

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**кафедра: Мировая экономика**

**УТВЕРЖДАЮ**



**Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева**

**«24» апреля 20 19 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика товаропроводящих сетей**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

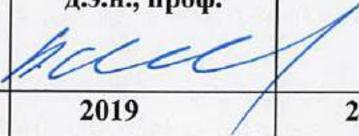
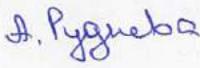
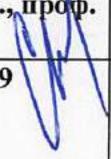
**Москва  
2019**

Автор: Мустафин Тимур Абдулхалимович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Экономика товаропроводящих сетей» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Голмачев П.И., д.э.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 22.02.2019			
<b>Основная профессиональная образовательная программа:</b>				
Руководитель ОПОП ВО	 А.О. Руднева, к.э.н., доцент			
Директор библиотеки	 Ю.В. Толкачева Ю.В.			
<b>Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:</b>				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

### 1. Наименование дисциплины (модуля):

«Экономика товаропроводящих сетей»

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Цели:

развитие у магистров целостного представления об анализе и проектировании товаропроводящего механизма в торговле, а также углубленного понимания состава задач торговой логистики и порядка их решения.

#### Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понимание цели, задач и методов анализа товаропроводящих систем в торговле;
- выработать умение выполнять анализ и управление товаропроводящих систем в торговле;
- выработать представление о методах проектирования информационного обеспечения товаропроводящих систем.

В результате освоения дисциплины студент будет:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ПК-6, 3 этап</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>ЗЗ ПК-6</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>УЗ ПК-6</b> <b>УМЕТЬ:</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>ВЗ ПК-6</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.В.ДВ.15.02) «Экономика товаропроводящих сетей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 дисциплины (модуля) подготовки направления Экономика профиль Торговая политика.

Полученные знания по дисциплине «Экономика товаропроводящих сетей» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

## Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	
1.	«Международные фондовые и биржевые операции»	X	X	X	X	
2.	«Международное сотрудничество в экологии»	X	X	X	X	

### Входные требования для освоения дисциплины «Экономика товаропроводящих сетей», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР-0,3 часа), 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля – зачет с оценкой

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	24,3								24.3
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	14								14
Семинары (С)	10								10
Курсовая работа									
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									

Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	47,7								47,7
Текущий контроль знаний									
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)									Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2								72/2

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Региональная товаропроводящая сеть как комплексная сервисная социально-экономическая система с интегративной формой деятельности функциональных составляющих

Тема 2. Отдельные параметры товаропроводящей сети и степень их влияния на состояние конкурентоспособности региона. Приоритетный полюс роста региональной экономики

Тема 3. Методические инструменты интегрированного развития товаропроводящей сети

Тема 4. Пути совершенствования товаропроводящей сети, являющийся инструментом процесса ее реформирования

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Региональная товаропроводящая сеть как комплексная сервисная социально-экономическая система с интегративной формой деятельности функциональных составляющих	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу

2.	Раздел 1.	Отдельные параметры товаропроводящей сети и степень их влияния на состояние конкурентоспособности региона. Приоритетный полюс роста региональной экономики	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
3.	Раздел 1.	Методические инструменты интегрированного развития товаропроводящей сети	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
4.	Раздел 1.	Пути совершенствования товаропроводящей сети, являющийся инструментом процесса ее реформирования	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	14	10	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	Зачет с оценкой		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Гаджинский, А. М. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Гаджинский. - Москва : Дашков и К, 2017. - 324 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452537>.
2. Черников, С. Ю. Глобальные розничные сети=Global retail networks [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Черников. - Москва : МИРБИС : Перо, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445842>.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Гаджинский, А.М. Практикум по логистике [Электронный ресурс] / А.М. Гаджинский. - 9-е изд., перераб. и испр. - Москва : Дашков и К, 2017. - 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495764>.
2. Гаджинский, А.М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Гаджинский. - 21-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 419 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495765>.
3. Гаранин, С. Н. Международная транспортная логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие на английском языке / С. Н. Гаранин. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 73 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429740>.
4. Дыбская, В. В. Логистика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дыбская, В. И. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Сергеева. - Москва : Юрайт, 2017.  
Ч. 1. - 317 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/logistika-v-2-ch-chast-1-404323>.  
Ч. 2. - 341с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/logistika-v-2-ch-chast-2-404324>.
5. Тебекин, А. В. Логистика [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Тебекин. - Москва : Дашков и Ко, 2018. - 355 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495837>
6. Черенков, В. И. Основы международной логистики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Черенков. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 488 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457935>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росстата. Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации. Режим доступа: [www.wto.org](http://www.wto.org)
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности. Режим доступа: [www.woip.org](http://www.woip.org)
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Режим доступа: [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Региональная товаропроводящая сеть как комплексная	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного	15	Тема 1. Определение границ сети в

сервисная социально-экономическая система с интегративной формой деятельности функциональных составляющих	материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.		регионе и условий ее развития
Тема 2. Отдельные параметры товаропроводящей сети и степень их влияния на состояние конкурентоспособности региона. Приоритетный полюс роста региональной экономики	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	<b>15</b>	Тема 2. Приоритетный полюс роста региональной экономики
Тема 3. Методические инструменты интегрированного развития товаропроводящей сети	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	<b>14</b>	Тема 3. Модель региональной товаропроводящей сети, объединяющая региональные товаропотоки в комплексе товарораспределительных центров, в их общем информационном пространстве
Тема 4. Пути совершенствования товаропроводящей сети, являющийся инструментом процесса ее реформирования	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	<b>14</b>	Тема 4. Современное реформирование товаропроводящей сети

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Посреднические операции в современных мирохозяйственных отношениях»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

написание эссе.

## **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут

сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов, эссе**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи,

ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

#### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов**

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного

анализа для решения поставленной задачи.

6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;

7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

**Преподаватель:**

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;

определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

### **Проведение занятия с использованием метода кейсов.**

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

- иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
- иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
- постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
- контролировать время, отведенное на тему;
- следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;
- уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников. Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;  
регулирует поток идей  
не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;  
регулирует поток высказываний;  
группирует высказывания;  
определяет технику принятия окончательного решения;  
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;

2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;

3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

#### **Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых

приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

#### **Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - [http://ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru;);
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://poc-мир.pф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«Экономика товаропроводящих сетей»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

Москва

2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «**Экономика товаропроводящих сетей**» (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

*Таблица 1.1*

1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-6			

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

*Таблица 2.1.*

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<b>ПК-6, 3 этап</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>ЗЗ ПК-6</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>УЗ ПК-6</b> <b>УМЕТЬ:</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>ВЗ ПК-6</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b>

	навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
--	---

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6(3)				
Текущий контроль						
Тема 1. Региональная товаропроводящая сеть как комплексная сервисная социально-экономическая система с интегративной формой деятельности функциональных составляющих	Устный вопрос	+				
	Доклады по темам	+				
Тема 2. Отдельные параметры товаропроводящей сети и степень их влияния на состояние конкурентоспособности региона. Приоритетный полюс роста региональной экономики	Устный опрос	+				
	Рубежный контроль №1-Тест	+				
Тема 3. Методические инструменты интегрированного развития товаропроводящей сети	Устный опрос	+				
	Доклады по темам	+				
Тема 4. Пути совершенствования товаропроводящей сети, являющийся инструментом процесса ее реформирования	Устный опрос	+				
	Рубежный контроль №2-Тест	+				
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+				

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

***Вопросы для подготовки к семинару №1:***

1. Понятие и виды товаропроводящих систем, их роль в современной экономике.
2. Особенности применения логистики для управления торговыми посредниками.
3. Задачи распределительной логистики в процессе организации товародвижения.
4. Торговые посредники в канале товародвижения
5. Стратегии развития торговли в Российской Федерации.
6. Стратегии торговых компаний

***Вопросы для подготовки к семинару №2:***

1. Понятие и методы определения зон потенциального сбыта продукции.

2. Выбор торговых посредников и оценка их деятельности.
3. Принятие управленческих решений о распределении запасов в сети распределения.
4. Методы определения оптимальных мест расположения торговых посредников.
5. Задачи выбора торговых посредников.
6. Критерии выбора торговых посредников.
7. Контроль деятельности каналов распределения продукции

***Вопросы для подготовки к семинару №3:***

1. Методы организации сбыта (прямой сбыт, косвенный, комбинированный сбыт, сбыт через систему электронной торговли).
2. Возможные условия работы посредников
3. Новые формы организации товаропроводящего канала
4. Эффективность ТПС

***Вопросы для подготовки к семинару №4:***

1. Современные тенденции в развитии товаропроводящих систем
2. Логистика толлинговых операций.
3. Анализ конкретных ситуаций, связанных с оценкой экономической эффективности предлагаемых проектов в области складской логистики

**Рубежный контроль – Примерные тестовые задания**

1. От каких факторов зависит площадь зоны потенциального сбыта некоторого товара?  
(выберите два правильных ответа).
  - а) веса этого товара;
  - б) расстояния между организациями-производителями этого товара;
  - в) стоимости этого товара;
  - г) разницы в ценах, установленных разными организациями- производителями
2. Уровень канала распределения - это ...
  - а) структура, объединяющая внутренние подразделения организации с внешними агентами и дилерами, оптовыми и розничными торговцами, через которых осуществляется продажа товаров;
  - б) подразделение внутренней сбытовой сети организации;
  - в) снабженческо-сбытовые службы макрологистической системы;
  - г) посредник, который выполняет работу по приближению товара и права собственника на него к конечному потребителю.
3. Укажите последовательность действий, выполняемых в процессе выбора наиболее предпочтительных торговых посредников.
  - а) расчёт для каждого претендента уточнённой суммарной балльной оценки;
  - б) анализ целесообразности использования договоров комиссии, поручения или агентского договора для регулирования отношения между торговым посредником и собственником распределяемого товара;
  - в) принятие окончательного решения о выборе в пользу того или иного претендента;
  - г) определение возможных претендентов, удовлетворяющих релейным критериям;
  - д) определение нерелейных критериев для выбора конкретной организации, находящейся в выбранном населённом пункте и готовой заключить гражданско-правовой договор соответствующего вида;
  - е) определение для каждого претендента суммарных балльных оценок;

- ж) расчёт для каждого претендента балльных оценок, выставляемых по всем нерелейным критериям;
- з) установление рационального места расположения торгового посредника;
- и) расчёт для каждого претендента коэффициента потерь от взаимной компенсации критериев;
- к) оценка для каждого претендента доли в суммарной балльной оценке, возникающей по причине взаимной компенсации критериев.

4. Укажите последовательность действий, которую необходимо выполнить в процессе проектирования логистических систем распределения с участием региональных дистрибьюторов.

- а) расчёт величины индекса рассеяния;
- б) установление желаемых характеристик структуры каналов распределения;
- в) принятие окончательного проекта логистической системы распределения;
- г) расчёт приведённого радиуса зоны потенциального сбыта;
- д) расчёт оптимального количества региональных дистрибьюторов;
- е) определение оптимального радиуса зоны потенциального сбыта регионального дистрибьютора;
- ж) анализ характеристик потребителей, товаров, организации коммерческой деятельности с точки зрения их возможного влияния на длину и ширину каналов распределения;
- з) определение границ зоны потенциального сбыта;
- и) установление оптимального количества уровней в канале распределения;
- к) расчёт эффективности взаимодействия звеньев логистической системы распределения с поправкой на конкретное звено;
- л) определение для регионального дистрибьютора оптимального размера площади зоны потенциального сбыта.

5. Укажите последовательность действий, которую необходимо выполнить в процессе проектирования логистических систем распределения с участием региональных дистрибьюторов.

- а) расчёт величины индекса рассеяния;
- б) установление желаемых характеристик структуры каналов распределения;
- в) принятие окончательного проекта логистической системы распределения;
- г) расчёт приведённого радиуса зоны потенциального сбыта;
- д) расчёт оптимального количества региональных дистрибьюторов;
- е) определение оптимального радиуса зоны потенциального сбыта регионального дистрибьютора;
- ж) анализ характеристик потребителей, товаров, организации коммерческой деятельности с точки зрения их возможного влияния на длину и ширину каналов распределения;
- з) определение границ зоны потенциального сбыта;
- и) установление оптимального количества уровней в канале распределения;
- к) расчёт эффективности взаимодействия звеньев логистической системы распределения с поправкой на конкретное звено;
- л) определение для регионального дистрибьютора оптимального размера площади зоны потенциального сбыта.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие и виды товаропроводящих систем, их роль в современной экономике.
2. Специфика применения логистики для управления торговыми посредниками.
3. Понятие и методы определения зон потенциального сбыта продукции.
4. Методика определения оптимального количества каналов распределения.
5. Методы определения оптимальных мест расположения торговых по- 29  
средников.

6. Условия выбора торговых посредников и оценка их деятельности.
7. Контроль деятельности каналов распределения продукции.
8. Принятие управленческих решений о распределении запасов в сети распределения.
9. Особенности взаимодействия покупателя и поставщика на современном этапе развития коммерции.
10. Управление базой поставщиков.
11. Факторный анализ качества снабжения предприятия ресурсами.
12. Определение потребностей предприятия в ресурсах.
13. Принятие управленческого решения о целесообразности организации закупок.
14. Определение методов закупок ресурсов.
15. Влияние выбора поставщиков ресурсов на распределение готовой продукции предприятия.
16. Характеристика процесса выбора поставщиков.
17. Проектирование концентрационно-распределительных товаропроводящих систем.
18. Особенности проектирования логистических сервисных систем.
19. Современные тенденции в развитии товаропроводящих систем.
20. Организация толлинговых операций на принципах логистики.
21. Логистика операций бартерного обмена.
22. Специфика применения логистики в системе государственных закупок

*Приложение 1.1*

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

**Оформление тестов**  
(вариант)

**Тест**

1. От каких факторов зависит площадь зоны потенциального сбыта некоторого товара?  
(выберите два правильных ответа).
  - а) веса этого товара;
  - б) расстояния между организациями-производителями этого товара;
  - в) стоимости этого товара;
  - г) разницы в ценах, установленных разными организациями- производителями
2. Уровень канала распределения - это ...
  - а) структура, объединяющая внутренние подразделения организации с внешними агентами и дилерами, оптовыми и розничными торговцами, через которых осуществляется продажа товаров;
  - б) подразделение внутренней сбытовой сети организации;
  - в) снабженческо-сбытовые службы макрологистической системы;
  - г) посредник, который выполняет работу по приближению товара и права собственника на него к конечному потребителю.

**Тесты**

**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие и виды товаропроводящих систем, их роль в современной экономике.
2. Специфика применения логистики для управления торговыми посредниками.
3. Понятие и методы определения зон потенциального сбыта продукции.
4. Методика определения оптимального количества каналов распределения.
5. Методы определения оптимальных мест расположения торговых по- 29  
средников.
6. Условия выбора торговых посредников и оценка их деятельности.
7. Контроль деятельности каналов распределения продукции.
8. Принятие управленческих решений о распределении запасов в сети распределения.
9. Особенности взаимодействия покупателя и поставщика на современном этапе развития коммерции.

10. Управление базой поставщиков.
11. Факторный анализ качества снабжения предприятия ресурсами.
12. Определение потребностей предприятия в ресурсах.
13. Принятие управленческого решения о целесообразности организации закупок.
14. Определение методов закупок ресурсов.
15. Влияние выбора поставщиков ресурсов на распределение готовой продукции предприятия.
16. Характеристика процесса выбора поставщиков.
17. Проектирование концентрационно-распределительных товаропроводящих систем.
18. Особенности проектирования логистических сервисных систем.
19. Современные тенденции в развитии товаропроводящих систем.
20. Организация толлинговых операций на принципах логистики.
21. Логистика операций бартерного обмена.
22. Специфика применения логистики в системе государственных закупок

### **Дифференцированный зачет**

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по

дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

кафедра: Мировая экономика

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
« 24 » 04 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ТРУДА**

Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019

Москва  
2019

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор  
 Рабочая программа дисциплины: «Экономика труда» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.			
Год утверждения (переутверждения)	2019 <i>рассм</i>	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	<i>А. Руднева</i>	А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки	<i>М.К.</i>	Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н,проф. <i>С.С.</i>			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

1. **Наименование дисциплины (модуля):**

«Экономика труда»

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** дисциплины «Экономика труда» предопределена приоритетной ролью человека в социально ориентированном обществе и состоит в обеспечении базовой общепрофессиональной подготовки бакалавров в области экономики труда, изучающей экономические отношения, возникающие в процессе формирования и использования трудового потенциала, в освоении слушателями методологических и методических основ регулирования этих отношений.

**Задачи изучения дисциплины:**

Изучение системы отношений, отражающих социально-экономические интересы людей в процессе трудовой деятельности, а также основных теоретических концепций экономики труда;

Овладение методологией и методикой анализа, выявления и решения важнейших проблем труда;

Приобретение умений в области разработки практических решений по управлению трудом на различных уровнях управления;

Овладение навыками анализа и оценки важнейших трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, численность персонала и др.), необходимыми для принятия обоснованных решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

**Знать:**

методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

**Уметь:**

использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

**Владеть:**

навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

навыками интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-4</b> способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	<b>Знать:</b> методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b>

	навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
<b>ПК-5</b> способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств <b>Уметь:</b> интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств <b>Владеть:</b> Навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.04) «Экономика труда» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модуля) по направлению подготовки «Экономика» профиль «Мировая экономика».

#### Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Макроэкономика	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2.	Микроэкономика	х	х		х	х	х	х	х	х
3.	История экономических учений	х	х				х	х	х	х
4.	Статистика	х	х	х	х	х	х	х	х	х
5.	Менеджмент	х	х	х	х	х	х	х	х	х

#### Входные требования для освоения дисциплины «Экономика труда», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

##### знания:

-основы экономической теории, менеджмента, размещения производительных сил; содержание и сущность социально-трудовых отношений, социально-экономические основы управления трудовыми отношениями;

-умение выявлять и правильно интерпретировать явления и процессы на микро- и макроуровне; выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования

и использования трудового потенциала; формировать предложения (рекомендации) по возможному решению экономические проблемы формирования и использования трудового потенциала;  
 - владение важнейшими методами экономического анализа, включая математические и статистические, используемыми в экономике труда; основными навыками практической работы по управлению трудом в организации.

**3. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР) 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, 35,5 часов – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30.5				30.5				
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	30.5				30.5				
Лекции (Л)	16				16				
Семинары (С)	14				14				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	42				42				
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	35.5				35.5				
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	108/3				108/3				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые

игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

### **Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли**

Понятие труд как процесс и как вид экономических ресурсов. Предмет экономики труда. Законы и методы экономики труда. Место экономики труда в системе общественных наук. Обсуждение экономических концепций, известных студентам в результате изучения предмета «История экономических учений». Представления о труде и трудовая теория стоимости в классической политэкономии. Понятие рабочей силы и теория прибавочной стоимости К. Маркса Труд как фактор производства в неоклассической экономической теории. Институциональный подход в экономике труда. Теория человеческого капитала и инвестиции в человеческий капитал. Российские исследования в области экономики труда Консультации по выполнению домашнего задания, по вопросам отражения представлений о труде в истории экономических учений.

### **Тема 2. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений.**

Механизм рынка труда: спрос и предложение, равновесие на рынке труда. Субъекты отношений на рынке труда: работодатели, наемные работники, профсоюзы, государство. Инфраструктура рынка труда. Классификация и сегментирование рынка труда. Модели рынка труда. Особенности рынка труда за рубежом: США, Германии, Франции, Италии, Великобритании, России, Японии, Китая, Латиноамериканских стран и др. 7. Обсуждаются специфические черты национальных рынков труда, вопросы занятости и безработицы, трудовой миграции, регулирования рынка труда.

### **Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание**

Сущность организации труда, её значение. Организация труда по иерархическим уровням (в масштабе общества - страны, региона или отрасли экономики; на предприятии, в учреждении, подразделении; на рабочем месте). Организация труда по числу элементов. Разделение труда. Кооперация труда. Рациональные приёмы и методы труда. Организация рабочего места. Организация обслуживания рабочих мест. Особенности научной организации труда (НОТ). Задачи НОТ. Функции НОТ, Принципы НОТ. Исследователи в области НОТ.

### **Тема 4. Современные корпоративные стратегии управления персоналом**

Процесс формирования кадровой политики в современной организации. Анализ этапов проектирования кадровой политики. Сравнение кадровых мероприятий открытой и закрытой модели осуществления кадровой политики. Процесс эволюции стратегии управления персоналом. Выявление взаимосвязи стратегии управления организацией и управления персоналом. Задачи службы управления персоналом на каждой стадии жизненного цикла организации. Специфика и особенности управления персоналом много- и транснациональных компаний. Корпоративные культуры международных компаний.

### **Тема 5. Нормирование труда**

Функции и задачи нормирования труда. Экономическая сущность меры и нормы труда. Затраты рабочего времени. Нормы труда и их характеристика. Методы нормирования труда. Методы изучения затрат рабочего времени. Пересмотр норм, его организация.

### **Тема 6. Разделение и кооперация труда**

Понятие разделения труда, его влияние на экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов. Виды и формы разделения труда на предприятиях. Понятие и виды кооперации труда. Взаимосвязь кооперации и разделения труда. Понятие и виды производительности труда. Методы измерения уровня и динамики производительности труда, показатели производительности труда.

### **Тема 7. Занятость и безработица на рынке труда. Регулирование на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер**

Понятие и виды занятости. Понятие и виды безработицы. Причины безработицы. Методы измерения уровня безработицы. Понятие естественного уровня безработицы. Взаимосвязь безработицы и макроэкономических показателей. Кривая А. Филлипса, закон А. Оукена.

**Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Системы оплаты труда. Стимулирование и оплата труда. Социальная ответственность бизнеса**

Теоретические подходы к регулированию сферы труда и занятости. Саморегулирование рынка труда. Прямое регулирование сферы труда и занятости. Косвенное регулирование сферы труда и занятости. В ходе лекции обсуждается политика регулирования рынка труда в России, проводится оценка эффективности применяемых мер, выявляются проблемы, не охваченные государственным регулированием. Социально-экономические последствия безработицы.

**Тема 9. Производительность труда «белых воротничков».**

Оценка эффективности и производительности труда на предприятиях (практикум) в условиях постиндустриальной модели экономики (практикум - конференция)

**5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	<b>Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли</b>	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
2.	Раздел 1.	<b>Тема 2. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений</b>	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
3.	Раздел 1.	<b>Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание</b>	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
4.	Раздел 1.	<b>Тема 4. Современные корпоративные стратегии управления персоналом</b>	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
5.	Раздел 1	<b>Практическое занятие №1 (тест) по темам 1,2,3</b>		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
6.	Раздел 1	<b>Тема 5. Нормирование труда</b>	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
7.	Раздел 1	<b>Практическое занятие №2 по теме 5</b>		2	Оценка участия обучающихся

					в диспутах, опрос
8.	Раздел 1	<b>Тема 6. Разделение и кооперация труда.</b>	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
9.	Раздел 1	<b>Практическое занятие №3 по теме 6</b>		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
10	Раздел 1	<b>Тема 7. Занятость и безработица на рынке труда. Регулирование на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер</b>	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
11	Раздел 1	<b>Практическое занятие №4 по теме 7</b>		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
12	Раздел 1	<b>Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Системы оплаты труда. Стимулирование и оплата труда. Социальная ответственность бизнеса</b>	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
13	Раздел 1	<b>Практическое занятие №5 по теме 8</b>		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
14	Раздел 1	<b>Практическое занятие №6 по теме 9: Трудовой контракт (договор). Фонд заработной платы и эффективность его использования (практикум). Соотношение постоянных и переменных констант оплаты труда.</b>		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
15	Раздел 1	<b>Практическое занятие № 7 (тест) по темам 5 – 9</b>		1	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос

16	Раздел 1	<b>Тема 9. Производительность труда «белых воротничков»</b>		1	Практикум-конференция
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	16	14	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	экзамен		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Алиев, И. М. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 486 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899/>
2. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 584 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854407/>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дубровин, И.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник/ И.А. Дубровин, А.С. Каменский. – Москва : Дашков и К, 2012. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/321679>.
2. Козина Е. С. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] : методические указания /Е. С. Козина. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 85 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141470>.
3. Митрофанова, И. А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие/ И. А. Митрофанова, А. Б. Тлисов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с.
4. Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В. Экономика труда : учебник /Д. Г. Щипанова, М. В. Мелкумова. – Москва : Инфра-М, 2015. - 332 с.
5. Яковенко Е. Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Яковенко, Н. Е. Христолюбова, В. Д. Мостова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. -320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118366>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - официальный сайт Росстата
2. [www.wto.org](http://www.wto.org) - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. [www.woip.org](http://www.woip.org) - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. [www.oecd.org](http://www.oecd.org) - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития
5. Информационный ресурс: [petrtolmachev.ru/](http://petrtolmachev.ru/)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<p>Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли</p>	<p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала. Повторение методов и законов экономических наук, представлений об экономических ресурсах. Повторение основных научных направлений из истории экономических учений. Анализ определений «труд», «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал», «человеческий потенциал», подбор примеров контекста, в котором они применяются. Определения из Словаря современных экономических терминов Райзберг Б.А. Публикации в периодических изданиях «Вопросы экономики», «Труд и социальные отношения», «Управление персоналом».</p>	2	<p>Раздел 1.5 «Методология комплексного исследования экономических и социальных проблем труда» учебника Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Глава 1.1. «Основные понятия и категории экономики труда» учебника Волгин Н.А. Экономика труда: социально-трудовые отношения, Раздел 1.2. «Труд как процесс и как экономический ресурс» учебника Генкин Б.М. Экономика и социология труда. См. раздел 1 «Исходные теоретико-методологические положения экономики труда» учебника Волгин Н.А. Экономика труда: социально-трудовые отношения.</p>
<p>Тема 2. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений</p>	<p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов</p>	2	<p>Глава 3.1. «Рынок труда: сущность, основные компоненты, виды и модели» учебника Волгин Н.А. Экономика труда: социально-трудовые отношения. Учебники: К.Г. Кязимов Рынок труда и занятость населения, Князев В.Н. и др. Региональный рынок труда: проблемы, концепции, управление.</p>
<p>Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание</p>	<p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Определение сущности организации труда и её значения, организации труда по иерархическим уровням (в масштабе общества - страны, региона или отрасли экономики; на предприятии, в учреждении, подразделении; на рабочем месте). Составление схемы организации труда, включая разделение труда, кооперацию труда, рациональные приёмы и методы труда, организацию рабочего места,</p>	2	<p>Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие/ И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.</p>

	<p>организацию обслуживания рабочих мест.</p> <p>Подготовка к обсуждению особенностей научной организации труда (НОТ), задач, функций и принципов НОТ. Оценка исследований в области НОТ.</p>		
<p>Тема 4. Современные корпоративные стратегии управления персоналом</p>	<p>Подготовка к практикуму, изучение теоретических подходов к регулированию сферы труда и занятости, саморегулирования рынка труда, прямого и косвенного регулирования сферы труда и занятости. Подготовка к обсуждению политики регулирования рынка труда в России, оценка эффективности применяемых мер, выявление проблем, не охваченных государственным регулированием.</p>	2	<p>Системы оплаты труда: Пер. с англ. — 2-е изд. — М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2009. — 212 с. — (Серия «Классика Harvard Business Review»);</p> <p>Ричард Флорида. Большая перезагрузка. Как кризис изменит наш образ жизни и рынок труда. Пер. с англ. — М.: Классика — XXI, 2012. — 238 с.</p> <p>В тени регулирования. Неформальность на российском рынке труда. — Под редакцией В.Е.Гимпельсона и Р.И.Капелюшкова. — М.: ВШЭ. — 535 с.</p> <p>Генкин Б.М. Экономика и социология труда. — М.: Норма, 2009. — 417 с.</p> <p>Рофе А.И. Экономика труда. — М.: Кнорус, 2015. — 376 с.</p>
<p>Тема 5. Нормирование труда</p>	<p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Подготовка к решению задач по нормированию труда.</p>	2	<p>Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие/ И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. — М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 148 с.</p> <p>-Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В. Экономика труда. Учебник. — М.: Инфра-М, 2015. — 332 с.</p>
<p>Тема 6. Разделение и кооперация труда.</p>	<p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Повторение теоретических представлений о производительности труда и разделении труда, подготовка к решению задач.</p>	2	<p>Конспект лекций по разделу «Теоретические основы экономики труда».</p> <p>Генкин Б.М. Экономика и социология труда. — М.: Норма, 2009. — 417 с.</p>
<p>Тема 7. Занятость и безработица на рынке труда. Регулирование на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер</p>	<p>Подготовка к практикуму по социально-экономическим последствиям безработицы, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.</p>	2	<p>Ознакомление с законом «О занятости населения в Российской Федерации», определение границ трудоспособного возраста, критериев отнесения граждан к занятым и безработным.</p> <p>Закон от 19 апреля 1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».</p>
<p>Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости.</p>	<p>Подготовка к практикуму изучения особенностей оплаты труда в современной России.</p>	2	<p>Гимпельсон, В.Е., Капелюшников, Р.И. Заработная плата в России: эволюция и дифференциация</p> <p>Публикации в периодических изданиях «Вопросы экономики», «Проблемы теории и практики</p>

Трудовой контракт (договор)			управления», «Управление персоналом»
Тема 9. Производительность труда «белых воротничков»	Подготовка к практимум-конференции по оценке эффективности и производительности труда на предприятиях в условиях постиндустриальной модели экономики	2	Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие/ И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с. Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В. Экономика труда. Учебник. – М.: Инфра-М, 2015. – 332 с.

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные тематические понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой научной работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый бакалавр должен:  
изучить рекомендованную учебную литературу;  
подготовить ответы на все вопросы семинара.

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и материалом по мировой экономике, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

#### Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии.

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем мировой экономики и развития международных экономических отношений, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрванное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции

отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

#### **Вопросы для подготовки к тестированию:**

1. Сформулируйте основные направления исследований, сформировавшиеся в рамках наук о труде.
2. Охарактеризуйте этапы развития наук о труде.
3. Покажите взаимосвязь экономики труда с другими науками о труде.
4. Сравните этапы развития экономики труда с этапами развития экономической науки в целом.
5. Проанализируйте имеющиеся в литературе определения экономики труда.
6. Определите цель и задачи экономики труда.
7. Обоснуйте приоритетные направления экономики труда.
8. Проанализируйте экономико-трудовые проблемы, которые появились в нашей стране в период рыночных реформ.
9. Найдите сходства и различия в актуальных проблемах экономики труда и актуальных проблемах развития трудовых отношений.
10. Постройте собственную классификацию экономико-трудовых проблем.
11. Какие существуют основные признаки понятия «труд»?
12. В чем состоят различия между понятиями «труд» и «деятельность»?
13. В чем различие в понятиях «кадры», «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы»?
14. В чем заключается роль труда в развитии человека и общества?
15. Какие существуют элементы трудового процесса?
16. Что понимают под содержанием и характером труда?
17. Каковы разновидности труда в зависимости от его характера?
18. Какие существуют условия труда?
19. Что такое трудовые ресурсы и как они формируются?
20. В чем сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов?
21. Что такое рынок труда, и какие функции он выполняет?
22. Охарактеризуйте субъекты и элементы рынка труда.
23. Охарактеризуйте элементы и направления совершенствования организации труда.
24. Какие существуют законы, задачи и принципы научной организации труда?
25. Назовите виды, формы и методы совершенствования разделения и кооперации труда.
26. Какова цель и содержание работы по организации и обслуживанию рабочих мест?
27. Определите роль приемов и методов труда на предприятии и эффективность трудовых процессов.
28. Какие существуют условия труда, режимы труда и отдыха и каково их значение?
29. Дайте определение понятию «управление организацией труда» и сформулируйте цель и этапы работы по его совершенствованию.

#### **Методические рекомендации для подготовки к тестированию.**

Самостоятельная внеаудиторная работа бакалавра к тестированию включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

## 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensource/>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)

**Экономика труда**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-4 (1)			
ПК-5 (2)			

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4</b> способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	<b>Знать:</b> методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
<b>ПК-5</b> способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и	<b>Знать:</b> методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

<p>иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>Уметь:</b> интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>
---	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-4 (2)	ПК-5 (2)			
Текущий контроль						
Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Кейс-задание	+	+			
Тема 2. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 4. Современные корпоративные стратегии управления персоналом.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
	Рубежный контроль №1 - тестирование					
Тема 5. Нормирование труда	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 6. Разделение и кооперация труда в условиях глобализации. Производительность труда	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 7. Занятость и безработица на рынке труда. Регулирования на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Системы оплаты труда. Стимулирование и оплата труда. Социальная ответственность бизнеса	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
	Деловая игра	+	+			
Тема 9. Производительность труда «белых воротничков»	Контрольные вопросы к практикуму	+	+			
	Рубежный контроль №2 - тестирование	+	+			
Промежуточный контроль						

Темы 1-9	Промежуточный контроль – экзамен	+	+				
----------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольные вопросы и задания.**

**Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в современной мировой экономической мысли: постиндустриальный труд.**

1. Сформулируйте основные направления исследований, сформировавшиеся в рамках наук о труде.
2. Охарактеризуйте этапы развития наук о труде.
3. Покажите взаимосвязь экономики труда с другими науками о труде.
4. Сравните этапы развития экономики труда с этапами развития экономической науки в целом.
5. Проанализируйте имеющиеся в литературе определения экономики труда. 6. Определите цель и задачи экономики труда.
7. Обоснуйте приоритетные направления экономики труда.
8. Проанализируйте экономико-трудовые проблемы, которые появились в нашей стране в период рыночных реформ.
9. Найдите сходства и различия в актуальных проблемах экономики труда и актуальных проблемах развития трудовых отношений.
10. Постройте собственную классификацию экономико-трудовых проблем.
11. Какие существуют основные признаки понятия «труд»?
12. В чем состоят различия между понятиями «труд» и «деятельность»?
13. В чем различие в понятиях «кадры», «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы»?
14. В чем заключается роль труда в развитии человека и общества?
15. Какие существуют элементы трудового процесса?
16. Что понимают под содержанием и характером труда?
17. Каковы разновидности труда в зависимости от его характера?
18. Какие существуют условия труда?
19. Что такое трудовые ресурсы и как они формируются?
20. В чем сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов?

**Тема 2., Тема 7. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений. Занятость и безработица на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер.**

1. Что такое рынок труда, и какие функции он выполняет?
2. Охарактеризуйте субъекты и элементы рынка труда.
3. Что понимают под занятостью населения и занятыми, безработицей и безработными?
4. Назовите принципы и виды занятости населения.
5. Чем характеризуется уровень занятости населения и ее структура в современной экономике РФ?
6. Определите сущность и причины безработицы.
7. Какие существуют типы безработицы?
8. Перечислите направления государственной политики в области занятости населения.
9. Какие функции выполняет служба занятости?
10. Охарактеризуйте типы, виды, функции и показатели миграции населения.
11. Что такое уровень жизни населения, и какими показателями он характеризуется?
12. Определите качество жизни населения и его элементы.
13. Какие существуют показатели и индикаторы качества жизни населения?
14. Определите роль и значение доходов населения.
15. С помощью каких методов и показателей оценивается дифференциация доходов населения?

16. Назовите виды и источники доходов населения.
17. Как осуществляется государственное регулирование доходов населения?
18. Охарактеризуйте политику доходов.
19. Что такое потребительский бюджет, и из каких частей он состоит?
20. Проанализируйте потребительскую корзину.

### **Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание.**

1. Охарактеризуйте элементы и направления совершенствования организации труда.
2. Какие существуют законы, задачи и принципы научной организации труда?
3. Назовите виды, формы и методы совершенствования разделения и кооперации труда.
4. Какова цель и содержание работы по организации и обслуживанию рабочих мест?
5. Определите роль приемов и методов труда на предприятии и эффективность трудовых процессов.
6. Какие существуют условия труда, режимы труда и отдыха и каково их значение?
7. Дайте определение понятию «управление организацией труда» и сформулируйте цель и этапы работы по его совершенствованию.

### **Тема 5. Нормирование труда на предприятии.**

1. В чем заключается сущность и значение нормирования труда?
2. Охарактеризуйте структуру норм труда.
3. Какие известны нормативы и методы нормирования труда?

### **Тема 6. Разделение и кооперация труда. Производительность труда и методы ее измерения.**

1. Разделение и кооперация труда.
2. Основные формы: бригадная, совмещение профессий, многостаночное обслуживание
3. Характеристика и принципы проектирования трудовых процессов
4. Система организации труда на рабочем месте.
5. Структурная схема и ее содержание по основным параметрам
6. Разделение труда в условиях глобализации мировой экономики: глобальные цепочки добавленной стоимости
7. 1. Охарактеризуйте сущность экономической категории «производительность труда».
8. Каковы роль и значение производительности труда?
9. Дайте определения понятиям «производительность живого труда» и «производительность совокупного труда».
10. Какие существуют показатели и методы производительности труда?
11. Раскройте факторы производительности труда.
12. Что понимают под выработкой продукции, как она определяется и какова ее структура?
13. Назовите методы измерения выработки продукции и укажите сферу их применения.
14. Что характеризует трудоемкость продукции и как она определяется?
15. Охарактеризуйте виды трудоемкости продукции.
16. Какие показатели и методы производительности труда используют в зарубежной практике?

### **Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Системы оплаты труда. Стимулирование и оплата труда. Социальная ответственность бизнеса.**

1. Что включает в себя понятие «заработная плата», и какие отличительные особенности оно имеет?
2. Дайте характеристику основных функций заработной платы.
3. Какие существуют элементы оплаты труда?
4. Перечислите принципы организации и регулирования оплаты труда.
5. Какие существуют формы и системы оплаты труда?
6. Охарактеризуйте условия применения форм оплаты труда.
7. Какова структура тарифной системы оплаты труда?
8. Дайте характеристику видам бестарифной системы оплаты труда.

9. Что понимают под доплатами и надбавками к тарифным ставкам и окладам, и каковы их разновидности?
10. Охарактеризуйте роль премиальных систем в стимулировании труда.

### **Тема 9. Производительность труда «белых воротничков».**

### **Вопросы по практикуму-конференции (с презентацией) «Оценка эффективности и производительности труда на предприятиях в условиях постиндустриальной модели экономики».**

#### ***Раздел 1: Финансы предприятия***

- Основы организации финансов предприятий
- Планирование финансов
- Понятие планирования
- Цели планирования
- Организация планирования
- Процесс планирования
- Управление финансами
- Управление активами
- Управление текущими активами
- Управление основными активами
- Анализ финансового состояния предприятия
- Задачи анализа и данные, используемые при анализе
- Анализ состояния собственных оборотных средств
- Анализ нормируемых оборотных средств
- Анализ ненормируемых оборотных средств
- Анализ оборачиваемости оборотных средств
- Анализ кредитных взаимоотношений предприятий с банком
- Ответственность предприятий

#### ***Раздел 2. Управление затратами в современном бизнесе***

- **Общее и особенное в управлении затратами**
- Международная и российская финансовая отчетность: опыт сравнительных сопоставлений и различий
- Управленческий учет затрат. Общая характеристика системы учета «директ-костинг»
- Анализ соотношения «затраты – объем прибыль» (CVP-анализ)
- «Директ - костинг» и ценовая политика предприятия
- «Директ – костинг» и принятие управленческих решений
- Контроллинг в системе управления затратами

#### ***Раздел 3. Составление капитального бюджета***

- Роль стратегии в принятии инвестиционных решений
- Чистая текущая стоимость и эффективное использование факторов производства
- Инвестиции как денежные потоки
- Оценка денежных потоков
- Стратегическая чистая текущая стоимость
- Обзор судебной практики на тему "Неэффективное использование бюджетных средств и имущества"
- Обзор судебной практики на тему "Нецелевое использование бюджетных средств"

#### ***Раздел 4. Бюджетирование как система финансового управления предприятием***

- Теоретические основы бюджетирования на предприятиях
- Разновидности и виды бюджетов предприятия

## Тесты

### Вариант 1 (рубежный контроль 1)

**Вопрос 1.** В состав трудовых ресурсов не входит (ят):

- а) экономически активное население;
- б) женщины, родившие 5 детей и более;
- в) экономически неактивное население.

**Вопрос 2.** Одним из показателей численности трудовых ресурсов является:

- а) темп прироста;
- б) среднегодовая численность населения;
- в) уровень миграции в стране.

**Вопрос 3.** Одним из технических условий труда является:

- а) стиль руководства;
- б) организация рабочего места;
- в) доступная информация.

**Вопрос 4.** Качественная характеристика трудового потенциала выражается:

- а) в степени профессиональной принадлежности людей к выполняемой работе;
- б) в престиже выполняемой работы;
- в) в обеспечении людей высокими условиями труда.

**Вопрос 5.** Дееспособное население делится на (выбрать неверный вариант):

- а) неполногодное население;
- б) полногодное население;
- в) экономически неактивное население.

**Вопрос 6.** По внешнему проявлению деятельности различают (выбрать неверный вариант):

- а) видимый труд;
- б) созидательный труд;
- в) невидимый труд.

**Вопрос 7.** Одним из предметов труда является (ются):

- а) животные;
- б) отгруженная продукция;
- в) информация.

**Вопрос 8.** В потенциал предприятия не включается:

- а) нерезервообразующие неявки и перерывы;
- б) законодательно установленное время работы работников периода;
- в) величина календарного фонда времени.

**Вопрос 9.** Родоначальником управления не является:

- а) В. Врум;
- б) А.Х. Маслоу;
- в) Б.Ф. Скиннер.

**Вопрос 10.** А.Х. Маслоу является представителем теории:

- а) процесса управления;
- б) «человеческих отношений»;
- в) удовлетворенности работы.

**Вопрос 11.** В систему отношений на рынке труда не входит:

- а) государство;
- б) профсоюзы;
- в) служба занятости.

**Вопрос 12.** Труд – это:

- а) целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей;
- б) все то, что претерпевает изменения для приобретения полезных свойств и удовлетворения тем самым человеческих потребностей;
- в) внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая сознаваемой целью.

**Вопрос 13.** Стороной трудовой деятельности, которая отражает взаимодействие работников со средствами производства, является:

- а) организационно-технологическая сторона;
- б) биологическая сторона;
- в) организационно-социальная сторона.

**Вопрос 14.** По российским стандартам относятся к числу занятого населения:

- а) проходящие военную службу;
- б) временно отсутствующие на работе; в) все ответы верны.

**Вопрос 15.** Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени – это:

- а) спрос на рабочую силу;
- б) предложение рабочей силы;
- в) потребность в рабочих местах.

**Вопрос 16.** Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наемной рабочей силы – это:

- а) рынок труда;
- б) коллективный договор;
- в) трудовые отношения.

**Вопрос 17.** К пассивному типу воздействия государства на занятость относится:

- а) социальная помощь незанятому населению;
- б) стимулирование спроса и предложения труда;
- в) меры помощи регионам.

**Вопрос 18.** Важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости – это:

- а) инновационная политика;
- б) бюджетно-налоговая политика;
- в) политика занятости.

**Вопрос 19.** Способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ – это:

- а) потенциал;
- б) рабочая сила;
- в) человек.

**Вопрос 20.** Процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации называется:

- а) карьерой;
- б) передачей опыта;
- в) профессиональным обучением.

**Вопрос 21.** К регулярно получаемому вознаграждению за производственную продукцию или оказанные услуги, включая отпуска и другое неотработанное время в соответствии с законодательством и коллективными договорами, относится:

- а) оплата труда;
- б) вознаграждение за труд;
- в) заработная плата.

**Вопрос 22.** Поступления в семейный бюджет от индивидуальной трудовой деятельности по производству продукции и оказанию услуг населению относятся к доходам:

- а) трудовым;
- б) доходам от вложения в капитал;
- в) индивидуальным.

**Вопрос 23.** Категории труда вытекают из:

- а) сущности и форм проявления;
- б) содержания;
- в) структуры.

**Вопрос 24.** Родоначалниками теории удовлетворенности работой признаются: а) Брум Г. и Скиннер Б.;

б) Маслоу А. и Герцберг Ф.;

в) Маслоу А. и Брум Г. 112

**Вопрос 25.** Процесс труда образуют:

а) субъект, объект и опосредующие элементы;

б) объект, условия труда и результат труда;

в) субъект, опосредующие элементы и результат труда.

**Вопрос 26.** Виды деятельности человека, которые различают по наличию цели, – это:

а) сознательная и бессознательная;

б) целесообразная и нецелесообразная;

в) целенаправленная и бесцельная.

**Вопрос 27.** Взаимодействие работника с оборудованием – это:

а) биологическая сторона;

б) организационно-технологическая сторона;

в) организационно-социальная сторона.

**Вопрос 28.** Форма затрат физиологической энергии работников, которая характеризуется величиной усилия, которое совершает человек без перемещения тела или отдельных его частей умноженной на время поддержания этого усилия называется а) динамической физической нагрузкой;

б) статической физической нагрузкой;

в) нервно-психической нагрузкой.

**Вопрос 29.** По меркам Запада так называемый естественный уровень безработицы составляет:

а) 4%;

б) 5%;

в) 6%.

**Вопрос 30.** Деятельность бирж труда характеризует:

а) регистрация безработных;

б) регистрация вакантных мест;

в) выплата пособий по безработице.

**Вопрос 31.** Нулевой процент безработицы нереалистичен и, возможно, нежелателен в экономической политике, за исключением следующих причин:

а) требуется время, чтобы подобрать рабочие места и работников;

б) негуманно заставлять работать старшее поколение;

в) закон о минимальном уровне заработной платы ограничивает возможности занятости.

**Вопрос 32.** Специализация труда приводит к:

а) жесткой конкуренции на рынке труда;

б) меньшей интенсивности труда;

в) большей экономической взаимозависимости.

**Вопрос 33.** Из нижеперечисленных потребностей человека уровня:

а) потребность в пище;

б) потребность в безопасности;

в) потребность в самовыражении.

**Вопрос 34.** Специализация и международное разделение труда, сопровождаемые развитием мировой торговли приводят к:

а) увеличению вероятности безработицы во всем мире;

б) увеличению мирового производства товаров и услуг;

в) уничтожению разницы в уровне жизни в бедных странах.

**Вопрос 35.** Противоположностью повременной заработной платы как формы вознаграждения за осуществление некоторого вида деятельности выступает:

а) аккордная заработная плата;

б) сдельная заработная плата;

в) процент от прибыли.

**Вопрос 36.** С возрастанием расходов государства на социальную поддержку малообеспеченных семей уровень бедности в обществе:

- а) непрерывно снижается; является потребностью более высокого
- б) сначала снижается, затем возрастает;
- в) практически не изменяется.

**Вопрос 37.** Необходимо в течение короткого периода времени резко увеличить производство продукции. Форма вознаграждения работников будет в этом случае наиболее целесообразна в виде:

- а) повременной заработной платы;
- б) сдельной заработной платы;
- в) процента от прибыли.

**Вопрос 38.** Предприятие является монополистом на рынке труда. Число занятых на нем рабочих по сравнению с таким же предприятием не монополистом будет:

- а) меньше;
- б) больше;
- в) таким же.

**Вопрос 39.** Согласно закону Оукена повышение фактического уровня безработицы на 2% над его естественным уровнем означает отставание фактической величины ВВП от потенциального возможного уровня на:

- а) 2%;
- б) 4%;
- в) 5%.

**Вопрос 40.** Классическая теория занятости предполагает:

- а) построение функции совокупного спроса на труд и совокупного предложения труда в условиях совершенной конкуренции;
- б) построение функции совокупного спроса на труд и совокупного предложения труда в условиях несовершенной конкуренции;
- в) построение функции спроса на труд и предложения труда в условиях несовершенной конкуренции.

**Вопрос 41.** В современной России минимальный размер заработной платы устанавливается:

- а) министерством финансов;
- б) министерством здравоохранения;
- в) министерством труда и социального развития.

**Вопрос 42.** Кривая предложения труда показывает, что при повышении реальной заработной платы:

- а) возрастает предложение труда;
- б) предложение труда снижается;
- в) предложение труда остается неизменным.

**Вопрос 43.** Составной частью текущего рынка труда не является:

- а) интегрированный рынок труда;
- б) открытый рынок труда;
- в) скрытый рынок труда.

**Вопрос 44.** Сокращение предложения труда при увеличении заработной платы происходит из-за действия:

- а) эффекта дохода;
- б) эффекта замещения;
- в) эффекта расхода.

**Вопрос 45.** Область спроса на труд с совокупным предложением труда – это:

- а) совокупный рынок труда;
- б) рынок труда;
- в) удовлетворенный спрос на труд.

**Вопрос 46.** Группы граждан, считающиеся занятым населением – это (выбрать неверный вариант):

- а) работающие по найму;

- б) временно отсутствующие в связи с отпуском и другими причинами;
- в) учащиеся и студенты заочного и вечернего обучения.

**Вопрос 47.** Функцией рынка труда, которая заключается в выборе рабочей силы исходя из спроса и предложения, а также исходя из профессионально-квалификационных характеристик рабочей силы, является:

- а) селективная;
- б) экономическая;
- в) размещающая.

**Вопрос 48.** Эффектом замещения в спросе на труд называется:

- а) изменение в объеме нанимаемого труда в ответ на изменение соотношения объемов используемых факторов производства, вызванное изменением цен на факторы производства;
- б) изменение в объеме нанимаемого труда в ответ на изменение объема выпуска продукции, вызванное изменением цен на факторы производства и величины издержек производства;
- в) оба варианта верны.

**Вопрос 49.** При увеличении цены на капитал воздействие на спрос на труд будет следующее:

- а) эффект замещения и эффект масштаба будут действовать в одном направлении;
- б) эффект замещения и эффект масштаба будут действовать в разных направлениях;
- в) эффект масштаба будет преобладать над эффектом замещения.

**Вопрос 50.** Основной отличительной особенностью «шовинистических» моделей семейных решений о предложении труда является:

- а) максимизация главой семьи (независимо от других ее членов) функции полезности и нахождение оптимального количества часов работы;
- б) максимизация общей семейной функции полезности при наличии семейных бюджетных ограничений;
- в) максимизация индивидуальной полезности при наличии семейных бюджетных ограничений.

## **Вариант 2 (рубежный контроль 2)**

**Вопрос 1.** К форме занятости не относится к гибкой (нестандартной):

- а) нелегальный труд на предприятиях;
- б) неоплачиваемый труд членов семьи;
- в) надомный труд.

**Вопрос 2.** На современном этапе для российского рынка труда характерно:

- а) уровень безработицы, который не превышает 3%;
- б) численность экономически активного населения, которое составляет около 70%;
- в) снижение численности занятых в экономике и реальный рост теневой и вторичной занятости.

**Вопрос 3.** Дискриминацией на рынке труда не является:

- а) различная оплата труда при одинаковой продуктивности;
- б) увольнение работника по расовому или национальному признаку;
- в) неравномерное распределение фонда оплаты труда по группам работников.

**Вопрос 4.** Американский экономист Пауль А. Самуэльсон определял население как:

- а) основной фактор любого хозяйства;
- б) основу функционирования общества;
- в) совокупность людей.

**Вопрос 5.** Переход на рекомендуемую международными конференциями статистиков труда и Международной организацией труда систему классификации, в соответствии с которой население делится на экономически активное и экономически неактивное произошло в:

- а) 2000 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1993 г.

**Вопрос 6.** Экономика труда – это:

- а) часть экономической науки, которая изучает закономерности и экономическую эффективность трудовых процессов, а также учебная дисциплина;

- б) раздел мировой экономики, изучающий трудовые отношения;
- в) наука, изучающая сферу труда в рамках экономики предприятия.

**Вопрос 7.** Экономика труда относится к следующему типу экономических наук:

- а) структурная;
- б) функциональная;
- в) межотраслевая.

**Вопрос 8.** Объектом экономики труда является:

- а) человек;
- б) труд как центральный элемент общественного производства;
- в) взаимодействие государства и граждан в сфере трудовых отношений.

**Вопрос 9.** Предметом экономики труда является:

- а) экономические закономерности построения и осуществления трудовых процессов, факторы и условия их эффективности;
- б) экономические отношения людей, возникающие по поводу использования труда в масштабе страны, отрасли, региона, а также в каждой их ячейке – на предприятиях, в организациях, учреждениях;
- в) все ответы верны.

**Вопрос 10.** В задачи экономики труда не входит:

- а) исследование социально-трудовых отношений, рынка труда, занятости, механизма, регулирующего и обеспечивающего развитие трудовых ресурсов и трудового потенциала общества;
- б) формирование экономических условий для роста производительности и эффективности труда и изучение трудовых стимулов;
- в) изменение существующего законодательства о труде.

**Вопрос 11.** Основной категорией экономики труда является:

- а) эффективность труда;
- б) производительность труда;
- в) интенсивность труда.

**Вопрос 12.** Количество линейных и функциональных руководителей определяется с использованием:

- а) норм соотношения;
- б) норм численности;
- в) норм управляемости.

**Вопрос 13.** К видам наблюдений в нормировании труда относятся:

- а) хронометраж, фотография рабочего времени и фотохронометраж;
- б) хронометраж, фотография рабочего времени и метод моментных наблюдений;
- в) метод непосредственных замеров, фотография рабочего времени и хронометраж.

**Вопрос 14.** Вид фотографии рабочего времени, который не существует:

- а) многостаночный;
- б) маршрутный;
- в) сезонный.

**Вопрос 15.** Фотография рабочего времени – это:

- а) изучение рабочего времени исполнителя, времени использования оборудования в течение смены (или части ее) путем измерения всех видов затрат времени, их содержания, последовательности, продолжительности;
- б) изучение периодически повторяющихся элементов операции;
- в) наблюдение за работником, с целью выявления потерь рабочего времени.

**Вопрос 16.** Суть аналитического метода нормирования труда состоит в следующем:

- а) операция расчленяется на составляющие ее элементы, на основе анализа производственных возможностей рабочего места проектируется рациональный состав операции и определяются необходимые затраты времени на каждый из проектированных элементов и операцию в целом;
- б) норма времени берется из справочников;
- в) норма времени рассчитывается на основании опыта нормировщика (мастера, технолога).

**Вопрос 17.** Укажите, в какой из перечисленных ниже организаций не следует внедрять программу нормирования труда:

- а) в поликлинике;
- б) в туристической фирме;
- в) можно везде.

**Вопрос 18.** Цели проведения хронометража – это:

- а) проверка действующих норм, выявления причин потерь рабочего времени;
- б) установление норм труда и причины их невыполнения, разработка нормативов, изучение передового опыта;
- в) сокращение численности персонала.

**Вопрос 19.** При определении нормы времени необходимо сложить:

- а) действительный фонд времени и коэффициент использования времени;
- б) штучное время на изготовление одной детали и подготовительно-заключительное время;
- в) действительный фонд времени и штучное время на изготовление одной детали.

**Вопрос 20.** Нормированное задание – это:

- а) количество работников или число структурных подразделений, приходящегося на одного руководителя;
- б) количество рабочего времени, необходимого для выполнения единицы определенной работы, соответствующей квалификации в определенных условиях;
- в) установленный объем работ, который должен выполнить один или группа рабочих за определенный период времени.

**Вопрос 21.** В соответствии с законом РФ «О занятости населения в РФ» государство осуществляет регулирование занятости через:

- а) разработку и реализацию федеральной и территориальных программ содействия занятости населения;
- б) своевременное предоставление информации о возможных массовых увольнениях работников;
- в) возмещение затрат, связанных с трудоустройством работников.

**Вопрос 22.** Задействование персонала как одна из составляющих работы по управлению трудом включает:

- а) вербовка и отбор персонала;
- б) обучение и переобучение;
- в) учет влияния мер по управлению мотивацией труда.

**Вопрос 23.** Метод управления человеческими ресурсами на предприятии, основанный на материальном стимулировании коллективов и отдельных работников – это:

- а) социально-психологический;
- б) экономический;
- в) административный.

**Вопрос 24.** Для оценки работы в настоящее время используют следующий метод:

- а) ранжирование работы;
- б) продвижения по службе;
- в) оценка навыков.

**Вопрос 25.** Процесс управления трудом можно разделить на три составляющие:

- а) определение потребности в персонале, вербовка и отбор персонала, обучение и переобучение;
- б) распределение сотрудников, контроллинг и развитие персонала, ротацию и меры обогащения работы;
- в) привлечение персонала, задействование персонала, управление мотивацией работников.

**Вопрос 26.** Запланированная смена для работника рабочего места – это:

- а) ротация;
- б) контроллинг;
- в) планирование карьеры работника.

**Вопрос 27.** Основная задача службы персонала, осуществляющая оценку кандидатов при приеме на работу, состоит в:

- а) отборе такого работника, который в состоянии достичь ожидаемого организацией результата;
- б) отборе работника, имеющего наиболее низкие требования к заработной плате и условиям труда;
- в) отборе такого работника, который хочет достичь ожидаемого организацией результата.

**Вопрос 28.** Оценка кадров состоит в ее:

- а) объективности;
- б) комплексности;
- в) субъективности.

**Вопрос 29.** Центральной проблемой управления предприятием является:

- а) повышение производительности и эффективности производства;
- б) увеличение заработной платы работникам;
- в) повышение собственной репутации в определенном сегменте рынка.

**Вопрос 30.** Под системой управления трудовыми ресурсами предприятия подразумевают:

- а) систему, включающую в себя цели и задачи, направленные на воздействие и обеспечения стабильности качества работы;
- б) взаимосвязанную совокупность целей, задач и основных направлений деятельности, а также различных видов, форм, методов и соответствующих механизмов постоянного роста эффективности производства, производительности труда и качества работы;
- в) взаимосвязанную совокупность целей и основных направлений деятельности, а также различных, форм, методов и соответствующих механизмов управления, направленных на обеспечение периодического роста эффективности производства, производительности труда и качества работы.

**Вопрос 31.** Деятельность по формированию трудовых ресурсов предприятия включает: а) планирование ресурсов, набор персонала, отбор кандидатов на замещение вакантных рабочих мест, определение заработной платы и льгот;

- б) набор персонала, контроль нанятых работников во время испытательного срока, определение премиального оклада;
- в) определение заработной платы и премиального оклада.

**Вопрос 32.** В процессе оценки наличных ресурсов руководство должно определить: а) плановое наличие персонала, наличие внутренних ресурсов для достижения первичных целей;

- б) фактическое наличие управляющего персонала высшего звена, плановое наличие персонала, наличие внутренних ресурсов для достижения 50% поставленных целей;
- в) фактическое наличие персонала, достаточность и качество для достижения целей предприятия.

**Вопрос 33.** Для качественного формирования трудовых ресурсов руководство должно: а) знать подробно задачи конкретной работы и ее характеристики, определяющие требования к конкретному персоналу для организации (замещения) рабочих мест;

- б) знать подробно характеристики и возможности персонала, определяющие требования к конкретной работе и ее выполнению;
- в) быть осведомленным в сфере выполняемой работы, при необходимости изменить требования к персоналу и второстепенные цели предприятия.

**Вопрос 34.** Должностная инструкция для конкретного работника – это:

- а) инструкция, представляющая перечень основных обязанностей, требующихся знаний и навыков, а также прав работника по каждой должности;
- б) свод правил и указаний, представляющих перечень всех обязанностей и навыков работника по каждой должности;
- в) инструкция, представляющая собой перечень основных обязанностей, требующихся знаний и навыков, а также сводную таблицу заработной платы и премиального оклада.

**Вопрос 35.** Инструкция для конкретного работника разрабатывается:

- а) только специальностям, требующим повышенную степень риска для работника или предприятия;
- б) только по производственным специальностям предприятия;
- в) по всем должностям и специальностям предприятия.

**Вопрос 36.** Под пассивным процессом, связанным с периодами работоспособности, а так же с периодами добровольного или вынужденного бездействия, понимается:

- а) пассивность;

- б) бездействие;
- в) активность.

**Вопрос 37.** Вещь или комплекс вещей, на которые человек воздействует в процессе труда при помощи средств труда с целью приспособления их для удовлетворения личных потребностей – это:

- а) предметы труда;
- б) средства труда;
- в) условия труда.

**Вопрос 38.** Вещь или совокупность вещей, которые человек помещает между собой и предметом труда и которые служат для него в качестве проводника воздействия на этот предмет в целях получения необходимых материальных благ – это:

- а) предметы труда;
- б) средства труда; в) условия труда.

**Вопрос 39.** Под совокупностью элементов производственной среды, внешнего оформления рабочего места и отношение работников к выполнению работы понимается: а) содержание труда;

- б) средства труда;
- в) условия труда.

**Вопрос 40.** Объединения предприятий, осуществляющих последовательные ступени переработки сырья, либо связанных различными формами общественного разделения труда называются:

- а) вертикальной концентрацией;
- б) горизонтальной концентрацией;
- в) нет верного ответа.

**Вопрос 41.** Труд в сфере материального производства, в сфере услуг, в сфере науки, культуры и искусства различают по:

- а) содержанию;
- б) мотивации;
- в) востребованности.

**Вопрос 42.** К показателям характера труда относят:

- а) форму собственности;
- б) отношение работников друг к другу;
- в) нет верного ответа.

**Вопрос 43.** Что определяется как отношение между людьми по поводу определения доли каждого члена общества в созданном продукте:

- а) производственное взаимодействие;
- б) отношение распределения;
- в) отношение перераспределения.

**Вопрос 44.** Важным проявлением эффективного стимулирования, приносящим значительные дивиденды организации, является стремление работников к проявлению: а) эгоизма;

- б) личной точки зрения;
- в) инициативы и творческой активности.

**Вопрос 45.** Организация оплаты труда на предприятии определяется:

- а) нормированием труда, тарифной системой;
- б) нормированием формами и системами заработной платы;
- в) нормированием труда.

**Вопрос 46.** Размер заработной платы и прочие доходы работника предприятия не зависят от:

- а) финансового состояния предприятия;
- б) его личного вклада в деятельность структуры;
- в) его действий вне предприятия.

**Вопрос 47.** Задача бухгалтера, занимающегося расчетом заработной платы:

- а) правильно выполнять расчеты;
- б) приносить кофе директору;
- в) фасовать изготавливаемую продукцию.

**Вопрос 48.** Договор о приеме на работу на официальном уровне должен скрепляться:

- а) подписью работодателя;
- б) печатью организации;
- в) подписями сторон и печатью организации.

**Вопрос 49.** Под целостностью работы понимается:

- а) начало работы;
- б) нетронутая работа;
- в) выполнение работы от начала до конца с видимым результатом.

**Вопрос 50.** Оплата труда может производиться:

- а) за индивидуальные результаты работы;
- б) за коллективные результаты работы;
- в) за индивидуальные и коллективные результат работы.

**Вопрос 51.** Экономическая задача разделения труда сводится к:

- а) выражению направленности организации труда на создание такой системы взаимосвязи человека со средствами производства и друг с другом, которая обеспечивает максимальную производительность труда, минимальную себестоимость изготовления продукции, высокую рентабельность производства;
- б) упорядоченному и целенаправленному процессу осознания проблем потребителей и регулирования рыночной деятельности;
- в) нет верного ответа.

**Вопрос 52.** Общественная организация труда – это:

- а) социальный процесс, направленный на удовлетворение потребностей и желаний индивидов и групп посредством создания и предложения обладающих ценностью товаров и услуг и свободного обмена ими;
- б) определенный способ упорядочения и регулирования трудовой деятельности в обществе;
- в) нет ответа.

**Вопрос 53.** Основателем научной организации труда является:

- а) А. Смит;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Тейлор.

**Вопрос 54.** Механизированные рабочие места – это:

- а) нет верного ответа;
- б) когда трудовые процессы осуществляются машинами и механизмами, действия которых направляет один или группа работников;
- в) когда рабочие места, на которых преобразование предметов труда осуществляется машинами и механизмами при непосредственном участии работников.

**Вопрос 55.** Машинно-ручные рабочие места – это:

- а) нет верного ответа;
- б) когда рабочие места, на которых преобразование предметов труда осуществляется машинами и механизмами при непосредственном участии работников;
- в) когда рабочие места, на которых трудовые процессы осуществляются машинами и механизмами, действия работников.

**Вопрос 56.** Рабочее место – это:

- а) неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций, оснащённое соответствующим оборудовани-ем и технологической оснасткой;
- б) субъект трудового права, физическое лицо, работающее по трудовому договору у работодателя;
- в) нет ответа.

**Вопрос 57.** Гибкость рынка труда рассматривают в следующих аспектах:

- а) относительная гибкость реальных издержек на труд по отраслям, гибкость общего уровня реальных издержек на труд;
- б) трудовая мобильность, степень гибкости рабочего времени и режимов труда;

в) верны оба утверждения.

**Вопрос 58.** Ситуация, при которой существует только один покупатель данного вида труда и один работодатель – это:

- а) монополия на рынке труда;
- б) монополия на рынке труда;
- в) олигополия на рынке труда.

**Вопрос 59.** Условие возникновения дискриминирующей монополии:

- а) заработная плата каждого работника намного выше цены предложения его труда;
- б) работодатель-монополист не платит работникам одинаковую заработную плату;
- в) не верны оба утверждения.

**Вопрос 60.** Условие существования дискриминирующей монополии:

- а) эластичность предложения труда у этих групп работников одинакова;
- б) отсутствует группами;
- в) заработная плата работников выше предложения его труда.

**Вопрос 61.** Труд работника выражается:

- а) временем;
- б) заработной платой;
- в) оба утверждения верны.

**Вопрос 62.** Согласно теории факторов, основным производственным фактором не является:

- а) земля;
- б) труд;
- в) общество.

**Вопрос 63.** Законодательные основы регулирования вопросов нормирования труда нашли свое отражение:

- а) в главе 17 ТК РФ;
- б) в главе 15 ТК РФ;
- в) в главе 22 ТК РФ.

**Вопрос 64.** Нормы труда должны устанавливаться в соответствии с достигнутым уровнем техники, технологии, организации производства и труда согласно:

- а) статье 150 ТК РФ;
- б) статье 160 ТК РФ;
- в) статье 131 ТК РФ.

