сумму чистого приведенного дохода по инвестиционному проекту предприятия.

Сделать вывод о возможности инвестирования в данный проект.

Если проект выгодный, то определить целесообразно ли использовать заемные средства из страны инвестора при финансировании данного проекта, учитывая что курс валюты 1 евро = 74 рубля, процентная ставка по кредитам в стране иностранного инвестора 10%, а в России 15%.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Критерии классификации зарубежных рынков.
5. Стратегии проникновения на международные рынки.
6. Матрица Ансоффа.
7. Организационно-правовые формы международного бизнеса.
8. Основные формы и цели корпоративной интеграции в международном бизнесе.
9. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе
10. Холдинговая форма организации ТНК
11. Вертикально интегрированные компании
12. Формы международных стратегических альянсов
13. Классификация обязательств.
14. Основания возникновения обязательств.
15. Принцип автономии воли сторон.
16. Способы обеспечения обязательств.
17. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.
18. Договор международной купли-продажи товаров.
19. Договор международной поставки
20. Формы внешнеторговых операций.
21. Экспортные операции компаний.
22. Импортные операции компаний.
23. Логистика как процесс планирования, организации, контроля и управления движением потоков.
24. Национальная и международная логистика.
25. Виды и функции логистики 26 Правила логистики.

26. Понятие и виды международных перевозок грузов.
27. Международные железнодорожные перевозки.
28. Международные автомобильные перевозки.
29. Международные воздушные перевозки.
30. Международные морские перевозки
31. Международный трубопроводный транспорт.
32. Экономические экономический активы, их содержание и специфика
33. Принципы и признаки классификации активов, используемых в мировой практике бизнеса.
34. Характеристика финансовых активов, материальных активов, нематериальных активов, а также банковских активов, кассовых активов, активов компании, активов фонда, международных активов и др.
35. Управление активами в международном бизнесе.
36. Иностранные инвестиции как основное условие международного бизнеса, экономического роста и устойчивого развития
37. Международная практика соглашений о поощрении капиталовложений и взаимной защите инвестиций.
38. Национальные интересы и механизм их защиты.
39. Международное инвестирование. Факторы инвестиционного механизма.
40. Национальная практика реализации инвестиционных соглашений.
41. Правовой режим иностранных инвестиций.
42. Инвестиционное соглашение (контракт): понятие, стороны, виды, 44. Существенные условия инвестиционного соглашения (контракта) , механизм заключения и реализации.
43. Приоритетный инвестиционный проект и его цикл.
44. Сущность и признаки промышленной кооперации.
45. Классификации промышленной кооперации согласно признакам, предложенным ЮНИДО, ЮНКТАД.
46. Кооперационная природа международных бизнес-отношений и, в частности, международной научной, производственной, технологической и коммерческой деятельности. Специфика использования промышленных активов.
47. Совместное предпринимательство как форма международного бизнеса.
48. Принципы выделения 1-го и 2-го уровней (форм) совместного предпринимательства..
49. Аутсорсинг, содержание и формы.
50. Понятие риска в экономической деятельности.
51. Система рисков в международном бизнесе.
52. Управление рисками в международном бизнесе.
53. Международная деловая среда».
54. Сходство и различие понятий «международная деловая среда» и «инвестиционный климат».
55. Деловая культура как часть деловой среды.
56. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
57. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
58. Международный бизнес в химическом комплексе.
59. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
60. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
61. Международный транспорт.
62. Международный страховой бизнес.
63. Зарубежные операции российских компаний, объем, географическое распределение, динамика и тенденции развития.
64. Методы и способы проникновения российских компаний на зарубежные рынки.
65. Проблема адаптации к национальной деловой среде и деловой культуре.

66. Перспективы развития российского бизнеса в мировом экономическом пространстве после вступления России в ВТО.

Примерные тестовые задания

Выделите основные субъекты мирового хозяйства

- : государства
- : благотворительные общества
- : телевидение
- : ТНК
- : международные экономические организации
- : физические лица

Мировая цена это:

- : цена, которая устанавливается в международных контрактах
- : самые высокие цены при реализации товара
- : цены крупных экспортно-импортных сделок или цены компаний, имеющих ведущее положение в мировом производстве и торговле

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, дискуссии, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост.
5. Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации.
6. Международный бизнес и экономика России.

Опрос на семинаре.

Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

**Оформление тем для докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
(вариант)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

**Темы докладов
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Международный бизнес и экономика России.
2. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа (на примере конкретных международных компаний).
3. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе. Холдинговая форма организации ТНК. Вертикально интегрированные компании. Формы международных стратегических альянсов (на примерах конкретных международных компаний).
4. Правовое регулирование сделок в международном бизнесе. Договор международной купли-продажи товаров. Договор международной поставки.
5. Формы внешнеторговых операций.
6. Национальное и международное правовое регулирование международной логистики.
7. Международные воздушные перевозки. Международные морские перевозки. Международный трубопроводный транспорт.
8. Международные сделки и операции с активами. Нематериальные активы в международных бизнес-отношениях. Управление активами в международном бизнесе.
9. Национальная практика реализации инвестиционных соглашений. Правовой режим иностранных инвестиций.
10. Инвестиционное соглашение (контракт): понятие, стороны, виды, существенные условия, механизм заключения и реализации.

**Оформление тем докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки**

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность;
-------------------	---

	<p>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;</p> <p>Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Критерии классификации зарубежных рынков.
5. Стратегии проникновения на международные рынки.
6. Матрица Ансоффа.
7. Организационно-правовые формы международного бизнеса.
8. Основные формы и цели корпоративной интеграции в международном бизнесе.
9. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе
10. Холдинговая форма организации ТНК
11. Вертикально интегрированные компании
12. Формы международных стратегических альянсов
13. Классификация обязательств.

14. Основания возникновения обязательств.
15. Принцип автономии воли сторон.
16. Способы обеспечения обязательств.
17. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.
18. Договор международной купли-продажи товаров.
19. Договор международной поставки
20. Формы внешнеторговых операций.
21. Экспортные операции компаний.
22. Импортные операции компаний.
23. Логистика как процесс планирования, организации, контроля и управления движением потоков.
24. Национальная и международная логистика.
25. Виды и функции логистики 26 Правила логистики.
26. Понятие и виды международных перевозок грузов.
27. Международные железнодорожные перевозки.
28. Международные автомобильные перевозки.
29. Международные воздушные перевозки.
30. Международные морские перевозки
31. Международный трубопроводный транспорт.
32. Экономические активы, их содержание и специфика
33. Принципы и признаки классификации активов, используемых в мировой практике бизнеса.
34. Характеристика финансовых активов, материальных активов, нематериальных активов, а также банковских активов, кассовых активов, активов компании, активов фонда, международных активов и др.
35. Управление активами в международном бизнесе.
36. Иностранная инвестиция как основное условие международного бизнеса, экономического роста и устойчивого развития
37. Международная практика соглашений о поощрении капиталовложений и взаимной защите инвестиций.
38. Национальные интересы и механизм их защиты.
39. Международное инвестирование. Факторы инвестиционного механизма.
40. Национальная практика реализации инвестиционных соглашений.
41. Правовой режим иностранных инвестиций.
42. Инвестиционное соглашение (контракт): понятие, стороны, виды, 44. Существенные условия инвестиционного соглашения (контракта), механизм заключения и реализации.
43. Приоритетный инвестиционный проект и его цикл.
44. Сущность и признаки промышленной кооперации.
45. Классификации промышленной кооперации согласно признакам, предложенным ЮНИДО, ЮНКТАД.
46. Кооперационная природа международных бизнес-отношений и, в частности, международной научной, производственной, технологической и коммерческой деятельности. Специфика использования промышленных активов.
47. Совместное предпринимательство как форма международного бизнеса.
48. Принципы выделения 1-го и 2-го уровней (форм) совместного предпринимательства..
49. Аутсорсинг, содержание и формы.
50. Понятие риска в экономической деятельности.
51. Система рисков в международном бизнесе.
52. Управление рисками в международном бизнесе.
53. Международная деловая среда».

54. Сходство и различие понятий «международная деловая среда» и «инвестиционный климат».
55. Деловая культура как часть деловой среды.
56. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
57. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
58. Международный бизнес в химическом комплексе.
59. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
60. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
61. Международный транспорт.
62. Международный страховой бизнес.
63. Зарубежные операции российских компаний, объем, географическое распределение, динамика и тенденции развития.
64. Методы и способы проникновения российских компаний на зарубежные рынки.
65. Проблема адаптации к национальной деловой среде и деловой культуре.
66. Перспективы развития российского бизнеса в мировом экономическом пространстве после вступления России в ВТО.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической
деятельности**

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

04 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки 38.03.01 - «Экономика»
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора - 2019

Москва

2019

Автор: Ст. преп. Семёнова О.В.

Рабочая программа дисциплины: «Пакеты прикладных программ для экономистов»
- Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень.)	Сурма И.В. к.э.н., проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	11.02.2019 № 24			

Основная профессиональная образовательная программа:

Руководитель ОПОП ВО..... Руднева А.О., к.э.н., доцент

Директор библиотеки.....Ю.В.Толкачева

ОПОП ВО рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. **Наименование дисциплины:**

«Пакеты прикладных программ для экономистов»

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Пакеты прикладных программ для экономистов» – дать слушателям комплексное всестороннее понимание современного режима управления интернетом в его политическом, экономическом, технологическом и социокультурном измерениях, а также сформировать целостную систему взглядов на роль интернета в мировой политике и экономике, государственном управлении, в системе мировых информационных связей.

Задачи освоения дисциплины:

- Овладение бакалаврами знаний о современных программных средствах и сферах их применения;
- Обучение принципам работы с офисным программным обеспечением;
- Использования справочных правовых систем с целью получения и дальнейшей обработки внешнеполитической, правовой и другой информации.
- Навыкам работы с предметно-ориентированными ППП;
- Научить бакалавров выбирать и применять программные средства для решения возможных других задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины Обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия, определения и классификации современных программных средств;

- о назначении прикладных программных продуктов;

Уметь:

- в достаточном объёме использовать пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач;

- применять стандартные программные продукты для решения задач различных предметных областей;

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения прикладных программных продуктов современного рынка ПО;

- знаниями о базовых и специальных возможностях ППП, предложенных в данном курсе.

Процесс изучения дисциплины «Пакеты прикладных программ для экономистов» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	З1 ОК-3 ЗНАТЬ: основы экономических знаний У1 ОК-3 УМЕТЬ: воспринимать, обобщать и систематизировать экономические знания В1 ОК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, обобщения и систематизации экономических знаний

<p>ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)</p>	<p>З 1 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации</p> <p>У 1 ПК-8 УМЕТЬ: применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации</p> <p>В1 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии</p>
--	---

3. Место дисциплины «Пакеты прикладных программ для экономистов» в структуре ОПОП ВО

В структуре программы бакалавриата дисциплина «Пакеты прикладных программ для экономистов» Б1.В.ДВ.02.02 является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП и предшествует освоению следующих дисциплин:

Таблица 3.1

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Методы оптимальных решений	х	х		х	х	х	
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	х	х	х	х	х	х	х
3.	Эконометрика	х	х		х	х		
4.	Статистика	х	х	х	х	х		х
5.	Бухгалтерский учет и анализ	х	х		х		х	х

Дисциплина «Пакеты прикладных программ для экономистов» тесно связана с блоком основных дисциплин, таких как «Эконометрика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика», «Бухгалтерский учет и анализ» и другими.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Введение в экономическую теорию» для бакалавров:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6). Для успешного освоения дисциплины также необходимо:

Знать:

- основные разделы курса информатики;
- основы математики для решения расчётных задач.

Уметь:

- Использовать локальные и глобальные сети ЭВМ.
- Работать с аппаратным, программным и информационным обеспечением персонального компьютера.

Владеть:

- базовыми навыками работы с персональным компьютером.
- основами математики для решения уравнений, составления формул, представления зависимостей в графическом виде;
- Навыками подготовки нецифровых текстовых, табличных документов, работы с массивами данных и иметь представление о способах манипуляции данными и возможных расчетах.

4. Объем дисциплины «Пакеты прикладных программ для экономистов» в 3. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 83,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3		24,3						
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	14		14						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3		0,3						

-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	83,7		83,7						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Состав и структура экономических информационных систем. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем. Программные комплексы и системы (операционные системы, редакторы, электронные таблицы, базы данных и т. п.).

Состав и структура экономических информационных систем. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация Системное ПО (ОС, оболочки, ПО диагностики и защиты, ПО ведения диалога), прикладное ПО (ПО ведения баз данных, ПО обработки табличных данных, обработка текстовой информации и др., ПО для разработки экономических информационных систем. Классификация прикладного ПО.

Технологии кодирования, унифицированного поиска, проектирования систем; технологии документального обеспечения управленческой деятельности и др. Интеллектуальные системы. Экспертные системы. Средства статистического анализа, автоматизированные банковские системы. ИС фондового рынка. Классы бухгалтерских информационных систем. Маркетинговые, справочно-правовые системы, программы решения задач сетевого планирования, оптимизации и других (SPU, Excel). Технологии обработки текстовых и табличных данных средствами Ms Office.

Тема 2. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice.

Возможности текстового редактора Ms Word, создание таблиц. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Приёмы вычислений и диаграммы. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.

Основы работы в Winword (форматирование, сохранение, открытие документа). Создание и редактирование таблиц в программе Excel'2000. Организация данных в Excel'2000. Форматы данных. Создание формул, адресация. Создание графиков и диаграмм средствами Excel'2000. Ms PowerPoint. Подготовка и управление полноэкранным показом, анимация. Структура и сценарий презентации. Основные понятия базы данных. Типы данных MsAccess и основные объекты СУБД.

Тема 3. Практическая работа в Ms Word. Этапы создания документа, настройка, форматирование, редактирование. Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и применение стилей, шаблонов и макросов.

Ввод текста, установка полей и параметров абзаца и текста. Форматирование документа. Работа с графикой (создание и вставка рисунков). Установка связи с документами, созданными в других приложениях. Настройка панелей инструментов. Создание таблиц в текстовом редакторе MSWord'2010. Вставка номеров страниц, сносок, ссылок, закладок, гиперссылок, примечаний, спецсимволов в документ. Работа с колонтитулами. Создание автотекста и автозамены, применение стилей.

Тема 4. Создание таблиц и вычислительные возможности Excel

Создание книги. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия. Типы и формат данных. Создание формул. Абсолютные и относительные ссылки на ячейки. . Форматы данных. Создание формул, графиков. Редактирование диаграмм. Мастер функций. Изучение математических, статистических, логических функций Excel при решении практических задач. Фильтры. Сортировка данных, использование фильтра. Печать документов. Импорт данных в Excel. Присвоение имени ячейкам, диапазонам и таблицам.

Тема 5. Методо-ориентированные ППП. Технологии мультимедиа, издательские системы, офисные, интеллектуальные ППП.

Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры. Программа оптического распознавания текста FineReader. Возможности программ online-распознавания текстов convertio.co/ru/ocr/, img2txt.com/ и других. Обзор программ-переводчиков и словарей. Online-перевод. Экспертные системы, их применение в экономике. Интеллектуальный анализ данных и технологии информационных хранилищ (Data Mining, OLAP, Business Objects, Oracle Express, и др.). ППП статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.)

Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач и ППП математического программирования. Онлайн-ресурсы. Модуль Attestat для решения задач кластерного анализа. Кластерный анализ как один из экономико-математических методов. Его использование в экономике, социологии, политологии, маркетинге, менеджменте и других сферах жизнедеятельности человека.

Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.

Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус и др.). Основные характеристики ППП финансового менеджмента (ЭДИП, А Финансы, Project Expert, Альт-Инвест (Альт)). Справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант, их основные возможности. Online-версии программ. Обзор программ-переводчиков и словарей. Online-перевод. ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски. Технологии блокчейна. ППП управления проектами и управления персоналом. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).

Тема 7. Коммуникационные ППП. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.

Коммуникационные ППП – браузеры, конструкторы сайтов и др. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер Основные методы и средства. Системное обеспечение пакета прикладных программ. Основные тенденции в развитии ППП. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Перспективы развития средств вычислительной техники.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Тема 1. Состав и структура экономических информационных систем. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем. Программные комплексы и системы (операционные системы, редакторы, электронные таблицы, базы данных и т. п.).	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
2.	2.	Тема 2. Основы работы с программами Ms Office. Возможности текстового редактора Ms Word, создание таблиц. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Приёмы вычислений и диаграммы. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
3.	3	Тема 3. Практическая работа в Ms Word. Этапы создания документа, настройка, форматирование, редактирование. Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и применение сти-	1	2	Доклад с презентацией, практическое за-

		лей, шаблонов и макросов.			дание
4.	4	Тема 4. Создание и редактирование таблиц в программе Excel. Форматы данных. Создание формул, графиков. Мастер функций. Математические, логические, статистические функции. Фильтры.	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
5.	5	Тема 5. Методо-ориентированные ППП. Технологии мультимедиа, издательские системы, офисные, интеллектуальные ППП.	2	2	Доклад с презентацией, практическое задание
6.	6	Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	2	2	Доклад с презентацией
7.	7	Тема 7. Коммуникационные ППП. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	2	2	Доклад с презентацией
		Всего часов	10	14	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Информатика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. М. Матюшка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 460 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768148>.
2. Исаев, С. В. Интеллектуальные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Исаев, О. С. Исаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032129>.
3. Ясенев, В. Н. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Ясенев. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028481>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. - 7-е изд. – Москва : Дашков и К, 2017. - 395 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/327836>.
2. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. А. Титоренко. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028728>.
3. Комплексная защита информации в корпоративных системах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996789>.
4. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Кузин, Е. В. Чумакова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495075>.
5. Никитаева, А. Ю. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, М. Н. Федосова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федер. ун-та, 2017. - 149 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996036>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Портал государственных структур: www.gov.ru/
2. www.1c.ru/ – Официальный сайт фирмы «1С», Москва;
3. <http://v8.1c.ru/> – Официальный сайт фирмы «1С», Москва. Поддержка ЭИС версии 8;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Состав и структура экономических информационных систем. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем. Программные комплексы и системы (операционные системы, редакторы,	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	12	Основные понятия информатики. Виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение. Системы счисления. Логические основы ПК. Вычислительные сети. ИКТ.

электронные таблицы, базы данных и т. п.).			
Тема 2. Основы работы с программами Ms Office. Возможности текстового редактора Ms Word, создание таблиц. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Приёмы вычислений и диаграммы. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к контрольной работе.	12	Виды форматирования: цвет, границы. Параметры автозаполнения, рисунки, анимация, фигуры, связь между документами, сравнение документов, пароли, настройки, режимы сохранения и печати документов.
Тема 3. Практическая работа в Ms Word. Этапы создания документа, настройка, форматирование, редактирование. Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и применение стилей, шаблонов и макросов.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к контрольной работе.	12	Многоуровневые списки, сортировка, рецензирование, режимы просмотра документов, контекстный поиск. Параметры таблиц, обрамление и заливка, подложка, поля, табуляция.
Тема 4. Создание и редактирование таблиц в программе Excel. Форматы данных. Создание формул, графиков. Мастер функций. Математические, логические, статистические функции. Фильтры.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к контрольной работе.	12,7	Примеры использования математических, статистических, логических, текстовых и др. функций. Разнообразности графиков и диаграмм, приёмы форматирования ячеек таблиц, многоуровневая сортировка.

Тема 5. Методо-ориентированные ППП. Технологии мультимедиа, издательские системы, офисные, интеллектуальные ППП.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к контрольной работе.	15	Установка надстроек в Excel. Метод кластерного анализа, основные параметры. Импорт и подготовка данных с сайта для анализа, интерпретация результатов.
Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	ППП управления проектами, управления персоналом. Программы-переводчики, словари, справочно-правовые системы: online-версии.
Тема 7. Коммуникационные ППП. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией)	10	Средства виртуализации и системы хранения данных. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека. Киберпанк.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Для освоения слушателями основных разделов дисциплины теоретическая часть представлена в виде презентаций, практическая часть – в методических пособиях, учебниках, раздаточном материале, а также в электронном виде. Для показа технологии работы с компьютерными программами на практических занятиях используется проектор.

В ходе подготовки к занятиям применяются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка презентаций к докладам;
- подготовка к лабораторному практикуму (практическим заданиям, выполняемым в компьютерном классе и дома).

Порядок выполнения самостоятельных работ:

- Изучение литературы по заданной проблематике;
- Чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- Выбор и изучение материалов интернет-источников по указанным темам;
- Освоение программно-аппаратных средств;
- Ознакомление с онлайн-программами, с содержанием сайтов;
- Выполнение практического задания;
- Подготовка отчета в виде доклада, презентации или деловой игры.

При **подготовке к докладу** обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения. Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением PowerPoint и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в сфере современных информационных технологий, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы.

Подготовка докладов, тематика которых посвящена онлайн-программам, требует изучения структуры сайта и, в некоторых случаях, подбора данных для решения конкретных задач. Приветствуется возможность решения подобранных примеров и демонстрации их аудитории добавлением до 5 баллов к итоговой оценке (если она не более 95).

Выполнение **практического задания (контрольной работы)** является продолжением лекционной и семинарской части занятий. Используя методические раздаточные материалы слушатели выполняют задание самостоятельно.

При подготовке контрольной работы по теме 5:

- выполняется установка программного модуля Attestat, изучаются приёмы проведения кластерного анализа, методика кластерного анализа, выбирается статистическая информация (на примере информации сайта gks.ru);

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий, написания и презентации докладов, участие в дискуссии на семинарских занятиях)
- оценки итоговых знаний в ходе зачёта.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных

и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znanium.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый пе-

речень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической
деятельности**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине

«Пакеты прикладных программ для экономистов»

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2019 г.

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	+		
ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	З1 ОК-3 ЗНАТЬ: основы экономических знаний У1 ОК-3 УМЕТЬ: воспринимать, обобщать и систематизировать экономические знания В1 ОК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, обобщения и систематизации экономических знаний
ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современ-	З 1 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для ана-

ные технические средства и информационные технологии)	<p>лиза экономической ситуации</p> <p>У 1 ПК-8 УМЕТЬ: применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации</p> <p>В1 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии</p>
---	---

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОК - 3	ПК-8
Текущий контроль			
Тема 1. Состав и структура экономических информационных систем. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем. Программные комплексы и системы (операционные системы, редакторы, электронные таблицы, базы данных и т. п.).	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 2. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 3. Практическая работа в Ms Word. Этапы создания документа, настройка, форматирование, редактирование. Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и применение стилей, шаблонов и макросов.	Выступления на семинарах	+	-
	Рубежный контроль №1- Практическое задание	+	+

Тема 4. Создание таблиц и вычислительные возможности Excel	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 5. Методо-ориентированные ППП. Технологии мультимедиа, издательские системы, офисные, интеллектуальные ППП.	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	Выступления на семинарах	+	-
Тема 7. Коммуникационные ППП. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	Рубежный контроль №2- Практическое задание	+	+
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Задачи к семинарским занятиям

Задача 1. Создать текстовый файл по образцу раздаточного материала соблюдая указанное форматирование, вставки, параметры страницы, колонтитулы, списки, макросы, параметры автозамены, пароли и др. функции.

Задача 2. Практическое задание по использованию электронных таблиц excel для расчёта основных статистических функций и построения диаграмм на примере табличных данных

Задача 3. Создание реляционной БД с использованием информационных ресурсов Интернет и Ms Access.

Задача 4. Анализ статистических данных с сайта gks.ru с презентацией результатов.

Задача 5. СПС Консультант Плюс. Поиск правовой информации из стартового окна; поиск по реквизитам; по тематике, по тексту. Работа со списком документов, с документом. Подборка документов по правовой проблеме. Формирование собственного информационного пространства пользователя, создание папок, закладок.

1. Найти Указы Президента РФ за 1 половину 2000 года.
2. Найти документ, предположительно называющийся «О порядке и условиях совмещения профессий»
3. Найти документы, связанные с валютными операциями банков и с операциями банков с ценными бумагами.
4. Необходимо определить особенности применения Указа Президента РФ «О нерабочем дне 12 декабря».
5. Найти документы за 2008 год, в тексте которых встречается словосочетание «Информационная безопасность» и занести эти документы в папку с таким же именем.
6. Сформировать документы, содержащие постановления Правительства РФ за 2003 и 2010 годы.
7. Получить список всех документов, связанных со статьёй 395 «Ответственность за неисполнение денежного обязательства» Гражданского кодекса РФ (часть первая)
8. В базе «Международное право» найти акты, принятые Международной организацией труда.
9. Найти многосторонние договоры по вопросам правопреемства.
10. Необходимо найти документы об общих условиях установления налогов и сборов.

Вопросы к семинарам

Перечень вопросов к семинару № 1

1. Информатизация общества, её аспекты.
2. Информация. Основные виды и свойства информации. Представление информации в компьютере, единицы измерения.
3. Экономическая информатика, её особенности.
4. Архитектура и структура ПК.
5. История развития средств вычислительной техники.
6. Виды обеспечений информационных систем. Классификация программного обеспечения.
7. Что входит в понятие «экономика информационных систем»?
8. Операционные системы, их классификация. Функции, возможности операционной системы Windows.
9. Сервисное программное обеспечение: программы-драйверы, программы оптимизации и контроля качества дискового пространства, программы для управления памятью и др.
10. Архивация файлов. Назначение, разновидности и возможности программ-архиваторов. Режимы работы.
11. Понятие и виды алгоритмов. Инструментальные средства разработки программ.
12. Классификация прикладного ПО.

Перечень вопросов к семинару № 2

1. Жизненный цикл информационных технологий. ППП общего назначения.
2. Компоненты и особенности интегрированных пакетов.
3. Вычислительные возможности пакета Ms Office.
4. Экономико-математическое моделирование средствами Ms Excel. Надстройки Ms Excel.
5. Обработка и анализ данных в Ms Excel.
6. Возможности текстовых процессоров при оптимизации и автоматизации работы с текстовыми документами.

7. Средства и методы анализа текстовой информации. Контент-анализ информационных источников.
8. Влияние информационных технологий на развитие предприятия.
9. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер.
10. Генераторы (серверы) отчётов.
11. Средства презентационной графики и графические редакторы.
12. Возможности и основные объекты систем управления базами данных (СУБД).

Перечень вопросов к семинару № 3

1. Модели баз данных и обоснование их выбора в СУБД.
2. Нормализация таблиц при проектировании базы данных.
3. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
4. Возможности графических редакторов PhotoShop и CorelDraw. Online-редакторы fotor.com, editor.0lik.ru и другие
5. Система оптического распознавания текста FineReade. Возможности программ online-расознавания текстов convertio.co/ru/oct/, img2txt.com/ и других.
6. Современные мультимедийные технологии.
7. Настольные издательские системы.
8. Справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант, их основные возможности. Online-версии программ.
9. Обзор программ-переводчиков и словарей. Online- перевод.
10. Коммуникационные ППП – браузеры, конструкторы сайтов и др.
11. Принципы функционирования и особенности поисковых систем Интернет. Правила поиска, язык запросов.
12. Метапоисковые системы и систематизированные каталоги.

Перечень вопросов к семинару № 4

1. Классификация систем искусственного интеллекта.
2. Системы с интеллектуальным интерфейсом;
3. Экспертные системы, их применение в экономике.
4. Online-системы Wi!Mi 1.1., www.riskover.ru и др.
5. Самообучающиеся системы.
6. Нейронные сети. Онлайн-ресурсы: <https://www.captionbot.ai/>, <https://www.how-old.net/#>, <https://quickdraw.withgoogle.com/#> и др.
7. Адаптивные информационные системы.
8. Модели представления знаний.
9. Интеллектуальный анализ данных: методы и сферы применения.
10. Извлечение знаний на основе информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.)
11. Оперативный ситуационный анализ на основе информационных хранилищ.
12. Системы управления знаниями.
13. Методо-ориентированные ППП: разновидности, примеры.

Перечень вопросов к семинару № 5

1. ППП статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.)
2. Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач
3. ППП математического программирования. Онлайн-ресурсы.

4. Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП зарубежных разработчиков для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, и др.).
5. Проблемно-ориентированные интегрированные ППП отечественных разработчиков для средних и крупных предприятий (Галактика, 1С, Парус, БОСС-Корпорация).
6. ППП для управления производством определенного типа. (ММPS, MES - система управления и оптимизации производственной деятельности).
7. Малые интегрированные и локальные предметно-ориентированные пакеты отечественных разработчиков.
8. Проблемно-ориентированные ППП непромышленной сферы. Основные характеристики.
9. ППП в бухгалтерской области.
10. 1С: характеристики, базовые и специализированные понятия.
11. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС).

Перечень вопросов к семинару № 6

1. Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES).
2. Основные характеристики ППП финансового менеджмента.
3. Анализ финансового состояния предприятия (ЭДИП (Центринвес Софт), Альт- Финансы (Альт), Финансовый анализ (Инфософт).
4. Анализ финансового состояния предприятия. (Excel, онлайн-калькуляторы (<https://math.semestr.ru> и др.). Содержание отчета и примеры.
5. ППП оценки эффективности инвестиций (Project Expert, Альт-Инвест, FOCCAL и др.).
6. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT.
7. ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски.
8. Технологии блокчейна.
9. ППП управления проектами. Проекты «death march».
10. ППП управления персоналом.

Перечень вопросов к семинару № 7

1. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Онлайн-ресурсы <https://ru.investing.com/charts/>; <https://ru.investing.com/indices/major-indices>; <https://smart-lab.ru/q>; <https://market-investment.ru/onlajn/zhivoj-grafik> и др. – описание, назначение.
2. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).
3. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных. Интранет.
4. Правонарушения в области информационных технологий.
5. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
6. Роль международных стандартов при разработке и внедрении ИТ.
7. Системное обеспечение пакета прикладных программ. Основные тенденции в развитии ППП.
8. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Киберпанк.
9. Перспективы развития средств вычислительной техники.
10. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Классы программных продуктов. Прикладное ПО.
2. Настройка панелей инструментов в программах Ms Office.
3. Этапы создания документа с использованием текстового редактора.
4. Приёмы работы с большими текстами, содержащими заголовки, рисунки, таблицы. Контекстный поиск и замена.
5. Приёмы форматирования в текстовом редакторе Ms Word. Настройка параметров текстового редактора.
6. Текстовый редактор MS Word: Работа с таблицами и с окнами. Примеры вычислений.
7. Макросы и колонтитулы в Ms Word. Организация помощи пользователю.
8. Виды вставок в документ Ms Word.
9. Графические возможности текстового редактора.
10. Построение графиков и диаграмм средствами Excel. Редактирование формул и графиков в Ms Excel.
11. Ввод и редактирование информации в таблице. Возможности пакета Ms Excel по форматированию таблицы и ее данных.
12. Вычисления в MS Excel. Адреса и их виды. Примеры вычислений.
13. Логические функции MS Excel.
14. Статистические и математические функции MS Excel.
15. Финансовые функции MS Excel.
16. Система управления базами данных MS Access. Общая характеристика системы.
17. Основные объекты MS Access и основные типы данных в MS Access.
18. Этапы создания и редактирования таблиц в Ms Access.
19. Организация поиска информации в базах данных.
20. Связывание таблиц в СУБД Access. Причины необходимости связи таблиц и основные этапы обеспечения связей.
21. Электронные презентации. PowerPoint, создание слайдов, ввод и редактирование текста, графики. Создание презентаций, задание параметров показа.
22. Решение задач оптимизации с помощью инструмента Excel «Поиск решения».
23. Решение задач кластеризации с помощью надстройки Attestat.
24. Решение задач о спросе и предложении с помощью Ms Excel.
25. СПС КнсультантПлюс. Папки и закладки.
26. Поиск документов по карточке реквизитов в СПС КонсультантПлюс. Параметры сохранения.
27. Работа со списком документов в СПС КонсультантПлюс. Справочная информация.
28. Работа с текстом документов в КонсультантПлюс. Правовой навигатор.
29. Информатизация общества, её аспекты. Экономическая информатика.
30. Информация. Основные виды и свойства информации. Представление информации в компьютере, единицы измерения.
31. Архитектура и структура ПК.
32. Виды обеспечений информационных систем. Классификация программного обеспечения.
33. Что входит в понятие «экономика информационных систем»?
34. Понятие и виды алгоритмов. Инструментальные средства разработки программ.
35. Классификация прикладного ПО. Жизненный цикл информационных технологий.
36. ППП общего назначения. Компоненты и особенности интегрированных пакетов.
37. Пакет Ms Office при организации вычислений.
38. Онлайн-калькуляторы и построители графиков и диаграмм (<http://www.yotx.ru>, <https://www.umath.ru>, <https://www.onlinecharts.ru> и др.)
39. Возможности текстовых процессоров при оптимизации и автоматизации работы с текстовыми документами.