**Вопрос 65.** Суммарный метод нормы затрат:

- а) фиксирует фактические затраты труда; б) позволяет определять обоснованные нормы, внедрение которых способствует повышению производительности производства;
- в) предусматривает анализ влияния разрабатываемых норм на производительность труда, качество и себестоимость продукции.

**Вопрос 66.** При аналитически-исследовательском способе нормирования:

- а) затраты рабочего времени на нормируемую операцию определяют по нормативам времени на отдельные рабочие операции, разработанным ранее на основе хронометражных наблюдений;
- б) необходимые затраты рабочего времени по каждому элементу нормируемой операции определяют на основе анализа данных, полученных в результате непосредственного наблюдения за выполнением этой операции на рабочем месте;
- в) необходимые затраты рабочего времени по каждому элементу нормируемой операции определяют на основе анализа данных других предприятий.

**Вопрос 67.** Характерные черты данного рынка труда – велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна. Этот рынок труда:

- а) вторичный;
- б) первичный;
- в) незавершенный.

**Вопрос 68.** К компонентам рынка труда не относится:

- а) объекты рынка труда; труда и в целом эффективности
- б) коллективный договор;
- в) рыночный механизм.

**Вопрос 69.** спроса на труд с совокупным предложением труда – это:

- а) совокупный рынок труда;
- б) рынок труда;
- в) удовлетворенный спрос на труд.

**Вопрос 70.** Методом проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию, является:

- а) фискальная политика;
- б) трудовое законодательство;
- в) коллективные договоры.

**Вопрос 71.** Методом проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию, является:

- а) трудовое законодательство;
- б) финансовая политика;
- в) фискальная политика.

**Вопрос 72.** Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы, – это:

- а) модель рынка труда США;
- б) российская модель рынка труда;
- в) шведская модель рынка труда.

**Вопрос 73.** Вещественные элементы производства (предметы труда и орудия труда, находящиеся в частной, корпоративной и государственной собственности) относятся к: а) структуре современного труда;

- б) особенностям индивидуального труда;
- в) нет верного ответа.

**Вопрос 74.** Механическое прибытие или выбытие населения из одних регионов, областей, городов в другие – это:

- а) миграционное движение;
- б) социальное движение;
- в) социально-экономическое движение.

**Вопрос 75.** Труд делится на:

- а) простой и сложный;
- б) умственный и физический;
- в) оба варианта верны.

**Вопрос 76.** Социально-экономические отношения, характеризующие форму социальной организации труда в обществе и охватывающие отношения по поводу привлечения членов общества к труду, разделения и кооперации труда, воспроизводства рабочей силы и ее подготовки, распределении материальных благ – это:

- а) общественная организация труда;
- б) общественная особенность труда;
- в) нет верного ответа.

**Вопрос 77.** Обособление деятельности отдельных работников и их групп в процессе труда – это:

- а) концептуальность труда;
- б) разделение труда;
- в) рациональность труда.

**Вопрос 78.** Совокупность элементов трудового процесса, окружающей среды, организация рабочего места и отношение работника к выполняемой работе, которое оказывает влияние на функциональное состояние организма человека в процессе труда, – это:

- а) направленность труда;
- б) условия труда;

в) составные части труда.

**Вопрос 79.** Рыночные отношения не только не отрицают необходимость планирования производства внутри предприятий, но и: а) никак не влияют на его значение; б) уменьшают его значение; в) повышают его значение.

**Вопрос 80.** Разработка методов планирования труда, их совершенствование в настоящее время представляет задачу:

- а) самого предприятия;
- б) государства;
- в) малого бизнеса.

**Вопрос 81.** Целью внутрипроизводственного планирования является:

- а) составление планов на текущий год;
- б) обеспечение получения наибольшей прибыли;
- в) контроль за деятельностью предприятия.

**Вопрос 82.** При текущем планировании труда на предприятиях используют следующие трудовые показатели:

- а) численность персонала;
- б) средняя заработная плата;
- в) трудоемкость производственной программы, годовой фонд рабочего времени, средняя продолжительность рабочего дня.

**Вопрос 83.** Планирование труда помимо экономического аспекта имеет:

- а) социальный аспект;
- б) культурный аспект;
- в) политический аспект.

**Вопрос 84.** Трудоемкость производства задает величину таких показателей как:

- а) средняя продолжительность рабочего дня;
- б) численность персонала и производительность труда;
- в) годовой фонд рабочего времени.

**Вопрос 85.** Численность персонала и его состав определяют:

- а) среднесписочный состав;
- б) фонд оплаты труда;
- в) трудоемкость производственной программы.

**Вопрос 86.** Техничко-технологическая задача организации труда – это:

- а) создание благоприятных условий труда на рабочих местах, обеспечивающих высокую и устойчивую работоспособность человека в течение длительного периода времени, сохранение его здоровья;
- б) повышение содержательности и привлекательности труда;
- в) нет ответа.

**Вопрос 87.** Организация рабочих мест предполагает:

- а) оснащение средствами производства, предметами труда, инструментом, приспособлениями и оснасткой, средствами связи, а также их рациональное размещение на рабочей площадке и в рабочей зоне, способствующее применению рациональных методов и приемов труда и в конечном итоге – высокой эффективности труда каждого работника;
- б) способствование сокращению затрат рабочего времени, улучшению качества работы и продукции, снижению расходов сырья, материалов, энергии и в целом себестоимости продукции, а, следовательно, повышению предприятия;
- в) нет ответа.

**Вопрос 88.** Предметно-поточная группировка характеризуется:

- а) поиском рациональных способов размещения оборудования;
- б) расположением рабочих мест по ходу технологического процесса обрабатываемой детали или собираемого изделия, причем количество рабочих мест на каждой операции рассчитано таким образом, чтобы их производительность была по возможности строго согласована;
- в) оба ответа верны.

**Вопрос 89.** К общественной организации труда относят:

- а) формы и методы привлечения людей к труду, соединение рабочей силы со средствами производства, разделение и кооперация труда в обществе, распределение результатов труда между членами общества, обеспечение воспроизводства рабочей силы;
- б) способ упорядочения и направления труда на достижение поставленной цели путем объединения работников в определенную систему;
- в) нет ответа.

**Вопрос 90.** Предметно-замкнутые участки – это:

- а) осуществление производственных процессов над одним и тем же изделием, узлом, деталью или группой деталей;
- б) способ сочетания рабочих мест на участке предполагает объединение различных групп однородного оборудования, необходимых для законченного цикла обработки деталей, которые последовательно обрабатываются партиями на нескольких станках;
- в) нет правильного ответа.

**Вопрос 91.** Внешнее движение кадров не включает:

- а) коэффициент оборота населения;
- б) оборот по увольнению;
- в) коэффициент текучести кадров.

**Вопрос 92.** Уровень общей и профессиональной подготовки, позволяющий адекватно реагировать на изменяющиеся требования конкретного рабочего места или выполняемой работы – это:

- а) образование;
- б) знания;
- в) компетентность.

**Вопрос 93.** Если гражданин зарегистрирован в службе занятости, не имеет работы, занимается ее поиском и готов приступить к работе, это является ... условием для отнесения его к категории безработных:

- а) необходимым;
- б) достаточным;
- в) необходимым и достаточным.

**Вопрос 94.** Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника – это:

- а) вторичная занятость;
- б) безработица;
- в) первичная занятость.

**Вопрос 95.** Отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников предприятия – это:

- а) коэффициент оборота кадров по приему;
- б) общий коэффициент оборота кадров;
- в) коэффициент оборота кадров по увольнению.

**Вопрос 96.** Централизованная система организации нормирования труда:

- а) предусматривает сосредоточение нормативно-исследовательской работы в общезаводских службах, как правило, в отделе организации труда и заработной платы. Достоинством ее является возможность проведения единой политики в этой сфере деятельности и обеспечение равной напряженности норм труда в производственных подразделениях предприятий;
- б) предусматривает установление норм затрат труда непосредственно в цехах (иных структурных подразделениях предприятия). Она предполагает двойное подчинение нормировщика: методическое – начальнику Отдела труда и заработной платы, административное – начальнику цеха;
- в) имеет разновидности в зависимости от вариантов перераспределения функций между теми или иными службами предприятия. Целесообразен на предприятиях со среднесерийным типом производства, когда установление норм на освоенную продукцию в основном производстве

осуществляется в отделе труда и заработной платы, а на осваиваемую продукцию и разовые работы – децентрализованно, в цехах.

**Вопрос 97.** Децентрализованная система организации нормирования труда:

а) предусматривает сосредоточение нормативно-исследовательской работы в общезаводских службах, как правило, в отделе организации труда и заработной платы. Достоинством ее является возможность проведения единой политики в этой сфере деятельности и обеспечение равной напряженности норм труда в производственных подразделениях предприятий;

б) имеет разновидности в зависимости от вариантов перераспределения функций между теми или иными службами предприятия. Целесообразен на предприятиях со среднесерийным типом производства, когда установление норм на освоенную продукцию в основном производстве осуществляется в отделе труда и заработной платы, а на осваиваемую продукцию и разовые работы – децентрализованно, в цехах;

в) предусматривает установление норм затрат труда непосредственно в цехах (иных структурных подразделениях предприятия). Она предполагает двойное подчинение нормировщика: методическое – начальнику Отдела труда и заработной платы, административное – начальнику цеха.

**Вопрос 98.** Смешанная система организации нормирования труда:

а) предусматривает сосредоточение нормативно-исследовательской работы в общезаводских службах, как правило, в отделе организации труда и заработной платы. Достоинством ее является возможность проведения единой политики в этой сфере деятельности и обеспечение равной напряженности норм труда в производственных подразделениях предприятий;

б) предусматривает установление норм затрат труда непосредственно в цехах (иных структурных подразделениях предприятия). Она предполагает двойное подчинение нормировщика: методическое – начальнику Отдела труда и заработной платы, административное – начальнику цеха;

в) имеет разновидности в зависимости от вариантов перераспределения функций между теми или иными службами предприятия. Целесообразен на предприятиях со среднесерийным типом производства, когда установление норм на освоенную продукцию в основном производстве осуществляется в отделе труда и заработной платы, а на осваиваемую продукцию и разовые работы – децентрализованно, в цехах.

**Вопрос 99.** Виды заработной платы (выбрать неверный вариант):

а) номинальная;

б) натуральная;

в) реальная.

**Вопрос 100.** В условия оплаты труда не входит:

а) максимальная тарифная ставка (часовая, дневная, месячная);

б) дифференциация ставок (окладов) в зависимости от сложности труда, его тяжести, интенсивности и роли работников в производственном процессе (основное, вспомогательное, обслуживающее производство);

в) гарантийные и компенсационные выплаты работнику работодателем.

### **Кейс-задания с анализом по «Экономике труда».**

#### **Анализ трудовых показателей.**

##### **Задание 1**

По данным таблицы определите отклонение производственных показателей. Примените сравнительный метод анализа трудовых показателей (цифры условные).

Показатели	Отчет 2017	План 2018	Факт 2018
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	125 000	132 000

Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	30	28
---	----	----	----

Выработка продукции (дохода) на 1 работника (рабочего) промышленно-производственного персонала (ППП) определяется по формуле

$$Выр = \frac{V}{\bar{ч}}$$

где *Выр* – выработка продукции (дохода) на 1 работника (рабочего) ППП;

*V* – объем чистой продукции (дохода);

$\bar{ч}$  – среднесписочная численность работников (рабочих) ППП.

#### Решение

Заполним таблицы:

1. Сравним отчет 2017 г. и план 2018 г.

Показатели	Отчет 2017	План 2018	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	125 000	+3000	102,45
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	30	0	-
Выработка, тыс. руб.	4066,7	4166,7	+1000,0	102,45

2. Сравним план и факт 2018 г.

Показатели	План 2018	Факт 2018	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	125 000	132 000	+7000	105,6
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	28	-2	-6,7
Выработка, тыс. руб.	4166,7	4714,3	+547,6	113,1

3. Сравним отчет 2017 г. и факт 2018 г.

Показатели	Отчет 2017	Факт 2018	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	132 000	+10 000	108,2
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	28	-2	-6,7
Выработка, тыс. руб.	4066,7	4714,3	+647,6	115,9

### Выводы

1. В 2018 г. планировалось увеличить весь объем производства на 5,6%. Выработка на одного работника при этом должна была увеличиться на 1000 тыс. руб.

2. Фактически в 2018 г. объем производства по сравнению с плановым увеличился на 5,6%, т.е. на 7000 тыс. руб. Весь объем был получен меньшей численностью (на -6,7%, или на -2 чел.). Выработка увеличилась на 13,1%, или на 547,6 тыс. руб.

3. Объем выпуска продукции в 2018 г. по сравнению с 2017 г. увеличился на 8,2%, или на 10 000 тыс. руб., который был получен меньшей численностью (-6,7%, или -2 чел.). Выработка увеличилась на 15,9%, т.е. на 647,6 тыс. руб. Следовательно, весь объем производства был получен за счет роста производительности труда.

4. Сравнительный метод не предполагает проверку обоснованности плановых показателей. Наличие отклонений может свидетельствовать о неучтенных резервах.

### Задание 2

По данным таблицы определите отклонения на душу населения по показателям ВВП в 2018 г. Примените сопоставительный метод анализа.

Государства	ВВП, млрд долл. США	ВВП на душу населения		Сопостави мый уровень цен (по курсу долл. США, %)
		долл. США	США = 100	
США	14 296,9	46 901	100	100
Российская Федерация	2888,8	20 350	43	58
Беларусь	149,9	15 488	33	40
Германия	3052,5	37 171	79	119
Великобритани я	2260,5	36 817	79	118
Франция	2195,7	34 233	73	130

### Решение

Заполним таблицы:

1. Сравним ВВП в государствах по отношению к США, которые взяты за эталон сопоставления Роскомстатом.

Государства	ВВП, млрд долл. США	Отклонение	
		(+, -)	%
США	14 296,9	0	-
Российская Федерация	2888,8	-11 408,1	20,20
Беларусь	149,9	-14 147,0	1,05
Германия	3052,5	-11 244,4	21,35
Великобритания	2260,5	-12 036,4	15,81
Франция	2195,7	-12 101,2	15,38

2. Сравним ВВП на душу населения в абсолютных и относительных по отношению к США показателям.

Государства	ВВП на душу населения		Отклонение	
	долл. США	США = 100	(+, -) долл.	%
США	46 901	100	0	-
Российская Федерация	20 350	43	-26 551	43,39
Беларусь	15 488	33	-31 413	33,02
Германия	37 171	79	-9730	79,25
Великобритания	36 817	79	-10 084	79,50
Франция	34 233	73	-12 668	72,99

### *Выводы*

1. В РФ общий объем ВВП ниже, чем в США, на 11 408,1 млрд долл. США, или на 79,8%.

2. В РФ ВВП на душу населения на 26 551 долл. ниже, чем в США, это составляет 43,39%.

Причинами отклонений могут быть значительная разница в численности населения в этих государствах, организационно-технические и организационно-технологические факторы, которые выявляются с помощью дальнейшего экономического анализа, а также разница в уровне цен.

### Анализ производительности труда.

#### **Задание 3**

На основании данных ниже определите производительность труда за 2018 г.

Показатели	Отчет 2017	Факт 2018	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	132 000		
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	28		
Выработка, тыс. руб.	4066,7	4714,3	+647,6	115,9

### *Решение*

Производительность труда определяется как отношение выработки отчетного периода к выработке базисного периода. Таким образом, на основании данных производительность труда равна

$$ПТ = \frac{4714,3}{4066,7} = 115,9\%.$$

### Анализ темпов роста производительности труда.

#### **Задание 4**

По данным таблицы определите степень выполнения плана по темпам роста производительности труда за три квартала и рассчитайте необходимое повышение производительности труда в IV квартале, чтобы выполнить годовое плановое задание.

Показатели	Год	В том числе по кварталам			
		I	II	III	IV
Плановые темпы роста производительности труда, %	112,0	102,0	102,5	103,0	104,0
Фактические темпы роста производительности труда, %		100,5	101,5	102,0	

### *Решение*

1. Плановые темпы роста производительности труда за три квартала:  $1,02 \cdot 1,025 \cdot 1,03 = 1,08$ .
2. Фактические темпы роста производительности труда за три квартала:  $1,005 \cdot 1,015 \cdot 1,02 = 1,04$ .
3. Выполнение задания по темпам роста производительности труда за три квартала:  $\frac{1,04}{1,08} \cdot 100 = 96,3\%$ .
4. За три квартала задание по темпам роста производительности труда невыполнено:  $96,3 - 100 = -3,7\%$ .
5. Определим плановый рост производительности труда в IV квартале:  $104 - 100 = 4\%$ .
6. Необходимый рост производительности труда в IV квартале:

$$I_{квIV(пл)}^{ПТ} = \frac{1,12}{1,005 \cdot 1,015 \cdot 1,02} = 1,077 = 107,7\%.$$

7. Предприятию следует изыскать резервы роста производительности труда с тем, чтобы обеспечить увеличение производительности труда в IV квартале:  $107,7 - 100 = 7,7\%$ .

### Задание 5

Используя данные таблицы задачи 4, определите среднеквартальные и фактические темпы роста производительности труда.

#### Решение

1. Среднеквартальные плановые и фактические темпы роста производительности труда:

$$I_{ср(пл)}^{ПТ} = \sqrt[3]{1,02 \cdot 1,025 \cdot 1,03} = 1,025.$$

$$I_{ср(ф)}^{ПТ} = \sqrt[3]{1,005 \cdot 1,015 \cdot 1,02} = 1,013.$$

2. Плановые среднеквартальные темпы роста производительности труда:  $1,025 \cdot 100 = 102,6\%$ .
3. Фактические среднеквартальные темпы роста производительности труда:  $1,013 \cdot 100 = 101,3\%$ .

#### Решение

Выполнение плана по производительности труда

Показатели	Базисный год	Отчетный год		Выполнение плана, %	Изменения в абсолютном выражении по сравнению (+, -)			Изменения в % (+, -) в сравнении		
		По плану	Фактически		План с базисным годом	Фактическое выполнение		План с базисным годом	Фактическое выполнение	
						С баз. годом	С планом		С баз. годом	С планом
Объем продукции, тыс. руб.	5100	5300	5405	101,98	+200	+305	+105	+3,92	+5,98	+1,98
Численность работающих, чел.	1235	1232	1237	100,4	-3	+2	+5	-0,24	+0,16	+0,40

Численность рабочих, чел.	914	924	950	102,8	+10	+36	+26	+1,09	+3,94	+2,80
Удельный вес рабочих в численности ППП	0,74	0,75	0,77	102,7	+0,01	+0,03	+0,2	+1,35	+4,05	+2,7
Средняя выработка работающего, руб.	4129,6	4301,9	4369,4	101,6	+172,3	+239,8	+67,5	+4,17	+5,81	+1,6
Средняя выработка рабочего, руб.	5579,9	5735,9	5689,5	99,2	+156,0	+109,6	+46,4	+2,80	+1,96	-0,8

### Анализ трудоемкости продукции.

#### **Задание 6**

Базисная трудоемкость изделия 4,9 нормо-ч. Фактическая трудоемкость увеличилась до 4,95 нормо-ч. Определите снижение часовой выработки за счет увеличения трудоемкости.

#### *Решение*

1. Определим изменение трудоемкости:

$$0,95 - 0,9 = 0,05 \text{ нормо-ч.}$$

2. Определим снижение часовой выработки в анализируемом периоде:

$$P_{\text{час ф}} = \frac{4,9}{4,95} \cdot 100 - 100 = -1,01\%.$$

3. Чтобы исключить влияние структурных сдвигов, для анализа используем показатель удельной трудоемкости – трудоемкость в расчете на 1000 руб. продукции.

#### **Задание 7**

По данным таблицы проанализируйте изменение фактической и удельной трудоемкости.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Изменение показателей, %	
			по уровню (+, -)	по динамике (+, -)
1. Объем продукции, усл. ед.	9000	9500	+500	+5,6
2. Трудоемкость фактическая, тыс. чел./ч	3800	3810	+10	+0,26
3. Удельная трудоемкость (стр. 2 / стр. 1)	0,422	0,401	-0,021	-4,98

#### *Решение*

1. Данные таблицы показывают, что трудоемкость фактическая в отчетном году увеличилась:

$$3810 - 3800 = 10 \text{ тыс. чел., или на } 0,26\%.$$

2. Удельная трудоемкость сократилась:

$$0,401 - 0,422 = -0,021, \text{ или на } 4,98\%.$$

3. На показатель трудоемкости оказывают влияние разнообразные факторы, в том числе и уровень выполнения норм.

Перевыполнение норм не всегда означает рост производительности труда. Если нормы завышены, то происходит увеличение числа нормо-часов на один отработанный человеко-час, но роста производительности труда не происходит.

### Факторный анализ производства.

#### Задание 8

По данным таблицы установите, за счет каких факторов и на сколько процентов изменилась производительность труда в отчетном году по сравнению с базисным, если на предприятии имеется 330 станков. В отчетном году с 1 августа было намечено заменить 50 станков новыми, у которых производительность выше на 40%; в течение года модернизировать 40 станков, производительность у которых повышается на 20%.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Трудоемкость единицы выпускаемой продукции, нормо-ч	2300	2265
Выпуск продукции в натуральном выражении, шт.	240	270
Численность ППП, чел.	1235	1237
Удельный вес рабочих в численности ППП, %	74	77
Удельный вес основных рабочих в общей численности ППП, %	51	49
Эффективный фонд времени одного среднесписочного рабочего, ч	1655	1660
Потери от брака, %	0,5	0,3
Удельный вес кооперированных поставок	13,5	15,1
Коэффициент выполнения норм выработки	1,1	1,07

#### Решение

1. Используя формулу (2), определим экономию численности персонала от снижения трудоемкости:

$$\mathcal{E}_q^{Tp} = \frac{(2300 - 2265) \cdot 270}{1660 \cdot 1,07} = 5,3 \text{ чел.}$$

2. Используя формулу (3), определим экономию численности персонала при внедрении нового и модернизации действующего оборудования:

$$\mathcal{E}_q^{HO} = \left( 1 - \frac{330}{240 + 50 \cdot \left( 1 + \frac{40}{100} \cdot \frac{5}{12} \right) + 40 \cdot \left( 1 + \frac{20}{100} \cdot \frac{1}{2} \right)} \right) \cdot (1237 - 5,3) \cdot 0,49 = 21,8 \text{ чел.}$$

3. По формуле (4) определим экономию численности персонала за счет увеличения бюджета рабочего времени:

$$\mathcal{E}_q^B = \frac{(1655 - 1660) \cdot (1237 - 5,3 - 21,8) \cdot 0,77}{1660 - 1,07} = 2,62 \text{ чел.}$$

4. По формуле (5) определим экономию численности рабочих за счет сокращения потерь от брака выпускаемой продукции:

$$\mathcal{E}_q^{\phi} = \frac{(0,5 - 0,3) \cdot (1237 - 5,3 - 2,62) \cdot 0,49}{100} = 1,18 \text{ чел.}$$

5. По формуле (6) определим экономию численности рабочих за счет изменения удельного веса покупных полуфабрикатов:

$$\begin{aligned} \mathcal{E}_q^{III} &= \left(1 - \frac{100 - 15,5}{100 - 13,5}\right) \cdot (1237 - 5,3 - 21,8 - 2,62 - 1,18) \cdot 0,77 = \\ &= 16,72 \text{ чел.} \end{aligned}$$

6. Определим общую экономию численности персонала по всем факторам:

$$\mathcal{E}_q = 5,3 + 21,8 + 2,62 + 1,18 + 16,72 = 47,62 \text{ чел.}$$

7. По формуле (1) определим изменение роста производительности труда в отчетном году за счет всех факторов:

$$\Delta ПТ_{числ} = \frac{47,62 \cdot 100}{1237 - 47,62} = 4,0\%.$$

За счет снижения трудоемкости продукции, внедрения нового и модернизации действующего оборудования, увеличения бюджета рабочего времени, сокращения потерь от брака выпускаемой продукции и увеличения удельного веса покупных полуфабрикатов рост выработки в отчетном году составил 4,0%.

#### *Выводы*

1. План по объему производства был составлен с учетом роста на +3,92%. Прирост объема продукции составил 1,98%.

2. Плановая численность работающих по сравнению с базисным периодом составила -0,24%.

3. Фактическая численность работающих составила 100,4%. Фактическая численность рабочих составила 102,8%, а удельный вес рабочих в общей численности работающих составил 102,7%.

4. Средняя выработка одного работающего увеличилась и составила 101,6%, а одного рабочего – 99,2%.

5. Таким образом, весь объем производства был получен за счет роста численности рабочих. Несмотря на рост удельного веса численности рабочих, выработка на одного рабочего снизилась на 0,8%.

#### **Анализ влияния трудовых факторов на объем продукции.**

#### **Задание 9**

На основании данных работы предприятия (см. таблицу) определите долю прироста объема продукции за счет изменения выработки и численности работников.

Показатели	Базисный год	Отчетный год		Изменение, %	
		По плану	Фактически	Предупрежденно по плану	Фактически
Объем продукции, тыс. руб.	5100	5300	5405	103,92	105,98
Среднесписочная численность ППП, чел.	1235	1232	1237	99,76	100,16
Среднегодовая выработка на одного работающего, руб.	4129,6	4301,9	4369,4	104,17	105,81
Доля прироста продукции за счет роста производительности труда, %	-	100	97,3	-	-
Доля прироста продукции за счет увеличения численности ППП, %	-	-	2,7	-	-

### Решение

1. По плану намечалось весь прирост производства продукции в 3,92% обеспечить за счет роста производительности труда, так как темпы роста численности ППП ниже 100%.

2. Фактически объем продукции увеличился на 5,98%, но в то же время увеличилась численность работников до 100,16%, т.е. больше 100%, но ниже темпов роста выпуска продукции.

3. Следовательно, в данном случае рост объема продукции произошел за счет повышения выработки и увеличения численности работников.

4. Определим долю прироста объема продукции за счет повышения выработки:

$$\Delta O_{\text{II}} = 100 - \frac{0,16}{5,98} \cdot 100 = 97,3\%.$$

$$\Delta O_{\text{II}} = \frac{105,98 - 100,16}{105,97 - 100} \cdot 100 = 97,3\%.$$

5. Доля прироста объемов выпуска продукции за счет увеличения численности промышленно-производственного персонала составит 2,7% (100 – 97,3%).

### Задача 10

На основании данных таблицы предыдущей задачи определите влияние трудовых факторов на изменение объема производства продукции по сравнению с планом.

### Решение

1. Изменение объема выпуска продукции за счет увеличения численности ППП:

$$\Delta O_{\text{ч}} = (1237 - 1232) \cdot 4301,9 = +21,5 \text{ тыс. руб.}$$

2. Изменение объема выпуска продукции за счет увеличения выработки:

$$\Delta O_{\text{в}} = (4369,4 - 4301,9) \cdot 1237 = +83,5 \text{ тыс. руб.}$$

### Вывод

Оба фактора оказали положительное влияние на изменение объема производства и в совокупности обеспечили рост объема выпуска продукции против плана:

$$5405 - 5300 = 21,5 + 83,5 = 105 \text{ тыс. руб.}$$

Этот вывод вытекает из существующей зависимости между объемом продукции, численностью работающих и производительностью их труда.

### Анализ показателей рабочей смены.

### Задание 11

Используя данные таблицы, определите коэффициент использования продолжительности рабочего дня ( $K_{\text{рd}}$ ), коэффициент использования числа дней работы ( $K_{\text{д}}$ ) и коэффициент использования реального фонда рабочего времени ( $K_{\text{рф}}$ ).

№ п/п	Показатели	По плану	Фактически	Отклонения от плана	
				(+, -)	% (+, -)
1	2	3	4	5	6
1	Календарный фонд рабочего времени, дней	365	365	-	-
2	В том числе:	9	9	-	-
	праздничных дней				
	выходных дней	103	103	-	-
3	Номинальный фонд, дней (стр. 1 – стр. 2)	253	253	-	-

4	Невыходы на работу, дней	35,2	47,45	+12,2 5	+34,8
5	В том числе: очередные и дополнительные отпуска	27	27,45	+0,45	+1,67
	отпуска по учебе	1,8	1,95	$\pm$ 0,15	+8,3
	отпуска по беременности и родам	0,9	1,05	+0,15	+16,67
	невыходы по болезни	5,0	7,5	+2,5	+50
	неявки, разрешенные законом	0,5	0,5	-	-
	неявки с разрешения администрации	-	1,5	+1,5	-
	прогулы	-	0,7	+0,7	-
6	Целодневные простои	-	6,8	+6,8	-
7	Явочный фонд, дней (стр. 3 – – стр. 4 – стр. 6)	217,8	198,7 5	19,05	8,75
8	Средняя продолжительность рабочего дня (смены) номинальная, ч	7,98	7,98	-	-
9	Расчетный фонд рабочего времени, ч (стр. 3 · стр. 8)	2018, 9	2018, 9	-	-
10	Сокращение рабочего дня, ч, всего	0,15	0,72	+0,57	+380
11	В том числе: внутрисменные простои	-	0,5	+0,5	-
	сокращение рабочего дня в ночное время	0,1	0,15	+0,05	+50
12	Сверхурочные часы	-	-	-	-
13	Реальная продолжительность рабочего дня (смены), ч (стр. 8 – стр. 10 + + стр. 12)	7,83	7,26	-0,57	-7,28
14	Реальный (эффективный) фонд рабочего времени одного рабочего, ч (стр. 7 · стр. 13)	1705, 4	1442, 9	-262,5	15,39

#### Решение

Явочный фонд:  $217,8 - 198,75 = 19,05$ , т.е. фактически уменьшился на 19,05 дня и составляет 8,75%.

Это объясняется наличием целодневных простоев. Кроме того, увеличилось количество неявок по всем причинам, предусмотренным планом. Также имели место неявки с разрешения администрации и прогулы, что свидетельствует о серьезных упущениях в работе предприятия в области использования рабочего времени. Недостатком следует считать и увеличение потерь времени за счет болезней на 2,5 ч, или 50%, так как в ряде случаев это является результатом невыполнения мероприятий по охране труда и недостаточности санитарно-профилактических мероприятий.

Средняя продолжительность рабочего дня (смены) также уменьшилась на 0,57 ч, или 7,28%.

Внутрисменные потери рабочего времени вызваны в основном внутрисменными простоями.

#### Задание 12

Используя данные таблицы предыдущей задачи, определите коэффициент использования продолжительности рабочего дня ( $K_{pd}$ ), коэффициент использования числа дней работы ( $K_d$ ) и коэффициент использования реального фонда рабочего времени ( $K_{pф}$ ).

*Решение*

1. Коэффициент продолжительности рабочего дня:

$$K_{pd} = \frac{7,26}{7,83} = 0,927.$$

Коэффициент меньше единицы свидетельствует об увеличении фактических внутрисменных потерь рабочего времени по сравнению с расчетными.

2. Коэффициент использования числа дней работы:

$$K_d = \frac{198,75}{217,8} = 0,913.$$

Значение  $K_d < 1$  свидетельствует об увеличении фактических целодневных потерь рабочего времени по сравнению с расчетными.

3. Потери рабочего времени в отчетном и базисном периодах:

$$П_{ф} = \frac{2018,9 - 1442,9}{2018,9} \cdot 100 = 28,53\%.$$

$$П_{нл(баз)} = \frac{2018,9 - 1705,4}{2018,9} \cdot 100 = 15,53\%.$$

4. Коэффициент использования фонда рабочего времени:

$$K_{pф} = \frac{100 - 28,53}{100 - 15,53} = \frac{71,47}{84,47} = 0,846.$$

$$K_{pф} = \frac{2018,9 - 576}{2018,9 - 313,5} = \frac{1442,9}{1705,4} = 0,846.$$

Значение  $K_{pф} < 1$  свидетельствует о недостаточно эффективном использовании рабочего времени и наличии внутрисменных и целодневных потерь рабочего времени. Следовательно, требуется принятие мер по совершенствованию структуры рабочего времени.

### **Анализ влияния трудовых факторов на использование рабочего времени**

#### ***Задание 13***

Плановый фонд рабочего времени одного среднесписочного рабочего равен 1705,4 ч, фактически он составил 1442,9 ч. Определите, как при этом изменилась выработка за счет нерационального использования рабочего времени (табл. к задаче 24).

*Решение*

$$\Delta V_{\text{выр}} = \frac{1442,9 - 1705,4}{1442,9} \cdot 100 = -18,2\%$$

За счет сокращения фонда рабочего времени на 262,5 ч в отчетном периоде выработка снизилась на 18,2%.

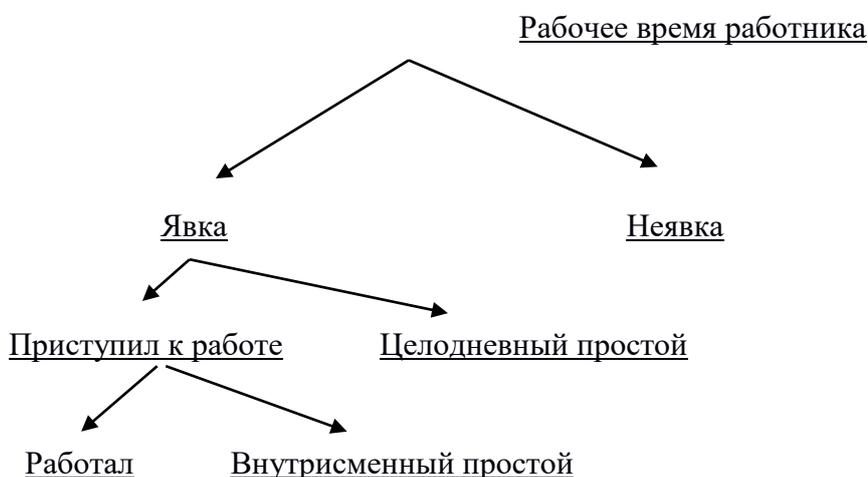
### **Задание 28**

В I квартале среднее число фактически работавших рабочих 2510 чел. Рабочих дней 75. Целодневные простои 262 чел.-дня. Всего неявок было 47 288 чел.-дней. В квартале 90 календарных дней.

Определите среднесписочное и среднеявочное число рабочих.

*Решение*

Рабочее время работника можно представить в виде следующей схемы:



$$\begin{aligned}
 1. \text{ Среднее \_ число \_ фактически \_ работавших} &= \\
 &= \text{Приступили \_ к \_ работе} = \\
 &= \frac{\text{Явки} - \text{Целодневные \_ простои}}{\text{Рабочие \_ дни}}.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Среднеспи\textit{o}чная \_ численность} &= \\
 &= \frac{\text{Явки} + \text{Неявки}}{\text{Календарные \_ дни \_ периода}} = \\
 &= \frac{2510 \cdot 75 + 262 + 47\,288}{90} = 2620 \text{ чел.}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Среднеявочная \_ численность} &= \frac{\text{Явки}}{\text{Рабочие \_ дни}} = \\
 &= \frac{2\,510 \cdot 75 + 262}{75} = 2513 \text{ чел.}
 \end{aligned}$$

**Деловая игра по «Экономике предприятия»**

**Деловая игра** – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

### **Этапы разработки деловой игры.**

1. Постановка проблемы и определение тематики игры. Преподаватель должен вначале определить, для каких целей он собирается ввести в обучение деловую игру, будет ли она тематической или сквозной.

2. Определение вида деловой игры. На этом этапе преподаватель выбирает под конкретные условия тот вид деловой игры, который даст максимальный обучающий результат на определенном этапе усвоения материала.

3. Определение главных закономерностей игры — связей, отношений, исходя из проблемы, являющейся основой деловой игры. На этом этапе определяется необходимая степень детализации представления объекта игры.

4. Создание плана игры. Ситуация должна предполагать неоднозначность решений, содержать элемент неопределенности, что обеспечивает проблемный характер игры и личностное участие студентов. Правила игры формулируются однозначно и определенно. В игре необходимо заложить возможность каждому игроку принимать решения. Это достигается при помощи комплекта документов игры (или инструкции для участников).

5. Определяется перечень решений, которые могут принимать студенты. В игре необходимо отражать не все разнообразие факторов, действующих в реальной ситуации, а только наиболее значимые. Тогда игра становится нагляднее, а студентам легче принимать решения. Субъективная вероятность происходящих событий не должна быть ни слишком низкой (иначе будут воспроизводиться частные схемы поведения), ни слишком высокой (есть опасность принятия привычных решений). Чем больше свобода для выбора решений, тем активнее студенты включаются в игру.

6. Определение параметров связей между факторами, которые нужно отразить в игре. Они должны быть такими, чтобы вызвать последствия, характерные для моделируемой деятельности. Необходимо определить взаимодействие параметров на каждом этапе деятельности студентов. Не все параметры могут определяться количественно. В этом случае при конструировании игры применяются экспертные оценки.

7. Формирование данных. На этом этапе определяются размерность основных параметров, закономерности и взаимодействия, а также приводятся таблицы и рисунки.

Формулирование правил, распределение ролей по игрокам, определение системы штрафов и поощрений, критериев выигрыша (или оценивания) и доведение их до сведения студентов. Результаты игры могут быть очевидны – выражены количественно, а могут оцениваться экспертами. Преподаватель также определяет принцип участия студентов в каждой группе. Важно заранее продумать стимулы, обеспечивающие высокую вовлеченность студентов в игровую деятельность. Необходимо постоянно поддерживать обратную связь со студентами.

9. Окончательная коррекция игры – уточнение связей, параметров, проверка расчетов, анализ реальности ситуаций. Такая коррекция может проводиться перед каждым новым этапом проигрывания. Игра не принесет должного результата, если плохо продумана последовательность действий и взаимосвязи участников, события не развиваются во времени, список решений задан, но не ясно как осуществляется отклик на принятые решения, ход игры требует постоянного вмешательства преподавателя.

### **Деловая игра «Слалом».**

**1. Основная цель игровой деятельности** – это оперативное принятие управленческих решений руководителем.

**2. Участники игры и их функции.**

Руководитель спешит на совещание к генеральному директору, все участники которого уже собрались и ждут его.

По пути к кабинету директора его постоянно останавливают сотрудники или «просители», обращаясь с различными «сверхнеотложными» делами, которые ему приходится решать буквально «на бегу».

Руководитель может оперативно решить вопрос либо «отмахнуться» от просьбы. Время, отпущенное на всю дистанцию, – 5 минут.

Студент играет роль первого «препятствия», интересуется, на каком рабочем месте ему проходить производственную практику, и кто будет его курировать из специалистов – «производственников». Сотрудник планово-диспетчерского отдела цеха просит подписать бумагу (например, отчет о выполнении плана). Долго ищет необходимые листы в папке для бумаг, постоянно извиняется за свою несобранность и настаивает на подписи начальника цеха. Молодой мастер участка обращается к начальнику цеха с конкретными вопросами (например, по поводу прогула одного из рабочих; простоя оборудования и нехватки рабочих-ремонтников; возврата с последующего участка бракованных деталей) и ожидает помощи в выборе наиболее правильного варианта решения этих проблем.

*Рабочий цеха* просит предоставить ему отгул за свой счет на несколько дней, ссылаясь на семейные проблемы, представляет заявление на подпись.

*Кладовщик цеха*, также как и мастер участка, обращается к начальнику цеха с проблемами и ждет немедленного их решения (например, кладовщик может поинтересоваться сроками предстоящей инвентаризации на складе; обсудить проблему обеспечения рабочих цеха специальным инструментом и т.д.).

*Сотрудник отдела МТО завода*. Целью его разговора с начальником цеха является получение необходимой информации о потенциальном поставщике какого-либо сырья, топлива, материального ресурса, полуфабриката, узла и т.д. Беседа носит неформальный характер.

*Журналист из местной газеты* получил задание подготовить репортаж об одном из старейших работников предприятия – ветеране труда, который много лет работает в этом цехе (возможный вариант-журналист хочет взять интервью у начальника цеха, сделать его фотографию и т.д.). Журналист очень энергичный, словоохотлив, немного навязчив.

### **III. Порядок проведения деловой игры.**

Распределить роли между студентами группы, ознакомить их с заданием. Студенты, выполняющие роль «препятствий», должны, во-первых, добиться того, чтобы их вопрос (просьба) был полностью выслушан и оперативно решен начальником цеха; во-вторых, чтобы диалог между ними и начальником цеха продолжался как можно дольше. В том случае, если конкретный вопрос оперативно разрешен, начальник цеха получит жетон по окончании диалога. Чем больше будет набрано жетонов, тем выше рейтинг руководителя.

Студенты, выполняющие функции наблюдателей, следят за ходом игры.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Билеты к экзамену**

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>	
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>	
<b>Билет № 1</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда

Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Труд и трудовая деятельность		
2) Планирование рабочего времени на предприятиях.		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 2</b>		
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.	
	Проф. Толмачев П.И.	
	(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Сущность различных трудовых концепций. Влияние труда на жизнедеятельность человека и современного общества.		
2) Планирование численности персонала в соответствии со стратегией деятельности предприятия.		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 3</b>		
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.	
	Проф. Толмачев П.И.	
	(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Характер и содержание труда.		
2) Планирование повышения эффективности труда.		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 4</b>		

Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.	
		Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1) Понятия, используемые в России и других странах для обозначения человеческих ресурсов.			
2) Планирование труда в бизнес-плане.			

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>			
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>			
<b>Билет № 5</b>			
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.	
		Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1) Воспроизводство трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов в национальной экономике.			
2) Взаимосвязь повышения уровня жизни и эффективности труда.			

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>			
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>			
<b>Билет № 6</b>			
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.	
		Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1) Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества.			
2) Уровень жизни и доходы населения.			

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>	
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>	
<b>Билет № 7</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
	Курс
1) Оценка возможности трудового потенциала в экономике. Занятость населения.	
2) Организация оплаты труда работников бюджетной сферы. Организация оплаты труда государственных служащих.	

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>	
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>	
<b>Билет № 8</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
	Курс
1) Формирование и регулирование рынка труда.	
2) Особенности оплаты труда работников на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности.	

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>	
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>	
<b>Билет № 9</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
	Курс

1) Предпосылки, сущность безработицы и статус безработного. Виды безработицы.

2) Оплата труда при контрактной системе найма.

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>	
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>	
<b>Билет № 10</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная Курс
1) Показатели и методы измерения состояния безработицы.	
2) Оплата труда в производственных бригадах.	
<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>	
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>	
<b>Билет № 11</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная Курс
1) Рынок труда. Механизм действия рынка труда.	
1) Виды и основные элементы премиальных систем.	

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>	
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>	
<b>Билет № 12</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	

Форма обучения:	очная	Курс
1) Классификация и сегментация рынка труда.		
2) Определение заработка при сдельной форме оплаты труда.		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 13</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность	_____	
Специализация	_____	
Форма обучения:	очная	Курс
1) Особенности российского рынка труда.		
2) Формы и системы заработной платы, применяемые на предприятиях		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 14</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность	_____	
Специализация	_____	
Форма обучения:	очная	Курс
1) Расскажите о любом мировом технологическом центре: краткая история, созданные в нем технологии, государственная поддержка.		
2) Система доплат и надбавок		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 15</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И. _____

		(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Методы, используемые государством для регулирования рынка труд.		
2) Функции тарифных сеток и тарифных ставок в тарифной системе		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 16</b>		
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.	
	Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Сущность кадровой политики на внутренних рынках труда.		
2) Роль тарифно-квалификационных справочников в тарифной системе.		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 17</b>		
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.	
	Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Организация, нормирование и условия труда при развитии рыночных отношений в экономике.		
2) Основы организации и регулирования оплаты труда в России.		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 18</b>		

Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. « ___ » _____ 201 г.	
		Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1) Значение, сущность и содержание организации труда. Задачи организации труда и ее взаимосвязь с организацией производства.			
2) Экономическое содержание и взаимосвязь понятий «заработная плата», «цена труда», «стоимость рабочей силы».			

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>			
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>			
<b>Билет № 19</b>			
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. « ___ » _____ 201 г.	
		Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1) Критерии и показатели, определяющие эффективность научной организации труда.			
2) Организация оплаты труда в современных экономических условиях.			

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>			
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>			
<b>Билет № 20</b>			
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. « ___ » _____ 201 г.	
		Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1) Значение нормирования в системе организации труда.			
2) Факторы и резервы, обеспечивающие рост производительности труда в экономике рыночного типа.			

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>	
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>	
<b>Билет № 21</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	_____
Специализация	_____
Форма обучения:	очная Курс
1) Нормы труда, разрабатываемые на предприятиях и фирмах.	
2) Классификация показателей трудоемкости в зависимости от состава затрат труда.	

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>	
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>	
<b>Билет № 22</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	_____
Специализация	_____
Форма обучения:	очная Курс
1) Классификация затрат рабочего времени при обследовании норм труда.	
2) Виды выработки с учетом измерения рабочего времени.	

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>	
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>	
<b>Билет № 23</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	_____
Специализация	_____
Форма обучения:	очная Курс

1) Методы нормирования труда и изучения затрат рабочего времени.

2) Методы определения выработки на предприятиях.

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>	
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>	
<b>Билет № 24</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	_____
Специализация	_____
Форма обучения:	очная
Курс	_____
1) Цели применения фотографии рабочего дня и хронометража в нормировании труда.	
2) Показатели измерения производительности труда.	

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>	
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>	
<b>Билет № 25</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	_____
Специализация	_____
Форма обучения:	очная
Курс	_____
1) Показатели уровня нормирования труда и пути его развития	
2) Повышение производительности и эффективности труда	

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>	
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>	
<b>Билет № 26</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	_____

Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Критерии оценки условий труда на предприятии (в организации)		
2) Производительность и эффективность труда. Сущность производительности труда.		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 27</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И.
		(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Производительность и эффективность труда		
2) Критерии оценки условий труда на предприятии (в организации)		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 28</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И.
		(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Сущность производительности труда.		
2) Показатели уровня нормирования труда и пути его развития		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 29</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры.

		« ____ » _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность	_____	
Специализация	_____	
Форма обучения:	очная	Курс _____
1) Повышение производительности и эффективности труда		
2) Цели применения фотографии рабочего дня и хронометража в нормировании труда		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 30</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. « ____ » _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность	_____	
Специализация	_____	
Форма обучения:	очная	Курс _____
1) Политика государства на рынке труда		
2) Методы нормирования труда и изучения затрат рабочего времени		

<b>МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ</b>		
<b>ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ</b>		
<b>Билет № 31</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. « ____ » _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность	_____	
Специализация	_____	
Форма обучения:	очная	Курс _____

1) Причины возникновения и существования внутренних рынков труда

2) Классификация затрат рабочего времени при обследовании норм труда

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Контрольные вопросы и задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных и заданий
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

## Характеристика оценочного средства №1

### Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

#### Деловая игра «Слалом».

**1. Тема (проблема)** оперативное принятие управленческих решений руководителем

**2. Концепция игры** Руководитель спешит на совещание к генеральному директору, все участники которого уже собрались и ждут его.

По пути к кабинету директора его постоянно останавливают сотрудники или «просители», обращаясь с различными «сверхнеотложными» делами, которые ему приходится решать буквально «на бегу».

#### **3. Роли:**

Рабочий цеха, Кладовщик цеха, Сотрудник отдела МТО завода, Журналист из местной газеты и др.

**4. Ожидаемый(е) результат(ы).** Если конкретный вопрос оперативно разрешен, начальник цеха получит жетон по окончании диалога. Чем больше будет набрано жетонов, тем выше рейтинг руководителя.

<u>Деловая и/или ролевая игра</u>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

## Характеристика оценочного средства №2

### Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

**Кейс-задание.** По данным таблицы установите, за счет каких факторов и на сколько процентов изменилась производительность труда в отчетном году по сравнению с базисным, если на предприятии имеется 330 станков. В отчетном году с 1 августа было намечено заменить 50 станков новыми, у которых производительность выше на 40%; в течение года модернизировать 40 станков, производительность у которых повышается на 20%.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Трудоемкость единицы выпускаемой продукции, нормо-ч	2300	2265
Выпуск продукции в натуральном выражении, шт.	240	270
Численность ППП, чел.	1235	1237
Удельный вес рабочих в численности ППП, %	74	77
Удельный вес основных рабочих в общей численности ППП, %	51	49
Эффективный фонд времени одного среднесписочного рабочего, ч	1655	1660
Потери от брака, %	0,5	0,3
Удельный вес кооперированных поставок	13,5	15,1
Коэффициент выполнения норм выработки	1,1	1,07

<b><u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u></b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

**Характеристика оценочного средства №3**  
**Комплект контрольных вопросов и заданий**

**Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в современной мировой экономической мысли: постиндустриальный труд.**

1. Сформулируйте основные направления исследований, сформировавшиеся в рамках наук о труде.
2. Охарактеризуйте этапы развития наук о труде.
3. Покажите взаимосвязь экономики труда с другими науками о труде.
4. Сравните этапы развития экономики труда с этапами развития экономической науки в целом.
5. Проанализируйте имеющиеся в литературе определения экономики труда. 6. Определите цель и задачи экономики труда.
7. Обоснуйте приоритетные направления экономики труда.
8. Проанализируйте экономико-трудовые проблемы, которые появились в нашей стране в период рыночных реформ.
9. Найдите сходства и различия в актуальных проблемах экономики труда и актуальных проблемах развития трудовых отношений.
10. Постройте собственную классификацию экономико-трудовых проблем.
11. Какие существуют основные признаки понятия «труд»?
12. В чем состоят различия между понятиями «труд» и «деятельность»?
13. В чем различие в понятиях «кадры», «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы»?
14. В чем заключается роль труда в развитии человека и общества?
15. Какие существуют элементы трудового процесса?

16. Что понимают под содержанием и характером труда?  
 17. Каковы разновидности труда в зависимости от его характера?  
 18. Какие существуют условия труда?  
 19. Что такое трудовые ресурсы и как они формируются?  
 20. В чем сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов?

### Комплект контрольных вопросов и заданий

#### Критерии оценки:

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Приложение 1.13

### Оформление тестов (вариант)

#### Тест

#### **Вариант 1 (рубежный контроль 1)**

**Вопрос 1.** В состав трудовых ресурсов не входит (ят):

- а) экономически активное население;
- б) женщины, родившие 5 детей и более;
- в) экономически неактивное население.

**Вопрос 2.** Одним из показателей численности трудовых ресурсов является:

- а) темп прироста;
- б) среднегодовая численность населения;
- в) уровень миграции в стране.

**Вопрос 3.** Одним из технических условий труда является:

- а) стиль руководства;
- б) организация рабочего места;
- в) доступная информация.

**Вопрос 4.** Качественная характеристика трудового потенциала выражается:

- а) в степени профессиональной принадлежности людей к выполняемой работе;
- б) в престиже выполняемой работы;
- в) в обеспечении людей высокими условиями труда.

**Вопрос 5.** Дееспособное население делится на (выбрать неверный вариант):

- а) неполногодное население;
- б) полногодное население;
- в) экономически неактивное население.

**Вопрос 6.** По внешнему проявлению деятельности различают (выбрать неверный вариант):

- а) видимый труд;
- б) созидательный труд;
- в) невидимый труд.

**Вопрос 7.** Одним из предметов труда является (ются):

- а) животные;



## Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева



« 24 » 04 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль): Торговая политика**  
**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора: 2019**

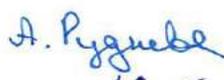
**Москва  
2019**

Автор: Мустафин Тимур Абдулхалимович, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Экономическая география» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины:**

«Экономическая география»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Целью** дисциплины является изучение теоретических основ и освоение закономерностей развития социально-экономических процессов, современное состояние и проблемы становления рыночной экономики России, её взаимодействие со странами зарубежного мира. Особое внимание уделено пониманию нового видения России в глобальном пространстве, изменению основных подсистем экономики, выявлению взаимосвязей глобальных процессов.

Основные **задачи** курса:

- рассмотреть теоретические основы экономической географии и регионалистики;
- развивать пространственно-экономическое и экологическое мышление;
- показать позиционирование России в глобальном пространстве;
- формировать умение оценивать социально-экономическую динамику и инвестиционную привлекательность региона и страны;
- развивать умение анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики;
- рассмотреть экономико-географическую характеристику регионов России;
- ознакомить с современным механизмом управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов.

*Таблица 2.1.*

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	З1 ОПК-1 ЗНАТЬ: категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий У1 ОПК-1 УМЕТЬ: использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности В1 ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	З1 ПК-6 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У1 ПК-6 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В1 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая география» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО **Б1.В.ДВ.01.1** программы бакалавриата «Торговая политика».

Она связана с дисциплинами «Философия», «История» и «Правоведение» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Микроэкономика		X		X	X		X	
2.	Макроэкономика	X		X	X			X	X
3.	Национальная экономика					X	X		X

### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 30,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 41,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, зачет – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,3	30,3							
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	16	16							
Семинары (С)	14	14							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,3	0,3							
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									

<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	41,7	41,7							
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									
<b>Общая трудоемкость (з.е./в часах)</b>	2/72	2/72							

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике.**

Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития. Особенности экономики района, связанные со столичным положением, отрасли специализации Центрального экономического района: машиностроение, химическая, легкая промышленность, пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли промышленной специализации и основные центры Центрально-Черноземного района: горнорудная промышленность, черная металлургия, химическая и пищевая промышленность.

#### **Тема 2. Классификация и характеристика регионов.**

Особенности экономико-географического положения региона, стратегическая роль приграничной территории. Природно-географические и транспортные условия в пределах региона. Выделение трех составных частей: Северо-Западный экономический район, Северный экономический район и Калининградская область. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития.

#### **Тема 3. Классификация и характеристика регионов.**

Ведущие комплексы округов: агропромышленный, индустриальный и курортно-рекреационный. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития.

#### **Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства.**

Характеристика отраслей специализации: нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, химической и нефтехимической, машиностроения, металлообработки, стекольной и фарфорофаянсовой. Экологические проблемы Среднего Поволжья.

#### **Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура.**

Отрасли специализации: топливная промышленность, в том числе нефтяная и газовая, черная металлургия. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития. Экологические проблемы в пределах округа.

#### **Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика.**

Отрасли специализации: электроэнергетика, угольная промышленность, цветная металлургия, лесная и деревообрабатывающая промышленность. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и

развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития. Низкий уровень развития региональных хозяйственных комплексов.

### **Тема 7. Население и трудовые ресурсы.**

Отрасли специализации округа: электроэнергетика, угольная промышленность, цветная металлургия, лесная и деревообрабатывающая, пищевая отрасль (рыбная). Богатство природно-ресурсного потенциала района, несформированность региональных ТПК.

### **Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс.**

Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта, их товарная структура. Доля импорта в удовлетворении потребностей России. Важнейшие экспортные товары. Значение России во внешних экономических связях стран СНГ.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

*Таблица 5.2.1.*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Роль экономической географии в мировой экономике	2	1	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Классификация и характеристика регионов	2	1	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Классификация и характеристика регионов	2	2	Выступления на семинарах, опросы
4.	Тема 4.	Территориальная организация народного хозяйства	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура	2	2	Выступления на семинарах, опросы
6.	Тема 6.	Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика	2	2	Выступления на семинарах, опросы
7.	Тема 7.	Население и трудовые ресурсы	2	2	Выступления на семинарах, опросы

8.	Тема 8.	Промышленность и агропромышленный комплекс	2	2	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Зачет		

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 431 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431110>.
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 411 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432794>.
3. Экономическая география [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - Москва : Юрайт, 2019. - 594 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/426248>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. География мира. В 3 т. Т. 2. Социально-экономическая география мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265/>.
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017.  
Ч. 1. - 431 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5FCECA74-CACC-4E24-9463-C4D48FD63B3D/>.  
Ч.2.- 275 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8672FD06-5974-4CF8-894C-85AF51E02E98/>.
3. Социально-экономическая география [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. - Москва : Юрайт, 2016. - 419 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A83DBC01-B142-4922-A201-4D441241FAAA/>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>

3. Министерство регионального развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minregion.ru/>
4. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>
6. Российское экологическое информационное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.refia.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Отрасли промышленной специализации и основные центры Центрально-Черноземного района.
Тема 2. Классификация и характеристика регионов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы.
Тема 3. Классификация и характеристика регионов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	6	Экономико-географическая характеристика подрайонов: основные проблемы и перспективы развития.
Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Экологические проблемы Среднего Поволжья.
Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Экологические проблемы в пределах округа.
Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	6	Низкий уровень развития региональных хозяйственных комплексов.

Тема 7. Население и трудовые ресурсы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Богатство природно-ресурсного потенциала района, несформированность региональных ТПК.
Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	4,7	Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

#### Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

##### Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

##### Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

##### Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;  
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и

последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После

этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru;>
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata;>
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки

инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)  
 --База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>  
 Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)  
 -База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>  
 -Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>  
 -База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>  
 -Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>  
 -Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)  
 -Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>  
 -База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)  
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>  
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>  
 -База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -  
 База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>  
 -Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>  
 -Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>  
 -База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Экономическая география»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

Москва

2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Экономическая география» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-1			
ПК-6			

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>З1 ОПК-1 ЗНАТЬ: категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>У1 ОПК-1 УМЕТЬ: использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>В1 ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>
ПК-6 Способность анализировать и	З1 ПК-6 ЗНАТЬ:

интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У1 ПК-6 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В1 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
--	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-1(1)	ПК-6(1)			
Текущий контроль						
Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике	Устный вопрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 2. Классификация и характеристика регионов	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 3. Классификация и характеристика регионов	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 7. Население и трудовые ресурсы	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-8	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### Контрольные вопросы к семинару №1

1. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения.
2. Общая характеристика территории, природных ресурсов и населения России.
3. Природно-ресурсный потенциал России и его территориальная организация (геогр. особенности).
4. Основные виды природных ресурсов, их классификация, методы оценки.

### **Контрольные вопросы к семинару №2**

1. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение.
2. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства.
3. Динамика численности населения и его территориальная организация (в общем).
4. Размещение и расселение населения. География городов. Урбанизация.

### **Контрольные вопросы к семинару №3.**

1. ТЭК. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
2. Metallургический комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
3. Химико-лесной комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
4. Строительный комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.

### **Контрольные вопросы к семинару №4**

1. Машиностроение: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
2. Легкая промышленность: её состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
3. Агропромышленный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
4. Экономический район: понятие, основные характеристики, современная система экономических районов.

### **Контрольные вопросы к семинару №5**

1. Центральный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
2. Центрально-черноземный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
3. Северо-Западный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
4. Северный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

### **Контрольные вопросы к семинару №6**

1. Поволжский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
2. Волго-Вятский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
3. Северо-Кавказский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
4. Уральский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

### **Контрольные вопросы к семинару №7**

1. Западно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
2. Восточно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
3. Дальневосточный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
4. Внешние экономические связи России со странами разного типа. Россия в мировой экономической системе.

### Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

1. Выберите города с населением свыше миллиона человек:

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| А) Ярославль | Е) Мурманск         |
| Б) Владимир  | Ж) Калининград      |
| В) Астрахань | З) Великий Новгород |
| Г) Печора    | И) Ростов-на-Дону   |

2. Какие субъекты входят в СЗФО:

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| А) Псковская обл.     | Е) Брянская обл.   |
| Б) Саратовская обл.   | Ж) Тамбовская обл. |
| В) Пермский край      | З) Смоленская обл. |
| Г) Нижегородская обл. | И) Кировская обл.  |

3. Какие субъекты не входят в ЦАО:

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| А) Псковская обл.     | Е) Брянская обл.   |
| Б) Саратовская обл.   | Ж) Тамбовская обл. |
| В) Пермский край      | З) Смоленская обл. |
| Г) Нижегородская обл. | И) Кировская обл.  |

4. Выберите наиболее важные отрасли хозяйства Ленинградской обл.:

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| А) химическая         | Е) промышленность стройматериалов          |
| Б) пищевая            | Ж) машиностроение и металлообработка       |
| В) черная металлургия | З) лесная, деревообрабатывающая и бумажная |
| Г) топливная          | И) цветная металлургия                     |

5. Установите соответствие:

- |            |                              |
|------------|------------------------------|
| Округ:     | Хозяйственная специализация: |
| ЦФО _____  | А) зерновое хозяйство        |
| СЗФО _____ | Б) судостроение              |
| СКФО _____ | В) машиностроение            |

### Примерные вопросы к зачету

1. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения.
2. Общая характеристика территории, природных ресурсов и населения России.
3. Природно-ресурсный потенциал России и его территориальная организация (геогр. особенности).
4. Основные виды природных ресурсов, их классификация, методы оценки.
5. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение.
6. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства.
7. Динамика численности населения и его территориальная организация (в общем).
8. Размещение и расселение населения. География городов. Урбанизация.
9. ТЭК. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
10. Металлургический комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.

11. Химико-лесной комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
12. Строительный комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
13. Машиностроение: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
14. Легкая промышленность: её состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
15. Агропромышленный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
16. Экономический район: понятие, основные характеристики, современная система экономических районов.
17. Центральный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
18. Центрально-черноземный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
19. Северо-Западный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
20. Северный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
21. Поволжский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
22. Волго-Вятский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
23. Северо-Кавказский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
24. Уральский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
25. Западно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
26. Восточно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
27. Дальневосточный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
28. Внешние экономические связи России со странами разного типа. Россия в мировой экономической системе.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

## Характеристика оценочного средства №1

### Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

**Качественные характеристики** - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

**Основные показатели**, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

**Косвенные показатели** оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

### Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

**Характеристика оценочного средства №2**  
**Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

**Оценивание доклада (с презентацией)**

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Характеристика оценочного средства №3**  
**Критерии оценки тестов**  
 (вариант)

**Тест**

**Тема №\_\_**

1. Выберите наиболее важные отрасли хозяйства Калининградской обл.:
- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| А) химическая         | Е) лесная и деревообрабатывающая     |
| Б) пищевая            | Ж) машиностроение и металлообработка |
| В) топливная          | З) промышленность стройматериалов    |
| Г) черная металлургия | И) цветная металлургия               |
2. Установите соответствие:
- |            |   |
|------------|---|
| Округ:     | Хозяйственная специализация:            |
| ЦЧЭР _____ | А) судостроение                         |
| СЗЭР _____ | Б) производство чугуна, стали и проката |
| ЦЭР _____  | В) машиностроение                       |

**Тесты**

**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Примерные вопросы к зачету**

1. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения.
2. Общая характеристика территории, природных ресурсов и населения России.
3. Природно-ресурсный потенциал России и его территориальная организация (геогр. особенности).
4. Основные виды природных ресурсов, их классификация, методы оценки.
5. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение.
6. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства.
7. Динамика численности населения и его территориальная организация (в общем).
8. Размещение и расселение населения. География городов. Урбанизация.
9. ТЭК. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
10. Metallургический комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
11. Химико-лесной комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
12. Строительный комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
13. Машиностроение: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
14. Легкая промышленность: её состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
15. Агропромышленный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
16. Экономический район: понятие, основные характеристики, современная система экономических районов.
17. Центральный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
18. Центрально-черноземный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
19. Северо-Западный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
20. Северный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
21. Поволжский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
22. Волго-Вятский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
23. Северо-Кавказский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
24. Уральский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
25. Западно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
26. Восточно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
27. Дальневосточный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
28. Внешние экономические связи России со странами разного типа. Россия в мировой экономической системе.

**Зачет**

## Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**



**Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева**

201 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ**

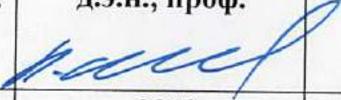
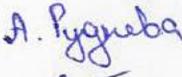
**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

**Москва  
2019**

Автор: Дурдыева Антонина Александровна, к.п.н.  
 Рабочая программа дисциплины: «Экономическая дипломатия» Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И. д.э.н., проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 22.02.2019			
Основная профессиональная образовательная программа:				
Руководитель ОПОП ВО  А.О. Руднева, к.э.н., доцент				
Директор библиотеки  Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф. 			
Год утверждения	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

«Экономическая дипломатия»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая дипломатия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Экономическая дипломатия» являются приобретение обучающимися необходимых экономических знаний в области международной деятельности в сфере общественно-политических отношений, изучение процессов взаимодействия политики и экономики, обеспечение наилучших, наиболее выгодных условий для участия национальной экономики в мировом хозяйстве, изучение возможностей обеспечить эффективное влияние своей страны на международные отношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
- методологию сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

*Уметь:*

- определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
- используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет с использованием отечественных и зарубежных источников информации

*Владеть:*

- навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
- навыками, используя отечественные и зарубежные источники информации, по сбору необходимых данных, их анализу и подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>УЗ ПК-6 УМЕТЬ:</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения трендов социально-

	экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
<b>ПК-7</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>ЗЗ ПК-7 ЗНАТЬ:</b> методологию сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>УЗ ПК-7 УМЕТЬ:</b> используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>ВЗ ПК-7 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками, используя отечественные и зарубежные источники информации, по сбору необходимых данных, их анализу и подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая дипломатия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. (Б1.В.ДВ.09.02).

Полученные знания по дисциплине «Экономическая дипломатия» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ	X	X	X	X	X	X				
2.	Международный банковский бизнес	X	X	X	X	X	X				
3.	Международный обмен технологиями	X	X	X	X	X	X				

#### Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**4. Объем дисциплины «Экономическая дипломатия» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 77,7 часа составляет самостоятельная работа.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,3						30,3		
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	30,3						30,3		
Лекции (Л)	16						16		
Семинары (С)	14						14		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3						0,3		
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРС)</b>	77,7						77,7		
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>	Зачет с оценкой						Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	3/108						3/108		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны.**

Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах. Этапы формирования экономической дипломатии. Экономическая дипломатия в эпоху глобализации: влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию. Разделы, уровни и акторы экономической

дипломатии.