40. Влияние информационных технологий на развитие предприятия.
41. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер.
42. Генераторы (серверы) отчётов.
43. Средства презентационной графики и графические редакторы. Online-редакторы *fotor.com*, *editor.Olik.ru* и др.
44. Возможности и основные объекты систем управления базами данных (СУБД). Модели баз данных.
45. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
46. Система оптического распознавания текста *FineReader*. Возможности программ online-распознавания текстов *convertio.co/ru/oct/*, *img2txt.com/* и других.
47. Современные мультимедийные технологии и настольные издательские системы.
48. Справочно-правовые системы *КонсультантПлюс* и *Гарант*, их основные возможности. Online-версии программ.
49. Обзор программ-переводчиков и словарей. Online-перевод.
50. Коммуникационные ППП – браузеры, конструкторы сайтов и др.
51. Классификация систем искусственного интеллекта.
52. Экспертные системы, их применение в экономике.
53. Интеллектуальный анализ данных и технологии информационных хранилищ (*Data Mining*, *OLAP*, *Business Objects*, *Oracle Express*, и др.)
54. Методо-ориентированные ППП: разновидности, примеры.
55. ППП статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.)
56. Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач и ППП математического программирования. Онлайн-ресурсы.
57. Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП для средних и крупных предприятий (*Sap*, *Oracle*, *Галактика*, *1С*, *Парус* и др.).
58. Проблемно-ориентированные ППП непромышленной сферы. Основные характеристики.
59. ППП в бухгалтерской области. 1С: основные характеристики.
60. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», *RS-BANK (R-Style)*, «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС).
61. Основные характеристики ППП финансового менеджмента (*ЭДИП*, *А Финансы*, *Project Expert*, *Альт-Инвест (Альт)*).
62. ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски.
63. Технологии блокчейна.
64. ППП управления проектами и управления персоналом.
65. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке.
66. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: *Налогоплательщик* и др.).
67. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных. Интранет.
68. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
69. Системное обеспечение пакета прикладных программ. Основные тенденции в развитии ППП.
70. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
71. Перспективы развития средств вычислительной техники.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинару с презентацией доклада	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
2	Практическое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект лабораторных заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт с оценкой	Устный зачёт	Перечень вопросов и заданий

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства № 1

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии оценки докладов (с презентацией)

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу;
-------------------	--

	<p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала и суммируются при расчете итоговой оценки.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства № 2

Комплект заданий для контрольных заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства № 3

Дифференцированный зачет Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии

УТВЕРЖДАЮ:



Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политология

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019


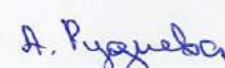
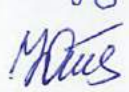
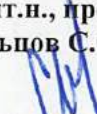
**Москва
2019**

Автор: Е.Л. Бумагина. к.филол.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Политология» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф. Жильцов С.С. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 22.02.2019			
Основная профессиональная образовательная программа: Руководитель ОПОП ВО  А.О. Руднева, к.э.н., доцент Директор библиотеки  Ю.В. Толкачева Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф., Жильцов С.С. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины:

«Политология»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов целостного представления о политической сфере общества, об основных закономерностях, проявляющихся в политических отношениях, о специфике политического взаимодействия в современном обществе.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями современного политологического знания;
- ознакомление со спецификой политических отношений, политической культуры и функционирования политических институтов в современном мире;
- формирование навыков анализа политических отношений;
- формирование понимания взаимосвязи внутренних и мировых политических процессов.

В результате изучения дисциплины «Политология» обучающийся должен:

Знать:

- методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки (ОК-1);
- основные закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- основы правовых знаний на международном уровне (ОК-6);

Уметь:

- использовать методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки (ОК-1);
- использовать знания об основных закономерностях исторического развития общества в процессе формирования гражданской позиции (ОК-2);
- использовать правовые знания на международном уровне (ОК-6).

Владеть:

- навыками использования методологии познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки (ОК-1);
- навыками анализа основных закономерностей исторического развития общества для выработки гражданской позиции (ОК-2);
- навыками использования правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	32 Знать : методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки.

	У2 Уметь: использовать методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки. В2 Владеть: методологией познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки.
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	З2 Знать : основные закономерности исторического развития общества. У2 Уметь: использовать знания об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности. В2 Владеть: навыками использования знаний об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности.
ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	З2 Знать: основы правовых знаний на международном уровне. У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне. В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.15) по направлению подготовки «Экономика», по профилю «Мировая экономика» и изучается на очной форме обучения на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

Она связана с дисциплинами «Философия», «История» и «Социология», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Современные международные отношения		X	X	X	X
2.	Мировая экономика и международные экономические отношения		X	X	X	X

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и

самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа – ИКР), 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля - зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3				24,3				
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	10				10				
Семинары (С)	14				14				
ИКР	0,3				0,3				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	47,7				47,7				
Форма промежуточной аттестации – зачёт					Зачёт				
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72				2/72				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Политология как наука. Основные этапы развития политических учений.

Политология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет политологии. Методы политологии. Теоретический и эмпирический уровни политического знания. Основные функции политологии. Взаимосвязь политологии с другими общественными науками. Место политологии в системе гуманитарного знания.

История развития политической мысли. Политические идеи Античности (Платон, Аристотель). Политические учения Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский). Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового Времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, И.Кант, Г.Ф. Гегель и др.). Политические идеи социалистов-утопистов. Политическая концепция Маркса. Развитие политической мысли в Зап. Европе и США (А. Де Токвиль, Дж.

Милль, М. Вебер, Т. Джефферсон, Т. Пейн).

Этапы развития общественно-политической мысли в России.

Тема 2. Политика и политическая власть в обществе. Политическая система общества. Политические институты.

Понятие политики. Природа и специфика политических отношений. Происхождение политики. Роль интересов в политике. Структура и функции политики. Понятие политической жизни общества. Место политики в современной России.

Природа, необходимость и виды власти. Подходы к объяснению природы власти. Понятие и сущность политической власти. Виды политической власти и ее особенности. Структура и функции политической власти.

Субъекты и объекты политической власти. Источники и ресурсы власти. Механизм осуществления политической власти. Легитимность политической власти и ее типы. Легальность власти. Эффективность политической власти.

Политические институты. Системный подход к анализу политической жизни общества. Понятие политической системы. Основные элементы структуры политической системы. Критерии классификации политических систем и их типология. Характеристика политической системы России.

Политические институты общества. Государство как центральный институт политической системы. Теории происхождения государства. Основные функции государства. Формы государственного устройства: унитарное государство, конфедерация и федерация. Формы правления: республика и монархия. Президентская и парламентская республики.

Правовое государство, предпосылки и условия его формирования. Основные принципы правового государства. Социальное государство.

Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования.

Понятие «политическая партия». История возникновения политических партий. Основные функции партий. Партийные системы. Типология партий и партийных систем. Правые, центристские и левые партии и движения. Группы интересов, группы давления, лоббистские группы и их роль в политической жизни. Место профсоюзов, молодежных, женских организаций в партийной системе и общественной жизни.

Особенности формирования в России основных политических институтов, гражданского общества, правового государства и многопартийной системы на основе трансформации всей политической системы общества.

Тема 3. Политические режимы. Характеристика тоталитаризма и авторитаризма. Демократический политический режим. Теории демократии.

Политический режим как способ функционирования политической системы. Основные характеристики и типология политических режимов. Особенности тоталитаризма как социального и политического феномена. Предпосылки возникновения тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма.

Основные черты авторитарного режима. Причины возникновения и особенности авторитарного режима. Причины возникновения и особенности авторитаризма в

России.

Общие черты и различия между тоталитарным и авторитарным режимами.

Политический режим постсоветской России.

Понятия демократии. Происхождение демократии. Характерные признаки демократии как типа политического режима. Современные теории демократии. Виды демократии. Прямая представительная демократия. Демократия участия. Теория «волн демократизации». Критика демократии. Особенности демократического процесса в России.

Тема 4. Политическая идеология и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности. Личность, политические элиты и политическое лидерство. Политическая социализация.

Политическое сознание в структуре общественного сознания. Структура, уровни и формы политического сознания. Политическая идеология - важнейший элемент политического сознания. Современные типы идеологии: либерализм, консерватизм, социализм и др. Функции политической идеологии. Идеино-политические течения современной России.

Личность как объект и субъект политики. Основные направления политики в обеспечении прав и свобод человека. Политическая социализация.

Понятие политической Элиты. Политическая элита как необходимое Структурное звено в механизме политической власти. Функции элиты в общественно-политической жизни. Типология элит. Взаимодействие элит и массы. Социальная представительность и результативность политических элит. Бюрократия и её роль в политике. Особенности формирования политической элиты в России.

Понятие лидерства. Общественная потребность в политическом лидерстве. Функции лидера. Особенности лидерства в различных политических системах. Типология лидерства. Популизм как форма лидерства. Истоки и характеристика политического волюнтаризма и «культы личности». Политическое лидерство в современной России.

Тема 5. Политические процессы и политические конфликты.

Понятие политического процесса как процесса функционирования и развития политической системы общества. Классификация политических процессов.

Политическое участие - процесс вовлечения граждан в политику. Причины и формы политического участия граждан в политической жизни общества. Концепции политического участия.

Процесс политического развития, его цели, содержание и факторы.

Политический конфликт: сущность и причины возникновения. Основные стадии конфликта. Типология политических конфликтов. Способы разрешения и урегулирования политических конфликтов.

Этнополитический конфликт. Причины и основные типы этнополитических конфликтов. Субъекты этнополитического конфликта. Насильственные методы регулирования этнополитического конфликта (геноцид, этнические депортации).

Принудительный метод регулирования этнических конфликтов (искусственно стимулированная ассимиляция). Консенсусные методы регулирования эт-

нополитического конфликта (интеграция и политика мультикультурализма). Территориальный метод регулирования этнополитических конфликтов. Разделение государства (сецессия).

Особенности политического процесса и политических конфликтов в России.

5.2.1 Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1	Политология как наука. Основные этапы развития политических учений.	2	2	Выступление на семинарах, опрос.
2.	Тема 2	Политика и политическая власть в обществе. Политическая система общества. Политические институты.	2	4	Выступление на семинарах опрос, тестирование
3.	Тема 3	Политические режимы. Характеристика тоталитаризма и авторитаризма. Демократический политический режим. Теории демократии.	2	2	Выступление на семинарах, опрос
4.	Тема 4	Политическая идеология и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности. Личность, политические элиты и политическое лидерство. Политическая социализация.	2	4	Выступление на семинарах, опрос
5.	Тема 5	Политические процессы и политические конфликты.	4	2	Выступление на семинарах опрос, тестирование
		Всего часов	10	14	24
		Промежуточный контроль	Зачёт		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Ланцов, С. А. Политология [Электронный ресурс] : учебник/ С. А. Ланцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 454 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/politologiya-438121#page/2>.
2. Пушкарёва, Г. В. Политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. В. Пушкарёва. - Москва : Юрайт, 2019. - 295 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/politologiya-433034#page/1>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Желтов, В. В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский Государственный ун-т, 2014. - 548 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278946.
2. Егоров, В. Г. Сравнительная политология постсоветского пространства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Егоров, А. В. Абрамов, С. Н. Федорченко. - Москва : Кнорус, 2015. - 406 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919281>.
3. Ирхин, Ю. В. Политическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Запад и Россия / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. — 286 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/politicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-zapad-i-rossiya-434710#page/1>.
4. Ирхин, Ю. В. Политическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2. Страны востока / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 249 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/politicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2-strany-vostoka-438628#page/1>.
5. Шабаев, Ю. П. Этнополитология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118362.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cis.minsk.by
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ilarb.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Политология как наука. Основные этапы развития политических учений.	Подготовка к устным выступлениям.	6	Социальное и политическое. Политические отношения как разновидность социальных отношений. Политические идеи социалистов-утопистов.
Тема 2. Политика и политическая власть в обществе. Политическая система общества. Политические институты.	Подготовка к устным выступлениям.	14	Соотношение политической теории и реальной политической жизни. Структура политики. Основания для выделения различных видов политики. Ресурсы политической власти. История возникновения политических партий. Функции гражданского общества.
Тема 3. Политические режимы. Характеристика тоталитаризма и авторитаризма. Демократический политический режим. Теории демократии.	Подготовка к устным выступлениям.	7	Исторические представления о политических режимах. Основные подходы к пониманию политического режима. Основные модели демократии.
Тема 4. Политическая идеология и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности. Личность, политические элиты и политическое лидерство. Политическая социализация.	Подготовка к устным выступлениям.	14	Различия глобальных и частных политических идеологий. Структура и функции политической культуры. «Постклассические» идеологические течения. Специфика религиозной идеологии. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация как разновидность социальной.
Тема 5. Политические процессы и политические конфликты.	Подготовка к устным выступлениям.	6,7	Первичный и вторичный типы модернизации. Этнополитический конфликт как разновидность конфликта политического. Отличия насильственных методов от консенсусных методов урегулирования этнополитических конфликтов.

9.1.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Темы устных выступлений (докладов) (с презентацией)

1. Политология в системе социальных и гуманитарных наук.
 2. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
 3. Понятие, структура и функции политики.
 4. Политическая власть. Понятие и структура власти. Субъект и объект властных отношений. Ресурсы власти.
 5. Легитимность политической власти. Типы легитимности, взаимосвязь легитимности и эффективности политической власти.
 6. Понятие и структура политической системы. Типы политических систем.
 7. Государство как политический институт. Понятие, признаки и функции. Формы правления и формы государственного устройства. Гражданское общество и правовое государство.
 8. Партии как политический институт. Понятие, основные признаки и классификация.
 9. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типы политических режимов.
 10. Тоталитаризм как политический режим. Понятие и основные черты.
 11. Авторитарный политический режим. Основные черты и особенности.
 12. Демократический политический режим. Основные теории демократии.
 13. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
 14. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм и фашизм.
 15. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм, идеология «новых левых», феминизм, антиглобализм и другие течения.
 16. Политическая культура. Понятие, функции и основные типы культур. Патриархальная, подданическая и гражданская политические культуры.
 17. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.
 18. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
 19. Понятие политической элиты. Политические идеи основателей современной теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
 20. Понятие политического лидерства. Основные функции и типы лидерства.
 21. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
 22. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа политических отношений.
 23. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.
 24. Избирательные системы. Общие характеристики современных избирательных систем. Типы избирательных систем (плюральная, мажоритарная, пропорциональная). Смешанные избирательные системы.
 25. Политическое развитие и политическая модернизация. Понятие и содержание политической модернизации. «Первичная» и «вторичная» типы модернизаций.
- Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
26. Этнополитический конфликт как разновидность политического конфликта.
 27. Насильственные, принудительные, консенсусные и территориальные методы урегулирования этнополитических конфликтов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Указанная дисциплина изучается на протяжении 4 семестра и завершается зачётом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы бакалавр должен написать аналитическую записку.

Учебно-исследовательская работа бакалавров (НИР) по проблемам, связанным с особенностями организации, развития и функционирования социума согласуется в ходе консультаций с преподавателем.

Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Бакалавр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем вопросам, выносимым на конкретное семинарское занятие. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад бакалавров на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для бакалавра должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу бакалавр должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том

числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения. Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности бакалавров к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НИП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/isledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Политология»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2019**

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Политология**» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.
Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;			
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;			
ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	З2 Знать : методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки. У2 Уметь: использовать методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки. В2 Владеть: методологией познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки.
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	З2 Знать : основные закономерности исторического развития общества. У2 Уметь: использовать знания об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности.

мирования гражданской позиции;	В2 Владеть: навыками использования знаний об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности.
ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	З2 Знать: основы правовых знаний на международном уровне. У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне. В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-1	ОК-2	ОК-6		
Текущий контроль						
Тема 1. Политология как наука. Основные этапы развития политических учений.	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 2. Политика и политическая власть в обществе. Политическая система общества. Политические институты.	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль - тест	+	+	+		
Тема 3. Политические режимы. Характеристика тоталитаризма и авторитаризма. Демократический политический режим. Теории демократии.	Устный опрос	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		
Тема 4. Политическая идеология и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности. Личность, политические элиты и политическое лидерство. Политическая социализация.	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль - тест	+	+	+		
Тема 5. Политические процессы и политические конфликты.	Устный опрос	+	+	+		
	Контрольная работа по темам 1-5	+	+	+		
Промежуточный контроль						
	Промежуточный контроль – Зачёт	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для подготовки к семинарам.

Семинар № 1.

Контрольные вопросы

1. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
2. Политические идеи античности (Платон, Аристотель) и Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
3. Развитие политических идей в эпоху Возрождения (Н.Макиавелли) и Новое Время (Т.Гоббс, Дж. Локк).
4. Политические учения Западной Европы и США в 18-19 веках (Дж.Ст.Милль, А.де Токвилль, М.Вебер, Т.Пейн, Т.Джефферсон)

Семинар № 2.

Контрольные вопросы

1. Понятие, структура и функции политики.
2. Политическая власть. Понятие и структура власти. Субъект и объект властных отношений. Ресурсы власти.
3. Легитимность политической власти. Типы легитимности, взаимосвязь легитимности и эффективности политической власти.
4. Понятие и структура политической системы. Типы политических систем.
5. Государство как политический институт. Понятие, признаки и функции. Формы правления и формы государственного устройства. Гражданское общество и правовое государство.
6. Партии как политический институт. Понятие, основные признаки и классификация.

Семинар № 3-4.

Контрольные вопросы

1. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типы политических режимов.
2. Тоталитаризм как политический режим. Понятие и основные черты.
3. Авторитарный политический режим. Основные черты и особенности.
4. Демократический политический режим. Основные теории демократии.
5. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
6. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм и фашизм.
7. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм, идеология «новых левых», феминизм, антиглобализм и другие течения.
8. Понятие политической культуры. Основные функции.
9. Концепция политических культур Г.Алмонда и С.Вербы. Типология политических культур. Основные типы культур. Патриархальная политическая культура. Подданическая политическая культура. Гражданская политическая культура.
10. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.

Семинар № 5.

Контрольные вопросы

1. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
2. Понятие политической элиты. Политические идеи основателей современной теории элит (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс).
3. Политическое лидерство: природа и функции. Типология политического лидерства.
4. Классическая типология лидерства (М.Вебер). Традиционный рационально-легальный и харизматический типы лидерства.
5. Проблемы элит и лидерства в современной России.

Семинар № 6.

Контрольные вопросы

1. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
2. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа политических отношений.
3. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.
4. Избирательные системы. Общие характеристики современных избирательных систем. Типы избирательных систем (плюральная, мажоритарная, пропорциональная). Смешанные избирательные системы.
5. Политическое развитие и политическая модернизация. Понятие и содержание политической модернизации. «Первичная» и «вторичная» типы модернизаций.

Семинар № 7.

Контрольные вопросы

1. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
2. Этнополитический конфликт. Причины и основные типы этнополитических конфликтов. Субъекты этнополитического конфликта.
3. Насильственные методы регулирования этнополитического конфликта (геноцид, этнические депортации). Принудительный метод регулирования этнических конфликтов (искусственно стимулированная ассимиляция).
4. Консensusные методы регулирования этнополитического конфликта (интеграция и политика мультикультурализма).
5. Территориальный метод регулирования этнополитических конфликтов. Разделение государства (сецессия).

Устный опрос и доклады по темам

1. Политология в системе социальных и гуманитарных наук.
2. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
3. Понятие, структура и функции политики.
4. Политическая власть. Понятие и структура власти. Субъект и объект властных отношений. Ресурсы власти.
5. Легитимность политической власти. Типы легитимности, взаимосвязь легитимности и эффективности политической власти.

6. Понятие и структура политической системы. Типы политических систем.
7. Государство как политический институт. Понятие, признаки и функции. Формы правления и формы государственного устройства. Гражданское общество и правовое государство.
8. Партии как политический институт. Понятие, основные признаки и классификация.
9. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типы политических режимов.
10. Тоталитаризм как политический режим. Понятие и основные черты.
11. Авторитарный политический режим. Основные черты и особенности.
12. Демократический политический режим. Основные теории демократии.
13. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
14. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм и фашизм.
15. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм, идеология «новых левых», феминизм, антиглобализм и другие течения.
16. Политическая культура. Понятие, функции и основные типы культур. Патриархальная, подданическая и гражданская политические культуры.
17. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.
18. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
19. Понятие политической элиты. Политические идеи основателей современной теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
20. Понятие политического лидерства. Основные функции и типы лидерства.
21. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
22. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа политических отношений.
23. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.
24. Избирательные системы. Общие характеристики современных избирательных систем. Типы избирательных систем (плюральная, мажоритарная, пропорциональная). Смешанные избирательные системы.
25. Политическое развитие и политическая модернизация. Понятие и содержание политической модернизации. «Первичная» и «вторичная» типы модернизаций.
26. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
27. Этнополитический конфликт как разновидность политического конфликта.
28. Насильственные, принудительные, консенсусные и территориальные методы урегулирования этнополитических конфликтов.

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Кому принадлежит тезис – «человек есть существо политическое»:
 - а) Макиавелли; б) Гоббс; в) Аристотель; г) Платон.

2. Признание обществом или его большей частью существующей власти характеризует её:

а) легальность; б) легитимность; в) этатизм; г) конформизм.

3. Традиционный тип господства по Максиму Веберу основан:

а) на вере; б) на рациональных мотивах; в) на обычае.

4. Политическими институтами являются:

а) государство; б) нация; в) семья.

5. Заполните таблицу:

Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим

а) демократия; б) монархия; в) конфедерация; г) президентская республика; д) федерация; е) парламентская республика; ж) тоталитаризм; з) унитарное государство.

6. Тоталитарный режим, в отличие от демократического, имеет следующую черту:

а) гарантируется широкий спектр прав и свобод гражданам; б) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества; в) существует свободная пресса.

7. Форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества это:

а) теократия; б) охлократия; в) демократия; г) плутократия.

8. Представление, основанное на убеждении, что «власти предрешающие в стране наделены правом принимать решения, которые её граждане должны выполнять»:

а) легальность; б) легитимность; в) конституционность.

Тест № 2

1. Политическая партия представляет собой:

а) союз единомышленников;

б) объединение людей с целью мобилизации большей части избирателей для победы на выборах;

в) революционную организацию, отвергающую строй и ставящая своей целью его замену;

г) устойчивую политическую организацию, представляющую интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путём завоевания власти.

2. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

а) правительством и президентом; б) системой судов РФ; в) Советом Федерации, Государственной Думой.

3. Какие из данных характеристик соответствуют Российской Федерации:
а) унитарное государство; б) республика; в) конфедерация; г) светское государство;
д) федерация.

4. Основной принцип правового государства:
а) многопартийность; б) верховенство закона; в) защита государственных интересов;
г) политический плюрализм.

5. Политический плюрализм предполагает:
а) разделение властей; б) верховенство закона; в) конкуренцию многообразных участников политической жизни; г) регулярное проведение выборов.

6. Электорат это:
а) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принимать участие в выборах;
б) та часть избирателей, которая обычно голосует за ту или иную партию, организацию;
в) небольшая группа людей, занимающих в обществе ведущее место, оказывающая влияние на государственную власть;
г) все граждане государства.

7. Существенным признаком государства является наличие:
а) политических партий; б) публичной власти; в) религиозных организаций; г) общественных организаций.

8. Заполните таблицу:

Внешние функции государства	Внутренние функции государства

а) взаимовыгодное международное сотрудничество;
б) обеспечение прав и свобод граждан;
в) охрана правопорядка;
г) обеспечение обороны государства;
д) обеспечение прожиточного минимума;
е) отношения с международными организациями.

9. Г.Алмонд и С.Верба выделяли следующие типы политической культуры:
а) подданическая политическая культура; б) социалистическая политическая культура; в) политическая культура участия; г) приходская политическая культура; д) интернациональная политическая культура.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Структура и функции политики в обществе.
2. Дайте сравнительную характеристику авторитарного и демократического политического режима.
3. Чем либеральная идеология отличается от неолиберальной ? Какие идеи лежат в основе неолиберализма ?
4. Сравните рационально-легальное лидерство с харизматическим лидерством (М.Вебер).
5. Сравните политическую культуру участия с приходской политической культурой (Г.Алмонд, С.Верба)

Вариант 2.

1. Политическая власть, её сущность и функции.
2. Дайте сравнительную характеристику тоталитарного и демократического политического режима.
3. Какие идеи легли в основу программы неоконсерватизма ? Сравните их с идеями консерватизма.
4. Сравните рационально-легальное лидерство с традиционным лидерством (М.Вебер).
5. Сравните политическую культуру участия с подданической политической культурой (Г.Алмонд, С.Верба)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
2. Политические идеи античности (Платон, Аристотель) и Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
3. Развитие политических идей в эпоху Возрождения (Н.Макиавелли) и Новое Время (Т.Гоббс, Дж. Локк).
4. Политические учения Западной Европы и США в 18-19 веках (Дж.Ст.Милль, А.де Токвилль, М.Вебер, Т.Пейн, Т.Джефферсон)
5. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
6. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм.
7. Основные идейно-политические течения. Социализм, анархизм и фашизм.
8. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм.
9. Понятие политической культуры. Основные функции.
10. Концепция политических культур Г.Алмонда и С.Вербы.
11. Основные типы культур. Патриархальная политическая культура. Подданическая политическая культура. Политическая культура участия. Гражданская политическая культура.
12. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.

13. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
14. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа.
15. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
16. Этнополитический конфликт. Причины и основные типы этнополитических конфликтов. Субъекты этнополитического конфликта.
17. Насильственные методы регулирования этнополитического конфликта (геноцид, этнические депортации). Принудительный метод регулирования этнических конфликтов (искусственно стимулированная ассимиляция).
18. Консенсусные методы регулирования этнополитического конфликта (интеграция и политика мультикультурализма).
19. Территориальный метод регулирования этнополитических конфликтов. Разделение государства (сецессия).
20. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
21. Политическое лидерство. Природа, функции, типы лидерства.
22. Политическая элита. Понятие и функции. Классификации элит. Системы отбора элит (система гильдий и антрепренерская система).
23. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт	Устный зачёт	Перечень вопросов, заданий

Оформление тестов

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Кому принадлежит тезис – «человек есть существо политическое»:
 - а) Макиавелли; б) Гоббс; в) Аристотель; г) Платон.
2. Признание обществом или его большей частью существующей власти характеризует её:
 - а) легальность; б) легитимность; в) этатизм; г) конформизм.
3. Традиционный тип господства по Максиму Веберу основан:
 - а) на вере; б) на рациональных мотивах; в) на обычае.
4. Политическими институтами являются:
 - а) государство; б) нация; в) семья.

5. Заполните таблицу:

Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим

- а) демократия; б) монархия; в) конфедерация; г) президентская республика; д) федерация; е) парламентская республика; ж) тоталитаризм; з) унитарное государство.
6. Тоталитарный режим, в отличие от демократического, имеет следующую черту:
 - а) гарантируется широкий спектр прав и свобод гражданам; б) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества; в) существует свободная пресса.
7. Форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества это:
 - а) теократия; б) охлократия; в) демократия; г) плутократия.
8. Представление, основанное на убеждении, что «власти предрержащие в стране наделены правом принимать решения, которые её граждане должны выполнять»:
 - а) легальность; б) легитимность; в) конституционность.

Тест № 2

1. Политическая партия представляет собой:
 - а) союз единомышленников;
 - б) объединение людей с целью мобилизации большей части избирателей для победы на выборах;
 - в) революционную организацию, отвергающую строй и ставящая своей целью его замену;

г) устойчивую политическую организацию, представляющую интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путём завоевания власти.

2. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

а) правительством и президентом; б) системой судов РФ; в) Советом Федерации, Государственной Думой.

3. Какие из данных характеристик соответствуют Российской Федерации:

а) унитарное государство; б) республика; в) конфедерация; г) светское государство; д) федерация.

4. Основной принцип правового государства:

а) многопартийность; б) верховенство закона; в) защита государственных интересов; г) политический плюрализм.

5. Политический плюрализм предполагает:

а) разделение властей; б) верховенство закона; в) конкуренцию многообразных участников политической жизни; г) регулярное проведение выборов.

6. Электорат это:

а) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принимать участие в выборах;

б) та часть избирателей, которая обычно голосует за ту или иную партию, организацию;

в) небольшая группа людей, занимающих в обществе ведущее место, оказывающая влияние на государственную власть;

г) все граждане государства.

7. Существенным признаком государства является наличие:

а) политических партий; б) публичной власти; в) религиозных организаций; г) общественных организаций.

8. Заполните таблицу:

Внешние функции государства	Внутренние функции государства

а) взаимовыгодное международное сотрудничество;

б) обеспечение прав и свобод граждан;

в) охрана правопорядка;

г) обеспечение обороны государства;

д) обеспечение прожиточного минимума;

е) отношения с международными организациями.

9. Г.Алмонд и С.Верба выделяли следующие типы политической культуры:

а) подданическая политическая культура; б) социалистическая политическая культура;

в) политическая культура участия; г) приходская политическая культура; д) интернациональная политическая культура.

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	14–17 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	11-13 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	7-10 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Структура и функции политики в обществе.
2. Дайте сравнительную характеристику авторитарного и демократического политического режима.
3. Чем либеральная идеология отличается от неолиберальной ? Какие идеи лежат в основе неолиберализма ?
4. Сравните рационально-легальное лидерство с харизматическим лидерством (М.Вебер).
5. Сравните политическую культуру участия с приходской политической культурой (Г.Алмонд, С.Верба)

Вариант 2.

1. Политическая власть, её сущность и функции.
2. Дайте сравнительную характеристику тоталитарного и демократического политического режима.
3. Какие идеи легли в основу программы неоконсерватизма ? Сравните их с идеями консерватизма.
4. Сравните рационально-легальное лидерство с традиционным лидерством (М.Вебер).
5. Сравните политическую культуру участия с подданической политической культурой (Г.Алмонд, С.Верба)

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Вопросы к зачёту

1. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
2. Политические идеи античности (Платон, Аристотель) и Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
3. Развитие политических идей в эпоху Возрождения (Н.Макиавелли) и Новое Время (Т.Гоббс, Дж. Локк).
4. Политические учения Западной Европы и США в 18-19 веках (Дж.Ст.Милль, А.де Токвилль, М.Вебер, Т.Пейн, Т.Джефферсон)
5. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
6. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм.
7. Основные идейно-политические течения. Социализм, анархизм и фашизм.
8. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм.
9. Понятие политической культуры. Основные функции.
10. Концепция политических культур Г.Алмонда и С.Вербы.
11. Основные типы культур. Патриархальная политическая культура. Подданическая политическая культура. Политическая культура участия. Гражданская политическая культура.
12. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.
13. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
14. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа.
15. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
16. Этнополитический конфликт. Причины и основные типы этнополитических конфликтов. Субъекты этнополитического конфликта.
17. Насильственные методы регулирования этнополитического конфликта (геноцид, этнические депортации). Принудительный метод регулирования этнических конфликтов (искусственно стимулированная ассимиляция).
18. Консенсусные методы регулирования этнополитического конфликта (интеграция и политика мультикультурализма).
19. Территориальный метод регулирования этнополитических конфликтов. Разделение государства (сецессия).
20. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
21. Политическое лидерство. Природа, функции, типы лидерства.
22. Политическая элита. Понятие и функции. Классификации элит. Системы отбора элит (система гильдий и антрепренерская система).
23. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.