## **Тема 2. Эволюция экономической дипломатии: стандарты национального интереса.**

Эволюция понятия «национальный интерес». Национальные интересы в контексте обеспечения национальной экономической безопасности. Базовые подходы к определению национальных интересов. Противоречия вокруг обеспечения национальных интересов в процессе интернационализации экономики. Мировые рынки и международная торговля: связь с экономической дипломатией. Меры по защите экономических интересов России при осуществлении внешней торговли товарами.

## **Тема 3. Экономическая дипломатия и экономическая безопасность.**

Понятие «национальная экономическая безопасность». История НЭБ, эволюция взглядов. Развитие национальной экономической безопасности. Управление национальными интересами во «внешней экономике». Доктрина национальной информационной безопасности. Проблемы обеспечения международной экономической безопасности (предотвращение угроз для экономической дипломатии).

## **Тема 4. Многосторонняя экономическая дипломатия.**

Теоретическая и историческая эволюции многосторонней дипломатии. Роль многосторонней интеграционной дипломатии в процессах глобализации и регионализации. Современные методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии. Проблемы современной многосторонней экономической дипломатии. Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии.

## **Тема 5. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.**

Государственные структуры управления внешнеэкономической деятельностью:

Президент Российской Федерации

Администрация Президента Российской Федерации

Федеральное Собрание

Правительство Российской Федерации

Министерство иностранных дел

Министерство экономического развития

Министерство промышленности и торговли

Министерство финансов

Центральный банк

Федеральная таможенная служба

Органы законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации

Профессиональные и общественные организации предпринимательских структур и т.д.

Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках

## **Тема 6. Экономическая дипломатия в развитии евразийской интеграции.**

Этапы эволюции евразийской интеграции. Роль ЕЭК. Тенденции экономической дипломатии в процессе развития евразийской интеграции.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания.

### 5.2 Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны.	2	2	Контрольные вопросы к лекции № 1, контрольные вопросы к семинарам № 1, Самостоятельная работа 1
2.	1	Тема 2. Эволюция экономической дипломатии: стандарты национального интереса.	2	2	Контрольные вопросы к лекции №2, контрольные вопросы к семинарам № 2
3.	1	Тема 3. Экономическая дипломатия и экономическая безопасность.	4	2	Контрольные вопросы к лекции № 3, контрольные вопросы к семинарам № 3, рубежный контроль № 1 (тест)
4.	1	Тема 4. Многосторонняя экономическая дипломатия.	2	2	Контрольные вопросы к лекции №4, контрольные вопросы к семинарам №4
5.	1	Тема 5. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.	2	2	Контрольные вопросы к лекции №5, контрольные вопросы к семинарам №5
6.	1	Тема 6. Экономическая дипломатия в развитии евразийской интеграции.	4	4	Контрольные вопросы к лекции №6, контрольные вопросы к семинарам №6, Самостоятельная работа 2, рубежный контроль № 2 (тест)

	Всего часов	16	14	
	Промежуточный контроль	зачет с оценкой		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая дипломатия»**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Экономическая дипломатия»**

### **7.1. Основная литература:**

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И. С. Алексеев. - 5-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 284 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>.

2. Экономическая дипломатия в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под ред. Р. И. Хасбулатова. — Москва : Юрайт, 2018. — 282 с.

Ч. 1. - 282 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D3CEFC4E-1EF2-47C4-AE45-5C19AC55856C](http://www.biblio-online.ru/book/D3CEFC4E-1EF2-47C4-AE45-5C19AC55856C).

Ч. 2. - 265 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/89F4235B-C439-44FF-AA11-5FA64AA72795](http://www.biblio-online.ru/book/89F4235B-C439-44FF-AA11-5FA64AA72795).

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Логутова, Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 196 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249>.

2. Михайлова, К. Ю. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс] / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Агрус, 2013. - 368 с.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277468&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277468&sr=1).

3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 368 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114543&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114543&sr=1).

4. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений: учебник / Г.Н. Смирнов. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Проспект, 2015. – 267 с.

5. Соловьев, Э. Я. Деловой протокол и этикет: Посвящается памяти А. М. Горчакова, светлейшего князя, российского дипломата XVIII в., министра иностранных дел и государственного канцлера / Э. Я. Соловьев, В. В. Лагутин. - Ставрополь: АГРУС, 2013. – 219 с.

6. Титова, Л. Г. Технологии делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Титова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 239 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436854&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436854&sr=1).

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://government.ru/>

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3. Торговые представительства Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://minpromtorg.gov.ru/ministry/trade\\_mission/world\\_countries\\_and\\_trade\\_missions/#!750189](http://minpromtorg.gov.ru/ministry/trade_mission/world_countries_and_trade_missions/#!750189)

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благо-приятных внешних условий для развития страны.	Подготовка к контрольным вопросам к лекции; Подготовка к контрольным вопросам к семинарам; Подготовка к самостоятельной работе.	0,9	Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах. на дипломатию. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.
Тема 2. Эволюция экономической дипломатии: стандарты национального интереса.	Подготовка к контрольным вопросам по лекции; Подготовка к контрольным вопросам к семинарам;	0,9	Эволюция понятия «национальный интерес». Мировые рынки и международная торговля: связь с экономической дипломатией. Меры по защите экономических интересов России при осуществлении внешней торговли товарами.
Тема 3. Экономическая дипломатия и экономическая безопасность.	Подготовка к контрольным вопросам к лекции; Подготовка к контрольным вопросам к семинарам; Подготовка к тесту.	0,9	История НЭБ, эволюция взглядов. Развитие национальной экономической безопасности. Управление национальными интересами во «внешней экономике».
Тема 4. Многосторонняя экономическая дипломатия.	Подготовка к контрольным вопросам к лекции; Подготовка к контрольным вопросам к семинарам;	0,9	Роль многосторонней интеграционной дипломатии в процессах глобализации и регионализации. Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии.

Тема 5. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.	Подготовка к контрольным вопросам к лекции; Подготовка к контрольным вопросам к семинарам.	0,9	Государственные структуры управления внешнеэкономической деятельностью: Президент Российской Федерации.
Тема 6. Экономическая дипломатия в развитии евразийской интеграции.	Подготовка к контрольным вопросам к лекции; Подготовка к контрольным вопросам к семинарам. Выполнение самостоятельной работы; Подготовка к тесту.	0,9	Этапы эволюции евразийской интеграции. Роль ЕЭК. Тенденции экономической дипломатии в процессе развития евразийской интеграции.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- Контрольные вопросы к лекции
- Контрольные вопросы к семинарам
- Самостоятельная работа
- Рубежный контроль (тест)

### **Примерные контрольные вопросы к лекциям**

#### *Лекция № 1*

1. «Дипломатия» и «внешняя политика»: разграничение понятий
2. Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах.
3. Этапы формирования экономической дипломатии.
4. Экономическая дипломатия в эпоху глобализации: влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию.
5. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.

#### *Лекция № 2*

1. Эволюция понятия «национальный интерес».
2. Национальные интересы в контексте обеспечения национальной экономической безопасности.
3. Базовые подходы к определению национальных интересов.
4. Противоречия вокруг обеспечения национальных интересов в процессе интернационализации экономики.
5. Меры по защите экономических интересов России при осуществлении внешней торговли товарами.

### **Примерные контрольные вопросы к семинарским занятиям:**

### ***Семинарское занятие по теме № 1***

1. Определение понятий «дипломатия» и «внешняя политика».
2. Определения «экономической дипломатии»: сходства и различия.
3. Роль и место экономической дипломатии в современных международных отношениях.
4. Основные уровни и акторы современной экономической дипломатии.
5. «Экономизация» внешней политики России.

### ***Семинарское занятие по теме № 2***

1. Эволюция понятия «национальный интерес».
2. Правовая база и гарант национальных интересов и обеспечения национальной безопасности России.
4. Выработка международных «правил игры» на мировом рынке.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

**Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине** включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (семинарам), а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

#### **Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экономическая дипломатия»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным, экспресс-опросам;
- подготовка к опросу по ключевым вопросам семинарских занятий.

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, проникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках лекционных занятий:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
  
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
  
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НИП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дис-  
циплине**

**«Экономическая дипломатия»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

Москва  
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-6 (3)			+
ПК-7 (3)			+

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>ЗЗ ПК-6 Знать:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>УЗ ПК-6 Уметь:</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>ВЗ ПК-6 Владеть:</b> навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
<b>ПК-7</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>ЗЗ ПК-7 Знать:</b> методологию сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>УЗ ПК-7 Уметь:</b> используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>ВЗ ПК-7 Владеть:</b> навыками, используя отечественные и зарубежные источники информации, по сбору необходимых данных, их анализу и подготовке информационного

	обзора и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
--	---

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6	ПК-7			
Текущий контроль						
Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Контрольные вопросы к семинарам по теме № 1 Самостоятельная работа 1	+				
Эволюция экономической дипломатии: стандарты национального интереса.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам по теме № 2	+	+			
Экономическая дипломатия и экономическая безопасность.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам по теме № 3	+	+			
	Рубежный контроль № 1 (тест)	+	+			
Многосторонняя экономическая дипломатия.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам по теме № 4	+	+			
Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации. Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам по теме № 5	+	+			
Экономическая дипломатия в развитии евразийской интеграции.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам по теме № 6 Самостоятельная работа 2	+	+			
	Рубежный контроль № 2 (тест)	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-6	Промежуточный контроль – Зачет с оценкой	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и**

## методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### Методические указания к подбору данных исследования

#### Контрольные вопросы к лекциям

##### *Лекция № 1*

6. «Дипломатия» и «внешняя политика»: разграничение понятий
7. Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах.
8. Этапы формирования экономической дипломатии.
9. Экономическая дипломатия в эпоху глобализации: влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию.
10. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.

##### *Лекция № 2*

1. Эволюция понятия «национальный интерес».
2. Национальные интересы в контексте обеспечения национальной экономической безопасности.
3. Базовые подходы к определению национальных интересов.
4. Противоречия вокруг обеспечения национальных интересов в процессе интернационализации экономики.
5. Меры по защите экономических интересов России при осуществлении внешней торговли товарами.

##### *Лекция № 3*

1. Понятие «национальная экономическая безопасность».
2. История НЭБ, эволюция взглядов.
3. Развитие национальной экономической безопасности.
4. Управление национальными интересами во «внешней экономике».
5. Доктрина национальной информационной безопасности.
6. Проблемы обеспечения международной экономической безопасности (предотвращение угроз для экономической дипломатии).

##### *Лекция № 4*

1. Роль многосторонней интеграционной дипломатии в процессах глобализации и регионализации.
2. Современные методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии.
3. Проблемы современной многосторонней экономической дипломатии.
4. Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии.

##### *Лекция № 5*

1. Субъекты внешнеэкономической политики.
2. Проблема координации.  
Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках

##### *Лекция № 6.*

1. Этапы эволюции евразийской интеграции.

2. Ключевые итоги функционирования Таможенного союза и ЕЭП, а также деятельности Евразийской экономической комиссии.
3. Основные направления и перспективы сотрудничества государств-членов ЕАЭС в сфере интеллектуальной собственности.
4. Тенденции экономической дипломатии в процессе развития евразийской интеграции.

### **Контрольные вопросы к семинарским занятиям**

#### ***Семинарское занятие по теме № 1***

6. Определение понятий «дипломатия» и «внешняя политика».
7. Определения «экономической дипломатии»: сходства и различия.
8. Роль и место экономической дипломатии в современных международных отношениях.
9. Основные уровни и акторы современной экономической дипломатии.
10. «Экономизация» внешней политики России.

#### ***Семинарское занятие по теме № 2***

1. Эволюция понятия «национальный интерес».
2. Правовая база и гарант национальных интересов и обеспечения национальной безопасности России.
4. Выработка международных «правил игры» на мировом рынке.

#### ***Семинарское занятие по теме № 3***

1. Понятие «национальная экономическая безопасность».
2. Управление национальными интересами во «внешней экономике»
3. Взаимосвязь национальной экономической безопасности и международной экономической безопасности.
4. Формирование платформы международной экономической безопасности.
5. Обеспечение международной экономической безопасности на перспективу. Интеллектуальная основа прогнозов для экономической дипломатии.

#### ***Семинарское занятие по теме № 4***

1. Особенности феномена «многосторонней дипломатии»
2. Ключевые методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии
3. Проблемы современной многосторонней экономической дипломатии.
4. Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии.

#### ***Семинарское занятие по теме № 5.***

1. Ключевые функции Правительства Российской Федерации в регулировании внешнеэкономической деятельностью.
2. Роль Министерства экономического развития, а также Министерства промышленности и торговли Российской Федерации в формировании внешнеэкономической стратегии государства.
3. Роль государственных и предпринимательских структур в формировании благоприятного внешнеэкономического имиджа Российской Федерации.
4. Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках.

#### ***Семинарское занятие по теме № 6.***

1. Эволюция евразийского интеграционного процесса
2. Роль Евразийской Экономической Комиссии в интенсификации экономико-политической интеграции стран ЕАЭС.

3. Экономические выгоды от евразийской интеграции, в том числе, при доступе на внешние рынки.

#### **Самостоятельная домашняя работа 1:**

1. Разобрать основные положения Венской конвенции 1961 года о дипломатических сношениях, а также Венской конвенции 1963 года о консульских сношениях.

#### **Самостоятельная домашняя работа 2:**

1. Разобрать основные положения Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года, доступен в том числе на сайте Евразийской экономической комиссии: <http://www.eurasiancommission.org/>

### **Вопросы к зачету по дисциплине Экономическая дипломатия**

1. Эволюция экономических функций и задач органов межгосударственных отношений и внешней политики.
2. Экономическая дипломатия как инструмент управления национальными экономическими интересами.
3. Воздействие финансово-экономического кризиса на содержание и формы деятельности экономической дипломатии.
4. Политические и экономические стандарты экономической дипломатии. Многосторонняя экономическая дипломатия.
5. Причины возрастания роли социальных проблем в процессе осуществления экономической дипломатии. Инициатива РФ в пользу достижения «социально-ориентированной глобализации».
6. Информационное направление экономической дипломатии.
7. Политико-нормативное направление экономической дипломатии.
8. Техничко-консультативное направление в экономической дипломатии.
9. Финансово-кредитное направление в экономической дипломатии.
10. Задачи «дипломатического сопровождения» национальных торгово-инвестиционных интересов за рубежом (перечень практических вопросов).
11. Эволюция функций ведомств внешних сношений. Компоненты инфраструктурного обеспечения межгосударственной экономической дипломатии.
12. Роль и значение организаций национального бизнеса в обеспечении международных позиций страны, содержания и эффективности ее мировой политики.
13. Роль и значение организаций гражданского общества, не приносящих прибыли (профсоюзов, ассоциаций потребителей, экологов, научно-технических союзов и т.д.) в процессе обеспечения международных (в т.ч. экономических интересов страны).
14. Эволюция национального интереса, его государственного стандарта.
15. Проблемы выработки международных «правил игры» на мировом рынке.
16. Роль международных организаций в качестве платформы для переговоров о взаимовыгодных условиях для экономической дипломатии.
17. Иностранное инвестирование как объект экономической дипломатии. Ключевые вопросы (по выбору слушателя с учетом страновой и проблемной специализации)
18. Проблемы достижения согласованных стандартов международного инвестирования. Виды и условия соглашений.
19. «Общепринятые принципы и правила» в мировой торговле. Роль экономической дипломатии в их установлении (включая общественных участников этого процесса).
20. Экономическая дипломатия и национальная безопасность.

21. Основные государственные документы, определяющие содержание и цели национальных интересов и национальной безопасности России. Роль МИД и его загранучреждений (согласно Положению).
22. Обеспечение экономических интересов как один из аспектов Внешнеполитической концепции России.
23. Проблемы дипломатического продвижения торгово-экономических интересов России во взаимоотношениях с ЕС, США и другими партнерами (по выбору слушателя).
24. Роль факторов национальной культуры как средства для обеспечения национальных экономических интересов.
25. Роль экономической дипломатии при решении глобальных проблем нового поколения (бедность, экология, терроризм).
26. «Частная дипломатия», ее характер, возможности, эволюция. Проблемы обеспечения ответственности частного бизнеса.
27. Роль прогнозного компонента в определении целей и рубежей экономической дипломатии.
28. Роль и возможности экономической дипломатии России в обеспечении международного статуса, развитии и упрочении геополитических позиций страны.

*Приложение 1.1*

### **Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по лекции	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольные вопросы по семинарским занятиям	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Самостоятельная домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень заданий
4	Рубежный контроль	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, оформленное в виде теста из 10 вопросов	Тесты

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------	----------------------------------	---

1	Зачет	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
---	-------	--------------------------	----------------------------

Приложение 1.2

**Характеристика оценочного средства №1**  
**Оформление контрольных вопросов по темам лекций**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в дискуссии, равно 5 баллам. Во время проведения опроса оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

**Контрольные вопросы**

по темам лекций дисциплины «Экономическая дипломатия»

**Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны**

1. «Дипломатия» и «внешняя политика»: разграничение понятий
2. Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах.
3. Этапы формирования экономической дипломатии.
4. Экономическая дипломатия в эпоху глобализации: влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию.
5. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.

**Критерии оценки:**

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения

0-1 балл	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме
----------	--

**Характеристика оценочного средства №2**  
**Оформление контрольных вопросов по темам семинаров**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

**Контрольные вопросы**  
по темам семинарских занятий дисциплины «Экономическая дипломатия»

**Семинарское занятие № 1.**

1. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.
2. Определение понятий «дипломатия» и «внешняя политика».
3. Определения «экономической дипломатии»: сходства и различия.
4. Роль и место экономической дипломатии в современных международных отношениях.
5. Основные уровни а акторы современной экономической дипломатии.
6. «Экономизация» внешней политики России.

**Критерии оценки:**

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с ис-

	пользованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

**Характеристика оценочного средства №3**  
**Перечень заданий для самостоятельной домашней работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (семинарам), а также к текущему и итоговому контролю. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 5 баллам.

**Самостоятельная домашняя работа 1:**

1. Разобрать основные положения Венской конвенции 1961 года о дипломатических сношениях, а также Венской конвенции 1963 года о консульских сношениях.

Макс.4-5 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
3-4 балла	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
2-3 балла	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балл	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

**Характеристика оценочного средства № 4**  
**Рубежный контроль (тест)**

Проводится в форме тестирования. Предусмотрено наличие открытых вопросов, в ответе на которые студенту необходимо продемонстрировать знания освоенного материала. В закрытых вопросах может быть более чем 1 (один) правильный ответ.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за тест – 10 баллов.

**Рубежный контроль № 1**

**Вопрос 1**

Соотношение и взаимосвязь терминов «дипломатия» и «внешняя политика» (открытый вопрос)

**Вопрос 2**

К мирным инструментам реализации внешней политики государства относятся:

- а) ограничительные меры
- б) дипломатия
- в) политика сдерживания
- г) медиация

**Вопрос 3**

Венская конвенция о дипломатических сношениях была принята:

- а) 18 апреля 1961 года
- б) 21 июня 1963 года
- в) 24 апреля 1963 года
- г) 19 сентября 1961 года

**Вопрос 4**

Документ, удостоверяющий представительский характер и аккредитование в иностранном государстве главы дипломатического представительства класса послов или посланников:

- а) патент
- б) свидетельство о полномочиях
- в) верительная грамота
- г) грамота

**Вопрос 5**

Маастрихтский договор был подписан в:

- а) 1953 году
- б) 1992 году
- в) 2008 году
- г) 1997 году

**Вопрос 6**

В настоящее время Европейскую службу внешних действий возглавляет:

- а) Антонио Таяни
- б) Жан-Клод Юнкер
- в) Федерика Могерини
- г) Дональд Туск

**Вопрос 7**

В соответствии с Договором о Евразийском Экономическом Союзе от 29.05.2014 года, Евразийская экономическая комиссия состоит из:

- а) Совета Комиссии
- б) Высшего Евразийского экономического совета
- в) Евразийского межправительственного совета
- г) Коллегии Комиссии

**Вопрос 8**

Статус ассоциированного членства в СНГ имеет:

- а) Узбекистан
- б) Молдавия
- в) Таджикистан
- г) Туркменистан

### **Вопрос 9**

Какое из утверждений относится к реализму:

- а) государства являются ключевыми акторами международных отношений, их взаимодействие – хаотично
- б) структурные единицы (классы) являются более важными акторами международных отношений
- в) государства делегируют властные полномочия другим, не менее важным акторам международных отношений

### **Вопрос 10**

Соотношение понятий «методика» и «методология» (открытый вопрос)

## **Рубежный контроль № 2**

### **Вопрос 1**

Иерархия координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации (открытый вопрос)

### **Вопрос 2**

Какой федеральный проект не входит в национальный проект «Международная кооперация и экспорт»:

- а) Промышленный экспорт
- б) Системные меры развития международной кооперации и экспорта
- в) Экспорт образования
- г) Логистика международной торговли

### **Вопрос 3**

К предложению по введению новых мер поддержки экспорта следует отнести:

- а) долгосрочное финансовое планирование
- б) компенсация части затрат
- в) сертификация
- г) ускорение процедур возврата экспортного НДС

### **Вопрос 4**

В 2016 году в группу РЭЦ были интегрированы:

- а) АО «Российское агентство по страхованию экспортных кредитов и инвестиций» (АО «ЭКСПАР»)
- б) Группа ВТБ
- в) АО Российский экспортно-импортный банк (АО «Росэксимбанк»)
- г) Группа ВЭБ

### **Вопрос 5**

Финансовые инструменты, предоставляемые группой РЭЦ бизнесу:

- а) кредитная поддержка экспорта
- б) страхования экспортных кредитов

- в) поддержка экспортных поставок
- г) аналитика и исследования

**Вопрос 6**

Национальные интересы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 года № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определены как:

- а) объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;
- б) реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов;
- в) совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и органов местного самоуправления и находящихся в их распоряжении инструментов.

**Вопрос 7**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15.05.2018 года № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» функции по осуществлению руководства деятельностью торговых представительств в Российской Федерации и в иностранных государствах были переданы:

- а) Министерству экономического развития
- б) Министерству энергетики
- в) Министерству промышленности и торговли
- г) Министерству иностранных дел

**Вопрос 8**

Дайте определение термину «парадипломатия» (открытый вопрос)

**Вопрос 9**

В качестве этапа переговоров следует выделить:

- а) этап выдвижения требований
- б) этап систематизации информации
- в) этап планирования
- г) этап написания текстов

**Вопрос 10**

Соотношение понятия «стратегия» и «тактика» (открытый вопрос)

**Тесты**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
3-4 балла	67-79 % правильных ответов
2-3 балла	50-66 % правильных ответов
0-1 балла	менее 50% правильных ответов

## Дифференцированный зачет Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности**

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

*04* 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Направление подготовки 38.03.01 - «Экономика»  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора - 2019

Москва

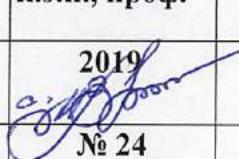
2019

Автор: Ст. преп. Семёнова О.В.

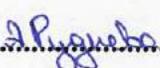
Рабочая программа дисциплины: «Экономическая информатика» - Москва:  
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень.)	Сурма И.В. к.э.н., проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2019 	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	№ 24 11.02.2019			

Основная профессиональная образовательная программа:

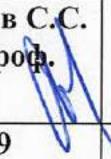
Руководитель ОПОП ВО..... Руднева А.О., к.э.н., доцент

Директор библиотеки



Ю.В.Толкачева

ОПОП ВО рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. **Наименование дисциплины:**  
«Экономическая информатика»

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины «Экономическая информатика» – овладение бакалаврами знаний об информационных системах, применяющихся для подготовки и принятия решений в управлении, экономике и бизнесе, а также об экономике этих систем.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Обучение информационным технологиям, программным приложениям и основам управления с применением ИС;
- Изучение принципов разработки и эксплуатации информационных систем;
- Обучение навыкам работы с офисным программным обеспечением;
- Изучение влияния информационных систем на экономику организаций
- Ознакомление с методами экономической информатики;
- Ознакомление с теоретическими основами, необходимыми для построения ИС в экономике и управлении организациями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия, определения экономической информатики;
- о назначении прикладных программных продуктов;

Уметь:

- в достаточном объёме использовать пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач;
- применять стандартные программные продукты для решения задач различных предметных областей;

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения прикладных программных продуктов современного рынка ПО;
- знаниями о базовых и специальных возможностях ППП, предложенных в данном курсе.

Процесс изучения дисциплины «Экономическая информатика» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-3</b> (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	<b>З1 ОК-3 ЗНАТЬ:</b> основы экономических знаний <b>У1 ОК-3 УМЕТЬ:</b> воспринимать, обобщать и систематизировать экономические знания <b>В1 ОК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками восприятия, обобщения и систематизации экономических знаний
<b>ПК-8</b> (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические	<b>З 1 ПК-8 ЗНАТЬ:</b> возможности использования современных технических средств и информационных тех-

средства и информационные технологии)	нологий для анализа экономической ситуации <b>У 1 ПК-8 УМЕТЬ:</b> применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации <b>В1 ПК-8 ВЛАДЕТЬ:</b> основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии
---------------------------------------	---

### 3. Место дисциплины «Экономическая информатика» в структуре ОПОП ВО

В структуре программы бакалавриата дисциплина «Экономическая информатика» Б1.В.ДВ.02.02 является дисциплиной по выбору вариативной части и предшествует освоению следующих дисциплин:

Таблица 3.1

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Методы оптимальных решений	х	х		х	х	х	
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	х	х	х	х	х	х	х
3.	Эконометрика	х	х		х	х		
4.	Статистика	х	х	х	х	х		х
5.	Бухгалтерский учет и анализ	х	х		х		х	х

Дисциплина «Экономическая информатика» тесно связана с блоком основных дисциплин, таких как «Эконометрика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика», «Бухгалтерский учет и анализ» и другими.

#### Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Введение в экономическую теорию» для бакалавров:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6). Для успешного освоения дисциплины также необходимо:

**Знать:**

- основные разделы курса информатики;
- основы математики для решения расчётных задач.

**Уметь:**

- Использовать локальные и глобальные сети ЭВМ.
- Работать с аппаратным, программным и информационным обеспечением персонального компьютера.

**Владеть:**

- базовыми навыками работы с персональным компьютером.
- основами математики для решения уравнений, составления формул, представления зависимостей в графическом виде;
- Навыками подготовки нецифровых текстовых, табличных документов, работы с массивами данных и иметь представление о способах манипуляции данными и возможных расчетах.

**4. Объем дисциплины «Экономическая информатика» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 83,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	24,3		24,3						
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	14		14						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3		0,3						
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									

<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
<b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>	83,7		83,7						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой						
<b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>	3/108		3/108						

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Экономическая информатика как наука. Информатизация общества. Информация, её кодирование, количественная оценка. Экономическая информация, основные её виды и характеристики. Экономические информационные системы.**

Понятия информации, экономической информации, информационных технологий и информационных систем. История развития средств ВТ. Представление информации в информационных системах, её меры, количество. Состав и структура экономических информационных систем. Основы архитектуры ЭВМ. Логические основы компьютеров. Состав аппаратного обеспечения. Информационные технологии и системы, виды обеспечений ИС. Классификация экономических информационных систем.

**Тема 2. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация. Офисные технологии. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами Ms Office.**

Системное ПО (ОС, оболочки, ПО диагностики и защиты, ПО ведения диалога), прикладное ПО (ПО ведения баз данных, ПО обработки табличных данных, обработка текстовой информации и др., ПО для разработки экономических информационных систем. Инструментарий технологии программирования. Классификация прикладного ПО.

Офисные ППП. Возможности текстового редактора Ms Word. Основы работы в Ms Word (форматирование, сохранение, открытие документа). Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и применение стилей, шаблонов и макросов. Создание таблиц и расчеты в текстовом редакторе MSWord. Вставка номеров страниц, сносок, ссылок, закладок, гиперссылок, примечаний, спецсимволов в документ. Работа с колонтитулами. Создание автотекста и автозамены, применение стилей. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Приёмы вычислений и диаграммы. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.

**Тема 3. Программные средства автоматизации деятельности офиса, применяемые в экономической деятельности.**

Создание и редактирование таблиц в программе Excel'2000. Организация данных в Excel'2000. Форматы данных. Абсолютные и относительные ссылки на ячейки. Создание формул, адресация, приёмы вычислений. Мастер функций. Математические, логиче-

ские, статистические, текстовые и др. функции Excel. Создание графиков и диаграмм средствами Excel'2000. Редактирование диаграмм.

Ms PowerPoint. Подготовка и управление полноэкранным показом, анимация. Структура и сценарий презентации. Основные понятия базы данных. Типы данных MsAccess и основные объекты СУБД. Модели баз данных и обоснование их выбора в СУБД. Генераторы (серверы) отчетов. Средства презентационной графики и графические редакторы. Ввод текста, установка полей и параметров абзаца и текста. Форматирование документа. Работа с графикой (создание и вставка рисунков). Установка связи с документами, созданными в других приложениях. Настройка панелей инструментов. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры. Современные мультимедийные технологии. Обзор программ-переводчиков и словарей. Настольные издательские системы. Справочно-правовые системы, их основные возможности. Технологии мультимедиа.

#### **Тема 4. Сетевые технологии. Локальные и глобальные сети. Сеть Интернет.**

Информационные системы в сетях. Информационно-аналитические системы. Модели архитектуры файл-сервер и клиент-сервер. Аппаратно-программные средства глобальной сети Интернет, основные протоколы работы и услуги. Организации, регулирующие сеть Интернет. Коммуникационные ИС – браузеры, конструкторы сайтов и др. Технологии информационного поиска. Социальные сети и их роль в экономическом развитии общества. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных. Интранет. Информационно-аналитические инструменты Интернет (Google Analytics и Яндекс.метрика и т.п.).

#### **Тема 5. Информационные системы управления, их классификация. Влияние информационных систем на экономику организаций. Методы экономической информатики. Методо-ориентированные ИС.**

Экономико-математическое моделирование. Средства и методы анализа текстовой информации. Корпоративные ИС. Понятия ERP SRM CRM SCM. ИС статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.). Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач и ППП математического программирования (Eviews, SPU, Excel и др.). Онлайн-ресурсы. Технологии обработки текстовых и табличных данных средствами Ms Office. Кластерный анализ как один из экономико-математических методов (модуль Attestat). Его использование в экономике, социологии, политологии, маркетинге, менеджменте и других сферах жизнедеятельности человека.

#### **Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.**

Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ИС для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус и др.). Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES). Классы бухгалтерских информационных систем. Основные характеристики ИС финансового менеджмента (ЭДИП, А Финансы, Project Expert, Альт-Инвест (Альт). ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски. Технологии блокчейна. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке.

ИС управления проектами и управления персоналом. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Маркетинговые ИС (1С: Налогоплательщик и др.). Экспертные системы, их применение в экономике. Системы с интеллек-

туальным интерфейсом. Адаптивные информационные системы. Интеллектуальный анализ данных: методы и сферы применения. Извлечение знаний на основе информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.). Оперативный ситуационный анализ на основе информационных хранилищ. Системы управления знаниями.

**Тема 7. Экономика информационных систем. Проектирование ИС. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.**

Экономика информационных систем. Экономическая эффективность ИС. ИТ-стратегия организации: подходы, этапы. Общая целевая архитектура ИТ предприятия. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов. Жизненный цикл информационных технологий. Проектирование ИС. Перспективы развития средств вычислительной техники. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.

**5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	<b>Тема 1. Экономическая информатика как наука. Информатизация общества</b> Информация, её кодирование, количественная оценка. Экономическая информация, основные её виды и характеристики. Экономические информационные системы.	1	-	Доклад с презентацией,
2.	2.	<b>Тема 2. Классификация экономических информационных систем. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация. Офисные технологии. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice.</b>	1	4	Доклад с презентацией, практическое задание

3.	3	<b>Тема 3. Программные средства автоматизации деятельности офиса, применяемые в экономической деятельности.</b>	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
4.	4	<b>Тема 4. Сетевые технологии. Локальные и глобальные сети. Сеть Интернет.</b>	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
5.	5	<b>Тема 5. Информационные системы управления, их классификация. Влияние информационных систем на экономику организаций. Методы экономической информатики. Методо-ориентированные ИС.</b>	2	2	Доклад с презентацией, практическое задание
6.	6	<b>Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.</b>	2	2	Доклад с презентацией
7.	7	<b>Тема 7. Экономика информационных систем. Проектирование ИС. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.</b>	2	2	Доклад с презентацией
		<b>Всего часов</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Информатика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В.М. Матюшка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 460 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768148>.
2. Экономическая информатика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. Д. Романова [и др.] ; ответственный редактор Ю. Д. Романова. — Москва : Юрайт, 2019. - 495 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/426110>.
3. Ясенев, В. Н. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Ясенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028481>.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Гармаш, А.Н. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 328 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/406453>.
2. Информатика для экономистов. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 298 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444890>.
3. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. А. Титоренко. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028728>.
4. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Кузин, Е. В. Чумакова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495075>.
5. Никитаева, А. Ю. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, М. Н. Федосова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федер. ун-та, 2017. - 149 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996036>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Портал государственных структур: [www.gov.ru/](http://www.gov.ru/)
2. [www.1c.ru/](http://www.1c.ru/) – Официальный сайт фирмы «1С», Москва;
3. <http://v8.1c.ru/> – Официальный сайт фирмы «1С», Москва. Поддержка ЭИС версии 8;

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающи-

			<b>мися</b>
<b>Тема 1. Экономическая информатика как наука. Информатизация общества Информатизация общества, её кодирование, количественная оценка. Экономическая информация, основные её виды и характеристики. Экономические информационные системы.</b>	Изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	12	Основные понятия экономической информатики. Программное и аппаратное обеспечение информационных систем и их назначение. Системы счисления. Логические основы ПК. Вычислительные сети. ИКТ.
<b>Тема 2. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация. Офисные технологии. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	12	Программы-утилиты. Инструментарий технологии программирования. Параметры автозаполнения, рисунки, анимация, фигуры, связь между документами, сравнение документов, пароли, настройки, режимы сохранения и печати документов. Многоуровневые списки, сортировка, рецензирование. Online-версии офисных программ.
<b>Тема 3. Программные средства автоматизации деятельности офиса, применяемые в экономической деятельности.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	12	Параметры таблиц, обрамление и заливка, подложка, поля, табуляция. Генераторы (серверы) отчётов. Органайзеры. Технологии мультимедиа. Примеры использования математических, статистических, логических, текстовых и др. функций. Разновидности

			графиков и диаграмм, приёмы форматирования ячеек таблиц, многоуровневая сортировка.
<b>Тема 4. Сетевые технологии. Локальные и глобальные сети. Сеть Интернет.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	12	Коммуникационные ИС – браузеры, конструкторы сайтов и др. Технологии информационного поиска. Информационно-аналитические инструменты Интернет (Google Analytics и Яндекс.метрика и т.п.). Формы электронной коммерции.
<b>Тема 5. Информационные системы управления, их классификация. Влияние информационных систем на экономику организаций. Методы экономической информатики. Методоориентированные ИС.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	15,7	ИС статистической обработки данных (Онлайн-ресурсы <a href="https://math.semestr.ru/">https://math.semestr.ru/</a> ). Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач и ППП математического программирования (Онлайн-ресурсы).
<b>Тема 6. Предметноориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES). Извлечение знаний на основе информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.).
<b>Тема 7. Экономика информационных систем. Проектирование ИС. Защита информации в информационных системах.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией)	10	Рекомендации по разработке и внедрению ИС. Исследования эффективности ИС. Вирусы, их классификация.

<b>Перспективы развития программных средств.</b>			
--	--	--	--

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Для освоения слушателями основных разделов дисциплины теоретическая часть представлена в виде презентаций, практическая часть – в методических пособиях, учебниках, раздаточном материале, а также в электронном виде. Для показа технологии работы с компьютерными программами на практических занятиях используется проектор.

В ходе подготовки к занятиям применяются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к устным выступлениям (докладу);

подготовка презентаций к докладам;

подготовка к лабораторному практикуму (практическим заданиям, выполняемым в компьютерном классе и дома).

#### **Порядок выполнения самостоятельных работ:**

- Изучение литературы по заданной проблематике;

- Чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;

- Выбор и изучение материалов интернет-источников по указанным темам;

- Освоение программно-аппаратных средств;

- Ознакомление с онлайн-программами, с содержанием сайтов;

- Выполнение практического задания;

- Подготовка отчета в виде доклада, презентации или деловой игры.

При **подготовке к докладу** обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения. Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением PowerPoint и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в сфере современных информационных технологий, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы.

Подготовка докладов, тематика которых посвящена онлайн-программам, требует изучения структуры сайта и, в некоторых случаях, подбора данных для решения конкретных задач. Приветствуется возможность решения подобранных примеров и демонстрации их аудитории добавлением до 5 баллов к итоговой оценке (если она не более 95).

Выполнение **практического задания (лабораторной работы)** является продолжением лекционной и семинарской части занятий. Используя методические раздаточные материалы слушатели выполняют задание самостоятельно.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий, написания и презентации докладов, участие в дискуссии на семинарских занятиях)
- оценки итоговых знаний в ходе зачёта.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке

труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дис-  
циплине**

**«Экономическая информатика»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора – 2019 г.**

Москва  
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
<b>ОК-3</b> (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	+		
<b>ПК-8</b> (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)	+		

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<b>ОК-3</b> (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	<b>З1 ОК-3 ЗНАТЬ:</b> основы экономических знаний <b>У1 ОК-3 УМЕТЬ:</b> воспринимать, обобщать и систематизировать экономические знания <b>В1 ОК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками восприятия, обобщения и систематизации экономических знаний
<b>ПК-8</b> (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)	<b>З 1 ПК-8 ЗНАТЬ:</b> возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации <b>У 1 ПК-8 УМЕТЬ:</b> применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации <b>В1 ПК-8 ВЛАДЕТЬ:</b> основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОК - 3	ПК-8
Текущий контроль			
Тема 1. Экономическая информатика как наука. Информатизация общества. Информация, её кодирование, количественная оценка. Экономическая информация, основные её виды и характеристики. Экономические информационные системы.	Выступления на семинарах	+	-
Тема 2. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация. Офисные технологии. Основы рабо-	Выступления на семинарах	+	-

ты с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice.	Практическое задание	+	+
Тема 3. Программные средства автоматизации деятельности офиса, применяемые в экономической деятельности.	Рубежный контроль №1- Практическое задание	-	+
	Выступления на семинарах	+	+
Тема 4. Сетевые технологии. Локальные и глобальные сети. Сеть Интернет.	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 5. Информационные системы управления, их классификация. Влияние информационных систем на экономику организаций. Методы экономической информатики. Методо-ориентированные ИС.	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	Выступления на семинарах	+	-
Тема 7. Экономика информационных систем. Проектирование ИС. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	Выступления на семинарах Рубежный контроль №2- Практическое задание	+	-
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

## Задачи к семинарским занятиям

Задача 1. Создать текстовый файл по образцу раздаточного материала соблюдая указанное форматирование, вставки, параметры страницы, колонтитулы, списки, макросы, параметры автозамены, пароли и др. функции. Выполнить расчеты в таблицах.

Задача 2. Практическое задание по использованию электронных таблиц excel для расчёта основных статистических функций и построения диаграмм на примере табличных данных

Задача 3. Создание реляционной БД с использованием информационных ресурсов Интернет и Ms Access.

Задача 4. Реализация в Excel паутиной модели рынка.

Задача 5. Решение оптимизационной задачи с помощью надстройки Excel «Поиск решения».

Задача 6. СПС Консультант Плюс. Поиск правовой информации из стартового окна; поиск по реквизитам; по тематике, по тексту. Работа со списком документов, с документом. Подборка документов по правовой проблеме. Формирование собственного информационного пространства пользователя, создание папок, закладок.

1. Найти Указы Президента РФ за 1 половину 2000 года.
2. Найти документ, предположительно называющийся «О порядке и условиях совмещения профессий»
3. Найти документы, связанные с валютными операциями банков и с операциями банков с ценными бумагами.
4. Необходимо определить особенности применения Указа Президента РФ «О нерабочем дне 12 декабря».
5. Найти документы за 2008 год, в тексте которых встречается словосочетание «Информационная безопасность» и занести эти документы в папку с таким же именем.
6. Сформировать документы, содержащие постановления Правительства РФ за 2003 и 2010 годы.
7. Получить список всех документов, связанных со статьёй 395 «Ответственность за неисполнение денежного обязательства» Гражданского кодекса РФ (часть первая)
8. В базе «Международное право» найти акты, принятые Международной организацией труда.
9. Найти многосторонние договоры по вопросам правопреемства.
10. Необходимо найти документы об общих условиях установления налогов и сборов.

## Вопросы к семинарам

### Перечень вопросов к семинару № 1

1. Информация, её основные виды и свойства. Представление информации в компьютере, единицы измерения. Информационные процессы.
2. Архитектура и структура ПК.
3. История экономической информатики, её основные понятия и разделы.
4. Информационные технологии, экономические информационные системы и их классификации. Виды обеспечений информационных систем.

### Перечень вопросов к семинару № 2

1. Логические основы компьютера.
2. Инструментальные средства разработки программ.
3. Системные программы. Возможности операционной системы Windows.
4. Классификация прикладного ПО. Основные тенденции развития ППП.
5. Электронные таблицы Ms Excel и средства построения графиков онлайн.

### Перечень вопросов к семинару № 3

1. Возможности и основные объекты систем управления базами данных (СУБД). Модели баз данных. Нормализация таблиц при проектировании базы данных.
2. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
3. Современные мультимедийные технологии и системы автоматизированного проектирования.
4. Экспертные системы, их применение в экономике. Online-системы Wi!Mi 1.1., [www.riskover.ru](http://www.riskover.ru) и др.
5. Извлечение знаний на основе информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.)
6. Интеллектуальный анализ данных: методы и сферы применения.
7. Самообучающиеся системы. Нейронные сети. Онлайн-ресурсы: <https://www.captionbot.ai/>, <https://www.how-old.net/#>, <https://quickdraw.withgoogle.com/#> и др.

### Перечень вопросов к семинару № 4

1. Информационные системы в сетях. Классификация сетей, их основные характеристики.
2. Техническое и программное обеспечение Интернет. Основные услуги, предоставляемые Интернет.
3. Модели архитектуры клиент-сервер. Интранет.
4. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных.

### Перечень вопросов к семинару № 5

1. Корпоративные информационные системы.
2. Методо-ориентированные ППП: разновидности, примеры.
3. ППП статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.)
4. Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач
5. ППП математического программирования. Онлайн-ресурсы.
6. Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП зарубежных разработчиков для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, и др.).
7. MMPS, MES - система управления и оптимизации производственной деятельности.

### Перечень вопросов к семинару № 6

1. Проблемно-ориентированные интегрированные ППП отечественных разработчиков для средних и крупных предприятий (Галактика, 1С, Парус, БОСС-Корпорация).
2. Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES).
3. Основные характеристики ППП финансового менеджмента.
4. Анализ финансового состояния предприятия (ЭДИП (Центринвес Софт), Альт- Финансы (Альт), Финансовый анализ (Инфософт)).

5. Анализ финансового состояния предприятия. (Excel, онлайн-калькуляторы (<https://math.semestr.ru> и др.). Содержание отчета и примеры.
6. ППП оценки эффективности инвестиций (Project Expert, Альт-Инвест, FOCCAL и др.).
7. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT.
8. ППП управления рисками в финансовой сфере. IСПАРК Риски.
9. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС).
10. Технологии блокчейна.
11. ППП управления проектами. Проекты «death march».
12. ППП управления персоналом.

#### Перечень вопросов к семинару № 7

1. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Онлайн-ресурсы <https://ru.investing.com/charts/>; <https://ru.investing.com/indices/major-indices>; <https://smart-lab.ru/q>; <https://market-investment.ru/onlajn/zhivoj-grafik> и др. – описание, назначение.
2. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).
3. Рекомендации по разработке и внедрению ИС. Исследования эффективности ИС. Вирусы, их классификация.
4. Правонарушения в области информационных технологий.
5. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
6. Роль международных стандартов при разработке и внедрении ИТ.
7. Системное обеспечение пакета прикладных программ. Основные тенденции в развитии ППП.
8. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Киберпанк.
9. Перспективы развития средств вычислительной техники.
10. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

#### Темы докладов по дисциплине «Экономическая информатика»

1. Информация, её основные виды и свойства. Представление информации в компьютере, единицы измерения. Информационные процессы.
2. Архитектура и структура ПК.
3. История экономической информатики, её основные понятия и разделы.
4. Информационные технологии, экономические информационные системы и их классификации. Виды обеспечений информационных систем.
5. Понятие и виды алгоритмов. Инструментальные средства разработки программ. Логические основы информационных технологий.
6. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер. Интернет. Интранет.
7. Методы и технологии статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.).
8. Сетевые методы и модели для решения управленческих задач. Онлайн-ресурсы, примеры (<https://math.semestr.ru> – сетевая модель и др.)
9. ИТ математического программирования. Онлайн-ресурсы, примеры (<https://math.semestr.ru> - задача оптимального производства продукции и др.)

10. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
11. Системы искусственного интеллекта (Экспертные системы: Online-ресурсы: Wi!Mi 1.1., [www.riskover.ru](http://www.riskover.ru); <https://www.captionbot.ai/>, <https://www.how-old.net/#>, <https://quickdraw.withgoogle.com/#> ; Business Objects, Oracle Express и др.). Модели представления знаний.
12. Интеллектуальный анализ данных и технологии информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.)
13. ИС в бухгалтерской области. ИС управления рисками в финансовой сфере. 1С: характеристики, базовые и специализированные понятия; 1СПАРК Риски.
14. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС). Технологии блокчейна.
15. Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES).
16. Анализ финансового состояния предприятия и оценки эффективности инвестиций (ЭДИП, Альт- Финансы, Project Expert, Альт-Инвест, FOCCAL и др. Пример расчета с помощью онлайн-калькулятора (<https://math.semestr.ru> и др.).
17. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT.
18. ИС поддержки принятия решений на фондовом рынке. Онлайн-ресурсы <https://ru.investing.com/charts/>; <https://ru.investing.com/indices/major-indices>; <https://smart-lab.ru/q>; <https://market-investment.ru/onlajn/zhivoj-grafik> и др. – описание, назначение.
19. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).
20. Экономическая эффективность ИС.
21. Системы управления проектами. Проекты «death march». Методы контроля проектов.
22. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов. Проектирование ИС.
23. Корпоративные информационные системы, классификация и основные характеристики (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус, БОСС-Корпорация и др.).
24. ИТ-стратегия организации: подходы, этапы. Общая целевая архитектура ИТ предприятия.
25. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
26. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Киберпанк.
27. Перспективы развития средств вычислительной техники.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономическая информатика»**

1. Информация, её основные виды и свойства. Представление информации в компьютере, единицы измерения, информационные процессы.
2. История экономической информатики, её основные понятия.
3. Что входит в понятие «экономика информационных систем»?
4. Архитектура и структура ПК.
5. История развития средств вычислительной техники.
6. Виды обеспечений информационных систем. Классификация программного обеспечения.
7. Операционные системы: классификация, функции. Возможности операционной системы Windows.

8. Понятие и виды алгоритмов. Инструментальные средства разработки программ.
9. Классификация прикладного ПО. Основные тенденции развития ППП.
10. Средства вычислений, формулы и форматы данных Ms Excel.
11. Классификация функций Ms Excel.
12. Диаграммы Ms Excel и средства построения графиков онлайн.
13. Возможности текстового процессора Ms Word при организации вычислений в таблицах.
14. Средства форматирования в текстовом редакторе: шрифт, абзацы, поля, таблицы, стили и др.
15. Виды вставок в Ms Word: графика, символы, колонтитулы, формулы, поля, оглавления и т.д.
16. Возможности и основные объекты систем управления базами данных (СУБД).
17. Модели баз данных. Нормализация таблиц при проектировании базы данных.
18. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
19. Современные мультимедийные технологии и системы автоматизированного проектирования.
20. Справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант, их основные возможности. Online-версии программ.
21. Классификация систем искусственного интеллекта.
22. Экспертные системы, их структура и применение в экономике.
23. Модели представления знаний.
24. Интеллектуальный анализ данных и технологии информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.)
25. Системы управления знаниями.
26. Средства поиска и анализа текстовой информации. Принципы функционирования поисковых систем Интернет, язык запросов.
27. Жизненный цикл информационных технологий. Влияние ИТ на развитие предприятия.
28. Корпоративные информационные системы: классификация и основные характеристики.
29. Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус, БОСС-Корпорация).
30. Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES).
31. ИС в бухгалтерской области. ИС управления рисками в финансовой сфере. 1С, 1СПАРК Риски: основные характеристики.
32. ИТ статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.).
33. Сетевые методы и модели для решения управленческих задач. Онлайн-ресурсы, примеры (<https://math.semestr.ru> – сетевая модель и др.)
34. ИТ математического программирования. Онлайн-ресурсы, примеры (<https://math.semestr.ru> - задача оптимального производства продукции и др.)
35. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС).
36. Технологии блокчейна.
37. Анализ финансового состояния предприятия (ЭДИП, Альт- Финансы , Финансовый анализ , Excel, онлайн-калькуляторы <https://math.semestr.ru> и др.).
38. ППП оценки эффективности инвестиций (Project Expert, Альт-Инвест, FOCCAL и др.).
39. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT.

40. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Онлайн-ресурсы <https://ru.investing.com/charts/>; <https://ru.investing.com/indices/major-indices>; <https://smart-lab.ru/q>; <https://market-investment.ru/onlajn/zhivoj-grafik> и др. – описание, назначение.
41. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (ИС: Налогоплательщик и др.).
42. ИТ управления проектами. Проекты «death march». Методы контроля проектов.
43. ИТ управления персоналом.
44. Информационные системы в сетях. Классификация сетей, их основные характеристики.
45. Техническое и программное обеспечение Интернет. Основные услуги, предоставляемые Интернет.
46. Модели архитектуры клиент-сервер. Интранет.
47. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных.
48. Информационные системы и бизнес-процессы.
49. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов.
50. Экономическая эффективность ИС.
51. ИТ-стратегия организации: подходы, этапы.
52. Общая целевая архитектура ИТ предприятия.
53. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
54. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
55. Роль международных стандартов при разработке и внедрении ИТ.
56. Перспективы развития средств вычислительной техники.
57. Информатизация общества, её аспекты.

*Приложение 1.1.*

### **Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинару с презентацией доклада	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект лабораторных заданий

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт с оценкой	Устный зачёт	Перечень вопросов и заданий

*Приложение 1.3.*

#### Характеристика оценочного средства № 1

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

#### Критерии оценки докладов (с презентацией)

Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;                      Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;                      Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;                      Применил ссылки на научную и учебную литературу;                      Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;                      Сформулировал выводы;                      Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;                      Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;                      Применил логичность в изложении проблемы;                      Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;                      Не применил ссылки на научную и учебную литературу;                      Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;                      Не смог сформулировать конкретные выводы;                      Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);                      Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;                      Применил некоторую логичность в изложении проблемы;                      Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;                      Не применил ссылки на научную и учебную литературу;                      Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;                      Не смог сформулировать конкретные выводы;                      Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;                      Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>

0-2 балла	Не высказал свою точку зрения
-----------	-------------------------------

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала и суммируются при расчете итоговой оценки.

*Приложение 1.5.*

### **Характеристика оценочного средства № 2**

#### **Комплект заданий для контрольных заданий**

##### **Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

*Приложение 1.6*

### **Характеристика оценочного средства № 3**

#### **Дифференцированный зачет**

##### **Критерии оценки:**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Физического воспитания»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по  
учебной работе  
Т. А. Закаурцева



**«24» апреля 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Название направления подготовки  
Экономика**

**Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая Экономика.**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

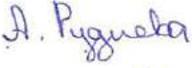
**Год набора: 2019**

**Москва  
2019**

Автор: Крюкова Т.К.. Рабочая программа дисциплины (модуля): Элективные курсы по физической культуре и спорту – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Экономика» и утвержденного Учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Крюкова Т.К., ст. преподаватель			
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 2 от 05.02.2019 г.			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019 г.			

## **1. Наименование дисциплины (модуля):**

Элективные курсы по физической культуре и спорту.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы:**

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

### **Задачи:**

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

Таблица 2.1.

<p align="center"><b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения)</p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения</b> по дисциплине (модулю)</p>
<p><b>ОК-8</b> Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства;</li> <li>-методику подбора средств ППФП;</li> <li>-формы и содержание самостоятельных занятий;</li> <li>-границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста;</li> <li>- факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков,</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов;</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>- методикой проведения самостоятельных занятий;</li> <li>- оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;</li> </ul>

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» **Б1.В.ДВ.16 (Экономика), Б1.В.ДВ.17 (Торговая политика).**

Дисциплина преподается в течении 6-ти семестров в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Объем, периодичность учебных занятий, текущая и промежуточная аттестация определяются учебным планом образовательной программы и расписанием.

#### **Входные требования для освоения дисциплины:**

##### **Знать/ понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

##### **Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к лечебно-профилактической группе, устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале; написание рефератов по тематике кафедры, консультации и беседы с преподавателем).

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является предшествующей для следующих дисциплин: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

### **4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся:**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет **0 зачетных единиц, 328 часов**, из которых **328 часов** составляет контактная работа бакалавра с преподавателем. Очно-заочная и заочная форма обучения не предполагается.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	1	2	3	4	5	6
		с е м е с т р	с е м е с т р	с е м е с т р	с е м е с т р	с е м е с т р	с е м е с т р
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	<b>328</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
-аудиторная, в том числе:	<b>328</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)							
Семинары (С)	<b>328</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>		з а ч е т	з а ч е т	з а ч е т	з а ч е т	з а ч е т	з а ч е т
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	<b>328</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в виде аудиторной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. По данной дисциплине лекционных, семинарских и самостоятельных занятий по дневной форме обучения не предусмотрено. Студент имеет возможность выбора заниматься в группах ОФП и в спортивных секциях (ОФП, боевые искусства, мини-футбол, волейбол, баскетбол) в зависимости от возможностей ДА; учитывая медицинские показания и физическую подготовленность.

Формой промежуточного контроля знаний обучающихся являются зачет, в ходе которого оцениваются физическая и функциональная подготовка, теоретические знания и практические умения обучающихся.

**5.1. Содержание дисциплины:**

Учебный процесс осуществляется в учебных группах, которые организуются на каждом курсе на основании:

- результатов медицинского обследования;
- анализа состояния психического и физического здоровья обучающихся;
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;

- интереса обучающихся и их отношения к конкретному виду (видам) спорта.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья (лечебно-профилактическая группа-ЛПГ) устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале, занятия ЛФК в медицинских учреждениях, написание рефератов по тематике кафедры, консультации и беседы с преподавателем).

Распределение обучающихся в группы спортивных специализаций проводится кафедрой в начале семестров.

Занятия по дисциплине проводятся по рабочим учебным программам видов спорта, ОФП, СМГ(специальная медицинская группа), ЛПГ(лечебно-профилактическая группа), которые представлены на кафедре, контрольные нормативы и тесты специализаций представлены в рабочих программах и ФОС.

Сроки и порядок выполнения зачетных требований, контрольных нормативов и тестов определяются кафедрой в течение всего учебного года.

Зачетные требования и контрольные нормативы и тесты разрабатываются кафедрой/методической комиссией кафедры, утверждаются заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

### Учебно-тематический план практических занятий:

Таблица 5.1.

С е м е с т р	Тема раздела/ блока	Виды занятий, часы				Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
		Л	С	ЛР	ПР	
1	Практические занятия по рабочим программам «ОФП», «Специального медицинского отделения», «Виды спорта», «ЛПГ» Контрольные нормативы, тесты специализации. <b>Зачет</b>				56	<i>Контрольные нормативы, тесты</i>
	ИТОГО				56	
2	Практические занятия по рабочим программам «ОФП», «Специального медицинского отделения», «Виды спорта», «ЛПГ» Контрольные нормативы, тесты специализации. <b>Зачет</b>				56	<i>Контрольные нормативы, тесты</i>
	ИТОГО				56	

<b>3</b>	Практические занятия по рабочим программам «ОФП», «Специального медицинского отделения», «Виды спорта» ,«ЛПГ» Контрольные нормативы, тесты специализации. <b>Зачет</b>				<b>54</b>	<i><b>Контрольные нормативы, тесты</b></i>
	ИТОГО				<b>54</b>	
<b>4</b>	Практические занятия по рабочим программам «ОФП», «Специального медицинского отделения», «Виды спорта» ,«ЛПГ» Контрольные нормативы, тесты специализации. <b>Зачет</b>				<b>54</b>	<i><b>Контрольные нормативы, тесты</b></i>
	ИТОГО				<b>54</b>	
<b>5</b>	Практические занятия по рабочим программам «ОФП», «Специального медицинского отделения», «Виды спорта» ,«ЛПГ» Контрольные нормативы, тесты специализации. <b>Зачет</b>				<b>54</b>	<i><b>Контрольные нормативы, тесты</b></i>
	ИТОГО				<b>54</b>	
<b>6</b>	Практические занятия по рабочим программам «ОФП», «Специального медицинского отделения», «Виды спорта» ,«ЛПГ» Контрольные нормативы, тесты специализации. <b>Зачет</b>				<b>54</b>	<i><b>Контрольные нормативы, тесты</b></i>
	<b>Итого</b>				<b>54</b>	
	<b>ИТОГО: 328 часов</b>				<b>328</b>	

Прием контрольных нормативов в процессе освоения программы – 0,25 часа на одного обучающегося, прием зачетов, прием переаттестации у обучающихся – 0,3 часа на одного обучающегося.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Основная литература**

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 282 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2E1BD248-EE15-4ED8-85D2-6CE233859897](http://www.biblio-online.ru/book/2E1BD248-EE15-4ED8-85D2-6CE233859897).
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2018. - 141 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6](http://www.biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6).
3. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2018. - 493 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22/](http://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22/)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 431 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5](http://www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5).
2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/64A3E5A3-8838-43E8-9A08-518FE913C659](http://www.biblio-online.ru/book/64A3E5A3-8838-43E8-9A08-518FE913C659).
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 153 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA](http://www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA).
4. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 189 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA](http://www.biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA).
5. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7](http://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7).
6. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Ермакмайшвили. - Москва : Юрайт, 2018. - 244 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC](http://www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC).

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля):**

1. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к обучению, студент должен принять во внимание:  
Оценивание дисциплины проводится по БРС.

Текущий контроль проводится в течение семестра по следующим видам контрольных мероприятий:

- контрольные нормативы и тесты;
- тесты физической подготовленности спортивных специализаций;
- для спец.мед группы выполнение своих контрольных нормативов и тестов;
- посещаемость практических занятий.

Обязательными условиями допуска обучающихся к выполнению контрольных нормативов и тестов являются:

- наличие медицинского осмотра;
- регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая необходимый уровень физического и функционального состояния организма;
- прохождение тестирования физической подготовленности и уровня физического здоровья;
- формирование умений и навыков в профессионально-прикладной физической подготовке.

При тестировании (нормативы направлений физической подготовки) и сдаче контрольных нормативов (кафедральных) физической подготовленности оценка суммируется.

Студенты, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца), а также студенты, занимающиеся в группах ЛФК при организациях здравоохранения (поликлиниках), сдают зачет на кафедре на основании следующих выполняемых в течение семестра требований:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по заданным преподавателем темам;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- умения оценивать собственное физическое состояние и развитие и вести дневник самоконтроля;
- посещения занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- участия в спортивных мероприятиях в качестве волонтера, болельщика, судьи.

### **Примерная тематика рефератов для лечебно-профилактической группы:**

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Составление комплекса упражнений ЛФК при данном заболевании (диагнозе).

## Методические указания по написанию работ (рефератов)

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно из перечня тем, которые даны в конце программы дисциплины. Не исключается возможность частичного изменения формулировки темы, если это будет способствовать улучшению качества реферата, по согласованию с преподавателем.

Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал, грамотно излагает свои суждения.

В зависимости от содержания темы реферат может содержать 8-15 страниц машинописного текста.

Рефераты должны быть оформлены соответствующим образом: 1-я страница - титульный лист; 2-я страница - план реферата, далее - изложение текста согласно плану.

Обучающимся рекомендуется придерживаться основных вопросов, данных к каждой теме, и использовать рекомендуемую литературу. Реферат должен содержать анализ изученной студентом литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Содержание первоисточников излагается в реферате своими словами, а при необходимости дословного цитирования текста даются ссылки на источник заимствования.

По дискуссионным вопросам обучающимся рекомендуется изложить свое отношение к ним, по возможности обосновав избранную точку зрения.

Формой промежуточного контроля знаний обучающихся являются зачет.

Обучающийся, завершивший курс по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», должен обнаружить теоретические знания, общую и специальную физическую подготовленность, соответствующие требованиям Государственного образовательного стандарта поколения 3+ высшего образования по данной обязательной дисциплине, с оценкой не ниже «удовлетворительно», согласно БРС дисциплины.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com);

- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

-Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Таблица 11.1.

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Физического воспитания**  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю):  
Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль): Мировая Экономика, Торговая политика.**  
**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора: 2019**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
<b>ОК-8</b> Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	+  <b>1, 2 семестры</b>	+  <b>3, 4 семестры</b>	+  <b>5, 6 семестры</b>

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
-------------------------------	---	---

<p>ОК-8</p> <p>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства;</li> <li>-методику подбора средств ППФП;</li> <li>-формы и содержание самостоятельных занятий;</li> <li>-границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста;</li> <li>- факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков,</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>- методикой проведения самостоятельных занятий;</li> <li>- оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности и осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий;</li> <li>-иметь практический опыт применения на практике полученных навыков в области обеспечения социальной и профессиональной деятельности ;</li> <li>-создавать самостоятельно индивидуальные комплексы физических упражнений ;</li> <li>-интерпретировать системы и комплексы физических упражнений и виды спорта для достижения поставленных индивидуальных задач;</li> </ul>
---	--	---

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		<b>ОК-8</b>			
Текущий контроль					
Практические занятия по рабочим программам общей физической подготовки (ОФП), спец.мед. группы (СМГ), лечебно- профилактической группы (ЛПГ) и спортивных специализаций.	Текущая посещаемость Контрольные нормативы кафедры, тесты специализации	+			
Промежуточный контроль					
Практические занятия по рабочим программам ОФП, спец.мед. группы, лечебно-профилактической группы и спортивных специализаций.	Промежуточный контроль-зачет	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Требования Бально – рейтинговой системы
2. Тесты специализаций (см. Рабочие программы по видам спорта, общей физической подготовке, лечебно-профилактической группы, специальной медицинской группы)
3. Контрольные нормативы кафедральные

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущая посещаемость	Определяется количеством посещений занятий по дисциплине в течении одного модуля (семестра)	См. Бально – рейтинговую систему
Тесты специализаций	Тесты по выполнению определенных видов упражнений по видам спорта, общей физической подготовке (ОФП), по программе специальной медицинской группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ), характеризующие навыки, умения, знания	См. Рабочие программы по специализациям БРС
Контрольные нормативы кафедры	Контрольные нормативы по оценке физической подготовленности	См. Рабочие программы по специализациям БРС

### Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, формы и организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

#### Текущий контроль успеваемости

Основными видами контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются текущая посещаемость, тесты специализаций, контрольные нормативы по оценке физической подготовленности.

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику учебного процесса. Сроки контрольных мероприятий (КМ) и сроки подведения итогов по модулям учебной дисциплины определяются кафедрой и доводятся до сведения студентов. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины в ЭУ (Электронный Университет).

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок, продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

#### Промежуточная аттестация

Формами промежуточной аттестации являются зачет.

Формы промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке, после чего размещаются в комплекте материалов учебно-методического обеспечения дисциплины.

#### Зачет

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных Бально-рейтинговой системой.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Набранная сумма баллов (max -100)	0 - 35	36 - 55	56-64	65-70	71- 78	79-85	86-100
Зачет\незачет	Не зачтено		Зачтено				
Оценка по шкале ECTS	FX(2)	F(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(4+)	A(5)

### **Рейтинг по дисциплине**

Рейтинг студента по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных им за все модули учебной дисциплины, и баллов за промежуточную аттестацию.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**кафедра: Мировая экономика**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА (ЕС, США И Т.Д.)**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

**Москва  
2019**

Автор: Харланов Алексей Сергеевич, д.э.н., профессор  
 Рабочая программа дисциплины: «Энергетическая политика (ЕС, США и т.д.)»—  
 Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ученым советом Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 22.02.2019			
<b>Основная профессиональная образовательная программа:</b>				
Руководитель ОПОП ВО <i>А. Руднева</i> А.О. Руднева, к.э.н., доцент				
Директор библиотеки <i>М. Толкачева</i> Ю.В. Толкачева				
<b>Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:</b>				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

## **1. Наименование дисциплины (модуля):**

Энергетическая политика (ЕС, США и т.д.)

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель:** Развить навыки анализа правовой и экономической базы нормативно-директивных документов у обучающихся в контексте системного восприятия единства государственных задач в области международных поставок энергоресурсов, совершенствования инфраструктурных решений в области логистических и сервисных услуг, международных поставок энергоресурсов США и России согласно «Инкотремс-2010» и технологических регламентов, Третьего энергопакета (для Европы), практикоприменения арбитражных и третейских судов по защите национальных интересов стран Европы, АТР, США и России по формированию рынка энергоресурсов, анализе решений ОРС ВТО, принятия регламентов ЕАЭС в области перевозок и трансграничных перемещений бизнеса и ПИИ, анализ и изучение систем ERP, MRP, SCM, а так же создания стратегических альянсов отечественного бизнеса и мировых ТНК и ТНБ, воздействия глобальных рынков на структуру товаров и услуг экспорта/импорта, рынков капитала, МРТ и миграционных потоков, противостоянию угрозы «утечки мозгов», а так же разработка и создание механизмов экономического противодействия экспансии корпоратократии в законодательные и исполнительные органы власти.

### **Задачи:**

- проанализировать рынок энергетики ведущих стран и интеграционных группировок мира, рассмотреть вклад каждой национальной экономики в формирование и регулирование глобальной энергетической отрасли, систем трубопроводного транспорта, сжиженного и натурального газа, альтернативных источников энергии;
- изучить существующую национальную, европейскую, американскую и юго-восточную модели логистических систем и систем менеджмента качества и управления поставками MRP, ERP, SCM;
- проанализировать правовую базу национального права и международного права в области энергетической логистики и международных условий поставок товаров и услуг в системе развивающихся рынков и ЕАЭС;
- разобраться в осуществлении деятельности ТНК на территории РФ, долларизации экономики РФ, национальные приоритеты экономической безопасности, существующие доктрины в области развития экономики РФ и развития системы логистических перевозок и участия различных международных акторов в системе «Один пояс – один путь» (ОПОП), а так же «Сила Сибири», ВСТО-1 и ВСТО-2;
- рассмотреть происходящую трансформацию российской экономики, с точки зрения международных регламентов и стандартов, «Инкотермс-2010», гармонизации национального законодательства и международного законодательства, создание общих регламентов Евразийского Союза, ШОС, БРИКС и имплементация международных норм в области регулирования воздействий ТНК на данные интеграционные группировки;
- изучить перспективы «Северного Потока-2» и «Турецкого потока», газотрубная система Иран-Пакистан-Индия, особенности и риски;
- проанализировать работу глобальных отраслей, условия существования малого, среднего бизнеса, кластеризация и альтерглобализация в противодействии мировой корпоратократии.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

**Знать:**

- методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира *на основе данных отечественной и зарубежной статистики* - ПК-6);
- методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ПК-7).

**Уметь:**

- определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира *на основе данных отечественной и зарубежной статистики* (ПК-6);
- прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7).

**Владеть:**

- навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира *на основе данных отечественной и зарубежной статистики* (ПК-6);
- навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации (ПК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>Знать: (ПК-6)З</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира <i>на основе данных отечественной и зарубежной статистики</i></p> <p><b>Уметь: (ПК-6)З</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира <i>на основе данных отечественной и зарубежной статистики</i></p> <p><b>Владеть: (ПК-6)З</b> навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира <i>на основе данных отечественной и зарубежной статистики</i></p>
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p><b>Знать: (ПК-7)З</b> <i>методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</i></p> <p><b>Уметь: (ПК-7)З</b> <i>прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</i></p> <p><b>Владеть: (ПК-7)З</b> <i>навыками прогнозирования экономической</i></p>

	<i>ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</i>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.11.02) «Энергетическая политика (ЕС, США и т.д.)» относится к дисциплинам по выбору вариативной блока Б1 дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Она связана с дисциплинами «Макроэкономика», «Микроэкономика» и «Эконометрика» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Международный обмен технологиями	X	X	X	X		
2.	Теория управления	X	X	X	X		

#### Входные требования для освоения дисциплины «Энергетическая политика (ЕС, США и т.д.)», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики.

#### 3. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 30,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, ИКР-0,3), 41,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля - зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,3							30,3	
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	30,3							30,3	
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	14							14	
ИКР	0,3							0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	41,7							41,7	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	зачет							зачет	
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	72/2							72/2	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

**Тема 1. Введение в мировую экономику и глобальные потоки энергоресурсов, - товаров и услуг в глобальной энергетической отрасли. Их регулирование с позиций международного права, интеграционного права и национальных законодательств.**

## **ЕАЭС, БРИКС, ШОС. ТАТИП.**

Мировая экономика и движение товаров и услуг на глобальных рынках. Энергетические рынки. Особенности торговли энергоресурсами. Международное право и практикоприменение ОРС ВТО. Третий энергопакет. Протекционизм и тарифное регулирование в АТР на энергетических рынках.

Введение в экономику ТНК. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Интеграционные группировки, правила международной торговли энергоресурсами. ПАО «Газпром», НК «Роснефть», ПАО «Новатэк».

## **Тема 2. Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков. Примеры стратегических альянсов. ТНК и их влияние на структуру глобальной нефтегазовой отрасли. Трубопроводный транспорт. ЕАЭС, ШОС, БРИКС, ОПОП (КНР). «Сила Сибири». ВСТО-1. ВСТО-2.**

Национальная, европейская, американская и юго-восточная модели логистических систем и систем менеджмента качества и управления поставками MRP, ERP, SCM. Транспортные поставки энергоресурсов из стран Африки и Ближнего Востока;

Анализ правовой базы национального права и международного права в области логистики и международных условий поставок товаров и услуг в системе развивающихся рынков и ЕАЭС, ШОС, БРИКС, ОПОП (КНР), «Сила Сибири», ВСТО-1, ВСТО-2.

## **Тема 3. ИНКОТЕРМС. Правило поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных рынках. ERP, MRP, SCM. Энергетические поставки. Сланцевая революция. СПГ и природный газ: прогнозы и сценарии.**

Изучение условий поставок ИНКОТЕРМС: эволюция и особенности доставки товаров с позиций цифровой экономики. Роль ТНК в переформатировании мировой экономики. Энергетические глобальные потоки в МЭО. Утечка мозгов. 5G. Глобальная конкуренция и передел мирового рынка с позиций ТНК. Кластеры и ТНК – «плюсы» и «минусы». Инфраструктура перевозок: мультипликативный и синергетические эффекты. Коммерческие арбитражи и третейские суды. Защита европейского энергетического рынка от ПАО «Газпром» и лоббизм США в Европе. Сирийский конфликт, - причины и выводы.

## **Тема 4. Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потoka-2» и Турецкого потока». Газотрубная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски.**

Характер и осуществление различных видов деятельности энергетических ТНК на территории РФ, долларизация экономики РФ. Национальные приоритеты экономической безопасности, существующие доктрины в области развития экономики РФ и развития системы логистических перевозок и участия различных международных акторов в системе «Один пояс – один путь» (ОПОП);

Трансформация российской экономики, с точки зрения международных регламентов и стандартов, цифровизация и системы искусственного интеллекта, влияние «экономики знаний» на эволюцию международных норм в области регулирования воздействий ТНК на данные интеграционные группировки;

Перспективы «Северного Потoka-2» и Турецкого потока», газотрубная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски;

## **Тема 5. (Круглый стол)**

### **ТНК – участник глобальной экономики, политики, акторы МНПО.**

Анализ работы глобальных отраслей, условия существования малого, среднего бизнеса, кластеризация и альтерглобализация в противодействии мировой корпоратократии.

Передел энергетических рынков. Разработка Арктического шельфа. Перспективы освоения хребта Ломоносова и Дальневосточные проекты ПАО «Газпром» и НК «Роснефть»

ТНК – участник экономики, политики, актор МНПО. Международное право и ООН. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества. ПИИ и ТНК. Логистические системы и транспортные хабы. Северный морской путь. ОПОП и Севморпуть. Арктический Совет. Развитие нефтегазового комплекса России: вызовы и угрозы, сценарии и ОПЕК+.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	<b>Тема 1.</b> Мировая экономика и движение товаров и услуг на глобальных энергетических рынках. Международное право и практикоприменение ОРС ВТО. Глобальный энергорынок.	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Тема 2.	<b>Тема 2.</b> Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков. Примеры стратегических альянсов. ТНК и их влияние на структуру глобальной нефтегазовой отрасли. ЕАЭС, ШОС, БРИКС, ОПОП (КНР). «Сила Сибири», ВСТО-1, ВСТО-2.	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Тема 3.	<b>Тема 3.</b> ИНКОТЕРМС. Правила международных поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных энергетических рынках. ERP, MRP, SCM. 5G. 5PL. Хабы для СПГ. Натуральный газ. Танкерный флот. Страны-участники мировой логистики энергоресурсов.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

4.	Тема 4.	<b>Тема 4.</b> Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока». Газотрубная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
5.	Тема 5.	Тема 5. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Глобальная энергетическая отрасль. Тенденции тренды фьючерсов и индексов ресурсных бирж.	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	16	14	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	зачет		

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Энергетическая политика (ЕС, США и т.д.)»**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1. Основная литература:**

1. Абрамов, В.С. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум. В 2 ч. Ч. 1. Сущность и содержание / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под ред. В. С. Абрамова. - Москва : Юрайт, 2018. - 270 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420919/> .
2. Шимко, П. Д. Экономика транснациональной компании [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Д. Шимко, Д. П. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 339 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413427/> .

##### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018.  
Ч.1. – 282 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421564/> .  
Ч.2. – 273 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421565/> .
2. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2018. - 179 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414043/> .

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.wto.org/>.
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>.
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oecd.org/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Международная логистика»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Введение в мировую экономику ТНК. Глобальный энергорынок. Международная народная энергетическая логистика.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	8	Мировая конъюнктура сырьевых рынков как следствие монополий ТНК и ТНБ. Системы логистики.
Тема 2. Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков. Примеры и мировая трубопроводная система.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	8	Инкотермс -2010. Решения ОРС ВТО. Регламенты ЕАЭС.

<p>Тема 3. ИНКОТЕРМС. Правила энергетических международных поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных рынках. ERP, MRP, SCM. 5G. 5PL. Особенности торговли энергоресурсами.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.</p>	<p><b>9</b></p>	<p>Инкотермс -2010. Решения ОРС ВТО. Регламенты ЕАЭС. Журналы «Китай» и «Гарвард бизнес-ревю».</p>
<p>Тема 4. Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потока-2» и «Турецкого потока». Газотрубная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски</p>	<p>Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального энергетического рынка. Третий энергопакет Европы. ОПОП. Стратегия развития РФ 2030.</p>
<p>Тема 5. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>Риски и преимущества. ПИИ и ТНК. Международная энергетическая логистика и транспортные хабы.</p>

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Энергетическая политика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

***Примерная тематика для подготовки эссе (текущий рубежный контроль):***

1. Эволюция ВТО. Альтернативы. Дальнейшая либерализация рынков и потоков логистических и энергетических товаров и услуг.
2. Проекты ТТАП и ТАТИП. Рынок и транслогистические поставки. Диверсификация глобальных рисков. Многополярность и полицентричность геоэкономического пространства. Переформатирование сырьевых рынков.
3. ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка энергоресурсов. Доставка и охрана морских путей углеводородных участников энергетических рынков.
4. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Сетевое глобальное управление. Развитие форм логистики в условиях высокой волатильности МЭ.
5. Международное право и ООН. Конвенции безопасности морских и сухопутных грузоперевозок. Особенности поставок энергоресурсов.
6. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества.
7. ПИИ и ТНК. Трансграничные инвестиции и поставки в рамках интеграционных группировок. Энергетические рынки США, Европы и АТР.

***Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):***

1. Введение в мировую экономику ТНК и в сети глобальных энергетических поставок.
2. ВТО. Решения ОРС. Исследование макро- и мезоуровней глобальной экономики.
3. Правовые основания, точки роста, участники. Логистические транснациональные цепочки. Энергетическая глобальная отрасль.
4. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Управление сетями энергетических поставок. Глобальные сетевые инфраструктуры.
5. ERP, MRP, SCM.
6. 5 PL. 5 G. Арбитражные и третейские арбитражи и суды.
7. ИНКОТЕРМС – 2010.
8. Кластеризация. ОПОП. «Сила Сибири». ВСТО-1. ВСТО-2.
9. Альтерглобализация. Глокализация. Корпоратократия. Влияние на структуры производства и поставок. Транслогистические энергетические поставки.
10. ЕАЭС. БРИКС. ШОС. Единые логистические и энергетические потоки. Интеграция транснациональных цепочек. Движение к единой валюте.
8. Основные тренды малого и среднего бизнеса в глобальной экономике. Уровень логистического и энергосервиса. «Скрытые чемпионы» и «Единороги».
9. Роль ТНК в переформатировании мировой экономики. Создание логистических структур цифровой экономики. Переформатирование сырьевых рынков.
10. Утечка мозгов. Механизмы противодействия. Оптимизация систем управления, складирования и доставки.
11. Глобальная конкуренция и передел мирового рынка с позиций ТНК. Передел глобальных рынков и усовершенствование систем доставки и контроля. Газпром. Роснефть и Новатэк.
12. Кластеры и ТНК – «плюсы» и «минусы». Влияние государства на развитие территорий и их профильное развитие в «экономике знаний».
13. Трампономика – «Америка, прежде всего и превыше всего». Новые заказы и их сценарии поставок: ВПК и космос.
14. Эволюция ВТО. Альтернативы. Дальнейшая либерализация рынков и потоков энергетических услуг.
15. Проекты ТТАП и ТАТИП. Общий рынок и энергетические поставки. Диверсификация глобальных рисков. Многополярность и полицентричность геоэкономического пространства.

16. ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка. Доставка и охрана морских путей углеводородных участников энергетических рынков.
17. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Сетевое глобальное управление.
18. Международное право и ООН. Конвенции безопасности морских и сухопутных грузоперевозок.
19. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества.
20. ПИИ и ТНК. Трансграничные инвестиции и поставки ресурсов в рамках интеграционных группировок.
21. Итоги деятельности ТНК. Корпоратократия глобального трансфера капиталов и переформатирование инфраструктуры глобальных энергетических рынков.
22. Современные угрозы и локальные конфликты. Задачи безопасности в международных цепочках энергетических поставок.
23. ЧВК и ТНК, ТНБ, - переформатирование глобальной инфраструктуры.
24. Битва за ресурсы: белок, вода, углеводороды. Место России. Перспективы.
25. Финансовые кризисы и глобальные циклы экономического развития, роль ТНК и ТНБ. Сырьевые рынки: фьючерсы и хеджирование на рынках энергоресурсов.
26. Варианты глобального и гибридного воздействия ТНК и ТНБ на геополитический и геоэкономический расклад мирового порядка. Рост волатильности поставок и диверсификация глобальных отраслевых рисков через демпфирующие механизмы контроля и интеграции.
27. Международная логистика: авиа, ж/д, трубопроводный транспорт. Сценарии и прогнозы: кратко-, средне- и долгосрочные .

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к

лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному

занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует

организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой

формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Написание докладов, эссе**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть

представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

#### **4. Библиография.**

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

#### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность

выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

#### **Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
  
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
  
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://poc-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НИП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

-Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>

-Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;

-Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrp.ru/> ;

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru;>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной

дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Мировой экономики  
(наименование кафедры)**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Энергетическая политика (ЕС, США и т.д.)**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

Москва  
2019

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-6 (3)			
ПК-7 (3)			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знать:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>Уметь:</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>Владеть:</b> навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
<b>ПК-7</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>Знать:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>Уметь:</b>

	<p>прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>
--	---

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-6(3)	ПК-7(3)				
Текущий контроль							
Тема 1 Мировая экономика и движение товаров и услуг на глобальных энергетических рынках. Международное право и практикоприменение ОРС ВТО. Глобальный энергорынок.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад		+	+			
Тема 2. Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков. Примеры стратегических альянсов. ТНК и их влияние на структуру глобальной нефтегазовой отрасли. ЕАЭС, ШОС, БРИКС, ОПОП (КНР). «Сила Сибири», ВСТО-1, ВСТО-2.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			
Тема 3. ИНКОТЕРМС. Правила международных поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных энергетических рынках. ERP, MRP, SCM. 5G. 5PL. Хабы для СПГ. Natural gas. Tanker fleet. Countries participants of world energy resources logistics.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			
Тема 4: Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Поток-2» и Турецкого потока». Газотруба система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			

Тема 5. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Глобальная энергетическая отрасль. Тенденции тренды фьючерсов и индексов ресурсных бирж.	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет		+	+		

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Тема 1**

**Мировая экономика и движение товаров и услуг на глобальных энергетических рынках. Международное право и практикоприменение ОРС ВТО. Глобальный энергорынок.**

1. ВТО. Решения ОРС. Исследование макро- и мезоуровней глобальной экономики.
2. Введение в мировую экономику ТНК и в сети глобальных энергетических поставок

#### **Тема 2.**

**Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков. Примеры стратегических альянсов. ТНК и их влияние на структуру глобальной нефтегазовой отрасли. ЕАЭС, ШОС, БРИКС, ОПОП (КНР). «Сила Сибири», ВСТО-1, ВСТО-2.**

1. Правовые основания, точки роста, участники. Логистические транснациональные цепочки. Энергетическая глобальная отрасль.
2. Кластеризация. ОПОП. «Сила Сибири». ВСТО-1. ВСТО-2.
3. ЕАЭС. БРИКС. ШОС. Единые логистические и энергетические потоки. Интеграция транснациональных цепочек. Движение к единой валюте.

#### **Тема 3.**

**ИНКОТЕРМС. Правила международных поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных энергетических рынках. ERP, MRP, SCM. 5G. 5PL. Хабы для СПГ. Натуральный газ. Танкерный флот. Страны-участники мировой логистики энергоресурсов.**

1. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Управление сетями энергетических поставок. Глобальные сетевые инфраструктуры.
2. ИНКОТЕРМС – 2010.
3. ERP, MRP, SCM.
4. 5 PL. 5 G. Арбитражные и третейские арбитражи и суды.

Тема 4: Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока». Газотрубная система Иран-

Пакистан-Индия. Особенности и риски.

Трансформация российской экономики, с точки зрения международных регламентов и стандартов, цифровизация и системы искусственного интеллекта, влияние «экономики знаний» на эволюцию международных норм в области регулирования воздействий ТНК на данные интеграционные группировки;

Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока», газотрубяная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски;

### **Тема 5. (Круглый стол)**

#### **ТНК – участник глобальной экономики, политики, акторы МНПО.**

Анализ работы глобальных отраслей, условия существования малого, среднего бизнеса, кластеризация и альтерглобализация в противодействии мировой корпоратократии. Передел энергетических рынков. Разработка Арктического шельфа. Перспективы освоения хребта Ломоносова и Дальневосточные проекты ПАО «Газпром» и НК «Роснефть»

ТНК – участник экономики, политики, актор МНПО. Международное право и ООН. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества. ПИИ и ТНК. Логистические системы и транспортные хабы. Северный морской путь. ОПОП и Севморпуть. Арктический Совет. Развитие нефтегазового комплекса России: вызовы и угрозы, сценарии и ОПЕК+.

### **Темы**

#### **для презентаций и докладов по курсу**

1. Энергобаланс как экономический показатель и категория: понятие, структура, регламент утверждения
2. Основные тенденции формирования современного мирового энергетического рынка
3. Структура и особенности отраслей энергетического комплекса
4. Роль атомной энергетики в развитии мирового энергетического сектора
5. Альтернативная энергетика: структура, значение, инновационный потенциал
6. Особенности развития энергосберегающих технологий в различных странах мира
7. Место России в мировой энергетической системе
8. Проблема исчерпаемости энергетических ресурсов мира
9. Топливо-энергетический баланс современного мирового хозяйства
10. География и логистика мировых энергетических ресурсов
11. Анализ мировой нефтяной промышленности

### **Примеры тестовых заданий (для оценки знаний)**

1. Темы роста потребления энергии в начале XXI века

- а) примерно такие же как в первой половине XX века;
- б) примерно такие же, как в последней трети XX в.
- в) значительно ниже, чем в конце XX в.
- г) значительно выше, чем в конце XX в.

2. Мировая цена нефти определяется

- а) странами ОПЕК;
- б) в основных центрах добычи нефти
- в) международным соглашением стран ОПЕК и стран, не входящих в ОПЕК
- г) на биржах

3. Издержки производства солнечной энергии по сравнению с обычными тепловыми электростанциями

- а) значительно выше;
- б) почти одинаковы;
- в) значительно ниже
- г) в ряде случаев вполне сопоставимы

***Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):***

1. Введение в мировую экономику ТНК и в сети глобальных энергетических поставок.
  2. ВТО. Решения ОРС. Исследование макро- и мезоуровней глобальной экономики.
  3. Правовые основания, точки роста, участники. Логистические транснациональные цепочки. Энергетическая глобальная отрасль.
  4. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Управление сетями энергетических поставок. Глобальные сетевые инфраструктуры.
  5. ERP, MRP, SCM.
  6. 5 PL. 5 G. Арбитражные и третейские арбитражи и суды.
  7. ИНКОТЕРМС – 2010.
  8. Кластеризация. ОПОП. «Сила Сибири». ВСТО-1. ВСТО-2.
  9. Альтерглобализация. Глокализация. Корпоратократия. Влияние на структуры производства и поставок. Транслогистические энергетические поставки.
  10. ЕАЭС. БРИКС. ШОС. Единые логистические и энергетические потоки. Интеграция транснациональных цепочек. Движение к единой валюте.
1. Основные тренды малого и среднего бизнеса в глобальной экономике. Уровень логистического и энергосервиса. «Скрытые чемпионы» и «Единобоги».
  2. Роль ТНК в переформатировании мировой экономики. Создание логистических структур цифровой экономики. Переформатирование сырьевых рынков.
  3. Утечка мозгов. Механизмы противодействия. Оптимизация систем управления, складирования и доставки.
  4. Глобальная конкуренция и передел мирового рынка с позиций ТНК. Передел глобальных рынков и усовершенствование систем доставки и контроля. Газпром. Роснефть и Новатэк.
  5. Кластеры и ТНК – «плюсы» и «минусы». Влияние государства на развитие территорий и их профильное развитие в «экономике знаний».
  6. Трампономика – «Америка, прежде всего и превыше всего». Новые заказы и их сценарии поставок: ВПК и космос.
  7. Эволюция ВТО. Альтернативы. Дальнейшая либерализация рынков и потоков энергетических услуг.

8. Проекты ТТАП и ТАТИП. Общий рынок и энергетические поставки. Диверсификация глобальных рисков. Многополярность и полицентричность геоэкономического пространства.
9. ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка. Доставка и охрана морских путей углеводородных участников энергетических рынков.
10. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Сетевое глобальное управление.
11. Международное право и ООН. Конвенции безопасности морских и сухопутных грузоперевозок.
12. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества.
13. ПИИ и ТНК. Трансграничные инвестиции и поставки ресурсов в рамках интеграционных группировок.
14. Итоги деятельности ТНК. Корпоратократия глобального трансфера капиталов и переформатирование инфраструктуры глобальных энергетических рынков.
15. Современные угрозы и локальные конфликты. Задачи безопасности в международных цепочках энергетических поставок.
16. ЧВК и ТНК, ТНБ, - переформатирование глобальной инфраструктуры.
17. Битва за ресурсы: белок, вода, углеводороды. Место России. Перспективы.
18. Финансовые кризисы и глобальные циклы экономического развития, роль ТНК и ТНБ. Сырьевые рынки: фьючерсы и хеджирование на рынках энергоресурсов.
19. Варианты глобального и гибридного воздействия ТНК и ТНБ на геополитический и геоэкономический расклад мирового порядка. Рост волатильности поставок и диверсификация глобальных отраслевых рисков через демпфирующие механизмы контроля и интеграции.
20. Международная логистика: авиа, ж/д, трубопроводный транспорт. Сценарии и прогнозы: кратко-, средне- и долгосрочные .

### **Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, дискуссии, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

### **Оценочное средство для промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

### **Характеристика оценочного средства №1**

#### **Опрос на семинаре**

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

#### **Перечень вопросов для опроса на семинарах**

1. Значение постановки целей для международного менеджера.
2. Виды целей и их характеристики.
3. Требования, предъявляемые к формулировке целей.
4. Практические рекомендации по формированию целей.
5. Цели и планы в бизнесе организации.
6. Этапы и сущность планирования бизнеса.
7. Виды внутрифирменного планирования.
8. Особенности бизнес - планирования как формы планирования.

#### **Опрос на семинаре. Критерии оценки.**

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

**Оформление тем для докладов  
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)  
(вариант)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

**Оформление тем докладов  
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)  
Критерии оценки**

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

	Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.13

### Оформление тестов (вариант)

1. Темы роста потребления энергии в начале XXI века
  - а) примерно такие же как в первой половине XX века;
  - б) примерно такие же, как в последней трети XX в.
  - в) значительно ниже, чем в конце XX в.
  - г) значительно выше, чем в конце XX в.
  
2. Мировая цена нефти определяется
  - а) странами ОПЕК;
  - б) в основных центрах добычи нефти
  - в) международным соглашением стран ОПЕК и стран, не входящих в ОПЕК
  - г) на биржах
  
3. Издержки производства солнечной энергии по сравнению с обычными тепловыми электростанциями
  - а) значительно выше;
  - б) почти одинаковы;
  - в) значительно ниже
  - г) в ряде случаев вполне сопоставимы

### Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

#### *Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):*

1. Введение в мировую экономику ТНК и в сети глобальных энергетических поставок.
2. ВТО. Решения ОРС. Исследование макро- и мезоуровней глобальной экономики.
3. Правовые основания, точки роста, участники. Логистические транснациональные цепочки. Энергетическая глобальная отрасль.
4. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Управление сетями

- энергетических поставок. Глобальные сетевые инфраструктуры.
5. ERP, MRP, SCM.
- 6.5 PL. 5 G. Арбитражные и третейские арбитражи и суды.
7. ИНКОТЕРМС – 2010.
8. Кластеризация. ОПОП. «Сила Сибири». ВСТО-1. ВСТО-2.
9. Альтерглобализация. Глокализация. Корпоратократия. Влияние на структуры производства и поставок. Транслогистические энергетические поставки.
10. ЕАЭС. БРИКС. ШОС. Единые логистические и энергетические потоки. Интеграция транснациональных цепочек. Движение к единой валюте.
1. Основные тренды малого и среднего бизнеса в глобальной экономике. Уровень логистического и энергосервиса. «Скрытые чемпионы» и «Единороги».
  2. Роль ТНК в переформатировании мировой экономики. Создание логистических структур цифровой экономики. Переформатирование сырьевых рынков.
  3. Утечка мозгов. Механизмы противодействия. Оптимизация систем управления, складирования и доставки.
  4. Глобальная конкуренция и передел мирового рынка с позиций ТНК. Передел глобальных рынков и усовершенствование систем доставки и контроля. Газпром. Роснефть и Новатэк.
  5. Кластеры и ТНК – «плюсы» и «минусы». Влияние государства на развитие территорий и их профильное развитие в «экономике знаний».
  6. Трампономика – «Америка, прежде всего и превыше всего». Новые заказы и их сценарии поставок: ВПК и космос.
  7. Эволюция ВТО. Альтернативы. Дальнейшая либерализация рынков и потоков энергетических услуг.
  8. Проекты ТТАП и ТАТИП. Общий рынок и энергетические поставки. Диверсификация глобальных рисков. Многополярность и полицентричность геоэкономического пространства.
  9. ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка. Доставка и охрана морских путей углеводородных участников энергетических рынков.
  10. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Сетевое глобальное управление.
  11. Международное право и ООН. Конвенции безопасности морских и сухопутных грузоперевозок.
  12. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества.
  13. ПИИ и ТНК. Трансграничные инвестиции и поставки ресурсов в рамках интеграционных группировок.
  14. Итоги деятельности ТНК. Корпоратократия глобального трансфера капиталов и переформатирование инфраструктуры глобальных энергетических рынков.
  15. Современные угрозы и локальные конфликты. Задачи безопасности в международных цепочках энергетических поставок.
  16. ЧВК и ТНК, ТНБ, - переформатирование глобальной инфраструктуры.
  17. Битва за ресурсы: белок, вода, углеводороды. Место России. Перспективы.
  18. Финансовые кризисы и глобальные циклы экономического развития, роль ТНК и ТНБ. Сырьевые рынки: фьючерсы и хеджирование на рынках энергоресурсов.
  19. Варианты глобального и гибридного воздействия ТНК и ТНБ на геополитический и геоэкономический расклад мирового порядка. Рост волатильности поставок и диверсификация глобальных отраслевых рисков через демпфирующие механизмы контроля и интеграции.
  20. Международная логистика: авиа, ж/д, трубопроводный транспорт. Сценарии и прогнозы: кратко-, средне- и долгосрочные .

### Зачет

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Кафедра «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
«24» апреля 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы линейной алгебры**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

**Москва  
2019**

Автор: Фаркова Наталья Анатольевна. канд. физ.-мат. наук, доцент.  
 Рабочая программа дисциплины: «Основы линейной алгебры» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И. д.э.н., проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 22.02.2019			
<p><b>Основная профессиональная образовательная программа:</b></p> <p>Руководитель ОПОП ВО <i>А. Руднева</i> А.О. Руднева, к.э.н., доцент</p> <p>Директор библиотеки <i>М.Ю. Толкачева</i> Ю.В. Толкачева</p> <p>Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:</p>				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. **Наименование дисциплины:**  
«Основы линейной алгебры».
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы линейной алгебры», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целями** освоения дисциплины «Основы линейной алгебры» являются

- Обеспечение уровня математической грамотности бакалавров, достаточного для формирования навыков математической постановки и решения классических задач линейного программирования.
- Формирование современного представления о методах линейной алгебры, применяемых при изучении процессов, протекающих в экономике, финансах и бизнесе.

**Задачи** освоения дисциплины:

- теоретическое освоение бакалаврами основных положений курса линейной алгебры.
- обучение бакалавров основам матричного анализа, используемого для решения теоретических и практических задач в области экономики, финансов и бизнеса.
- развитие у бакалавров логического и аналитического мышления.
- формирование необходимого уровня алгебраической и геометрической подготовки для понимания основ математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

**Знать:**

- основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры (ДК-1);

**Уметь:**

- использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры (ДК-1)

**Владеть:**

- использованием основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры (ДК-1)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

*Таблица 2.1.*

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ДК-1</b> Способность к математическому моделированию для решения экономических задач	<b>ЗНАТЬ:</b> основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры <b>УМЕТЬ:</b> использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры

### 3. Место дисциплины «Основы линейной алгебры» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01. «Основы линейной алгебры» относится к учебным дисциплинам факультативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика», квалификация – бакалавр.

Дисциплина «Основы линейной алгебры» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория игр», «Методы оптимальных решений», «Введение в математическую логику», «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Маркетинг», «Статистика».

### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Математический анализ	X	X	X	X	X	X	X
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	X	X					X
3.	Методы оптимальных решений	X	X	X		X	X	X
4.	Теория игр	X	X		X			X
5.	Теория риска	X	X		X			X
6.	Эконометрика	X			X	X		X
7.	Макроэкономика		X		X	X		X
8.	Микроэкономика		X		X	X		
9.	Статистика		X	X	X	X		X
10	Эконометрика	X	X	X		X	X	X
11	Введение в математическую логику	X	X			X	X	X
12	Маркетинг	X	X	X		X	X	X

#### Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся.

Для освоения дисциплины «Основы линейной алгебры» обучающийся должен:

##### Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики, геометрии, алгебры и начала математического анализа.

##### Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений;
- выполнять геометрические построения;
- доказывать математические утверждения.

##### Владеть:

- навыками вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников.

#### 4. Объем дисциплины «Основы линейной алгебры» в з. е. с указанием количества

**академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 24,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов - занятия лекционного типа, 10 часов - занятия семинарского типа, 0,5 часа – ИКР), 47,5 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	<b>24,5</b>				<b>24,5</b>				
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	14				14				
Семинары (С)	10				10				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5				0,5				
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
<b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>	<b>47,5</b>				<b>47,5</b>				
<b>Форма контроля - зачет</b>					зачет				
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	<b>72/2</b>				<b>72/2</b>				

**5. Содержание дисциплины «Основы линейной алгебры» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Линейные пространства

**Тема 1.** Определение линейного пространства. Примеры линейных пространств. Понятия линейной зависимости и независимости системы векторов. Критерий линейной зависимости системы векторов. Определение размерности и базиса линейного пространства. Примеры конечномерных линейных пространств и базисов в них. Теорема о разложении вектора по базису. Координаты вектора.

**Тема 2.** Выражение линейных операций над векторами в координатах. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность. Определение линейного подпространства. Критерий линейного подпространства. Примеры.

#### Раздел 2. Линейные операторы

**Тема 3.** Линейные операторы в конечномерном линейном пространстве. Линейные операторы и их матрицы. Примеры линейных операторов и их матриц.

**Тема 4.** Евклидово пространство. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора. Ортонормированный базис. Процесс ортогонализации Грама-Шмидта.

**Тема 5.** Квадратичная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Определение

положительно определенной квадратичной формы. Критерий Сильвестра. Отрицательно определенные квадратичные формы. Закон инерции квадратичных форм.

**Тема 6.** Общее уравнение линий второго порядка, его приведение к каноническому виду с помощью переноса начала координат и поворота осей.

**Тема 7.** Классификация кривых второго порядка

Эллипс. Гипербола. Вывод канонического уравнения, исследование формы, эксцентриситет, директрисы.

Парабола. Вывод канонического уравнения, исследование формы. Общее уравнение линий второго порядка, его приведение к каноническому виду с помощью переноса начала координат и поворота осей.

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1. Линейные пространства	Тема 1. Определение линейного пространства. Определение размерности и базиса линейного пространства. Теорема о разложении вектора по базису.	2	1	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание
2.		Тема 2. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность.	2	2	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание
3.	Раздел 2. Линейные операторы	Тема 3. Линейные операторы в конечномерном линейном пространстве. Линейные операторы и их матрицы	2	1	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание
4.		Тема 4. Евклидово пространство. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора	2	2	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание
5.		Тема 5. Квадратичная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду	2	2	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание Рубежный контроль 1 (тест).
6.		Тема 6. Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве. Формулы перехода от одной	2	1	Контрольные вопросы по теме. домашнее

		системы декартовых прямоугольных координат на плоскости к другой.			задание
7		Тема 7. Классификация кривых второго порядка	2	1	Домашнее задание Рубежный контроль 2 - тест
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	14	10	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	зачет		

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы линейной алгебры»**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Основы линейной алгебры» (РПД)

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Основы линейной алгебры»**

**Основная литература**

1. Журавлев, Ю. И. Дискретный анализ. Основы высшей алгебры [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. И. Журавлев, Ю. А. Флеров, М. Н. Вялый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 223 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/114C0CFB-2E76-4C72-A8E2-68811C9A024A](http://www.biblio-online.ru/book/114C0CFB-2E76-4C72-A8E2-68811C9A024A).
2. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Г. Плотникова, А. П. Иванов, В. В. Логинова, А. В. Морозова ; под ред. Е. Г. Плотниковой. - Москва : Юрайт, 2018. - 340 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/lineynaya-algebra-i-analiticheskaya-geometriya-413385>.
3. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2019. - 334 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425853>.

**Дополнительная литература**

1. Татарников, О. В. Линейная алгебра и линейное программирование. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Бирюкова, Р. В. Сагитов ; под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2018. - 53 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/lineynaya-algebra-i-lineynoe-programmirovaniye-praktikum-415238>.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Основы линейной алгебры»**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы линейной алгебры»**

**9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы линейной алгебры»**

**9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Определение линейного пространства. Определение размерности и базиса линейного пространства. Теорема о разложении вектора по базису.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	1	Критерий линейной зависимости системы векторов.
Тема 2. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	1,5	Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису -
Тема 3. Линейные операторы в конечномерном линейном пространстве. Линейные операторы и их матрицы	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	3	Примеры линейных операторов и их матриц.
Тема 4. Евклидово пространство. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	3	Процесс ортогонализации Грама-Шмидта.
Тема 5. Квадратичная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	3	Закон инерции квадратичных форм
Тема 6. Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве. Формулы перехода от одной системы декартовых прямоугольных координат на плоскости к другой.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	2	Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве

Тема 7. Эллипс. Гипербола. Парабола. Классификация кривых второго порядка	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	2	Вывод канонического уравнения, исследование формы, эксцентриситет, директрисы.
---	--	---	--

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Основы линейной алгебра»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- выполнении индивидуальных домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к зачету.

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, решения по данной теме задач. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

##### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе,

разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;  
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;  
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения

рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

#### **Подготовка к тестированию (рубежному контролю).**

Подготовка к тестированию (рубежному контролю) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

#### **Выполнение домашних заданий**

Домашние задания как форма регулярной самостоятельной работы целесообразны для закрепления знаний, умений и владений, полученных в ходе практических занятий, например, решение задач и примеров. Для выполнения домашних заданий необходимы сборники заданий, упражнений, задачки.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.

- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы линейной алгебры»**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**Основы линейной алгебры**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Торговая политика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2019**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины «Основы линейной алгебры», с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ДК-1			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ДК-1</b> Способность к математическому моделированию для решения экономических задач	<b>ЗНАТЬ:</b> основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры <b>УМЕТЬ:</b> использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры

**Таблица 2.2.**

Темы дисциплины <i>Линейная алгебра</i>	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ДК- 1
Текущий контроль		
Тема 1. Определение линейного пространства. Определение размерности и базиса линейного пространства. Теорема о разложении вектора по базису	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание	+
Тема 2. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание	+
Тема 3. Линейные операторы в конечномерном линейном пространстве. Линейные операторы и их матрицы	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание	+
Тема 4. Евклидово пространство. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание	+
Тема 5. Квадратичная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание Рубежный контроль 1 (тест)	+
Тема 6. Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве. Формулы перехода от одной системы декартовых прямоугольных координат на плоскости к другой.	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание	+
Тема 7. Классификация кривых второго порядка	Домашнее задание Рубежный контроль 2 - тест	+
Темы 1-5	Рубежный контроль 1	+
Темы 6-7	Рубежный контроль 2	+
Тема 1-7	Промежуточный контроль – Зачет	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины «Основы линейной алгебры» методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольные вопросы к лекции по теме 1.**

1. Определение линейного векторного пространства.
2. Определение линейной независимости векторов.
3. Размерность и базис векторного пространства.

**Контрольные вопросы по теме 2**

1. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису.

2. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность.

**Контрольные вопросы по теме 3.**

1. Определение линейного оператора.
2. Матричная запись линейного оператора.
3. Обратный оператор.

**Контрольные вопросы по теме 4.**

1. Характеристический многочлен линейного оператора.
2. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.
2. Методы вычисления значений собственных векторов линейного оператора.

**Контрольные вопросы по теме 5.**

1. Квадратичные формы.
2. Канонический вид квадратичной формы.
3. Знакоопределенность квадратичной формы.
4. Закон инерции квадратичных форм.

**Контрольные вопросы по теме 6.**

1. Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве.
2. Формулы перехода от одной системы декартовых прямоугольных координат на плоскости к другой.

**Контрольные вопросы по теме 7.**

1. Методы задания уравнение линии на плоскости.
2. Кривые второго порядка. Нормальное уравнение окружности.
3. Эллипс и его параметры.
4. Уравнение гиперболы. Асимптоты гиперболы.
5. Парабола. Уравнение параболы и ее основные параметры.

**Домашние задания.**

**Теория.**

1. Сформулировать определение  $n$ -мерного вектора.
2. Сформулировать определение линейной зависимости и независимости  $n$ -мерных векторов.
3. Выяснить, являются ли данные векторы линейно зависимыми?
4. Векторы  $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}, \bar{d}$  заданы своими координатами в каноническом базисе  $\bar{i}, \bar{j}, \bar{k}$  пространства  $V_3$ . Показать, что векторы  $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}$  образуют базис пространства  $V_3$ . Найти координаты вектора  $\bar{d}$  в этом базисе.

№ варианта	$\bar{a}$	$\bar{b}$	$\bar{c}$	$\bar{d}$
1	(1,2,3)	(-2,0,1)	(-3,2,0)	(-2,0,6)
2	(-1,2,3)	(-2,0,1)	(-3,2,0)	(-4,0,6)

5. Является ли множество  $L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$  векторов заданного вида линейным подпространством в  $R^3$ ? Если да, то найти базис и размерность этого подпространства  $R^3$ . Дополнить базис подпространства  $L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$  до базиса всего пространства. Выписать матрицу перехода от канонического базиса пространства  $R^3$  к построенному базису.

№ варианта	$L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$
1	а) $(a+b, -a+2b, a-3b)$ б) $(a+b, -a+2b, a-3)$
2	а) $(3a+b, 3+2b, a-2b)$ б) $(3a+b, 3a+2b, a-2b)$

6. Линейные операторы  $\hat{A}$  и  $\hat{B}$  действуют в пространстве  $R^2$ .

а) Проверить линейность операторов.

б) Написать матрицы линейных операторов  $\hat{A}$  и  $\hat{B}$  в каноническом базисе пространства  $R^2$ .

с) Найти образ вектора  $\vec{x}$

д) Найти ядро линейных операторов  $\hat{A}$  и  $\hat{B}$ . Являются ли операторы обратимыми, и, если являются, найти матрицу обратного оператора.

е) Найти собственные значения и собственные векторы оператора

№ варианта	$\hat{A}\vec{x}$	$\hat{B}\vec{x}$	$\vec{x}$
1	$(x_1 + 6x_2, x_1 + 2x_2)$	$(x_1 + x_2, -2x_1 - 2x_2)$	$(1, 2)$
2	$(4x_1 + 2x_2, 2x_1 + x_2)$	$(3x_1 + x_2, 2x_1 + 2x_2)$	$(-1, 1)$

7. Линейный оператор  $\hat{A}$  в базисе  $(\vec{e}_1, \vec{e}_2, \vec{e}_3)$  задан матрицей А. Найти матрицу оператора  $\hat{A}$  в базисе  $(\vec{f}_1, \vec{f}_2, \vec{f}_3)$ .

№ варианта	А	$(\vec{f}_1, \vec{f}_2, \vec{f}_3)$
1	$\begin{pmatrix} 3 & 0 & 2 \\ 1 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix}$	$\vec{f}_1 = -\vec{e}_1 + \vec{e}_3$ $\vec{f}_2 = 2\vec{e}_2 + \vec{e}_3$ $\vec{f}_3 = \vec{e}_1 - \vec{e}_2$

8. Дана квадратичная форма  $\varphi(\vec{x})$ .

а) Привести  $\varphi(\vec{x})$  к каноническому виду методом Лагранжа, выписать преобразование координат.

б) Найти положительный, отрицательный индексы и ранг формы

в) Исследовать  $\varphi(\vec{x})$  на знакоопределённость двумя способами по каноническому виду и по критерию Сильвестра.

№ варианта	$\varphi(\vec{x})$
1	$x_1^2 + 5x_2^2 - 4x_3^2 + 2x_1x_2 - 4x_1x_3$
2	$2x_1^2 + 4x_2^2 + 10x_3^2 - 4x_1x_2 + 6x_1x_3$

## Вариант Теста РК1

1. В линейном пространстве любой вектор можно разложить по данному базису

- А) в некоторых случаях      В) различными вариациями  
С) единственным образом    D) множеством комбинаций

2. Размерность  $\dim V$  подпространства  $V$  решений системы

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 0 \\ x_3 + x_4 = 0 \end{cases}$$

равна

- А)  $\dim V = 1$     В)  $\dim V = 4$     С)  $\dim V = 0$     D)  $\dim V = 2$

3. В линейном пространстве  $V_3$  любые три компланарных вектора

- А) линейно независимы      В) являются базисными  
С) линейно зависимы      D) не лежат в плоскости

4. Дано линейное преобразование векторов на плоскости  $Oxy$ , которое каждый вектор переводит в вектор той же длины, но противоположно направленный исходному. Тогда матрица  $A$  этого преобразования имеет вид ...

а)  $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$     б)  $A = \begin{pmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$     с)  $A = \begin{pmatrix} -1 & -1 \\ -1 & -1 \end{pmatrix}$

5. Матрица оператора  $A: L \rightarrow L$  равна  $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ , вектор  $x = e_1 + 2e_2 + 3e_3$ , тогда

вектор  $y = Ax$  равен

- А)  $-2e_2 + 3e_3$     В)  $2e_1 + 3e_3$     С)  $e_1 + 2e_2 + 3e_3$     D)  $2e_1 + 3e_2$

6. Матрица перехода от стандартного базиса в  $R^3$  к базису  $f_1 = (1, 2, 3)$ ,  $f_2 = (1, 2, 0)$ ,  $f_3 = (1, 0, 0)$  равна

а.  $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 1 & 2 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$     б  $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 3 & 0 & 0 \\ 2 & 2 & 0 \end{pmatrix}$     с  $\begin{pmatrix} 2 & 2 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \\ 3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$     d  $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 2 & 2 & 0 \\ 3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

7. Характеристическое уравнение матрицы  $A = \begin{pmatrix} 7 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$  имеет вид

- A)  $(7 - \lambda)(1 - \lambda) = 0$       B)  $(7\lambda - 1)(\lambda - 1) = 0$   
 C)  $(7 - \lambda)(1 - \lambda) - 2 = 0$       D)  $(2 - \lambda)(0 - \lambda) - 7 = 0$

8. Каждому собственному вектору соответствует:

- а) конечное число собственных чисел;  
 б) единственное собственное число;  
 в) бесконечное множество собственных чисел.

9. Координаты многочлена  $P(x) = 2 + (1 + x)^2$  по базису  $e_1 = (1 + x)^2$ ,  $e_2 = x$ ,  $e_3 = 1$  равны

- а. (1, 0, 2)    б (0, 1, 2)      с (2, 1, 1)    д (2, 1, 0)

### **Вариант Теста РК2**

1. В пространстве  $R^3$  базис  $\{e\}$  выражен через базис  $\{f\}$ :  $e_1 = f_1 + 2f_2 - f_3$ ;  $e_2 = -f_2 + f_3$ ;  $e_3 = f_1 + f_2$ .

Матрица перехода от базиса  $\{f\}$  к базису  $\{e\}$  равна

а.  $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ -1 & 1 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}$       с)  $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 0 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$

б.  $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \\ -1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$       д)  $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 0 & -1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$

2. Собственные числа матрицы  $A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 0 \\ 9 & 0 & 0 \end{pmatrix}$  равны

- а.  $\lambda_1 = -3, \lambda_2 = 2, \lambda_3 = 3$   
 б.  $\lambda_1 = 1, \lambda_2 = 2, \lambda_3 = 9$   
 с.  $\lambda_1 = 2, \lambda_2 = \lambda_3 = 3$   
 д.  $\lambda_1 = -1, \lambda_2 = -2, \lambda_3 = -9$

3. Уравнение  $2x^2 - 4y^2 + x = 0$  определяет на плоскости

- А) эллипс    В) прямую    С) гиперболу    Д) параболу

4. Матрицей квадратичной формы  $5x_1^2 + 6x_1x_2 - 3x_2^2$  является матрица

б.  $\begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 3 & -3 \end{pmatrix}$

с.  $\begin{pmatrix} 5 & 6 \\ 6 & -3 \end{pmatrix}$

д.  $\begin{pmatrix} 3 & 5 \\ -3 & 3 \end{pmatrix}$

е.  $\begin{pmatrix} 6 & 5 \\ -3 & 6 \end{pmatrix}$

5. Квадратичная форма  $5x_1^2 + 8x_1x_2 + 5x_2^2$  является
- отрицательно определенной
  - неотрицательно определенной
  - положительно определенной
  - неположительно определенной
6. Даны уравнения кривых: 1)  $x^2 + y^2 = 16$ ; 2)  $x^2/9 + y^2/4 = 1$ ; 3)  $x^2/9 - y^2 = 1$ ; 4)  $x^2 + y^2/9 = 1$ . Уравнению эллипса соответствуют  
 А) 2,4      В) 1,2,4      С) 3,4      D) 1,2,3,4
7. Даны уравнения кривых: 1)  $x^2 + y^2 = 25$ ; 2)  $(x-3)^2 + (y-2)^2 = 16$ ; 3)  $x^2/9 - y^2/16 = 1$ ; 4)  $x^2 + y = 4$ . Уравнению окружности соответствуют  
 a. 1,2,4  
 b. 1,2  
 c. 1,3,4  
 d. 1, 4
8. Дано уравнение эллипса:  $x^2/25 + y^2/9 = 1$ . Координаты его фокусов:  
 a.  $F_1(-5;0); F_2(5;0)$   
 b.  $F_1(-4;0); F_2(4;0)$   
 c.  $F_1(-3;0); F_2(3;0)$   
 d.  $F_1(0;-4); F_2(0;4)$
9. Какая из алгебраических сумм является квадратичной формой:  
 а)  $x_1^2x_2^2 + 2x_1x_2 + 3x_3^2 + x_1x_2x_3$ ;  
 б)  $x_1^2 + x_2^2 + x_1x_2 + 5x_2x_3$ ;  
 в)  $x_1^2 + x_1x_2x_3^2 + 4x_2^2 + x_2x_3$ .
10. Матрица квадратичной формы имеет вид:  
 а) треугольный;      б) диагональный;      в) симметрический.

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Линейные векторные пространства (определение и примеры ).
2. Понятие линейной зависимости и линейной независимости системы векторов.
3. Кривые второго порядка.
4. Канонические уравнения кривых второго порядка.
5. Понятие евклидова пространства. Угол между векторами в евклидовом пространстве
6. Базис. Ортонормированный базис.
7. Процесс ортогонализации Грама-Шмидта.
8. Матрица перехода от одного базиса к другому.
9. Преобразование координат вектора при переходе к новому базису
10. Линейные операторы.
11. Связь между линейными операторами и квадратными матрицами.
12. Действия с линейными операторами. Обратный оператор, его свойства.
13. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора
14. Характеристический многочлен оператора, спектр оператора.
15. Определение квадратичной формы.
16. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.
17. Определение положительно определенной квадратичной формы. Критерий Сильвестра.

18. Отрицательно определенные квадратичные формы.
19. Закон инерции квадратичных форм.
20. Существование в  $n$  - мерном евклидовом пространстве ортонормированного базиса из собственных векторов

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Домашняя работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	Комплект заданий по вариантам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

*Приложение 1.2*

**Характеристика оценочного средства №1**

**Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество

баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

### Критерии оценки:

Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

*Приложение 1.3*

### Характеристика оценочного средства №2

#### Домашнее задание

Объем домашнего задания зависит от количества предложенных задач. В домашнем задании должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В домашнем задании должны быть сформулированы теоретические обоснования выбора методов решения задач.

Оформление домашнего задания выдержано в структуре – титул (фамилия, имя студента, номер группы, дата выполнения), содержание домашнего задания, ответы.

<b>Критерии оценки:</b>	
Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Все правильные решений (100 % ответов)
8 баллов	Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов)
5-7 баллов	$\frac{3}{4}$ -1/2 правильных решений (50-70 % ответов)
2-4 балла	До $\frac{1}{2}$ правильных решений (30-50% ответов)
0-1 балла	0-1 правильных решений (менее 30% ответов)

Приложение 1.4

**Фонд тестовых заданий**

**1. Характеристический многочлен матрицы  $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$  имеет вид**

- а.  $\lambda^2 - (a_{11} + a_{22})\lambda - a_{12}a_{21} + a_{11}a_{22}$     В)  $\lambda^2 - a_{11}\lambda + a_{12}^2 + a_{11}a_{22}$   
 С)  $\lambda^2 - 2a_{11}\lambda + a_{12}^2 + a_{12}a_{21}$     D)  $a_{11}\lambda^2 + a_{22}\lambda + a_{21}^2$

**2. Собственные числа матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$  равны**

- а. 1    В) 1, 2    С) -1    D) -1, 2

**3. Собственный вектор матрицы  $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -2 & -4 \end{pmatrix}$  равны**

- а.  $f_1 = (-2, 1); f_2 = (1, -1)$     В)  $f_1 = (2, 1); f_2 = (1, -1)$   
 С)  $f_1 = (1, 1); f_2 = (1, -1)$     D)  $f_1 = (-2, 1); f_2 = (1, 1)$

**4. Матрицей квадратичной формы  $7x_1^2 + 4x_1x_2 + 6x_2^2 + 4x_2x_3 + 5x_3^2$  является матрица**

- а.  $\begin{pmatrix} 7 & 2 & 0 \\ 2 & 6 & 2 \\ 0 & 2 & 5 \end{pmatrix}$     В)  $\begin{pmatrix} 7 & 0 & 4 \\ 0 & 4 & 5 \\ 0 & 0 & 6 \end{pmatrix}$     С)  $\begin{pmatrix} 7 & 4 & 0 \\ 4 & 6 & 4 \\ 0 & 4 & 5 \end{pmatrix}$     D)  $\begin{pmatrix} 7 & 4 & 4 \\ 4 & 6 & 0 \\ 4 & 0 & 5 \end{pmatrix}$

**5. Квадратичная форма  $7x^2 + 6y^2 - 4xy$  является**

- а. положительно определенной    В) отрицательно определенной  
 С) неотрицательно определенной    D) неположительно определенной

**6. Квадратичная форма  $Q(x) = \lambda x_1^2 + 2x_2^2 + 2x_1x_2$  отрицательно определена при  $\lambda$**

- а. ни при каких  $\lambda$     В)  $\lambda > \frac{1}{2}$     С)  $\lambda < 0$     D)  $0 < \lambda < \frac{1}{2}$

7. Даны две системы векторов  $\begin{cases} e_1 = (-1, 2, 1, 1) \\ e_2 = (0, 1, 2, 0) \\ e_3 = (0, 0, 1, 1) \end{cases}$  и  $\begin{cases} f_1 = (-1, 2, 1) \\ f_2 = (0, 1, 2) \end{cases}$ . Базис в  $\mathbb{R}^3$  образуют системы

- а. Никакая      В)  $e_1, e_2, e_3$       С)  $f_1, f_2$       D) обе

8. Координаты многочлена  $P(x) = (1+x)^3$  по базису  $e_1 = x^2, e_2 = x, e_3 = 1, e_4 = x^3$  равны

- а. (3, 3, 1, 1)      В) (1, 3, 3, 1)      С) (3, 1, 3, 1)      D) (1, 3, 1, 3)

9. В пространстве  $\mathbb{R}^3$  базис  $\{e\}$  выражен через базис  $\{f\}$ :  $e_1 = -f_1 + f_2 - f_3$ ;  $e_2 = 2f_1 + 3f_2$ ;  $e_3 = -f_3 + f_2 + 2f_1$ . Матрица перехода от базиса  $\{f\}$  к базису  $\{e\}$  равна

- а.  $\begin{pmatrix} -1 & 2 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \\ -1 & 0 & -1 \end{pmatrix}$       В)  $\begin{pmatrix} -1 & 1 & -1 \\ 2 & 3 & 0 \\ 2 & 1 & -1 \end{pmatrix}$       С)  $\begin{pmatrix} -1 & 2 & 2 \\ -1 & 0 & -1 \\ -1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$       D)  $\begin{pmatrix} -1 & 0 & -1 \\ 1 & 3 & 1 \\ -1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$

10. Характеристический многочлен матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$  имеет вид

- а.  $\lambda^2 - 2\lambda + 1$       В)  $\lambda^2 - 2\lambda - 1$       С)  $\lambda^2 - 1$       D)  $\lambda^2 - 2\lambda$

11. Собственные числа матрицы  $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ 0 & a_{22} \end{pmatrix}$  равны

- а.  $\lambda_1 = a_{11}, \lambda_2 = a_{22}$       В)  $\lambda_1 = 0, \lambda_2 = a_{22}$       С)  $\lambda_1 = a_{11}, \lambda_2 = 0$       D)  $\lambda_1 = \lambda_2 = a_{11}$

12. Собственные векторы матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$  равны

- A)  $f = (0, 1)$       В)  $f_1 = (0, 1); f_2 = (1, 0)$       С)  $f = (1, 0)$       D)  $f_1 = (1, 0); f_2 = (0, 0)$

13. Матрицей квадратичной формы  $x_1^2 - 8x_1x_2 + 3x_2^2 - 8x_2x_3 + 3x_3^2$  является матрица

- а.  $\begin{pmatrix} 1 & -4 & 0 \\ -4 & 3 & -4 \\ 0 & -4 & 3 \end{pmatrix}$       В)  $\begin{pmatrix} 1 & -4 & \frac{3}{2} \\ -4 & -8 & 0 \\ \frac{3}{2} & 0 & 3 \end{pmatrix}$       С)  $\begin{pmatrix} 1 & -8 & 0 \\ -8 & 3 & -8 \\ 0 & -8 & 3 \end{pmatrix}$       D)  $\begin{pmatrix} 1 & -8 & -8 \\ -8 & 3 & 0 \\ -8 & 0 & 3 \end{pmatrix}$

14. Квадратичная форма  $x^2 - 2xy + y^2$  является

- а. неотрицательно определенной      В) положительно определенной  
С) отрицательно определенной      D) неположительно определенной

15. Квадратичная форма  $Q(x) = \lambda x_1^2 + 2x_2^2 + 2x_1x_2$  положительно определена при  $\lambda$

- A)  $\lambda > \frac{1}{2}$       В)  $\lambda > 0$       С)  $0 < \lambda < \frac{1}{2}$       D) ни при каких  $\lambda$

А) Даны две системы векторов  $\begin{cases} e_1 = (-1, 2, 1, 1) \\ e_2 = (0, 1, 2, 0) \\ e_3 = (0, 0, 1, 1) \end{cases}$  и  $\begin{cases} f_1 = (-1, 2, 1) \\ f_2 = (0, 1, 2) \\ f_3 = (0, 0, 2) \end{cases}$ . Базис в  $\mathbb{R}^4$  образуют

системы Никакая В)  $e_1, e_2, e_3$  С)  $f_1, f_2, f_3$  D) обе

16. Координаты многочлена  $P(x) = (1+x)^3$  по базису  $e_1 = x^3, e_2 = x^2, e_3 = 1, e_4 = x$  равны

- a. (1, 3, 1, 3)
- b. (1, 3, 3, 1)
- c. (1, 1, 3, 3)
- d. (3, 3, 1, 1)

17. Матрица перехода от стандартного базиса в  $\mathbb{R}^3$  к базису  $f_1 = (-1, 4, 2), f_2 = (0, 1, -1),$

$f_3 = (0, 0, 2)$  равна

a.  $\begin{pmatrix} -1 & 0 & 0 \\ 4 & 1 & 0 \\ 2 & -1 & 2 \end{pmatrix}$

b.  $\begin{pmatrix} -1 & 4 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$

c.  $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \\ -1 & 4 & 2 \end{pmatrix}$

d.  $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ -1 & 4 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \end{pmatrix}$

18. Характеристический многочлен матрицы  $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -2 & -4 \end{pmatrix}$  имеет вид

- a.  $\lambda^2 + 2\lambda$
- b.  $\lambda^2 - 2\lambda$
- c.  $\lambda^2 + 2\lambda + 16$
- d.  $\lambda^2 - 2\lambda - 16$

19. Собственный вектор  $\bar{x} = (0, 1)$  матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$  отвечает собственному значению

- a.  $\lambda = 1$
- b.  $\lambda = 0$
- c.  $\lambda = -1$
- d.  $\lambda = 2$

20. Собственные числа матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$  равны

- a.  $\lambda = 1$
- b.  $\lambda = -1$

- c.  $\lambda_1 = 1, \lambda_2 = -1$   
 d.  $\lambda_1 = 1, \lambda_2 = -1, \lambda_3 = 0$

21. Матрицей квадратичной формы  $5x_1^2 + 8x_1x_2 + 5x_2^2$  является матрица

a.  $\begin{pmatrix} 5 & 4 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$     B)  $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 8 & 5 \end{pmatrix}$     C)  $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$     D)  $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$

22. Квадратичная форма  $-x^2 + 4xy - 7y^2$  является

- a. отрицательно определенной  
 b. положительно определенной  
 c. неотрицательно определенной  
 d. неположительно определенной

23. Квадратичная форма  $Q(x) = \lambda x_1^2 + 6x_1x_2 - 5x_2^2$  положительно определена при  $\lambda$

a. ни при каких  $\lambda$     B)  $\lambda > 0$     C)  $\lambda < -\frac{9}{5}$     D)  $-\frac{9}{5} < \lambda < 0$

24. Даны две системы векторов  $\left\{ \begin{matrix} e_1 = (-1, 2, 1, 1) \\ e_2 = (0, 1, 2, 0) \\ e_3 = (0, 0, 1, 1) \end{matrix} \right.$  и  $\left\{ \begin{matrix} f_1 = (-1, 2, 1) \\ f_2 = (0, 1, 2) \\ f_3 = (0, 0, 2) \\ f_4 = (-1, 3, 5) \end{matrix} \right.$ . Базис в  $R^3$  образуют векторы

- a.  $f_1, f_2, f_3$     B)  $f_1, f_2, f_3, f_4$     C)  $e_1, e_2, e_3$     D)  $e_1, e_2, f_1$

### Характеристика оценочного средства №3

#### Тесты

#### Критерии оценки:

Максимальный балл - 8	
Критерии оценки:	
Макс. 8 баллов	все правильные ответов (100 % ответов)
7 баллов	ответы с недочетами (90-95 % ответов)
5-6 баллов	$\frac{3}{4}$ правильных ответов (60-75 % ответов)
4-3	$\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{2}$ правильных ответов (25-50% ответов)
0-2 балла	Менее $\frac{1}{4}$ правильных ответов (менее 25 % ответов)

Приложение 1.5

Примеры зачетных билетов.

### Зачетный билет 1

1. Понятие линейного оператора. Матрица линейного оператора в заданном базисе линейного пространства. Связь между линейными операторами и квадратными матрицами.

Пример : Пусть  $\bar{x} = x\bar{i} + y\bar{j} + z\bar{k}$ . Рассмотреть оператор  $A\bar{x} = (y + z)\bar{i} + (2x + z)\bar{j} + (3x - y + z)\bar{k}$ .

2. Ортонормированный базис в евклидовом пространстве. Процесс ортогонализации Грама-Шмидта. Применить процесс ортогонализации к системе векторов  $\bar{f}_1 = (1,1,1,1)$ ,  $\bar{f}_2 = (3,3,-1,-1)$ ,  $\bar{f}_3 = (-2,0,6,8)$ .
3. Написать уравнение окружности, если  $M_1(-1, 3)$ ,  $M_2(0,2)$ ,  $M_3(1,-1)$  - некоторые ее точки.

### Зачетный билет 2

1. Подпространство линейного векторного пространства. Приведите пример линейных подпространств пространства трехмерных геометрических радиус-векторов. Дайте геометрическую интерпретацию этих подпространств
2. Понятие ядра, образа, дефекта и ранга линейного оператора. Теорема о соотношении между размерностями ядра, образа линейного оператора и размерности линейного пространства.
3. Задача. Найдите образ, ядро, дефект и ранг оператора проецирования пространства геометрических векторов  $V_3$  на плоскость  $x = y$ .

## Зачет

### Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: политологии и политической философии**

**УТВЕРЖДАЮ:**



Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

« 04 » 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социология**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

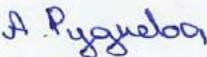
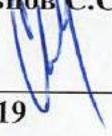
**Москва  
2019**

Автор: Е.Л. Бумагина. к.филос.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Социология» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф., Жильцов С.С. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 22.02.2019			
Основная профессиональная образовательная программа:				
Руководитель ОПОП ВО  А.О. Руднева, к.э.н., доцент				
Директор библиотеки  Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф. Жильцов С.С. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины:**

«Социология»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;
- формирование навыков анализа социальных отношений;
- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающийся должен:

***Знать:***

- методологию познания экономических процессов и явлений (ОК-3);
- факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);
- основные подходы к самореализации и самообразованию (ОК-7).

***Уметь:***

- использовать методологию познания экономических процессов и явлений (ОК-3);
- воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);
- воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию (ОК-7).

***Владеть:***

- навыками использования методологии познания экономических процессов и явлений (ОК-3);
- навыками обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);
- навыками обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию (ОК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

*Таблица 2.1.*

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	<b>32 Знать:</b> методологию познания экономических процессов и явлений.

	<p><b>У2 Уметь:</b> использовать методологию познания экономических процессов и явлений.</p> <p><b>В2 Владеть:</b> навыками использования методологии познания экономических процессов и явлений.</p>
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p><b>З2 Знать:</b> факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе.</p> <p><b>У2 Уметь:</b> воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе.</p> <p><b>В2 Владеть:</b> навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе.</p>
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.	<p><b>З2 Знать:</b> основные подходы к самореализации и самообразованию</p> <p><b>У2 Уметь:</b> воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию</p> <p><b>В2 Владеть:</b> навыками восприятия, обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.12) по направлению подготовки «Экономика», по профилю «**Торговая политика**» и изучается на очной форме обучения на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Она связана с дисциплинами «Философия» и «История», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Политология	X	X	X	X	X
2.	Международные экономические организации	X		X	X	X

### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических

**часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа – ИКР), 77,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,3			30,3					
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16			16					
Семинары (С)	14			14					
ИКР	0,3			0,3					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
<b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>	77,7			77,7					
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>				Зачет с оценкой					
<b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>	3/108			3/108					

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории.**

**Специфика социологии. Становление социологии как науки.**

Проблема «социального» как фундаментальная проблема определения предмета изучения социологии.

Социология и социальная философия: специфика подходов к исследованию социальных проблем. Возможность различных интерпретаций в определении и изучении социальной проблематики.

Социология и другие дисциплины гуманитарного цикла: социология и политология, социология и культурология, социология и история. Особенности предметов исследования:

социология политики, философия политики, политология; или социология культуры, философия культуры, культурология.

Разнообразие направлений в истолковании предмета исследования и его изучения в современной социологии: социально-реалистические и социально-номиналистические, структурно-функционалистские и конфликтологические, специфика субъективистских направлений.

Основная структура современной социологии. Проблема и место теорий среднего уровня как связующего звена между общесоциологическими и конкретно-социологическими исследованиями.

Качественная специфика, значение и место социологии как особой области изучения социальных явлений.

Влияние эпохи Просвещения и Великой французской революции на общественное сознание начала XIX века. Возникновение социологии как ответ на возросшие потребности общества в новой социальной теории.

Огюст Конт (1798-1857) - родоначальник позитивистской философии и позитивистской социологии. Совместная деятельность Конта и Сен-Симона. Идея создания научной теории познания общества - "социальной физики". Необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития. Классификация наук и место в ней социологии (социология-королева наук). Эволюционно-органические взгляды О.Конта на человеческое общество. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития человеческого ума.