Зачёт

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

УТВЕРЖДАЮ:

**Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева**



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПОСРЕДНИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ В МХС (МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
СВЯЗИ)**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Москва

Автор: Мустафин Тимур Абдулхалимович, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Посреднические операции в МХС (мирохозяйственные связи)» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.			
Год утверждения (переутверждения)	2019 	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины:

«Посреднические операции в МХС (мирохозяйственные связи)»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целью дисциплины является формирование у обучающихся целостного системного представления о системе договорных отношений в МХС, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Основные задачи курса:

- ознакомить обучающихся с рядом специфических экономических понятий и категорий, характеризующих систему договорных отношений в МХС;
- определить место и роль договорных отношений в системе сложившихся мирохозяйственных связей;
- ознакомить обучающихся со спецификой международного торгового посредничества, его значимостью для резидентов различных стран, классификацией посредников;
- определить сущность, формы и значение внешнеэкономических сделок;
- ознакомить слушателей с содержанием Венской конвенции и «Инкотермс – 2010»;
- охарактеризовать порядок и этапы проработки внешнеторгового контракта, содержание основных разделов и статей контракта;
- охарактеризовать толкование внешнеторгового контракта, основания и виды ответственности по международным торговым сделкам, освобождение от ответственности по международным торговым обязательствам и исковую давность.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК -6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ЗЗ ПК-8 ЗНАТЬ: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий УЗ ПК-8 УМЕТЬ: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии

	ВЗ ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Посреднические операции в МХС (мирохозяйственные связи)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО **Б1.В.ДВ.15.02** программы бакалавриата «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Международная экономическая интеграция», «Экономика зарубежных стран» и «Международные валютно-кредитные отношения» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Современные международные отношения	X		X	
2.	Международные инвестиции (базовый курс)		X		X
3.	Международный банковский бизнес		X	X	

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 47,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, зачет – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3								24,3
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14								14
Семинары (С)	10								10

Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,3								0,3
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	47,7								47,7
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Общая трудоемкость (з.е./в часах)	2/72								2/72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Посредническая деятельность в МХС

Основные способы выхода участников МЭО на внешний рынок. Экономический смысл и роль посреднической деятельности в области мирохозяйственных связей. Виды и формы посредничества (институциональные посредники; простые посредники, поверенные, комиссионеры, агенты делькредере, консигнаторы, агенты, дистрибьюторы, торговые дома, экспортные фирмы, импортные фирмы, оптовые фирмы, розничные фирмы). Выбор посредника. Объем прав посредников на рынках. Экономическая сущность вознаграждения за посредническую деятельность, его формы и способы уплаты. Определение размеров вознаграждения. Риски посредников при внешнеторговой сделке. Организация сбыта. Правовая база внешнеторговой посреднической деятельности.

Тема 2. Место и роль договорных отношений в международных хозяйственных связях

Договорные отношения в международных хозяйственных связях. Значение и особенности в условиях рынка. Множественность объектов договорных отношений в МЭО. Множественность субъектов МЭО. Государство как субъект МЭО. Фирмы как субъекты МЭО. Основные виды международных коммерческих операций. Основные формы внешнеэкономических сделок (договора: купли-продажи, комиссии, перевозки, консигнации и др., основные требования к их содержанию и оформлению).

Тема 3. Сделка купли-продажи во внешней торговле

Содержание, форма и значение сделок купли-продажи. Источники правового регулирования международной купли-продажи товаров. Венская конвенция (1980) о международных сделках купли-продажи. Необходимость принятия Венской конвенции. Сфера применения Венской конвенции и ее основные положения. Заключение договора, права и обязанности сторон по договору международной купли-продажи в соответствии с Венской конвенцией. «Инкотермс - согласованное толкование основных базисных условий. Содержание «Инкотермс-2010». Характеристика важнейших базисных условий (FAS, FOB, CFR, CIF и т.д.).

Тема 4. Внешнеторговый контракт

Внешнеторговый контракт. Порядок и этапы проработки (предконтрактная работа, согласование условий, прав и обязанностей сторон). Содержание основных разделов и статей контракта (общие положения, базисные условия поставки, предмет контракта, сроки поставки товара, качество товара, цена и общая сумма контракта, упаковка и

маркировка товара, условия платежа, обязанности сторон, сдача-приемка по количеству и качеству, ответственность за нарушение контракта, санкции, основания для освобождения от ответственности, форс-мажор, страхование товаров, арбитраж, завершающие статьи контракта). Толкование внешнеторговых контактов. Основные виды ответственности по международным торговым сделкам. Освобождение от ответственности по международным торговым обязательствам.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Посредническая деятельность в МХС	2	2	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Место и роль договорных отношений в международных хозяйственных связях	4	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Сделка купли-продажи во внешней торговле	4	2	Выступления на семинарах, опросы
4.	Тема 4.	Внешнеторговый контракт	4	4	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Международные экономические организации [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Н. Сильвестрова. - Москва : Юрайт, 2019. - 246 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432856>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] :

учебник для академического бакалавриата / под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. - Москва : Юрайт, 2019. - 499 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433022>.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. - Москва : Юрайт, 2019. - 409 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433048>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Мировая экономика. Экономика стран и регионов [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. - Москва : Юрайт, 2017. - 519 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/30EB3FE9-BF67-4AC5-8AAA-4597F3350323/>.
2. Федякина, Л. Н. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Федякина. - Москва : Юрайт, 2017. - 461 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/52251FBD-DC64-4FDB-8BA3-E406D3879E18>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронный журнал «Мировое и национальное хозяйство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mirec.ru/>
2. World Economic Outlook [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/>
3. World Development Report и World Development Indicators [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/research>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Посредническая деятельность в МХС	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	12	Правовая база внешнеторговой посреднической деятельности.
Тема 2. Место и роль договорных отношений в международных хозяйственных связях	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	12	Основные виды международных коммерческих операций. Основные формы внешнеэкономических сделок.
Тема 3. Сделка купли-продажи во внешней торговле	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка	12	Содержание «Инкотермс-2010». Характеристика важнейших базисных условий (FAS, FOB, CFR, CIF и т.д.).

		презентаций.		
Тема Внешнеторговый контракт	4.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	11,7	Освобождение от ответственности по международным торговым обязательствам.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают

систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения

рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию *контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультidisциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват

литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России

<http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС www.znaniium.com;

- ЭБС www.book.ru

- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://poc-мир.пф/>

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensource/>;

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей

<http://www.hr-life.ru/>

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensource/>

- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине
«Посреднические операции в МХС (мирохозяйственные связи)»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2019**

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Посреднические операции в МХС (мирохозяйственные связи)» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-6			
ПК-8			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК -6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК-8 - способность использовать для	ЗЗ ПК-8

решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ЗНАТЬ: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий УЗ ПК-8 УМЕТЬ: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии ВЗ ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии
--	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6(3)	ПК-8(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Посредническая деятельность в МХС	Устный вопрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 2. Место и роль договорных отношений в международных хозяйственных связях	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 3. Сделка купли-продажи во внешней торговле	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 4. Внешнеторговый контракт	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинару №1

1. Договорные отношения в международных хозяйственных связях. Значение и особенности в условиях рынка.
2. Понятие объектов договорных отношений в МЭО и их виды. Классификация международных коммерческих операций.
3. Понятие субъектов МЭО и их виды. Государство как субъект МЭО.
4. Фирмы как субъекты МЭО, их классификация по характеру собственности, по виду хозяйственной деятельности и характеру операций, по правовому положению.
5. Основные формы внешнеэкономических сделок (договора: купли-продажи,

комиссии, перевозки, консигнации и др., основные требования к их содержанию и оформлению).

Контрольные вопросы к семинару №2

1. Основные способы выхода участников МХС на внешний рынок.
2. Экономический смысл и роль посреднической деятельности в области мирохозяйственных связей.
3. Определение институциональных посредников как участников МЭО, их формы и особенности функционирования.
4. Сущность и особенности посреднической деятельности простых посредников, поверенных, комиссионеров.
5. Сущность и особенности посреднической деятельности агентов делькредере, консигнаторов, агентов.
6. Сущность и особенности посреднической деятельности дистрибьюторов, торговых домов, экспортных фирм, импортных фирм, оптовых фирм, розничных фирм.
7. Выбор посредника. Создание рациональной сбытовой сети. Личность посредника.

Контрольные вопросы к семинару №3.

1. Объем прав посредников на рынках. Классификация посредников по объему передаваемых прав.
2. Экономическая сущность вознаграждения за посредническую деятельность, его формы и способы уплаты. Определение размеров вознаграждения.
3. Риски посредников при внешнеторговой сделке: дебиторский риск, производственный риск, валютный риск, риск задержки перевода причитающихся сумм. Пути снижения подобных рисков.
4. Организация сбыта. Виды сбытовых сетей. Методы реализации товара на рынке.
5. Правовая база внешнеторговой посреднической деятельности. Транспортные аспекты внешней торговли. Финансовые аспекты внешнеторговой деятельности. Правила, издаваемые МТП.

Контрольные вопросы к семинару №4

1. Содержание, форма и значение сделок купли-продажи.
2. Источники правового регулирования международной купли-продажи товаров.
3. Необходимость принятия Венской конвенции. Автономия воли сторон. Толкование Конвенции. Заявления сторон. Обычай. Форма договора.
4. Заключение договора, права и обязанности сторон по договору международной купли продажи в соответствии с Венской конвенцией.
5. «Инкотермс - согласованное толкование основных базисных условий. Содержание «Инкотермс-2010».

Контрольные вопросы к семинару №5

1. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта EXW.
2. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта FCA.

3. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта FAS.
4. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта FOB.
5. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта CFR.
6. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта CIF.
7. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта CPT.
8. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта CIP.
9. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта DAP.
10. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта DAT.
11. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта DDP.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

1. Предметом лизинга могут быть:
 - любые непотребляемые вещи, используемые для предпринимательской деятельности
 - земельные участки и другие природные объекты
 - имущество, изъятое из оборота или ограниченное в обороте
 - информация
 - ноу–хау
2. По истечении срока аренды лизингополучатель не может:
 - вернуть оборудование
 - продлить срок аренды
 - сдать оборудование другому пользователю
 - выкупить оборудование
 - нет правильного ответа
3. Факторинговому обслуживанию не подлежат:
 - предприятия, реализующие свою продукцию на предпродажной основе;
 - предприятия, занимающиеся производством стандартной продукции;
 - предприятия с небольшим количеством дебиторов;
 - предприятия, практикующие бартерные сделки.
4. Виды факторинга:
 - открытый;
 - прикрытый;
 - закрытый.
5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
 - индивидуальное предприятие
 - государственная корпорация
 - товарищество
 - акционерное общество
 - посредничество

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Договорные отношения в международных хозяйственных связях. Значение и особенности в условиях рынка.
2. Понятие объектов договорных отношений в МЭО и их виды. Классификация международных коммерческих операций.
3. Понятие субъектов МЭО и их виды. Государство как субъект МЭО.

4. Фирмы как субъекты МЭО, их классификация по характеру собственности, по виду хозяйственной деятельности и характеру операций, по правовому положению.
5. Основные формы внешнеэкономических сделок (договора: купли-продажи, комиссии, перевозки, консигнации и др., основные требования к их содержанию и оформлению).
6. Основные способы выхода участников МХС на внешний рынок.
7. Экономический смысл и роль посреднической деятельности в области мирохозяйственных связей.
8. Определение институциональных посредников как участников МЭО, их формы и особенности функционирования.
9. Сущность и особенности посреднической деятельности простых посредников, поверенных, комиссионеров.
10. Сущность и особенности посреднической деятельности агентов делькредере, консигнаторов, агентов.
11. Сущность и особенности посреднической деятельности дистрибьюторов, торговых домов, экспортных фирм, импортных фирм, оптовых фирм, розничных фирм.
12. Выбор посредника. Создание рациональной сбытовой сети. Личность посредника.
13. Объем прав посредников на рынках. Классификация посредников по объему передаваемых прав.
14. Экономическая сущность вознаграждения за посредническую деятельность, его формы и способы уплаты. Определение размеров вознаграждения.
15. Риски посредников при внешнеторговой сделке: дебиторский риск, производственный риск, валютный риск, риск задержки перевода причитающихся сумм. Пути снижения подобных рисков.
16. Организация сбыта. Виды сбытовых сетей. Методы реализации товара на рынке.
17. Правовая база внешнеторговой посреднической деятельности. Транспортные аспекты внешней торговли. Финансовые аспекты внешнеторговой деятельности. Правила, издаваемые МТП.
18. Содержание, форма и значение сделок купли-продажи.
19. Источники правового регулирования международной купли-продажи товаров.
20. Необходимость принятия Венской конвенции. Автономия воли сторон. Толкование Конвенции. Заявления сторон. Обычай. Форма договора.
21. Заключение договора, права и обязанности сторон по договору международной купли-продажи в соответствии с Венской конвенцией.
22. «Инкотермс - согласованное толкование основных базисных условий. Содержание «Инкотермс-2010».
23. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта EXW.
24. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта FCA.
25. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта FAS.
26. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта FOB.
27. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта CFR.
28. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта CIF.
29. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта CPT.
30. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта CIP.
31. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта DAP.
32. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта DAT.

33. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта DDP.
34. Внешнеторговый контракт. Порядок и этапы проработки (предконтрактная работа, согласование условий, прав и обязанностей сторон).
35. Содержание основных разделов и статей контракта.
36. Толкование внешнеторговых контрактов. Основные виды ответственности по международным торговым сделкам

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2
Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Характеристика оценочного средства №3
Критерии оценки тестов
(вариант)

Тест

Тема №2

1. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта FCA.
 - Продавец – доставляет груз до склада временного хранения на таможенном терминале (СВХ), риски переходят в момент передачи товара, осуществляет экспортные таможенные формальности.
 - Покупатель – забирает груз со склада продавца, риски переходят в момент передачи груза, осуществляет таможенную очистку.
 - Продавец – доставляет груз до места назначения на территории покупателя, риски переходят в момент передачи груза, оформляет экспортные таможенные формальности.
 - Покупатель – забирает груз на территории продавца, риски переходят в момент отгрузки товара первому перевозчику, занимается таможенной очисткой за свой счет.

2. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта FOB.
 - Продавец – выгружает груз на борт судна, риски переходят в момент пересечения товара борта судна, оформляет экспортные таможенные формальности.
 - Покупатель – получает груз на своем складе, риски переходят в момент передачи товара, занимается импортной таможенной очисткой.
 - Продавец – выгружает груз на борт судна, риски переходят в момент передачи товара, оформляет экспортные таможенные формальности.
 - Продавец – доставляет груз до места назначения на территории покупателя, риски переходят в момент передачи первому перевозчику через границу, оформляет экспортные таможенные формальности.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Примерные вопросы к зачету

1. Договорные отношения в международных хозяйственных связях. Значение и особенности в условиях рынка.
2. Понятие объектов договорных отношений в МЭО и их виды. Классификация международных коммерческих операций.
3. Понятие субъектов МЭО и их виды. Государство как субъект МЭО.
4. Фирмы как субъекты МЭО, их классификация по характеру собственности, по виду хозяйственной деятельности и характеру операций, по правовому положению.
5. Основные формы внешнеэкономических сделок (договора: купли-продажи, комиссии, перевозки, консигнации и др., основные требования к их содержанию и оформлению).
6. Основные способы выхода участников МХС на внешний рынок.
7. Экономический смысл и роль посреднической деятельности в области мирохозяйственных связей.
8. Определение институциональных посредников как участников МЭО, их формы и особенности функционирования.
9. Сущность и особенности посреднической деятельности простых посредников, поверенных, комиссионеров.
10. Сущность и особенности посреднической деятельности агентов делькредере, консигнаторов, агентов.
11. Сущность и особенности посреднической деятельности дистрибьюторов, торговых домов, экспортных фирм, импортных фирм, оптовых фирм, розничных фирм.
12. Выбор посредника. Создание рациональной сбытовой сети. Личность посредника.
13. Объем прав посредников на рынках. Классификация посредников по объему передаваемых прав.
14. Экономическая сущность вознаграждения за посредническую деятельность, его формы и способы уплаты. Определение размеров вознаграждения.
15. Риски посредников при внешнеторговой сделке: дебиторский риск, производственный риск, валютный риск, риск задержки перевода причитающихся сумм. Пути снижения подобных рисков.
16. Организация сбыта. Виды сбытовых сетей. Методы реализации товара на рынке.
17. Правовая база внешнеторговой посреднической деятельности. Транспортные аспекты внешней торговли. Финансовые аспекты внешнеторговой деятельности. Правила, издаваемые МТП.
18. Содержание, форма и значение сделок купли-продажи.
19. Источники правового регулирования международной купли-продажи товаров.
20. Необходимость принятия Венской конвенции. Автономия воли сторон. Толкование Конвенции. Заявления сторон. Обычай. Форма договора.
21. Заключение договора, права и обязанности сторон по договору международной купли-продажи в соответствии с Венской конвенцией.
22. «Инкотермс - согласованное толкование основных базисных условий. Содержание «Инкотермс-2010».
23. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта EXW.
24. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта FCA.

25. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта FAS.
26. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта FOB.
27. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта CFR.
28. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта CIF.
29. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта CPT.
30. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта CIP.
31. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта DAP.
32. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта DAT.
33. Характеристика содержания и особенностей базисного условия контракта DDP.
34. Внешнеторговый контракт. Порядок и этапы проработки (предконтрактная работа, согласование условий, прав и обязанностей сторон).
35. Содержание основных разделов и статей контракта.
36. Толкование внешнеторговых контрактов. Основные виды ответственности по международным торговым сделкам

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

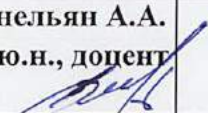
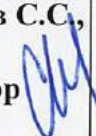
ПРАВОВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
**Направленность (профиль): Мировая экономика,
Торговая политика**
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

**Москва
2019**

Автор: Щербаков Сергей Владимирович Рабочая программа дисциплины: Правоведение. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором академии 24 апреля 2019 года. Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А. д. ю. н., доцент 			
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Дата и номер протокола заседания кафедры	18.02.2019 № 21			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.О. Руднева, к.э.н., доц		
Директор библиотеки		 Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Дата и номер протокола заседания УМС	11.03.2019 № 4			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Правоведение

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: получение студентами знаний основ теории государства и права, базовых правовых понятий и категорий, сформировать у них комплексное представление о системе и структуре российского права, выработать умения и навыки разрешения возникающих в жизни и практической деятельности юридических проблем, в т.ч. связанных с будущей специальностью, на основе действующего законодательства Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированные знания об основах теории государства и права, основных правовых понятиях и категориях;
- раскрыть особенности российской правовой системы, отдельных отраслей права, показать предмет и методы правового регулирования наиболее важных сфер общественной жизни;
- привить студентам навыки анализа и правоприменения нормативно-правовых актов в таможенной сфере, научить их разрешать возникающие в практической деятельности юридические вопросы, непосредственно связанные с будущей специальностью;
- формировать у обучающихся высокую правовую культуру, способность ориентироваться в специальной литературе, соблюдать законодательства;
- выработать навыки в принятии решений и совершении иных юридических действий в точном соответствии с законом.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные этапы исторического развития общества; уметь: использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности; иметь практический опыт: по формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества
ОК-6	Способность использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	знать: требования законодательства и государственных регулирующих органов по вопросам организации деятельности предприятия; уметь: анализировать деятельность предприятия согласно нормам и критериям, установленным регулируемыми органами; иметь практический опыт: использования правовых знаний в различных сферах деятельности.
ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	знать: значение, возможности и перспективы самореализации и

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		самообразования; уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать знания о значении, возможностях и перспективах самореализации и самообразования; иметь практический опыт: собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.Б.06) по направлению подготовки бакалавров Экономика, направленность Мировая экономика, Торговая политика.

Она изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

Изучение «Правоведения» основывается на глубоком знании школьного курса обществознания, а также на результатах обучения по дисциплине «История» и других гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История	x							

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 30,5 часа составляет контактная работа студента с преподавателем, аттестационные испытания и 72 часа составляет самостоятельная работа студента, 41,5 часа – текущий контроль, 0,5 часа – ИКР.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30	30		+					
Лекции (Л)	14	14		+					

Семинары (С)	16	16		+					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа	-								
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	72	72		+					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен			+					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	144/4	144/4		+					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы теории права и государства.

Понятие права, его признаки, отличие от социальных норм первобытного общества. Общее и особенное в соотношении норм права и норм морали (нравственности), обычаев, традиций, религиозных норм, ритуалов, норм общественных организаций (корпоративных норм). Понятие и содержание правоотношений. Юридические факты. Правосознание и правовая культура.

Понятие источников (форм) права. Классификация источников права. Действие нормативно-правовых актов по времени, в пространстве и по кругу лиц.

Система права и система законодательства. Краткая характеристика отраслей российского права. Система права и правовая система. Понятие правовой системы и основные критерии её характеристики.

Догосударственное общество: механизмы организации и регулирования жизнедеятельности человека. Потребность в нормативных регуляторах общественных отношений. Социальная норма: понятие и признаки. Мононормы: понятие и признаки. Дозволения, запреты и обязывание как способы регуляции взаимодействия индивидов. Общее и особенное в происхождении государства у различных народов. Закономерности возникновения права.

Основные теории происхождения государства. Сущность государства. Признаки государства. Связь государства с социально-экономическим строем, культурой, идеологией, религией. Типология государств: цивилизационный и формационный подходы.

Понятие и структура механизма государства. Государственный аппарат. Понятие и признаки государственного органа. Виды государственных органов. Правоохранительные органы. Органы местного самоуправления.

Тема 2. Конституционно-правовые основы Российской Федерации

Общая характеристика конституционного права России. Понятие и система конституционного права как отрасли права, ее субъекты и источники. Конституция Российской Федерации 1993 года: структура, особенности, свойства, функции.

Понятие «основы конституционного строя» и его значение как института конституционного права. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Конституционные и иные права и свободы. Гарантии прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы гражданства.

Конституционно-правовые основы формы правления в Российской Федерации. Государственное устройство Российской Федерации. Органы власти и управления в Российской Федерации и способы их формирования. Избирательная система в России.

Тема 3. Основы гражданского права

Понятие гражданского права как отрасли права: предмет, метод, источники. Гражданское правоотношение: структура, классификация.

Понятие физического лица, основные признаки индивидуализации физического лица. Правоспособность, дееспособность. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим. Представительство и доверенность.

Юридические лица – понятие, основные признаки, виды. Порядок образования и прекращения юридического лица.

Основные институты вещного права. Обязательства: основания возникновения и прекращения.

Гражданско-правовой договор: понятие и признаки. Понятие «делка» и понятие «договор». Порядок заключения договора и условия действительности договора. Общая характеристика некоторых видов гражданско-правовых договоров.

Тема 4. Основы финансового права.

Понятие и состав государственной собственности. Правовой статус объектов. Унитарные предприятия. Объекты федеральной собственности и собственности субъектов Российской Федерации. Публично-правовой характер государственной собственности. Формирование государственного бюджета. Доходные и расходные части бюджета. Приватизация. Конкурс и аукцион. Иные способы распоряжения государственным имуществом.

Тема 5. Основы трудового права

Понятие трудового права как отрасли права: предмет, метод, задачи и источники трудового права. Трудовое правоотношение: понятие и специфика. Субъекты трудового права. Понятие работника и работодателя. Трудовые коллективы и их полномочия. Трудоустройство и обеспечение занятости. Трудоустройство в Российской Федерации. Порядок приема и увольнения. Общие основания увольнения, увольнение по инициативе администрации. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Трудовые споры и порядок их разрешения. Ответственность по трудовому праву. Дисциплинарная и материальная ответственность.

Тема 6. Основы семейного права

Понятие семейного права как отрасли права. Источники семейного права. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения как объект правового регулирования.

Брак как основание возникновения семейных правоотношений: понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Собственность супругов, законный режим собственности супругов, брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Правоотношения родителей и детей: личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Защита, лишение и ограничение родительских прав.

Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Правомочия органов опеки и попечительства. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Приемная семья. Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 7. Международное право

Понятие и особенности международного права. Международная система и международные отношения. Нормы международного права и их классификация. Источники международного права. Международный договор и обычай. Акты международных конференций и международных организаций. Система международного права.

Международное публичное и международное частное право. Основные принципы современного международного права, их классификация и правовое содержание. Соотношение международного и внутригосударственного права.

Понятие субъектов международного права, их основные признаки. Государства как основные субъекты международного права. Международная правосубъектность народов и наций. Международные организации как субъекты международного права. Проблема признания индивида субъектом международного права.

Тема 8. Основы уголовного права.

Уголовное право как отрасль права: понятие, система, задачи. Предмет и метод уголовно-правового регулирования. Источники уголовного права.

Преступление как основание возникновения уголовно-правовых отношений: понятие, признаки, категории. Понятие и признаки состава преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие «уголовная ответственность». Понятие, цели и виды наказания. Специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Понятие наказания как вида государственного принуждения. Цели наказания. Система наказаний в Российской Федерации. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Условное осуждение. Судимость. Классификация преступлений в УК РФ.

Сущность и особенности уголовно-процессуального права России.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)			Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Лаб.	Семинары	
1.	1.	Общая теория права и государства	2		2	Конспект лекций
2.	2.	Основы конституционного права	2		2	Конспект лекций
3.	3.	Основы гражданского права	2		2	Блиц-опрос
4.	1-3.	Рубежный контроль №1				Тестирование
5.	4.	Основы финансового права			2	Блиц-опрос
6.	5.	Основы трудового права	2		2	Блиц-опрос
7.	6.	Основы семейного права	2		2	Блиц-опрос
8.	7.	Международное право	2		2	Блиц-опрос
9.	8.	Основы уголовного права	2		2	
9.	1-7	Рубежный контроль №2				Тестирование
		Всего часов	14		16	
		Промежуточный контроль	Экзамен			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. С. И. Некрасов - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 629 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DE68038F-6BDE-4A5B-9553-FB4EDAE18547/>.
2. Смоленский, М. Б. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Смоленский. - 3-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 430 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478266>.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. — 119 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9B6C38F1-80E9-4027-A453-A308591EA0AB/>.
2. Крохина, Ю.А. Налоговое право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Крохина. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BF3FB751-AD37-4A53-95BC-D0F06044D4A3/>.
3. Нудненко, Л. А. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Нудненко. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. - 472 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/395DDA01-B59E-4F77-939B-20D937BEE93C/>.
4. Право для экономистов и менеджеров [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / отв. ред. А. П. Альбов, С. В. Николюкин.- Москва : Юрайт, 2017. - 549 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6CDA4B9D-0DB5-4D7F-AF1D-C8DA4BDC70F2/>.
5. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. - Москва : Юрайт, 2017. - 336 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/97CF7B0E-066A-42E0-9B82-2D251009EF44/>.
6. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Чеврановой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 302 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4DCD9618-D183-465B-B80B-4C4841BB73FC/>.
7. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. А. Курбанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 409 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4D97ECFE-75BA-4235-82B8-A6B63DC356BA.
8. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - 539 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A23D421D-DF91-4286-B602-F82B4942F4F4/>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии, включая ЭБС Дипломатической академии.

1. Международная организация по миграции (МОМ / IOM)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iom.int/>
2. Международная организация по стандартам (МОС / ISO)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iso.org/iso/ru/>
3. Международная организация труда (МОТ / ILO)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
4. Международная организация уголовной полиции (МОУП / ИНТЕРПОЛ / ICPO)[Электронный ресурс]. –URL:<http://www.interpol.int/>

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно

справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znanium.com» (для программ 2017-2018), ЭБС «Book.ru», «Polpred. Com» (для программ 2016-2017), справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Общая теория права и государства.	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	9	Основы права и государства
Основы конституционного права.	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	9	Гражданство и подданство: порядок приобретения и прекращение.
Основы гражданского права.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к тестированию	9	Гражданско-правовой договор: понятие и признаки.
Основы финансового права.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	9	Бюджетное право.
Основы трудового права.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	9	Порядок заключения и прекращения трудового договора.
Основы семейного права.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	9	Порядок заключения брака. Брачный контракт.
Международное право.	Подготовка к блиц-опросу	9	Международный договор: понятие и виды.
Основы уголовного права.	Подготовка к блиц-опросу, подготовка к тестированию	9	Понятие наказания как вида государственного принуждения.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовка к лекционным занятиям: Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению

учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме

каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?
- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти

пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru;
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru;
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>;
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>;
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru;
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
- ЭБС www.znaniium.com;
- ЭБС www.book.ru;
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/>;

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>;
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>;
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>;
- Информационная система Everyday English in Conversation <http://www.focusenglish.com>;
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences;
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>;
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>;
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>;
- Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>;
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru>;
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrfs.ru/>;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>;

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра теории и истории государства и права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
«Правоведение»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Мировая экономика, Торговая политика*
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2019**

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Правоведение» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК -2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
ОК-6 способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности			
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные этапы исторического развития общества; уметь: использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности; иметь практический опыт: по

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества
ОК-6	Способность использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	<p>знать: требования законодательства и государственных регулирующих органов по вопросам организации деятельности предприятия;</p> <p>уметь: анализировать деятельность предприятия согласно нормам и критериям, установленным регулируемыми органами;</p> <p>иметь практический опыт: использования правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: значение, возможности и перспективы самореализации и самообразования;</p> <p>уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать знания о значении, возможностях и перспективах самореализации и самообразования;</p> <p>иметь практический опыт: собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования.</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОК-2 (1)	ОК-46(1)	ОК-7 (1)
Текущий контроль				
Тема 1. Общая теория права и государства	Устный опрос		+	+
	Доклад	+	+	+
Тема 2. Основы конституционного права.	Устный опрос		+	+
	Доклад	+	+	+
Тема 3. Основы гражданского права.	Устный опрос		+	+
	Доклад	+	+	+
Тема 4. Основы финансового права.	Устный опрос		+	+
	Доклад	+	+	+
Тема 5. Основы трудового права	Устный опрос	+	+	+
	Доклад	+	+	+
Тема 6. Основы семейного права	Устный опрос	+	+	+
	Доклад	+	+	+
Темы 7. Международное право	Устный опрос	+	+	+
	Доклад			

Тема 8. Основы уголовного права	Устный опрос			
	Доклад			
Промежуточный контроль				
Темы 1-8	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Блиц-опрос

Тема 2. Конституционно-правовые режимы

1. Конституционные основы демократии.
2. Тоталитарный политический режим.

<u>Блиц-опрос</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;</p> <p>Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p>

	Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Устный опрос и доклады по темам

1. Понятие права, его признаки.
2. Теории происхождения права.
3. Понятие источников (форм) права.
4. Норма права и социальные нормы.
5. Правоотношения.
6. Понятие и признаки государства.
7. Теории происхождения государства.
8. Формы государства.
9. Правовое государство.
10. История конституционного развития России.
11. Понятие и предмет Конституционного права РФ.
12. Конституция – основной закон государства: юридические свойства.
13. Понятие и особенности конституционно-правовых отношений.
14. Конституционно-правовая норма: понятие и характерные черты.
15. Понятие правоотношений, признаки, виды.
16. Физические лица: понятие, деликтоспособность.
17. Юридические лица.
18. Право собственности.
19. Обязательственное право.
20. Понятие, состав и управление собственностью.
21. Понятие и состав государственных бюджетов.
22. Бюджетный процесс.
23. Трудовой кодекс РФ – как источник трудового права.
24. Понятие и характерные особенности трудового договора (контракта).
25. Понятие работника и работодателя.
26. Порядок приема и увольнения.
27. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
28. Время отдыха по Трудовому кодексу РФ.
29. Брак. Порядок заключения и расторжения.
30. Брачный договор (контракт).