Социологические взгляды Г.Спенсера. Концепция социального организма. Сходство и различие между биологическими и социальными организмами. Теория социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы общественной эволюции. Общественное развитие как развитие от простого к сложному. Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «промышленный» типы систем общественной организации. Характеристика социальных институтов и их типология в концепции Спенсера.

### **Классические социологические теории.**

Эмиль Дюркгейм и его социологическая школа (1858-1917). Социальный реализм как направление в социологии. Реальность социальных явлений наряду с биологическими, психологическими и экономическими явлениями подобно последним развивается по определенным законам. Автономия социальной реальности по отношению к реальности, заключенной в отдельных индивидах. Человек - взаимодействие социальной и индивидуальной сущностей. Социальные факты и структурный функционализм Дюркгейма. Структура общества - совокупность социальных фактов в их функциональном взаимодействии и взаимозависимости. Роль материальных и духовных ценностей. Причинность как отыскание зависимости социального явления от социальной среды. Концепция социального факта и метод социологии Дюркгейма. Ценности и идеи воплощаются в социальные нормы, рычаги социальной регуляции. Принудительный характер социальных норм и фактов. Эффективность социальных норм проявляется при условии опоры на нравственность. Социальные факты нужно рассматривать как вещи. Они существуют вне человека. Теория разделения общественного труда и ее связь с общественной солидарностью. Благодаря разделению труда становится возможным социальная солидарность через развитие отношений зависимости. Предмет и метод социологии по Э.Дюркгейму. Объяснение социального через социальное, социальные факты. Теория разделения общественного труда и связь ее с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности. Понятие аномии. Социологический анализ самоубийств.

Ритуал как центральный элемент религии. Анализ религии Дюркгеймом как социального явления. Взаимоотношения религии и социологической науки.

Макс Вебер (1864-1920) как основоположник "понимающей" социологии. Зарождение социальной науки в Германии. Профессионализация и институализация социологии. Концепция социального действия. Субъективная мотивация индивида. Ориентация на поведение других людей. Проблема понимания социального действия: понимание через прямое наблюдение, объяснительное понимание, причинное объяснение. Понятие идеального типа у Вебера. Типы действия: целерациональные, ценностно-рациональные, аффективные, традиционные.

Естественно-историческая концепция К.Маркса (1818-1883) - поэтапное восхождение от низших ступеней к высшим. Признание решающей роли способа материального производства по отношению к общественному сознанию для анализа всех типов обществ. Экономический детерминизм Маркса.

Общество как объективная саморазвивающаяся реальность. Конфликты материальной жизни как источник саморазвития общества. Социология классов и классовой борьбы. Системный анализ классов, социальных отношений и классовой борьбы. Обусловленность социальных интересов экономическими отношениями. Социальная поляризация как источник антагонизмов классов. Природа и функции социального конфликта, развитие конфликта как процесс борьбы классов, которая завершается революцией. Критика концепции завершения классового конфликта путем политической революции и уничтожения одного из классов, участвующих в конфликте. Социология революции. Соотношение радикальных и реформистских методов классовой борьбы. Первостепенность вопроса о власти. Идея насильственного слома буржуазного государства в процессе революции. Недопустимость абсолютизации социально-классовых антагонизмов.

### **Классический период в развитии русской социологии.**

#### **Основные направления русской социологической мысли.**

60-е годы XIX века -1917 г.: классический период в развитии русской социологии. Субъективистское направление.

П.Л.Лавров (1828-1900). Взаимосвязь социального и исторического. Социальный прогресс. Личность с ее критическим сознанием как ведущая сила социального прогресса.

Н.К.Михайловский (1842-1904). Роль исторических законов и индивидуальной деятельности в историческом процессе. Учение о кооперации. Простая кооперация и сложная. Прогресс как постепенное приближение к целостности общества. "Великая личность", толпа, их соотношение.

Психологическое направление в социологии. Л.И.Петражицкий (1867-1931). Эмоции как причина социального поведения.

Н.И.Кареев (1850-1931). Теория личности. Роль коллективной психологии. Общество как система психических и практических взаимодействий личности. Социальная организация в качестве показателя предела личной свободы.

Многофакторная концепция М.М.Ковалевского (1861-1916). "Генетическая социология" - метод "постепенного восхождения до общих мировых причин развития" социальных явлений.

Бердяев Н.А. (1874-1948). "Из глубины".

Марксистское направление в русской социологии. "Легальный марксизм". П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановский. Диалектико-материалистическое направление. Г.В.Плеханов (1856-1918). В.И.Ленин (1870-1924).

20-е годы XX века, сведение социологии к историческому материализму. 60-80-е годы - возрождение отечественной социологии.

### **Западная социология XX века. Основные направления западной социологической мысли XX века.**

Символический интеракционизм. Анализ социальных взаимодействий в символическом значении. Категория "значение". Анализ социального действия с точки зрения человека в соответствии с его личными оценками. Чикагская социологическая школа. Дж.Г.Мид(1863-1931). Г.Блюмер(1900-1987). Айовское направление в Чикагской социологической школе - изучение стабильных "ставших" структур. Теория социального обмена. Дж.Хоманс (1910), П.Блау (1918). Формирование общества на основе процессов обмена. Анализ индивида как организма с биологическими потребностями.

Толкотт Парсонс (1902-1979) и школа структурного функционализма. Теория социальной системы и социального действия. Понятие и содержание социальной системы, ее структурных компонентов и функций. Социальная система как совокупности ценностей, норм, коллективных организаций и ролей. Первичность ценностей для сохранения и поддержания образца функционирования системы. Значение норм для осуществления функций интеграции. Главная функция роли в социальной системе - адаптация.

Проблема социального порядка, природы интеграции и стабильности социальных систем. Выявление стандартизированных ожиданий в социальных системах и определяющих устойчивость ее структуры. Социальная эволюция общества.

Интегральная социология Питирима Сорокина. "Человек-интегральное существо". Социокультурные суперсистемы и флюктуации обществ. Социология революции и социология реформирования общества в условиях его кризиса. Социальная стратификация и мобильность.

Концепция современности А.Гидденса(1938). Теория структуризации. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Понятие габитуса. "Система прочных приобретенных предрасположенностей". Концепция поля.

## **Тема 2. Социология культуры.**

Специфика социологического понимания культуры, отличие его от философского и культурологического. Понятие "культура", возможность различных определений.

Проблема взаимосвязи культуры и общества, культуры и социализации, возможность культуры только в обществе и возможность социального как связанного исключительно с культурой.

Широкий смысл понятия "культура" - отождествление с социальностью; узкий смысл - связь с позитивными ценностными ориентирами, определяющими нормы социальных отношений.

Временные и пространственные основания культуры и проблема общечеловеческих ценностей.

Религиозное и атеистическое обоснование культурных ценностей: абсолютное и относительное в социокультурных ценностях.

Культурная и нормативная система общества, классификация социокультурных норм: а) институциональные и б) неинституциональные. Право и нравственность как характерные случаи институциональных и неинституциональных норм, их общее и особенное в теории и в социальной практике.

Ф.Ницше и З.Фрейд о культуре как репрессивном явлении. Концепция культурных универсалий как попытка определения общих характеристик, присущих всем культурам: позитивное и дискуссионное в данной концепции.

Проблема соотношения культуры и идеологии. Понятия "элитарная культура" и "массовая культура", субкультура и контркультура. Основные функции культуры в обществе.

## **Тема 3. Социология личности.**

Социологическое и философское понимание личности. Человек и социальная реальность, социальная сущность личности.

Социокультурные и биологические, коллективные и индивидуальные факторы формирования личности.

Понятие и проблемы процесса социализации человека, ее этапы, значение группового и индивидуального опыта. Формирование собственного Я.

Ролевая теория личности, ее значение в социологии. Понятия "социального статуса" и "социальной роли", их соотношение, вопросы истолкования.

Понятия "статусного набора" и "доминирующего статуса"; "достигнутого статуса" и "предписанного статуса", - неоднозначность понимания этих понятий в современной социологии.

Развитие общества как процесс, связанный с эволюцией приоритетности от предписанных статусов и ролей к достигнутым статусам и ролям.

Различие между понятиями "социальная роль" и "социальное поведение": формальность и действительность в проблеме личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт как отражение неадекватности ценностных ориентации личности и ожидаемого поведения.

Дифференциация, рационализация, регулирование как защитные реакции личности (осознаваемые и не осознаваемые ею) на социальную напряженность и конфликт.

Проблема девиантного поведения личности, социальная неоднозначность девиантного поведения.

#### **Тема 4. Общество как предмет изучения социологии.**

Общество как проблема социологии: толкования, подходы, традиции. Определение понятий "общество" и "социальное" в социологии.

Понятие системы и структуры, социальной системы и социальной структуры. Фундаментальные характеристики общества: целостность, устойчивость, саморегулируемость, самовоспроизводство, целеполагание.

Различные социологические концепции об условиях возникновения и функционирования общества. Социология о формировании и цели развития общественных процессов, о разновидностях социального прогресса и его критериях.

Функциональная связь как реальное отношение подсистем в социальной системе. Необходимость и достаточность - условия функциональной взаимообусловленности социальных подсистем.

Детерминистские истолкования общественных явлений. Причинно-следственная зависимость социальных подсистем как понимание жесткой обусловленности, предопределенности существования и перспектив развития общества.

Проблема конфликта в обществе, социальные противоречия и конфликты: общее и особенное.

Социальные элементы общественной системы: общности и группы, социальные институты и организации.

Социальные ценности, ориентиры, нормы как условия и следствия существования общества. Вопросы типологизации общества.

#### **Тема 5. Конкретные социологические исследования.**

Особенности эмпирических исследований, проблема эмпирического и теоретического в социологии. Разнообразие способов и методов конкретных социологических исследований: области применения, возможности использования, преимущества и недостатки.

Наблюдение как метод получения первичных данных. Виды наблюдений: сплошное и выборочное, скрытое и включенное, полевое и лабораторное, сфера их применения, их

плюсы и минусы.

Опрос как метод исследования, основные направления развития: статистика, анкетирование, изучение общественного мнения.

Формы опроса: анкетирование и интервью. Оперативность, экономичность, простота, анонимность, - как преимущества анкетирования; отсутствие контроля над ситуацией, возможность нечестных и формальных ответов, трудности с возвратом анкет как недостатки.

Разновидности интервью: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное (тематическое, акцентированное, повествовательное). Внимание к информации, непосредственный контакт, нетипичность ситуации; позитивное и негативное в интервью.

Экспертиза в социологических исследованиях; экспертиза и действенное исследование; проблема прогнозирования и "оценки".

Изучение документов и материалов как метод социологического исследования; разновидности документов и материалов, проблема их интерпретации (общий анализ и контент-анализ).

Эксперименты в социологии, их виды: полевые и лабораторные, реальные и мысленные, - их преимущества и недостатки.

Сплошные социологические исследования и выборочные; генеральная и выборочная совокупности, проблема репрезентативности.

Программа социологического исследования и ее структура.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1	Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.	4	4	Выступление на семинарах, опрос.
2.	Тема 2	Социология культуры.	2	2	Выступление на семинарах опрос, тестирование
3.	Тема 3	Социология личности.	2	2	Выступление на семинарах, опрос
4.	Тема 4	Социология общества.	4	4	Выступление на семинарах, опрос
5.	Тема 5	Конкретные социологические исследования.	4	2	Выступление на семинарах опрос, тестирование
		<b>Всего часов</b>	16	14	30
		<b>Промежуточный контроль</b>	зачет с оценкой		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Исаев, Б. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп.. - Москва : Юрайт, 2019. - 195 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-434127#page/2>.
2. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 389 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-431804#page/1>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Кравченко, А. И. История социологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 т. / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2019.  
Т. 1. - 291 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-1-432885#page/1>.  
Т. 2. - 444 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-433103#page/1>.
2. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлёв. - 3-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 734 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>.
3. Политическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>.
4. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cis.minsk.by](http://www.cis.minsk.by)
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ilarb.ru](http://www.ilarb.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</i>	<i>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	<i>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</i>
Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.	Подготовка к устным выступлениям.	21	Русская социология XIX века: Субъективная социология (Михайловский, Лавров), генетическая социология Ковалевского. Петражицкий (психологическое направление). Интегральная социология Питирима Сорокина.
Тема 2. Социология культуры.	Подготовка к устным выступлениям.	12	Формы культуры. Типы культур.
Тема 3. Социология личности	Подготовка к устным выступлениям.	12	Девиантное и делинквентное поведение.
Тема 4. Социология общества.	Подготовка к устным выступлениям.	21	Социология этнических общностей.
Тема 5. Конкретные социологические исследования.	Подготовка к устным выступлениям.	11,7	Особенности подготовки анкеты.

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

#### Темы устных выступлений (докладов)

1. Особенности предмета исследования социологии.
2. Особенности структуры современной социологии.
3. Объект и предмет социологического исследования. Позитивизм как научное представление социологии XIX века на примере социологии О.Конта.
4. Г. Спенсер у истоков научной социологии.
5. Индивидуализм Г. Спенсера.
6. Социологические аспекты марксизма.
7. Социология Дюркгейма как объективный анализ социальных фактов.
8. «Социологизм» Э.Дюркгейма.
9. Понимающая социология М. Вебера.
10. М.Вебер о протестантизме.
11. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера.
12. Структурный функционализм Т. Парсонса.

13. Понятие «стандартизированных ожиданий» в социологии Т. Парсонса.
14. Социологическая мысль в России конца XIX века.
15. П. Сорокин – крупнейший социолог XX столетия.
16. Проблема определения сущности личности в социологии.
17. Социализация личности, основные этапы социализации.
18. Девиантное поведение личности в обществе как социологическая проблема.
19. Индивид в системе статусно-ролевых отношений.
20. Культура и ценностные ориентации в обществе.
21. Основные функции культуры в обществе.
22. Культура и ценностные ориентации в обществе.
23. Общество как предмет изучения социологии.
24. Проблема выбора критериев социального развития.
25. Современные типологии общества.
26. Возникновение эмпирической социологии, её развитие и достижения.
27. Соотношение эмпирического и теоретического в социологии.
28. Проблема интерпретации и оценок в конкретных социологических исследованиях.
29. История развития эмпирических исследований в социологии.
30. Разнообразие методов конкретных социологических исследований, их виды и формы.

### База тестовых заданий

#### Тест № 1

1. Объектом социологии является:  
а) общество; б) человек; в) государство.
2. Социология как научная дисциплина возникла:  
а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.
3. *Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?*  
а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»
4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:  
а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт
5. *Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:*  
а) Э, Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
6. *С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:*  
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

7. В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

8. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

9. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

- а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта

10. Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

- а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

## Тест № 2

1. Главным классовообразующим признаком по К.Марксу является:

- а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

2. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

- а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

3. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:

- а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

4. Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

- а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

5. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:

- а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

6. Понятие «социальный факт» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

7. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.

8. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:

а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.

10. Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:

а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины (зачёту) - Социология**

**Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия:

субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.

15. Питирим Сорокин. «Человек - интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Бакалавр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем вопросам, выносимым на конкретное семинарское занятие. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

## **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад бакалавров на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для бакалавра должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу бакалавр должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности бакалавров к изложению изученного материала, свободное им владение.

## **Методические рекомендации для подготовки к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образователь-**

**ного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НИП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих

мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«Социология»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

Москва  
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социология» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;			
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;			
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	<b>З2 Знать:</b> методологию познания экономических процессов и явлений. <b>У2 Уметь:</b> использовать методологию познания экономических процессов и явлений. <b>В2 Владеть:</b> навыками использования методологии познания экономических процессов и явлений.

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<b>З2 Знать:</b> факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. <b>У2 Уметь:</b> воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. <b>В2 Владеть:</b> навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе.
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>З2 Знать:</b> основные подходы к самореализации и самообразованию <b>У2 Уметь:</b> воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию <b>В2 Владеть:</b> навыками восприятия, обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-3	ОК-5	ОК-7		
Текущий контроль						
Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия	Устный опрос		+	+		
	Доклад		+	+		
Тема 2. Социология культуры.	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль -тест	+	+	+		
Тема 3. Социология личности.	Устный опрос	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		
Тема 4. Социология общества.	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль - тест	+	+	+		
Тема 5. Конкретные социологические исследования.	Устный опрос	+	+	+		
	Контрольная работа по темам 1-5	+	+	+		
Промежуточный контроль						
	Промежуточный контроль – Зачёт	+	+	+		

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Вопросы для подготовки к семинарам.**

**Семинар № 1-2.**

**Контрольные вопросы**

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Вклад Конта в становление социологического знания. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
3. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
4. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ «социальных» фактов. Теория разделения общественного труда и её связь с проблемой социальной солидарности. Основные типы социальной солидарности.

5. Естественноисторическая концепция К.Маркса. Социальный конфликт как процесс борьбы классов.
6. «Понимающая социология» М.Вебера. Концепция социального действия. Понятие идеального типа.
7. Символический интеракционизм Дж.Г.Мид. Чикагская социологическая школа.
8. Теория социального обмена Дж.Хоманса.

### **Семинар № 3.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Понятие «культура». Содержание и основные характеристики. Специфика понимания культуры в социологии.
2. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
3. Социальные функции культуры.
4. Многообразие и типологизация культур. П.А.Сорокин о типах культуры (идеациональный, идеалистический, чувственный).

### **Семинар № 4.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Понятие личности в социологии.
2. Личность и процесс социализации. Социализация как процесс усвоения социальных ценностей и норм.
3. Социальные роли и статусы. Социализация как освоение социальных ролей.
4. Этапы и агенты социализации. Процесс социализации в «символическом интеракционизме». Дж.Г.Мид.
5. Ролевая теория личности. Социальные роли и статусы, их соотношение.

### **Семинар № 5-6.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Общество как социологическая проблема. Фундаментальные признаки общества.
2. Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества. Теория социальной системы и социального действия Т.Парсонса..
3. Социальные общности и группы как элементы общественной системы.
4. Социальный институт. Процесс институционализации. Виды и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов.
5. Социальные организации. Понятие организации, значение и смыслы. Элементы организации. Типология организации. Организации и бюрократия.
6. Проблема типологизации обществ. Классические и современные типологии.
7. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к описанию социальной структуры общества. Понятия «класс», «страта», «социальный слой».
8. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Основные критерии стратификации. П.А.Сорокин о социальной стратификации и мобильности.

### **Семинар № 7.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Социологическое исследование. Понятие и виды: разведывательное, описательное и аналитическое.

2. Роль и значение конкретных социологических исследований в современной социологии. Проблема репрезентативности данных социологических исследований.
3. Наблюдение как метод социологического исследования.
4. Особенности социологических опросов, их основные формы: интервью и анкетирование.
5. Метод анализа документов (традиционный и контент-анализ).

### **Устный опрос и доклады по темам**

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Вклад О.Конта в социологию. Социальная физика. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
3. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ «социальных» фактов. Теория разделения общественного труда и её связь с проблемой социальной солидарности. Основные типы социальной солидарности.
4. Естественноисторическая концепция К.Маркса. Социальный конфликт как процесс борьбы классов.
5. «Понимающая социология» М.Вебера. Концепция социального действия. Понятие идеального типа.
6. Понятие «культура». Содержание и основные характеристики. Специфика понимания культуры в социологии.
7. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
8. Социальные функции культуры.
9. Многообразие и типологизация культур. П.А.Сорокин о типах культуры (идеациональный, идеалистический, чувственный).
10. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Понятие личности в социологии.
11. Личность и процесс социализации. Социализация как процесс усвоения социальных ценностей и норм.
12. Социальные роли и статусы. Социализация как освоение социальных ролей.
13. Этапы и агенты социализации. Процесс социализации в «символическом интеракционизме». Дж.Г.Мид.
14. Ролевая теория личности. Социальные роли и статусы, их соотношение.
15. Общество как социологическая проблема. Фундаментальные признаки общества.
16. Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества. Теория социальной системы и социального действия Т.Парсонса.
17. Социальные общности и группы как элементы общественной системы.
18. Проблема типологизации обществ. Классические и современные типологии.
19. Социальная стратификация общества. Классовый и стратификационный подходы к описанию социальной структуры общества. П.А.Сорокин о социальной стратификации и мобильности.
20. Социологическое исследование. Понятие и виды: разведывательное, описательное и аналитическое. Программа как основной документ конкретных социологических исследований.

21. Выборочные исследования в социологии. Основные понятия. Ошибки выборки. Случайная и целенаправленная выборки.
22. Наблюдение как метод социологического исследования.
23. Особенности социологических опросов, их основные формы: интервью и анкетирование.
24. Метод анализа документов (традиционный и контент-анализ).

### База тестовых заданий

#### Тест № 1

1. Объектом социологии является:  
а) общество; б) человек; в) государство.
2. Социология как научная дисциплина возникла:  
а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.
3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?  
а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»
4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:  
а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт
5. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:  
а) Э, Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
6. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:  
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
7. В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:  
а) этапа предшественников социологии;  
б) этапа возникновения социологии;  
в) классического этапа социологии;  
г) современного этапа социологии.
8. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:  
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.
9. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта

10. Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

## Тест № 2

1. Главным классообразующим признаком по К.Марксу является:

а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

2. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

3. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:

а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

4. Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

5. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:

а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

6. Понятие «социальный факт» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

7. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.

8. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:

- а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;
- г) социализацией личности.

10. Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:

- а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Контрольная работа 1.**

##### **Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы: император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.
3. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества.  
Назовите основных представителей.

##### **Вариант 2.**

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы: полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.
3. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

##### **Вариант 3.**

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации? Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными?
2. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
3. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией?

### **Вопросы к зачёту**

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.

7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек – интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт с оценкой	Устный зачёт м оценкой	Перечень вопросов, заданий

## Оформление тестов

### База тестовых заданий

#### Тест № 1

1. Объектом социологии является:  
а) общество; б) человек; в) государство.
2. Социология как научная дисциплина возникла:  
а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.
3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?  
а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика
4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:  
а) Э. Дюркгейм; б) Г. Спенсер; в) К. Маркс; г) О. Конт
5. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:  
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
6. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:  
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
7. В истории развития социологической науки Э. Дюркгейма относят к представителям:  
а) этапа предшественников социологии;  
б) этапа возникновения социологии;  
в) классического этапа социологии;  
г) современного этапа социологии.
8. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:  
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.
9. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:  
а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта
10. Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:  
а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

## Тест № 2

1. Главным классовообразующим признаком по К.Марксу является:

а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

2. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

3. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:

а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

4. Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конт; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

5. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:

а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

6. Понятие «социальный факт» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

7. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.

8. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конт; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:

а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;

г) социализацией личности.

10. Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:

а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

**Тесты**  
**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	14–17 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	11-13 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	7-10 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)

*Приложение 1.3*

**Характеристика оценочного средства**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа 1.**

**Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы: император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.
3. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

**Вариант 2.**

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы: полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.
3. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

**Вариант 3.**

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации ?  
Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными ?
2. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
3. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией ?

**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

### Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т. Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г. Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек - интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П. Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

## Зачет с оценкой Критерии оценки:

Зачёт с оценкой **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Зачёт с оценкой **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Зачёт с оценкой **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Незачёт **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
«22» 04 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Статистика**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

**Москва  
2019**

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н., доцент.  
 Рабочая программа дисциплины: «Статистика» - Москва: «Дипломатическая академия  
 МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
 Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования,  
 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12  
 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.				
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.02.2019				
Рабочая программа согласована:					
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н. доцент			
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:					
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.политн., проф.				
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019				

## 1. Наименование дисциплины:

«Статистика»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Статистика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Статистика» являются:

- Получение студентами знаний методологических основ статистики в области анализа социально-экономических процессов и явлений.
- Освоение приемами сбора, обработки и анализа статистической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- Владение комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации для изучения тенденций, и закономерностей социально-экономических явлений и процессов.
- Освоение системами учета и статистики, принятой в международной практике.
- Применение методов моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

*Знать:*

- методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств (ПК-5);
- возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации (ПК-8).

*Уметь:*

- интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств (ПК-5);
- использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации (ПК-8).

*Владеть:*

- навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений (ПК-5);
- навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5 (2)</b> способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>Знать З2:</b> методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств <b>Уметь У2:</b> интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств <b>Владеть В2:</b> навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации,

	содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
<b>ПК-8 (2)</b> способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<b>Знать З2:</b> возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации <b>Уметь У2:</b> использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации <b>Владеть В2:</b> навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

### 3. Место дисциплины «Статистика» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Статистика» относится к учебным дисциплинам вариативной части (Б1.В.05) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) направления подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Торговая политика», квалификация – бакалавр.

Дисциплина «Статистика» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Эконометрика», «Теория риска», «Теория игр», «Экономическое моделирование инструментов внешнейторговой политики», «Международная статистика» и ряд других экономико-математических дисциплин.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Эконометрика	X			
2.	Теория риска	X	X		
3.	Теория игр	X	X		
4.	Экономическое моделирование инструментов внешнейторговой политики	X	X	X	X
5.	Международная статистика	X	X	X	X

#### Входные требования для освоения дисциплины «Статистика», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Статистика» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики и начала математического анализа;
- закономерности функционирования современной экономики;
- факторы, влияющие на вероятность критических ситуаций в предпринимательской деятельности;

Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений;
- организовать сплошное и не сплошное наблюдение;
- строить графики и таблицы;
- формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.

Владеть:

- приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников;
- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения эконометрических моделей.

**4. Объем дисциплины «Статистика» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 33,5 часа составляет контактная работа с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 3,5 часа ИКР (курсовая работа)) 39 часов составляет самостоятельная работа, 35,5 часа- контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	33,5				33,5				
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	16				16				
Семинары (С)	14				14				
Курсовая работа	3				3				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-				-				
ИКР	0,5				0,5				
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>	-				-				
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				-				
Групповые консультации	-				-				
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>	-				-				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	39				39				
<b>Форма контроля - экзамен</b>	35,5				35,5				

<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	108/3				108/3				
---	-------	--	--	--	-------	--	--	--	--

## **5. Содержание дисциплины «Статистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Раздел1.**

##### **Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.**

Статистические таблицы, их виды, составные элементы, правила построения, приемы чтения и анализа. Сводка и группировка статистических данных. Построение статистических группировок, выбор группировочного признака, формирование числа групп и интервалов статистической группировки. Виды интервалов. Определение групп и расчет интервалов.

Графическое представление статистических данных. Элементы, виды, правила построения и использование графиков для сравнения статистических показателей, анализа структуры, динамики и взаимосвязей явлений и процессов.

##### **Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.**

Определение и единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин.

Средние величины. Сущность, значение и виды абсолютных показателей. Понятие об относительных показателях. Значения и способы их выражения. Виды относительных показателей. Графическое определение моды и медианы.

#### **Раздел2.**

##### **Тема 3. Показатели вариации.**

Понятие о вариации признака. Показатели вариации и их применение. Размах вариации. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Виды дисперсий. Моменты распределения. Формы распределения признака. Понятие о вариации данных статистической информации. Роль нормального распределения в статистико-экономическом исследовании.

##### **Тема 4. Выборочное наблюдение.**

Простая и случайная выборка. Определение необходимого объема выборочной совокупности. Оценка результатов выборочного наблюдения и распределение их на генеральную совокупность.

#### **Раздел3.**

##### **Тема 5. Ряды динамики.**

Понятие ряда динамики. Правила и принципы построения рядов динамики. Основные элементы рядов динамики. Классификация рядов динамики. Методы выявления основной тенденции в рядах динамики. Методы изучения сезонных колебаний. Методы прогнозирования.

##### **Тема 6. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.**

Понятие корреляционного и регрессивного анализа. Парная регрессия на основе МНК. Оценка значимости корреляционной связи. Определение формы связи. Аналитическое выражение связи. Измерение связей неколичественных переменных. Задача корреляционного и регрессивного анализа. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

##### **Тема 7. Индексный метод в статистическом анализе.**

Индексы, их сущность и значение в статистике. Классификация индексов. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции. Постоянные и переменные веса агрегатных индексов. Определение удельного веса влияния различных факторов. Показатели формы распределения. Критерии согласия Пирсона и Романовского.

### **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.	2	2	Устный опрос, решение задач. Самостоятельная работа №1
2.		Абсолютные и относительные величины. Средние величины.	2	2	Устный опрос, решение задач. Рубежный контроль №1 - Тест
3.	2	Показатели вариации.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
4.		Выборочное наблюдение.	2	2	Устный опрос, решение задач. Самостоятельная работа №2
5.	3	Ряды динамики.	2	2	Устный опрос, решение задач. Самостоятельная работа №3
6.		Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.	4	2	Устный опрос, решение задач.
7.		Индексный метод в статистическом анализе.	2	2	Устный опрос, решение задач. контроль №2 - Тест
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	экзамен		

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Статистика»**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Статистика» (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Долгова, В. Н. Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 626 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/76C8F014-6A12-4693-B2E1-54271C3C31BA](http://www.biblio-online.ru/book/76C8F014-6A12-4693-B2E1-54271C3C31BA).
2. Ляховецкий, А. М. Статистика: учебное пособие / А. М. Ляховецкий, Е. В. Кремянская, Н. В. Климова. - Москва : Кнорус, 2016. - 362 с.
3. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 361 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431720>.
4. Статистика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. — Москва : Юрайт, 2017. — 514 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CBB49A1A-D5FE-4ED3-B94A-219C39D3A3CE](http://www.biblio-online.ru/book/CBB49A1A-D5FE-4ED3-B94A-219C39D3A3CE).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Балдин, К. В. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2015. - 312 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253786>.
2. Ильшев, А. М. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Ильшев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708>.
3. Минашкин, В. Г. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Г. Минашкин ; под ред. В. Г. Минашкина. - Москва : Юрайт, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/ABE20DD2-9A96-4FE7-BF63-2C53D18E57CA>.
4. Очкин, О. А. Статистика для бакалавров : учебное пособие / О. А. Очкин, Т. А. Киященко. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 539 с.
5. Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. - Москва : Юрайт, 2016. - 464 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8B223896-5381-4624-B8AB-F179B8E4C027>.
6. Теория статистики с элементами эконометрики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Ковалев [и др.] ; под ред. В. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2017. — 386 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6CBB54C7-4753-44F8-B512-59C2BD0C1CFA](http://www.biblio-online.ru/book/6CBB54C7-4753-44F8-B512-59C2BD0C1CFA).

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Статистика»**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Статистика»**

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Статистика»**

#### **9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к самостоятельной работе	5	-
Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	5	-
Тема 3. Показатели вариации.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к самостоятельной работе	6	Нормальное распределение в статистико-экономическом исследовании.
Тема 4. Выборочное наблюдение.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к самостоятельной работе	6	Объективная закономерность взаимосвязи всех явлений общественной жизни.
Тема 5. Ряды динамики.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к самостоятельной работе	5	-
Тема 6. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	6	-
Тема 7. Индексный метод в статистическом анализе.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию	6	Факторы динамики сложных явлений. Определение суммы экономического эффекта.

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Статистика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к курсовым работам;
- подготовка к экзамену.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- решить предложенные задачи.

#### **Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

### **Методические рекомендации по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. В ходе подготовки курсовой работы, обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; овладевают методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; развивают знания по предмету и расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы - 20 страниц (25 тыс. печатных знаков); время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие компетенции (их составляющие):

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Для одной из стран Мира построить статистическую таблицу, сформированной на основе данных Всемирного банка (<http://wdi.worldbank.org>).

Сложные вычисления и построения диаграмм необходимо выполнять в Excel, при этом в работе обязательно указать все формулы и сделать выводы на основании полученных результатов.

*Задание № 1 Группировка статистических данных.*

*Задание № 2 Графическое представление статистических данных.*

*Задание № 3 Обобщающие характеристики совокупностей.*

*Задание № 4 Статистические методы анализа взаимосвязи.*

*Задание № 5 Статистический анализ таблицы индексным методом.*

*Задание № 6 Анализ показателей динамического ряда.*

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений обучающегося, по прослушанной дисциплине.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-

экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
- ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом

контексте» <http://пос-мир.пф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей  
<http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -  
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда»  
Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда -  
<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок  
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -  
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» -  
<http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -  
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -  
<https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -  
<http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок  
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Статистика»**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Статистика»**

**Уровень высшего образования: бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора– 2019 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

#### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений			
ПК-8 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы			

#### 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<b>ПК-5 (2)</b> способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>Знать З2:</b> методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств <b>Уметь У2:</b> интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств <b>Владеть В2:</b> навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
<b>ПК-8 (2)</b> способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<b>Знать З2:</b> возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации <b>Уметь У2:</b> использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации <b>Владеть В2:</b> навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-5	ПК-8				
Текущий контроль							
Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.	Работа на семинарах.		+				
	Самостоятельная работа №1	+	+				
Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.	Работа на семинарах.		+				
	Рубежный контроль №1 - Тест	+	+				
Тема 3. Показатели вариации.	Работа на семинарах.	+	+				
Тема 4. Выборочное наблюдение.	Работа на семинарах.	+	+				
	Самостоятельная работа №2	+	+				

Тема 5. Ряды динамики.	Работа на семинарах.	+	+			
	Самостоятельная работа №3	+	+			
Тема 6. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.	Работа на семинарах.	+	+			
Тема 7. Индексный метод в статистическом анализе.	Работа на семинарах.	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
<b>Промежуточный контроль</b>						
Темы 1-7	Промежуточный контроль – курсовая работа, экзамен	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

***Вопросы к лекциям***

**Лекция 1. Предмет и метод статистики. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных**

**Контрольные вопросы**

1. Статистические наблюдения.
2. Статистическая группировка, ее виды и принципы построения.
3. Построение статистических группировок.
4. Виды интервалов.
5. Определение групп и расчет интервалов.
6. Статистические таблицы, их виды, составные элементы, правила построения, приемы чтения и анализа.
7. Графическое представление статистических данных. Роль и значение графического способа изображения статистической информации.

**Лекция 2. Абсолютные и относительные величины. Определение и единицы измерения. Средние величины**

**Контрольные вопросы**

1. Понятие и виды статистического показателя.
2. Средние величины.
3. Сущность, значение и виды абсолютных показателей.
4. Понятие об относительных показателях.
5. Значения и способы их выражения.
6. Виды относительных показателей.
7. Графическое определение моды и медианы.

**Лекция 3. Общие понятия о показателях вариации. Размах вариации. Коэффициент вариации**

**Контрольные вопросы**

1. Понятие о вариации признака.
2. Показатели вариации и их применение.

3. Размах вариации.
4. Среднее линейное отклонение.

#### **Лекция 4. Дисперсия. Моменты распределения. Формы распределения признака.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Дисперсия.
2. Среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.
4. Общая дисперсия, внутригрупповая дисперсия, межгрупповая дисперсия.
5. Понятие о вариации данных статистической информации.

#### **Лекция 5. Простая и случайная выборка. Оценка результатов выборочного наблюдения и распределение их на генеральную совокупность**

##### **Контрольные вопросы**

1. Эмпирическое и теоретическое распределение.
2. Роль нормального распределения в статистико-экономическом исследовании.
3. Простая и случайная выборка.
4. Понятие ряда динамики. Правила и принципы построения

#### **Лекция 6. Определение индекса и его виды. Индивидуальные индексы. Свободные индексы**

##### **Контрольные вопросы**

1. Классификация индексов.
2. Приведение рядов динамики к сопоставимому виду.
3. Индексный метод анализа факторов динамики.
4. Понятие о статистических индексах, их значение и задачи в изучении коммерческой деятельности. Индексируемая величина.
5. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции.
6. Показатели формы распределения.
7. Критерии согласия Пирсона и Романовского.
8. Показатели асимметрии и эксцесса. Нормальное распределение.

#### **Лекция 7. Понятие статистической связи, ее виды и формы. Методы выявления корреляционной связи в задачах. Корреляционный анализ в экономических задачах**

##### **Контрольные вопросы**

1. Корреляционный анализ в экономических задачах. Оценка значимости корреляционной связи  
Измерение связей неколичественных переменных.
2. Понятие о выборочном наблюдении.
3. Понятие статистического ряда распределения.
4. Роль выборочного метода в изучении социально-экономических явлений и процессов.
5. Объективная закономерность взаимосвязи всех явлений общественной жизни.
6. Статистическая закономерность.
7. Особенности механизма рыночных связей. Виды связей.
8. Понятие корреляционного и регрессивного анализа.

#### **Лекция 8. Парная регрессия на основе МНК. Оценка значимости корреляционной связи**

##### **Контрольные вопросы**

1. Парная регрессия на основе МНК.
2. Определение формы связи.
3. Аналитическое выражение связи.
4. Задача корреляционного и регрессивного анализа.
5. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

#### ***Вопросы к семинарам***

## Семинар 1. Предмет, метод и задачи статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных

### Контрольные вопросы

1. Предмет и метод статистики.
2. Задачи и основные категории статистики.
3. Организация статистического учета.
4. Информационное обеспечение статистики.
5. Методика проведения экономико-статистического исследования.
6. Статистическое наблюдение как важнейший этап статистического исследования.
7. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
8. Сводка статистических данных.
9. Группировка материалов статистического исследования.

### Практические задания

1. К каким группировкам признакам – атрибутивным или количественным – относятся: а) возраст человека; б). национальность; в). балл успеваемости; г) доход сотрудника фирмы; д). форма собственности?
2. Какие из группировок являются типологическим:
  - а). группировка населения по полу;
  - б). группировка населения по отраслям, занятого в народном хозяйстве;
  - в). группировка капитальных вложений на строительство объектов производственного и непроизводственного назначения;
  - г). группировка предприятий общественного питания по формулам собственности?
3. Пользуясь формулой Стерджесса, определите интервал группировки сотрудников фирмы по уровню доходов, если общая численность сотрудников составляет 20 человек, а минимальный и максимальный доход соответственно равен 500 и 3000 руб.

## Семинар №2. Графическое представление статистических данных. Расчеты абсолютных, относительных и средних величин

### Контрольные вопросы

1. Графическое представление статистических данных.
2. Элементы, виды, правила построения и использование.
3. Значение обобщающих показателей в статистическом исследовании.
4. Абсолютные величины: понятие, способ получения, единицы измерения.
5. Относительные величины: понятие, виды, условия расчета.
6. Методика расчета средних величин.
7. Графическое определение моды и медианы.
8. Кривые распределения.

### Практические задания

1. Известны следующие данные о возрастной структуре производственного оборудования по промышленности:

Возраст, лет	Удельный вес оборудования в группе, %
До 5	5,4
6-10	24,0
11-15	24,6
16-20	17,5
Более 20	28,5

Определите:

- средний возраст производственного оборудования;
  - модальный и медианный возраст производственного оборудования.
2. Дан ряд чисел: 15; 15; 12; 14; 13.  
Найдите: размах, среднее арифметическое, медиану ряда, моду ряда.
  3. Найти среднюю длину стороны куба из трех, если сторона первого 2 м, второго -3 м., третьего 5 м.
  4. Найти среднюю длину стороны квадратного участка из трех, если сторона первого 5 м, второго -10 м., третьего 20 м.

### Семинар №3. Использование показателей вариации в анализе взаимосвязей социально-экономических явлений

#### Контрольные вопросы

1. Показатели вариации и их применение.
2. Размах вариации.
3. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение.
4. Коэффициент вариации. Виды дисперсий.
5. Методы изучения вариации в статистических рядах распределения.
6. Роль нормального распределения в статистико-экономическом исследовании.

#### Практические задания

1. По данным интервального ряда распределения фирм по среднесписочной численности менеджеров рассчитать показатели вариации и сделать выводы.

Численность менеджеров, чел., $x_j$	Число фирм, ед., $f_j$
20-25	2
25-30	4
30-35	7
35-40	4
40-45	2
45-50	1
<i>ИТОГО</i>	<i>20</i>

- а). Найти: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации, коэффициент вариации.
- б). Построить аналитическую группировку.
- в). Найти: общую дисперсию, межгрупповую дисперсию, внутригрупповые дисперсии и среднюю из них, проверить действия правила сложения.

### Семинар №4. Ряды динамики и их анализ. Показатели формы распределения

#### Контрольные вопросы

1. Ряды динамики: понятие и структура.
2. Правила и принципы построения рядов динамики.
3. Основные элементы рядов динамики.
4. Классификация рядов динамики.
5. Аналитические показатели рядов динамики: расчет и применение.
6. Критерии согласия Пирсона и Романовского.
7. Показатели асимметрии и эксцесса.

8. Нормальное распределение.

**Практические задания**

1. По данным таблицы найти критерии согласия Пирсона и Романовского, рассчитать показатели асимметрии и эксцесса

Группы рабочих по стажу работы (лет)	Число рабочих, $f_i$	Середина интервала (лет), $x_i$
0-2	6	1
2-4	8	3
4-6	14	5
6-8	29	7
8-10	20	9
10-12	9	11
Всего	86	Средняя=6

2. Определить вид ряда динамики. Для полученного ряда рассчитать: цепные и базисные абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста, средний уровень ряда, средний темп роста, средний темп прироста. Проверить взаимосвязь абсолютных приростов и темпов роста. По расчетам сделать выводы. Графически изобразить полученный ряд динамики.

Годы	Объем производства, млн.р.
2012	15
2013	10
2014	12
2015	16
2016	14

**Семинар №5. Построение и анализ индивидуальных и свободных индексов**

**Контрольные вопросы**

1. Индексы, их сущность и значение в статистике.
2. Классификация индексов.
3. Приведение рядов динамики к сопоставимому виду.
4. Индексный метод анализа факторов динамики.
5. Средний арифметический и гармонический индекс.
6. Ряды индексов с постоянной и переменной базой.
7. Определение суммы экономического эффекта.

**Практические задания**

1. Имеется информация о выпуске продукции на предприятии, ее себестоимости за 2 квартала.

Виды продукции	Произведено, тыс. единиц		Себестоимость единицы продукции, руб.	
	I квартал ( $q_0$ )	II квартал ( $q_1$ )	I квартал ( $p_0$ )	II квартал ( $p_1$ )
А	10	12	15	12
Б	20	20	10	12
В	15	12	8	8

Определить: 1) индивидуальные индексы количества и себестоимости; 2) общие индексы затрат на производство, натурального выпуска и себестоимости; 3) абсолютное изменение затрат на выпуск продукции в целом и по факторам: а) за счет изменения себестоимости; б) за счет изменения натурального выпуска. Сделать выводы.

2. Имеется информация о затратах на производство и индексах количества:

Вид продукции	Затраты на производство в I квартале, млн. руб.	Изменение количества произведенной продукции во II квартале по сравнению с I кварталом, %
А	20	+10
Б	12	-13
В	15	+25

Определить: 1) индивидуальные индексы физического объема производства; 2) общий индекс физического объема производства; 3) общий индекс себестоимости, если известно, что общие затраты на производство выросли на 25%. Сделать выводы.

## Семинар №6. Индексный метод в статистическом анализе. Агрегатные индексы

### Контрольные вопросы

1. Индекс структурных сдвигов.
2. Важнейшие индексы, применяемые в изучении рыночных отношений.
3. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции.
4. Постоянные и переменные веса агрегатных индексов.
5. Определение удельного веса влияния различных факторов.

### Практические задания

1. Рассчитать индексы цен, физического объема товарооборота и товарооборота по трем товарам вместе.

Товар	Продано, кг		Цена 1 кг, руб.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный пер.
Картофель	5000	6000	3,5	4,0
Морковь	2000	2500	5,0	6,0
Капуста	4000	3800	2,5	4,0

2. Найти общий индекс цен на все товары

Вид продукции	Выпуск продукции в I квартале	Увеличение (+) или уменьшение (-) цены на товары во II квартале по сравнению с I кварталом в %
А	300	-4,0
Б	5 000	0,0
В	412	+3,0
Г	143	+10,0

## Семинар №7. Корреляционно-регрессионный анализ

### Контрольные вопросы

1. Корреляционный анализ в экономических задачах.
2. Генеральная и выборочная совокупность.
3. Методы измерения тесноты связи: коэффициент корреляции знаков Фехнера, коэффициент корреляции рангов.
4. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

### Практические задания

По данным проведенного опроса восьми групп семей известны данные связи расходов населения на продукты питания с уровнем доходов семьи

Расходы на продукты питания, у, тыс. руб.	0,9	1,2	1,8	2,2	2,6	2,9	3,3	3,8
Доходы семьи, х, тыс. руб.	1,2	3,1	5,3	7,4	9,6	12	14,5	18,7

- провести корреляционно-регрессионный анализ;
- построить распределение величин на корреляционном поле;
- вычислить коэффициент вариации;
- вычислить коэффициент корреляции  $r$ ;
- проверить гипотезу о корреляции случайных величин;
- построить модель линейной регрессии;
- проверить значимость коэффициентов регрессии;
- вычислить коэффициент детерминации  $R$ ;
- оценить качество уравнения регрессии;
- рассчитать доверительный интервал для параметров регрессии  $a$  и  $b$ ;
- рассчитать среднюю ошибку аппроксимации;
- найти прогнозное значение;
- проанализировать полученный результат.

## Тесты

### Тест 1

1. Статистические показатели классифицируются по:
  - a. Качественной стороне;
  - b. Количественной стороне;
  - c. Содержательной стороне.
2. Виды статистических диаграмм:
  - a. столбиковая;
  - b. сегментная;
  - c. секторная;
  - d. линейная.
3. Относительная величина динамики характеризует:
  - a. Изменение планового задания на следующий период по сравнению с фактически достигнутым в предыдущем;
  - b. Изменение явления во времени;
  - c. Степень выполнения плана;
  - d. Долю (удельный вес) отдельной части явления во всем объеме;
  - e. Степень распространения одного явления в другом.
4. Если основание относительной величины равно 10, то она выражается:
  - a. в процентах;
  - b. в промиллях;
  - c. в децимиллях.
5. Темп роста характеризует:
  - a. как изменился уровень явления по сравнению с базой (начальным периодом);
  - b. как изменился уровень явления по сравнению с предыдущим периодом;
  - c. во сколько раз изменился уровень явления по сравнению с базой;
  - d. на сколько процентов изменился уровень явления по сравнению с базой.
6. Формулу средней гармонической величины целесообразно применять, если:
  - a. Значение вариантов повторяются;
  - b. Необходимо рассчитать средний темп роста;

- c. Информация задана в виде произведений вариантов и частот (объемов явлений);
- d. Значения вариантов не повторяются.

7. Распределение рабочих участка по стажу работы следующее

Стаж работы (лет), x	до 5	5-10	10-15	15 и более
Количество рабочих, f	2	6	15	7

О п р е д е л и т ь средний суточный пробег одного автомобиля.

8. Проведена малая выборка распределения количества менеджеров по фирмам. Результаты представлены в таблице

Номер фирмы	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество менеджеров	1000	1200	570	1400	1000	1380	1200	1000

О п р е д е л и т ь Моду и медиану.

## Тест 2

1. Альтернативной называется гипотеза:
  - a. Подвергающаяся проверке;
  - b. Которая отклоняется;
  - c. Которая содержит одно конкретное предположение.
2. Суть коэффициента детерминации  $R^2$  состоит в следующем:
  - a. Коэффициент свидетельствует о значимости коэффициентов регрессии;
  - b. Коэффициент определяет тесноту связи между признаками;
  - c. Коэффициент определяет долю общего разброса значений  $y$ , объясненного уравнением регрессии.
3. Возможные значения коэффициента детерминации:
  - a. -0,5;
  - b. 0,2;
  - c. 1;
  - d. 1,2.
4. Рассчитанный по выборочным данным коэффициент корреляции оказался равным 1. Это означает что:
  - a. Между изучаемыми переменными есть слабая отрицательная линейная связь;
  - b. Между изучаемыми переменными есть функциональная линейная отрицательная связь;
  - c. Полученное число никак не интерпретируется, допущена ошибка в вычислениях;
  - d. Между переменными есть функциональная положительная зависимость;
  - e. Ни один из предложенных ответов не является правильным.
5. Для оценки значимости коэффициента корреляции рассчитывают:
  - a. F-критерия Фишера.
  - b. Коэффициент детерминации;
  - c. t- статистику

6. Распределение коммерческих банков по величине кредитных вложений:

Величина кредитных вложений, млн руб.	До 200	200-400	400-600
Число банков	5	10	8

Определите показатели вариации:

- a. Среднее квадратическое отклонение.
- б. Коэффициент вариации.
- в. Показатель асимметрии.

7. В таблице представлены данные о себестоимости продукции машиностроительного завода

Вид продукции	Произведено продукции, ед.		Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	
	Апрель, ед.	Май, ед.	Апрель, ед.	Май, ед.
Погрузчики	22	24	126	124
Конвейеры	16	18	238	240

Требуется:

- Рассчитать сводный индекс объема продаж;
- Рассчитать сводный индекс цен Ласпейреса;
- Рассчитать сводный физического объема Пааше.

### Самостоятельные работы

#### Самостоятельная работа №1

Тема: *Сводка и группировка данных. Графическое представление информации*

Задача

Показатели деятельности крупнейших банков Ярославской области:

№ п/п	Сумма активов	Собственный капитал	Привлеченные ресурсы	Балансовая прибыль
1	645,6	12,0	27,1	8,1
2	636,9	70,4	56,3	9,5
3	629,0	41,0	95,7	38,4
4	619,0	120,8	44,8	38,4
5	616,4	49,4	108,7	13,4
6	616,4	50,3	108,1	30,1
7	608,6	70,0	76,1	37,8
8	601,1	52,4	26,3	41,1
9	600,2	42,0	46,0	9,3
10	600,0	27,0	24,4	39,3
11	592,9	72,0	65,5	8,6
12	591,0	22,4	76,0	40,5
13	585,5	39,3	106,9	45,3
14	578,6	70,0	89,5	8,4
15	577,5	22,9	84,0	12,8
16	553,7	119,3	89,4	44,7
17	543,6	49,6	93,8	8,8
18	542,0	88,6	26,7	32,2
19	517,0	43,7	108,1	20,3
20	516,7	90,5	25,2	12,2

Задания по таблице:

- Постройте группировку коммерческих банков по величине собственного капитала, выделив четыре группы с равными интервалами.
- Рассчитайте по каждой группе сумму активов, собственный капитал, привлеченные ресурсы, балансовую прибыль.
- Постройте кумуляту распределения числа банков по величине собственного капитала.
- По данным интервального ряда распределения построить гистограмму распределения числа банков по величине собственного капитала.

### Самостоятельная работа №2

Тема: *Ряды динамики. Абсолютные и относительные величины*

#### Задача

Производство автомобилей (тыс. шт) в РФ характеризуется следующими данными:

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2		<b>Год</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
3		<b>Всего</b>	<b>1132</b>	<b>981</b>	<b>1130</b>	<b>1153</b>	<b>1195</b>
4		<b>В том числе:</b>					
5		<i>грузовые</i>	<b>146</b>	<b>141</b>	<b>176</b>	<b>184</b>	<b>173</b>
6		<i>легковые</i>	<b>986</b>	<b>840</b>	<b>954</b>	<b>969</b>	<b>1022</b>

Таблица 1

С помощью табличного процессора Excel рассчитать (в пунктах 1-4 отдельно для грузовых и легковых автомобилей):

1. Базисный абсолютный прирост производства, где база сравнения - 1997 год.
2. Цепной абсолютный прирост производства.
3. Относительные показатели динамики с постоянной базой сравнения (1997 год).
4. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения.
5. Удельный вес выпуска *легковых автомобилей* в общем объеме выпуска автомобилей за каждый год (относительную величину структуры).
6. Относительные показатели количества выпускаемых машин на душу населения, если численность населения РФ характеризуется следующей таблицей:

Таблица 2

Год	1997	1998	1999	2000	2001
Численность млн. чел.	147,9	147,6	147,2	146,6	145,9

7. Используя результаты расчетов пунктов 1-6, вычислить: среднее количество грузовых и легковых автомобилей, средний темп роста выпуска грузовых и легковых автомобилей, средний темп прироста выпуска грузовых и легковых автомобилей.

### Самостоятельная работа №3

Тема: *Структурные средние. Показатели формы распределения. Критерии согласия*

#### Задание:

Данные о товарообороте предприятий одной из отраслей промышленности.

Группы предприятий по объему товарооборота	Число предприятий
10-15	3
15-20	7
20-25	10
25-30	18
30-35	22
35-40	12
40-45	5
45-50	3

Итого	80
-------	----

**I. Найти:**

1. Размах вариации.
2. Структурные средние.
3. Среднее квадратическое отклонение.
4. Коэффициент вариации.
5. Насколько фактическое распределение согласуется с нормальным (по показателям формы распределения).

**II. Рассчитать** критерий согласия Пирсона с вероятностью  $p = 0,95$ .

**III. Сделать выводы.**

***Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Формы представления статистических данных.
2. Статистический показатель.
3. Сводка и группировка статистических данных
4. Статистическая таблица.
5. Статистические группировки и их классификации.
6. Статистические графики.
7. Поле графика. Графический образ.
8. Масштабированные, равномерные, неравномерные шкалы.
9. Диаграммы сравнения.
10. Диаграммы динамики.
11. Структурные диаграммы.
12. Графики вариационных рядов.
13. Графики зависимости варьирующих признаков.
14. Абсолютная величина.
15. Условно-натуральная величина.
16. Коэффициент пересчета.
17. Относительные величины.
18. Виды относительных величин.
19. Относительная величина динамики.
20. Относительная величина планового задания.
21. Относительная величина выполнения плана.
22. Относительная величина структуры.
23. Относительная величина интенсивности.
24. Цепной абсолютный прирост.
25. Базисный абсолютный прирост.
26. Темп роста.
27. Темп прироста.
28. Определение средней величины.
29. Общая формула степенной средней.
30. Формула степенной средней для  $k = -1, 0, 1, 2$ .
31. Правило мажорантности.
32. Средняя арифметическая (простая и взвешенная).
33. Средняя гармоническая (простая и взвешенная).
34. Средняя геометрическая (простая и взвешенная).
35. Мода
36. Медиана
37. Дисперсия
38. Среднее квадратическое отклонение

39. Коэффициент вариации
40. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
41. Относительные показатели вариации: коэффициент осцилляции, линейный коэффициент, коэффициент вариации.
42. Статистический ряд распределения.
43. Относительная величина динамики.
44. Относительная величина планового задания.
45. Относительная величина выполнения планового задания.
46. Относительная величина структуры.
47. Относительная величина интенсивности.
48. Децимилли, проценты, промилли.
49. Эмпирическое распределение
50. Теоретическое распределение
51. Нормальное распределение
52. График нормального распределения. Свойства графика нормального распределения.
53. Моменты распределения.
54. Асимметрия.
55. Эксцесс.
56. Средние квадратические отклонения эксцесса и асимметрии
57. Когда можно считать распределение нормальным?
58. Индексы: планового задания, структуры, координации, сравнения, интенсивности.
59. Цепная величина динамики.
60. Общий индекс цен.
61. Агрегатный индекс объема продаж.
62. Индекс Пааше.
63. Индекс цен Ласпейреса.
64. Индекс Фишера.
65. Коэффициент корреляции.
66. Корреляционно-регрессионный анализ. Парные коэффициенты корреляции.

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, решения	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов и задач к семинарам

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	задач и пр.)		
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий
5	Практические задания	Средство проверки умений применять для решения практических задач	Перечень практических заданий

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий
2.	Курсовая работа	Курсовая работа	Перечень тем, вопросов, заданий

Приложение 1.2

### Характеристика оценочного средства №1 Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям (макс.10 баллов)

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	<b>Отлично</b>
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного	<b>Хорошо</b>

	характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	<b>Удовлетворительно</b>
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	<b>Неудовлетворительно</b>

*Приложение 1.3*

### **Характеристика оценочного средства №2**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по

освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса, для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

**Критерии оценки (макс.10 баллов):**

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

*Приложение 1.4*

**Характеристика оценочного средства №3**

**Критерии оценки ответов на вопросы теста 1**

<b>Критерии оценки(макс.10 баллов)</b>	
Макс. 9-10 баллов	6-7 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	4-5 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Критерии оценки ответов на вопросы теста 2**

<b>Критерии оценки(макс.10 баллов)</b>	
Макс. 9-10 баллов	7-8 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	5-6 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0 -2 правильных ответов (менее 50% ответов)

*Приложение 1.5*

**Характеристика оценочного средства №4**

**Критерии оценки выполнения самостоятельных работ (макс.10 баллов)**

--

Макс. 9-10 баллов	<p>Полностью выполнил задания;          Проявил самостоятельность и оригинальность;          Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;          Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Применил ссылки на научную и учебную литературу;          Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;          Сформулировал выводы;          Дал прогноз возможного развития в будущем.</p>
6-8 баллов	<p>Выполнил практически все задания;          Проявил самостоятельность;          Применил логичность в изложении проблемы;          Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не применил ссылки на научную и учебную литературу;          Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;          Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
3-5 баллов	<p>Смог выполнить только часть заданий;          Проявил некоторую самостоятельность;          Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
0-2 балла	<p>Выполнил одно из возможных заданий          Не высказал свою точку зрения</p>

*Приложение 1.6*

### ***Задания для курсовой работы***

Для одной из стран Мира построить статистическую таблицу, сформированной на основе данных Всемирного банка (<http://wdi.worldbank.org>).

Предлагаемые темы для курсовой работы (вместо России выбрать одну из стран Мира):

1. Анализ демографической ситуации в РФ.
2. Статистический анализ динамики внешней торговли РФ.

3. Экологическая ситуация России, и ее влияние на здоровье населения.
4. Статистический анализ деятельности предприятий черной металлургии в РФ.
5. Анализ экономики РФ на основе ключевых экономических показателей
6. Статистическая оценка влияния уровня добычи нефти на показатели экономического развития РФ в период с \_\_ по \_\_ гг.
7. Статистический анализ развития добычи полезных ископаемых РФ.
8. Внешние экономические связи агропромышленного комплекса РФ.
9. Статистическая оценка экономического развития РФ в период с \_\_ по \_\_ гг.
10. Значение производительности труда для современных организаций на примере конкретного предприятия.
11. Особенности развития туристического бизнеса в РФ и его влияние на экономику страны
12. Анализ рынка недвижимости России в \_\_ году
13. Статистический анализ социальной политики в Российской Федерации
14. Статистический анализ экономических данных, оказывающих влияние на ВВП РФ.

Сложные вычисления и построения диаграмм необходимо выполнять в Excel, при этом в работе обязательно указать все формулы и сделать выводы на основании полученных результатов.

#### ***Задание № 1. Группировка статистических данных***

На основе данных, приведенных в Таблице выполнить структурную группировку по одному из признаков. При построении группировки по выбранному признаку принять число групп не менее 5. Результаты представить в таблице, сделать выводы.

#### ***Задание № 2. Графическое представление статистических данных***

Используя исходные данные таблицы построить любые две диаграммы для разных признаков таблицы и кумуляту.

#### ***Задание № 3. Обобщающие характеристики совокупностей***

Проанализировать вариационные ряды распределения, вычислив для каждого из них:

- дисперсию;
- среднее арифметическое значение признака;
- медиану и моду;
- среднее квадратичное отклонение;
- коэффициент вариации.

#### ***Задание № 4. Статистические методы анализа взаимосвязи***

С помощью корреляционно-регрессионного анализа изучить связь между любыми двумя (тремя) признаками из таблицы. Для этого:

- Построить регрессионную модель.
- Оценить тесноту связи между признаками, рассчитав коэффициент детерминации, коэффициент корреляции.
- Найти все возможные уравнения связи, подобрать наилучший вариант.
- Построить корреляционную матрицу (если это возможно). Сделать вывод.
- Интерпретировать полученные результаты, сделать выводы.

#### ***Задание № 5. Индексы***

Провести статистический анализ таблицы индексным методом. Определить (где это возможно) индивидуальные и общие индексы. Рассчитать все возможные относительные показатели динамики.

#### ***Требования к курсовой работе:***

Отсутствие ошибок.

Нумерация – внизу посередине страницы.

Шрифт – 12-ый TNR.

Объем – 16-18 страниц.

Введение – 1-2 страницы (наличие актуальности, цели, задач (3-4 задачи) и гипотезы), две главы, заключение – 1-2 страницы в виде выводов (по числу задач), возможны Приложения (не более 4 страниц, не включаются в общую нумерацию). Объем статистического обоснования – не менее 3

страниц, наличие таблиц - не менее 3-х. Источники статистического обоснования – данные сайтов [www.gks.ru](http://www.gks.ru), [www.wto.org](http://www.wto.org), [www.unctad.org](http://www.unctad.org).

**Курсовая работа**  
**Критерии оценки (макс.100 баллов):**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Оценка «Отлично»</b>  86-100 баллов	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
<b>Оценка «Хорошо»</b>  71-85 баллов	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
<b>Оценка «Удовлетворительно»</b>  56-70 баллов	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
<b>Оценка «Неудовлетворительно»</b>  0-55 баллов	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

*Приложение 1.7*

**Билеты к экзамену**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации» 38.03.01 Экономика Программа бакалавриата «Торговая политика»
---

Кафедра Мировая экономика  
Дисциплина Статистика

Экзаменационный билет №1

**Вопрос 1.** Формы представления статистических данных.

**Вопрос 2.** Понятие корреляционной связи. Статистические методы корреляционной связи.

**Задача.**

Имеются следующие данные (млн. тонн) об объемах производства продукции черной металлургии в РФ:

Вид продукции	1999	2000	2001
Чугун	40,9	44,6	45
Сталь	51,5	59,2	59
Трубы стальные	3,4	5	5,4

1. Рассчитайте относительные показатели динамики с постоянной базой сравнения (1999 год) для каждого вида продукции

2. Рассчитайте относительные показатели уровня экономического развития (по совокупности всех видов продукции за каждый год) с учетом численности населения РФ.

Год	1999	2000	2001
Численность млн. чел.	148	146	145

3. Рассчитайте среднее количество выпускаемых продукции за период с 1999 по 2001 года.

Составитель \_\_\_\_\_ Юрченко А.А.  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Толмачев П.И.  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
38.03.01 Экономика  
Программа бакалавриата «Торговая политика»  
Кафедра Мировая экономика  
Дисциплина Математический анализ

## Экзаменационный билет №2

**Вопрос 1.** Статистическая таблица. Правила заполнения статистической таблицы.

**Вопрос 2.** Показатели тесноты корреляционной связи.

**Задача.** Имеются следующие данные (млн. тонн) об объемах производства продукции черной металлургии в РФ:

Вид продукции	1999	2000	2001
Чугун	40,9	44,6	45
Сталь	51,5	59,2	59
Трубы стальные	3,4	5	5,4

1. Рассчитайте удельный вес в % выпуска чугуна в общем объеме выпуска продукции черной металлургии за каждый год (относительную величину структуры).
2. Рассчитайте средний темп роста выпуска всей продукции за период с 1999 по 2001 года по сравнению с 1999 годом.
  - a. Средний темп роста
  - b. Средний темп прироста

Составитель \_\_\_\_\_ Юрченко А.А.  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Толмачев П.И.  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Экзамен

**Критерии оценки** (макс.30 баллов):

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (**28-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с

использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-18 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Мировая экономика**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРАХОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**  
**Направление подготовки: 38.04.01. Экономика**  
**Направленность (профиль): Торговая политика**  
**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора: 2019**

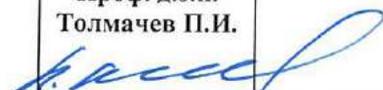
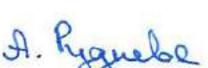
**Москва  
2019**

Автор: Харланов Алексей Сергеевич, д.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Страхование»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины (модуля):**

«Страхование».

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью** дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практическим навыкам по основам организации страховой деятельности, оказания страховой услуги, формированию и построению страховых тарифов, организации бухгалтерского учета в страховых организациях.

**Задачи изучения дисциплины** является изучение:

- социально-экономической сущности страхования;
- классификационных признаков страхования, рассмотрение отраслей, подотраслей и видов страхования;
- юридических основ страховых отношений;
- сущности и роли перестрахования и сострахования;
- основ актуарных расчетов, состава и структуры страхового тарифа, понятия и принципов тарифной политики страховщика;
- особенностей отражения страховых операций в бухгалтерском учете;
- структуры и состава страховых фондов и резервов, их видов, а также основ инвестиционной деятельности страховщика;
- тенденций и перспектив развития отечественного и мирового страховых рынков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. 32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной

	<p>информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>В 2 ПК-5</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>
<p>ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>32 ПК-6</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>У2 ПК-6</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>В 2 ПК-6</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>
<p>ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>32 ПК-8</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации</p> <p>У2 ПК-8</p> <p>УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации</p> <p>В2 ПК-8</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Страхование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО Б1.В.ДВ.04.02 программ бакалавриата «Торговая политика».

Она связана с дисциплинами «Линейная алгебра», «Математический анализ» и «Микроэкономика» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

### Междисциплинарные связи

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	«Теория вероятностей и математическая статистика»	X	X	X	X	X
2.	«Макроэкономика»	X	X	X	X	X
3.	«Методы оптимальных решений»	X	X	X	X	X

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 20,3 часов составляет контактная работа слушателя с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР) 15,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра. Аттестационные испытания – зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	20			20			
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	20			20			
Лекции (Л)	10			10			
Семинары (С)	10			10			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории							
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>							
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем							
Групповые консультации							
Курсовая работа							
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>							
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	16			16			
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	Зачет			Зачет			
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	36/1			36/1			

## **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

#### **Тема 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда**

Понятие страхования, страхового фонда, имущественного интереса, страхового интереса, объекта страхования, страхового события, страхового случая, страхового риска. Социально-экономическое значение и роль страхования. Экономические категории страхования. Основные функции страхования. Экономическая природа страхового фонда. Виды страховых фондов. Особенности формирования страхового фонда по отдельным видам страхования.