31. Права и обязанности супругов.
32. Права и обязанности родителей и детей.
33. Понятие и особенности международного права.
34. Международная система и международные отношения.
35. Нормы международного права и их классификация.
36. Источники международного права.
37. Международные договоры и их классификация.
38. Понятие и признаки преступления.

39. Соучастие в преступлении.

40. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

41. Наказание его цели и виды.

42. Характеристика видов наказаний.

Характеристика оценочного средства №3

Тест

Тема №1-8

1. Состав правонарушения состоит из:

- 1) объекта правонарушения;
- 2) субъекта правонарушения;
- 3) субъективной стороны правонарушения;
- 4) объективной стороны правонарушения;
- +5) все ответы верны.

2. По общему правилу закон в Российской Федерации:

- 1) имеет обратную силу, т.е. действует и на те факты, события, отношения, которые имели место до вступления его в силу;
- 2) вопрос об обратной силе закона решается Государственной думой в каждом конкретном случае;
- +3) не имеет обратной силы, т.е. не действует на те факты, события, отношения, которые имели место до вступления его в силу;
- 4) правильный ответ отсутствует.

3. Норма права состоит из:

- 1) санкции;
- 2) гипотезы;
- 4) диспозиции;
- +4) все ответы верны.

4. По форме правления Российская Федерация является:

- 1) конституционной монархией;
- 2) президентской республикой;
- +3) смешанной республикой;
- 4) правильный ответ отсутствует.

5. Федеративное государственное устройство России построено:

- +1) по территориальному признаку;
- 2) все ответы правильные;
- 3) по национальному признаку;
- 4) правильный ответ отсутствует.

6. Конституция Российской Федерации провозглашает:

- 1) приоритет интересов общества;
- 2) приоритет интересов государства;
- +3) приоритет интересов личности;

4) правильный ответ отсутствует.

7. По форме государственного устройства Российская Федерация относится к:

+1) федеративному государству;

2) унитарному государству;

3) конфедерации.

4) правильный ответ отсутствует.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Максимум 9-10 баллов	20–25 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	17-19 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	13-16 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-12 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.12

Оформление тем для докладов, сообщений, презентаций

Подготовка обучающимся докладов является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура доклада может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура доклада может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Понятие права, его признаки.
2. Теории происхождения права.
3. Понятие источников (форм) права.
4. Норма права и социальные нормы.

5. Правоотношения.
6. Понятие и признаки государства.
7. Теории происхождения государства.
8. Формы государства.
9. Правовое государство.
10. История конституционного развития России.
11. Понятие и предмет Конституционного права РФ.
12. Конституция – основной закон государства: юридические свойства.
13. Понятие и особенности конституционно-правовых отношений.
14. Конституционно-правовая норма: понятие и характерные черты.
15. Понятие правоотношений, признаки, виды.
16. Физические лица: понятие, деликтоспособность.
17. Юридические лица.
18. Право собственности.
19. Обязательственное право.
20. Понятие, состав и управление собственностью.
21. Понятие и состав государственных бюджетов.
22. Бюджетный процесс.
23. Трудовой кодекс РФ – как источник трудового права.
24. Понятие и характерные особенности трудового договора (контракта).
25. Понятие работника и работодателя.
26. Порядок приема и увольнения.
27. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
28. Время отдыха по Трудовому кодексу РФ.
29. Брак. Порядок заключения и расторжения.
30. Брачный договор (контракт).
31. Права и обязанности супругов.
32. Права и обязанности родителей и детей.
33. Понятие и особенности международного права.
34. Международная система и международные отношения.
35. Нормы международного права и их классификация.
36. Источники международного права.
37. Международные договоры и их классификация.
38. Понятие и признаки преступления.
39. Соучастие в преступлении.

40. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность.

41. Наказание его цели и виды.

42. Характеристика видов наказаний.

Оформление тем для докладов, сообщений, презентаций
Критерии оценки

9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие государства и права, их признаки
2. Общество и государство, политическая власть
3. Роль и значение власти в обществе
4. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
5. Государство и гражданское общество
6. Правовое государство: понятие и признаки
7. Проблемы и пути формирования правового государства в России
8. Понятие системы права, отрасли права
9. Соотношение права и государства
10. Функции права и сферы его применения
11. Норма права, ее структура
12. Формы (источники) права
13. Закон и подзаконные акты
14. Конституция — основной закон государства и общества
15. Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали. Правовое сознание. Правовая и политическая культура
16. Понятие и состав правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений
17. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
18. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица. Понятия компетенция и правомочие.
19. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды
20. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений
21. Понятие, признаки и состав правонарушения
22. Виды правонарушений
23. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности
24. Основание возникновения юридической ответственности
25. Общая характеристика основ российского конституционного строя
26. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы
27. Гражданство
28. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина
29. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина
30. Понятие и принципы федеративного устройства России. Принцип разделения властей
31. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства
32. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ

33. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура
34. Законодательный процесс. Правительство РФ, его структура и полномочия
35. Министерство образования РФ и его органы. Органы исполнительной власти в субъектах Федерации
36. Понятие и основные признаки судебной власти
37. Судебная система, ее структура: Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ и общие суды, военные суды; Высший Арбитражный Суд РФ и иные арбитражные суды
38. Правоохранительные органы: понятие и система
39. Понятие, законодательство и система гражданского права
40. Понятие и формы права собственности
41. Наследственное право
42. Понятие трудового права
43. Коллективный договор и соглашения
44. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание
45. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха
46. Дисциплина труда. Материальная ответственность
47. Особенности регулирования труда женщин и молодежи
48. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан
49. Понятие и принципы семейного права
50. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения
51. Понятие и система финансового права.
52. Бюджетное право РФ и ее субъектов.
53. Сущность, источники и принципы международного права.
54. Понятие международного права, его субъекты и цели.
55. Международный договор: понятие и порядок заключения.
56. Виды международных договоров.
57. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
58. Состав преступления.
59. Понятие уголовной ответственности, ее основание. Ответственность несовершеннолетних.
60. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Мировая экономика, Торговая политика
(профиль)

Кафедра: международного права
(наименование кафедры)

Дисциплина «Правоведение»
(наименование дисциплины)

1. Понятие государства и права, их признаки.
2. Бюджетное право РФ и ее субъектов.

Составитель _____ (ФИО)
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра: «Международного права»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы международного контрактного права

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019

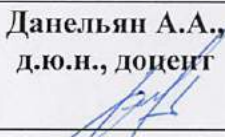
Москва
2019

Автор: Данельян Андрей Андреевич, д.ю.н., доцент.

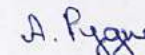
Рабочая программа дисциплины: «Правовые основы международного контрактного права» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО. Утверждено Ректором 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:


Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А., д.ю.н., доцент 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 21 от 18.02.2019			

Основная профессиональная образовательная программа:

Руководитель ОПОП ВО  А.О. Руднева, к.э.н., доцент

Директор библиотеки  Ю.В. Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Правовые основы международного контрактного права»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): определение роли и значения международного контрактного права в регулировании договорных отношений, с участием иностранных лиц; особенностей обязательственных отношений, субъектного состава, источников международного контрактного права; основных направлений развития и современного этапа развития международного контрактного права; тенденции кодификационного процесса, гармонизации и унификации норм национального законодательства в сфере обязательственных отношений; роли и значения международного договора как источника контрактного права; роли и значения *lex mercatoria* как источника контрактного права; роли международных и иных организаций в сфере унификации коллизионных норм таких как Гагская конференция, УНИДРУА, МТП, ЮНСИТРАЛ и др.; особенностей правового положения государства и международных межправительственных организаций как субъектов международного контрактного права; порядка, особенностей и процедуры заключения международного контракта; порядка урегулирования споров, связанных с международными контрактами в рамках международного гражданского процесса и международного коммерческого арбитража.

Таблица 2. 1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).	ЗЗ (ПК-4) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели УЗ (ПК-4) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования ВВЗ (ОПК-3) ВЗ (ПК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).	ЗЗ (ПК-5) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ (ПК-5) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений

	ВЗ (ПК-5) ВЛАДЕТЬ навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13 «Правовые основы международного контрактного права» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и изучается на очной форме обучения на 4-м курсе в 7-м семестре.

В качестве предшествующих изучению дисциплины «Международное контрактное право» необходимо обозначить дисциплины: Международные экономические отношения.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Международные экономические отношения	X	X	X	X	X	-	-	-	-	-

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем и 78 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30							30	
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)									
Лабораторный практикум	14							14	
-внеаудиторная, в том числе:	-								
Индивидуальная работа обучающегося с	-								

преподавателем									
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	78							78	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет							зач	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	108/3							108/ 3	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема № 1 Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов контрактного права.

1. Международное контрактное право в системе современного международного частного права.
2. Источники международного контрактного права. Особенности унификации и гармонизации национального права в сфере международного контрактного права. Международный договор как источник международного контрактного права. Lex mercatoria в контрактном праве.
3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
4. Лицензирование и квотирование как меры государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности.

Тема № 2 Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности.

1. Система государственных органов внешнеэкономической деятельности.
2. Российские участники внешнеэкономической деятельности.
 - 2.1. Юридические лица как субъекты внешнеэкономической деятельности.
 - 2.2. Индивидуальные предприниматели как субъекты внешнеэкономической деятельности.
3. Иностранцы участники внешнеэкономической деятельности.
4. Государство как субъект внешнеэкономической деятельности: общие положения.
 - 4.1. внешнеторговые сделки;
 - 4.2. инвестиционные соглашения;
 - 4.3. концессионные соглашения;
 - 4.4. соглашения о разделе продукции;
 - 4.5. участие государства в кредитных отношениях.
5. Обычай, судебная практика, коммерческая практика, при заключении и исполнении Концепция Lex mercatoria. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА 2010г.
Международные правила толкования торговых терминов – ИНКОТЕРМС 2010 г. Международной торговой палаты.
Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов (UCP) Международной торговой палаты.

Тема № 3 Основные условия, содержание, особенности заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок).

1. Международный контракт (внешнеэкономическая сделка): понятие, содержание. Соотношение нормативного и договорного регулирования в международных контрактах.
2. Обязательственный статут международного контракта (внешнеэкономической сделки). Коллизионно-правовые и материально-правовые вопросы регулирования международных контрактов (внешнеэкономических сделок).
3. Оферта и акцепт: понятие, содержание, правовое регулирование в романо-германской и англо-саксонской правовых системах.
4. Форма и порядок заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок) в национальном законодательстве и международных договорах.

Тема № 4 Основные виды контрактов. Структура контракта. Особенности и источники обязательственных отношений в Европейском Сообществе.

1. Структура международного контракта. Преамбула и определение сторон международного контракта. Представительство сторон и доверенность. Предмет международного контракта и основные базисные условия международного контракта. Цена, общая сумма контракта, условия расчетов. Определение сроков в международном контракте. Тара, упаковка, маркировка. Транспортные условия, страхование.
2. Понятие и виды гарантий, используемых в международных контрактах. Международно-правовое регулирование гарантий. Правовое регулирование гарантий в Гражданском кодексе РФ.
3. Условия ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение международного контракта.
4. Основания освобождения стороны контракта от ответственности. Обстоятельства непреодолимой силы.
5. Применимое материальное право. Пределы автономии воли при определении договорных условий контрактов.
6. Порядок разрешения споров по контрактам (внешнеэкономическим сделкам).
7. Особенности европейского обязательственного права. Римская конвенция о праве, применимом к договорным обязательствам 1980 г., Принципы европейского контрактного права (Европейские принципы), РИМ –I.
8. Основные виды м контрактов: международный договор купли-продажи, международный факторинг, международный лизинг, международный форфейтинг, международный франчайзинг и др.

Тема № 5 Контракт международной купли-продажи товаров: общая характеристика, источники регулирования, структура международного контракта международной купли-продажи товаров.

1. Нормативный механизм регулирования контрактов международной купли-продажи. Понятие международной купли-продажи товаров.
2. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года (Венская конвенция).
3. Особенности применения Общих условий поставок товаров (ОУП) с субъектами внешнеэкономической деятельности отдельных государств. Типовые контракты и общие условия поставок товаров.
4. Порядок заключения и толкования контракта международной купли-продажи товаров.
5. Форма контракта международной купли-продажи товаров.
6. Особенности структуры и основных условий контракта международной купли-продажи товаров.
7. Исковая давность по требованиям, связанным с контрактами международной купли-продажи товаров. Применение российского права. Применение норм иностранного государства по вопросам исковой давности.

Тема № 6 Коммерческое представительство в сфере международной торговли.

Международные контракты под уступку денежного требования. Встречные (товарообменные) международные контракты. Международный договор коммерческой концессии.

1. Договор поручения. Права и обязанности доверителя. Договор комиссии. Договор консигнации. Агентское соглашение. Торговый агент и принципал – стороны в агентском договоре, их правовое положение. Срок и территория действия договора. Общие условия договора. Комиссионное вознаграждение агента. Основание досрочного прекращения действия агентского договора. Применимое право и юрисдикция. Гаагская конвенция о праве, применимом к агентским соглашениям 1978 года. Женевская конвенция УНИДРУА 1983 г. о представительстве при международной купле-продаже товаров. Руководство МТП 1983 г. по составлению торговых агентских договоров между сторонами, находящимися в разных странах.
2. Появление и развитие договора лизинга. Соотношение норм Гражданского кодекса о финансовой аренде (лизинге) и Федерального закона «О лизинге». Международный лизинг: понятие и содержание. Оттавская конвенция УНИДРУА 1988 г. о международном финансовом лизинге. Договор финансирования под уступку денежного требования. Форма уступки требования. Договор о финансировании под уступку (договор уступки) и сделки под уступки (в рамках основного договора). Содержание и основные условия Оттавской конвенции УНИДРУА 1988 г. о международном факторинге. Содержание и основные условия договоров международного факторинга, форфейтинга, секьюритизации.
3. Товарообменные контракты. Компенсационные закупки и встречные закупки. Руководство ЕЭК ООН 1990 г. по составлению международных договоров о компенсационных закупках и Руководство ЕЭК ООН 1990 г. по составлению международных договоров о встречных закупках, их юридическая природа. Стороны и структура договоров. Предмет договоров и цена поставки. Сроки поставки. Платежи. Расторжение договоров. Применимое право. Порядок разрешения споров. Внешнеторговые бартерные сделки: понятие и особенности. Понятие и сфера применения договора коммерческой концессии (франчайзинг, франшиза). Форма договора коммерческой концессии и порядок его заключения.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий для очной формы обучения

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов международного контрактного права.	4	2	блиц-опрос
2.	2.	Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности.	4	2	решение практических задач
3.	3.	Основные условия, содержание, особенности заключения международных		2	блиц-опрос

		контрактов (внешнеэкономических сделок).			
4.	4.	Основные виды международных контрактов. Структура международного контракта. Особенности и источники обязательственных отношений в Европейском Сообществе.	4	2	блиц-опрос
5.	5.	Контракт международной купли-продажи товаров: общая характеристика, источники регулирования, структура международного контракта международной купли-продажи товаров.	2	2	блиц-опрос
6.	6.	Коммерческое представительство в сфере международной торговли. Международные контракты под уступку денежного требования. Встречные (товарообменные) международные контракты. Международный договор коммерческой концессии.	2	4	решение практических задач
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Гетьман-Павлова. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 416 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8A277784-5D89-412A-9AB4-A4785AA6F5D5.
2. Иванова, Е. В. Договорное право [Электронный ресурс] : учебник. В 2 т. Т. 2. Особенная часть / Е. В. Иванова. - Москва : Юрайт, 2017. - 393 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BA36B6BA-955A-4E3D-97D0-6A0431FFAA90.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Аудит внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Т. М. Рогоуленко, С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. - Москва : Юрайт, 2016. - 117 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6C365CA1-8D5B-45F5-887E-6E7B8C95FD9D.
2. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Вологдин. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 348 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/659F0D8B-7381-43A9-9CD8-10F9B3A5EB05.
3. Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. / В. В. Покровская. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - Ч. 1. - 376 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E38708F7-1261-4E37-AABA-51AC534E896C.

7.3. Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. М., 1993.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. в редакции от 30 декабря 2004 г. – Собрание Законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301; 2005, № 1 (ч. 1), ст. 43.
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. в редакции от 30 декабря 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 1996, № 5, ст. 410; 2005, № 1 (ч. 1), ст. 45.
4. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26 ноября 2001 г. в редакции от 02 декабря 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 2001, № 49, ст. 4552; 2004, № 49, ст. 4855.
5. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31 июля 1998 г. в редакции от 29 декабря 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 1998, № 31, ст. 3824; 2005, № 1 (ч. 1), ст. 30.
6. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. в редакции от 29 декабря 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 2002, № 46, ст. 4532; 2005, № 1 (ч. 1), ст. 20.
7. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. в редакции от 02 ноября 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 2002, № 30, ст. 3012; 2004, № 45, ст. 4377.
8. Таможенный кодекс РФ от 28 мая 2003 г. в редакции от 11 ноября 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 2003, № 22, ст. 2066; 2004, № 47 (ч.1), ст. 4494.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Международный Суд ООН (МС / ICJ) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.icj-cij.org/>
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mid.ru/ru/home>
3. Организация Объединенных Наций (ООН / UN) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/>
4. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ООНВОНК / ЮНЕСКО / IBE) [Электронный ресурс]. - URL: <http://en.unesco.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Формы внеаудиторной самостоятельной	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
-------------------------------------	----------------------	---

работы		
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	15	Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов международного контрактного права.
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	15	Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности.
чтение рекомендованной литературы	15	Основные условия, содержание, особенности заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок).
чтение рекомендованной литературы	15	Основные виды международных контрактов. Структура международного контракта. Особенности и источники обязательственных отношений в Европейском Сообществе.
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	10	Контракт международной купли-продажи товаров: общая характеристика, источники регулирования, структура международного контракта международной купли-продажи товаров.
подготовка к тестированию, подготовка презентаций	8	Коммерческое представительство в сфере международной торговли. Международные контракты под уступку денежного требования. Встречные (товарообменные) международные контракты. Международный договор коммерческой концессии.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении седьмого семестра по очной форме обучения и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с юридической практикой.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной

литературы, повторение лекционного материала, подготовку презентаций, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного блиц-опроса.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znanium.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

-Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>

-Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;

-Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrfr.ru/> ;

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru;>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Правовые основы международного контрактного права»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Правовые основы международного контрактного права**» - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)			
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	---

<p>способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)</p>	<p>ЗЗ (ПК-4) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели УЗ (ПК-4) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования ВВЗ (ОПК-3) ВЗ (ПК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования</p>
<p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p>	<p>ЗЗ (ПК-5) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ (ПК-5) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ (ПК-5) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-4	ПК-5
<p>Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов международного контрактного права.</p>	<p>Блиц-опрос</p>	+	+

Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности. Основные условия, содержание, особенности заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок).	Решение практических задач		+
Основные виды международных контрактов. Структура международного контракта. Особенности и источники обязательственных отношений в Европейском Сообществе.	Блиц-опрос Рубежный контроль №1-Тестирование	+	+
Контракт международной купли-продажи товаров: общая характеристика, источники регулирования, структура международного контракта международной купли-продажи товаров.	Кейс Блиц-опрос	+	+
Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов международного контрактного права.	Блиц-опрос	+	+
Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности.	Решение практических задач	+	
Темы 1,2,3,4.5,6,7	Рубежный контроль №2-Тестирование	+	+
Промежуточный контроль			
Темы 1-7	Промежуточный контроль –зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для блиц-опроса

1. Каков предмет международного контрактного права и особенностей его источников?
2. Дайте определение понятия международного контракта (внешнеэкономической сделки).
3. Каково содержание концепции Lex mercatoria?
4. Каков обязательственный статут международного контракта (внешнеэкономической сделки)?

5. Каковы особенности правового регулирования оферты и акцепта?
6. Каковы основные требования российского законодательства относительно формы и порядка заключения международного контракта (внешнеэкономической сделки)?
7. Каковы особенности круга лиц участников международного контрактного права?
8. Что означает внешнеэкономическая деятельность? Можно ли дать определение внешнеэкономической деятельности?
9. Назовите методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
10. Каков механизм осуществления внешнеэкономической деятельности?
11. Каковы цели лицензирования и квотирования в государственном регулировании внешнеэкономической деятельности?
12. Каковы существенные условия международного контракта (внешнеэкономической сделки)?
13. Что означает автономия воли сторон и каково ее значение для международного контракта (внешнеэкономической сделки)?
14. Назовите виды гарантий, используемые в международных контрактах.
15. Каков порядок разрешения споров по международным контрактам (внешнеэкономическим сделкам)?

Кейсы

КАЗУС 1

Российская организация-покупатель и украинская организация-продавец подписали в Москве контракт на поставку продукции. В процессе исполнения контракта между сторонами возникли разногласия, которые стали предметом арбитражного разбирательства. В арбитраже представители российской организации утверждали, что правом, применимым к данному спору, должно быть российское гражданское законодательство как право страны места [заключения сделки](#).

Насколько справедливо данное утверждение.

КАЗУС 2

Продавец, имеющий деловое обзаведение в Москве, и покупатель, имеющий деловое обзаведение в Нью-Йорке, заключили контракт, содержащий условие о применимом праве следующего содержания: «по всем вопросам, не урегулированным или не полностью урегулированным настоящим контрактом, подлежит применению российское гражданское право».

Насколько допустима такая договоренность и, если да, то в каких источниках российского права следует искать ответ в случае неполноты контракта?

КАЗУС 3

Внешнеторговый контракт был подписан между российской организацией и английской компанией в Лондоне. Контракт предусматривал рассмотрение возможных споров в Международном коммерческом [арбитражном суде](#) при ТПП РФ в Москве. В контракте также содержалось положение о том, что он считается заключенным на территории Российской Федерации.

Определите право страны, подлежащее применению к правоотношениям между участниками возникшего спора.

КАЗУС 4

К российской внешнеэкономической организации был предъявлен иск в Международном коммерческом арбитражном суде при ТПП РФ в Москве фирмой из Эквадора. Организация в своих возражениях заявила, что фирма, от имени которой подано [исковое заявление](#), не может являться стороной по делу, поскольку у организации с ней нет договорных отношений. В заседании арбитража представитель организации утверждал, что юридические лица не вправе иметь два наименования. Представитель истца в свою очередь утверждал, что эквадорские фирмы обычно имеют два наименования: одно, под которым фирма зарегистрирована, и другое, которое оно вправе применять в обороте, в том числе и для предъявления исков, что и имело место в данном случае.

Определите право, применимое к спорному вопросу.

КАЗУС 5

Израильская фирма предъявила иск к советскому внешнеторговому объединению о [взыскании](#) убытков, вызванных непоставкой ей товара. Между фирмой и Объединением в июле 1956 года был заключен контракт на продажу мазута. Объединение не смогло поставить товар, так как Министерство внешней торговли СССР запретило исполнение контракта из-за участия Израиля в агрессии против Египта.

В обоснование своих требований фирма указывала, в частности, что имевший место запрет исполнения договора не может являться основанием, освобождающим Объединение от ответственности, «поскольку как Объединение так и Министерство являются органами того же самого государства».

ВОПРОСЫ:

1. Является ли государство и государственная организация одним и тем же или разными субъектами права?
2. Подлежит ли разграничению ответственность государства и государственных организаций, являющихся юридическими лицами?
3. Правомерно ли утверждение фирмы?

КАЗУС 6

[1 ноября](#) российский Покупатель телеграфировал Продавцу из США следующий заказ: «Пожалуйста, срочно отгрузите в наш адрес, но не позднее [31 декабря](#), 200 персональных компьютеров марки 333». [3 ноября](#) Продавец информировал Покупателя о том, что [наличного товара](#) в настоящее время у него нет, однако он сможет изготовить указанное количество компьютеров и отгрузить их в декабре. Покупатель никак не отреагировал на эту информацию. В

начале декабря цены на компьютеры такого типа в США выросли на 20 %. 25 декабря Продавец отгрузил товар и выставил счет-фактуру по новым ценам. Покупатель принял товар, однако отказался уплатить цену в размере, указанном в счете-фактуре.

Разрешите данное разногласие.

КАЗУС 7

1 сентября российский Покупатель обратился по телексу к египетской компании-Продавцу с просьбой как можно скорее поставить 1000 тонн хлопка-сырца. На следующий день Продавец произвел отгрузку товара и намеревался отправить письмо 4-го сентября. Однако пред тем, как письмо было сдано на почту, поступил еще один телекс от Покупателя, в котором последний аннулировал оферту, содержащуюся в телексе от 1 сентября. Продавец, тем не менее, отправил письмо, которое было доставлено 11 сентября. Сам товар прибыл 22 сентября. Покупатель отказался принять товар со ссылкой на то, что между сторонами не возникло договорных отношений.

Насколько обосновано утверждение Покупателя.

КАЗУС 8

1 января российскому Продавцу поступил заказ от германской фирмы отгрузить определенное количество товара за определенную цену. На следующий день продавец отгрузил требуемый товар, однако не информировал Покупателя о необходимости принять груз. Покупатель информировал Продавца, что он уже приобрел аналогичный товар, и коль скоро Продавец письменно заказ не подтвердил, между сторонами не был заключен договор купли-продажи.

На сколько обоснована аргументация Покупателя?

Тестовые задания

I вариант

1 Документ, предоставляющий право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, предусмотренных законодательством:

- А) внешнеторговый контракт;
- В) Закон РК «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;
- С) Гражданский Кодекс РК;
- Д) Конституция РК.**

2 Выход предприятия на зарубежные рынки позволяет добиться:

- А) максимизации прибыли;
- В) роста конкурентоспособности;
- С) устойчивости;**
- Д) повышения рентабельности.

3 Субъекты, не являющиеся участниками ВЭД:

- А) организации-посредники;
- В) региональные органы самоуправления;
- С) риэлторские фирмы;**
- Д) производители-экспортеры.

4 К основной внешнеэкономической операции относится:

- A) лизинг;
- B) экспедиторские операции;
- C) страхование грузов;
- D) международные расчеты.

5 Причина, обеспечивающая расширение и углубление внешнеэкономической деятельности:

- A) одинаковые природно-климатические условия;
- B) **неравномерный уровень развития различных стран мира;**
- C) равномерная обеспеченность ресурсами;
- D) однотипность социально-экономических отношений.

6 Основным признаком экспорта товара является:

- A) расчеты в валюте;
- B) таможенное оформление;
- C) заключение контракта;
- D) **пересечение границы.**

7 На международных товарных биржах сделки заключаются товарами с:

- A) индивидуальными свойствами;
- B) уникальными свойствами;
- C) **стандартизированными;**
- D) различными свойствами.

8 Документ, не являющийся основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций:

- A) карточка платежа;
- B) платежное поручение;
- C) **досье по импортной сделке;**
- D) паспорт импортной сделки.

9 Сделка, в которой не задействован механизм валютного расчета:

- A) **бартер;**
- B) хайринг;
- C) встречная закупка;
- D) компенсационная сделка.

10 Обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера:

- A) «продакшэн шеринг»;
- B) «секонд хенд»;
- C) **«бай-бек»;**
- D) «ноу-хау».

11 Структура управления ВЭД, ориентирующаяся на продажу товаров по группам стран:

- A) Функциональная;
- B) Сегментная;
- C) Предметная;
- D) **Региональная.**

12 Принцип построения структуры управления, наиболее предпочтительный для крупных предприятий с недиверсифицированным ассортиментом товаров и услуг:

- A) **региональный;**
- B) матричный;
- C) товарный;
- D) функциональный.

13 Основной критерий оптимальной структуры управления ВЭД:

- A) приближение к зарубежным рынкам;
- B) рост технико-экономического уровня;
- C) **максимизация объемов продаж;**
- D) экспорт деятельности.

14 Отдел, занимающийся организацией встреч, приемов и проводов представителей иностранных фирм, прибывших с деловыми целями:

- A) протокольный;**
- В) юридический;
- С) маркетинговый;
- Д) канцелярия.

15 Разработка политики ценообразования непосредственно связана с деятельностью отдела:

- А) маркетингового;
- В) валютно-финансового;
- С) рекламы;
- Д) планово-экономического.**

16 Принцип, предполагающий осуществление планирования в рамках жизненных циклов проектов и производимых проектов:

- A) единства;**
- В) гибкости;
- С) непрерывности;
- Д) точность.

17 Первый этап планирования ВЭД связан с:

- А) оценкой деловой среды;
- В) определением факторов, обеспечивающих достижение целей;**
- С) контролем результатов;
- Д) анализом внешней среды.

18 Место в матрице БКГ, характеризующееся как большая доля на рынке с низким ростом

- A) «дойная корова»;**
- В) «собака»;
- С) «трудный ребенок»;
- Д) «звезда».

19 Стратегия, направленная на создание продукта с уникальными свойствами

- A) Дифференсация;**
- В) Фокусирование;
- С) Диверсификация;
- Д) преимущество в издержках.

20 Определите основные фазы планирования ВЭД предприятия в логической последовательности:

а) анализ ситуации; б) постановка цели; в) принятие решений; г) прогноз ситуации; д) планирование альтернативы

- А) а, б, г, д, в;
- В) б, г, а, д, в;
- С) в, б, а, г, д;
- Д) б, а, г, д, в.**

Полный комплект тестовых заданий находится на кафедре.

Приложение 1.1

Оценочное средство для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

2. Внешнеэкономическая сделка: понятие, содержание, сущность.
3. Коллизионные вопросы обязательственного права: национально-правовое регулирование.
4. Международные контракты: понятие и виды.
5. Основные условия и порядок заключения международного контракта.
6. Вопросы применения Принципов международных коммерческих договоров УНИДРУА.
7. О праве, применимом к договорным обязательствам. Рим-I.
8. Значение Международных правил толкования торговых терминов – ИНКОТЕРМС в регулировании международных контрактов купли-продажи.
9. Международная купля-продажа товаров: правовое регулирование и разрешение споров.
10. Соотношение нормативного и договорного регулирования в сфере внешнеэкономических отношений.
11. Коллизионное регулирование в сфере обязательственного права.
12. Содержание теории *Lex mercatoria*.
13. Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года: сфера применения.
14. Региональная унификация коллизионных норм и международные коммерческие контракты.
15. Операции международного факторинга и российское законодательство о финансировании под уступку денежного требования.
16. Автономия воли сторон в обязательственном праве: понятие и содержание.
17. Коллизивно-правовое и материально-правовое регулирование договоров в международном контрактном праве.
18. Римская конвенция государств-членов ЕС 1980 года о праве, применимом к договорным обязательствам.
19. Понятие и сфера применения договора коммерческой концессии (франчайзинга).
20. Международно-правовое и национально-правовое регулирование лизинговых контрактов.
21. Договорные формы коммерческого представительства.
22. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по международному контракту.
23. Источники международного контрактного права.
24. Применение Венской конвенции ООН о международной купле-продаже товаров 1980 года в практике международных коммерческих арбитражей.

25. Определение, правовая природа встречных (товарообменных) международных контрактов.
26. Формы международных расчетов, применяемых в международных контрактах.
27. Вопросы применимого права в практике разрешения споров по международным контрактам.

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 **Блиц-опрос**

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

<u>Блиц-опрос</u> Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>

	Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2
Кейс (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;

	Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3**Тесты****Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	20–25 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	17-19 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	13-16 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-12 правильных ответов (менее 50% ответов)

Форма билета для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01. Экономика

Мировая экономика

Дисциплина Правовые основы международного контрактного права

Вопрос: Международные контракты: понятие и виды.