#### **Тема 2. Юридические и организационные основы страхования**

Группы правовых отношений, регулирующих страхование. Система нормативных актов, регулирующих страховые отношения. Уровни регулирования страховой деятельности. Общая характеристика современного страхового рынка в РФ. Содержание форм страхового общества. Критерии подразделения страховых обществ. Государственное регулирование страховой деятельности. Функции органов по надзору за страховой деятельностью. Лицензирование страховой деятельности.

#### **Тема 3. Страхование ВЭД**

Международно-правовые нормы, регулирующие страхование ВЭД. Обычаи делового оборота в страховании ВЭД. Признаки страховых операций в ВЭД.

#### **Тема 4. Финансовая устойчивость страховой организации**

Определение конечного финансового результата деятельности страховой организации. Доходы и расходы страховой организации. Определение финансовой устойчивости страховой организации. Гарантии платежеспособности страховщика. Налоги, уплачиваемые страховыми организациями.

#### **Тема 5. Инвестиционная деятельность страховой организации.**

Принципы и характеристика инвестиционной деятельности страховой. Необходимость проведения инвестиционной деятельности страховой организации. Предупредительные меры осуществляемые страховой организацией

### **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.1

№ п/п	№	Темы лекционных, семинарских и практических	Трудоемкость (в часах)	
-------	---	---	------------------------	--

	раздела дисциплины	занятий	Лекции	Семинары, практические занятия	Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
1.	Раздел 1.	Тема 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Раздел 2.	Тема 2. Юридические и организационные основы страхования	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Раздел 3.	Тема 3. Страхование ВЭД	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 4.	Тема 4. Финансовая устойчивость страховой организации	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	Раздел 5.	Тема 5. Инвестиционная деятельность страховой организации.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	10	10	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	зачет		

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Скамай, Л. Г. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Скамай. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 322 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/strahovanie-427580>.
2. Страхование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / отв. ред. А. Ю. Анисимов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 187 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/strahovanie-437582>.
3. Страхование и управление рисками [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. В. Черновой. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 767 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/strahovanie-i-upravlenie-riskami-426120>.
4. Тарасова, Ю. А. Страхование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. А. Тарасова. - Москва : Юрайт, 2019. - 236 с. - Режим: <https://biblio-online.ru/book/strahovanie-433911>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Архипов, А. П. Социальное страхование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Архипов. - Москва : Юрайт, 2016. - 387 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/AA183973-9AD1-4263-AC6E-8D98E2E2802B/socialnoe-strahovanie>.
1. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Е. Ф. Прокушева. - 9-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 412 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/vneshneekonomicheskaya-deyatelnost-431851>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-412784>.
3. Социальное страхование [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Ю. П. Орловского. - Москва : Юрайт, 2017. - 127 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/58B3FEA8-1A4B-47CA-AC3E-9B510C604659/socialnoe-strahovanie>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росстата. Режим доступа: [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации. Режим доступа: <https://www.wto.org/>
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности. Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Уругвайский раунд международных торговых переговоров: предпосылки проведения, общая характеристика договоренностей. Значение Марракешского заключительного акта.
Тема 2. Юридические и организационные основы страхования	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	3	Правовые позиции ОРС в связи с обязательствами государства, вытекающими из Протоколов о присоединении.
Тема 3. Страхование ВЭД	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	3	Эффективность механизма рассмотрения споров ОРС ВТО.
Тема 4. Финансовая устойчивость страховой организации	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	3	Исключения из РНБ.
Тема 5. Инвестиционная деятельность страховой организации.	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	4	Порядок проведения расследования, предшествующего введению компенсационной пошлины.

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

## **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В

случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов, эссе**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций

выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

#### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

#### **Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
  
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
  
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки

инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)  
--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>  
Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)  
-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**«Страхование»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль): Торговая политика**  
**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора: 2019**

Москва  
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Страхование» (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-5			
ПК-6			
ПК-8			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	32 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ПК-5(1)	ПК-5(2)	ПК-6(2)	ПК-8(2)
Текущий контроль					
Тема 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда	Устный вопрос	+		+	+
	Доклады по темам	+		+	+
Тема 2. Юридические и организационные основы страхования	Устный опрос	+		+	+
	Рубежный контроль №1 - Тест	+		+	+
Тема 3. Страхование ВЭД	Устный опрос		+	+	+
	Доклады по темам		+	+	+
Тема 4. Финансовая устойчивость страховой организации	Устный опрос		+	+	+
	Доклады по темам		+	+	+
	Устный опрос		+	+	+

Тема 5. Инвестиционная деятельность страховой организации.	Рубежный контроль №2-Тест		+	+	+	
<b>Промежуточный контроль</b>						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+	+	

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Вопросы к семинару №1**

1. Понятие страхования, страхового фонда, имущественного интереса, страхового интереса, объекта страхования, страхового события, страхового случая, страхового риска.
2. Социально-экономическое значение и роль страхования.
3. Экономические категории страхования. Основные функции страхования.
4. Экономическая природа страхового фонда. Виды страховых фондов. Особенности формирования страхового фонда по отдельным видам страхования.
5. Понятие тарифной ставки, брутто-ставки, нетто-ставки, нагрузки, рискованной надбавки, актуарных расчетов, страховой премии, тарифной политики.
6. Абсолютные и относительные показатели страховой статистики.
7. Цели и задачи актуарных расчетов. Характеристика видов страховых премий.

**Вопросы к семинару №2**

1. Принципы тарифной политики. Методология построения страховых тарифов по отдельным видам страхования.
2. Структура расходов страховщика на ведение страхового дела.
3. Группы правовых отношений, регулирующих страхование.
4. Система нормативных актов, регулирующих страховые отношения.
5. Уровни регулирования страховой деятельности.
6. Общая характеристика современного страхового рынка в РФ.
7. Содержание форм страхового общества. Критерии подразделения страховых обществ.

**Вопросы к семинару №3.**

1. Государственное регулирование страховой деятельности. Функции органов по надзору за страховой деятельностью.
2. Лицензирование страховой деятельности.
3. Сущность имущественного страхования. Формы имущественного страхования.
4. Основные подотрасли и виды имущественного страхования.
5. Определение размера ущерба и страхового возмещения. Понятие и виды франшизы.
6. Страхование ответственности.
7. Страхование предпринимательского риска.
8. Сущность личного страхования. Формы личного страхования.

**Вопросы к семинару №4**

1. Основные подотрасли и виды личного страхования.
2. Особенности определения страховой суммы.
3. Государственное страхование.
4. Сущность перестрахования и перестраховочных отношений. Объект перестрахования.
5. Формы и виды перестраховочных операций.
6. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
7. Международно-правовые нормы, регулирующие страхование ВЭД. Обычаи делового оборота в страховании ВЭД.
8. Признаки страховых операций в ВЭД.

### **Вопросы к семинару №5**

1. Определение конечного финансового результата деятельности страховой организации  
Доходы и расходы страховой организации.
2. Определение финансовой устойчивости страховой организации.
3. Гарантии платежеспособности страховщика.
4. Налоги, уплачиваемые страховыми организациями.
5. Принципы и характеристика инвестиционной деятельности страховой.
6. Необходимость проведения инвестиционной деятельности страховой организации.
7. Предупредительные меры осуществляемые страховой организацией

### **Рубежный контроль – Примерные тестовые задания**

Тест 1.

1. Является ли страхование дисциплиной общей экономической теории?  
А) является;  
Б) не является;  
В) страхование – это неэкономическая дисциплина;
2. Страхование – это:  
А) процесс в экономических взаимоотношениях субъектов, хеджирующий риски их финансовых потерь;  
Б) процесс поддержания поступательного и постепенного развития народного хозяйства без форс-мажоров;  
В) научная дисциплина о развитии экономических отношений в обществе;
3. Какие виды страхования Вы знаете:  
А) добровольное;  
Б) обязательное;  
В) оба ответа верны;
4. В автостраховании ущерб от ДТП полностью покрывает:  
А) полис ОСАГО;  
Б) полис КАСКО;  
В) аджастер;
5. Принцип В. Парето применяется в страховании:  
А) разделить рынок страховщиков и страхователей;

- Б) статистически посчитать вероятность наступления страхового случая;
  - В) аналитически оценить размер страховой премии;
6. Рынок страхования в РФ контролирует:
- А) ЦБ РФ;
  - Б) Правительство РФ;
  - В) Финмониторинг РФ;
7. Коэффициенты для расчетов страховых выплат называются:
- А) корреляционными;
  - Б) эмпирическими;
  - В) нет правильного ответа;
8. Аналог СРО на Западе это:
- А) картелями;
  - Б) гильдиями;
  - В) нет правильного ответа;
9. Страхование, как наука:
- А) часть микроэкономикса;
  - Б) часть макроэкономикса;
  - В) нет правильного ответа;
10. На ДТП в автостраховании выезжает:
- А) аджастер;
  - Б) сюрвейер;
  - В) страховой комиссар.

## Тест 2.

1. Страхование имеет следующие функции:
- А) накопительную;
  - Б) упредительную;
  - В) нет правильного ответа;
2. Страхование является частью:
- А) фронт-офиса;
  - Б) бэк-офиса;
  - В) нет правильного ответа;
3. В туристическом страховании главным документом:
- А) страховой полис;
  - Б) договор страхования между туроператором и туристом;
  - В) нет правильного ответа;
4. Полис обязательного страхования есть:
- А) у каждого гражданина РФ;
  - Б) может быть получен любым при трудоустройстве;
  - В) оба ответа верны;

5. Страхование интеллектуальной собственности это:
  - А) защита от копирования оригинала субститутами;
  - Б) борьба за коммерческую тайну;
  - В) оба ответа верны;
  
6. Страховой случай – это:
  - А) наступление описанного в договоре несчастного случая;
  - Б) выплата за несчастный случай по тарифу;
  - В) нет правильного ответа;
  
7. ЦБ РФ регламентирует работу страховых компаний через:
  - А) письма, поручения, инструкции ЦБ;
  - Б) тарифную политику и коэффициенты;
  - В) оба ответа верны;
  
8. Страхование определяет франшизу, как:
  - А) безусловную;
  - Б) условную;
  - В) сумму ответственности страховщика на свой страх и риск принять ущерб в размере выплаты, установленной в договоре страхования;
  
9. Страховой полис в логистике позволяет:
  - А) соответствовать стандартам ИНКОТЕРМС;
  - Б) определять ответственность продавца и покупателя;
  - В) оба ответа верны;
  
10. Самая древняя европейская компания это:
  - А) Ллойд;
  - Б) Общество защиты от огня и наводнений;
  - В) АIG.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие страхования, страхового фонда, имущественного интереса, страхового интереса, объекта страхования, страхового события, страхового случая, страхового риска.
2. Социально-экономическое значение и роль страхования.
3. Экономические категории страхования. Основные функции страхования.
4. Экономическая природа страхового фонда. Виды страховых фондов. Особенности формирования страхового фонда по отдельным видам страхования.
5. Понятие тарифной ставки, брутто-ставки, нетто-ставки, нагрузки, рискованной надбавки, актуарных расчетов, страховой премии, тарифной политики.
6. Абсолютные и относительные показатели страховой статистики.
7. Цели и задачи актуарных расчетов. Характеристика видов страховых премий.
8. Принципы тарифной политики. Методология построения страховых тарифов по отдельным видам страхования.
9. Структура расходов страховщика на ведение страхового дела.
10. Группы правовых отношений, регулирующих страхование.
11. Система нормативных актов, регулирующих страховые отношения.
12. Уровни регулирования страховой деятельности.

13. Общая характеристика современного страхового рынка в РФ.
14. Содержание форм страхового общества. Критерии подразделения страховых обществ.
15. Государственное регулирование страховой деятельности. Функции органов по надзору за страховой деятельностью.
16. Лицензирование страховой деятельности.
17. Сущность имущественного страхования. Формы имущественного страхования.
18. Основные подотрасли и виды имущественного страхования.
19. Определение размера ущерба и страхового возмещения. Понятие и виды франшизы.
20. Страхование ответственности.
21. Страхование предпринимательского риска.
22. Сущность личного страхования. Формы личного страхования.
23. Основные подотрасли и виды личного страхования.
24. Особенности определения страховой суммы.
25. Государственное страхование.
26. Сущность перестрахования и перестраховочных отношений. Объект перестрахования.
27. Формы и виды перестраховочных операций.
28. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
29. Международно-правовые нормы, регулирующие страхование ВЭД. Обычаи делового оборота в страховании ВЭД.
30. Признаки страховых операций в ВЭД.
31. Определение конечного финансового результата деятельности страховой организации. Доходы и расходы страховой организации.
32. Определение финансовой устойчивости страховой организации.
33. Гарантии платежеспособности страховщика.
34. Налоги, уплачиваемые страховыми организациями.
35. Принципы и характеристика инвестиционной деятельности страховой.
36. Необходимость проведения инвестиционной деятельности страховой организации.
37. Предупредительные меры осуществляемые страховой организацией

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

**Характеристика оценочного средства №1**  
**Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

**Критерии оценки:**

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

## Характеристика оценочного средства №2

### Доклад

#### (реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

### Оформление тем для доклад

#### (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

#### Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;
------------------	---

	Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

### Оформление тестов

(вариант)

#### Тест

1. Является ли страхование дисциплиной общей экономической теории?  
 А) является;  
 Б) не является;  
 В) страхование – это неэкономическая дисциплина;
2. Страхование – это:  
 А) процесс в экономических взаимоотношениях субъектов, хеджирующий риски их финансовых потерь;  
 Б) процесс поддержания поступательного и постепенного развития народного хозяйства без форс-мажоров;  
 В) научная дисциплина о развитии экономических отношений в обществе;
3. Какие виды страхования Вы знаете:  
 А) добровольное;  
 Б) обязательное;  
 В) оба ответа верны;
4. В автостраховании ущерб от ДТП полностью покрывает:  
 А) полис ОСАГО;  
 Б) полис КАСКО;  
 В) аджастер;
5. Принцип В. Парето применяется в страховании:

- А) разделить рынок страховщиков и страхователей;
  - Б) статистически посчитать вероятность наступления страхового случая;
  - В) аналитически оценить размер страховой премии;
6. Рынок страхования в РФ контролирует:
- А) ЦБ РФ;
  - Б) Правительство РФ;
  - В) Финмониторинг РФ;
7. Коэффициенты для расчетов страховых выплат называются:
- А) корреляционными;
  - Б) эмпирическими;
  - В) нет правильного ответа;
8. Аналог СРО на Западе это:
- А) картелями;
  - Б) гильдиями;
  - В) нет правильного ответа;
9. Страхование, как наука:
- А) часть микроэкономикса;
  - Б) часть макроэкономикса;
  - В) нет правильного ответа;
10. На ДТП в автостраховании выезжает:
- А) аджастер;
  - Б) сюрвейер;
  - В) страховой комиссар.

### Тесты

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

*Приложение 1.3*

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие страхования, страхового фонда, имущественного интереса, страхового интереса, объекта страхования, страхового события, страхового случая, страхового риска.
2. Социально-экономическое значение и роль страхования.
3. Экономические категории страхования. Основные функции страхования.
4. Экономическая природа страхового фонда. Виды страховых фондов. Особенности формирования страхового фонда по отдельным видам страхования.
5. Понятие тарифной ставки, брутто-ставки, нетто-ставки, нагрузки, рискованной надбавки, актуарных расчетов, страховой премии, тарифной политики.
6. Абсолютные и относительные показатели страховой статистики.

7. Цели и задачи актуарных расчетов. Характеристика видов страховых премий.
8. Принципы тарифной политики. Методология построения страховых тарифов по отдельным видам страхования.
9. Структура расходов страховщика на ведение страхового дела.
10. Группы правовых отношений, регулирующих страхование.
11. Система нормативных актов, регулирующих страховые отношения.
12. Уровни регулирования страховой деятельности.
13. Общая характеристика современного страхового рынка в РФ.
14. Содержание форм страхового общества. Критерии подразделения страховых обществ.
15. Государственное регулирование страховой деятельности. Функции органов по надзору за страховой деятельностью.
16. Лицензирование страховой деятельности.
17. Сущность имущественного страхования. Формы имущественного страхования.
18. Основные подотрасли и виды имущественного страхования.
19. Определение размера ущерба и страхового возмещения. Понятие и виды франшизы.
20. Страхование ответственности.
21. Страхование предпринимательского риска.
22. Сущность личного страхования. Формы личного страхования.
23. Основные подотрасли и виды личного страхования.
24. Особенности определения страховой суммы.
25. Государственное страхование.
26. Сущность перестрахования и перестраховочных отношений. Объект перестрахования.
27. Формы и виды перестраховочных операций.
28. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
29. Международно-правовые нормы, регулирующие страхование ВЭД. Обычай делового оборота в страховании ВЭД.
30. Признаки страховых операций в ВЭД.
31. Определение конечного финансового результата деятельности страховой организации. Доходы и расходы страховой организации.
32. Определение финансовой устойчивости страховой организации.
33. Гарантии платежеспособности страховщика.
34. Налоги, уплачиваемые страховыми организациями.
35. Принципы и характеристика инвестиционной деятельности страховой.
36. Необходимость проведения инвестиционной деятельности страховой организации.
37. Предупредительные меры осуществляемые страховой организацией

### Зачет

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены

примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Г.А. Закаурцева  
  
« 04 » 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория вероятностей и математическая статистика**

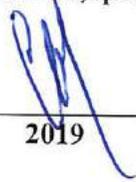
**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

**Москва  
2019**

Авторы: Фаркова Наталья Анатольевна, канд. физ.-мат. наук, доцент. Рабочая программа дисциплины (модуля): Теория вероятностей и математическая статистика – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

## **1. Наименование дисциплины**

«Теория вероятностей и математическая статистика»

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

#### **Цели –**

- общематематическая подготовка бакалавров, необходимая для освоения математических и статистических методов в управлении и экономике;
- воспитание у бакалавров навыков логического мышления и формального обоснования принимаемых решений.

#### **Задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомить учащихся с теоретическими положениями теории вероятностей и ее применения для моделирования и исследования экономических процессов;
- приобрести практические навыки статистического анализа экспериментальных данных экономических и социальных исследований, вычисления их основных характеристик;
- сформировать навыки проведения математических расчетов с использованием современных компьютерных технологий;
- изучить методики представления результатов исследований в наглядной графической форме.

В результате освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» обучающийся должен:

#### **Знать:**

методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач

методологию обоснования расчетов

#### **Уметь:**

использовать методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач

использовать методологию обоснования расчетов

#### **Владеть:**

навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач

методологией обоснования расчетов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»
ОПК-1 (2) – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ОПК-2 (2) – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач,	<p><b>Знать:</b> методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач</p>
ОПК-3 (2) – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p><b>Знать:</b> методологию обоснования расчетов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методологию обоснования расчетов</p> <p><b>Владеть</b> : методологией обоснования расчетов</p>

### 3. Место дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» в структуре ОПОП ВО

«Теория вероятностей и математическая статистика» входит в состав базовой части основных образовательных программ (Б1.Б.13) учебного плана бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Торговая политика». Содержание курса тесно связано с

рядом последующих дисциплин, читаемых кафедрой мировой экономики, в частности:

- «Статистика»;
- «Эконометрика»;
- «Методы оптимальных решений»;
- «Теория риска»,
- «Теория игр»,

а также, дисциплин экономического профиля, требующих от бакалавра глубоких знаний соответствующих разделов математики.

*Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» обучающийся должен:

**Знать:**

основы математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии, необходимые для решения экономических задач;

**Уметь:**

применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;

**Владеть:** применением современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем(разделов) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	«Статистика»	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
2.	«Эконометрика»	X		X	X	X	X			X	X	X	X
3.	«Методы оптимальных решений»	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
4.	«Теория риска»	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.	«Теория игр»	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X

#### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов - занятия лекционного типа, 14 часов - занятия семинарского типа, 0,5 часа – ИКР), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, 35,5 часа – контроль.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,5	30,5							
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	16	16							
Семинары (С)	14	14							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5	0,5							
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
<b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>	42	42							
<b>Форма контроля - экзамен</b>	35,5	Экзамен							
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	108/3	108/3							

## 5. Содержание дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. События и вероятности

##### Тема 1. КЛАССИФИКАЦИЯ СОБЫТИЙ. КЛАССИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТИ.

Предмет теории вероятностей и ее связь с реальностью. Различные подходы к определению вероятности. Примеры вероятностных задач (маркетинг, контроль качества, разработка товаров и т.п.). Событие. Случайные события как подмножества множества простейших исходов. Основные понятия алгебры событий. Вероятность события. Свойства вероятности.

##### Тема 2. КОМБИНАТОРИКА И ВЕРОЯТНОСТЬ.

Частота, или статистическая вероятность, события. Принцип практической уверенности. Геометрическое определение вероятности. Перестановки, размещения, сочетания.

##### Тема 3. АЛГЕБРА СОБЫТИЙ.

Алгебра событий. Соотношения между событиями. Аксиоматическое определение вероятности. Условная вероятность. Независимость событий. Теорема умножения и следствия из нее. Сложение и умножение вероятностей. Противоположные события.

##### Тема 4. ТЕОРЕМА ПОЛНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ.

Теорема полной вероятности. Формула Бейеса. Формула Бернулли. Пример использования дерева решений для проведения маркетингового исследования по продаже нового товара фирмой.

## **Раздел 2. Случайные величины**

### **Тема 5. ЗАКОН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДИСКРЕТНОЙ СЛУЧАЙНОЙ ВЕЛИЧИНЫ.**

Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения. Интегральная функция распределения вероятностей случайной величины. Плотность распределения.

### **Тема 6. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЛУЧАЙНОЙ ВЕЛИЧИНЫ.**

Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание случайной величины, дисперсия случайной величины, среднее квадратическое отклонение. Свойства математического ожидания и дисперсии. Вероятность попадания случайной величины на заданный участок.

## **Раздел 3. Основные законы распределения случайных величин**

### **Тема 7. БИНОМИАЛЬНЫЙ ЗАКОН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ.**

Формула Бернулли. Биномиальное распределение и его параметры. Использование биномиального распределения при решении задач, связанных с контролем качества продукции. Нахождение числовых характеристик случайной величины с помощью биномиального закона распределения вероятностей.

### **Тема 8. ЗАКОН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПУАССОНА.**

Распределение Пуассона и его параметры. Применение распределения Пуассона при расчете необходимой численности персонала подразделения с заданным объемом объектов обработки. Нахождение числовых характеристик случайной величины с помощью закона Пуассона распределения вероятностей.

### **Тема 9. ПОКАЗАТЕЛЬНЫЙ, НОРМАЛЬНЫЙ И РАВНОМЕРНЫЙ ЗАКОНЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.**

Равномерное распределение и его параметры. Расчет вероятности исполнения заказа в заданное время.

Нормальное распределение и его параметры. Теоремы Муавра - Лапласа. Примеры решения задач, связанных с гарантийным обслуживанием. Задачи о конкуренции. Показательное распределение и его параметры. Решение задач по определению времени ожидания получения ответа на запрос.

## **Раздел 4. Математическая статистика**

### **Тема 10. Статистическое оценивание. Точечные и интервальные оценки.**

Несмещенность, эффективность и состоятельность выборочной оценки. Доверительная вероятность. Формула расчета доверительной вероятности. Средняя квадратическая ошибка характеристик выборки при повторном и безповторном отборе членов.

Тема 11. Проверка статистических гипотез. Понятие статистической гипотезы. Критерий. Критерии принятия гипотезы. Область принятия гипотезы, критическая область. Критерий Колмогорова. Критерий согласия «хи-квадрат». Критерий согласия Пирсона.

Тема 12. Элементы теории корреляций. Понятие корреляционной зависимости. Основные задачи теории корреляции: выбор связи, оценка тесноты и существенности связи. Коэффициент корреляции. Метод наименьших квадратов.

## **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины (темы)	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1-2	Классификация событий. Классическое определение вероятности. Комбинаторика и вероятность. Статистическое и геометрическое определение вероятности.	2	2	Контрольные вопросы по теме  Самостоятельная работа
2.	3-4	Алгебра событий. Соотношения между событиями. Теорема полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.	2	2	Контрольные вопросы по теме Самостоятельная работа
		Темы 1-4			Контрольная работа 1
3.	5-6	Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения. Числовые характеристики случайной величины. Закон распределения непрерывной случайной величины. Функция распределения, плотность распределения. Числовые характеристики случайной величины.	3	2	Контрольные вопросы по теме  Самостоятельная работа  Контрольная работа 2
4.	7-8	Формула Бернулли. Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона.. Геометрическое распределение. Показательный (экспоненциальный) закон распределения.	3	2	Контрольные вопросы по теме  Самостоятельная работа
5.	9	Закон равномерного распределения вероятностей Нормальный закон распределения	2	2	Контрольная работа 3
6.		Тема 8-9			Тесты .Рубежный контроль 1
7.	10	Статистическое оценивание. Точечные и интервальные оценки.	2	2	Контрольные вопросы по теме  Контрольная работа 4
8.	11	Проверка статистических гипотез. Критерии принятия гипотезы. Область принятия гипотезы, критическая область.			Контрольные вопросы и самостоятельная работа
9	12	Элементы теории корреляций	2	2	Самостоятельная работа
10		Тема 9-11			Тесты .Рубежный контроль 2

		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	16	14	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	экзамен		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»**

### **7.1. Основная литература**

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431094>.
2. Дорофеева, А. В. Высшая математика для гуманитарных направлений. Сборник задач [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А. В. Дорофеева. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425571>.
3. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. [Электронный ресурс] : учебник и практикум. В 2 ч. / Н. Ш. Кремер. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. Ч. 1 : Теория вероятностей. - 264 с. - Режим доступа: : [www.biblio-online.ru/book/426BE322-E08B-4904-B13E-D01A9872443A](http://www.biblio-online.ru/book/426BE322-E08B-4904-B13E-D01A9872443A). Ч. 2 : Математическая статистика. – 254 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0CE0092C-9FA7-49DD-B877-6381A42DE735](http://www.biblio-online.ru/book/0CE0092C-9FA7-49DD-B877-6381A42DE735).
4. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2019. - 593 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426100>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Балдин, К. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукоусев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 472 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249>.
2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 479 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412456>.
3. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 284 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/54BF087C-1988-43C3-8D74-F21A6CBA1405](http://www.biblio-online.ru/book/54BF087C-1988-43C3-8D74-F21A6CBA1405).

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим

доступа: <http://www.gks.ru/>

2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru/>

3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Теория вероятностей и математической статистике.

#### 9.1.1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. События и вероятности	чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к письменным контрольным работам	10	
Раздел 2. Случайные величины	чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к письменным контрольным работам	12	
Раздел 3. Основные законы распределения случайных величин	чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к письменным контрольным работам	10	<i>Гипергеометрическое распределение.</i>
Раздел 4. Математическая статистика	чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к письменным контрольным работам	10	<i>Основы регрессионного и корреляционного анализа.</i>

**Виды самостоятельной работы бакалавра в процессе изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» следующие:**

- изучении теоретического материала к лекциям и семинарским занятиям,
- проработка конспектов лекционного материала
- выполнение домашних и контрольных заданий;
- подготовка к рубежному контролю по заданным темам в форме теста;
- подготовке к экзамену.

#### Подготовка к лекционным занятиям

Интерактивные методы обучения, используемые на аудиторных занятиях дисциплины  
«Теория вероятностей и математическая статистика»

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3		Обсуждение и решение задач с экономическим содержанием, обсуждение применений в экономике и менеджменте основных понятий и методов курса.	
	Л	Обсуждение применений в экономике основных понятий и методов курса.	3
	ПЗ	Решение задач с экономическим содержанием.	13
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 16 часов, что составляет 46,7%

#### Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков вычислительной работы, применение методологии.

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Подготовка к тестированию (рубежному контролю)**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

Для допуска к зачету (экзамену) бакалавры обязаны иметь (принести) конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненное индивидуальное задание (контрольные работы).

Тетради с индивидуальными заданиями обратно бакалавру не возвращаются, они хранятся на кафедре.

При выполнении индивидуального задания (контрольных работ) бакалавр должен придерживаться следующих требований:

1. Работы рекомендуется выполнять в отдельной тетради (в обычной тонкой тетради в клетку. Сдавать без прозрачных обложек)

2. В начале работы поставить дату, тему работы. Перед изложением ответа необходимо написать полный текст вопроса. Для возможных замечаний преподавателя нужно оставить поля.

3. Работа должна быть выполнена аккуратно, почерк не должен вызывать затруднений при прочтении работы.

4. При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, обосновать выбранный метод решения и привести применяемые формулы. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

**На обложку тетради прикрепляется заполненная форма титульного листа**

Факультет (кафедра) Мировой экономики

«Название дисциплины»

(Фамилия, имя бакалавра) \_\_\_\_\_

группа (год поступления) \_\_\_\_\_ ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

Контрольная работа 1

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

Контрольная работа 2

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

- 1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.
- 2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

**Выполнение домашних заданий**

Домашние задания как форма регулярной самостоятельной работы целесообразны для закрепления знаний, умений и владений, полученных в ходе практических занятий, например, решение задач и примеров. Для выполнения домашних заданий необходимы сборники заданий, упражнений, задачки.

**Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие

оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К итоговому контролю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачтено-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

При следовании предложенным указаниям у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issliedovaniya/>

-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**Теория вероятностей и математическая статистика**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-1 (2)		+	
ОПК-2 (2)		+	
ОПК-3 (2)		+	

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»
ОПК-1 (2) – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>Уметь:</b> использовать методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>Владеть</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 (2) – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач,	<b>Знать:</b> методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
ОПК-3 (2) – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<b>Знать:</b> методологию обоснования расчетов <b>Уметь:</b> использовать методологию обоснования расчетов <b>Владеть :</b> методологией обоснования расчетов

**Таблица 2.2.**

Темы дисциплины <i>Теория вероятностей и математическая статистика</i>	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОПК- 1 (2)	ОПК-2 (2)	ОПК-3 (2)
Текущий контроль				
Тема 1. Основные понятия алгебры событий. Вероятность события. Свойства вероятности.	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+	+	
Тема 2. Частота, или статистическая вероятность, события Перестановки, размещения, сочетания	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+		+
Тема 3. Алгебра событий. Условная вероятность. Независимость событий. Теорема умножения и следствия из нее. Сложение и умножение вероятностей. Противоположные события.	самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4. Теорема полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+	+	+
Темы 1-4	Контрольная работа 1			
Тема 5. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения. Плотность распределения.	самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6. Числовые характеристики случайной величины.	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+		+
Темы 5-6	Контрольная работа 2			
Тема 7. Формула Бернулли. Биномиальное распределение и его параметры.	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+	+	+
Тема 8. Распределение Пуассона и его параметры	Самостоятельная работа			
Тема 9. Равномерное распределение и его параметры. Нормальное распределение и его параметры	Контрольная работа 3	+	+	+
Тема 8-9	Тесты - Рубежный контроль 1	+	+	
Тема 10. Статистическое оценивание. Точечные и интервальные оценки.	Контрольные вопросы Контрольная работа 4	+	+	+
Тема 11. Проверка статистических гипотез. Критерии	Контрольные вопросы и	+	+	+

принятия гипотезы. Область принятия гипотезы, критическая область.	самостоятельная работа			
Тема 12.Элементы теории корреляций. Коэффициент корреляции. Метод наименьших квадратов.	Самостоятельная работа	+	+	+
Темы 9-11	Тест - Рубежный контроль 2	+	+	+
Темы 1-12	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1 Вопросы для контроля самостоятельной работы**

*по теме 1*

1. Случайное событие. Классификация событий.
2. Классическое определение вероятности события.

*по теме 2*

3. Статистическое определение вероятности.
4. Геометрическое определение вероятности.
5. Основные понятия комбинаторики.
6. Правила произведения и суммы.
7. Виды комбинаций элементов конечных множеств: размещения, перестановки, сочетания и их свойства.
8. Вычисление числа возможных сочетаний, размещений и перестановок.

*по теме 3*

9. Операции над событиями.
10. Диаграммы Венна.
11. Теорема сложения для несовместных событий.
12. Понятие зависимости событий и условная вероятность.
13. Теорема умножения вероятностей.

*по теме 4*

14. Формула полной вероятности.
15. Формула Байеса.

*по теме 5*

16. Понятие непрерывной и дискретной случайной величины.
17. Функция распределения дискретной случайной величины и ее график.
18. Повторные испытания, формула Бернулли.
19. Локальная теорема Лапласа.
20. Интегральная теорема Лапласа.
21. Математическое ожидание, метод вычисления и свойства.
21. Дисперсия, метод вычисления и свойства,
22. Среднее квадратическое отклонение.
23. Мода и медиана.

*по теме 6*

24. Непрерывные случайные величины и их вероятностные характеристики.
25. Интегральная и дифференциальная функция распределения.

по теме 7

26. Распределение Пуассона и его характеристики.
27. Экспоненциальное распределение и его характеристики.

по теме 8

28. Равномерное распределение и его характеристики.
29. Геометрический закон распределения и его характеристики.
30. Гипергеометрическое распределение и его характеристики.

по теме 9

31. Нормальное распределение и его характеристики.
32. Правило трех сигм.
33. Закон больших чисел.

по теме 10

34. Генеральная и выборочная совокупности, повторная и бесповторная выборки.
35. Эмпирическая функция распределения.
36. Среднее арифметическое, дисперсия, стандартное отклонение, мода, медиана, размах вариационного ряда.
37. Графическое представление статистических данных.
38. Несмещенность и состоятельность выборочной оценки.
39. Доверительная вероятность. Формула расчета доверительной вероятности.
40. Средняя квадратическая ошибка характеристик выборки при повторном и бесповторном отборе членов.

по теме 11

41. Понятие статистической гипотезы.
42. Критерий. Критическая область. Область отвержения гипотезы.
43. Критерий Колмогорова.
44. Критерий согласия «хи-квадрат».
45. Критерий согласия Пирсона.

по теме 12

46. Понятие корреляционной зависимости.
47. Основные задачи теории корреляции: выбор связи, оценка тесноты и существенности связи.
48. Коэффициент корреляции, методы его вычисления и свойства.
49. Метод наименьших квадратов.

### 3.2 Задания для самостоятельных работ.

Тема 1 «Классическое определение вероятности событий» и Тема 2 «Комбинаторика и вероятность»

1. Сколькими различными способами можно разложить 8 карточек с цифрами от 1 до 8.
2. Слово *математика* составлено из букв разрезанной азбуки. Какова вероятность, что эта буква будет *а*?
3. Какова вероятность того, что в наудачу выбранное двузначное число делится на 10?
4. Подбрасывается три игральных кубика, подсчитывается суммы очков, выпавших на них. Сколькими способами можно получить в сумме 5 очков?
5. В урне имеются 20 шаров: 15 белых и 5 черных. Извлекли два шара. Какова вероятность того, что оба шара – белые.
6. Сколькими различными способами можно выбрать 3 лица на 3 различные должности из 8 кандидатов?
7. Сколькими различными способами можно выбрать 3 лица на 3 одинаковые должности из 8 кандидатов?
8. Сколько различных шестизначных чисел можно записать с помощью цифр 1,1,2,3,3,4.
9. Сколько различных перестановок букв можно сделать в слове *мануфактура*.
10. При стрельбе по мишени частота попаданий  $W=0,75$ . Найти число попаданий при 40 выстрелах.

Тема 3 «Алгебра событий. Основные теоремы теории вероятностей» и Тема 4 «Полная вероятность»

1. Три стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,7, для второго 0,8, для третьего 0,9. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадет только один из стрелков; хотя бы один стрелок.

2. В урне 7 черных шаров и 5 желтых шаров. Найти вероятность того, что среди наудачу извлеченных 4-х шаров окажется более 2-х желтых.

3. Устройство состоит из 4-х независимых узлов. Вероятность отказа 1-го узла равна 0,1, 2-го - 0,12, 3-го - 0,15 и 4-го - 0,2. Найти вероятность надежной работы двух; трех узлов.

4. В двух урнах имеются шары: в первой - 7 красных и 5 желтых, во второй - 10 красных и 4 желтых. Извлекаются из первой урны 2 шара, а из второй - 1 шар. Из этих трех шаров затем наудачу извлекается один шар. Найти вероятность того, что этот шар красный.

5. Три станка подают детали в общий бункер. Вероятность выпуска бракованной продукции для первого станка 0,03, для второго - 0,02 и для третьего - 0,01. Производительность первого станка в 3 раза больше производительности второго, а производительность третьего в два раза больше, чем у второго. Какова вероятность того, что взятая наудачу деталь из бункера окажется годной?

6. Для участия в студенческих спортивных соревнованиях выделено из группы № 1 четыре студента, из группы № 2 - шесть и из группы № 3 - пять студентов. Вероятность того, что выбранный студент из первой группы попадет в сборную команду, равна 0,5, из второй - 0,4, из третьей - 0,3. Найти вероятность того, что наудачу выбранный студент попадет в сборную.

Тема 5 и Тема 6 «Дискретные и непрерывные случайные величины».

1. В партии, содержащей 12 изделий, имеются 3 бракованных. Выбраны случайным образом 4 изделия для проверки их качества. Найти закон распределения случайной величины  $X$  - числа бракованных изделий среди отобранных.

Найти интегральную функцию распределения и построить ее график.

2. Случайная величина  $X$  задана интегральной функцией распределения

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ x^2 & \text{при } 0 < x \leq 1, \\ 1 & \text{при } x > 1. \end{cases}$$

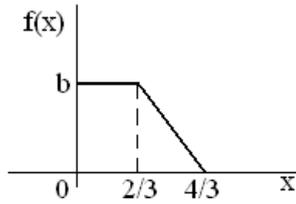
Найти вероятность того, что в результате трех независимых испытаний величина  $X$  дважды примет значение, принадлежащее интервалу  $(0,25; 0,75)$ .

3. Непрерывная случайная величина  $X$  задана плотностью вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ a \sin x & \text{при } 0 < x \leq \pi, \\ 0 & \text{при } x > \pi. \end{cases}$$

Найти: параметр  $a$ ; интегральную функцию распределения  $F(x)$ ; вероятность попадания  $X$  на интервал  $(\pi/3; 2\pi/3)$ .

4. Плотность вероятностей задана графически с точностью до неизвестного параметра  $b$  (см. рис.). Найти: полное аналитическое выражение для  $f(x)$ ;  $F(x)$ ;  $P(1/3 < X < 1)$ .



5. Производится одно испытание. Вероятность появления события  $A$  в этом испытании равна  $p$ . Найти математическое ожидание и дисперсию числа появлений события  $A$ .
6. Независимые случайные величины  $X$  и  $Y$  заданы рядами распределения:

$X$	-2	1	3	5
$P$	0,1	0,3	0,2	...

$Y$	-1	1	2	4
$P$	0,3	0,4	0,2	...

7. Найти среднее квадратичное отклонение случайной величины  $Z = 3X - 2Y^2$ .

Случайная величина  $X$  задана рядом распределения

$X$	-2	1	2	3
$P$	0,2	0,3	0,4	0,1

Найти дисперсию случайной величины  $Z = 3X^2 - 2X + 1$ .

*Темы 7-8 «Законы распределения вероятностей случайной величины»*

1. Произведено 6 выстрелов по цели. Вероятность промаха при каждом выстреле одинакова и равна 0,4. Найти наименее вероятное число попаданий и его вероятность; вероятность разрушения цели, если для этого требуется не менее двух попаданий. Построить ряд распределения числа попаданий.

2. При массовом производстве шестерен вероятность изготовления годной шестерни равна 0,9975. Найти вероятность того, что из 800 наугад взятых шестерен более двух будут бракованными.

3. Среднее число заказов такси, поступающих на диспетчерский пункт в одну минуту, равно трем. Найти вероятность того, что за две мин. поступит: а) пять вызовов; б) менее пяти вызовов.

4. Производится ряд попыток включить двигатель. Каждая занимает время  $t$  и заканчивается успешно независимо от других с вероятностью  $p$ . Построить ряд распределения общего времени  $T$ , которое потребуется для включения двигателя, найти его математическое ожидание и дисперсию.

5. Имеется  $n$  лампочек; каждая из них с вероятностью  $q = 0,1$  имеет дефект. Лампочка ввинчивается в патрон и включается ток; при этом дефектная лампочка сразу же перегорает и заменяется новой. Построить ряд распределения числа лампочек  $X$ , которое будет испробовано и найти вероятность того, что свет появится при третьем включении.

6. Испытываются два независимо работающих элемента. Длительность времени безотказной работы первого элемента имеет показательное распределение  $F_1(t) = 1 - e^{-0,02t}$ , второго  $F_2(t) = 1 - e^{-0,05t}$ . Найти вероятность того, что за время  $t = 6$  час. откажут оба элемента; оба элемента будут работать; откажет только один элемент.

*Тема 9 «Нормальный закон распределения. Закон больших чисел»*

1. Цена деления шкалы измерительного прибора равна 0,2. Показания прибора округляют до ближайшего целого деления. Найти вероятность того, что при отсчете будет сделана ошибка, превышающая 0,05.
2. Автомат штампует детали. Контролируется длина детали  $X$ , которая распределена по нормальному закону с математическим ожиданием ( проектной длиной ), равным 60 мм. Фактическая длина изготовленных деталей не менее 58 мм и не более 62 мм. Найти вероятность того, что длина наудачу взятой детали: а) больше 61 мм; б) меньше 60,5 мм.

*Тема 11 «Проверка статистических гипотез»*

1. Имеются две независимые выборки с объемами  $n=10p_1$  и  $m=20p_2$ , которые извлечены из нормально распределенных генеральных совокупностей. Для этих выборок найдены выборочные средние  $\bar{x}=40p_2$  и  $\bar{y}=50p_3$ . Кроме этого, известны генеральные дисперсии  $D(X)=8,5p_3$  и  $D(Y)=7,5p_2$ . При уровне значимости  $\alpha=0,01$  проверьте нулевую гипотезу  $H_0: M(X)=M(Y)$ , если альтернативная гипотеза  $H_1: M(X)<M(Y)$ .

2. Из генеральных совокупностей  $X$  и  $Y$ , распределенных по нормальному закону, извлечены малые выборки с объемами соответственно  $n = p_1$  и  $m = p_3$ , выборочными средними  $\bar{x} = \frac{p_2}{2}$  и  $\bar{y} = \frac{p_3}{3}$  и исправленными дисперсиями  $s_x^2 = p_1/50$ ,  $s_y^2 = p_3/80$ . При уровне значимости  $\alpha = 0,05$  проверьте нулевую гипотезу  $H_0: M(X)=M(Y)$ , если альтернативная гипотеза  $H_1: M(X) \neq M(Y)$ .

3. Для генеральной совокупности, заданной распределением:

$x_i$	5	10	15	20	25	30	35
$N_i$	$p_1$	$3p_1$	$p_2$	$2p_2$	$p_2^2$	$2p_3$	$2p_3^2$

Найдите генеральную среднюю, генеральную дисперсию, генеральное стандартное отклонение, моду, медиану и размах.

4. Из генеральной совокупности сделана выборка, заданная распределением:

$x_i$	2	4	6	8	10	12	14
$n_i$	$p_2$	$2p_2$	$p_1$	$p_1^2$	$p_3$	$2p_3$	$p_2+p_3$

Найдите несмещенные дисперсию и стандартное отклонение.

5. Из партии объемом  $100p_1$  однородных товаров для проверки по схеме случайной бесповторной выборки отобрано  $10p_3$  товаров, среди которых оказалось  $8p_3$  бракованных. Найдите вероятность того, что доля бракованных товаров во всей партии отличается от полученной доли в выборке не более чем на 0,02 (по абсолютной величине), а также границы, в которых с надежностью 0,96 заключена доля бракованных товаров во всей партии.

*Тема 12. «Элементы теории корреляций»*

1. Найдите коэффициент корреляции и определите тесноту связи двух вариантов, заданных таблицей:

$x_i$	$0,1p_1$	$0,3p_2$	$0,5p_3$	$p_1$	$p_3$
$y_i$	$p_3$	$p_2$	$2p_1$	$3p_3$	$4p_2$

2. Определите выборочное уравнение прямой линии регрессии  $Y$  на  $X$  и постройте его график по данным наблюдений, представленных в следующей таблице.

$x_i$	$p_1$	$2p_2$	$3p_3$	$4p_1$	$5p_2$
$y_i$	$3p_3$	$2p_1$	$p_2$	$p_1$	$p_3$

**3.3. Контрольные работы**

Контрольная работа №3.

1. Вероятность появления события **A** в каждом из **800** проведенных испытаний равна **0,4**. Определить вероятность того, что относительная частота появлений события **A** будет заключена в пределах от **0,38** до **0,42**.

2. Непрерывная случайная величина **X** задана функцией распределения вероятностей:

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x^2}{25} & \text{при } 0 < x \leq 5, \\ 1 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

Построить графики функции и плотности распределения. Записать аналитически функцию плотности распределения. Определить числовые характеристики распределения и вероятность события  $P(X > 1)$ .

3. Непрерывная случайная величина **X** задана плотностью распределения вероятностей

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0, \\ 4e^{-4x} & \text{при } x \geq 0. \end{cases}$$

Построить графики функции и плотности распределения. Записать аналитически функцию распределения. Определить числовые характеристики распределения и вероятность события  $P(X < 5)$ .

4. Непрерывная случайная величина **X** задана плотностью распределения вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x}{8} & \text{при } 0 < x \leq 4, \\ 0 & \text{при } x > 4. \end{cases}$$

Построить графики функции и плотности распределения. Записать аналитически функцию распределения. Определить числовые характеристики распределения и вероятность события  $P(1 < X < 3)$ .

Контрольная работа № 4.

1. Кредитный отдел банка проанализировал выданные кредиты по двум параметрам (в % от общего числа кредитов): по величине и срокам.

	Краткосрочные	Долгосрочные
«Мелкий»	5	30
«Средний»	20	15
«Крупный»	10	20

В рассматриваемом периоде банк выдал 100 кредитов.

Определить объем кредитного портфеля банка, если средний размер кредита «Мелкий» был равен 100 тыс. руб., кредита «Средний» – 700 тыс. руб., кредита «Крупный» – 2 млн руб.

2. Из генеральной совокупности **X** извлечена выборка объема **n = 100**:

$x_i$	2	4	6	8
$n_i$	20	34	15	31

Построить аналитически и графически ее эмпирическую функцию распределения вероятностей  $F^*(x)$ . Определить основные числовые характеристики распределения и вероятность  $P(X < 5)$ .

3. Двумерный случайный вектор  $(X, Y)$  задан законом распределения

	X=1	X=2	X=3
--	-----	-----	-----



с)  $P_5$

Правильный ответ:

- 1) с
- 2) б
- 3) а

3. Бросаются одновременно две игральные кости. Какова вероятность, что сумма выпавших очков не больше 6?

- а)  $5/12$ ; б)  $5/6$ ; в)  $7/12$ ; г)  $4/9$ ; д) нет правильного ответа

4. Каждая буква слова «РЕМЕСЛО» написана на отдельной карточке, затем карточки перемешаны. Вынимаются три карточки наугад. Какова вероятность получить слово «ЛЕС»?

- а)  $2/105$ ; б)  $3/7$ ; в)  $1/105$ ; г)  $11/210$ ; д) нет правильного ответа

5. Абонент забыл последнюю цифру номера телефона своего знакомого и набрал ее наугад. Вероятность того, что он набрал правильный номер, равна:

- А) 1 б) 0 в) 0,5 г) 0,1

### Тема 3.

1. Из урны в которой находятся 6 белых шаров и 4 черных шара, вынимают одновременно 4 шара. Тогда, вероятность того, что из четырех отобранных шаров три окажутся белыми Игральная кость бросается два раза. Тогда, вероятность того, что сумма выпавших очков не меньше девяти равна ...

- \*1)  $\frac{8}{21}$  2)  $\frac{2}{21}$  3)  $\frac{2}{105}$  4)  $\frac{1}{2}$

2. В коробке 4 стандартных и 2 бракованных детали. Подряд вынимают 2 детали, при этом не возвращают их обратно в коробку. Вероятность того, что обе вынутые детали бракованные, равна

3. В коробке 4 стандартных и 2 бракованных детали. Последовательно по одной вынимают 2 детали, при этом каждый раз возвращают их обратно в коробку. Вероятность того, что обе вынутые детали бракованные, равна

4. На 5 карточках разрезной азбуки написаны буквы О, П, Р, С, Т. Перемешанные карточки вынимаются по одной и располагаются в одну линию. Вероятность прочесть слово «СПОРТ» равна \_\_\_\_\_

5. Курсовая стоимость ценной бумаги равна 1000 рублей. Она может в течение недели подорожать на 4 % с вероятностью 0,9 или подешеветь на 4 % с вероятностью 0,1. Предполагается, что еженедельные изменения цен независимы. Прошло две недели. Установите соответствие между случайными событиями и вероятностями этих событий.

- Курс ценной бумаги упадет --- 0,19
- Курс ценной бумаги вырастет --- 0,81
- Курс ценной бумаги не изменится --- 0
- нет соответствия --- 0,01
- нет соответствия --- 0,18

### Тема 4.

1. Банк выдал пять кредитов. Вероятность того, что кредит не будет погашен в срок равна 0,1. Тогда, вероятность того, что в срок не будут погашены три кредита равна ...

\*0,0081

0,3

0,03

0,015

2. Среди студентов второго курса 50% ни разу не пропускали занятия, 40% пропускали занятия не более 5 дней за семестр и 10% пропускали занятия 6 и более дней. Среди студентов, не пропускавших занятия, 40% получили высший балл, среди тех, кто пропустил не больше 5 дней – 30% и среди оставшихся – 10% получили высший балл. Студент получил на экзамене высший балл. Найти вероятность того, что он пропускал занятия более 6 дней.

а)  $1/3$ ; б)  $4/5$ ; в)  $2/33$ ; г)  $1/33$ ; д) нет правильного ответа

3. В магазин поступили электролампы, произведенные 2 заводами. Среди них 80% изготовленные- 1 заводом, а остальные-2-ым. Известно, что 10% ламп 1-го завода и 20% ламп 2-го завода содержат скрытый дефект. Вероятность приобрести в этом магазине лампу без дефекта равна \_\_\_\_\_

4. Бросаются одновременно две игральные кости. Какова вероятность, что сумма выпавших очков не больше 6?

а)  $5/12$ ; б)  $5/6$ ; в)  $7/12$ ; г)  $4/9$ ; д) нет правильного ответа

5. Институт получает контрольные работы студентов их 3-х городов: А, В, С. Вероятность получения контрольной работы из города А- 0,5, из города В- 0,2. Вероятность того, что очередной пакет будет получен из города С, равна \_\_\_\_\_

### Тема 5.

1. Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения вероятностей:

$X$	3	5
$p$	$p_1$	$p_2$

Тогда, значение вероятности  $p_2$  равно ...

\* $x = 0,7$

$x = 0,6$

$x = 0,3$

$x = 0,4$

2. Случайная величина  $X$  имеет дисперсию  $D(X)=3$ . Установите соответствие между случайными величинами:

$$Y=2X+5; \quad Z=3X-6; \quad L= X+24$$

и значением их дисперсий.

1)  $D(Y)$  а) 27

2)  $D(Z)$  б) 12

3)  $D(L)$  в) 3

Правильный ответ:

1 => б)

2 => а)

3 => в)

3. Известны законы распределения случайных величин  $X$ ,  $Y$  и  $Z$ :

X :	1	2
	0,5	0,5

Y :	1	2
	0,2	0,8

Z :	1	2
	0,3	0,7

Установите соответствие случайными величинами и значением их математических ожиданий.

1.  $M(X)$                       а) 1,5
2.  $M(Y)$                       б) 1,7
3.  $M(Z)$                       в) 1,8

Правильный ответ:

- 1 => а)
- 2 => в)
- 3 => б)

4. Инвестиционная компания предлагает для инвестиций два портфеля акций, каждый из которых содержит акции трех различных фирм. Согласно экспертной оценке, ожидаемая годовая прибыль акций первого портфеля составит:

- 5 тыс. долл. с вероятностью 0,5 (для акций первой фирмы);
- 10 тыс. долл. с вероятностью 0,2 (для акций второй фирмы); и
- 3 тыс. долл. с вероятностью 0,3 (для акций третьей фирмы).

Для второго портфеля акций прогноз таков:

- 5,5 тыс. долл. — с вероятностью 0,6 (для акций первой фирмы);
- 5 тыс. долл. — с вероятностью 0,3 (для акций второй фирмы); и
- 6,5 тыс. долл. — с вероятностью 0,1 (для акций третьей фирмы).

Необходимо:

- 1) Построить законы распределения ожидаемого дохода акций каждого портфеля;
- 2) Оценить математическое ожидание годового дохода портфельных инвестиций;
- 3) Сделать вывод о направлении вложений.

Более высокий доход ожидается от акций портфеля ...

Правильный ответ: 2

5. Дискретные случайные величины  $X$  и  $Y$  заданы своими законами распределения

X	-1	1	3
P(X)	0.3	0.4	0.3

Y	0	1
P(Y)	0.5	0.5

Случайная величина  $Z = X+Y$ . Найти вероятность  $P(|Z - E(Z)| \leq \sigma_z)$

- а) 0.7; б) 0.84; в) 0.65; г) 0.78; д) нет правильного ответа

### Тема 6.

1. Непрерывная случайная величина  $X$  задана своей функцией распределения

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < 1 \\ 0.5x - 0.5, & 1 \leq x \leq 3 \\ 1, & x \geq 3 \end{cases} \quad \text{Найти } P(X \in (0.5; 2))$$

а) 0.5; б) 1; в) 0; г) 0.75; д) нет правильного ответа

2. Непрерывная случайная величина  $X$  задана своей плотностью вероятности

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1 \\ C(x-1)^2, & 1 \leq x \leq 2 \\ 0, & x \geq 2 \end{cases} \text{ Найти } P(X \in (1.5; 2)).$$

а) 0.125; б) 0.875; в) 0.625; г) 0.5; д) нет правильного ответа

3. Интеграл от плотности распределения  $f(x)$  непрерывной случайной величины по всей числовой оси равен \_\_\_\_\_

А) 0,5 Б) 0,1 в) 2 \*Г) 1

4. Непрерывная случайная величина  $X$  задана плотностью распределения вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ Cx^3 & \text{при } 0 < x \leq 6, \\ 0 & \text{при } x > 6. \end{cases}$$

Тогда значение параметра  $C$  равно ...

$\frac{1}{324}$

5. Непрерывная случайная величина задана функцией распределения вероятностей:

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x^2}{25} & \text{при } 0 < x \leq 5, \\ 1 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

Тогда ее плотность распределения вероятностей имеет вид ...

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{2x}{25} & \text{при } 0 < x < 5, \\ 0 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

### Тема 7.

1. Случайная величина задана законом распределения вероятностей

$X$	1	2	3
$P$	0,5	0,2	0,3

Тогда интегральная функция распределения вероятностей  $F(x)$  имеет вид  
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

$$1) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,7 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 1 & \text{при } x > 3 \end{cases} \quad 2) F(x) = \begin{cases} 0,5 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,7 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 1 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0 & \text{при } x > 3 \end{cases}$$

$$3) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,2 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,3 & \text{при } x > 3 \end{cases} \quad 4) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,7 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,7 & \text{при } x > 3. \end{cases}$$

2. Установите соответствие между законами распределения и их математическими формулами

- 1) Закон распределения Пуассона      а)  $\varphi_N(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$
- 2) Биномиальный закон распределения      б)  $P(X = m) = \frac{\lambda^m e^{-\lambda}}{m!}$
- 3) Нормальный закон распределения      в)  $P(X = m) = C_n^m p^m q^{n-m}$

Правильный ответ:

- 1 => б)  
2 => в)  
3 => а)

3. Укажите, какие законы распределения, указанные в таблице, используются в теории и практике для следующих:

- 1) статистический контроль качества продукции;
- 2) оценка вероятности редких явлений;
- 3) оценка надежности продукции.

А. Закон распределения	Б. Практическое приложение закона
Закон распределения Пуассона	
Показательный закон распределения	
Биномиальный закон распределения	

Правильный ответ: Б – 2, 3, 1

4. Интеграл от плотности распределения  $f(x)$  непрерывной случайной величины, распределенной по закону Пуассона, по всей числовой оси равен

- А) 0,5    Б) 0,1    в) 2    \*г) 1

5. Случайная величина  $X$  распределена по показательному закону с плотностью распределения вероятностей \_\_\_\_\_

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0, \\ 4e^{-4x} & \text{при } x \geq 0. \end{cases}$$

Тогда вероятность  $P(0,2 < X < 1)$  определяется как -  
 $e^{-0,8} - e^{-4}$

### Тема 8.

1. Укажите, какие законы распределения, указанные в таблице, используются в теории и практике для следующих:

- 1) статистический контроль качества продукции;
- 2) оценка вероятности редких явлений;
- 3) оценка надежности продукции.

А. Закон распределения	Б. Практическое приложение закона
Закон распределения Пуассона	

Показательный закон распределения	
Биномиальный закон распределения	

Правильный ответ: Б – 2, 3, 1

2. Независимые непрерывные случайные величины  $X$  и  $Y$  равномерно распределены на отрезках:  $X$  на  $[1,6]$   $Y$  на  $[2,8]$ . Случайная величина  $Z = 3X + 3Y + 2$ . Найти  $D(Z)$

а) 47.75; б) 45.75; в) 15.25; г) 17.25; д) нет правильного ответа

3. Интеграл от плотности распределения  $f(x)$  непрерывной случайной величины, распределенной по гипергеометрическому закону, по всей числовой оси равен

А) 0,5 Б) 0,1 в) 2 \*Г) 1

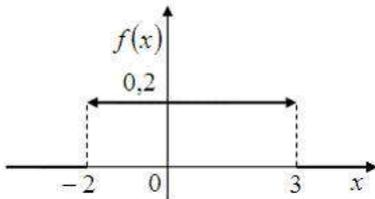
4. Непрерывная случайная величина  $X$  задана плотностью распределения вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{2x}{25} & \text{при } 0 < x \leq 5, \\ 0 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

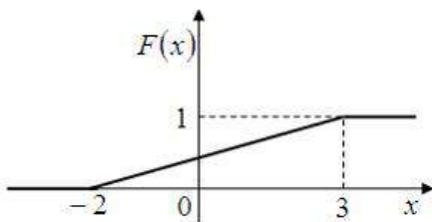
Тогда ее дисперсия равна ...

- 25/18

5. Дан график плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины  $X$ :



Тогда график ее функции распределения вероятностей имеет вид ...



### Тема 9.

1. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема  $n = 50$ :

$x_i$	11	12	14	15
$n_i$	4	19	20	7

Тогда, несмещенная оценка математического ожидания равна ...

13,14 13,0 13,34 13,2

2. Установите соответствие между законами распределения и их математическими формулами

- 1) Закон распределения Пуассона      а)  $\varphi_N(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$
- 2) Биномиальный закон распределения      б)  $P(X = m) = \frac{\lambda^m e^{-\lambda}}{m!}$
- 3) Нормальный закон распределения      в)  $P(X = m) = C_n^m p^m q^{n-m}$

Правильный ответ:

- 1) => б)  
 2) => в)  
 3) => а)

3. Расположите указанные распределения в порядке **ВОЗРАСТАНИЯ** их математического ожидания

- а)  $\varphi_N(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x+3)^2}{2}}$
- б)  $\varphi_N(x) = \frac{1}{2\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-5)^2}{8}}$
- в)  $\varphi_N(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-2)^2}{18}}$

Правильный ответ:

- 1) а 2) в 3) б

4. Расположите указанные распределения в порядке **УБЫВАНИЯ** их математического ожидания

- а)  $\varphi_N(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x+3)^2}{2}}$
- б)  $\varphi_N(x) = \frac{1}{2\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-5)^2}{8}}$
- в)  $\varphi_N(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-2)^2}{18}}$

Правильный ответ:

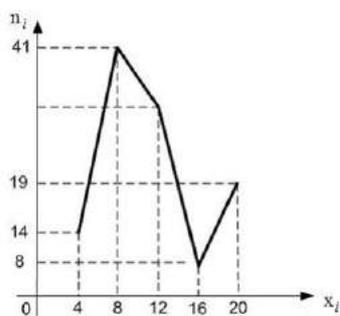
- 1) б 2) в 3) а

5. Вероятность появления некоторого события в каждом из 400 независимых испытаний постоянна и равна 0,8. Тогда вероятность того, что событие появится не менее 300 и не более 328 раз, следует вычислять как ...

-  $P(300 \leq X \leq 328) \approx \Phi(1) + \Phi(2,5)$ , где  $\Phi(t)$  – функция Лапласа

### Тема 10.

1. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема  $n = 114$ , полигон частот которой имеет вид:



Тогда число вариантов  $x_i = 12$  в выборке равно ...

\*32 82 8 31

2. Точечная оценка математического ожидания нормально распределенного количественного признака равна 6,04. Тогда его интервальная оценка с точностью 1,66 имеет вид ...

\*(6,38; 7,70)

(5,38; 6,38)

(1,66; 3,32)

3. Впишите недостающие слова в название применяемых на практике средних величин, применяемых в статистическом анализе (со строчной буквы):

1. Средней \_\_\_\_\_ вариационного ряда называется сумма произведений всех вариантов на соответствующие частоты, деленная на сумму частот;

2. \_\_\_\_\_ вариационного ряда определяет значение признака, приходящегося на середину ранжированного ряда наблюдений;

3. \_\_\_\_\_ вариационного ряда определяет вариант, которому соответствует наибольшая частота.

Правильные ответы: 1. арифметической 2. медиана 3. мода

4. Полуширина 90% доверительного интервала, построенного для оценки неизвестного математического ожидания нормально распределенной случайной величины  $X$  для объема выборки  $n=120$ , выборочного среднего  $\bar{x}=23$  и известного значения  $\sigma=5$ , есть

а) 0.89; б) 0.49; в) 0.75; г) 0.98; д) нет правильного ответа

5. Курсовая стоимость ценной бумаги равна 1000 рублей. Она может в течение недели подорожать на 5 % с вероятностью 0,8 или подешеветь на 5 % с вероятностью 0,2. Предполагается, что еженедельные изменения цен независимы. Прошло две недели. Максимально возможный курс ценной бумаги будет принадлежать интервалам (в руб.) ...

- (1101,0; 1103,4)

- (1100,4; 1103,0)

6. Кредитный отдел банка проанализировал выданные кредиты по двум параметрам (в % от общего числа кредитов): по величине и срокам.

	Краткосрочные	Долгосрочные
«Мелкий»	5	30
«Средний»	20	15
«Крупный»	10	20

Выдан долгосрочный кредит. Установите соответствие между видом кредита и вероятностью его выдачи.

- «крупный» --- 4/13
- «средний» --- 3/13
- «мелкий» --- 6/13
- не имеет соответствия --- 4/7
- не имеет соответствия --- 2/7

### Тема 11.

1. Статистической гипотезой называется ...

- \*любое предположение о виде или параметрах неизвестного закона распределения
- гипотеза, уровень значимости которой равен единице
- гипотеза, уровень значимости которой - положителен
- гипотеза, уровень значимости которой – отрицателен

2. Основная гипотеза имеет вид  $H_0 : p=0,4$ . Тогда конкурирующей может являться гипотеза ...

$H_1 : p > 0,4$

$H_1 : p < 0,4$

$H_1 : p \neq 0,4$

\*Любая из перечисленных

3. Правосторонняя критическая область может определяться из соотношения ...

\* $P(K > 5,86) = 0,05$

$P(K < 5,86) = 0,1$

$P(4,12 < K < 5,86) = 0,25$

4. Соотношением вида  $P(K < -12,09) = 0,025$  можно определить ...

правостороннюю критическую область

\*левостороннюю критическую область

двустороннюю критическую область

5. Значимость парного коэффициента корреляции проверяется с помощью \_\_\_\_

### Тема 12.

1. При построении выборочного уравнения парной регрессии вычислены выборочный коэффициент корреляции  $r_B = -0,66$  и выборочные средние квадратические отклонения  $\sigma_X = 2,4$  и  $\sigma_Y = 1,2$ . Тогда выборочный коэффициент регрессии  $X$  на  $Y$  равен ...

- \*-1,32
- 1,32
- 0,33
- 0,33

2. Статистическое распределение выборки имеет вид:

$x_i$	10	12	17	19	24
$w_i$	0,25	$w_2$	0,12	0,05	0,33

Тогда значение относительной частоты  $w_2$  равно ...

- 0,14
- \*0,25
- 0,61
- 0,72

3. Статистическое распределение выборки имеет вид:

$x_i$	10	12	17	19	24
$w_i$	23	7	13	8	16

Тогда объем выборки равен ...

\*67 100 56 40

4. Выборочное уравнение прямой линии регрессии  $Y$  на  $X$  имеет вид  
 $\overline{y_x} - 3,14 = 2,15(x + 2,07)$ . Тогда выборочное среднее признака  $X$  равно ...  
\*– 2,07  
– 3,14  
2,15

5. На основании 20 наблюдений выяснено, что доля дисперсии случайной величины  $Y$ , обусловленная вариацией  $X$ , составляет 64%. Выборочный парный коэффициент корреляции равен

\*а) 0,8 б) 0,64 в) 0,36 г) 0,6

### 3.5. Вопросы для подготовки к экзамену по « Теории вероятностей и математической статистике».

#### ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

1. Предмет теории вероятностей.
2. Случайные события. Пространство элементарных событий. Сложное событие.
3. Операции над событиями. Вероятность как мера возможности появления случайных событий. Диаграммы Эйлера.
4. Классическое определение вероятностей . Свойства вероятностей.
5. Статистическое определение вероятностей, геометрическое определение вероятности. Понятие аксиоматического определения вероятности.
6. Условная вероятность событий. Произведение событий. Зависимые и независимые события.
7. Вероятность суммы событий.
8. Схема Бернулли. Вероятность хотя бы одного успеха.
9. Полная группа событий. Формула полной вероятности.
10. Теорема гипотез (Формула Байеса).
11. Теорема о появлении ровно  $m$  событий в  $n$  испытаниях ,проведенных по схеме Бернулли. ( Формула Бернулли).
12. Асимптотические формулы . Формулировки теорем Пуассона, локальной и интегральной теорем Лапласа.
13. Случайная величина. Законы распределения дискретной случайной величины- ряд распределения, полигон распределения, функция распределения. Свойства функции распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин. Свойства математического ожидания и дисперсии.
14. Распределения Пуассона и Бернулли.
15. Непрерывные случайные величины. Центрированная и нормированная случайная величина. Интегральный и дифференциальный законы распределения непрерывной случайной величины. Свойства функции и плотности распределения.
16. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия , коэффициенты асимметрии и эксцесса. Начальные и центральные моменты распределений случайных величин.
17. Формулировка центральной предельной теоремы.
18. Наиболее часто встречающиеся в практике использования теории вероятностей законы распределения: показательный, нормальный, экспоненциальный, закон

равномерной плотности. Графики, параметры распределений. Попадание непрерывной случайной величины в заданный интервал.