Составитель _____ А. А. Данельян

Заведующий кафедрой _____ А. А. Данельян

«25» января 2018 г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра дипломатии и консульской службы



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Г.А. Закаурцева

«24» апреля 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Региональная дипломатия»

Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора - 2019

Москва

Автор: к. ф. н., проф. Клепацкий Л.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Региональная дипломатия. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов С.Е., к.и.н.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 4 от 12.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО <i>А. Руднева</i> Руднева А.О., к.э.н., доц.				
Директор библиотеки <i>М.В.Т.</i> Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Региональная дипломатия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны понимать дипломатическую деятельность в контексте специфики региональных процессов в рамках современной дипломатической системы с учетом содержания внешнеполитической деятельности как государств, расположенных в том или ином регионе, так и внерегиональных игроков.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Изучении проблем региональной дипломатии в контексте ее как вида государственной деятельности; повышении уровня знаний об основных процессах становления и развития дипломатической деятельности в условиях региональной специфики; изучении основных направлений дипломатической деятельности государств региона; усвоении взаимосвязи региональных и глобальных проблем международных отношений; изучении содержания двусторонней и многосторонней дипломатии на региональном уровне; усвоении целей и задач внешнеполитической деятельности России с учетом специфики того или иного региона мира и взаимосвязи с глобальными проблемами; выработки навыков анализа процессов в области двусторонней и многосторонней дипломатии на региональном уровне.

Раскрыть содержание проблем региональных процессов и их взаимосвязь с глобальными проблемами международных отношений; рассмотреть единство двусторонней и многосторонней дипломатии на региональном уровне; проанализировать интересы и позиции региональных государств в решении проблем региона; содействовать наработке навыков анализа региональных процессов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6 (2). Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	а) <u>знать</u>: -основы правовых знаний на международном уровне; б) <u>уметь</u>: -воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне; в) <u>владеть</u>: -навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне;
ОК-7 (2). Способностью к самоорганизации и самообразованию	а) <u>знать</u>: -основные подходы к самореализации и самообразованию; б) <u>уметь</u>: -воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию; в) <u>владеть</u>: -методологией интерпретации данных отечественной и

	зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
ПК-6 (2). Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>а) <u>знать</u>: -методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>б) <u>уметь</u>: -использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>в) <u>владеть</u>: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Региональная дипломатия» относится к дисциплинам по выбору ОПОП бакалавриата (Б1.В.ДВ.05) и связана с такими дисциплинами, как: «Экономическая дипломатия», «Общегражданский этикет и деловой протокол».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Мировая экономика и международные экономические отношения»	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	«Международные валютно-кредитные отношения»	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.	«Международная торговля и мировые торговые рынки»	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин «Комплексное страноведение», «Политическая и экономическая география», «Международное регионоведение».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

На изучение курса отводится 1 з. е., 36 часа, из них контактная работа с преподавателем – 20,3 час. (10 часов – лекции, 10 часов – семинары), 15,7 час. - самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,3				20,3				
- аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10				10				
Семинары (С)	10				10				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
- внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
- контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	15,7				15,7				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет				зачет				
Общая трудоемкость (в з. е./часах)	36/1				36/1				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Тема имеет вводный характер. В её рамках рассматриваются функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др. Анализируется учёт этих многообразных факторов в деятельности российской дипломатии.

Тема 2. Несмотря на определённые различия, региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие из опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений. Это накладывает отпечаток на двустороннюю, а также многостороннюю региональную дипломатию. Речь идёт о выявлении общих и специфических черт региональной дипломатии.

Тема 3. Во внешней политике России региональный аспект играет важную роль. С этой точки зрения региональные приоритеты имеют существенное значение во внешнеполитической деятельности России в силу её стратегического положения. Таким образом содержание региональной дипломатии России относится к существенным характеристикам её внешней политики в целом.

Тема 4. Раскрыть значимость региональной политики государств в контексте её общей внешней политики. Она может занимать доминирующее или малозначимое положение в силу либо географического положения страны, либо глобальных интересов государств. При этом, важно

рассмотреть соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государства в региональном срезе.

Тема 5. Дальнейшее рассмотрение содержания региональных приоритетов внешней политики РФ, их ранжирование с точки зрения обеспечения национальной безопасности страны, создания условий для экономического и социального развития. Потребность баланса приоритетов, их наполнение в контексте общих целей внешней политики России.

Тема 6. Европейская региональная дипломатия обладает большим историческим опытом и ей присуща значительная специфика, в том числе в контексте интеграционных процессов, наличие такого интеграционного объединения как Евросоюз с самостоятельной дипломатической службой. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса. Перечисленные элементы могут ещё сильнее оказывать влияние на европейскую дипломатию, если будет подписано соглашение между ЕС и США о трансатлантическом партнёрстве.

Тема 7. Азиатская региональная дипломатия приобрела высокую динамику развития в контексте глобальных трансформаций. В регионе накапливается большой конфликтный потенциал, повышается уровень напряженности в связи с наличием разного рода территориальных споров. В регионе обостряется соперничество между ведущими странами, усиливается деятельность внерегиональных акторов.

Тема 8. Значительные изменения характерны для дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки. В связи с этим, необходимо проанализировать влияние на её деятельность исламского фактора и конфессиональных различий в целом. Особенно, с учётом сирийского кризиса, «арабской весны». Внимания заслуживает деятельность ЛАГ и в целом перспективы формирования многосторонней региональной дипломатии.

Тема 9. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки развивается динамично. Для неё характерно повышение влияния двусторонней дипломатии. А также активное формирование структур многосторонней дипломатии. Эти процессы нуждаются в анализе с точки зрения решения региональных проблем и участия в глобальных процессах.

Тема 10. Межрегиональная дипломатия стала характерной чертой эволюции современных международных отношений. Ей присущ процесс структурирования, особенно это заметно на евразийском пространстве, трансатлантическом и тихоокеанском направлениях. Необходимо анализировать факторы, формы и направления межрегиональной дипломатии, её эволюцию с точки зрения развития многосторонней полицентричной мировой дипломатии.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	

1.	<p>Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др.</p> <p>Региональная дипломатия: общие и специфические черты. Её двусторонние и многосторонние характеристики</p>	2	2	<p>Устный опрос</p> <p>Устный ответ на семинаре, конспект, реферат</p>
2.	<p>Региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие из опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений.</p> <p>Региональные приоритеты во внешней политике РФ</p>	2	2	<p>Выступление на семинаре, реферат</p>
3.	<p>Европейская региональная дипломатия. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса.</p> <p>Европейская дипломатия: её структура и характерные черты</p>	2	2	<p>Выступление на семинаре</p>

4.		Азиатская региональная дипломатия. Дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки. Азиатская и европейская региональные дипломатии: сравнительный анализ	2	2	Выступление на семинаре
5.		Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки. Межрегиональная дипломатия как составная часть многосторонней мировой системы дипломатии	2	2	Выступление на семинаре, реферат
		Всего часов	10	10	
		Промежуточный контроль	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 351 с.
2. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028610>.
3. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - Изд. 2-е, испр. – Москва : Аспект Пресс, 2018. - 347 с.
4. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>.

7.2. Дополнительная литература

1. Внешняя политика России. 2000-2020 : в 3-х т. – Москва : Аспект Пресс, 2012. - Т. 1. - 220 с. ; Т. 2. - 254 с. ; Т. 3. - 550 с.
2. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под

- ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. – Москва : Аспект - Пресс, 2013. – 448 с.
3. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. – Москва : Канон+, 2015.- 270 с
 4. Селянинов, О. П. Дипломатические отношения государств : Принципы, формы и методы : учебное пособие / О. П. Селянинов. - 2-е изд. - Москва :МГИМО-Университет, 2014. - 312 с.
 5. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект - Пресс, 2018. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>.
4. Европейский Союз (ЕС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu/european-union/index>.
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>.
6. Информационный центр Совета Европы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.ru/>.
7. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiss.org>.
8. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imf.org/>.
9. Международный Суд ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/>.
10. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>.
11. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
12. Организация Объединенных Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
13. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
14. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
15. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>.
16. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>.
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
19. Центр исследований в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) вид учебных занятий

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы
по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Вопросы к семинарским занятиям

Тема: региональная дипломатия, ее специфика и цели.

Вопросы к семинару:

1. Региональная дипломатия как составная часть внешнеполитической деятельности государства.
2. Специфические черты региональной дипломатии. Соотношение общего и особенного.
3. Цели региональной дипломатии в области безопасности, устойчивого развития региона.

Тема: Региональная дипломатия России.

Вопросы к семинару:

1. Основные региональные векторы российской дипломатии.
2. Региональные приоритеты внешней политики РФ. Их динамика в концепциях внешней политики РФ.
3. Цели и задачи региональной дипломатии РФ на европейском, азиатском, евроазиатском направлениях.
4. Средства, формы и методы региональной дипломатии РФ.

Тема: Европейская региональная дипломатия.

Вопросы к семинару:

1. Характеристика и основные черты европейского региона. Субрегионы на европейском направлении.
2. Соотношения европейских и евроатлантических аспектов в региональной европейской дипломатии.
3. Цели и задачи РФ в региональной дипломатии в Европе.

Тема: Специфические черты дипломатии в Азии.

Вопросы к семинару:

1. Характеристика Азии как региона. Субрегионы. Раздробленность и противоречия азиатского региона.
2. Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии в регионе.
3. Цели и задачи России в Азии.

Тема: Региональная дипломатия Среднего и Ближнего Востока, Африки.

Вопросы к семинару:

1. Политические, конфессиональные и другие особенности региона Среднего и Ближнего Востока, Африки.
2. Эволюция характерных черт данного региона в контексте мировой политики.
3. Российская дипломатия в регионе Ближнего и Среднего Востока, Африки: цели, достижения, проблемы.

Тема: Дипломатия Северной и Латинской Америки.

Вопросы к семинару:

1. Латиноамериканский и североамериканский регион: специфика исторического развития.
2. Основные задачи и формы региональной консолидации.
3. Функции дипломатии в формировании многосторонней дипломатической системы.
4. Позиция России относительно развития Латинского и североамериканского региона.

Тема: Основные направления межрегионального взаимодействия.

Вопросы к семинару:

1. Межрегиональная дипломатия как составная часть современной многосторонней дипломатической системы.
2. Формы, методы межрегионального взаимодействия (евразийская дипломатия, евроатлантическая, ШОС, БРИКС и др.) Перспективы и противоречия.
3. Функции и задачи российской дипломатии в развитии межрегионального взаимодействия и в контексте развития полицентричной системы международных отношений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znanium.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://пос-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>
- Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrfl.ru/> ;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>;

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

РЕГИОНАЛЬНАЯ ДИПЛОМАТИЯ
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2019 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК-6			
ОК-7			
ПК-6			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6 (2). Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>а) <u>знать</u>: -основы правовых знаний на международном уровне;</p> <p>б) <u>уметь</u>: -воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне;</p> <p>в) <u>владеть</u>: -навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне;</p>
ОК-7 (2). Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>а) <u>знать</u>: -основные подходы к самореализации и самообразованию;</p> <p>б) <u>уметь</u>: -воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию;</p>

	<p>в) владеть: -методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p>
<p>ПК-6 (2). Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>а) знать: -методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>б) уметь: -использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>в) владеть: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		ОК-6(2)	ОК-7(2)	ПК-6(2)				
Текущий контроль								
Тема 1. Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+				
Тема 2. Региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие из опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств,	Презентации	+	+	+				

конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений.								
	Собеседование		+					
Тема 3. Европейская региональная дипломатия. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса.	Рубежный контроль №1- Устный опрос	+	+	+				
Тема 4. Азиатская региональная дипломатия. Дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки.	Кейс-задача	+	+	+				
	Доклад	+		+				
Тема 5. Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+				
Темы 1,2,3, 4.5	Рубежный контроль №2- Итоговая контрольная работа	+	+	+				
Промежуточный контроль								
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы

- 1) Понятие «регион» и его основные характеристики
- 2) Отличительные черты региона как подсистемы международных отношений
- 3) Соотношение понятий «регион» и «регионализация» международных отношений
- 4) Экономическое измерение понятия «регион»
- 5) Политическое и гуманитарное изменение понятия «регион»
- 6) Характеристика региональной экономической интеграции
- 7) Сравнительная характеристика различных моделей региональной интеграции

- 8) Характеристика европейского региона
- 9) Характеристика азиатского региона
- 10) Особенности евразийского региона
- 11) Основные черты панамериканского региона
- 12) Особенности латиноамериканского региона
- 13) Основные черты африканского региона
- 14) Проблемы и задачи дипломатии стран европейского региона
- 15) Основные направления деятельности дипломатии стран Азии
- 16) Характеристика деятельности дипломатии панамериканского региона
- 17) Основные задачи дипломатии стран евразийского региона
- 18) Проблемы дипломатии стран Африки
- 19) Межрегиональная дипломатия, ее параметры
- 20) АССМ, Евразийский экономический союз и экополитический пояс Шелкового пути: основные направления деятельности дипломатии стран, участвующих в межрегиональном сотрудничестве
- 21) Роль регионов в формировании нового мироустройства
- 22) Региональные приоритеты внешней политики РФ
- 23) Основные направления межрегионального взаимодействия

Перечень оценочных средств, используемых для промежуточного контроля и зачета по дисциплине «Региональная дипломатия»

1. Кейс-задачи и кейс-анализ.

Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Евроатлантического региона.

Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Евразийского региона.

Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Азиатско-Тихоокеанского региона.

Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Латинской Америки и Карибского бассейна.

2. Контрольная работа (итоговая, см. выше).

3. Доклад, сообщение, презентация (ко всем темам).

4. Собеседование (см. выше).

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение, отчет, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1
Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

- Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Евроатлантического региона.

- Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Евразийского региона.

- Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Азиатско-Тихоокеанского региона.

- Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Латинской Америки и Карибского бассейна.

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблеме.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);

	Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2
Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др.

Вариант 1

Задание 1. Функциональные особенности дипломатии в контексте региональных проблем.

Задание 2. Территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем.

Тема 5. Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки.

Вариант 1

Задание 1. Формы межрегиональной дипломатии и ее эволюция.

Задание 2. Направления межрегиональной дипломатии с точки зрения развития многосторонней дипломатии.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Характеристика оценочного средства №3 **Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений**

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов, сообщений и выступлений

1. Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др.

2. Региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие из опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений.

3. Европейская региональная дипломатия. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса.

4. Азиатская региональная дипломатия. Дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки.

5. Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;
------------------	--

	Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4 **Оформление вопросов для собеседования**

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования **по дисциплине «Региональная дипломатия»** (наименование дисциплины)

1. Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др.

2. Региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие из опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений.

3. Европейская региональная дипломатия. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса.

4. Азиатская региональная дипломатия. Дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки.

5. Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
------------------	---

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Форма билета для зачета
Билеты для зачета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Мировая экономика

(наименование программы)

Кафедра дипломатии и консульской службы

(наименование кафедры)

Дисциплина «Региональная дипломатия»

(наименование дисциплины)

Билет №1

1. Понятие «регион» и его основные характеристики.

Билет №2

1. Отличительные черты региона как подсистемы международных отношений.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

**Зачет
Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

УТВЕРЖДАЮ:



Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019**

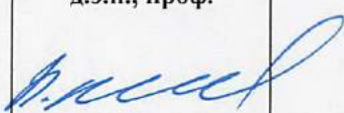
**Москва
2019**

Автор: Кутовой Владимир Михайлович, д.э.н., профессор.

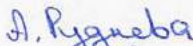
Рабочая программа дисциплины: «Регулирование внешнеэкономической деятельности» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 22.02.2019			

Основная профессиональная образовательная программа:

Руководитель ОПОП ВО  А.О Руднева, к.э.н., доцент

Директор библиотеки  Ю.В. Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины:

«Регулирование внешнеэкономической деятельности»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Регулирование внешнеэкономической деятельности» являются осмысление и понимание того, что международное регулирование операций внешнеэкономической деятельности является составляющей системы, глобализирующейся мировой экономики, в результате чего Россия может оптимизировать накопления, обновления, размещение и использование материальных и нематериальных активов в целях повышения потенциала устойчивого развития, получения практических навыков по анализу и оценке стратегических направлений внешнеэкономической политики Российской Федерации.

Это должно позволить бакалаврам решать следующие задачи курса:

- сформировать умения разрабатывать теоретические модели развития инновационной внешнеэкономической политики России и интерпретировать полученные результаты.
- освоить методологию анализа уровня внешнеэкономического положения России в сравнении с другими странами.
- сформировать навыки профессионального использования в практической деятельности в механизме таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности в рамках ЕАЭС.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6);
- методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий (ПК-8).

Уметь:

- прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений (ПК-6);
- прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии (ПК-8).

Владеть:

- навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6);
- навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии (ПК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 (3) - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и

	иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений В3 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК-8 (3) - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ЗЗ (ПК-8) Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий УЗ (ПК-8) Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии ВЗ (ПК-8) Владеть: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Регулирование внешнеэкономической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП (Б1.В.ДВ.15.03), является логическим продолжением таких дисциплин как «Микроэкономика».

Полученные знания по дисциплине «Регулирование внешнеэкономической деятельности» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Международный банковский бизнес	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития;
- базовых экономических категорий, законов и закономерностей;
- основных нормативно-правовых документов в области регулирования национальной экономики.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3								24,3
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	14								14
Семинары (С)	10								10
ИКР	0,3								0,3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	47,7								47,7
Форма промежуточной аттестации - зачет	зачет								зачет
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72								2/72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Международное сотрудничество таможенных органов России. Международные таможенные конвенции. Государственное регулирование внешнеэкономической политики Российской Федерации

История создания и основные принципы Таможенного союза. Таможенный кодекс Таможенного союза. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности в Таможенном союзе. Экономическая и торгово-политическая роль формирования Таможенного союза Таможенная статистика внешней торговли товарами. Роль международных таможенных конвенций по унификации и гармонизации таможенной политики. Всемирная таможенная организация. Международные конвенции. Использование стандарта Организации Объединенных Наций для электронного обмена данными в управлении, торговле и на транспорте (ЭДИФАКТ ООН). Понятие и цель государственного регулирования внешнеэкономической политики. Законодательство Российской Федерации о развитии внешнеэкономической деятельности. Федеральный закон «Об основах

государственного регулирования внешнеторговой деятельности» как составная часть развития внешнеэкономической политики России. Основные принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Тема 2. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности. Система таможенной оценки товара (таможенная стоимость товара и методы ее определения). Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности (нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности)

Роль таможенно-тарифного регулирования в системе международной торговли. Сущность, цели, основные направления и методы таможенно-тарифного регулирования. Организационная система таможенно-тарифного регулирования в Российской Федерации и Таможенном союзе. Понятие таможенной пошлины и ее функции. Классификация таможенных пошлин. Ставки таможенных пошлин, применяемые в Российской Федерации. Таможенный тариф как инструмент таможенно-тарифного регулирования. Структура таможенного тарифа. Таможенная процедура как средство регулирования внешнеторговой деятельности. Кодекс ГАТТ о таможенной стоимости товаров в системе таможенных платежей. Правовые, организационные и методические основы контроля таможенной стоимости товаров. Порядок контроля таможенной стоимости товаров. Методы определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза. Понятие нетарифных методов регулирования внешнеэкономической деятельности. Количественные ограничения. Квотирование (контингентирование). Порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами в Российской Федерации. Проведение конкурсов и аукционов по продаже экспортных и импортных квот. «Добровольные» ограничения экспорта. Технические барьеры в торговле. Налоги как форма нетарифного регулирования.

Тема 3. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в сфере интеллектуальной собственности. Техническое регулирование внешней торговли России. Государственное регулирование внешней торговли услугами. Особые режимы осуществления внешнеторговой деятельности

Цели и задачи государственного регулирования внешнеторговой деятельности в сфере интеллектуальной собственности. Международное Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности. Участие России в международных соглашениях об охране авторских и смежных прав. Развитие законодательства в области интеллектуальной собственности. Порядок перемещения через таможенную границу товаров, содержащих объекты интеллектуальной деятельности. Система технического регулирования в практике международной торговли. Формирование системы технического регулирования в России. Технические регламенты как основные элементы технического регулирования. Цели и применение стандартизации. Гармонизация стандартов – путь к устранению технических барьеров во внешней торговле. Подтверждение соответствия продукции требованиям технических регламентов при перемещении через таможенную границу. Сущность и понятие внешней торговли услугами. Международное регулирование торговли услугами. Механизм регулирования торговли услугами в Российской Федерации. Состояние российского рынка услуг. Приграничная торговля. Особые экономические зоны в Российской Федерации. Основные направления обеспечения эффективного функционирования особых экономических зон. Свободные (специальные, особые) экономические зоны Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Условия помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); тест.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Международное сотрудничество таможенных органов России. Международные таможенные конвенции. Государственное регулирование внешнеэкономической политики Российской Федерации	4	2	Контрольные вопросы к семинару, доклад (с презентацией), тест
2.	2	Тема 2. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности. Система таможенной оценки товара (таможенная стоимость товара и методы ее определения). Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности (нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности)	6	4	Контрольные вопросы к семинару, доклад (с презентацией)
3.	3	Тема 3. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в сфере интеллектуальной собственности. Техническое регулирование внешней торговли России. Государственное регулирование внешней торговли услугами. Особые режимы осуществления внешнеторговой деятельности	4	4	Контрольные вопросы к семинару, доклад (с презентацией), тест
		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.

2. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Н. Иванова. - Москва : ИНФРАМ, 2017. - 297 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882956>.

7.2. Дополнительная литература

1. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под ред. Е. Ф. Прокушева. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 412 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/48D002AB-EDA0-4365-9985-D02D813A7093>.

2. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.

4. Семенова, Е. Е. Международная торговля [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Семенова, Ю. П. Соболева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278885>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://raexpert.ru>.

3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное обучение обучающимися
Тема 1. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности Таможенного союза в	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с	15,9	Законодательство Российской Федерации о развитии внешнеэкономической деятельности.

<p>рамках ЕАЭС. Международное сотрудничество таможенных органов России. Международные таможенные конвенции. Государственное регулирование внешнеэкономической политики Российской Федерации</p>	<p>презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.</p>		<p>Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» как составная часть развития внешнеэкономической политики России. Основные принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.</p>
<p>Тема 2. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности. Система таможенной оценки товара (таможенная стоимость товара и методы ее определения). Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности (нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности)</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.</p>	<p>15,9</p>	<p>Квотирование (контингентирование). Порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами в Российской Федерации. Проведение конкурсов и аукционов по продаже экспортных и импортных квот. «Добровольные» ограничения экспорта. Технические барьеры в торговле. Налоги как форма нетарифного регулирования.</p>
<p>Тема 3. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в сфере интеллектуальной собственности. Техническое регулирование внешней торговли России. Государственное регулирование внешней торговли услугами. Особые режимы осуществления внешнеторговой деятельности</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.</p>	<p>15,9</p>	<p>Приграничная торговля. Особые экономические зоны в Российской Федерации. Основные направления обеспечения эффективного функционирования особых экономических зон. Свободные (специальные, особые) экономические зоны Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Условия помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.</p>

дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

Примерная тематика докладов (с презентацией):

1. Таможенное регулирование ВЭД на постсоветском пространстве.
2. Нормативно-правовое регулирование ВЭД России.
3. Система таможенной оценки товара.

Тестовые задания

Тест №1

1. Какое обстоятельство является юридически обоснованным основанием для квотирования импорта:

- а) продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене;
- б) защита отечественных производителей от иностранной конкуренции;
- в) вероятность нанесения ущерба национальной экономике.

2. Квотами принято называть:

- а) лимиты;
- б) запреты;
- в) штрафы.

3. Последняя редакция международных правил ИНКОТЕРМС была сделана в ... году:

- а) 2010;
- б) 2000;
- в) 2016.

4. Что такое офшорная зона:

- а) экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций;
- б) обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль;
- в) территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования.

5. Назовите меру, которая применяется против субсидиарного импорта в РФ:

- а) налоговая льгота;
- б) компенсационная пошлина;
- в) антидемпинговая пошлина.

Тест №2

1. Условие поставки, при котором все расходы по перевозке груза, оплате транспортных и страховых расходов до пересечения товаром борта судна в порту покупателя возложены на продавца товара – это:

- а) FOP;
- б) FOB;
- в) CIF.

2. Где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации:

- а) в Гааге;
- б) в Женеве;
- в) в Брюсселе.

3. Какая из перечисленных валют не является свободно конвертируемой:

- а) доллар США;

- б) датская крона;
 - в) казахский тенге.
4. Безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это:
- а) клиринг;
 - б) факторинг;
 - в) демпинг.
5. Какая из мер в обязательном порядке применяется вместе с квотированием?
- а) таможенная очистка;
 - б) лоббирование;
 - в) лицензирование.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы,

самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции

или семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znaniium.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensource/>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей

<http://www.hr-life.ru/>
 -База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
 -База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда»
 Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
 -База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
 -База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
 -База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru
 -База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
 -Базы данных Международного валютного фонда -
<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
 -База данных ResearchPapersInEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
 -База данных исследований Центра стратегических разработок
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>
 -Единый архив экономических и социологических данных
http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
 -База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
 -Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
 -База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
 Единый архив экономических и социологических данных
http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
 -База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
 -Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -
<https://histrf.ru/>
 -База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
 База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -
<https://wciom.ru/database/>
 -Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -
<http://www.isras.ru/Databank.html/>
 -Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
 -База данных исследований Центра стратегических разработок
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине

«Регулирование внешнеэкономической деятельности»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2019 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			
ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-6 (3) - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p>УЗ ПК-6 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p> <p>ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p>

ПК-8 (3) - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<p>ЗЗ (ПК-8) Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий</p> <p>УЗ (ПК-8) Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии</p> <p>ВЗ (ПК-8) Владеть: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии</p>
--	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-6	ПК-8				
Текущий контроль							
Тема 1. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Международное сотрудничество таможенных органов России. Международные таможенные конвенции. Государственное регулирование внешнеэкономической политики Российской Федерации	Выступления на семинарах	+					
	Опросы	+	+				
	Рубежный контроль №1-Тестирование	+	+				
Тема 2. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности. Система таможенной оценки товара (таможенная стоимость товара и методы ее определения). Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности (нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности)	Выступления на семинарах	+					
	Опросы	+	+				
Тема 3. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в сфере интеллектуальной собственности. Техническое регулирование внешней торговли России. Государственное регулирование внешней торговли услугами. Особые режимы осуществления внешнеторговой деятельности	Выступления на семинарах	+					
	Опросы	+	+				
Темы 1,2,3.	Рубежный контроль №2-Итоговое тестирование	+	+				
Промежуточный контроль							
Темы 1-3	Промежуточный контроль – зачет	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1.

Контрольные вопросы

1. История создания и основные принципы Таможенного союза. Таможенный кодекс Таможенного союза. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности в Таможенном союзе.
2. Экономическая и торгово-политическая роль формирования Таможенного союза Таможенная статистика внешней торговли товарами.
3. Роль международных таможенных конвенций по унификации и гармонизации таможенной политики. Всемирная таможенная организация. Международные конвенции.

Лекция 2.

Контрольные вопросы

1. Использование стандарта Организации Объединенных Наций для электронного обмена данными в управлении, торговле и на транспорте (ЭДИФАКТ ООН).
2. Понятие и цель государственного регулирования внешнеэкономической политики. Законодательство Российской Федерации о развитии внешнеэкономической деятельности. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» как составная часть развития внешнеэкономической политики России.
3. Основные принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Лекция 3.

Контрольные вопросы

1. Роль таможенно-тарифного регулирования в системе международной торговли. Сущность, цели, основные направления и методы таможенно-тарифного регулирования.
2. Организационная система таможенно-тарифного регулирования в Российской Федерации и Таможенном союзе.
3. Понятие таможенной пошлины и ее функции. Классификация таможенных пошлин.
4. Ставки таможенных пошлин, применяемые в Российской Федерации.

Лекция 4.

Контрольные вопросы

1. Порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами в Российской Федерации.
2. Проведение конкурсов и аукционов по продаже экспортных и импортных квот.
3. «Добровольные» ограничения экспорта.
4. Технические барьеры в торговле.
5. Налоги как форма нетарифного регулирования.

Лекция 5.

Контрольные вопросы

1. Порядок контроля таможенной стоимости товаров.
2. Методы определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза.
3. Понятие нетарифных методов регулирования внешнеэкономической деятельности. Количественные ограничения. Квотирование (контингентирование).
4. Порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами в Российской Федерации.
5. Проведение конкурсов и аукционов по продаже экспортных и импортных квот.
6. «Добровольные» ограничения экспорта.
7. Технические барьеры в торговле.
8. Налоги как форма нетарифного регулирования.

Лекция 6.

Контрольные вопросы

1. Цели и задачи государственного регулирования внешнеторговой деятельности в сфере интеллектуальной собственности.
2. Международное Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности.
3. Участие России в международных соглашениях об охране авторских и смежных прав. Развитие законодательства в области интеллектуальной собственности.
4. Порядок перемещения через таможенную границу товаров, содержащих объекты интеллектуальной деятельности. Система технического регулирования в практике международной торговли. Формирование системы технического регулирования в России. Технические регламенты как основные элементы технического регулирования.

Лекция 7.

Контрольные вопросы

1. Цели и применение стандартизации. Гармонизация стандартов – путь к устранению технических барьеров во внешней торговле. Подтверждение соответствия продукции требованиям технических регламентов при перемещении через таможенную границу. Сущность и понятие внешней торговли услугами. Международное регулирование торговли услугами.
2. Механизм регулирования торговли услугами в Российской Федерации. Состояние российского рынка услуг. Приграничная торговля.
3. Особые экономические зоны в Российской Федерации. Основные направления обеспечения эффективного функционирования особых экономических зон.
4. Свободные (специальные, особые) экономические зоны Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС. Условия помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Какие вы знаете таможенные союзы в мировой практике?
2. Охарактеризуйте историю созданию Таможенного союза.
3. Каковы объективные предпосылки создания Таможенного союза?
4. Назовите основные причины принятия Федерального закона о таможенном регулировании Российской Федерации.
5. Объясните экономическую и торгово-политическую роль формирования Таможенного союза.
6. Каковы основные взаимоотношения таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности?
7. Назовите важнейшие направления таможенной статистики внешней торговли товарами.
8. Назовите основные нормативные документы, принятые в Таможенном союзе.
9. Назовите основные формы и направления международного сотрудничества таможенных органов России.
10. Разъясните, какое влияние международные таможенные конвенции оказывают на унификацию и гармонизацию таможенной политики.
11. Какова роль Всемирной таможенной организации в мировой таможенной политике?
12. Каковы особенности Международной конвенции по упрощению и согласованию таможенных процедур?
13. Назовите основные формы и направления Таможенной конвенции о международной перевозке грузов с применением книжки МДП.
14. Определите роль и функции Таможенной конвенции о карнете АТА.
15. Охарактеризуйте особенности и основные направления Конвенции о взаимном административном содействии в предотвращении, расследовании и пресечении таможенных нарушений (Конвенция Найроби, 9 июня 1977 г.).
16. Формы и методы использования стандарта Организации Объединенных Наций для электронного обмена данными в управлении, торговле и на транспорте (ЭДИФАКТ ООН).
17. Каковы основные принципы внешнеэкономической политики России?
18. Дайте характеристику понятия «внешнеэкономическая политика».
19. Назовите цели и основные принципы внешнеэкономической политики России.
20. Назовите приоритетные направления внешнеэкономической политики.
21. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу внешнеэкономической деятельности России. Назовите важнейшие законодательные акты по регулированию внешнеторговой деятельности Российской Федерации.
22. Каковы цели, задачи и принципы Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»?
23. Охарактеризуйте организационные формы управления внешнеторговой деятельностью.
24. Назовите субъектов внешнеторговой деятельности Российской Федерации.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Какова роль таможенно-тарифного регулирования в сфере внешнеэкономической деятельности.
2. Назовите нормативно-правовую базу, регулиующую таможенно-тарифную политику Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте таможенно-тарифную политику в рамках Таможенного союза.
4. Дайте характеристику структуры таможенного тарифа.
5. Определите понятие таможенной пошлины и ее функции.
6. Дайте классификацию таможенных пошлин:
 7. а) по объекту обложения;
 8. б) по способу исчисления и взимания;
 9. в) по происхождению;
 10. г) по типам ставок.
11. В чем заключается экономическая сущность таможенных пошлин?

12. Какие ставки ввозных таможенных пошлин применяются в Российской Федерации?
13. Определите сущность и понятие таможенной процедуры.
14. Дайте классификацию таможенным процедурам.
15. Каковы основные принципы и понятие таможенной стоимости товара?
16. Дайте характеристику понятию таможенной стоимости товара.
17. На каких принципах основывается определение таможенной стоимости товаров?
18. Какими нормативными документами регулируется определение таможенной стоимости товаров в международной практике?
19. Назовите основные законодательные акты, определяющие таможенную стоимость товаров в рамках Таможенного союза.
20. Назовите основные условия определения таможенной стоимости сделки с ввозимыми товарами.
21. Охарактеризуйте особенности определения стоимости сделки с идентичными товарами.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Поясните, чем отличаются идентичные товары от однородных товаров.
2. Охарактеризуйте особенности определения стоимости сделки с однородными товарами.
3. Поясните, чем отличаются идентичные товары от однородных товаров.
4. В чем заключаются особенности определения таможенной стоимости по методу вычитания?
5. Каковы особенности и условия определения таможенной стоимости по методу сложения?
6. Проанализируйте порядок использования определения таможенной стоимости по резервному методу.
7. В чем сущность нетарифных методов регулирования в системе внешней торговли?
8. Охарактеризуйте роль количественных ограничений при осуществлении экспортно-импортных операций.
9. Назовите виды нетарифных ограничений в соответствии с классификацией ВТО.
10. Какова роль предотгрузочной инспекции в системе внешней торговли?
11. Назовите, какие виды налогов вы знаете при осуществлении экспортно-импортных операций.
12. Разъясните, почему налоги относятся к мерам нетарифного регулирования.
13. Какие технические барьеры применяются в системе внешней торговли России?
14. Охарактеризуйте порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами в Российской Федерации.
15. Охарактеризуйте порядок проведения конкурсов и аукционов по продаже экспортных и импортных квот при введении Правительством Российской Федерации количественных ограничений.

Семинар 4

1. Охарактеризуйте Соглашение ГАТТ/ВТО по интеллектуальной собственности.
2. Какие цели и задачи преследует государственное регулирование внешнеторговой деятельности в области международной торговли интеллектуальной собственностью?
3. Охарактеризуйте развитие законодательства в области интеллектуальной собственности России.
4. Назовите основные тенденции международного обмена технологией и права интеллектуальной собственности.
5. Какова роль участия России в международных соглашениях об охране авторских и смежных прав?
6. Расскажите о порядке перемещения через таможенную границу товаров, содержащих объекты интеллектуальной деятельности.
7. Охарактеризуйте систему технического регулирования в практике международной торговли.
8. Определите понятие и функции технического регулирования во внешней торговле России.

9. Каковы основные факторы и предпосылки формирования системы технического регулирования в России?
10. Изложите основные положения Федерального закона «О техническом регулировании».
11. Каковы основные тенденции, характеризующие современное состояние технического регулирования во внешней торговле России?
12. Определите понятие и функции технических регламентов как основные элементы технического регулирования.
13. Какие международные организации занимаются проблемами стандартизации?
14. В чем заключается сущность обязательной сертификации?
15. Какова роль аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий?
16. Охарактеризуйте актуальность гармонизации стандартов, устраняющих технические барьеры во внешней торговле.
17. Каковы основные направления подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов при перемещении через таможенную границу?

Семинар 5

Опрос по всем темам.

Тематика докладов (с презентацией)

1. Таможенное регулирование ВЭД на постсоветском пространстве.
2. Нормативно-правовое регулирование ВЭД России.
3. Система таможенной оценки товара.
4. Нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Регулирование ВЭД в рамках СНГ.

Тестирование

Тест №1

1. Какое обстоятельство является юридически обоснованным основанием для квотирования импорта:
 - а) продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене;
 - б) защита отечественных производителей от иностранной конкуренции;
 - в) вероятность нанесения ущерба национальной экономике.
2. Квотами принято называть:
 - а) лимиты;
 - б) запреты;
 - в) штрафы.
3. Последняя редакция международных правил ИНКОТЕРМС была сделана в ... году:
 - а) 2010;
 - б) 2000;
 - в) 2016.
4. Что такое офшорная зона:
 - а) экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций;
 - б) обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль;
 - в) территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования.
5. Назовите меру, которая применяется против субсидиарного импорта в РФ:
 - а) налоговая льгота;
 - б) компенсационная пошлина;
 - в) антидемпинговая пошлина.

Тест №2

1. Условие поставки, при котором все расходы по перевозке груза, оплате транспортных и страховых расходов до пересечения товаром борта судна в порту покупателя возложены на продавца товара – это:
 - а) FOP;
 - б) FOB;
 - в) CIF.
2. Где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации:
 - а) в Гааге;
 - б) в Женеве;
 - в) в Брюсселе.
3. Какая из перечисленных валют не является свободно конвертируемой:
 - а) доллар США;
 - б) датская крона;
 - в) казахский тенге.
4. Безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это:
 - а) клиринг;
 - б) факторинг;
 - в) демпинг.
5. Какая из мер в обязательном порядке применяется вместе с квотированием?
 - а) таможенная очистка;
 - б) лоббирование;
 - в) лицензирование.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Какие вы знаете таможенные союзы в мировой практике?
2. Объясните экономическую и торгово-политическую роль формирования Таможенного союза.
3. Каковы основные взаимоотношения таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности?
4. Назовите основные нормативные документы, принятые в Таможенном союзе.
5. Назовите основные формы и направления международного сотрудничества таможенных органов России.
6. Какова роль Всемирной таможенной организации в мировой таможенной политике?
7. Каковы особенности Международной конвенции по упрощению и согласованию таможенных процедур?
8. Назовите основные формы и направления Таможенной конвенции о международной перевозке грузов с применением книжки МДП.
9. Назовите цели и основные принципы внешнеэкономической политики России.
10. Назовите приоритетные направления внешнеэкономической политики.
11. Каковы цели, задачи и принципы Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»?
12. Охарактеризуйте организационные формы управления внешнеторговой деятельностью.
13. Какова роль таможенно-тарифного регулирования в сфере внешнеэкономической деятельности.
14. Назовите нормативно-правовую базу, регулирующую таможенно-тарифную политику Российской Федерации.
15. Дайте характеристику структуры таможенного тарифа.
16. Определите сущность и понятие таможенной процедуры.
17. Дайте классификацию таможенным процедурам

18. Дайте характеристику понятию таможенной стоимости товара.
19. На каких принципах основывается определение таможенной стоимости товаров?
20. Какими нормативными документами регулируется определение таможенной стоимости товаров в международной практике?
21. Назовите основные законодательные акты, определяющие таможенную стоимость товаров в рамках Таможенного союза.
22. Назовите основные условия определения таможенной стоимости сделки с ввозимыми товарами.
23. В чем сущность нетарифных методов регулирования в системе внешней торговли?
24. Назовите виды нетарифных ограничений в соответствии с классификацией ВТО.
25. Разъясните, почему налоги относятся к мерам нетарифного регулирования.
26. Какие технические барьеры применяются в системе внешней торговли России?
27. Охарактеризуйте порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами в Российской Федерации.
28. Охарактеризуйте Соглашение ГАТТ/ВТО по интеллектуальной собственности.
29. Какие цели и задачи преследует государственное регулирование внешнеторговой деятельности в области международной торговли интеллектуальной собственностью?
30. Назовите основные тенденции международного обмена технологией и права интеллектуальной собственности.
31. Расскажите о порядке перемещения через таможенную границу товаров, содержащих объекты интеллектуальной деятельности.
32. Охарактеризуйте систему технического регулирования в практике международной торговли.
33. Каковы основные факторы и предпосылки формирования системы технического регулирования в России?
34. Изложите основные положения Федерального закона «О техническом регулировании».
35. Какие международные организации занимаются проблемами стандартизации?
36. Охарактеризуйте актуальность гармонизации стандартов, устраняющих технические барьеры во внешней торговле.
37. Определите понятие внешней торговли услугами. Дайте классификацию торговли услугами.
38. Какова роль государственного регулирования внешней торговли услугами?
39. Охарактеризуйте современное состояние российского рынка услуг.
40. Каковы масштабы и инструменты национального регулирования торговли услугами?
41. Объясните, что понимается под приграничным сотрудничеством в Российской Федерации. Дайте понятие приграничной торговли.
42. Определите понятие и функции свободных экономических зон в России.
43. Назовите основные направления обеспечения эффективного функционирования особых экономических зон в России.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	пр.)		
3	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Приложение 1.2.

Характеристика оценочного средства №1 Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;	Хорошо

	высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
--------------------------	--

6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4 Критерий оценки тестовых заданий Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6.

Билеты к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Регулирование внешнеэкономической деятельности»

Билет №1

Вопрос 1. Какие вы знаете таможенные союзы в мировой практике?

Вопрос 2. Назовите основные направления обеспечения эффективного функционирования особых экономических зон в России.

Составитель _____ Кутовой В.М.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Регулирование внешнеэкономической деятельности»

Билет №2

Вопрос 1. Объясните экономическую и торгово-политическую роль формирования Таможенного союза.

Вопрос 2. Определите понятие и функции свободных экономических зон в России.

Составитель _____ Кутовой В.М.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
« 24 » _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ресурсный потенциал мировой экономики

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2019

Москва
2019

Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Макроэкономика». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины:

«Ресурсный потенциал мировой экономики»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Ресурсный потенциал мировой экономики» являются:

- Изучение сущности и видов ресурсного обеспечения стран в мировой экономике, факторов и механизмов их ценообразования,
- формирование знаний в области регулирования сделок на рынке ресурсов, навыков изучения актуальных научных публикаций, навыков применять полученные теоретические знания при реализации различных проектов, связанных с привлечением отдельных видов ресурсов.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомиться с классификациями природно-ресурсного потенциала мировой экономики и научиться выявлять страны с экспортной специализацией на природных ресурсах;
- Научиться анализировать последствия изменения цен на отдельные виды сырья и топлива в мировой экономике.
- Сформировать целостное представление о предпринимательском, научно-техническом, трудовом и финансовом ресурсном обеспечении национальных экономики, а также содержания и особенностях реализации государственной политики, направленной на развитие и использование ресурсной базы;
- Усвоить принципы, методы оценки эффективности вовлечения основных видов ресурсов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5, 1-2 этап способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. 32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в

	<p>отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p>В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>
<p>ПК-6, 2 этап способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>32 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>
<p>ПК-8, 2 этап Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации</p> <p>У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации</p> <p>В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору 4 вариативной части блока 1 «Дисциплины» Б1.В.ДВ.04.01. по направлению подготовки в бакалавриате 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая

экономика».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: дисциплина «Ресурсный потенциал мировой экономики» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 20,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 15,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,3			20,3					
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10			10					
Семинары (С)	10			10					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3			0,3					
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	15,7			15,7					

Текущий контроль знаний									
Форма контроля - зачет									
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36			1/36					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Виды ресурсов МЭ и проблемы их использования. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.

Литература и терминология курса.

Российская и западная классификация запасов. Международные стандарты запасов PRMS (Petroleum Resources Management System) 2007г.

Отличия сырьевой продукции от обработанной. Принципы различных классификаций ISIC, SITC, КУЭГ, HS. Дефиниции разных видов продукции.

Особенности размещения и использования ресурсов в мировом хозяйстве. За последние 30 лет цены на сырье и топливо в мировой экономике стали меняться синхронно.

Коэффициент корреляции (Пирсона) с ценами на нефть. Динамика мировых цен на сырье и топливо за последние 33 года. Как цены на разные ресурсы влияют друг на друга? Критерии ресурсной специализации национальной экономики (МакКинзи). Выгодно ли стране специализироваться на ресурсах?

Формы допуска компаний к разработке месторождений полезных ископаемых в разных странах мира: СП, концессии.

Экологические проблемы как результат нерационального природопользования. Виды экологических последствий нерационального природопользования.

***Терминология:** экономические ресурсы, факторы производства, ресурсы и запасы, «мировые цены» на сырье и топливо, «ресурсоориентированная экономика» (a resource-driven economy), спотовый и срочный рынки сырьевой продукции*

Тема 2. Энергетические ресурсы МЭ и особенности их транспортировки. Мировой энергобаланс.

Несоответствие статистических методик по углеводородам в России и США: «сложение яблок с апельсинами». Понятие, структура, факторы изменения мирового энергобаланса. Крупнейшие производители основных видов энергии. Основные отрасли-потребители энергоресурсов.

Расстановка сил в мировых запасах, добыче, экспорте, импорте нефти в 2013 г. Рентабельность месторождений сланцевой нефти в США. Детерминанты мировых цен на нефть.

Расстановка сил в мировой добыче, экспорте, импорте газа в 2013 г. Наиболее важные газовые проекты для Европы. Турция как мировой газо- и нефтераспределительный хаб. Газо- и нефтепроводы через Турцию. Технически извлекаемые ресурсы сланцевого газа.

Понятие «атомный ренессанс». Особенности развития мировой атомной энергетики. Место России на рынке строительства атомных энергоблоков и ОЯТ. Ядерные энергоблоки в РФ.

***Терминология:** сланцевая революция, мировой энергобаланс, Upstream/Downstream, Spot/Фьючерс, NGL (Natural Gas Liquids), корзина ОПЕК, BRENT, mbtu, ядерный ренессанс*

Тема 3. Научно-технические (технологические) ресурсы МЭ.

Предпринимательство как экономический ресурс.

Количество исследователей в странах мира в эквиваленте полного рабочего времени: объяснение тенденций. Показатели оценки результатов НИОКР. Виды технологий, используемых в мировой экономике. Количество выданных патентов в 20 крупнейших патентных ведомствах

мира: объяснение тенденций. Количество научных публикаций и доля 10% наиболее цитируемых работ в странах мира: объяснение тенденций.

Виды научно-технических центров. Примеры технопарков в Великобритании. Научно-технические центры в России. ТВЗ в РФ.

Понятие «предпринимательского ресурса». Определение «предприятия» (ОЭСР). Факторы развития предпринимательской деятельности. Вклад предпринимательского ресурса в развитие экономики. Показатели, позволяющие оценить предпринимательский ресурс в странах мира. Количество предприятий юр.лиц и индивидуальных предпринимателей в странах мира. Критерии деления предприятий по размеру на микро-, малые, средние, крупные. Доля продукции МСП в ВВП (ВДС) в странах мира: объяснение картины по миру. Структура предприятий по размеру. Среднегодовая численность занятых в экономике РФ по формам собственности.

Терминология: эквивалент полного рабочего времени, НИОКР, технико-внедренческая зона (ТВЗ), предпринимательский ресурс.

Тема 4. Трудовые ресурсы МЭ. Международная миграция рабочей силы.

Понятие «трудовые ресурсы». Показатели, характеризующие уровень развития и использования трудовых ресурсов в мировой экономике. Возрастная структура рабочей силы. Уровень безработицы в странах мира: объяснение статистических данных и тенденций.

Ф

о
р
м
ы

м **Терминология:** трудовые ресурсы, экономически активное население, эмигрант/иммигрант, нелегальный мигрант.

ж
д

Тема 5. Финансовые ресурсы МЭ: состав, источники, место размещения.

у Субъекты мировой экономики аккумулируют финансовые ресурсы в фондах. Понятие «фонд» и виды фондов, создаваемых разными субъектами экономики. Цели использования финансовых ресурсов субъектами МЭ. Размеры фондов накопления в мировом хозяйстве. Структура финансовых ресурсов домохозяйств в зарубежных странах и России. Финансовые ресурсы правительств: распределительный ресурс – госбюджеты, накопительный ресурс – доверенные фонды. История и годы создания суверенных фондов в зарубежных странах и России. Структура вложений и целевое назначение СФ. Размер накопленных финансовых ресурсов в рыночных финансовых инструментах во всем мире и отдельных странах: объяснение тенденций.

й **Терминология:** фонд, эндаумент-фонд, трастовый фонд, хэдж-фонд, ETF-фонд

м

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относятся:

- р 1. групповое задание по проведению и защите мини-исследования «Выявление стран с экспортной специализацией на природных ресурсах». На основе предоставленных данных таможенной статистики 3-х стран России, Китая, Канады 1. выявить три основных вида сырьевой продукции, на которые приходилась наибольшая доля в экспорте страны в 2014 г. (группа №1, №2, №3), и рассчитайте требуемые величины. Сделать вывод о наличии высокой или низкой ориентации экспорта страны на поставку сырья за рубеж. Дать короткий комментарий о корректности вычислений и выводов (вопрос повышенной сложности).
- а
- с 2. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Перспективы Северного потока-2». Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:

л
е
н
и
я

1. Какие виды газовых контрактов и способов формирования цены Вы знаете?
2. Назовите цели и участников проекта Северный поток-2 и его пропускную способность
3. Перечислите основные препятствия в реализации Северного потока-2.
4. Какие страны являются конкурентами России по поставкам газа в Европу?
5. Зная определение ВИП, попытайтесь дать определение горизонтально-интегрированным предприятиям (ГИП).

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Виды ресурсов МЭ и проблемы их использования. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
2.	Раздел 1.	Тема 2. Энергетические ресурсы МЭ и особенности их транспортировки. Мировой энергобаланс.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом. Проведение мини-исследования
3.	Раздел 1.	Тема 3. Научно-технические (технологические) ресурсы МЭ. Предпринимательство как экономический ресурс.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
4.	Раздел 1.	Тема 4. Трудовые ресурсы МЭ. Международная миграция рабочей силы	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
5.	Раздел 1.	Тема 5. Финансовые ресурсы МЭ: состав, источники, место размещения	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

					семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Приказ Минприроды России от 01.11.2013 N 477 "Об утверждении Классификации запасов и ресурсов нефти и горючих газов" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2013 N 30943) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157626/.
2. Федеральный закон от 18.07.2006 N 117-ФЗ "Об экспорте газа" [Электронный ресурс] : (ред. от 30.11.2013). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61577/.

7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Зубенко [и др.]. – Москва : Юрайт, 2016. - 409с.

7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. – Москва : Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502363>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Б. Мантусова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. официальный сайт Международного энергетического агентства [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.iea.org/>

2. официальный сайт Организации стран-производителей и экспортеров нефти [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.opec.org/>
3. статистический портал Росстата [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Виды ресурсов МЭ и проблемы их использования. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	3	Тема 1. Виды ресурсов МЭ и проблемы их использования. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
Тема 2. Энергетические ресурсы МЭ и особенности их транспортировки. Мировой энергобаланс.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	3	Тема 2. Энергетические ресурсы МЭ и особенности их транспортировки. Мировой энергобаланс.
Тема 3. Научно-технические (технологические) ресурсы МЭ. Предпринимательство как экономический ресурс.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	3	Тема 3. Научно-технические (технологические) ресурсы МЭ. Предпринимательство как экономический ресурс.
Тема 4. Трудовые ресурсы МЭ. Международная миграция рабочей силы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной	3	Тема 4. Трудовые ресурсы МЭ. Международная миграция рабочей

	десятиминутке в начале семинара.		силы
Тема 5. Финансовые ресурсы МЭ: состав, источники, место размещения	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	4	Тема 5. Финансовые ресурсы МЭ: состав, источники, место размещения

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Ресурсный потенциал мировой экономики»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить

в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у слушателей устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого слушателя и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;

определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие слушателями.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы слушатель забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют слушателю толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа слушателей на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Слушатели самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого слушателя в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется слушателями по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы слушателям необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения: мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при

необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniy.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра **МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Ресурсный потенциал мировой экономики

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2019 г.**

Москва

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-5 (1-2)			
ПК-6 (2)			
ПК-8 (2)			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<p>ПК-5, 1-2 этап способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.</p> <p>32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p>У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.</p> <p>У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p>В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>
ПК-6, 2 этап	32 ПК-6

<p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>
<p>ПК-8, 2 этап Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(1)	ПК-5(2)	ПК-6(2)	ПК-8(2)	
Текущий контроль						
Тема 1. Виды ресурсов МЭ и проблемы их использования. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+		+		
Тема 2. Энергетические ресурсы МЭ и особенности их транспортировки. Мировой энергодобавочный баланс	Контрольные вопросы к лекции	+		+		
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+	+	+	
Тема 3. Научно-технические (технологические) ресурсы МЭ. Предпринимательство как экономический ресурс	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка	+	+	+	+	

	работы с кейсом Рубежный контроль №1-Тест					
Тема 4. Трудовые ресурсы МЭ. Международная миграция рабочей силы	Контрольные вопросы к лекции	+		+		
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+	+	+	
Тема 5. Финансовые ресурсы МЭ: состав, источники, место размещения	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	
Темы 4,5	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+	+	
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+	+	

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристика оценочного средства №1

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

Перечень контрольных вопросов к лекциям

Тема 1. Виды ресурсов МЭ и проблемы их использования. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.

1. Российская и западная классификация запасов.
2. Отличия сырьевой продукции от обработанной.
3. Принципы построения классификаций ISIC, SITC, КУЭГ, HS.
4. Дефиниции сырьевой продукции.
5. Особенности размещения и использования ресурсов в мировом хозяйстве.
6. Формы допуска компаний к разработке месторождений полезных ископаемых в разных странах мира.

Тема 2. Энергетические ресурсы МЭ и особенности их транспортировки. Мировой энергобаланс.

1. Понятие, структура, факторы изменения мирового энергобаланса.
2. Крупнейшие производители основных видов энергии.
3. Страны-лидеры в мировых запасах, добыче, экспорте, импорте нефти.
4. Страны-лидеры в мировых запасах, добыче, экспорте, импорте газа.
5. Страны-лидеры в мировых запасах, добыче, экспорте, импорте угля.
6. Особенности развития мировой атомной энергетики.
7. Место России на мировом рынке энергоресурсов.

Тема 3. Научно-технические (технологические) ресурсы МЭ. Предпринимательство как экономический ресурс.

1. Сущность научно-исследовательской деятельности.
2. Показатели оценки результатов научно-исследовательской деятельности.
3. Виды технологий, используемых в мировой экономике.
4. Виды мировых научно-технологических центров с примерами.
5. Понятие «предпринимательского ресурса».
6. Факторы развития предпринимательской деятельности.
7. Показатели, позволяющие оценить предпринимательский ресурс в странах мира.
8. Структура предприятий по размеру.

Тема 4. Трудовые ресурсы МЭ. Международная миграция рабочей силы.

1. Понятие «трудовые ресурсы».

2. Показатели, характеризующие уровень развития и использования трудовых ресурсов в мировой экономике.
3. Формы международной миграции населения.
4. Стоимостная оценка международной миграции.
5. Центры притяжения трудовой миграции в мире.
6. Социально-экономические последствия международной трудовой миграции.
7. Международная миграция в/из РФ. Причины

Тема 5. Финансовые ресурсы МЭ: состав, источники, место размещения.

1. Формы аккумуляции финансовых ресурсов в мировой экономике.
2. Цели использования финансовых ресурсов субъектами МЭ.
3. Размеры фондов накопления в мировом хозяйстве.
4. Структура финансовых ресурсов домохозяйств в зарубежных странах и России. Понимание специфики.
5. Суверенные фонды национальных правительств.
6. Размер накопленных финансовых ресурсов в рыночных финансовых инструментах во всем мире и ключевых странах мира.

**Контрольные вопросы.
Критерии оценки.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0,5 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

Практическое занятие №1.

1. *(блиц-опрос, доклад не готовить!) Чем понятие «ресурсы» отличается от понятия «запасы»? Чем отличаются названия запасов в России и за рубежом? Какие международные классификации товарной продукции Вы знаете?*
2. *(вспомним экономическую теорию, доклад не готовить!) Какие виды дохода приносят факторы производства? Что влияет на величину каждого из них на рынках факторов производства? (учебники по экономической теории Камаева, Чепуриной, Видяпина, Булатова или других авторов)*

Практическое занятие №2.

1. *(блиц-опрос, доклад не готовить!) Что такое Upstream/Downstream, Спот/Фьючерс на нефтяном рынке? Как сложился мировой энергобаланс к 2017 г.?*

Практическое занятие №3.

1. *(блиц-опрос, доклад не готовить!) Виды научно-технических центров и их отличительные черты. Критерии МСП в России и зарубежных странах.*

Практическое занятие №4.

1. *(блиц-опрос, доклад не готовить!) Какие виды международной миграции населения вы знаете? В каких объемах мигранты делают денежные переводы и какие страны лидируют по этим объемам?*

Практическое занятие №5.

1. *(блиц-опрос, доклад не готовить!) С какой целью и с помощью каких механизмов домашние хозяйства, компании и государство формируют финансовые ресурсы? Где их размещают?*

Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 2 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
---------------	---

	Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
1 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

Практическое занятие №1.

1. Редкоземельные металлы: виды, промышленное применение, страны-производители. (за основу взять: http://www.infomine.ru/files/catalog/48/file_48_eng.pdf <http://kolokolrussia.ru/geopolitika/mirovaya-bitva-za-redkozemelne-metall>).

Практическое занятие №2.

1. Международные организации в области энергетики: IEA, ОПЕК, World Petroleum Council. История создания, цели деятельности, страны-члены. Чем они принципиально отличаются друг от друга? (использовать официальные вебсайты этих организаций)
2. Рассказать о крупнейших месторождениях углеводородов в мире по плану: когда открыто и начата разработка, какое место занимает по запасам, компании (участвующие в разработке), формы допуска (СРП, концессия), рынки сбыта.

Практическое занятие №3.

1. Рассказать о любом мировом центре исследований и разработок (Силиконовая долина, Дубай, Сколково и др.) по плану: краткая история создания, участники, результаты деятельности центра (научно-технические достижения) (http://www.apiktvo.org/i/files/rykovodstvo_po_sozdaniy_inno_centrov.pdf).

Практическое занятие №4.

1. Анализ возрастной структуры рабочей силы в РФ и зарубежных странах (по материалам лекции и научных публикаций)
2. Как меняются отношения между работником и работодателем в условиях цифровой экономики? (за основу взять публикацию в журнале «Финансы и развитие». МВФ Июнь 2017 г. <http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/fandd/2017/06/pdf/sundararajan.pdf>)

Практическое занятие №5.

1. Провести анализ структуры финансовых ресурсов домашних хозяйств в странах ОЭСР. Сделать выводы. (источник: ОЭСР <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/3014011ec022.pdf?expires=1449131556&id=id&accname=guest&checksum=38470FC889B69AEC4B3DEC2F29C5D338> в разделе «Composition of households assets portfolio», лекция №5)
2. Специфика накоплений «миллениумов». (за основу взять публикацию в журнале «Финансы и развитие». МВФ Июнь 2017 г. <http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/fandd/2017/06/pdf/dettling.pdf> тоже самое на англ. яз.: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/2017/06/pdf/fd0617.pdf>)

**Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.
Критерии оценки.**

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейса или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в укороченном виде).

Бизнес-кейс по дисциплине: «Ресурсный потенциал мировой экономики» «Перспективы Северного потока-2».

Десять стран ЕС обратились в Еврокомиссию с требованием запретить проект «Северный поток-2», который они считают угрозой энергобезопасности. Объемы, предназначенные для СП-2, можно было бы поставлять через Украину, но Россия уже заявляла, что не будет продлевать транзитный контракт после 2019 года, а Украина выставила России многомиллиардные претензии по транзиту еще прошлых годов. Эксперты, однако, считают, что экономические аргументы победят, так как замещать российский газ Европе особенно нечем.

При самом худшем для нашей страны сценарии — Европа блокирует реализацию второго «Северного потока», а транзит через Украину прекращается — выпадающие доходы России составят примерно \$93,5 млрд. Это если брать нынешнюю цену газа, которая находится на минимумах из-за рухнувшей цены нефти (долгосрочные контракты «Газпрома» привязаны к нефтяным котировкам), и минимальный срок долгосрочных контрактов.

...

СП-2 призван в первую очередь заместить транзит российского газа через Украину. Россия ранее неоднократно заявляла, что намерена прекратить поставки через украинскую территорию после 2019 года, когда истечет действующий транзитный договор. Именно поэтому Киев протестует против проекта, заявляя, что его реализация лишит страну \$2 млрд транзитных доходов в год. Украинские власти обращались в Еврокомиссию с требованием запретить проект, назвав его «антиукраинским» и «антиевропейским».

Вопросы для обсуждения:

- 1. Какие виды газовых контрактов и способов формирования цены Вы знаете?**
- 2. Назовите цели и участников проекта Северный поток-2 и его пропускную способность**
- 3. Перечислите основные препятствия в реализации Северного потока-2.**
- 4. Какие страны являются конкурентами России по поставкам газа в Европу?**
- 5. * Зная определение ВИП, попытайтесь дать определение горизонтально-интегрированным предприятиям (ГИП).**

Критерии оценки ответа обучающихся на вопросы кейса.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с раздаточным материалом.

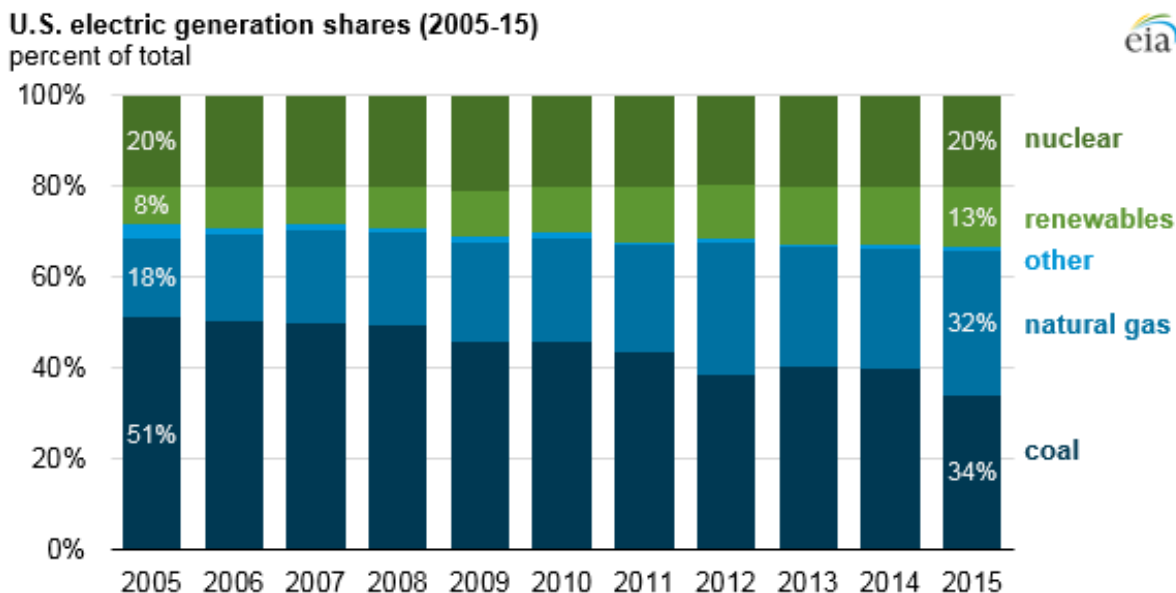
Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример раздаточного материала и заданий к нему.

Задание.

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в раздаточном материале (приведено ниже) ответить на вопросы:

Объемы электрогенерации в США и структура основных источников.



Задание.

1. Определите 2 основных вида энергетических ресурсов для выработки электроэнергии в США в последние 3 года.
2. Как менялась доля этих 2-х основных энергоресурса?
3. Рассчитайте, какую долю занимают углеводородные ресурсы в суммарной структуре ресурсов электрогенерации.

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы раздаточного материала.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;
--------------	--

	Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Оценка мини-исследования.

Преподаватель выдает задание семинарским группам для проведения мини-исследования. В каждой группе формируется 3-5 команд в зависимости от числа стран, по статистике которых необходимо провести исследование. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. Результаты задания должны быть сведены слушателями в таблицу, форма которой уже подготовлена и представлена ниже. В этой таблице есть вопросы и задания для расчетов. Преподавателем оценивается способность обучающихся правильно сформулировать ответ, в письменном виде лаконично выражать свою точку зрения, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала, а также эффективность работы в группе.