19. Дискретные двумерные случайные величины.
20. Законы распределения вероятностей двумерной случайной величины – таблица распределения и функция распределения. Свойства функции двумерного закона распределения.
21. Условные распределения дискретной двумерной случайной величины.
22. Числовые характеристики двумерной дискретной случайной величины – условные и безусловные математическое ожидание, дисперсия, ковариационный момент и коэффициент корреляции.
23. Зависимость и коррелированность случайных величин.
24. Линейная регрессия.
25. Алгебра событий. Аксиоматическое определение вероятности.

Предельные теоремы теории вероятностей. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Неравенство Маркова. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема.

26. Функция случайного аргумента. Закон распределения монотонной функции одного случайного аргумента, имеющего плотность распределения  $f(x)$ .

27. Случайные функции. Характеристики случайной функции одного аргумента.

#### МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА.

1. Предмет математической статистики. Задачи математической статистики.
2. Генеральная и выборочные совокупности случайных величин. Первичная обработка выборочных данных группировка, построение гистограммы распределения случайных величин..
3. Эмпирические интегральная и дифференциальная функции распределения. Их свойства.
4. Выборочные числовые характеристики случайных величин (точечные оценки) дисперсии, математического ожидания, коэффициентов асимметрии, эксцесса, корреляции.
5. Понятие о требованиях к выборочным числовым характеристикам случайной величины - несмещенность, состоятельность и эффективность выборочных числовых характеристик. Доказательства несмещенности и состоятельности среднего арифметического выборки. Исправленная выборочная дисперсия.
6. Построение доверительных интервалов для числовых характеристик распределений. Доверительный интервал для математического ожидания в случае нормального распределения случайной величины (случаи когда среднеквадратическое известно и неизвестно),
7. Определение доверительного интервала для математического ожидания случайной величины распределенной по нормальному закону (в случае когда количество наблюдений мало).
8. Возможность использования нормального закона распределения при построении доверительного интервала для математического ожидания случайной величины распределенной по неизвестному для исследователя закону.
9. Понятие о статистических гипотезах. Односторонние и двусторонние критерии проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Понятие о мощности критерия.
10. Сравнение двух средних генеральных совокупностей распределенных по нормальному закону.
11. Проверка гипотезы о нормальном законе распределения.

## Приложение 1.1

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Самостоятельная работа	Комплект заданий по темам	Задания по темам
3	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	Комплект заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

## Приложение 1.2

### Характеристика оценочного средства №1 Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

#### Критерии оценки:

Максимальный балл 10
----------------------

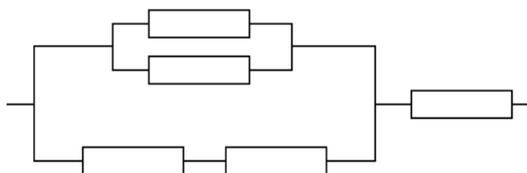
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

### Приложение 1.3

#### Характеристика оценочного средства №2

*Пример варианта самостоятельной работы*  
по курсу теория вероятностей и математическая статистика

1. В поисках нужной книги студент опрашивает 3-х товарищей. Вероятности получить нужную книгу у 1-го, 2-го, 3-го товарищей соответственно равны 0,3, 0,4, 0,5. Определить вероятность того, что студент получит книгу у одного из товарищей.
2. Вероятность работы каждого из независимо работающих элементов электрической цепи  $p = 0,95$ . Найти вероятность работы цепи.



4. Часы изготавливаются на трех заводах и поступают в магазин. Первый завод производит 40% всей продукции, второй - 35%, третий - 25%. Из продукции первого завода спешат 10% часов, у второго - 15%, у третьего - 20%. Какова вероятность того, что купленные часы спешат?
5. Вероятность выхода из строя конструкции при приложении расчетной нагрузки 0,05. Какова вероятность того, что из восьми конструкций, испытанных независимо друг от друга, не менее шести выдержат нагрузку?

6. Произведено 100 выстрелов, вероятность попадания при одном выстреле – 0,95. Найти вероятность того, что попали 96 раз; не менее 96 раз.

### Критерии оценки:

Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Все правильные решений (100 % ответов)
8 баллов	Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов)
5-7 баллов	$\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{2}$ правильных решений (50-70 % ответов)
3-4	До $\frac{1}{2}$ правильных решений (30-50% ответов)
0-2 балла	0-18 правильных решений (менее 30% ответов)

Приложение 1.4

### Характеристика оценочного средства №3

Примеры задач к контрольным работам по курсу теория вероятностей и математическая статистика.

#### Контрольные работы

1. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины распределенной с плотностью

$$f(x) = \begin{cases} 0; & x \leq 1 \\ x - 0.5; & 1 < x \leq 2 \\ 0 & x > 2 \end{cases}$$

2. По данным выборки из 50 значений составлен эмпирический ряд распределения. Определить эмпирическую функцию распределения и построить её график. Найти вероятность попадания случайной величины в интервал  $(-2; 4)$ .

X	-4	-2	0	2	4	6
n	2	6	25	13	3	1

3. На бензозаправочную станцию поставляется топливо с трех баз. В каждый момент времени на базе находится топливо поставленное только с одной базы. Объем поставленного топлива с каждой базы относятся как  $2\sqrt{3}\sqrt{5}$ . Вероятность поставки бракованного топлива с первой базы 0,1, со второй 0,2, с третьей 0,3. Какова вероятность поставки бракованного топлива? На бензозаправочную станцию поставлено бракованное топливо. Какова вероятность, что оно поставлено с первой базы.

4. В урне 6 белых и 8 черных шаров. Из урны последовательно дважды выбирается по два шара. Какова вероятность сложного события: при второй выборке оба шара черные если в

первую выборку попали один черный и один белый шар? ( А также задачи на размещения и перестановки. ).

5..При разведочном бурении производится отбор керна. Вероятность успешного отбора керна при каждой попытке равна 0.6. Планируется совершить пять попыток отбора керна. Какова вероятность удачи.( Хотя бы

1 kern отобран). Сколько попыток подъема керна надо запланировать , чтобы с вероятностей 0,95 kern был получен?

6. Найти доверительный интервал для математического ожидания случайной величины  $X$  при доверительной вероятности  $\gamma = 0.95$ . Объем выборки  $n = 30$ . Случайная величина  $X$  распределена по нормальному закону. Выборочные  $M(\bar{x}) = 2$  и  $S = 4$ .

7. Измеряется диаметр-  $X$  однотипных деталей. Измерения подчиняются нормальному закону с  $M(X) = 50$  мм,  $\sigma = 1$  мм.. Найти вероятность того, что измерение будет сделано с ошибкой не превосходящей (по модулю) 2,0 мм..

8. В базовом лагере альпинистов проживают 6 мужчин и 4 женщины. Для восхождения по жребью выбрано 7 человек. Найти вероятность того, что среди отобранных для восхождения туристов окажутся 3 женщины и 4 мужчины..

9. Производится стрельба из винтовки В распоряжении стрелка 3 патрона. Вероятность попадания в мишень при каждом выстреле 0.6. Выполнение упражнения заканчивается после 1-го попадания или 3-х промахов. Составить закон распределения числа израсходованных патронов. Определить величину математического ожидания числа попаданий в мишень

10. На складе находятся 15 ремонтных комплекта для двигателя помещенного в закрытые ящики. Пять комплектов не полных. Со склада отпускается одновременно 3 ящика с ремонтными комплектами. а) Какова вероятность того , что среди трех комплектов один не полный? б) Со склада в два приема забираются три ящики с оборудованием . В первый раз вывозится один ящик. При его вскрытии оказывается , что в нем находится неполный комплект. Во второй раз вывозится два ящика. В них оказываются полные комплекты. Какова вероятность этого составного события?

11. . Один раз в сутки, ежедневно, осуществляется съем намытого золота с промприбора. В среднем из лотка при съеме извлекается 2 самородка. Найти вероятность того что, при очередном съеме в лотке окажется три самородка. Хотя бы один самородок будет найден.

12. По данным выборки из 50 значений составлен эмпирический ряд распределения. Определить эмпирическую функцию распределения и построить её график. Найти вероятность попадания случайной величины в интервал  $(- 2;4)$ .

X	-4	-2	0	2	4	6
n	2	6	25	13	3	1

Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В контрольной работе должны быть сформулированы теоретические обоснования выбора методов решения задач.

Оформление контрольной работы выдержано в структуре – титул (фамилия, имя

бакалавра, номер группы , дата выполнения), содержание контрольной работы, ответы .

### Критерии оценки:

Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Все правильные решений (100 % ответов)
8 баллов	Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов)
5-7 баллов	$\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{2}$ правильных решений (50-70 % ответов)
3-4	До $\frac{1}{2}$ правильных решений (30-50% ответов)
0-2 балла	0-18 правильных решений (менее 30% ответов)

Приложение 1.5

### Характеристика оценочного средства №4

#### Оформление тестов

#### Тест

#### Пример теста для текущей оценки успеваемости:

1. Сколькими способами могут разместиться в очереди 8 человек?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) 720 2) 5040 3) 40320 4) 20160.

2. Из урны, в которой находятся 8 белых и 4 черных шара, извлекают наудачу 2 шара. Тогда вероятность того, что оба шара будут белыми, равна

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1)  $8/33$  2)  $7/33$  3)  $19/33$  4)  $14/33$ .

3. Дайте определение достоверному событию.

4. Несовместные события  $A, B, C$  не образуют полную группу событий, если их вероятности равны:

1)  $P(A) = 2/3, P(B) = 1/6, P(C) = 1/6$  2)  $P(A) = 1/6, P(B) = 1/3, P(C) = 1/2$

3)  $P(A) = 1/4, P(B) = 2/3, P(C) = 1/12$  4)  $P(A) = 1/4, P(B) = 1/3, P(C) = 1/12$ .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) 2) 3) 4).

5. Учащийся знает 16 вопросов программы из 20. Тогда вероятность правильного ответа на 3 вопроса равна

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1)  $42/125$  2)  $28/57$  3)  $28/75$  4)  $10/19$ .

6. Дискретная случайная величина задана законом распределения вероятностей

$X$	1	2	3
$P$	0,5	0,2	0,3

Тогда интегральная функция распределения вероятностей  $F(x)$  имеет вид

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

$$1) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,7 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 1 & \text{при } x > 3 \end{cases} \quad 2) F(x) = \begin{cases} 0,5 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,7 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 1 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0 & \text{при } x > 3 \end{cases}$$

$$3) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,2 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,3 & \text{при } x > 3 \end{cases}$$

$$4) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,7 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,7 & \text{при } x > 3. \end{cases}$$

7. Непрерывная случайная величина задана интегральной функцией распределения

вероятностей  $F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ x^2/4 & \text{при } 0 < x \leq 2, \\ 1 & \text{при } x > 2. \end{cases}$

Тогда плотность вероятностей  $\rho(x)$  равна \_\_\_\_\_

8. Дискретная случайная величина  $X$  задана законом распределения вероятностей

X	0	1	2	3
P	0,1	0,4	0,3	0,2

Тогда математическое ожидание  $X$  равно \_\_\_\_\_

9. Закон распределения задан формулой:  $Z = 3X^2 - 5X + 1$ . Написать соотношение для математического ожидания.

### Критерии оценки:

Максимально 10 баллов	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.6

## Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Торговая политика

(наименование кафедры)

Дисциплина Теория вероятностей и математическая статистика

Составитель Фаркова Н.А.

(подпись)

Заведующий кафедрой Толмачев П.И.

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Экзаменационный билет №1

1. Аксиомы теории вероятностей, вероятностное пространство. Условная вероятность, формула полной вероятности, формула Байеса для систем событий.
2. Математическое ожидание непрерывной случайной величины, свойства математического ожидания. Неравенство Чебышева. Дисперсия и ее свойства.
3. Задача.

## Экзаменационные билеты

### Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (20-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

«*24*» *апреля* 20 *19*.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Теория и история дипломатии»**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль):** Торговая политика

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год набора - 2019**

**Москва**

**Автор:** к. и. н., проф. Иванов С.Е.

**Рабочая программа дисциплины (модуля):** Теория и история дипломатии. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 ноября 2015 г. № 1327 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов С.Е., к.и.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 4 от 12.02.2019			
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО <i>А. Руднева</i> Руднева А.О., к.э.н., доц. Директор библиотеки <i>М. Толкачева</i> Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

## **1. Наименование дисциплины (модуля):**

Теория и история дипломатии.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать историю зарождения и становления мировой дипломатии, динамику ее развития на историческом фоне, содержание, основные черты, принципы и особенности ее деятельности на различных этапах системной истории международных отношений, особенности официальной дипломатической деятельности глав государств и правительств, министров иностранных дел, ведомств иностранных дел, дипломатических представительств за рубежом, делегаций на международных конференциях по осуществлению целей и задач внешней политики государства, защите прав и интересов государства, его учреждений и граждан за границей.

### **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Формирование необходимого современному специалисту комплекса социально-политических компетенций; анализ теории, практики и опыта дипломатии различных исторических периодов, в том числе дипломатии Древнего мира и Средневековья, накануне и в период Первой и Второй мировых войн и между двумя мировыми войнами, а также в период «холодной войны» и в современных условиях; рассмотрение теоретических и практических проблем современной дипломатии, функционирования российской и зарубежной дипломатических служб, деятельности центральных аппаратов министерств иностранных дел и загранпредставительств; углубленное изучение механизмов принятия внешнеполитических решений, теории и практики дипломатического анализа и планирования дипломатической деятельности, установления и поддержания дипломатических контактов; изучение подготовки и проведения визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях, особенностей работы посольств и других загранпредставительств в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций, технических приемов дипломатической работы, дипломатического протокола и этикета и других аспектов дипломатии; формирование основ организационно-управленческой, проектной и профессиональной компетенций.

Слушатель бакалавриата приобретает необходимые общекультурные, профессиональные и профессионально-дисциплинарные компетенции;

Слушатель бакалавриата приобретает способности разбираться в основных методах и приемах двусторонней и многосторонней дипломатии, в дипломатической стратегии и тактике, понимать требования, предъявляемые к работнику дипломатической службы и любой международной деятельности, владеть практическими навыками сбора и анализа информации;

Изучение курса даст возможность понять, проанализировать и уяснить необходимость получения навыков активного участия в дипломатической и другой деятельности в области международных отношений, владения методами и техникой конкретной дипломатической работы, культурой мышления и публичного выступления в дискуссиях по профессиональным проблемам, умением правильно и логично оформить свои мысли;

Бакалавр знакомится со структурой, принципами и методами работы МИД России и внешнеполитических ведомств иностранных государств, а также посольств и представительств при международных организациях; Слушатель получает большой объем знаний и навыков, необходимых для работы в области многосторонней дипломатии, для участия в деятельности

международных организаций, конференций, встреч и других многосторонних форумов, для работы в соответствующих постоянных представительствах и международных секретариатах, а также для участия в планировании, подготовке и организации переговорного процесса и в проведении переговоров;

Вся практическая работа при изучении курса построена с учетом интересов будущих специалистов-международников. Это: подготовка к семинарским занятиям, подготовка выступлений, написание контрольных работ, знакомство с первоисточниками (законы и постановления руководства страны, официальные дипломатические документы и др.), обучение навыкам публичных выступлений. Все это необходимо будущим специалистам-международникам для того, чтобы овладеть политико-дипломатической культурой, быть творческой личностью, способной вникнуть в систему политических, дипломатических и социальных отношений.

Структура комплекса учебно-методической документации соответствует логике задач, стоящих перед слушателями, и условиям, в которых они обучаются. В документации представлена рабочая программа дисциплины. Она дает возможность ориентироваться в ее объеме и темах. В программе дано краткое содержание каждой темы, указаны основные проблемы, раскрыто содержание понятий.

Таблица 2.1.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК-6 (2). Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p><b>а) <u>знать</u>:</b> -основы правовых знаний на международном уровне;</p> <p><b>б) <u>уметь</u>:</b> -воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне;</p> <p><b>в) <u>владеть</u>:</b> -навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне;</p>
ОК-7 (2). Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>а) <u>знать</u>:</b> -основные подходы к самореализации и самообразованию;</p> <p><b>б) <u>уметь</u>:</b> -воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию;</p> <p><b>в) <u>владеть</u>:</b> -методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p>
ПК-6 (2). Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	<p><b>а) <u>знать</u>:</b> -методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p><b>б) <u>уметь</u>:</b></p>

процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	-использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.  <b>в) владеть:</b> методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к дисциплинам по выбору ОПОП бакалавриата (Б1.В.ДВ.05) и связана с такими дисциплинами, как: «Экономическая дипломатия», «Общегражданский этикет и деловой протокол».

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Мировая экономика и международные экономические отношения»	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	«Международные валютно-кредитные отношения»	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.	«Международная торговля и мировые торговые рынки»	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:** обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин, «История международных отношений», «История России».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

На изучение курса отводится 1 з. е., 36 часа, из них контактная работа с преподавателем – 20,3 час. (10 часов – лекции, 10 часов – семинары), 15,7 час. - самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,3				20,3				
- аудиторная, в том числе:									

Лекции (Л)	10				10				
Семинары (С)	10				10				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>- внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>- контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	15,7				15,7				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет				зачет				
Общая трудоемкость (в з. е./часах)	36/1				36/1				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных знаний**

**1. Лекция «Теория и практика дипломатии Древнего мира».**

Дипломатия Древнего Востока. Дипломатическая практика Древнего Египта и государств Двуречья. Тель-Амарнская переписка. Законы Ману - важнейший памятник дипломатии Древнего Востока. Дипломатическая практика Древнего Китая.

Дипломатия Древней Греции, институты, формы и методы. Порядок избрания послов, характер и особенности их деятельности. Роль ораторского искусства. Церемониал и протокол. "Илиада" и "Одиссея" о дипломатии и дипломатах. Древнегреческие дипломаты: Фемистокл, Перикл, Никий, Филипп Македонский, Александр Македонский и др.

Дипломатия Древнего Рима как сверхдержавы. Институты, формы и методы. Роль международного права. Дипломатический протокол.

**2. Лекция "Теория и практика дипломатии европейского Средневековья, XVII - XVIII - XIX веков и начала XX века".**

Основные методы византийской дипломатии как наследницы греческой и римской дипломатической традиции. Кодекс Юстиниана. Использование института церкви как важного канала развития международных отношений. Большой след Византии в мировой дипломатии. Влияние Византии на другие государства, включая Киевскую Русь. Дипломатия Средневековья - сплав традиций Римской империи и католической церкви как основа универсальной концепции международного порядка. Византийский привкус дипломатии Средневековья. Дипломатия Священной Римской империи германской нации до и после Габсбургов и дипломатия средневекового Папства. Использование института церкви как важного канала развития межгосударственных отношений. Конфликт светской и духовной власти как главная дипломатическая коллизия XI - XVI веков.

Италия - родина современной дипломатии. Гуманистическая философия - основа итальянского дипломатического искусства. Становление структур дипломатической службы - создание канцелярий, учреждение иностранных посольств, развитие консульской службы, новые виды дипломатических документов. Сложные формы договоров - соглашения без подписей, эндентуры, подписи кружками.

Венеция - мастерская дипломатии для всего мира. Первая законченная система дипломатической службы. Фундаментальные отчеты и оперативные депеши венецианских послов. Шифрпереписка. Государственные архивы. Секрет эффективности венецианской дипломатии в сплаве решительности, ответственности и учета реальных возможностей. Активное использование

банков, "друзей" в местных властях, услуг монахов и женщин. Вопросы старшинства. Таблица старшинства Папы Юлия II. Личные встречи суверенов и переговоры через "дубовую перегородку".

Требования к интеллектуальному багажу дипломатов XV - XVI веков. Портрет совершенного дипломата в "Диалогах" Торквато Тассо. Выносливость - важное требование к дипломатам того периода. Временные и постоянные посылные легаты. Система легатов папы - первый образец постоянных миссий. Высокий уровень папской дипломатии.

Причины примата Италии в учреждении постоянных дипломатических представительств. Выдающиеся дипломаты Эпохи Возрождения - Петрарка, Данте, Боккаччо, Никколо Макиавелли. Макиавелли - теоретик дипломатии целой эпохи и наставник молодых дипломатов. Трактат Макиавелли "Государь" - учебник дипломатов XVI века, настольная книга многих политических и государственных деятелей нескольких столетий. "Флорентийский дипломатический метод" - макиавеллизм в дипломатии.

Крах универсальной концепции международного порядка на волне Реформации, появление концепций "государственных интересов" (*raisons d'etat*) и "равновесия сил" во Франции, первого государства-нации, и превращение этих концепций в ведущие принципы европейской дипломатии.

Господство "французского дипломатического метода" в теории и практике дипломатического общения стран Западной Европы XVII - XIX веков. Вклад Гуго Гроция и кардинала Ришелье в общую теорию дипломатии. Кардиналы Ришелье и Мазарини - главные проводники концепции "высших государственных интересов" (*raisons d'etat*) при Людовике XIV. "Действовать повсюду - вблизи и вдаль" - девиз дипломатии Ришелье. Повышение роли министерства иностранных дел. "Главное в дипломатии - переговоры". Скрупулезное отношение к международным обязательствам. Особенности дипломатического стиля Ришелье и Мазарини. Выжидание - главный метод Мазарини.

Дипломатический аппарат при "короле-солнце" Людовике XIV. Центральное дипломатическое ведомство. Чрезвычайные послы, ординарные послы, посланники и резиденты. снижение роли духовных лиц в дипломатии при Людовике XIV. "Дворяне мантии" и "дворяне шпаги" на дипломатической службе. Особенности структуры посольств. Проблема финансового обеспечения. Инструкции послам - образцы классической прозы. Роль беллетристики в дипломатии.

Людовик XIV на вершине дипломатической лестницы. Конец самостоятельности французских дипломатов. "Достоверность и еще раз достоверность в депешах" - основное требование к послам. Наведение порядка в хранении дипломатических документов при государственном секретаре по иностранным делам Круасси. Влияние главы финансового ведомства Кольбера на французскую дипломатическую и консульскую службу. Введение торгово-экономических вопросов в сферу деятельности дипломатической службы.

Роль специальных миссий при Людовике XIV. Основной порок Людовика XIV - "любовь к войне больше, чем к дипломатии". Чрезмерное проявление силы - саморазрушительный элемент концепции "государственных интересов" (*raisons d'etat*).

Английский король Вильгельм Оранский - творец "дипломатии равновесия сил", функционировавшей в Европе последующие 200 лет.

Выдающийся труд французского дипломата Франсуа Кальера "О способах ведения переговоров с государями". Качества совершенного дипломата по Франсуа Кальеру. Дилетанты в дипломатии. Непотизм - проклятие дипломатии.

Особенности дипломатии стран Западной Европы в XVII - XVIII веках. Изменения в формах и методах дипломатии Англии, Франции и других европейских государств под влиянием английской буржуазной революции XVII века и французской буржуазной революции XVIII века. Дипломатия западноевропейских государств в период крупнейших войн XVII и XVIII веков - "Тридцатилетней", "За испанское наследство" и "Семилетней". Становление дипломатии стран Запада в период борьбы США за независимость.

Европейская дипломатия после наполеоновских войн. Талейран - "маэстро дипломатии", "хитроумный Одиссей" Венского конгресса 1814-1815 гг. Европейский концерт XIX века России, Австрии и Великобритании. "Священный союз" России, Австрии и Пруссии. Царь Александр I, князь Меттерних, лорд Кэслри, Джордж Каннинг - ключевые фигуры мировой дипломатии XIX

века. Объединение Германии "железом и кровью" и дипломатия тонкого лавирования Бисмарка в европейских целях в условиях "кошмара коалиций".

Крымская война и дипломатия выдающегося отечественного дипломата А.И. Горчакова. "Блоковая дипломатия" как путь к первой мировой войне.

### **3. Лекция "Мировая дипломатия накануне и в период Первой мировой войны, между двумя мировыми войнами, накануне и в годы Второй мировой войны".**

Мировая дипломатия накануне Первой мировой войны. Мировая дипломатия в период Первой мировой войны.

Роль министра иностранных дел России Сазонова и его уход в отставку в 1916 г. Версальская мирная конференция 1919 года и ее решения.

Мировая дипломатия между двумя мировыми войнами. Мировая дипломатия накануне Второй мировой войны. Мировая дипломатия в годы Второй мировой войны. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции - главный итог успешной дипломатии СССР и Западных союзников в годы Второй мировой войны.

### **5. Лекция "Дипломатия послевоенного мирного урегулирования".**

Создание Организации Объединенных Наций - поворот в мировой дипломатии. Подготовка и подписание мирных договоров с бывшими союзниками фашистской Германии в Европе - Италией, Болгарией, Венгрией, Румынией и Финляндией. Обсуждение в СМВД и на Парижской мирной конференции 1946 года. Решение мирными политическими средствами территориальных и пограничных вопросов в странах Центральной и Восточной Европы - крупный успех советской дипломатии.

Дипломатия СССР, США, Великобритании, Франции и германский вопрос. Мирное урегулирование австрийской проблемы.

Дипломатические аспекты мирного политического урегулирования на Дальнем Востоке. Проблема мирного политического урегулирования с Японией. Механизмы мирного урегулирования с Японией (СМВД, Дальневосточная комиссия - ДВК, Союзный Совет по Японии - ССЯ).

Проблема послевоенного мирного урегулирования в Корее. Механизмы урегулирования в Корее (СМВД, Советско-американская комиссия по Корее, ООН).

### **8. Лекция "Мировая дипломатия в период "холодной войны".**

Дипломатическая подготовка создания Североатлантического блока и его военной организации (НАТО). Создание Организации Варшавского Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи.

Дипломатическое противостояние государств Запада и Востока Европы по вопросам создания системы европейской коллективной безопасности, сокращения обычных и ядерных вооружений, экономического, научно-технического и культурного сотрудничества. Идеологизация странами Востока и Запада Европы своих дипломатических концепций.

Роль дипломатии двух противоположных блоков в утверждении политики разрядки в Европе. Дипломатическая борьба в период подготовки Хельсинской конференции по вопросам сотрудничества и безопасности в Европе и ее Заключительный акт. Конференция в Хельсинки и значение ее решений для дипломатических отношений современности. Советская дипломатия и "Хельсинский процесс".

### **10. Лекция "Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система".**

Современная геополитическая и международная ситуация. Дипломатия глобализации на основе НАТО-центризма и дипломатия многополярности на основе суверенного равенства государств. Американский фактор в современной мировой дипломатии. Обеспечение политического контроля за мировыми ресурсами и достижение мирового господства США - главная стратегическая цель американской дипломатии. Тезис об особой роли США как "маяке свободы и демократии" и "рыночный фундаментализм" - основа американской дипломатии. Тезис французского политолога Эммануэля Тодда: "Америка - мировая хищница", "живущая за чужой счет". Способность манипулировать мировой экономикой - основное требование политической и деловой элиты США к американской дипломатии. Глобализация как "доктрина глобальной гегемонии США". Американский экономист и политолог Д. Стиглиц об американском подходе к глобализации как "наследию геополитического мышления реальполитик в стиле Г. Киссинджера".

Тенденция к отказу от основополагающих норм и принципов действующего международного права. Концепция "превращения понятия суверенного равенства государств в "правовую фикцию" и абсолютизация американской "суверенной гегемонии". Тезис З. Бжезинского об "отмирании традиционной дипломатии" и ее замене "глобальным интерактивным процессом". Линия на трансформацию экономической и военной мощи США в монополярность, на превращение "глобальной взаимозависимости" в "монополярную зависимость".

Блоковая дипломатия Запада, создание сложной системы альянсов и коалиций, международных институтов и организаций международного "глобального сообщества", разветвленной паутины союзников и "государств-клиентов". НАТО как ключевой инструмент доминирования США в Европе и как важнейшая составляющая глобальной силовой дипломатии. Тезис Г. Киссинджера о НАТО как "инструменте защиты от нового российского империализма". Германия и Россия - две "страшилки" с целью удержать Европу под американским контролем. Формула З. Бжезинского о "взаимозависимости Европы с Америкой, но не независимости от нее".

Особенности современной европейской дипломатии. Дипломатия ЕС и амбиции Европы. Франко-германское соперничество за политическое лидерство на Европейском континенте.

Претензии США на роль глобального гаранта мирового и регионального равновесия сил. Азиатский дипломатический ландшафт и проблема равновесия сил в Азии. Влияние на современную мировую дипломатию геополитического взлета Китая, успехов Индии и всего региона АТР, а также роста экономической и военной мощи Японии. Проблема борьбы между двумя моделями развития: "либерально-демократическим капитализмом традиционного Запада" и "авторитарным капитализмом Востока".

Дипломатический ландшафт на Ближнем и Среднем Востоке, на Африканском континенте и в Латинской Америке.

Французский политолог Ги Каррон де ля Карьер о новых методах в современной мировой дипломатии, "отличных от методов Пальмерстона, Талейрана и Меттерниха". ("Цветные революции", политика "сдерживания" неудобных государств", практика "двойных стандартов", "размораживание замороженных конфликтов", выход на *de jure* через *de facto*", "манипулирование внутриполитическими процессами в иностранных государствах с использованием демократических инструментов и "мягкой власти", "создание глобальной элиты с глобалистскими взглядами и транснациональной лояльностью").

Джордж Сорос о "мыльном пузыре американской самонадеянной имперской дипломатии".

Россия как великая держава, один из влиятельных центров формирующегося многополярного мира и важный фактор международных отношений. Основные положения теоретических статей В.В. Путина 2012 года. Постепенное формирование в современных условиях новой, постбиполярной системы многополярного мироустройства, основанного на современных политических реалиях. БРИКС - глобальная структура нового поколения - наглядное свидетельство перехода от продвигаемой США однополярности к справедливому многополюсному мироустройству.

**12. Лекция "Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем".**

Историчность дипломатии. Появление дипломатии вместе с появлением государств. Определение дипломатии по Законам Ману. Современное прочтение понятия дипломатии. Соотношение дипломатии и внешней политики. Дипломатия как наука. Дипломатия как искусство. Системность дипломатии и основные политико-дипломатические системы. Универсальная система международных отношений. Вестфальская система международных отношений. Венская дипломатическая система. Версальско-Вашингтонская дипломатическая система. Ялтинско-Потсдамская, биполярная дипломатическая система. Системообразующие и системоразрушающие факторы дипломатических систем.

Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в Древней Греции, Древнем Риме и в период Средневековья. Демосфен о "словах и благоприятных возможностях" как "оружии дипломатов". Основные требования к совершенным дипломатам по Франсуа Кальеру. Профессиональные требования к современным дипломатам.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.		Теория и практика дипломатии Древнего мира.	2		Устный опрос
	4	Мировая дипломатия накануне и в период Первой мировой войны, между двумя мировыми войнами, накануне и в годы Второй мировой войны.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
2.		Дипломатия послевоенного мирного урегулирования	2		Устный опрос
	6	Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
3.		Мировая дипломатия в период "холодной войны"	2		Устный опрос
	7	Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
4.		Мировая дипломатия в современных условиях.	2		Устный опрос

		Современная мировая политико-дипломатическая система			
	9	Мировая дипломатия в период «холодной войны».		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
5.		Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем	2		Устный опрос
	11	Дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару.
		Всего часов	10	10	
		Промежуточный контроль	зачет		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 351 с.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - Изд. 2-е, испр. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 347 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И.С. Алексеев. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 284 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>.
2. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 476 с.
3. Лавров, С. В. Между прошлым и будущим. Российская дипломатия в меняющемся мире / С. В. Лавров. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 895 с.

4. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. – Москва : Канон+, 2015.- 270 с.
5. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект - Пресс, 2018. - 688 с.

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>.
4. Европейский Союз (ЕС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu/european-union/index>.
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>.
6. Информационный центр Совета Европы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.ru/>.
7. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiss.org>.
8. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imf.org/>.
9. Международный Суд ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/>.
10. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>.
11. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
12. Организация Объединенных Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
13. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
14. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
15. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>.
16. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>.
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
19. Центр исследований в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) вид учебных занятий**

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы
по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

##### Вопросы к семинарским занятиям

4. Семинар "Мировая дипломатия накануне и в период Первой мировой войны, между двумя мировыми войнами, накануне и в годы Второй мировой войны".

*Вопросы для обсуждения на семинаре:*

1. Мировая дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны.
2. Версальская мирная конференция 1919 г. и ее решения.
3. Деятельность Лиги Наций и проблемы «коллективной безопасности».
4. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции – главный итог успешной дипломатии СССР и западных союзников в годы Второй мировой войны.
5. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании 1943 г. и ее решения.
6. Тегеранская конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании 1943 г. и ее решения.
7. Крымская (Ялтинская) конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании 1945 г. и ее решения.
8. Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании 1945 г. и ее решения.
9. Конференция руководителей СССР, США и Великобритании 1944 г. в Думбартон - Оксе и ее решения. Основные проблемы, связанные с разработкой и принятием Устава ООН.
10. Основные проблемы, связанные с разработкой Устава ООН. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско 1945 г. и ее решения.

6. Семинар «Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе».

*Вопросы для обсуждения на семинаре:*

1. Создание ООН – поворот в мировой дипломатии.
2. Подготовка и подписание мирных договоров с бывшими союзниками гитлеровской Германии в Европе.
3. Дипломатическое урегулирование германской проблемы после Второй мировой войны.
4. Дипломатическое урегулирование австрийской проблемы после Второй мировой войны.

7. Семинар «Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии».

*Вопросы для обсуждения на семинаре:*

1. Дипломатическая борьба вокруг урегулирования проблемы Японии после Второй мировой войны.

2. Дипломатическая борьба вокруг урегулирования проблемы Кореи после Второй мировой войны.

*Основная литература к семинарам № 8 и 9:*

1. Очерки истории Министерства иностранных дел России. Тт. 2-3. – М., 2002.
2. Системная история международных отношений (в двух томах). Т.2. /Под ред. А.Д. Богатурова. – М., 2007.

*9. Семинар "Мировая дипломатия в период "холодной войны".*

*Вопросы для обсуждения на семинаре:*

1. Атомная дипломатия США и создание НАТО и ОВД.
2. Дипломатическое противостояние стран НАТО и ОВД по вопросам создания европейской системы коллективной безопасности.
3. Дипломатическое противостояние стран НАТО и ОВД по вопросам сокращения обычных вооружений.
4. Роль дипломатии стран НАТО и ОВД в утверждении политики разрядки в Европе.
5. Дипломатия стран НАТО и ОВД и «Хельсинский процесс».

*11. Семинар "Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система".*

*Вопросы для обсуждения на семинаре:*

1. Постепенное формирование в современных условиях новой постбиполярной дипломатической системы – новой системы мироустройства, основанной на современных политических реалиях.
2. Рост китайской экономики – «не угроза, а вызов» с колоссальным потенциалом делового сотрудничества.
3. Саммит АТЭС 2012 г. в рамках российского председательства в этой организации и повышение политико-дипломатического и экономического веса всего АТР в современных условиях.
4. Создание и деятельность БРИКС – глобальной структуры нового поколения – типичное свидетельство перехода от продвигаемой США однополярности к справедливому многополюсному мироустройству.
5. Возрастающая роль Латинской Америки и Африки в системе управления глобальной экономики и финансами и активизация сотрудничества России со странами этих континентов.
6. Превращение «Группы двадцати» в стратегически важный инструмент кризисного реагирования и долгосрочного реформирования мировой финансово-экономической архитектуры.
7. Продвижение современной российской дипломатией идеи создания от Атлантики до Тихого океана единого экономического и человеческого пространства – «Союза Европы».
8. Заинтересованность России в сильном ЕС в плане повышения конкурентоспособности европейского континента и предложение России «поработать в пользу создания гармоничного сообщества экономик от Лиссабона до Владивостока с выходом в будущем на создание общего континентального рынка».
9. Стремление современной российской дипломатии выстроить между Россией и США новую модель сотрудничества, основанную на принципах равноправного и взаимоуважительного партнерства и «близкую к союзнической».
10. Неприемлемость для России американской затеи с созданием системы ПРО в Европе, нарушающей выверенный десятилетиями военно-политический баланс.

11. Современная российская формула равновесия сил на международной арене (мирное сосуществование, опора на международное право, коллективная безопасность, политико-дипломатическое урегулирование международных споров и конфликтов).
12. Современная многовекторная сетевая дипломатия и возрастание координирующей роли внешнеполитических ведомств в современных условиях.
13. Создание отношений позитивной взаимозависимости между государствами как важная материальная основа современного равновесия сил, и принцип коллективного решения возникающих проблем как фундамент многосторонней сетевой дипломатии.
14. Превращение внешней политики в условиях глобализирующегося мира в один из важнейших инструментов поступательного развития любой суверенной страны и обеспечения ее конкурентоспособности.
15. Культурно-цивилизационное многообразие современного мира и возрастание роли религиозного фактора как нравственного основания в формировании системы международных отношений, и необходимость постоянного межцивилизационного диалога в интересах обеспечения прочного мира и безопасности.
16. Обретение Россией полноценной роли в глобальных делах и превращение ее в один из влиятельных центров современного мира.
17. Уникальность российского опыта государственного развития (многонациональное общество и единый народ; гражданский мир и национальное согласие – диалог, кропотливая работа государства и общества; великая миссия русских – объединять, скреплять цивилизацию, скреплять существующий тип государства-цивилизации, который определяется общей культурой и общими ценностями).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>
- Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrp.ru/> ;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>;

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра дипломатии и консульской службы**  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

***ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ***  
(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования:** Бакалавриат  
**Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика  
**Направленность (профиль):** Торговая политика  
**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** очная  
**Год набора** –2019 г.

**Москва**

**Цель фонда оценочных средств** по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК-6			
ОК-7			
ПК-6			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p><b>а) <u>знать</u>:</b> -основы правовых знаний на международном уровне;</p> <p><b>б) <u>уметь</u>:</b> -воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне;</p> <p><b>в) <u>владеть</u>:</b> -навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне;</p>

<p>ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>а) <u>знать</u>:</b> -основные подходы к самореализации и самообразованию;</p> <p><b>б) <u>уметь</u>:</b> -воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию;</p> <p><b>в) <u>владеть</u>:</b> -методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p>
<p>ПК-6. Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>а) <u>знать</u>:</b> -методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p><b>б) <u>уметь</u>:</b> -использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p><b>в) <u>владеть</u>:</b> методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		ОК-6(2)	ОК-7(2)	ПК-6(2)				
Текущий контроль								
Тема 1. Теория и практика дипломатии Древнего мира.	Контрольные вопросы	+	+	+				
Тема 2. Дипломатия послевоенного мирного урегулирования	Презентация	+		+				
	Устный опрос		+					
Тема 3. Мировая дипломатия в период "холодной войны"	Кейс-задачи	+	+	+				
Тема 4. Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система	Рубежный контроль №1- Доклад	+	+	+				
Тема 5. Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к	Контрольные вопросы	+	+	+				

интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем									
Тема 6. Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе.	Устный опрос	+	+	+					
Тема 7. Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+					
Темы 1,2,3, 4.5,6,7	Рубежный контроль №2-Итоговая контрольная работа	+	+	+					
Промежуточный контроль									
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+					

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*Типовые контрольные задания или иные материалы*

1. Дипломатия, внешняя политика, международные отношения.
2. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
3. Особенности дипломатии Античной Греции, древнегреческие дипломаты Фемистокл, Демосфен, Александр Македонский.
4. Виды современных дипломатических документов.
5. Дипломатия Древнего Китая. Роль
6. Роль экономической дипломатии в современном мире. Ее формы и методы.
7. Дипломатия Древней Индии. Основные положения Законов Ману (Первое тысячелетие до н.э.)
8. Дипломатическая переписка.
9. Дипломатия Древнего Рима. Вопросы разработки международного права.
10. Мировая дипломатия в условиях современного геополитического мира.
11. Формирование дипломатии в период Римской империи.
12. Мировая дипломатия в условиях новых вызовов и угроз.
13. Дипломатия Византийской империи. Арсенал форм, приемов и методов.
14. Недостатки блоковой дипломатии в обстановке современного мира.
15. Дипломатия Средневековья. Противоборство Ватикана и королей Франции.
16. Дипломатия Московского государства в XVI-XVII в.в. «Посольский приказ».
17. Дипломатия итальянских городов – государств в эпоху Возрождения.
18. Особенности современной мировой дипломатии.

19. Учреждения Посольского приказа. Основные направления его деятельности.
20. Дипломатия периода «холодной войны».
21. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
22. Особенности американской силовой дипломатии.
23. Дипломатия периода наполеоновских войн в Европе.
24. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
25. Основные дипломатические конструкции мироустройства, начиная с Вестфальской в Средневековье.
26. Дипломатическая борьба вокруг проблемы ограничения вооружений, нераспространения оружия массового поражения и контроля над вооружениями. Современное состояние.
27. Внешняя политика и дипломатия Петра I.
28. Дипломатическое противостояние Запада и Востока в годы «холодной войны» по вопросам сокращения обычных и ядерных вооружений.
29. Дипломатия и внешняя политика России в период воцарения Романовых и первых царей этой династии.
30. Разоруженческая дипломатия после Второй мировой войны.
31. Внешняя политика и дипломатия Александра I.
32. Дипломатия государств Европы, накануне и в ходе Первой мировой войны.
33. Дипломатия разрядки напряженности.
34. Соотношения письменной и устной дипломатии. Виды дипдокументов.
35. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его вклад в мировую дипломатию. Дипломатия «священного Союза», принцип Легитимизма.
36. Мировая дипломатия периода «холодной войны».
37. Особенности французской дипломатии при Наполеоне Бонапарте. Роль Талейрана в формировании дипломатии Франции в начале XIX в. – «маэстро дипломатии», мастер беспроектной игры.
38. Внешняя политика и дипломатия России накануне и в период русско-турецких войн. Восточный вопрос.
39. Дипломатия СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
40. Механизмы мирного урегулирования и дипломатической подготовки мирных договоров после Второй мировой войны
41. Многосторонняя дипломатия в рамках международных организаций (ООН, ОБСЕ).
42. Расклад СССР и формирование новой мировой политической системы.
43. Германская проблема в XIX в. Бисмарковская дипломатия «равновесия сил».
44. Создание ООН (разработка Устава ООН. Конференция в Сан-Франциско.
45. Версальская мирная конференция 1919 г. и формирование Версальско-Вашингтонской системы. Итоги германского реваншизма в 20-30 годы XX века.
46. Особенности дипломатического урегулирования германского вопроса после Второй мировой войны.
47. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
48. Особенности послевоенного дипломатического урегулирования на Дальнем Востоке. Конференция в Сан-Франциско в 1951.
49. Современная архитектура глобальной дипломатии, реалии и тенденции.
50. Роль России в формировании и развитии диалога и партнерства между культурами, религиями и цивилизациями.
51. Дипломатия как наука и искусство. Осуществления внешней политики государств.

52. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломата в прошлом и в современном мире.

**Перечень оценочных средств, используемых для промежуточного контроля и зачета по дисциплине «Теория и история дипломатии»**

1. Кейс-задачи и кейс-анализ.

Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь.

Многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере.

Основные технологические особенности дипломатического мастерства.

2. Контрольная работа (итоговая, см. выше).  
3. Доклад, сообщение, презентация (ко всем темам).  
4. Собеседование (см. выше).

## Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение, отчет, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

## Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

**Характеристика оценочного средства №1**  
**Кейс-задача (ситуационное задание)**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

**Задание (я):**

Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь.

Многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере.

Основные технологические особенности дипломатического мастерства.

<b>Критерии оценки</b>	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Характеристика оценочного средства №2**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема 1.** Теория и практика дипломатии Древнего мира.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

**Вариант 1**

Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

**Вариант 2**

Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.

**Тема 7.** Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии.

Задачи технологического развития в разрезе смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов.

**Вариант 2**

Основные инициативы России в области модернизации, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами.

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

**Характеристика оценочного средства №3**  
**Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений**

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

**Темы докладов, сообщений и выступлений**

1. Теория и практика дипломатии Древнего мира.
2. Дипломатия послевоенного мирного урегулирования
3. Мировая дипломатия в период "холодной войны"
4. Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система
5. Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем
6. Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе.
7. Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии.

**Критерии оценки**

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;

	<p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

### **Характеристика оценочного средства №4** **Оформление вопросов для собеседования**

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

#### **Вопросы для собеседования** **по дисциплине «Теория и история дипломатии»** (наименование дисциплины)

Тема 1. Теория и практика дипломатии Древнего мира.

Тема 2. Дипломатия послевоенного мирного урегулирования.

Тема 3. Мировая дипломатия в период "холодной войны".

Тема 4. Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система.

Тема 5. Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем.

Тема 6. Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе.

Тема 7. Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии.

#### **Критерии оценки**

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание

3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Форма билета для зачета  
Билеты для зачета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**38.03.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки)

**Торговая политика**

(наименование программы)

**Кафедра мировой экономики**

(наименование кафедры)

**Дисциплина «Теория и история дипломатии»**

(наименование дисциплины)

Билет № 1

1. Дипломатия, внешняя политика, международные отношения.
2. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.

Билет № 2

1. Особенности дипломатии Античной Греции, древнегреческие дипломаты Фемистокл, Демосфен, Александр Македонский.
2. Виды современных дипломатических документов.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Зачет**

**Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева



«24» 04 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория игр**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки : 38.04.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

**Москва  
2019**

Автор: Фаркова Наталья Анатольевна. Рабочая программа дисциплины: «Теория игр»  
 Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
 Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования,  
 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

1. **Наименование дисциплины**  
«Теория игр»
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория игр», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цели** освоения дисциплины «Теория игр»:

- развитие математической и логической культуры бакалавра
- ознакомление с теорией и методами теории игр
- формирование навыков применения основ теории игр в исследованиях и практических задачах  
принятия решения в условиях конфликта.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с основными понятиями и законами теории игр;
- обучение основам теории принятия решений для нахождения оптимальных стратегий в процессе подготовки и принятия управленческих решений в организационно-экономических и производственных системах.
- рассмотрение типовых задач, возникающих в практике, касающейся принятия решений, относящихся ко всем областям и уровням управления.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать**

методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий

**Уметь**

прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии

**Владеть**

навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

**Таблица 2.1.**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-7(3)</b> Способен используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>Знать:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>Уметь:</b> прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического

	отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
<b>ПК-8(3)</b> Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>Знать:</b> методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий <b>Уметь:</b> прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

### 3. Место дисциплины «Теория игр» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Теория игр» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика, профиль «Торговая политика», квалификация – бакалавр.

Базой для успешного изучения дисциплины «Теория игр» являются знания по «Математическому анализу», «Линейной алгебре», «Теория вероятностей и математической статистике», «Введению в математическую логику», «Методам оптимальных решений», «Эконометрике», «Статистике», «Макроэкономике», «Микроэкономике», «Маркетингу».

Дисциплина «Теория игр», являясь одной из завершающих дисциплин математического цикла, обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения экономических дисциплин и позволяет более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины экономического цикла специальности бакалавра.

Знания, полученные после изучения данной дисциплиной, необходимы для дальнейшего освоения математических и статистических методов в экономике и управлении.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Деньги, кредит, банки»	X	X		
2.	«Международное публичное право»	X	X	X	X
3	«Международная торговля»	X	X	X	X

4	«Мировая экономика и международные экономические отношения»	X	X	X	X
5	«Экономическое моделирование инструментов внешнеторговой политики»	X	X	X	X
6	«Современные международные отношения»	X	X	X	X
7	«Международная конкуренция»	X	X	X	X

#### 4. Объем дисциплины «Теория игр» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 18,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (8 часов - занятия лекционного типа, 10 часов - занятия семинарского типа, 0,3 часа – ИКР), 89,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

**Таблица 4.1**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	<b>18,3</b>						<b>18,3</b>		
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	8						8		
Семинары (С)	10						10		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3						0,3		
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
<b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>	<b>89,7</b>						<b>89,7</b>		
<b>Форма контроля – зачет с оценкой</b>	Зач. с оценкой						Зач. с оценкой		
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	<b>108/3</b>						<b>108/3</b>		

#### 5. Структура и содержание дисциплины «Теория игр», виды учебных занятий и формы их проведения

## 5.1. Содержание дисциплины.

**Введение.** Предмет и объекты изучения, их актуальность и значимость. Цели, задачи и содержание дисциплины. Место и роль курса в системе профессиональной подготовки специалиста в области применения математических методов и исследования операций в экономике. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Темы дисциплины, их основное содержание. Методы и средства изучения дисциплины. Классификация игр.

### Раздел 1. Матричные игры.

**Тема 1.** Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Нормальная форма игры. Построение платежной матрицы. Нижняя и верхняя цена игры. Седловая точка. Решение парных конечных игр в смешанных стратегиях. Графический метод решения матричных игр.

**Тема 2.** Принцип доминирования. Моделирование реальных конфликтов конечными антагонистическими играми.

### Раздел 2. Игры с противоположными интересами.

**Тема 3.** Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра  $n$  лиц.

**Тема 4.** Биматричные игры. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх. Ситуации равновесия по Нэшу. Оптимальность по Парето.

**Тема 5.** Поиск стратегии игроков в бескоалиционной игре. Решение статических бескоалиционных игр с конечными множествами стратегий сторон.

Моделирование реальных конфликтов бескоалиционными играми.

**Тема 6.** Коалиционные игры. Задача о переговорах.

### Раздел 3. Статистические игры.

**Тема 7.** Игры с природой. Классические критерии в играх с природой.

Позиционные игры. Математические модели конфликтов, учитывающие динамику. Конечнo-шаговые игры с полной информацией. Иерархические игры. Нахождение наилучших гарантированных результатов и оптимальных стратегий.

### Раздел 4. Кооперативные игры

**Тема 8.** Арбитражные схемы. Классические кооперативные игры. Принцип оптимальности в форме  $S$ -ядра и вектора Шепли. Индексы политического влияния Шепли-Шубика. Кооперативное решение дилеммы заключенного и другие задачи. Моделирование реальных конфликтов кооперативными играми.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1. Матричные игры	<b>Тема 1.</b> Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Нормальная форма игры. Построение платежной матрицы. Нижняя и верхняя цена игры. Седловая точка.	1	2	Контрольные вопросы к лекции Контрольная работа 1
2.		<b>Тема 2.</b> Принцип доминирования. Моделирование реальных конфликтов конечными	1	2	Контрольные вопросы к лекции

		антагонистическими играми			Тест <i>Рубежный контроль 1.</i> -
3.		<b>Тема 3.</b> Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра n лиц.	1	1	Самостоятельная домашняя работа
4.	<b>Раздел 2.</b> Игры с непротивоположными интересами	<b>Тема 4.</b> Биматричные игры. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх. Ситуации равновесия по Нэшу. <u>Оптимальность по Парето.</u> <b>Тема 5.</b> Решение статических бескоалиционных игр с конечными множествами стратегий сторон.	1	2	Контрольная работа 2  Контрольные вопросы к лекции Кейс-задача
5.		<b>Тема 6.</b> Коалиционные игры. Задача о переговорах.	1	1	Контрольные вопросы к лекции
6		<b>Раздел 3.</b> Статистические игры. <b>Тема 7.</b> Игры с природой. Классические критерии в играх с природой. Позиционные игры.. Иерархические игры.	1	1	Контрольные вопросы к лекции Тест <b>Рубежный контроль 2.</b> -
7	<b>Раздел 4.</b> Кооперативные игры	<b>Тема 8..</b> Классические кооперативные игры. Принцип оптимальности в форме С-ядра и вектора Шепли. Индексы политического влияния Шепли-Шубика Моделирование реальных конфликтов кооперативными играми.	2	1	Контрольные вопросы к лекции
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	8	10	
	Темы 1-8	<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	зачет с оценкой		

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория игр»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД) «Теория игр».

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Теория игр».

### 7.1 Основная литература

1. Кремлёв, А. Г. Теория игр: основные понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Кремлёв ; под науч. ред. А. М. Тарасьева. - Москва : Юрайт, 2019. - 141 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438607>.
2. Методы оптимальных решений в экономике и финансах / под ред. В.М. Гончаренко, В.Ю. Попова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Кнорус, 2016. - 400 с.
3. Челноков, А. Ю. Теория игр [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Ю. Челноков. - Москва : Юрайт, 2018. - 223 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432944>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Аксентьев, В.А. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : сборник задач / В. А. Аксентьев. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 444 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=480958](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480958).
2. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. А. Колемаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 592 с. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114719&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114719&sr=1).
3. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. С. Набатова. - Москва : Юрайт, 2016. - 292 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6CBD9938-8638-4E09-8616-985395B42E9F>.
4. Системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. Г. Халина, Г. В. Черновой. - Москва : Юрайт, 2017. - 494 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8D604E99-FC0E-4483-9F5E-54AAD6B89852>.
5. Шелехова, Л. В. Теория игр в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 119 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274522>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Теория игр»

1. <https://ru.khanacademy.org/> (видеолекции по математике для бакалавров I курса).
2. <http://elementy.ru/> (научно-популярный сайт фонда «Династия»).
3. <http://www.scilab-enterprises.com/> (Open source software for numerical computation).
4. <http://maxima.sourceforge.net/ru/> (система компьютерной алгебры)
5. [http://ihtik.lib.ru/2012.03\\_ihtik\\_mathematic/](http://ihtik.lib.ru/2012.03_ihtik_mathematic/) (книги по математике)
6. <http://www.math.ru/lib/> (книги по математике для бакалавров и школьников)
7. <http://www.etudes.ru/ru> (этюды, рассказывающие о математике и ее приложениях).
8. <http://vk.com/mathptz> (научно-познавательная страница по математике).
9. <http://www.grandars.ru/> (энциклопедия экономиста, содержит статьи о математических методах в экономике).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория игр»

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория игр»

#### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование	Формы	Указание разделов и
--------------	-------	---------------------

разделов и тем, входящих в дисциплину	внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<p><b>Тема 1.</b> Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Нормальная форма игры. Построение платежной матрицы. Нижняя и верхняя цена игры. Седловая точка.</p>	<p>Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к опросу на семинаре</p>	12	Классификация игр.
<p><b>Тема 2.</b> Принцип доминирования. Моделирование реальных конфликтов конечными антагонистическими играми</p>	<p>Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к тесту.</p>	12	-
<p><b>Тема 3.</b> Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра n лиц.</p>	<p>Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания</p>	14	Поиск стратегии игроков в бескоалиционной игре
<p><b>Тема 4.</b> Биматричные игры. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх. Ситуации равновесия по Нэшу. Оптимальность по Парето. <b>Тема 5.</b> Решение статических бескоалиционных игр с конечными множествами стратегий сторон.</p>	<p>Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к тесту.</p>	16	-

<b>Тема 6.</b> Коалиционные игры. Задача о переговорах.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к опросу на семинаре	10	
<b>Тема 7.</b> Игры с природой. Классические критерии в играх с природой. Позиционные игры.. Конечно-шаговые игры с полной информацией. Иерархические игры.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	12	Математические модели конфликтов, учитывающие динамику.
<b>Тема 8.</b> Арбитражные схемы. Классические кооперативные игры. Принцип оптимальности в форме С-ядра и вектора Шепли. Индексы политического влияния Шепли-Шубика Моделирование реальных конфликтов кооперативными играми.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к опросу на семинаре	13,7	Кооперативное решение дилеммы заключенного -
	Итого	89,7	

**Виды самостоятельной работы бакалавра в процессе изучения дисциплины «Теория игр»** следующие:

- выполнение домашних и контрольных (индивидуальных) работ;
- подготовка к практическим занятиям по заданной теме;
- изучение лекционного материала;
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе,
- подготовка к зачету с оценкой.

**Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

**Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает

вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, решения по данной теме задач. Также могут проводиться блиц-контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы;

часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Цель практических (семинарских) занятий по «Теория игр» состоит в ознакомлении бакалавров с базовыми понятиями науки, междисциплинарными методами исследований. Показать практическую значимость их для решения экономических задач.

Прохождение всего цикла практических занятий является условием допуска бакалавра к зачету.

В ходе практических занятий бакалавр под руководством преподавателя анализирует выполненные домашние задания, позволяющие закрепить лекционный материал по изучаемой теме, в аудитории разбираются новые темы и формулируются новые задания для домашней самостоятельной работы.

Бакалаврам важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

При реализации дисциплины «Теория игр» используются интерактивные формы проведения занятий.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между бакалавром и преподавателем, между самими бакалаврами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств. Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Введение в математическую логику» в рамках занятий используются следующие интерактивные формы:

*Интерактивные формы:*

- обсуждение возникших вопросов по теме семинара;
- обсуждение источников из учебно-методического и информационного обеспечения курса;
- решение задач из рекомендованной учебной литературы;
- обсуждение применений в экономике и менеджменте основных понятий и методов курса.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, представлен таблицей ниже.

Интерактивные методы обучения, используемые на аудиторных занятиях дисциплины «Теория игр»

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3		Обсуждение возможных методов анализа и решения задач, обсуждение применений в экономике основных понятий и методов курса.	

	Л	Презентации по теме применения в экономике основных понятий и методов курса.	8
	ПЗ	Решение задач с экономическим содержанием.	6
	К	Дискуссии по программе курса.	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Подготовка к тестированию (рубежному контролю)**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

Для допуска к зачету бакалавры обязаны иметь (принести) конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненные индивидуальные задания (контрольные работы).

Тетради с индивидуальными заданиями обратно бакалавру не возвращаются, они хранятся на кафедре.

При выполнении индивидуального задания (контрольных работ) бакалавр должен придерживаться следующих требований:

1. Работы рекомендуется выполнять в отдельной тетради
2. В начале работы поставить дату, тему работы. Перед изложением ответа необходимо написать полный текст вопроса. Для возможных замечаний преподавателя нужно оставить поля.
3. Работа должна быть выполнена аккуратно, почерк не должен вызывать затруднений

при прочтении работы.

4. При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, обосновать выбранный метод решения и привести применяемые формулы. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

**На обложку тетради прикрепляется заполненная форма титульного листа**

Факультет (кафедра) Мировой экономики

«Название дисциплины»

(Фамилия, имя бакалавра) \_\_\_\_\_

группа (год поступления) \_\_\_\_\_ ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

Контрольная работа 1

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

Контрольная работа 2

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

### **Выполнение домашних заданий**

В процессе самостоятельного изучения курса «Теория игр» каждый бакалавр должен выполнить домашние работы. Эти работы позволяют определить степень усвоения бакалавром учебного материала и предусматривают:

1. Самостоятельную работу с учебной литературой.
2. Решение задач на закрепление материала по различным разделам дисциплины «Теория игр»

Оценивается работа бакалавра по балльно-рейтинговой системе.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и

информационных систем.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачено-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение «Теория игр» бакалаврам лучше всего осуществлять на весь период изучения предмета, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины.

При подготовке к зачету по теоретическим вопросам выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, формулы, применяемые при решении. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

Для допуска к зачету бакалавры обязаны иметь конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненные контрольные работы.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

- Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория игр»**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**Теория игр**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки : 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Теория игр» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-7			+
ПК-8			+

### 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

*Таблица 2.1.*

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-7</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>Знать:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>Уметь:</b> прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
<b>ПК-8</b> способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>Знать:</b> методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий

	<p><b>Уметь:</b> прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии</p>
--	--

**Таблица 2.2.**

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-7 (3)	ПК-8 (3)
Текущий контроль			
<b>Тема 1.</b> Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Нормальная форма игры. Построение платежной матрицы. Нижняя и верхняя цена игры. Седловая точка. Решение парных конечных игр в смешанных стратегиях. Графический метод решения матричных игр	Контрольные вопросы к лекции  Контрольная работа 1	+	+
<b>Тема 2.</b> Принцип доминирования. Моделирование реальных конфликтов конечными антагонистическими играми	Тест (РК 1) Контрольные вопросы к лекции	+	+
<b>Тема 3.</b> Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра n лиц	Самостоятельная работа 1	+	+
<b>Тема 4.</b> Биматричные игры. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх. Ситуации равновесия по Нэшу. Оптимальность по Парето.	Контрольная работа 2	+	+
<b>Тема 5.</b> Поиск стратегии игроков в бескоалиционной игре. Решение статических бескоалиционных игр с конечными множествами стратегий сторон. Моделирование реальных конфликтов бескоалиционными играми	Контрольные вопросы к лекции  Кейс-задача,	+	+

Тема 6. Коалиционные игры. Задача о переговорах.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
Тема 7. Игры с природой. Классические критерии в играх с природой. Позиционные игры.	Тест (РК2) Контрольные вопросы к лекции	+	+
Тема 8. Классические кооперативные игры. Принцип оптимальности в форме С-ядра и вектора Шепли. Индексы политического влияния Шепли-Шубика. Моделирование реальных конфликтов кооперативными играми.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
Промежуточный контроль			
Темы 1-8	Зачет с оценкой	+	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Контрольные вопросы к лекции по теме 1:**

1. Дать определение теории игр.
2. Дать определение матричной игры.
3. Что такое платежная матрица?
4. Как определяется верхняя и нижняя цена игры?
5. Как находится седловая точка?
6. Чему равна цена игры?

#### **Контрольные вопросы к лекции по теме 2:**

1. Что понимается под смешанной стратегией?
2. Когда решение ищется в смешанных стратегиях?
3. Какие игры можно решать графически?
4. Какая стратегия является активной?

#### **Контрольные вопросы к лекции по теме 4:**

1. Дать определение биматричной игры.
2. Какая ситуация является равновесной по Нэшу?
3. Выгодно ли индивидуальное отклонение от равновесной ситуации?
4. Какая ситуация является оптимальной по Парето?
5. Можно ли найти другую ситуацию, которая была бы предпочтительней ситуации оптимальной по Парето для всех игроков?

### Контрольные вопросы к лекции по теме 5:

1. Каким условиям должен удовлетворять реальный конфликт, чтобы его можно было моделировать антагонистической игрой?
2. Каким условиям должен удовлетворять реальный конфликт, чтобы его можно было моделировать бескоалиционной игрой?

### Контрольные вопросы к лекции по темам 7-8:

1. Позиционные игры.
2. Иерархические игры.
3. Что понимается под информационным расширением игры?
4. Принцип равновесия по Штакельбергу.
5. Принцип оптимальности Гермейера
6. Кооперативные игры. Характеристическая функция игройю
7. Принцип оптимальности в форме С-ядра.
8. Принцип оптимальности в форме вектора Шепли.

### Кейс-задание 1

1. Провести анализ данных. Определить игроков.
2. Построить платежную матрицу.
3. Проанализировать матрицу на наличие седловой точки.
4. Определить равновесные ситуации.
5. Описать стратегии игроков. Возможность коалиции.
6. Оценить выгодность и устойчивость ситуаций.

**«БОРЬБА ЗА РЫНКИ».** Небольшая фирма (игрок А) намерена сбыть партию товара на одном из двух рынков, контролируемых другой, более крупной фирмой (игрок В). Для этого фирма А готова предпринять на одном из рынков соответствующие приготовления (например, развернуть рекламную компанию). Господствующая на рынках фирма В может попытаться воспрепятствовать этому, приняв на одном из рынков предупредительные меры (разумеется, в рамках закона). Не встречая противодействия на рынке, фирма А захватывает его; при наличии препятствий — терпит поражение. Будем считать для определенности, что проникновение фирмы А на первый рынок более выгодно для нее, нежели проникновение на второй. Естественно также считать, что и борьба за первый рынок потребует вложения больших средств. Например, победа фирмы А на первом рынке принесет ей вдвое больший выигрыш, чем победа на втором, но зато и поражение при попытке освоиться на первом рынке полностью разорит ее, избавив фирму В от конкурента. Что же касается второго рынка, то при поражении фирмы А ее потери будут не столь разорительны, но и победа принесет немного. Таким образом, у фирмы А две стратегии: А1 — «выбор первого рынка», А2 — «выбор второго рынка». Такие же стратегии и у фирмы В: В1 — «выбор первого рынка», В2 — «выбор второго рынка».

### Кейс-задание 2

1. Провести анализ данных. Определить игроков.
2. Построить платежную матрицу.
3. Проанализировать матрицу на наличие седловой точки.
4. Определить равновесные ситуации.

5. Описать стратегии игроков. Возможность коалиции.
6. Оценить выгодность и устойчивость ситуаций.

**«НЕФТЕДОБЫЧА».** Рассмотрим две нефтедобывающие страны, назовем их, скажем, А и В. Эти две страны могут кооперироваться (К), договариваясь об объемах ежедневной добычи нефти, «заморозив», например, добычу на уровне 2 млн. баррелей в день. С другой стороны, страны могут действовать «не кооперативно» (Н), добывая, например, по 4 млн. баррелей нефти в день. Прибыли стран в зависимости от их объемов добычи нефти следующие.