Задание для мини-исследования.

Тема мини-исследования: «Выявление стран с экспортной специализацией на природных ресурсах». На основе предоставленных данных таможенной статистики 3-х стран России, Китая, Канады необходимо выявить три основных вида сырьевой продукции, на которые приходилась наибольшая доля в экспорте страны в 2014 г. (группа №1, №2, №3), и рассчитать требуемые величины. Сделать вывод о наличии высокой или низкой ориентации экспорта страны на поставку сырья за рубеж. Дать короткий комментарий о корректности вычислений и выводов (вопрос повышенной сложности).

Пример задания для мини-исследования (приводится в сокращенном виде).

Страна для анализа _____

Слушатель _____
(фамилия, инициалы)

курс _____
группа _____

**Мини-исследование
по дисциплине "Ресурсный потенциал мировой экономики"
на тему: «Выявление стран с экспортной специализацией на сырьевых видах
продукции (природных ресурсах)»**

Задание:

1. Запишите в таблицу три основных вида сырьевой продукции, на которые приходилась наибольшая доля в экспорте страны в 2014 г. (группа №1, №2, №3), и рассчитайте требуемые величины.

Рекомендуется объединять (по возможности) товарные позиции в более широкие группы. Например, в "зерновые" включить пшеницу, ячмень и др. виды.

Группа №	Основные виды экспортируемого сырья (название указать сокращенно)	Код товарной номенклатуры [в квадратных скобках]	Стоимость экспорта, в млрд. долл.	Доля в экспорте страны (для всей группы), в %	Доля в мировом экспорте данной группы, в %
1.					
	ВСЕГО (по первой товарной группе)				

...

4.* (вопрос повышенной сложности) Короткий комментарий о корректности вычислений и выводов.

(см. задание на обороте)

5. Статистические данные ЮНКТАД по товарным группам представлены в соответствии с системой SITC. Расшифруйте ее на английском и русском языке и запишите, какие Вы еще знаете товарные классификаторы.

Критерии оценки результатов проведенного слушателями мини-исследования.

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто сформулированы ответы на задание; Грамотно использована терминология по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказана собственная точка зрения; Продемонстрирована хорошие знания
2 балла	Достаточно грамотно использована терминология по дисциплине; Не во всем корректно проведен анализ статистической информации; Есть немногочисленные ошибки в расчетах Не совсем грамотно сформулирована собственная точка зрения; Продемонстрировано неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Неграмотно использована терминология по дисциплине; Много ошибок в расчетах Отсутствует собственная точка зрения
- 1 балла	Задание не выполнено без уважительной причины

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

1. Опишите ситуацию в добывающем секторе Анголы, Нигерии, Индии:

- а) отсутствуют государственные компании в сырьевом бизнесе
- б) государство имеет небольшую долю в государственных компаниях
- в) государственные компании добывают менее 10% сырья в национальной экономике
- г) государственные компании добывают большую часть сырья в национальной экономике
- д) госмонополия в сырьевых отраслях

2. Расположите страны по убыванию, исходя из размеров доказанных запасов нефти на 2013 г. на их территории (проставьте справа нужную цифру):

<i>Венесуэла</i>	
<i>Иран</i>	
<i>Ирак</i>	
<i>Кувейт</i>	
<i>Саудовская Аравия</i>	

3. Расположите страны по убыванию, исходя из размеров добычи газа на их территории в 2013 г. (проставьте справа нужную цифру):

<i>США</i>	
<i>Иран</i>	
<i>Катар</i>	
<i>Россия</i>	
<i>Канада</i>	

4. К какому этапу производственного процесса в нефте- и газодобыче относится разведка месторождений?

- а) upstream
- б) downstream
- в) midstream
- г) offstream
- д) не подходит ни к одному из перечисленных

5. Укажите правильную характеристику мирового энергобаланса:

- а) сегодня доля альтернативных источников (без учета ядерной и гидроэнергии) в нем достигает 13,5%
- б) основным источником энергии в мире является газ
- в) основной потребитель нефти и нефтепродуктов в мире - Китай
- г) мировых запасов нефти при сегодняшних темпах добычи и переработки хватит на 40 лет, а еще 20 лет назад этот срок составлял 100 лет
- д) основной импортер угля в мире – Китай

6. Назовите 3 российских и 2 эталонных (для мирового рынка) сорта нефти:

Российские сорта:

Эталонные сорта (на мировом рынке):

7. Какое количество патентов на изобретения действует по всему миру?

- а. 155900
- б. 1,76 млн.
- в. 10,2 млн.
- г. 13 млн. 600 тыс.
- д. более 14 млн.

8. Укажите страны, которые занимают первые 3 места (по убыванию) по числу выданных патентов по итогам 2013 г.?

- а) Ю. Корея
- б) США
- в) Китай
- г) Япония
- д) Россия

1.	
2.	
3.	

9. Какую долю ВВП создают малые и средние предприятия в России?

- а) 10%
- б) 25%
- в) 40%
- г) 55%
- д) 80%

Билеты к зачету

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 1	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none">1. Размер накопленных финансовых ресурсов в основных рыночных инструментах (акции, облигации, банковские кредиты) в ведущих странах мира.2. Отличие понятий «ресурсы» и «запасы». Российская и международная классификация запасов PRMS (Petroleum Resources Management System). Несоответствие статистических методик по объемам добычи углеводородов в России и США.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 2	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none">1. Назначение и размеры золотовалютных резервов центральных банков ведущих стран.2. Факторы ценообразования на мировых рынках топливно-сырьевой продукции. Прокомментируйте динамику мировых цен на сырье и топливо за последние 15 лет.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 3	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
Б.Б. Логинов	

(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина Ресурсный потенциал мировой экономики	
Форма обучения: очная	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды накоплений финансовых ресурсов домашними хозяйствами в России и зарубежных странах, соотношение разных форм накоплений. 2. Критерии специализации национальной экономики на природных ресурсах (a resource-driven economy). Преимущества и недостатки такой специализации. 	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 4	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____ П. И. Толмачев	Составитель _____ Б.Б. Логинов
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина Ресурсный потенциал мировой экономики	
Форма обучения: очная	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о видах, размерах и целях создания фондов национальными правительствами. 2. Расскажите о любом виде минеральных ресурсов в мировой экономике по плану: начало добычи, крупнейшие месторождения, отраслевое использование, текущий уровень цен и факторы ценообразования на данный ресурс. 	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 5	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____ П. И. Толмачев	Составитель _____ Б.Б. Логинов
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина Ресурсный потенциал мировой экономики	
Форма обучения: очная	Курс _____

1. Понятие «фонд». Механизмы создания фондов субъектами экономики.
2. Международные организации в области энергетики: IEA, ОПЕС. История создания, цели деятельности, страны-члены.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 6

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____

П. И. Толмачев

Составитель _____

Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Ресурсный потенциал мировой экономики

Форма обучения: очная _____

Курс _____

1. Критерии деления предприятий по размеру. Доля продукции МСП в ВВП в России и зарубежных странах.
2. Формы государственно-частного партнерства в разработке месторождений полезных ископаемых. Примеры в странах мира.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 7

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____

П. И. Толмачев

Составитель _____

Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Ресурсный потенциал мировой экономики

Форма обучения: очная _____

Курс _____

1. Факторы развития предпринимательской деятельности и количество предприятий в странах мира.
2. Сланцевая революция в мировой энергетике и ее последствия. Страны-лидеры по запасам и разработке сланцевых месторождений.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 8	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «предпринимательский ресурс». Вклад предпринимательского ресурса в развитие экономики. 2. Мировой энергобаланс. Расстановка сил в мировых запасах, добыче, экспорте, импорте нефти и газа. 	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 9	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы (причины) и социально-экономические последствия международной трудовой миграции. 2. Сеть экспортных газо- и нефтепроводов Российской Федерации. Турция как мировой газо- и нефтераспределительный хаб. 	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 10	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения:	очная _____ Курс _____

1. Формы и географические направления международной миграции населения. Переводы мигрантов.
2. Понятие «атомный ренессанс» в мировой энергетике, его причины и препятствия. Место России на рынке строительства атомных энергоблоков.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 11	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина Ресурсный потенциал мировой экономики	
Форма обучения: очная _____	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень безработицы и возрастная структура рабочей силы в ведущих странах мира. 2. Виды технологий, используемых в мировой экономике. Показатели оценки НИОКР в странах мира. Страны-лидеры по количеству выданных патентов. 	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 12	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина Ресурсный потенциал мировой экономики	
Форма обучения: очная _____	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о любом мировом центре исследований и разработок по плану: краткая история создания, участники, результаты деятельности центра (научно-технические достижения). 2. Классификация научно-технических (инновационных) центров в России и зарубежных странах. 	

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра: «Русского и других славянских языков»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева



20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

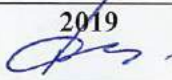
Москва
2019

Автор: Фаустова Нина Александровна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Современный русский язык» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:


Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Дегтева И.В., к.ф.н., доцент			
Год утверждения (переподтверждения)	2019 	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	28.02.2019 №7			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  Руднева А.О., к.э.н., доц.

Директор библиотеки  Толкачева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.п.н., проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины:

«Современный русский язык»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, формирование и развитие языковой и коммуникативно-речевой компетенции обучающихся для профессионального общения на русском языке в устной и письменной разновидностях в тех сферах функционирования русского языка, которые связаны с профессиональной деятельностью.

Задачи:

- развивать языковую компетенцию обучающихся;
- качественно повысить уровень речевой культуры;
- углубить необходимые знания о профессиональном и межкультурном общении;
- расширить представления обучающихся о современной речевой ситуации;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка в сфере профессионального общения;
- повысить уровень стилистической, орфографической и пунктуационной грамотности;
- формировать потребность и умение пользоваться словарями;
- углубить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы; нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов (ОК-4); орфографические и пунктуационные правила правописания (ОК-4); функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста (ОК-4).

Уметь:

распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических) (ОК-4); анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности (ОК-4); пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка, определять лексическое значение слова, использовать словообразовательные средства в изобразительных целях (ОК-4); пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей (ОК-4); редактировать собственные тексты и тексты других авторов, различать тексты по их принадлежности к стилям (ОК-4); пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания (ОК-4).

Владеть:

навыками использования нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления (ОК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>З1 ОК-4 ЗНАТЬ: нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов; орфографические и пунктуационные правила правописания; функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста</p> <p>У1 ОК-4 УМЕТЬ: распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических); анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности; пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка, определять лексическое значение слова, использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов, различать тексты по их принадлежности к стилям; пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания</p> <p>В1 ОК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками использования нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.04). Ее основные положения как прикладной могут быть использованы в работе по написанию аннотаций, рефератов, рецензий, курсовых работ, выпускной квалификационной работы бакалавра, устных выступлений, а также лингвистического цикла, объектом которых является составление устных и письменных текстов профессиональной направленности в рамках книжных стилей. Соответственно дисциплина коррелируется с такими дисциплинами, как «Иностранный язык в сфере коммуникации», «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)», «Общегражданский этикет и деловой протокол».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Иностранный язык в сфере коммуникации	X	X
2.	Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)	X	X
3.	Общегражданский этикет и деловой протокол		X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** основных положений, правил и норм современного русского языка и культуры речи.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР) и 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3	24,3							
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10	10							
Семинары (С)	14	14							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3	0,3							

-внеаудиторная, в том числе:										
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем										
Групповые консультации										
Курсовая работа										
-контактная работа в ЭИОС										
Самостоятельная работа студента (СРС)	47,7	47,7								
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	Зачет								
Общая трудоемкость (в з.е./ часах)	2/72	2/72								

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория.

Тема 1. Основные понятия курса «Современный русский язык».

Язык и речь. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты. Общее состояние культуры речи. Проблемы и перспективы. Речевая культура дипломата.

Тема 2. Современное состояние русской речи.

История развития русского литературного языка и языковой нормы. Современное состояние русской речи. Заимствования, неологизмы.

Тема 3. Словари и речевая культура.

Типы ортологических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.

Тема 4. Богатство и выразительные возможности языка.

Лексическая сочетаемость. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и выразительность речи. Лексическая и фразеологическая нормы. Ошибки в словоупотреблении (тавтология, плеоназм).

Тема 5. Функциональные стили и типы текста.

Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.

Раздел 2. Практика.

Тема 1. Морфологическая норма.

Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных.

Тема 2. Морфологическая норма.

Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.

Тема 3. Синтаксическая норма и культура речи.

Синтаксические нормы русского литературного языка. Грамматическая правильность письменной речи. Преобразования прямой речи в косвенную речь в практике устной и письменной речи.

Тема 4. Синтаксическая норма.

Трудные случаи управления. Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации.

Тема 5. Лексическая и фразеологическая норма.

Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация.

Тема 6. Орфоэпические нормы.

Орфоэпическая и акцентологическая нормы. Основные правила русского литературного произношения. Русское ударение. Основные закономерности и тенденции.

Тема 7. Орфоэпическая и акцентологическая нормы русской речи.

Понятие орфоэпии и акцентологии. Трудности ударения. Орфографическая норма. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции.

При реализации дисциплины используются такие образовательные технологии, как лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, а также опрос, эссе, тестирование, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Раздел 1. Теория. Основные понятия курса «Современный русский язык». Язык и речь. Культура речи. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты.	2		Опрос, выступление с сообщением, докладом
2.	2	Современное состояние русской речи. История развития русского литературного языка и языковой нормы.	2		Опрос, выступление с сообщением, докладом
3.	3	Словари и речевая культура. Типы орфоэпических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.	2		Опрос, выступление с сообщением, докладом
4.	4	Богатство и выразительные возможности языка и стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и выразительность речи	2		Опрос, выступление с сообщением, докладом

5.	5	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2		Письменная работа (тестирование)
6.	6	Раздел 2. Практика. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных и др.		2	Опрос, проверочная работа
7.	7	Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.		2	Опрос, проверочная работа
8.	8	Синтаксические нормы русского литературного языка. Грамматическая правильность письменной речи. Преобразования прямой речи в косвенную речь в практике устной и письменной речи.		2	Опрос, проверочная работа
9.	9	Синтаксическая норма. Трудные случаи управления. Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации.		2	Опрос, проверочная работа
10.	10	Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация.		2	Опрос, проверочная работа
11.	11	Орфоэпическая и акцентологическая нормы.		2	Опрос, проверочная работа

		Основные правила русского литературного произношения. Русское ударение. Основные закономерности и тенденции.			работа
12.	12	Понятие орфоэпии и акцентологии. Трудности ударения. Орфографическая норма. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции.		2	Опрос, контрольная работа
		Всего часов	10	14	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535.

7.2. Дополнительная литература:

1. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник – практикум / Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Ключев, О. Р. Лопаткина [и др.] ; рук. авт. кол. И. М. Рожкова — 21-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 314 с.
2. Русский язык для экономистов. Готовимся к профессиональной деятельности : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л. П. Клобукова [и др.]. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык, 2015. - 160 с.
3. Экономика: язык и речь научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. К. Ериловой. - Воронеж : ВГУИТ, 2014. – 209 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=335994.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grammar.ru>
2. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru>
3. Рейтинговое агентство RAEX «Эксперт РА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.raexpert.ru
4. Учреждение Российской академии наук Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН «Словари.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
5. Стиль документа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doc-style.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Теория. Основные понятия курса «Современный русский язык». Язык и речь. Культура речи. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	4	Связь языка с историей и культурой народа. Международный статус русского языка. Особенности речевой культура государственного служащего.
Современное состояние русской речи. История развития русского литературного языка и языковой нормы	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	4	Язык XXI века. Новые явления в русском языке. Функциональные разновидности современного русского языка.
Словари и речевая культура. Типы ортологических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	4	Типы словарей современного русского языка и принципы работы с ними. Русский литературный язык как нормированный вариант языка. Причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
Богатство и выразительные возможности языка и стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы,	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений, написание эссе	4	Правильность и точность словоупотребления. Значение слова и лексическая сочетаемость. Многозначные слова. Омонимы.

крылатые слова и выразительность речи			Функционально-стилевая принадлежность слова.
Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	4	Порождение и понимание текстов разных жанров. Устная и письменная деловая коммуникация. Классификация и особенности функциональных стилей: научного, официально-делового, публицистического, литературно-художественного, разговорно-обиходного.
Раздел 2. Практика. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка к тестированию, выполнение письменных заданий и упражнений	4	Трудные случаи орфографии и пунктуации. Обозначение лиц по профессии и званию. Особенности употребления краткой и полной формы прилагательных.
Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.	Подготовка к занятию, изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений	4	Трудные случаи орфографии и пунктуации. Собирательные и количественные числительные как синонимы. Особенности согласования членов предложения при подлежащем, выраженном аббревиатурой.
Синтаксическая норма и культура речи. Преобразования прямой речи в косвенную в практике устной и письменной речи	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	4	Синтаксис научного стиля речи. Выражение подчинительных отношений в сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции.
Синтаксическая	Подготовка к занятию,	4	Трудные случаи

<p>норма.</p> <p>Трудные случаи управления.</p> <p>Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации.</p>	<p>изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений</p>		<p>орфографии и пунктуации.</p> <p>Трудные случаи именного и глагольного управления.</p> <p>Управление при однородных членах предложения.</p> <p>Нанизывание падежей.</p> <p>Согласование членов предложения.</p>
<p>Лексическая сочетаемость слов.</p> <p>Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация.</p>	<p>Подготовка к занятию, изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений</p>	4	<p>Трудные случаи орфографии и пунктуации.</p> <p>Правильность и точность словоупотребления.</p> <p>Слова, ограниченные в сфере употребления.</p> <p>Логические ошибки в словоупотреблении.</p>
<p>Орфоэпическая и акцентологическая нормы. Основные правила русского литературного произношения.</p> <p>Русское ударение.</p> <p>Основные закономерности и тенденции.</p>	<p>Подготовка к занятию, изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений, подготовка к контрольной работе</p>	4	<p>Стили произношения (нейтральный, высокий, сниженный).</p> <p>Произношение иноязычных заимствованных слов, произношение наиболее частотных аббревиатур и сокращений.</p>
<p>Орфоэпическая и акцентологическая нормы русской речи.</p> <p>Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции</p>	<p>Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений</p>	4	<p>Интонация как семантико-стилистическое средство в русском языке. Невербальные средства устной коммуникации. Слово и жест в публичных выступлениях.</p>

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- выполнение письменных и устных домашних заданий;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка сообщений и докладов.

Пример контрольных вопросов:

1. Что подразумевается под культурой речи в современном ее понимании?
2. Что означает понятие «языковая личность»?
3. Назовите основные типы речевой культуры.
4. Что предполагает элитарный тип?
5. Что понимается под культурной грамотностью и по какой причине она необходима человеку?
6. О каких проблемах в речевой сфере в настоящий момент говорят и пишут специалисты в этой области?
7. В чем состоит значение языка в жизни общества?

Пример контрольных заданий:

ЗАДАНИЕ 1. Подберите соответствующее каждому из значений слов определение и запишите полученное словосочетание.

Образец: ВЗГЛЯД1 – выражение глаз. Пронзительный взгляд.

ВЗГЛЯД2 – мнение, суждение. Взгляд известного журналиста на политику этой страны.

1. АКЦИЯ1 - ценная бумага.
АКЦИЯ2 - действие, предпринимаемое для какой-нибудь цели.
2. ПОЛИТИКА1 - деятельность органов государственной власти.
ПОЛИТИКА2 - вопросы и события общественной, государственной жизни.
3. ЦИТАДЕЛЬ1 – крепость, замок.
ЦИТАДЕЛЬ2 – оплот, твердыня.
4. ПОЗИЦИЯ1 – место расположения войск.
ПОЗИЦИЯ2 – точка зрения, мнение.
5. ИММУНИТЕТ1 – невосприимчивость организма к возбудителям инфекционных заболеваний.
6. ИММУНИТЕТ2 – предоставленное кому-нибудь исключительное право не подчиняться некоторым общим законам и правилам.

ЗАДАНИЕ 2. Исправьте ошибки, связанные с нарушением грамматических норм. Определите характер ошибки.

1. Ночное Рио – зрелище фантастическое.
2. Город находится в полуторахста километров от областного центра.
3. В итоговом документе сессии ГА ООН указывается о недопустимости нарушения норм международного права.
4. Знакомясь с бюджетом республики, ясно, что он нуждается в пересмотре.
5. Достигнутые договорённости на состоявшейся встрече руководителей двух стран стали главной новостью дня.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Подготовка к лекционным занятиям – проведение лекций в интерактивных формах требует специальной подготовки учащихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. На лекционных занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады и сообщения и проходить их обсуждение.

Подготовка к практическим занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, которая включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На практических занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады и сообщения и проходить их обсуждение. К каждому практическому занятию необходимо выполнять устные и письменные домашние задания. Результаты работы на практическом занятии оцениваются преподавателем и учитываются в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия – требуется уяснение и повторение вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовка выступления, повторение основных правил и терминов.

Подготовка к тестированию, контрольной работе – требуется концентрация внимания на определениях, правилах, терминах, содержании понятий, знании основных разделов изучаемой дисциплины. Тестовые и контрольные задания составляются на основе материалов лекций и практических занятий, учебников и учебных пособий по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znanium.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных
http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:
<https://iphras.ru/page52248384.htm>
-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -
<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>
-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -
<https://wciom.ru/database/>
-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -
<http://www.isras.ru/Databank.html/>
-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
-База данных исследований Центра стратегических разработок
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Русского и других славянских языков»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Мировая экономика*
Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – *2019 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-4 (1) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>З1 ОК-4 ЗНАТЬ: нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов; орфографические и пунктуационные правила правописания; функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста.</p> <p>У1 ОК-4 УМЕТЬ: распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических стилистических); анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности; пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка, определять лексическое значение слова, использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;</p>

	<p>редактировать собственные тексты и тексты других авторов, различать тексты по их принадлежности к стилям; пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания.</p> <p>В1 ОК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками использования нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления.</p>
--	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-4(1)				
Текущий контроль						
Раздел 1. Теория						
Тема 1. Основные понятия курса «Современный русский язык». Язык и речь. Культура речи. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты.	Опрос, выступление с сообщением, докладом	+				
Тема 2. Современное состояние русской речи. История развития русского литературного языка и языковой нормы.	Опрос, выступление с сообщением, докладом	+				
Тема 3. Словари и речевая культура. Типы орфографических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.	Опрос, выступление с сообщением, докладом	+				
Тема 4. Богатство и выразительные возможности языка. Лексическая сочетаемость. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и выразительность речи	Опрос, выступление с сообщением, докладом	+				
Тема 5. Функциональные стили и типы текста. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	Письменная работа (тестирование)	+				
Раздел 2. Практика						
Тема 1. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных.	Опрос, проверочная работа	+				
Тема 2. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.	Опрос, проверочная работа	+				
Тема 3. Синтаксическая норма и культура речи. Синтаксические нормы русского литературного языка. Грамматическая правильность письменной речи. Преобразования прямой речи в косвенную речь в	Опрос, проверочная работа	+				

практике устной и письменной речи.						
Тема 4. Синтаксическая норма. Трудные случаи управления. Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации.	Рубежный контроль №1- Опрос, проверочная работа	+				
Тема 5. Лексическая и фразеологическая норма. Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация.	Опрос, проверочная работа	+				
Тема 6. Орфоэпические нормы. Орфоэпическая и акцентологическая нормы. Основные правила русского литературного произношения. Русское ударение. Основные закономерности и тенденции.	Опрос, проверочная работа	+				
Тема 7. Орфоэпическая и акцентологическая нормы русской речи. Понятие орфоэпии и акцентологии. Трудности ударения. Орфографическая норма. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции.	Опрос	+				
Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Рубежный контроль №2- Итоговая контрольная работа	+				
Промежуточный контроль						
Темы 1-12	Промежуточный контроль – Зачет	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса (собеседования)

по дисциплине Современный русский язык

Раздел 1. Теория

Тема 1. Язык и речь. Культура речи.

1. 1. Что подразумевается под культурой речи в современном ее понимании?
2. Что означает понятие «языковая личность»?
3. Назовите основные типы речевой культуры.
4. Что предполагает элитарный тип?
5. Что предполагает среднелитературный тип?
6. Что предполагает литературно-разговорный тип?
7. Что предполагает фамильярно-разговорный тип?
8. Чем определяется речевой портрет языковой личности?

9. Что влияет на формирование личности и речевого поведения человека?
10. Что понимается под культурной грамотностью и по какой причине она необходима человеку?
11. О каких проблемах в речевой сфере в настоящий момент говорят и пишут специалисты в этой области?
12. В чем состоит значение языка в жизни общества?

Тема 2. История развития русского литературного языка и языковой нормы.

1. Дайте определения понятиям «русский язык», «современный русский язык», «литературный язык», «современный русский литературный язык».
2. Какие периоды развития русского языка можно выделить?
3. Приведите примеры старославянизмов, тюркских заимствований и современных заимствованных слов в русском языке.
4. Кого считают создателем современного русского литературного языка? Почему?

Тема 3. Словари и речевая культура. Русская лексика и культура речи.

1. Какие словари современного русского языка Вы знаете?
2. Какие принципы ложатся в основу создания словарей?
3. Что такое ортология?
4. Что подразумевается под нормой языка?
5. Какие нормы русского литературного языка Вы знаете?

Тема 4. Богатство и выразительные возможности языка.

1. Что такое лексическая сочетаемость?
2. Определить понятия «алогизм», «речевая недостаточность», «речевая избыточность».
3. Каковы правила употребления фразеологических оборотов и устойчивых сочетаний?
4. Приведите основные виды стилистических ошибок.

Раздел 2. Практика

Тема 1,2. Морфологические нормы.

1. Трудные случаи употребления имени существительного.
2. Трудные случаи употребления имени прилагательного.
3. Трудные случаи употребления местоимений.
4. Трудные случаи употребления форм глагола.
5. Образование и употребление личных форм глагола.
6. Выбор видовой формы глагола.
7. Образование и употребление причастий и деепричастий.

Тема 3, 4. Синтаксические нормы.

1. Синтаксическая правильность речи.
2. Согласование и управление в современном русском языке.
3. Употребление однородных членов предложения.
4. Употребление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.
5. Особенности построения сложных предложений в русском языке.
6. Прямая и косвенная речь. Трудности перевода прямой речи в косвенную.

Тема 5. Лексические нормы.

1. Лексическое значение и сочетаемость слова.
2. Синонимы в современной речи. Функции синонимов.
3. Употребление антонимов.
4. Употребление паронимов. Классификация паронимов.
5. Иноязычные слова в современной русской речи.

Тема 6. Орфоэпические нормы.

1. Произношение безударных гласных.
2. Произношение гласных перед Е.
3. Переход ударного Е в О.
4. Произношение согласных и их сочетаний.
5. Непроизносимые согласные.
6. Ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание

3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Темы докладов (сообщений)
по дисциплине Современный русский язык

1. Культура речи и типы речевой культуры.
2. Деловой этикет и культура речи.
3. Приемы подготовки ораторской речи.
4. Национальные особенности русского речевого этикета.
5. Язык и стиль распорядительных документов.
6. Словари русского языка (история появления, структура и особенности словарей, авторы современных словарей):
 - Толковые словари.
 - Словари иностранных слов.
 - Словари неологизмов.
 - Словари синонимов.
 - Словари антонимов.
 - Словари омонимов.
 - Фразеологические словари.
 - Орфографические словари.
 - Словообразовательные словари.
 - Этимологические
7. Лексическая синонимия и речевая культура.
8. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
9. Синтаксические нормы и коммуникативная эффективность.
- 10. Нормы употребления местоимений.**

Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал
------------------	---

	терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Тест

по дисциплине **Современный русский язык**

Тема

Публицистический стиль речи. Законы построения публичного выступления

Вопрос 1. Для публицистического стиля характерны две основные функции:

- а) информативная
- б) общения
- в) объективное изложение изученного материала
- г) воздействующая

Вопрос 2. Социальная оценочность является доминантой стиля речи

- а) научного
- б) официально-делового
- в) публицистического
- г) художественного

Вопрос 3. Основная цель публицистического стиля состоит в

- а) оказании желаемого воздействия на разум и чувства читателя, слушателя, настроить его определенным образом
- б) стремлении к обобщению и абстракции
- в) удовлетворении потребности общества в документированном оформлении
- г) точности, однозначности и стандартности используемых средств

Вопрос 4. Неверным является утверждение, согласно которому

- а) в публицистическом стиле изложение ориентировано на передачу уже известной научной информации широкому кругу читателей

- б) публицистический текст включает информацию о чем-то актуальном и идейную, политическую, эмоционально-экспрессивную оценку этой информации
- в) публицистический стиль ориентирован на выражение политических идей, на освещение событий текущей жизни
- г) основной признак публицистического стиля – сочетание стандарта и экспрессии

Вопрос 5. Преимущественно в публицистическом стиле используются выражения, представленные в рядах:

- а) теневой капитал, утечка мозгов
- б) эскалация конфликта, договаривающиеся стороны
- в) научное произведение, реферативное изложение
- г) весеннее утро, информационная функция

Вопрос 6. Главная задача информативной речи -

- а) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
- б) дать слушателям новые знания
- в) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
- г) расположить к себе слушателя, заставить слушать

Вопрос 7. Главная задача развлекательной речи -

- а) дать слушателям новые знания
- б) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
- в) расположить к себе слушателя, заставить слушать
- г) доставить слушателям удовольствие

Вопрос 8. Основная задача агитационной речи –

- а) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
- б) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
- в) дать слушателям новые знания
- г) расположить к себе слушателя, заставить слушать

Вопрос 9. Основная задача торжественной речи -

- а) сообщить сведения, информацию аудитории
- б) убедить аудиторию согласиться с говорящим в спорном вопросе
- в) призвать к необходимости определенных действий
- г) воодушевить и сплотить аудиторию

Вопрос 10. Жанром социально-бытового красноречия НЕ является

- а) юбилейная речь
- б) застольная речь
- в) проповедь
- г) развлекательная речь

Вопрос 11. Жанром академического красноречия НЕ является

- а) лекция вузовская, школьная
- б) научный доклад
- в) агитаторское выступление
- г) научно-популярная лекция

Вопрос 12. Жанром судебного красноречия НЕ является

- а) обвинительная речь
- б) общественно-защитительная речь

- в) приветственная речь
- г) свидетельские показания

Вопрос 13. Выступление кандидата на выборах перед избирателями представляет собой жанр

- а) социально-политического красноречия
- б) социально-бытового красноречия
- в) академического красноречия
- г) судебного красноречия

Вопрос 14. Развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему – это

- а) доклад
- б) сообщение
- в) лекция
- г) беседа

Вопрос 15. Презентации, приветственные и благодарственные речи, всевозможные открытия (выставок, зданий, мемориалов и т.д.) относятся к речам

- а) торжественным
- б) протокольным
- в) траурным
- г) дружеским

Вопрос 16. Ораторская речь чаще всего выражается типом речи

- а) письменным
- б) монологическим
- в) диалогическим
- г) полилогическим

Вопрос 17. Первый этап при подготовке к выступлению - это

- а) написание плана выступления
- б) определение темы и цели выступления
- в) мысленное освоение выступления
- г) сбор материала

Вопрос 18. Отметьте три основные функции вступления.

- а) вызвать внимание аудитории
- б) установить взаимопонимание и доверие
- в) подготовить аудиторию к восприятию речи
- г) обосновать свою точку зрения

Вопрос 19. В главной части выступления оратору следует

- а) логически последовательно изложить материал
- б) обобщить сказанное
- в) установить взаимопонимание и доверие между оратором и аудиторией
- г) постараться затронуть как можно больше вопросов

Вопрос 20. Утверждение: Тезис обосновывается аргументами, а аргументы выводятся из того же тезиса - характеризует такую логическую ошибку, как

- а) потеря тезиса
- б) подмена тезиса
- в) ложное основание

г) круг в доказательстве

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 1, 2. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание 1. Согласуйте определения с именами существительными.

Солнечн... Капри, слаборазвит... Мали, независим... Гаити, солнечн... Гаити, официальн... Баку, далек... Чили, олимпийск... Сочи.

Задание 2. Согласуйте названия печатных органов с глаголами ОПУБЛИКОВАТЬ, НАПЕЧАТАТЬ, СООБЩИТЬ в форме прошедшего времени.

«Шпигель», Франс-пресс, «Тайм», «Таймс», Рейтер, «Жэньминь-жибао», «Вашингтон пост», «Фигаро», CNN.

Задание 3. Согласуйте сказуемые с выделенными словами

1. ЮНЕСКО призван... содействовать сохранению мира и развитию взаимопонимания.
2. ООН был... создан... в 1945 г.
3. В 90-е годы ВВП России сократил...ся почти в 2 раза.
4. МАГАТЭ создан... по решению ООН в 1956 г.
5. НДС понизил...ся на 7%.
6. МВФ занял... центральное место в системе финансовых организаций.
7. СНГ сделал... первые шаги в направлении формирования конкурентных рынков.
8. МИД решительно возражал... против давления, оказываемого на него.
9. НАТО ввел... ограниченный воинский контингент на территорию края.
10. ВОЗ опубликовал... доклад о последствиях цунами, который обрушился на прибрежные районы Тайланда.

Задание 3. Исправьте стилистические ошибки в данных предложениях.

1. Лекция произвела хорошее впечатление на слушателей, так как она была очень удачная и по форме, и по содержанию.
2. Условия проживания в этом отеле более предпочтительнее.
3. У этой команды более худшее соотношение забитых и пропущенных мячей.
4. Больной производил тяжелое впечатление: лицо его было бескровное, взгляд безжизненный.
5. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.

6. В этой нелегкой ситуации нами принимаются меры по отысканию наиболее оптимального варианта.
7. Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни погода изменится.
8. В истории становления генетики этот ученый сыграл очень выдающуюся роль.
9. Это наиболее характерные ошибки, которые допускают слушатели во время тестирования.
10. Фонды материального поощрения гибче подходить к группе в целом и к отдельным ее представителям.
11. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.

Задание 4. Найдите и устраните недочеты в употреблении местоимений

1. Больной попросил сестру налить себе воды.
2. Профессор попросил ассистента прочитать свой реферат.
3. Оратор адресовал свои высказывания только определенной группе слушателей, страстно доказывая их правоту.
4. Мы не хотели злоупотребить доверием партнера и извлечь из него односторонние выгоды.
5. С резким осуждением его политики в этом регионе мира выступило правительство Греции против Израиля.
6. Это уже сотая новинка для детей, производство которых освоено с начала года предприятиями города.
7. Будем чаще проводить такие встречи: они вызывают интерес у молодежи к своей профессии, развивают их любовь к театру.

Задание 5. Найдите и устраните ошибки в выборе падежа при беспредложном и предложном управлении.

1. Предлагаемый сборник статей рассчитан для слушателей, интересующихся проблемами рынка.
2. В итоговом документе сессии указывается о недопустимости нарушения норм международного права.
3. Факты убедительно показывают преимущества рыночного регулирования над командно-административным.
4. Мы внимательно следим за жизнью этой страны и радуемся за ее успехи.
5. Обмен студентами приносит большую пользу в развитии культурных отношений между нашими странами.
6. Бизнесмены многих стран проявили заинтересованность к созданию совместных с Россией предприятий.
7. В первой главе монографии дается характеристика состоянию экономики Великобритании.
8. Никто уже не верит в эти сказки официальной пропаганды.
9. Согласно плана социалистической модернизации Китай до конца столетия удвоит валовой национальный продукт.
10. Применение новой технологии дало возможность избежать неоправданно большой расход ценного сырья.
11. Необходимо постоянно контролировать за выполнением плана сокращения бюджетных расходов.
12. На заседании комиссии поднимался вопрос необходимости расширения экономических связей России с другими странами.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 3,4. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание 1. Найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм русского литературного языка. Не изменяя смысла высказывания, напишите свой вариант предложения.

1. Правомерное применение вооруженных сил в рамках устава ООН сводится к двум ситуациям: коллективные действия для поддержания мира и осуществление права на самооборону.
2. Важные инициативы были выдвинуты президентом страны, направленные на поиск путей оздоровления международной финансовой системы.
3. В Совете Федерации будут работать граждане, которые имеют опыт работы с избирателями и представляющие непосредственно население Федерации.
4. К проведению реформы надо относиться с большой ответственностью и учитывая фактор времени.
5. Вопрос о ближневосточном урегулировании стоит на повестке дня уже более полувека, обсуждаемый в том или ином аспекте ежегодно.
6. Чтобы противодействовать новым вызовам XXI века, необходимо сотрудничество с участием всех сторон и взаимодействовать на уровне правительств.

Задание 2. Найдите и устраните ошибки в выборе падежа при беспредложном и предложном управлении:

1. Приведенные выше данные доказывают о том, что развитие взаимовыгодной торговли положительно сказалось на экономику обоих государств.
2. В итоговом документе сессии указывается о недопустимости нарушения норм международного права.
3. О том, каких успехов добилась страна, видно из сравнительных данных в таблице.
4. Бизнесмены многих стран проявили заинтересованность к созданию совместных с Россией предприятий.
5. Никто уже не верит в эти сказки официальной пропаганды.
6. Такие совместные мероприятия будут способствовать к укреплению связи ФСБ и МВД. Тут мне хотелось бы отметить о том, что такие связи сейчас очень нужны.
7. Декларация положила начало развития двустороннего сотрудничества Балканских стран в политической области.
8. В своем интервью он много раз повторял то, что его деятельность была оправданной.
9. Результаты проведенного опроса говорят за то, что ситуация в стране стабилизировалась.
10. Усилия нашей дипломатии направлены к урегулированию региональных конфликтов.

11. Предлагаемый сборник статей рассчитан для слушателей, интересующихся проблемами рынка.
12. Факты убедительно показывают преимущества рыночного регулирования над командно-административным.
13. Обмен студентами приносит большую пользу в развитии культурных отношений между нашими странами.
14. В первой главе дается характеристика состоянию экономики Германии.
15. Применение этой технологии дало возможность избежать неоправданно большой расход ценного сырья.
16. На заседании комиссии поднимался вопрос необходимости расширения экономических связей России с другими республиками.

Задание 3. В приведенных предложениях исправьте стилистические недочеты в выборе предлога, а также ошибочное употребление падежных форм.

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.
2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения.
3. Благодаря тому что график нарушен, нам приходится работать в очень тяжелых условиях.
4. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности.
5. Вследствие запланированной работы некоторым придется трудиться сверхурочно.
6. Благодаря трудностей мы не успели выполнить задание в срок.
7. Прошу предоставить мне отпуск ввиду болезни.
8. Ввиду засухи и наводнений Индия должна импортировать продовольствие.
9. Благодаря снежным заносам движение транспорта прервано.
10. Согласно плана модернизации экономики Китай в ближайшие годы удвоит валовой национальный продукт.
11. Консульство в этих условиях работало успешно благодаря конкретной помощи и постоянного руководства со стороны МИДа.
12. Работники консульства сосредоточили внимание на главные задачи и действовали согласно указаний из центра.
13. Вопреки этого решения они выступили с заявлением от лица всей организации.

Задание 4. Найдите и устраните ошибки, связанные с управлением при однородных сказуемых.

1. В статье министра говорится, как предупредить и бороться с правонарушениями.

2. Неспециалистам трудно понять и разобраться в таких сложных процессах.
3. Комитету поручено руководить и координировать все научные исследования в этой области.
4. Поддержка противоборствующих группировок отдельными странами мешала и тормозила достижение национального примирения в стране.
5. Банк оперативно контролировал и помогал работе нового издательства.
6. Я руковожу и создал детский реабилитационный центр.
7. Мы никогда не забудем и будем гордиться теми, кто боролся за демократию в нашей стране.
8. Еще неясно, кто будет руководить и контролировать сотрудничество ряда европейских университетов с Дипломатической академией.
9. В детстве я учился в музыкальной школе, хотя не имел склонности и не понимал музыки.

Задание 5. Найдите и устраните ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

1. Отработав полтора года по системе арендного подряда, у нас пришло время перейти к фермерству.
2. Я не экономист, но, разговаривая со специалистами, ясно, что эта программа реконструкции отеля имеет свои сильные стороны.
3. Не нарушая дипломатический протокол, его нормы могут быть выполнены в большей или меньшей степени.
4. Начав перестройку работы дипломатических представительств за рубежом, перед МИД стояли непростые задачи.
5. Я бы не сказал, что сейчас, придя на пост министра, у меня появились привилегии.
6. Наблюдая за работой декоратора, мне постепенно становилась понятной суть его идеи.
7. Произнеся эту речь, случилось следующее: часть депутатов вышла из зала.
8. Обсуждая этот вопрос, у нас возникли серьезные разногласия.
9. Описывая картину нашей действительности, ничто не ускользало от внимания писателя.

Задание 6. Найдите и устраните ошибки.

1. Я познакомлю вас о том, какие эпидемии наиболее опасны в наше время.
2. О том, чем может кончиться это начинание, комиссия даже не предполагала.
3. Совместные действия постоянных членов Совета Безопасности вселяют в нас уверенность в победу нового политического мышления на международной арене.

4. Не будем рассуждать о том, о чем вы не знаете.
5. Я стараюсь оставаться таков, каков я есть.
6. Уже многие в совете директоров хорошо понимают и отдают себе отчет о необходимости срочной реконструкции здания.
7. Особой заинтересованности социальных служб к нуждам инвалидов не наблюдается.
8. Декларация положила начало развития двустороннего сотрудничества РФ с Израилем.
9. Эта тактика была несвойственной для него.
10. Практика показывает: пренебрежение к новым мировым «правилам игры» может стоить очень дорого.
11. Главной своей задачей организаторы фестиваля видят в пропаганде идей патриотизма.

Задание 7. В данных предложениях найдите ошибки, допущенные студентами при написании эссе. Определите их характер и исправьте их.

1. Таким образом, я поняла, что, если человек не только талантлив, но и трудолюбив, перед ним нет никаких границ, он способен достичь любой цели, реализовать самые нестандартные и интересные проекты.
2. Таким образом, можно, действительно, сказать, что высказывание Людвиг ван Бетховена абсолютно правдиво, очень жизненное.
3. Я хотел бы рассмотреть примеры, доказывающие правоту композитора, так как полностью согласен с данной цитатой.
4. В первую очередь на ум приходит имя первого французского императора. Наполеон Бонапарт прошел тяжелый жизненный путь.
5. «Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград» - слова великого немецкого композитора и пианиста Людвиг ван Бетховена, человека, являющегося настоящим, подлинным примером и доказательством данного тезиса.
6. Таким образом, мы убедились в правильности высказывания Пьера Жана Беранже. Человек необразованный легко становится рабом, в то же время человек образованный имеет множество возможностей. Именно поэтому он свободен, знания как бы возносят его над другими, его ничто не ограничивает.
7. Осмысливая понятие речевого поведения в сознании, невольно появляется мысль об этикете, а если быть точнее, о вербальном этикете.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 5. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. Смысловая точность речи

Задание 1. Исправьте ошибки и дайте их характеристику.

1. Жители этого города могли наблюдать этот необычный феномен в течение нескольких часов.
2. Следует отметить, что занятое делегацией США негативное отношение к предложенному плану ни на чем не обосновано.
3. Руководитель делегации поднял тост за успех миссии, которая выпала на участников саммита.
4. Партия «Гринпис» добилась того, что правительства большинства европейских стран стали уделять немаловажное значение проблемам экологии.
5. Будучи истинным патриотом своей Родины, он заранее предвидел драматизм грядущих общественных перемен.
6. Договор между двумя странами базировался на основе принципов равноправия.
7. Члены делегации Евросоюза отнеслись к предложению депутатов Госдумы с известной долей предосторожности: ведь еще в недавнем прошлом подобные территориальные образования в РФ не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.
8. В этой монографии также еще рассматривается вопрос о правовом статусе положения родственников.
9. Авторалли по Сахаре предъявляют к водителям машин максимум собранности.
10. Выступая перед собравшимися, мэр города сказал, что благоустройству города будет оказано большое внимание.
11. Этот оркестр произвел в США потрясающий успех.
12. Декада армянской культуры будет проходить пять дней: с 1 по 5 октября.
13. В течение февраля продолжительность суток в Подмосковье увеличится на 2 часа.
14. Эта небольшая пауза отдыха пошла спортсменке на пользу. Теперь она возглавляет лидерство в гонке.
15. Предпринимаются беспрецедентные меры по обеспечению безопасности граждан РФ, оказавшихся в зоне стихийного бедствия.
16. Фильм о чернобыльской катастрофе оказал на меня неизгладимое впечатление.
17. Намеченные правительством мероприятия направлены на улучшение жизненного уровня трудящихся.
18. Землетрясение не причинило, к счастью, никаких разрушений в городе.
19. В эти дни страна отмечает тридцатилетнюю годовщину со дня своего освобождения.
20. Следует теперь сравнить полученные нами результаты исследования с исследованиями, описанными выше.
21. Отдельные члены делегации голосовали против предложения о созыве досрочного съезда.
22. Все поставки оборудования были закончены на месяц досрочно.

2. Паронимы

Задание 1. Подберите синонимы из скобок к данным паронимам.

- Длинный – длительный (протяженный, долговременный)
 Запасной – запасливый (предусмотрительный, резервный, дополнительный)
 Злой – злостный (недобрый, вредный, злонамеренный, свирепый)
 Комический – комичный (смехотворный, комедийный)
 Нестерпимый – нетерпимый (недопустимый, невыносимый)
 Опасный – опасливый (рискованный, осторожный)
 Скрытый – скрытный (неоткровенный, тайный)
 Удачный – удачливый (счастливым, везучий, успешный)

Фактический – фактичный (действительный, достоверный, документальный)

Явный – явственный (бесспорный, нескрываемый, четкий, отчетливый)

Задание 2. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

1. Он дал нам настолько (дипломатичный – дипломатический) ответ, что мы даже не рассердились на него.
2. Он проявлял (хозяйственный – хозяйский) заинтересованность в решении этих (хозяйственный – хозяйский) вопросов.
3. Он привык работать без надрыва, (методически – методично), четко выполняя все (методические – методичные) рекомендации.
4. (Критический – критичный) анализ этого произведения был не очень (критический – критичный).
5. К моему пребыванию в этом учреждении относятся (нестерпимо – нетерпимо). Это уже стало для меня (нестерпимый – нетерпимый).
6. Мы с вами должны собраться и (оговорить – обговорить) те вопросы, которые не были (оговорены – обговорены) в соглашении.
7. Он был подлинно (гармоничный – гармонический) личностью.
8. Молодой актер играет (главная – заглавная) роль в спектакле «Волки и овцы» А.Н.Островского.
9. Группа студентов (зашла – пришла) в музей на лекцию.
10. Внимательно слушая лекцию, он делал (пометы – заметки) в блокноте.
11. Все ее странные поступки продиктованы непомерным самомнением и (гордость – гордыня).

Задание 3. Исправьте речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов.

1. Изменения, прошедшие в стране за последние 5-6 лет, необратимы.
2. Первый выпуск журнала был встречен читателями с большой заинтересованностью.
3. Новое назначение было следствием признательности заслуг этого чиновника.
4. Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись.
5. Не успел прозвенеть церковный колокол, как народ двинулся к городской площади.
6. Л.Савельева сыграла заглавную роль в эпосе С.Бондарчука «Война и мир».
7. Следовало бы поставить задачу повсеместного создания демократичных органов управления.
8. Все необходимые документы должны быть отправлены адресанту незамедлительно.
9. Эта драматическая ситуация потребовала вмешательства городских властей.
10. Мне надо освоить новый грамматический материал.
11. Компании отказано в представлении кредита.
12. Верховенство права и закона – общий и заглавный принцип правового государства.
13. Отсутствие научно основанных механизмов прогнозирования привело к дисбалансу в этой сфере.
14. Он предоставил убедительнейшие доказательства своей невиновности.
15. Люди, захваченные стихией отступления, часто не понимают существа происходящего и нередко оказываются в числе эмигрантов.
16. Собравшиеся строго обсудили тех, кто забывает о своем долге.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 6. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

1. Трудности звукоупотребления

Задание 1. Прочитайте, обращая внимание на на чтение ударной гласной.

Атлет, афера, бытие, житие, гренадер, зев, опека, оседлый, преемник, местоименный, недоуменный, иноплеменный; безнадежный, блеклый, белесый, маневры, наемник, осетр, желчный, сметка, платежеспособный.

NB! Истёкший год - истёкший кровью; кричит как оглашенный - указ, оглашенный утром.

2. Прочитайте, обращая внимание на твёрдое или мягкое произнесение согласного перед Е.

Индексация	компьютер	академия	декларация
Интеграция	модель	музей	интеллект
Тезис	шедевр	текст	эффект
Бизнес	кафе	крем	кредит
Бартер	продюсер	термин	пресса
Тенденция	кодекс	кофе	прессинг
Бутерброд	теннис	декада	вексель
Тест	тандем	Одесса	юриспруденция

2. Трудности постановки ударения

Запомните! Валовой (продукт, доход)

Уставный (фонд, капитал)

Задание 1. Обратите внимание на место ударения в форме Р.п.мн.ч.

область - областей

прибыль - прибылей

отрасль - отраслей

ведомость - ведомостей

ступень - ступеней (в лестнице) - ступеней (в развитии)

доска - досок

сирота - сирот

торт - тортов

шарф - шарфов

порт - портов

Задание 2. Прочитайте следующие отглагольные существительные. Обратите внимание на место ударения в них.

договариваться - договор

созывать - созыв

обеспечить - обеспечение

сосредоточивать - сосредоточение

намереваться - намерение

упрочить - упрочение

упорядочить - упорядочение

занять - заём, займа (Р.п.)

нанять - наём, найма (Р.п.)

Задание 3. Прочитайте существительные иноязычного происхождения, обращая внимание на правильное ударение:

дефис, маркетинг, пиццерия, диспансер, кулинария, хаос, некролог, каталог, квартал, пуlover, нувориш, генезис, феномен, эксперт, Израиль, Вашингтон, у Бальзака.

Задание 4. Прочитайте слова, обращая внимание на место ударения в глаголах на -ировать.

Блокировать, национализировать, приватизировать, конструировать, экспортировать, делегировать, маркировать, премировать, нормировать, пломбировать, бомбардировать.

Задание 5. Прочитайте, обращая внимание на место ударения в глаголах, образованных от прилагательных.

Глубокий - углубить

легкий - облегчить

бодрый - ободрить, подбодрить

острый - обострить

крепкий - укрепить

прочный - упрочить

Задание 6. Прочитайте. Помните, что во многих глаголах прошедшего времени в форме женского рода ударение стоит на окончании (*брать - брала*), реже - на основе.

У многих кратких страдательных причастий прошедшего времени ударение стоит на основе, кроме формы ед.ч.ж.р., в которой оно переносится на окончание (*взят - взята - взяты*).

Но!!!! От причастий на -бранный, -данный, -званный форма ж.р. имеет ударение на основе (*сОбрана, изОдрана, отОзвана*).

А) Отнять - отнял - отняла - отняли

понять - понял - поняла - поняли

начать - начал - начала - начали

начаться - начался - началась - начались

дать - дал - дала - дали

создать - создал - создала - создали

класть - клал - клала - клали

Б) роздан - роздана - розданы

созван - созвана - созваны

создан - создана - созданы

взят - взята - взяты

занят - занята - заняты

начат - начата - начаты

Задание 7. Прочитайте микротексты. Следите за ударением!

1. Израиль подтвердил намерение продолжить мирные переговоры с целью обеспечения на Ближнем Востоке.

2. В результате сложных манёвров самолеты наемников смогли бомбардировать объект противника. Правительства ряда стран осудили инцидент и выразили соболезнования семьям погибших.

3. Ожидается созыв очередного съезда. Необходимо углубить и упрочить начавшиеся в жизни страны позитивные процессы.

4. В Москву из США прибыли эксперты ФБР.

5. Эту аферу осуществила одна неплатёжеспособная фирма. Тем самым она безнадежно скомпрометировала себя.

6. Наши товары конкурентоспособны. Разнообразие услуг, предоставляемых нашей фирмой, приятно удивит занятых людей.

7. Размер нашего уставного капитала - более 75 млрд рублей.

8. Специалисты по маркетингу обсудили перспективы украинского варианта строительства новой ветки газопровода.

9. Курсы специализируются на языковой подготовке и переводах практически на все языки мира.

10. Издательство приглашает к сотрудничеству оптовых покупателей на принципах взаимовыгодных договорных отношений.

11. Вам звонит эксперт по проблеме предоставления гражданства.

12. Заседания круглого стола по проблемам вероисповедания проходят по средам.

13. Августовская феерия была намного красивее!

14. Он выразил похвальное намерение углубить языковую подготовку.

15. Госдума не приняла законопроект, призванный облегчить положение осуждённых.

16. Сегодня послы Аргентины и США вручат свои верительные грамоты президенту РФ.

17. Асимметрия в области маркетинговых исследований привела к ошибочному управленческому решению.

18. Мне завидно: он приобрёл роскошное бунгало.

19. Каталог знакомит с красивейшими экспонатами выставки.

20. Командование отдало приказ бомбардировать места сосредоточения военной техники.

21. Сотрудники требуют премирования по итогам квартала.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *Современный русский язык*

Тема Итоговая контрольная работа по нормам современного русского литературного языка

Вариант 1

ПРИМЕЧАНИЯ К ЗАДАНИЯМ №1-3.

Определения к словам могут быть выражены не только прилагательным, но и словом другой части речи (существительным, инфинитивом и др.). Внимательно читайте образцы!

ЗАДАНИЕ 1. Подберите соответствующее каждому из значений слов определение и запишите полученное словосочетание.

Образец: ВЗГЛЯД¹ – выражение глаз. *Пронзительный взгляд.*
ВЗГЛЯД² – мнение, суждение. *Взгляд известного журналиста на политику США.*

1. **АКЦИЯ**¹ - ценная бумага.

АКЦИЯ² - действие, предпринимаемое для какой-нибудь цели.

2. **ОППОЗИЦИЯ**¹ – противодействие, сопротивление.

ОППОЗИЦИЯ² - группа лиц внутри какого-нибудь общества, организации, партии, противостоящая мнению большинства.

3. **КЛИМАТ**¹ - метеорологические условия, свойственные данной местности.

КЛИМАТ² - обстановка.

4. **АППАРАТ**¹ - прибор, механическое устройство.

АППАРАТ² – Совокупность учреждений, обслуживающих какую-нибудь отрасль управления, хозяйства.

5. **ИММУНИТЕТ**¹ - невосприимчивость организма к возбудителям инфекционных заболеваний.

ИММУНИТЕТ² - предоставленное кому-нибудь исключительное право не подчиняться некоторым общим законам и правилам.

ЗАДАНИЕ 2. Подберите синонимы к иноязычным словам и составьте предложение с каждым словом.

ОБРАЗЕЦ: ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ – БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ (Современная молодежь политически индифферентна. – Безразличный ко всему человек неинтересен.)

1) конфликт –

2) электорат –

3) аномалия –

4) толерантность –

5) стагнация –

ЗАДАНИЕ 3. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях.

ОБРАЗЕЦ: ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ - ВЕРТИКАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

- 1) **НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ БАНКОВ** –
- 2) **КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД** –
- 3) **СТАРТОВАЯ ЦЕНА** –
- 4) **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ** -
- 5) **СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ СТРАНА** –

ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужный пароним и подчеркните его.

ОБРАЗЕЦ: технический боксер – техничн~~ый~~ боксер

- 1) динамичная эпоха – динамическая эпоха
- 2) дружеский народ – дружественный народ
- 3) логичное мышление – логическое мышление
- 4) технический прогресс – техничн~~ый~~ прогресс
- 5) поставить свою подпись – поставить свою роспись
- 6) изобретательное право – изобретательское право
- 7) экономический рост – экономичн~~ый~~ рост
- 8) национальная культура – националистическая культура
- 9) патриотический долг – патриотичн~~ый~~ долг
- 10) федеративное устройство государства – федеральное устройство государства

ЗАДАНИЕ 5. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Определите характер ошибки.

1. Наша школа отмечает десятилетнюю годовщину своего открытия.
2. Фирма предлагает товары по самым дешевым ценам.
3. Руководитель сектора успешно отчитался перед коллегами по работе.
4. Президент твердо подтвердил своё участие во встрече.
5. Подобно многим другим произведениям, идея этой картины вынашивалась художником в течение ряда лет.

ЗАДАНИЕ 6. Исправьте ошибки, связанные с нарушением грамматических норм. Определите характер ошибки.

1. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.
2. Ночное Рио – зрелище фантастическое.
3. Отрицательное отношение к предложенному плану иностранной делегации ни на чем не обосновано.
4. Знакомясь с бюджетом республики, ясно, что он нуждается в пересмотре.
5. Семья, опасавшаяся потерять большое состояние и которая хотела передать заводы под опеку казне, распалась.

ЗАДАНИЕ 7. Напишите цифры словами, раскройте скобки.

1. Спутник сейчас находится в 958 (километр) Земли.
2. Это предложение было принято 3753 (голос).....

3. В прошедшем году прибыль компании увеличилась в 1,4 (раз) с
78 (миллион, рубли) до 109,2
(миллион, рубли).....

ЗАДАНИЕ 8. Поставьте ударение в выделенных словах.

Отзыв посла из *Израиля* был неожиданным.

На переговорах была *предпринята* попытка *облегчить* диалог между двумя странами.

Молодой дипломат выразил *намерение* преодолеть *языковой* барьер.

В повестку дня совещания *включат* вопрос о свободе *вероисповедания*.

Отдан приказ *бомбардировать* военные базы.

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, оформите цитаты, выделенные курсивом.

Используя образ предложен...ый А.Г.Ковалевым можно утверждать что история дипломатии вершит...ся за письмен...ым столом. Мастерство дипломата в первую очередь заключается в его умении вписать в узкие рамки (политико)дипломатического жанра содержание в полной мере отвечающ...е официальной позиции государства учитывающ...е возможную реакцию партнера. Многих дипломатов прошлого мы помним как по славным делам в интересах своих государств так и по чекан...ым формулировкам тех документов которые готовились ими.

Вариант 2

ПРИМЕЧАНИЯ К ЗАДАНИЯМ №1-3.

Определения к словам могут быть выражены не только прилагательным, но и словом другой части речи (существительным, инфинитивом и др.). Внимательно читайте образцы!

ЗАДАНИЕ 1. Подберите соответствующее каждому из значений слов определение и запишите полученное словосочетание.

Образец: ВЗГЛЯД¹ – выражение глаз. *Пронзительный взгляд.*

ВЗГЛЯД² – мнение, суждение. *Взгляд известного журналиста на политику США.*

1. ПОЛИТИКА¹ - деятельность органов государственной власти.

ПОЛИТИКА² - вопросы и события общественной, государственной жизни.

2. ПРЕДПРИЯТИЕ¹ - производственное учреждение: завод, фабрика и т.п.

ПРЕДПРИЯТИЕ² - задуманное, предпринятое какое-нибудь.

3. ЦИТАДЕЛЬ¹ – крепость, замок.

ЦИТАДЕЛЬ² - оплот, твердыня.

4. РЫНОК¹ - место розничной и мелкооптовой торговли.

РЫНОК² – сфера товарного обращения, товарооборота.

5. ПОЗИЦИЯ¹ - место расположения войск.

ПОЗИЦИЯ² – точка зрения, мнение.

ЗАДАНИЕ 2. Подберите синонимы к иноязычным словам и составьте предложение с каждым словом.

ОБРАЗЕЦ: ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ – БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ (Современная молодежь политически индифферентна. – Безразличный ко всему человек неинтересен.)

- 1) инцидент –
- 2) реформа –
- 3) легитимный –
- 4) презентация –
- 5) тенденциозность –

ЗАДАНИЕ 3. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях.

ОБРАЗЕЦ: ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ - ВЕРТИКАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

- 1) ПРОБЛЕМЫ ЭМИГРАЦИИ –
- 2) ПЕРЕДОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ –
- 3) ЯДЕРНЫЙ СТАТУС –
- 4) КОММЕРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ –
- 5) ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ –

ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужный пароним и подчеркните его.

ОБРАЗЕЦ: технический боксер – техничнЫЙ боксер

- 1) демократичное государство – демократическое государство
- 2) гармоничная личность – гармоническая личность
- 3) методические рекомендации – методичные рекомендации
- 4) предоставление кредита – представление кредита
- 5) дипломатичный прием по случаю Дня Победы – дипломатический прием по случаю Дня Победы
- 6) гуманистическое мировоззрение – гуманитарное мировоззрение
- 7) эффективное управление – эффектное управление
- 8) доходность ценных бумаг – доход ценных бумаг
- 9) законодательная власть – законодательская власть
- 10) эмиграционная служба – эмигрантская служба

ЗАДАНИЕ 5. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Определите характер ошибки.

1. Статья посвящена проблеме одновременного сосуществования старых и новых структур в экономике.
2. Важнейшей задачей правительства является улучшение уровня жизни малообеспеченных слоев населения.
3. Следовало бы поставить задачу повсеместного создания демократичных органов управления.
4. Делегация нашей страны высказалась за скорейшее проведение встречи ведущих европейских лидеров.
5. Город пополнился новыми образовательными учреждениями, такими, как Пушкинский лицей, молодежный театр и пожарный колледж.

ЗАДАНИЕ 6. Исправьте ошибки, связанные с нарушением грамматических норм. Определите характер ошибки.

1. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.
2. Факты убедительно показывают преимущества рыночного регулирования над командно-административным.

3. Получив задание разработать программу экономического региона, перед нами возникли непредвиденные обстоятельства.
4. СНГ сделал первые шаги в направлении формирования конкурентных рынков.
5. Отныне экономика молодой республики не будет в такой мере зависеть от поставляемой нефти из Башкирии.

ЗАДАНИЕ 7. Напишите цифры словами, раскройте скобки.

1. Зарплата была выдана 573
(рабочий).....
2. По информации центра экономических исследований, в 2004году объём импорта вырос на 19,7(процент)относительно 2003.....года и составил более 183,5 (миллиард, доллар)

ЗАДАНИЕ 8. Поставьте ударение в выделенных словах.

Мы *звоним* по поводу вашего *ходатайства*.
 В этом *квартале* несколько *оптовых складов*.
 В монографии исследуется *феномен деспотии*.
Заклучим договор о помощи детям-сиротам.

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, оформите цитаты, выделенные курсивом.

Вопросы затрагиваемые в дипломатических документах многообразны как сама жизнь от пр...знания (не)зависимости новых государств до урегулирования (живо)трепещущих вопросов войны и мира сохранения природной среды борьбы с голодом и нищетой с тер...оризмом. Отсюда и главное требование они должны быть содержательны и точны должны иметь конструктивную направлен...ость. Для подготовки таких документов необходимо совершен...ое владение вопросом о котором идет речь его историей.

Критерии оценки:	
9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятия «язык» и «речь». Их соотношение.
2. Понятие национального языка. Состав русского национального языка.
3. Типы словарей русского языка. Ортология.

4. Нормативный аспект культуры речи. Виды языковых норм.
5. Функциональные стили современного русского языка.
6. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
7. Акцентологические нормы. Основные черты русского ударения.
8. Лексические нормы современного русского языка.
9. Понятие точности речи. Правила выбора слова.
10. Правила использования в речи многозначных слов. Паронимия и точность речи.
11. Понятие морфологической нормы. Имя существительное и имя прилагательное.
12. Понятие морфологической нормы. Местоимение. Числительное.
13. Синтаксические нормы современного русского языка.
14. Понятие речевой ошибки. Типология и способы устранения речевых ошибок.
15. Коммуникативный аспект культуры речи: речевое общение.
16. Коммуникативная культура личности.
17. Понятие служебно-делового общения.
18. Понятие деловых переговоров. Установление деловых контактов.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.