Если обе страны А и В ограничатся добычей 2 млн. баррелей нефти в день, то прибыль первой страны А составит 46 млн. долларов в день, а прибыль второй страны В составит 42 млн. долларов в день. Если обе страны А и В будут добывать по 4 млн. баррелей нефти в день, то прибыль первой страны А составит 32 млн. долларов в день, а прибыль второй страны В составит 24 млн. долларов в день. Если первая страна А будет ограничивать добычу нефти на уровне 2 млн. баррелей в день, а вторая страна В будет добывать 4 млн. баррелей в день, то прибыль первой страны А составит 26 млн. долларов в день, а прибыль второй страны В составит 44 млн. долларов в день. И наоборот, если первая страна А будет добывать 4 млн. баррелей нефти в день, а вторая страна В ограничит ежедневную добычу нефти до 2 млн. баррелей, то прибыль первой страны А составит 52 млн. долларов в день, а прибыль второй страны В составит 22 млн. долларов в день. Эта картина достаточно типична для картеля, когда у каждого из членов картеля есть стимул отклониться от договора, чтобы за счет увеличения объемов добычи получить дополнительную прибыль.

### Самостоятельная работа 1

1. Составьте платежную матрицу игры борьба за рынки, если фирма А имеет в своем распоряжении а условных денежных единиц, а противник - в.  $a=3,4,5,6,7,8,9,10$ ; а соответствующие  $b=2,3,4,5,6,7,8,9$ .

2. Найдите седловую точку и максиминные стратегии игроков для следующих матричных игр:

3.1.

3	7	5
3	8	4
1	8	3
2	1	9

3	6	1	8
3	4	4	9
6	8	5	9
7	2	3	5

3. Определите алгебраическим и геометрическим методами оптимальные решения следующих игр  $2 \times 2$ :

1.

	$B_1$	$B_2$
$A_1$	5	2
$A_2$	-1	0

### **Задание 2.**

Спортивный клуб А имеет три варианта состава команды  $A_1, A_2, A_3$ .

Клуб В также имеет три варианта состава команды  $B_1, B_2$  и  $B_3$ .

Подавая заявку для участия в соревнованиях, ни один из клубов не знает,

какой состав изберет противник. Вероятности выигрыша клуба А при различных вариантах составов команд, примерно известные из опыта прошлых встреч и заданы матрицей. Найти, с

какой частотой клубы должны выставлять каждый из составов во встречах друг с другом, чтобы добиться наибольшего в среднем числа побед

	B1	B2	B3
A1	0,8	0,3	0,2
A2	0,2	0,7	0,4
A3	0,1	0,2	0,5

### Самостоятельная работа 2

1. Найти ситуации оптимальные по Парето и ситуации устойчивые по Нэшу для следующих биматричных игр:

$$A = \begin{vmatrix} -7 & 1 \\ -9 & 0 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} -7 & -9 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$$

2. Найти множества всех ситуаций оптимальных по Парето в следующих биматричных играх:

$$A = \begin{vmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 2 & 2 & 3 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 0 & 7 & 8 \end{vmatrix}$$

#### Самостоятельная домашняя работа

по Теме 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра  $n$  лиц

1. Привести классификацию игр.
2. Привести определения и указать примеры бескоалиционных игр.
3. Привести определения и указать примеры неантагонистических игр.
4. Определить ситуации, оптимальные по Парето.
5. Указать состояния равновесия по Нэшу.
6. Описать метастратегии игроков.

### Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Теория игр»

1. Классификация игр и методов решения игровых задач.
2. Оптимальность в антагонистических играх.
3. Принцип максимина.
4. Нижнее значение игры.
5. Принцип минимакса.
6. Верхнее значение игры.
7. Ситуация равновесия в чистых стратегиях.
8. Седловая точка. Значение игры.
9. Смешанные стратегии.
10. Существования минимаксов в смешанных стратегиях.
11. Решение игры “2\*2”, графический метод решения игры “2\*2”.
12. Графоаналитический метод решение игр “2\*n”, “m\*2”.
13. Доминирование стратегий.
14. Игры с природой. Критерии выбора оптимальной стратегии Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа. Примеры.
15. Определение бескоалиционной игры в нормальной форме.
16. Биматричные игры. Примеры. Эквивалентные игры.
17. Решения бескоалиционных игр.

18. Ситуация равновесия по Нэшу. Теорема Нэша.
19. Оптимальность по Парето.
20. Игра, разрешимая в строгом смысле.
21. Кооперативная игра двух лиц.
22. Какие допущения необходимо сделать для нахождения оптимального решения в кооперативной игре?
23. Что такое «арбитражное решение Нэша»?

### Тест РК 1

**Вариант 1 Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно**

**выполняется одно из требований:**

- а) один из игроков имеет бесконечное число стратегий.
- б) оба игрока имеют бесконечно много стратегий.
- в) оба игрока имеют одно и то же число стратегий.
- г) оба игрока имеют конечное число стратегий.

**Цена игры всегда меньше верхней цены игры, если обе цены существуют:**

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.

**Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:**

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

**Могут ли в какой-то антагонистической игре значения функции выигрыша обоих игроков для некоторых значений переменных быть равны одному числу?**

- а) да, при нескольких значениях этого числа.
- б) нет.
- в) да, всего при одном значении этого числа.

**Вариант 2 Антагонистическая игра может быть задана:**

- а) множеством стратегий обоих игроков и седловой точкой.
- б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша первого игрока.

**Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы положительны.**

**Цена игры положительна:**

- а) да.
- б) нет.
- в) нет однозначного ответа.

**Пусть в антагонистической игре  $X=(1;2)$ - множество стратегий 1-го игрока,  $Y=(5;8)$ - множество стратегий 2-го игрока.**

**Является ли пара  $(1;5)$  седловой точкой в этой игре:**

- а) всегда.
- б) иногда.

в) никогда.

**Цена игры существует для матричных игр в смешанных стратегиях всегда.**

- а) да.
- б) нет.

**Вариант 3 Каких стратегий в матричной игре размерности, отличной от  $1^*$ , больше:**

- а) чистых.
- б) смешанных.
- в) поровну и тех, и тех.

**Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно**

**выполняется одно из требований:**

- а) один из игроков выигрывает.
- б) игроки имеют разное число стратегий.
- в) можно перечислить стратегии каждого игрока.

**Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:**

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

**В графическом методе решения игр  $2^*m$  непосредственно из графика находят:**

- а) оптимальные стратегии обоих игроков.
- б) цену игры и оптимальную стратегию 2-го игрока.
- в) цену игры и оптимальную стратегию 1-го игрока.

## Тест РК 2

**Вариант 1 .**

**1 При каких значениях  $\alpha$  критерий Гурвица обращается в критерий Вальда?**

- а)  $>0$ .
- б)  $=1$ .
- в)  $<0$ .

**2 В бескоалиционных играх могут рассматривать конфликты двух и более игроков.**

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

**3 Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры меньше любой другой стратегии.**

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) нет однозначного ответа.

**4. Конечная бескоалиционная игра двух игроков с ненулевой суммой называется биматричной игрой.**

- а) да.

- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

**5. Ситуация в бескоалиционной игре, приемлемая для всех игроков, называется ситуацией равновесия (оптимальной по Нэшу).**

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

## **Вариант 2**

**1 Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры не содержит нулей:**

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

**2 В чем отличие критерия Сэвиджа от остальных изученных критериев принятия решения:**

- а) Он минимизируется.
- б) Он максимизируется.
- в) Он не всегда дает однозначный ответ.

**3 В бескоалиционных играх могут рассматриваться конфликты только с нулевой суммой.**

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

**4 В бескоалиционных играх принцип максимина не всегда является принципом, по которому находится решение игры.**

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

**5. Каждая конечная бескоалиционная игра двух лиц имеет в своей третьем метарасширении ситуацию, которая является одновременно ситуацией равновесия и оптимальной по Парето**

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

*Приложение 1.1*

### **Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	---

1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольные вопросы к лекции	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Самостоятельная домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет с оценкой	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре. *Приложение 1.1*

*Приложение 1.2*

### Характеристика оценочного средства №1

#### Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы бакалавров проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание. ( Вариант 1) Решить бескоалиционную игру “Экологический конфликт”.

*Формулировка игры.* Два промышленных предприятия (А и В), расположенные вблизи обширного водоема, берут из него воду для технических нужд и после использования сбрасывают ее обратно в водоем. Если суммарный объем сбрасываемой (загрязненной) воды не превышает некоторого предела  $\delta$ , то происходит ее естественное очищение, и общий водный ресурс сохраняется. Если же указанный предел нарушен, то загрязненность водоема

интенсивно растет. Возникает проблема его восстановления за счет предприятий и уплаты штрафов, общая стоимость чего составляет  $\Theta$ .

Чтобы избежать неприятных последствий, приходится строить очистные сооружения, состоящие из отдельных стандартных блоков, рассчитанных на определенные объемы пропускаемой через них воды (пусть каждый блок восстанавливает 25% используемой воды). Затраты на приобретение, монтаж и эксплуатацию одного блока равны  $C$ .

*Суть конфликта*, возникающего между предприятиями, сводится к их стремлению обеспечить себе благоприятные условия деятельности путем более свободного расходования природной воды. Это отрицательно влияет на состояние источника и через него – на ход производства, качество продукции обоих предприятий. Все оказывается взаимосвязанным, и появляется заинтересованность в поиске решений, приемлемых для конфликтующих сторон, хотя никакой договоренности между ними не предусматривается.

### **Задание. ( Вариант 2) Рекламная кампания**

Две фирмы  $A$  и  $B$  проводят на предполагаемых рынках сбыта (в двух соседних городах) рекламную кампанию. У фирмы  $A$  имеются средства, чтобы оплатить в этих городах 3 способа проведения рекламной кампании и у фирмы  $B$  – 3 способа. Победу каждой фирмы (для определенности фирмы  $A$ ) в каждом из городов будем оценивать в условных единицах (очках) следующим образом:

- если у фирмы  $A$  больше способов рекламы, чем у противника, то в качестве выигрыша она получает число очков, равное числу способов рекламы, примененных противником в данном городе;
- если у  $A$  – меньше способов рекламы, чем у противника, то она проигрывает число очков, равное числу способов рекламы, примененных ею в данном городе, и минус 2 очка за проигрыш;
- если число способов рекламы в городе у обеих фирм одинаковое, то каждая из них получает 1 очко.

В качестве общих выигрышей каждой из фирм принимаем суммы ее очков по двум городам в различных ситуациях.

Представить модель конфликта в виде матричной игры, составив платежную матрицу – матрицу выигрышей фирмы  $A$ .

Найти верхнюю и нижнюю цены игры и если есть седловую точку.

<b><u>Кейс-задание (ситуационное задание)</u></b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Максимальная оценка 10 баллов	
9-10 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
6-8 баллов	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы;

	Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
3-5 баллов	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

### Приложение 1.3

#### **Характеристика оценочного средства №2** **Оформление контрольных вопросов к лекции**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

#### **Контрольные вопросы**

##### **Вопросы для самопроверки.**

1. Какова основная цель теории игр?
2. Дайте определение понятия игра.
3. Какие ситуации называются конфликтными?
4. Что называют стратегией игрока?
5. Игры с нулевой и ненулевой суммой. В чем разница?
6. Платежная матрица игры.
7. Дайте определение верхней и нижней цены игры.
8. Какая игра называется матричной игрой с седловой точкой?
9. Приведите определение смешанной стратегии.
10. Каким образом можно уменьшить платежную матрицу?
11. Приведете определение игры с природой.
12. Назовите возможные ситуации при принятии решения в игре с природой.
13. Назовите критерии принятия решения в ситуации полной неопределенности.
14. Что такое равновесная ситуация биматричной игры?
15. В чем отличие антагонизма интересов и антингоизма поведения?
16. Чем в равновесной ситуации определяется выигрыш игрока?
17. Какова основная цель объединения игроков коалиции?
18. Что такое равновесие по Нэшу?
19. Дайте определение равновесия по Парето.
20. Что произойдет если в процессе игры стороны разорвут коалицию?

#### **Критерии оценки:**

	<b>Максимальная оценка 10 баллов</b>
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4

**Характеристика оценочного средства №3**  
**Комплект заданий для самостоятельной домашней работы**

**Тема 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация.**

Бескоалиционная игра n лиц

**Самостоятельная домашняя работа 1:**

7. Описать классификацию игр.
8. Привести определения и указать примеры бескоалиционных игр.
9. Привести определения и указать примеры неантагонистических игр.
10. Определить ситуации, оптимальные по Парето.
11. Указать состояния равновесия по Нэшу.
12. Описать метастратегии игроков.

**Критерии оценки:**

	<b>Максимальная оценка 10 баллов</b>
9-10 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
6-8 баллов	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
3-5 баллов	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

#### **Характеристика оценочного средства №4** **Комплект заданий для контрольной работы**

##### **Контрольная работа 1**

1. Составьте платежную матрицу игры борьба за рынки, если фирма А имеет в своем распоряжении а условных денежных единиц, а противник - В.  $a=3,4,5,6,7,8,9,10$ ; а соответствующие  $b=2,3,4,5,6,7,8,9$ .

2. Найдите седловую точку и максиминные стратегии игроков для следующих матричных игр:

3.1.

3	7	5
3	8	4
1	8	3
2	1	9

3.2.

3	6	1	8
3	4	4	9
6	8	5	9
7	2	3	5

4. Определите алгебраическим и геометрическим методами оптимальные решения следующих игр  $2 \times 2$ :

1.

	$V_1$	$V_2$
$A_1$	5	2
$A_2$	-1	0

2.

	$V_1$	$V_2$
$A_1$	-3	-6
$A_2$	-4	-5

3.

	$V_1$	$V_2$
$A_1$	6	9
$A_2$	7	8

##### **Задание 2.**

Спортивный клуб А имеет три варианта состава команды  $A_1, A_2, A_3$ .

Клуб В также имеет три варианта состава команды  $V_1, V_2$  и  $V_3$ .

Подавая заявку для участия в соревнованиях, ни один из клубов не знает,

какой состав выберет противник. Вероятности выигрыша клуба А при различных вариантах составов команд, примерно известные из опыта прошлых встреч и заданы матрицей. Найти, с какой частотой клубы должны выставлять каждый из составов во встречах друг с другом, чтобы добиться наибольшего в среднем числа побед

	B1	B2	B3
A1	0,8	0,3	0,2
A2	0,2	0,7	0,4
A3	0,1	0,2	0,5

### Контрольная работа 2

2. Найти ситуации оптимальные по Парето и ситуации устойчивые по Нэшу для следующих биматричных игр:

$$A = \begin{vmatrix} -7 & 1 \\ -9 & 0 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} -7 & -9 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$$

2. Найти множества всех ситуаций оптимальных по Парето в следующих биматричных играх:

$$A = \begin{vmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 2 & 2 & 3 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 0 & 7 & 8 \end{vmatrix}$$

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Максимальная оценка 10 баллов	
9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.6

### Фонд тестовых заданий

Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков имеет бесконечное число стратегий.
- б) оба игрока имеют бесконечно много стратегий.
- в) оба игрока имеют одно и то же число стратегий.
- г) оба игрока имеют конечное число стратегий.

Цена игры всегда меньше верхней цены игры, если обе цены существуют:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.

Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

Могут ли в какой-то антагонистической игре значения функции выигрыша обоих игроков для некоторых значений переменных быть равны одному числу?

- а) да, при нескольких значениях этого числа.
- б) нет.
- в) да, всего при одном значении этого числа.

Антагонистическая игра может быть задана:

- а) множеством стратегий обоих игроков и седловой точкой.
- б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша первого игрока.

Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы положительны.

Цена игры положительна:

- а) да.
- б) нет.
- в) нет однозначного ответа.

Пусть в антагонистической игре  $X=(1;2)$ - множество стратегий 1-го игрока,  $Y=(5;8)$ - множество стратегий 2-го игрока.

Является ли пара  $(1;5)$  седловой точкой в этой игре:

- а) всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

Цена игры существует для матричных игр в смешанных стратегиях всегда.

- а) да.
- б) нет.

Каких стратегий в матричной игре размерности, отличной от  $1^*$ , больше:

- а) чистых.
- б) смешанных.
- в) поровну и тех, и тех.

Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков выигрывает.
- б) игроки имеют разное число стратегий.
- в) можно перечислить стратегии каждого игрока.

Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

В графическом методе решения игр  $2^*m$  непосредственно из графика находят:

- а) оптимальные стратегии обоих игроков.
- б) цену игры и оптимальную стратегию 2-го игрока.
- в) цену игры и оптимальную стратегию 1-го игрока.

Матричная игра – это частный случай биматричной, при котором:

- а) матрицы  $A$  и  $B$  совпадают.
- б) из матрицы  $A$  можно получить матрицу  $B$  путем транспонирования.
- в) выполняется что-то третье.

При каких значениях  $\alpha$  критерий Гурвица обращается в критерий Вальда?

- а)  $>0$ .
- б)  $=1$ .
- в)  $<0$ .

В чем отличие критерия Сэвиджа от остальных изученных критериев принятия решения:

- а) Он минимизируется.
- б) Он максимизируется.
- в) Он не всегда дает однозначный ответ.

Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры меньше любой другой стратегии.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) нет однозначного ответа.

Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры не содержит нулей:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

В бескоалиционных играх могут рассматривать конфликты двух и более игроков.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

В бескоалиционных играх могут рассматриваться конфликты только с нулевой суммой.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Конечная бескоалиционная игра двух игроков с ненулевой суммой называется биматричной игрой.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

В бескоалиционных играх принцип максимина не всегда является принципом, по которому находится решение игры.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Ситуация в бескоалиционной игре, приемлемая для всех игроков, называется ситуацией равновесия (оптимальной по Нэшу).

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Каждая конечная бескоалиционная игра двух лиц имеет в своей третьем метарасширении ситуацию, которая является одновременно ситуацией равновесия и оптимальной по Парето

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

При каких значениях  $\alpha$  критерий Гурвица обращается в критерий Вальда?

- а)  $>0$ .
- б)  $=1$ .
- в)  $<0$ .

.В чем отличие критерия Сэвиджа от остальных изученных критериев принятия решения:

- а) Он минимизируется.
- б) Он максимизируется.
- в) Он не всегда дает однозначный ответ.

Антагонистическая игра может быть задана:

- а) множеством стратегий обоих игроков и седловой точкой.
- б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша первого игрока.

Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков имеет бесконечное число стратегий.
- б) оба игрока имеют бесконечно много стратегий.
- в) оба игрока имеют одно и то же число стратегий.
- г) оба игрока имеют конечное число стратегий.

Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы положительны.

Цена игры положительна:

- а) да.
- б) нет.
- в) нет однозначного ответа.

.Цена игры всегда меньше верхней цены игры, если обе цены существуют:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.

.Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры меньше любой другой стратегии.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) нет однозначного ответа.

.Цена игры существует для матричных игр в смешанных стратегиях всегда.

- а) да.
- б) нет.

.Каких стратегий в матричной игре размерности, отличной от  $1^*$ , больше:

- а) чистых.
- б) смешанных.
- в) поровну и тех, и тех.

Если в матрице все столбцы одинаковы и имеют вид  $(4\ 5\ 0\ 1)$ , то какая стратегия оптимальна для 2-го игрока?

- а) первая.
- б) вторая.
- в) любая из четырех.

.Какое максимальное число седловых точек может быть в игре размерности  $2^*3$  (матрица может содержать любые числа)

- а) 2.
- б) 3.
- в) 6.

. Максимум по  $x$  минимума по  $y$  и минимум по  $y$  максимума по  $x$  функции выигрыша первого игрока:

- а) всегда разные числа, первое больше второго.
- б) не всегда разные числа; первое не больше второго.

в) связаны каким-то иным образом.

Могут ли в какой-то антагонистической игре значения функции выигрыша обоих игроков для некоторых значений переменных быть равны одному числу?

- а) да, при нескольких значениях этого числа.
- б) нет.
- в) да, всего при одном значении этого числа.

.Пусть в антагонистической игре  $X=(1;2)$ - множество стратегий 1-го игрока,  $Y=(5;8)$ - множество стратегий 2-го игрока.

Является ли пара (1;5) седловой точкой в этой игре:

- а) всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

В матричной игре размерности  $2*2$  есть 4 седловых точки?

- а) Всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

Пусть в матричной игре одна из смешанных стратегий 1-го игрока имеет вид (0.3, 0.7), а одна из смешанных стратегий 2-го игрока имеет вид (0.4, 0, 0.6).

Какова размерность этой матрицы?

- а)  $2*3$ .
- б)  $3*2$ .
- в) другая размерность.

.Если известно, что функция выигрыша 1-го игрока равна числу 1 в седловой точке, то значения этой функции могут принимать значения:

- а) любые.
- б) только положительные.
- в) только не более числа 1.

Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

В графическом методе решения игр  $2*m$  непосредственно из графика находят:

- а) оптимальные стратегии обоих игроков.
- б) цену игры и оптимальную стратегию 2-го игрока.
- в) цену игры и оптимальную стратегию 1-го игрока.

График нижней огибающей для графического метода решения игр  $2*m$  представляя собой в общем случае:

- а) ломаную.
- б) прямую.
- в) параболу.

В матричной игре произвольной размерности смешанная стратегия любого игрока –это:

- а) число.
- б) множество.
- в) вектор, или упорядоченное множество.
- г) функция.

В матричной игре  $2*2$  две компоненты смешанной стратегии игрока:

- а) определяют значения друг друга.
- б) независимы.

Биматричная игра может быть определена:

- а) двумя матрицами только с положительными элементами.
- б) двумя произвольными матрицами.
- в) одной матрицей.

. В матричной игре элемент  $a_{ij}$  представляет собой:

- а) выигрыш 1-го игрока при использовании им  $i$ -й стратегии, а 2-м –  $j$ -й стратегии.
- б) оптимальную стратегию 1-го игрока при использовании противником  $i$ -й или  $j$ -й стратегии.
- в) проигрыш 1-го игрока при использовании им  $j$ -й стратегии, а 2-м –  $i$ -й стратегии.

. Элемент матрицы соответствует седловой точке. Возможны следующие ситуации:

- а) этот элемент строго меньше всех в строке.
- б) этот элемент второй по порядку в строке.
- в) в строке есть элементы и больше, и меньше, чем этот элемент.

. В биматричной игре размерности  $3 \times 3$  ситуаций равновесия бывает:

- а) не более 3.
- б) не менее 6.
- в) не более 9.

. В позиционных играх:

- а) могут быть случайные ходы.
- б) не могут быть случайные ходы.
- в) случайные ходы применяются крайне редко.
- с) все ходы делаются случайным образом.

. По критерию математического ожидания каждый игрок исходит из того, что:

- а) случится наихудшая для него ситуация.
- б) все ситуации равновозможны.
- в) все или некоторые ситуации возможны с некоторыми заданными вероятностями.

. Антагонистическая игра может быть задана:

- а) множеством стратегий игроков и ценой игры.
- б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша второго игрока.
- в) чем-то еще.

. Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков выигрывает.
- б) игроки имеют разное число стратегий.
- в) можно перечислить стратегии каждого игрока.

. Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы отрицательны. Цена игры положительна:

- а) да.
- б) нет.
- в) нет однозначного ответа.

Цена игры меньше верхней цены игры, если оба показателя существуют.

- а) да.
- б) не всегда.
- в) никогда.

Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры не содержит нулей:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Каких стратегий в матричной игре больше:

- а) оптимальных.
- б) не являющихся оптимальными.
- в) нет однозначного ответа.

.Если в матрице все столбцы одинаковы и имеют вид  $(4\ 5\ 0\ 1)$ , то какая стратегия оптимальна для 1-го игрока:

- а) первая чистая.
- б) вторая чистая.
- в) какая-либо смешанная.

.Какое максимальное число седловых точек может быть в игре размерности  $5*5$  ( матрица может содержать любые числа) :

- а) 5.
- б) 10.
- в) 25.

.Пусть в антагонистической игре  $X=(1;2)$ - множество стратегий 1-го игрока,  $Y=(2;8)$  - множество стратегий 2-го игрока. Является ли пара  $(2;2)$  седловой точкой в этой игре :

- а) всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

.Бывает ли в биматричной игре (размерности  $3*3$ ) 4 ситуации равновесия?

- а) Всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

. Пусть в матричной игре размерности  $2*3$  одна из смешанных стратегий 1-го игрока имеет вид  $(0.3, 0.7)$ , а одна из смешанных стратегий 2-го игрока имеет вид  $(0.3, x, 0.5)$ .

Чему равно число  $x$ ?

- а) 0.4.
- б) 0.2.
- в) другому числу.

Матричная игра – это частный случай биматричной, при котором:

- а) матрицы  $A$  и  $B$  совпадают.
- б) из матрицы  $A$  можно получить матрицу  $B$  путем транспонирования.
- в) выполняется что-то третье.

В биматричной игре элемент  $b_{ij}$  представляет собой:

- а) выигрыш 1-го игрока при использовании им  $i$ -й стратегии, а 2-м –  $j$ -й стратегии.
- б) оптимальную стратегию 1-го игрока при использовании противником  $i$ -й или  $j$ -й стратегии.
- в) выигрыш 2-го игрока при использовании им  $j$ -й стратегии, а 1-м –  $i$ -й стратегии.

В биматричной игре элемент  $a_{ij}$  соответствует ситуации равновесия.

Возможны следующие ситуации:

- а) этот элемент строго меньше всех в столбце.
- б) этот элемент больше всех в строке.
- в) в столбце есть элементы и больше, и меньше, чем этот элемент.

## Тесты

### Критерии оценки:

<b>Критерии оценки:</b>	
Максимальная оценка 10 баллов	
9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)

3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.7

**Пример зачетной работы**

1. Опишите парную антагонистическую игру с конечным числом стратегий, основные принципы взаимодействия игроков. (3 балла)

Что такое седловая точка для игры этого типа? (2 балл)

Что означает – решить игру? Как решать игру, если нет седловой точки? (2 балл)

Что утверждает теорема Дж. фон Неймана? (2 балл)

2. Что такое « равновесие в доминирующих стратегиях» в биматричной игре (конечное число стратегий)? ( 3 балла)

Что такое «равновесие по Нэшу » в биматричной игре? Знают ли игроки о выборе партнеров в случае равновесия по Нэшу? Когда игрок А принимает решение выбрать стратегию, входящую в равновесие по Нэшу, он знает твердо, каков выбор другого игрока или нет ? (3 балла)

Прибыль, которую получает игрок А, выбрав равновесие по Нэшу, больше или меньше прибыли, которую он получит, выбрав другую стратегию, не входящую в равновесие по Нэшу? (5 баллов)

**ЗАДАЧИ**

3. Среди 4 самых востребованных телеканалов рассмотрим взаимодействие двух из них: 1 Канал (К) и НТВ (Н). Борьба идет за проценты телезрителей, которые в одно и тоже время смотрят тот или иной канал; эти проценты определяются с помощью опросов. оба канала показывают «Новости», то зрители предпочитают смотреть их на НТВ – всего 56 % зрителей, но 25 % зрителей смотрит их на 1 Канале. Если же 1Канал показывает развлекательную программу, а НТВ – «Новости», то К смотрят 65 % зрителей, в то время, как НТВ смотрят 20 %. Если же НТВ показывает развлекательную передачу, а К- «Новости», то К смотрят 30 %, а НТВ – 50 %.

Представить эту ситуацию в виде игры (определите игроков, их стратегии, выигрыши, тип игры).

Вы можете дополнить условие задачи по своему выбору, если Вам кажется, что задача недоопределена. (6 баллов)

4. Решить антагонистическую игру с заданной матрицей платежей ( 4 балла)

	$B_j$		
$A_i$		$B_1$	$B_2$
$A_1$		0.5	-0.2
$A_2$		0.1	0.3

5. Построить графическое изображение и решить игру с заданной матрицей платежей ( 5 балла)

	$B_j$			
$A_i$		$B_1$	$B_2$	$B_3$
$A_1$		2	5	8
$A_2$		7	4	3

6. Имеется кучка из 3 камней. Два игрока по очереди выбирают камни.

За один ход разрешается либо взять любое положительное число камней, либо

поделить эту кучку на две новые непустые кучки. Проигрывает тот, кто не может сделать ход. Проигравший платит победителю 1 рубль.

Нарисовать дерево игры, решить игру, перевести игру в матричную форму.

(4 балла)

### **Зачет с оценкой** **Критерии оценки:**

**Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «ХОРОШО» (20-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
«24» 04 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория риска**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

**Москва**

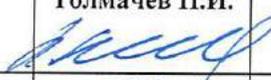
**2019**

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Теория риска» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.02.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н. доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

## 1. Наименование дисциплины:

«Теория риска»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория риска», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целями** освоения дисциплины «Теория риска» являются:

- Сформировать у студентов знания и навыки по своевременному выявлению, адекватной оценке и предотвращению любого вида риска.
- Подготовить к реальной практической деятельности принятия решений в условиях неопределенности — аналитических отделах финансовых служб, банков, актуарных отделах страховых компаний, аналитических служебных органах.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Формирование у студентов основ теоретических знаний.
- Формирование первоначальных умений и навыков применения и разработки количественных методов в области управления риском.
- Развитие логико-математического мышления и общей культуры математического моделирования в условиях риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

*Знать:*

- методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7);
- методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий (ПК-8).

*Уметь:*

- прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7);
- прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии (ПК-8).

*Владеть:*

- навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации (ПК-7);
- навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии (ПК-8).

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-7 (3)</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>Знать ЗЗ:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p><b>Уметь УЗ:</b> прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p><b>Владеть ВЗ:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>
<p><b>ПК-8 (3)</b> способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p><b>Знать ЗЗ:</b> методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий</p> <p><b>Уметь УЗ:</b> прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии</p> <p><b>Владеть ВЗ:</b> Навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии</p>

### 3. Место дисциплины «Теория риска» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория риска» относится к учебным дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП В. (Б1.В.ДВ.08.01) направления подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Торговая политика» квалификация – бакалавр.

Дисциплина «Теория риска» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Международная экономическая безопасность», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономическое моделирование и прогнозирование» и ряд других экономико-математических дисциплин.

## Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Международная экономическая безопасность			X	X
2.	Микроэкономика	X	X	X	X
3.	Макроэкономика	X	X	X	X
4.	Экономическое моделирование и прогнозирование	X	X	X	X

**Входные требования для освоения дисциплины «Теория риска», предварительные условия.**

**Для освоения дисциплины «Теория риска» обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные микро- и макроэкономические показатели, принципы их расчета;
- закономерности функционирования современной экономики;
- факторы, влияющие на вероятность критических ситуаций в предпринимательской деятельности;
- основные понятия, категории и инструменты математического анализа.

**Уметь:**

- выявлять проблемы в анализе конкретных экономических ситуаций;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

**Владеть:**

- методами сбора экономической информации;
- современной методикой построения экономико-математических моделей.

**4. Объем дисциплины «Теория риска» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из которых 18,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 89,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	18,3						18,3		
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	8						8		
Семинары (С)	10						10		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-						-		
ИКР	0,3						0,3		
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-						-		
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-						-		
Групповые консультации	-						-		
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-						-		
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	89,7						89,7		
<b>Форма контроля – зачет с оценкой</b>	-						-		
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	108/3						108/3		

## 5. Содержание дисциплины «Теория риска», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1.Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы управления рисками.

Современное состояние теории управления рисками. Виды рисков и их классификации. Игры с природой. Матрица риска. Критерии принятия решений.

#### Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой.

Критерий Байеса в принятии решений в условиях риска. Принятие решений в условиях неопределенности. Критерий Вальда. Критерий крайнего оптимизма. Критерий Гурвица.

### Тема 3. Природа риска и показатели его изменений.

Финансовые риски. Дисперсия, математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение финансового риска. Метод достоверных эквивалентов. Анализ чувствительности критериев эффективности.

### Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска.

Функция полезности. Свойства функции полезности. Типы поведения людей по отношению к риску. Функция полезности, приближенная к реальной. Предел полезности. Модель простой лотереи. Задача формирования оптимального портфеля ценных бумаг.

### Тема 5. Риски в инвестиционных проектах.

Систематический (рыночный) риск. Несистематический риск. Методы оценки. Методы качественной оценки. Методы количественной оценки. Оценка кредитных рисков по модели Э. Альтмана. Оценка кредитных рисков по модели Р. Таффлера. Оценка кредитных рисков по модели Р. Лиса.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Теоретические основы управления рисками.	1	2	Устный опрос, решение задач. Рубежный контроль -Тест
2.	2	Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой.	1	2	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №1
3.	3	Тема 3. Природа риска и показатели его изменений.	2	2	Устный опрос, решение задач.
4.	4	Тема 4.Субъективные критерии оценки стохастического риска.	2	2	Устный опрос, решение задач.
5.	5	Тема 5.Риски в инвестиционных проектах.	2	2	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №2
		Всего часов	8	10	
		Промежуточный контроль	Зачет с оценкой		

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория риска»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Теория риска» (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Теория риска»**

### **7.1. Основная литература**

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 541 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8366C4C-F708-41C5-AC24-3E0CCC0F4E75](http://www.biblio-online.ru/book/E8366C4C-F708-41C5-AC24-3E0CCC0F4E75).
2. Методы оптимальных решений в экономике и финансах / под ред. В. М. Гончаренко, В. Ю. Попова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Кнорус, 2016. – 400 с.
3. Новиков, А. И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Новиков, Т. И. Солодкая. - Москва : Дашков и К<sup>о</sup>, 2017. - 285 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=454091](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454091).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Рат Ратнер, С. В. Эконометрические методы управления рисками инновационных проектов : учебное пособие / С. В. Ратнер, М. Ю. Архипова, Р. М. Нижегородцев. - Москва : ЛЕНАНД, 2014. – 269 с.
2. Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2015. – 879 с.
3. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс] / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 9-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014. - 544 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426438>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Теория риска»**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория риска»**

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория риска»**

#### **9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

<b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b>	<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>	<b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>
---	---	-----------------------------	--

Тема 1. Теоретические основы управления рисками.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	18	
Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	18	-
Тема 3. Природа риска и показатели его изменений.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	18	Анализ чувствительности критериев эффективности
Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	18	Задача формирования оптимального портфеля ценных бумаг
Тема 5. Риски в инвестиционных проектах.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	17,7	-

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Теория риска»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка к зачету.

#### Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

#### Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

#### Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- решить предложенные задачи.

#### **Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория риска»**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Теория риска»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора–2019 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет			
ПК-8 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы			

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<p><b>ПК-7 (3)</b>                      способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>Знать ЗЗ:</b>                      методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p><b>Уметь УЗ:</b>                      прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p><b>Владеть ВЗ:</b>                      навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>
<p><b>ПК-8 (3)</b>                      способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p><b>Знать ЗЗ:</b>                      методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий</p> <p><b>Уметь УЗ:</b>                      прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии</p> <p><b>Владеть ВЗ:</b>                      Навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-7	ПК-8			
Текущий контроль						
Тема 1. Теоретические основы управления рисками.	Работа на семинарах.	+	+			
Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой.	Работа на семинарах.	+	+			

	Рубежный контроль №1 - Тест	+	+			
Тема 3. Природа риска и показатели его изменений.	Работа на семинарах.	+	+			
Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска.	Работа на семинарах.		+			
Тема 5. Риски в инвестиционных проек- тах.	Работа на семинарах.	+	+			
	Рубежный контроль №2 - Тест	+	+			
<b>Промежуточный контроль</b>						
Темы 1-5	Промежуточный кон- троль – зачет					
		+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

***Вопросы к лекциям***

**Лекция 1. Теоретические основы управления рисками.**

**Контрольные вопросы**

1. Современное состояние теории управления рисками.
2. Виды рисков и их классификации.
3. Игры с природой.
4. Матрица риска.
5. Критерии принятия решений.

**Лекция 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой.**

**Контрольные вопросы**

1. Критерий Байеса в принятии решений в условиях риска.
2. Принятие решений в условиях неопределенности.
3. Критерий Вальда.
4. Критерий крайнего оптимизма.
5. Критерий Гурвица.

**Лекция 3. Природа риска и показатели его изменений.**

**Контрольные вопросы**

1. Финансовые риски.
2. Дисперсия, математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение финансового риска.
3. Метод достоверных эквивалентов.
4. Анализ чувствительности критериев эффективности

## Лекция 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска.

### Контрольные вопросы

1. Функция полезности.
2. Свойства функции полезности.
3. Типы поведения людей по отношению к риску.
4. Функция полезности, приближенная к реальной.
5. Предел полезности.
6. Модель простой лотереи.
7. Задача формирования оптимального портфеля ценных бумаг.

### *Вопросы к семинарам*

#### Семинар 1. Игры с природой. Основные понятия.

### Контрольные вопросы

1. Матрица риска.
2. Критерии принятия решений.
3. Виды рисков и их классификации.

### Практические задания

Найти матрицу риска, показатель благоприятности, верхнюю границу риска для матрицы

$$\begin{pmatrix} 9 & 4 & 5 & 1 & 3 \\ 4 & 8 & 3 & 0 & 1 \\ 4 & 7 & 4 & 8 & 2 \\ 9 & 8 & 5 & 8 & 3 \end{pmatrix}$$

#### Семинар 2. Классические критерии в играх с природой

### Контрольные вопросы

1. Критерий Байеса.
2. Критерий Вальда.
3. Критерий крайнего оптимизма.
4. Критерий Гурвица.

### Практические задания

Определите, какой тип самолета ( $R_i$ ) необходимо построить, чтобы удовлетворить потребность авиаперевозчиков.  $R_i$  – множество возможных параметров самолета,  $S_i$  – состояние природы. Результаты расчета экономической эффективности приведены в таблице. Использовать критерии

1. Байеса, если  $q_1=0,1$ ,  $q_2=0,3$ ,  $q_3=0,1$ ,  $q_4=0,2$ ,  $q_5=0,3$
2. Гурвица, где  $\alpha=0,45$
3. Вальда.
4. Лапласа.
5. Сэвиджа.

Тип самолета	Состояние природы				
	$S_1$	$S_2$	$S_3$	$S_4$	$S_5$
$R_1$	30	60	30	20	45
$R_2$	40	50	40	40	40
$R_3$	60	80	45	45	30
$R_4$	30	70	60	25	50
$R_5$	70	40	50	30	60

### Семинар 3. Числовые характеристики финансовых рисков

#### Контрольные вопросы

1. . Финансовые риски.
2. Дисперсия.
3. Математическое ожидание.
4. Среднее квадратическое отклонение.

#### Практические задания

1. Ожидаемая ставка дохода некоторой операции равномерно распределена на отрезке  $[15; 20]$ , а выплата дохода осуществляется с вероятностью 0,95. другая операция приносит гарантированный доход в 18%. Стоит ли рисковать, распределяя денежные средства в первую операцию?
2. Предположим, что вероятность пожара на застрахованном объекте стоимостью 6 млн. руб. равна  $q = 10^{-4}$ . В случае пожара ущерб  $Y$  равномерно распределен от нуля до полной стоимости объекта. Подсчитайте среднее значение и дисперсию потерь по договору  $X$ .

### Семинар 4. Функция полезности, приближенная к реальной

#### Контрольные вопросы

1. . Кривая риска.
2. Метод «затраты - прибыль».
3. Функция полезности, приближенная к реальной.
4. Единица измерения ютиль.
5. Свойства функции полезности.
6. Типы поведения людей по отношению к риску.

#### Практические задания

1. Пусть полезность выражается логарифмической зависимостью  $U(W) = \ln(W)$ . Определим, какую максимальную сумму пожелает заплатить ЛПП, чтобы избежать игры, в которой с вероятностью 0,8 он выигрывает 5 дол. (уменьшение выигрыша на 5 дол. По сравнению с  $OB = 10$  дол.) и с вероятностью 0,2 выигрывает 30 дол. (увеличение выигрыша на 20 дол. По сравнению с  $OB$ ).
2. Предположим, что ваша функция полезности определяется логарифмической зависимостью  $U(W) = \ln(W)$  и вы сталкиваетесь с ситуацией, когда можете с равными шансами выиграть и проиграть 1 тыс. руб. Сколько вы готовы заплатить, чтобы избежать риска, если текущий уровень вашего благосостояния равен 10 тыс. руб.? Сколько вы заплатили бы, если бы ваше состояние было 1 млн руб.?
3. Мелкий бизнесмен сталкивается с ситуацией, когда с вероятностью 10 % пожар может уничтожить все его имущество, с вероятностью 10 % - уменьшить его недвижимость до 50 тыс. руб., с вероятностью 80 % огонь не принесет ему вреда и стоимость его имущества останется равной 100 тыс. руб. Какую максимальную сумму он готов заплатить за страховку, если его функция полезности имеет логарифмический вид  $U(W) = \ln(W)$ , а страховые выплаты составляют 100 тыс. руб. для первого случая и 50 тыс. руб. для второго случая?

### Семинар 5. Страхование от риска. Модель простой лотереи

#### Контрольные вопросы

1. Функция полезности.
2. Единица измерения ютиль.
3. Предел полезности.
4. Какой функциональной зависимостью может выражаться функция полезности?

### Практические задания

. Предположим, что имеет место игра (лотерея), с альтернативами  $a$  и  $b$ , т.е.  $G(a, b: a)$ . Исследуем проблему, как целесообразнее поступить ЛПР: играть или получить, гарантированный выигрыш, равный ожидаемому выигрышу. Пусть функция полезности игрока определена как  $U(W) = \ln(W)$ , где  $W$ - величина благосостояния.

**ОВ** – ожидаемая величина выигрыша.

2. Определим, какую максимальную сумму пожелает заплатить ЛПР, чтобы избежать игры, в которой с вероятностью 0,8 он выигрывает 5 дол. (уменьшение выигрыша на 5 дол. по сравнению с  $ОВ = 10$  дол.) и с вероятностью 0,2 выигрывает 30 дол. (увеличение выигрыша на 20 дол. по сравнению с  $ОВ$ ).

### **Тест**

Поставить в соответствие номер из таблицы 1 буквы таблицы 2

Таблица 1

1	Стратегия игры
2	Платежная матрица
3	Нижняя цена игры $\alpha$
4	Верхняя цена игры $\beta$
5	При использовании принципа доминирования первому игроку не выгодно применять стратегии, которым соответствуют
6	При использовании принципа доминирования второму игроку невыгодно применять стратегии, которым соответствуют
7	Игра с нулевой суммой называется игра, когда

Таблица 2

a.	проигрыш одного игрока равен выигрышу другого
b.	совокупность правил, определяющих поведение игрока от начала игры до ее завершения.
c.	$\min_{1 \leq i \leq m} \max_{1 \leq j \leq n} c_{ij}$
d.	$\max_{1 \leq i \leq m} \min_{1 \leq j \leq n} c_{ij}$
e.	таблица, в которую заносятся возможные результаты принимаемых решений.
f.	минимальный проигрыш, который может гарантировать себе игрок в чистых стратегиях.
g.	доминируемые строки.
h.	максимальный выигрыш, который гарантирует себе игрок в чистых стратегиях.
i.	доминирующие столбцы

### Контрольная работа №1

Определите, какой тип самолета ( $R_i$ ) необходимо построить, чтобы удовлетворить потребность авиаперевозчиков.  $R_i$  – множество возможных параметров самолета,  $S_i$  – состояние природы. Результаты расчета экономической эффективности приведены в таблице. Использовать критерии

1. Байеса, если  $q_1=0,1$ ,  $q_2=0,3$ ,  $q_3=0,1$ ,  $q_4=0,2$ ,  $q_5=0,3$ . (5 баллов)
2. Гурвица, где  $\alpha=0,45$ . (5 баллов)

Тип самолета	Состояние природы				
	S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	S <sub>3</sub>	S <sub>4</sub>	S <sub>5</sub>
R <sub>1</sub>	30	60	30	20	45
R <sub>2</sub>	40	50	40	40	40
R <sub>3</sub>	60	80	45	45	30
R <sub>4</sub>	30	70	60	25	50
R <sub>5</sub>	70	40	50	30	60

### Контрольная работа №2

Сравнить по риску вложения трех инвестиционных проектов, если каждый из них по-своему откликается на возможные рыночные ситуации, достигая с известными вероятностями определенных значений доходности. Оценить ситуацию, для расчетов использовать:

1. коэффициент вариации; (5 баллов)
2. взвешенную формулу. (5баллов)

Тип инвестиции	Ситуация 1		Ситуация 2		Ситуация 3	
	Вероятность, в долях единицы	Доходность %	Вероятность, в долях единицы	Доходность %	Вероятность в долях единицы	Доходность %
A	0,3	10	0,2	5	0,5	20
B	0,2	20	0,1	10	0,7	5
C	0,4	6	0,4	15	0,2	10

### *Вопросы для подготовки к зачету*

1. Матрица риска.
2. Критерии принятия решений.
3. Виды рисков и их классификации.
4. Критерий Байеса.
5. Критерий Вальда.
6. Критерий крайнего оптимизма.
7. Критерий Гурвица.
8. Критерий Лапласа.
9. Критерий Сэвиджа.
10. Финансовые риски.
11. Дисперсия.
12. Математическое ожидание.
13. Среднее квадратическое отклонение.
14. Природа риска и показатели его измерения.
15. Финансовые риски и их числовые характеристики.
16. Кривая риска.
17. Основные методы оценивания риска.
18. Метод «затраты -прибыль».
19. Функция полезности. Единица измерения ютиль.
20. Свойства функции полезности.
21. Типы поведения людей по отношению к риску.

22. Функция полезности, приближенная к реальной.  
 23. Предел полезности.  
 24. Функциональная зависимость функция полезности.

Приложение 1.1

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, решения задач и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов и задач к семинарам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Практические задания	Средство проверки умений применять для решения практических задач	Перечень практических заданий

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

**Характеристика оценочного средства №1**  
**Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям (макс.10 баллов)**

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	<b>Отлично</b>
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	<b>Хорошо</b>
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	<b>Удовлетворительно</b>
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	<b>Неудовлетворительно</b>

### Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

#### Критерии оценки (макс.20 баллов):

Макс. 17-20 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
8-16 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-7баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

### Характеристика оценочного средства №3

#### Критерии оценки ответов на вопросы теста

<b>Критерии оценки (макс.10 баллов):</b>	
Макс. 9-10 баллов	6-7 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	4-5 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	2-3 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Характеристика оценочного средства №4  
Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №1**

<b>Критерии оценки (макс.10 баллов):</b>	
Макс. 9-10 баллов	9–10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №2**

<b>Критерии оценки (макс.10 баллов):</b>	
Макс. 9-10 баллов	9–10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Задачи к зачету**

**Задача 1**

Определите, какой тип самолета ( $R_i$ ) необходимо построить, чтобы удовлетворить потребность авиаперевозчиков.  $R_i$  – множество возможных параметров самолета,  $S_i$  – состояние природы. Результаты расчета экономической эффективности приведены в таблице. Использовать критерии

1. Байеса, если  $q_1=0,1$ ,  $q_2=0,3$ ,  $q_3=0,1$ ,  $q_4=0,2$ ,  $q_5=0,3$
2. Гурвица, где  $\alpha=0,45$
3. Лапласа.
4. Сэвиджа.

Тип самолета	Состояние природы				
	$S_1$	$S_2$	$S_3$	$S_4$	$S_5$
$R_1$	30	60	30	20	45
$R_2$	40	50	40	40	40
$R_3$	60	80	45	45	30
$R_4$	30	70	60	25	50
$R_5$	70	40	50	30	60

**Задача 2**

Сравнить по риску вложения трех инвестиционных проектов, если каждый из них по своему откликается на возможные рыночные ситуации, достигая с известными вероятностями определенных значений доходности. Оценить ситуацию (для расчетов использовать коэффициент вариации):

Тип инвести- ции	Ситуация 1		Ситуация 2		Ситуация 3	
	Вероятность, в долях единицы	Доход- ность, %	Вероятность, в долях единицы	Доход- ность, %	Вероятность, в долях единицы	Доход- ность, %
А	0,3	10	0,2	5	0,5	20
В	0,2	20	0,1	10	0,7	5
С	0,4	6	0,4	15	0,2	10

### Задача 3

Имеются 10 инвестиционных проектов  $K_1, K_2, \dots, K_{10}$ . Каждый из них характеризуется составной прибылью в условных единицах и затратами в млн руб. Лимит финансирования, выделенный для реализации проектов, составляет 5 млн руб. Определить перечень наиболее эффективных проектов.

Показатель	Проекты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, усл. ед	2,0	2,5	2,1	2,7	2,2	1,5	3,0	1,7	2,4	3,1
Затраты, млн руб.	1,7	0,9	1,7	1,5	1,0	0,5	2,5	2,1	2,2	2,7

### Задача 4

Турист во время своего отпуска желает совершить путешествие, которое стоит 3 000 дол. Полезность путешествия можно оценить количеством денег, потраченных на отдых ( $W$ ).

Пусть его функция полезности выражается зависимостью  $U(W) = W^2$ .

Определите: если существует вероятность, равная 0,2, потерять во время путешествия 500 дол., то какова ожидаемая полезность кругосветного путешествия?

Турист может приобрести страховку от потери 500 дол. за 200 дол. Является ли ожидаемая полезность в случае, когда он покупает страховку, выше по сравнению с ситуацией, когда потеря 500 дол. происходит без страхования?

### Задача 5

Необходимо оценить операции с точки зрения ее доходности и риска (для расчетов применить взвешенную формулу):

Q1	1	10	15	20
P1	0,3	0,3	0,3	0,1
Q2	0	5	6	15
P2	0,2	0,3	0,4	0,1
Q3	2	4	8	10
P3	0,25	0,4	0,15	0,2

## Дифференцированный зачет

### Критерии оценки (макс.30 баллов):

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-18 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

04 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*  
Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*  
профиль *"Торговая политика"*  
Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*  
Форма обучения: *очная*  
Год набора - 2019

Москва

Автор: Моисеев Анатолий Васильевич, к.в.н., проф.  
 Рабочая программа дисциплины: «Теория управления» – Москва:  
 «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования,  
 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
 №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП  
 ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Сурма И.В. к.э.н., проф.			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	11.02. 2019 г. № 24			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО кандидат экономических наук, доцент ..... А.О. Руднева (ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)				
Директор библиотеки ..... Ю.В.Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	11.03.2019 № 4			

**1. Наименование дисциплины:  
Теория управления**

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО:

ПК-5 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

**Цели и задачи освоения дисциплины «Теория управления»**

**Цель:** формирование у студентов системы знаний, умений, навыков, обеспечивающих эффективность решений в области управления организациями, умения использовать современные высокие технологии, изменения отношения к научному знанию, выбора технологии для построения будущей страны

**Задачи:**

- изучение теоретических и методологических основ управления;
- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- освоение принципов, методов, функций инструментария в системе управления;
- изучение свойств компонентов системы управления с позиции ее целостности;
- приобретение навыков разработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях рыночной экономики;
- овладение навыками организации систем управления;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературными источниками в области управления;
- развитие навыков проектирования и реализации систем управления организацией.

**Дисциплина «Теория управления» обеспечивает формирование компетенции:**

*Таблица 2.1.*

**Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины</b>
ПК-5 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
<b>Пороговый уровень (ПК-5) –1.</b> (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т</p> <p>У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.</p>
	<p>В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий</p>

	различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
<p><b>Базовый уровень (ПК-5) – 2</b></p> <p>Формирование и расширение базовых способностей</p> <p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>32 ПК-5</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p>
	<p>У2 ПК-5</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p>
	<p>В 2 ПК-5</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>
<p><b>Высокий уровень (ПК-5) – 3</b></p> <p>Формирование углубленных способностей</p> <p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>33 ПК-5</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p>
	<p>У3 ПК-5</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p>
	<p>В3 ПК-5</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>

В результате изучения дисциплины «Теория управления» обучающийся должен:

**Знать:**

сущность, содержание, основные принципы, функции, методы управления, цели и стратегии организации, организационные структуры (ПК-5);

особенности управления организацией в современных условиях развития российской экономики (ПК-5);

основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникации, лидерства и управления конфликтами (ПК-5).

**Уметь:**

анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий теории управления (ПК-5);

ориентироваться в вопросах управления предприятием, его материальными ресурсами, финансами, персоналом (ПК-5);

применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем управления (ПК-5).

**Владеть:**

специальной терминологией в области современной теории управления (ПК-5);

методикой построения организационно-управленческих моделей (ПК-5);

методами подготовки и реализации управленческих решений, налаживания коммуникации, мотивации работников, сбора, обработки и анализа информации по отдельным проблемам управления (ПК-5);

профессиональным методом анализа и разрешения стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности, в части теории государственного управления (ПК-5).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Теория управления» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплины по выбору блока 1-дисциплины (модули) и изучается по очной форме обучения на 4-ом курсе в 8-ом семестре.

#### **Входные требования для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины «Теория управления» обучающийся должен:

**знать:**

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

основные нормативные правовые документы;

основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.

**уметь:**

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;

использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).

**владеть:**

навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;

экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

**Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Теория управления» базируется на знаниях следующих дисциплин:

1. Менеджмент;
2. Методы оптимальных решений.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Международный обмен технологиями (базовый курс)	X	X	X	X	X

*(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)*

**4. Объем дисциплины «Теория управления» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 20.3 часа составляет контактная работа с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0.3 часа ИКР) 51,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля - зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении	20.3								20.3

учебных занятий):									
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	20.3								20.3
Лекции (Л)	10								10
Семинары (С)	10								10
ИКР	0.3								0.3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	51.7								51.7
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет								зачет
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	<b>72/2</b>								<b>72/2</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины «Теория управления»

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с разбором конкретной ситуации; группа неигровых имитационных методов: метод анализа ситуаций (кейс-метод); метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления

Тема 1. Сущность и содержание теории управления. Эволюция концепции менеджмента

Тема 2. Функции и методы управления

Тема 3. Зарубежные модели менеджмента. Особенности развития менеджмента в России.

Тема 4. Организационные формы и структуры управления.

#### Раздел 2. Решения и руководитель в системе управления

Тема 5. Процесс принятия и реализации УР..

Тема 6. Основы кадровой политики. Мотивация, принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда

Тема 7. Формы власти и влияния и основные теории лидерства.

Тема 8. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями.

#### Раздел 3. Обеспечение эффективности деятельности организации

Тема 9. Оценка эффективности менеджмента

Тема 10. Экологическая и социальная эффективность

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела	Темы лекционных, семинарских и практических	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего (рубежного) контроля
-------	-----------	---	------------------------	-------------------------------------

	дисциплины	занятий			успеваемости
			Лекции	Семинары	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления</b>					
1.	Раздел I.	Тема 1. Сущность и содержание теории управления. Эволюция концепции менеджмента	Л-1 2		Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
2.	Раздел 1	Тема 2. Функции и методы управления		С-1 2	
3.	Раздел 1	Тема 3. Зарубежные модели менеджмента. Особенности развития менеджмента в России.	Л-2 2		
4	Раздел 1	Тема 4. Организационные формы и структуры управления.		С-2 2	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
<b>Раздел 2. Решения и руководитель в системе управления</b>					
5	Раздел 2	Тема 5. Процесс принятия и реализации УР..	Л-3 2		Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
6	Раздел 2	Тема 6. Основы кадровой политики. Мотивация, принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда		С-3 2	
7	Раздел 2	Тема 7. Формы власти и влияния и основные теории лидерства.	Л-4 2		
8	Раздел 2	Тема 8. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями.		С-4 2	
<b>Раздел 3. Обеспечение эффективности деятельности организации</b>					
9	Раздел 5	Тема 9. Оценка эффективности менеджмента	Л-5 2		Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового
10	Раздел 5	Тема 10. Экологическая и социальная эффективность		С-5 2	

					решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			Зачет

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Теория управления».

### 7.1. Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : ред. от 29.07.2017 : с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017.- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 29.07.2017 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017.- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/).

### 7.2. Основная литература

1. Дегтярева, О. И. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС: [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Дегтярева, Е. С. Ратушняк, А. В. Шевелева : под ред. О. И. Дегтяревой.—Москва : Магистр : ИНФРА- М, 2017.—368 с. . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792684>.

2. Маслова, Т. С. Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Маслова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795796>.

3. Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 309 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/922718>.

4. Черников, Б. В. Информационные технологии управления [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545268>.

### 7.3. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Управление рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=117545](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117545).

2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями [Электронный ресурс] / под ред. Б.З. Мильнера. – Москва : ИНФРА-М, 2013. - 624 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398726>.

3. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 381 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407347>.

4. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс] : монография / под общ. ред. С.Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 243 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428617>.

5. Современный менеджмент: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции 26-27 марта 2014 г. / отв. ред. А. Н. Цветков. – Санкт-Петербург : Культ-информ-пресс, 2015. - 482 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535282>.

6. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО [Электронный ресурс] : сборник материалов / А. П. Ходырев [и др.]. – Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526636>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

1. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
2. Ассоциация Деминга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm/](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm)
3. Центр стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csr.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

<b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b>	<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>	<b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления</b>			
<b>Тема 1. Сущность и содержание теории управления. Эволюция концепции менеджмента</b>	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре	<b>5</b>	Теоретические основы управления, объект управления, субъект управления. Окружающая (внешняя) среда, внутренняя среда

			организации. Законы и закономерности функционирования социальных систем. Принципы управления.
<b>Тема 2. Функции и методы управления</b>	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре	<b>6,7</b>	Сущность и классификация функций управления. Распределение функций управления. Контроль как функция управления. Планирование, организация, мотивация, координация функции управления.
<b>Тема 3. Зарубежные модели менеджмента. Особенности развития менеджмента в России.</b>	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре	<b>5</b>	Специфика американской модели менеджмента. Особенности японской модели менеджмента. Западноевропейские модели менеджмента. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления. Формирование и использование модели централизованного государственного управления экономикой.
<b>Тема 4. Организационные формы и структуры управления.</b>	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре	<b>5</b>	Сущность и содержание понятия «организационная структура управления». Иерархический тип структур управления. Перспективные направления развития организационных структур управления.
<b>Раздел 2. Решения и руководитель в системе управления</b>			
<b>Тема 5. Процесс принятия и реализации УР.</b>	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для	<b>5</b>	Логика и логическая схема управления. Модели и

	<p>тематических докладов, подготовка презентаций.</p> <p>Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре</p>		<p>методы принятия решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Подготовка, принятие и организация</p>
<p><b>Тема 6. Основы кадровой политики. Мотивация, принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда</b></p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.</p> <p>Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.</p>	5	<p>Обучение персонала. Государственная служба, специфические требования к государственному аппарату и его работникам. Виды и принципы государственной службы. Понятие и виды государственных служащих. Государственные гарантии при прохождении государственной службы. Органы власти, регулирующие государственную службу. Реестр государственных служащих. Самоменеджмент. Организация личной работы руководителя.</p>
<p><b>Тема 7. Формы власти и влияния и основные теории лидерства.</b></p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.</p> <p>Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.</p>	5	<p>Содержание понятий «власть» и «влияние». Классификация и оценка различных форм власти. Общая характеристика проблемы лидерства. Лидер и руководитель. «Управленческая решетка» Роберта Блейка и Джейн Мутон. Модели Пола Херси и Кена Бланшара. Проблема параматреизации стилевых</p>

			характеристик лидерства
<b>Тема 8. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	<b>5</b>	Управление конфликтами. Управление организационными изменениями. Управление стрессами.
<b>Раздел 3. Обеспечение эффективности деятельности организации</b>			
<b>Тема 9. Оценка эффективности менеджмента</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре	<b>5</b>	Общие понятия, сущность и содержание эффективности менеджмента. Управление нововведениями и развитие теории управления. Показатели экономической эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, материалов.
<b>Тема 10. Экологическая и социальная эффективность</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	<b>5</b>	Экологическая и социальная эффективность

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Теория управления»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

**Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

**Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же

выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;  
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;  
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Написание докладов**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфорта.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

#### **Правила использования текстовой информации**

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

### **Правила использования графической информации**

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*
  - 5.1. искажение пропорций;
  - 5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
  - 5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
  - 5.4. видимость пикселей на изображении;
  - 5.5. использование необработанных сканированных изображений;
  - 5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.
6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.
7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.
8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.
9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.
10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

В дисциплине ряд учебных занятий проводится в интерактивных формах, при этом используются две группы методов:

К группе **неимитационных методов** относятся:

проблемная лекция (лекция по темам № 1, №3);

лекция-визуализация (лекции по темам № 2, №5);

лекция с разбором конкретной ситуации (лекция по теме № 4).

В **лекции №1** (проблемная лекция) «**Сущность и содержание теории управления. Эволюция концепции менеджмента**» дается: определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «Теория управления»; рассматриваются: окружающая (внешняя) среда, внутренняя среда организации; законы и закономерности функционирования социальных систем; принципы управления; основные положения школы научного управления; основные положения классической школы в управлении; основные положения школы науки управления. Дается характеристика учебной литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, доводится организация учебной работы по дисциплине (в том числе требования к зачету).

В **лекции № 2** (лекция-визуализация) «**Зарубежные модели менеджмента. Особенности развития менеджмента в России**» даются: специфика американской модели менеджмента; особенности японской модели менеджмента; западноевропейские модели менеджмента; вклад российских ученых в развитие теории и практики

управления; формирование и использование модели централизованного государственного управления экономикой; перестройка и формирование рыночного механизма управления; современная парадигма управления.

**Лекция №3** (проблемная лекция): **«Процесс принятия и реализации УР»**. Даются: логика и логическая схема управления. Модели и методы принятия решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Подготовка, принятие и организация выполнения управленческих решений. Методы оптимизации управленческих решений. Проверка выполнения управленческих решений.

**Лекция №4** (лекция с разбором конкретной ситуации): **Формы власти и влияния и основные теории лидерства**. Даются: содержание понятий «власть» и «влияние»; классификация и оценка различных форм власти; общая характеристика проблемы лидерства; лидер и руководитель; «Управленческая решетка» Роберта Блейка и Джейна Мутона; модели Пола Херси и Кена Бланшара; проблема параматреизации стилевых характеристик лидерства.

**Лекция №5** (лекция-визуализация): **Оценка эффективности менеджмента**. Даются: общие понятия, сущность и содержание эффективности менеджмента; управление нововведениями и развитие теории управления; показатели экономической эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, материалов. экологическая и социальная эффективность.

#### **Семинарские занятия:**

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Проведение семинаров по дисциплине **«Теория управления»** осуществляется с использованием **неигровых имитационных методов**.

**Метод анализа ситуаций** реализуется при проведении:

семинара №1. Функции и методы управления;

семинара №3. Основы кадровой политики. Мотивация, принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда.

Семинар №5. Экологическая и социальная эффективность;

**Метод группового решения творческих задач** реализуется при проведении:

семинара № 2 Организационные формы и структуры управления;

семинара №4. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет

ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.пф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей

<http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок  
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -  
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
профиль "Торговая политика"  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора - 2019**

**Москва  
2019**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Теория управления» (далее ФОС) - установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы дисциплины.

**Задачи ФОС:**

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика;

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый) (1)	Основной (базовый) (2)	Завершающий (высокий) (3)
ПК-5 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.			+

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине	
Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины
ПК-5 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
Пороговый уровень (ПК-5) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся

<p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т</p>
	<p>У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.</p>
	<p>В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p>
<p><b>Базовый уровень (ПК-5) –2</b> Формирование и расширение базовых способностей способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p>
	<p>У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p>
	<p>В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>
<p><b>Высокий уровень (ПК-5) – 3</b> Формирование углубленных способностей способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>33 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p>
	<p>У3 ПК-5 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p>
	<p>В3 ПК-5 ВЛАДЕТЬ навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия</p>

Таблица 2.2.

Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ПК-5
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления</b>		
Тема 1. Сущность и содержание теории управления. Эволюция концепции менеджмента Л-1.	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
Тема 2. Функции и методы управления. С-1	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Вопросы к зачету	+
Тема 3. Зарубежные модели менеджмента. Особенности развития менеджмента в России. Л-2	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
Тема 4. Организационные формы и структуры управления. С-2	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Вопросы к зачету	+
<b>Раздел 2. Решения и руководитель в системе управления</b>		
Тема 5. Процесс принятия и реализации УР. Л-3.	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
		+
Темы 1,2,3,4,5	Рубежный контроль №1 (тест)	+
Тема 6. Основы кадровой политики. Мотивация, принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда. С-3.	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Вопросы к зачету	+
Тема 7. Формы власти и влияния и основные теории лидерства. Л-4.	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
Тема 8. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями. С-4.	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Вопросы к зачету	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
<b>Раздел 3. Обеспечение эффективности деятельности организации</b>		
Тема 9. Оценка эффективности менеджмента Л-5	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+

Тема 10. Экологическая и социальная эффективность С-5	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Вопросы к зачету	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
Темы 6,7,8,9,10	Рубежный контроль №2 (тест)	+
Темы 1-10	Промежуточный контроль. зачет	+

**2. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольные вопросы к лекции.

Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии.

Метод анализа ситуаций.

Выступление на семинарском занятии с презентацией.

Метод группового решения творческих задач.

Рубежный контроль (тест).

Вопросы к зачету.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочное средство
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-5 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</b>						
<p><b>Пороговый уровень (ПК-5) –1.</b> (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>З1 ПК-5</b> ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.</p>
	<p><b>У1 ПК-5</b> УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.</p>					

	<p><b>В1 ПК-5</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p>					
<p><b>Базовый уровень (ПК-5) –2</b>  Формирование и расширение базовых способностей способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>32 ПК-5</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p><b>У2 ПК-5</b>  <b>УМЕТЬ:</b> интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции.  Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии.  Метод анализа ситуаций.  Выступление на семинарском занятии с презентацией.  Метод группового решения творческих задач.  Рубежный контроль (тест).  Вопросы к зачету.</p>

	<p><b>В 2 ПК-5</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>					
<p><b>Высокий уровень (ПК-5) – 3</b>  Формирование углубленных способностей способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>ЗЗ ПК-5</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p> <p><b>УЗ ПК-5</b>  <b>УМЕТЬ:</b> прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации,</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции.  Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии.  Метод анализа ситуаций.  Выступление на семинарском занятии с презентацией.  Метод группового решения творческих задач.  Рубежный контроль (тест).  Вопросы к зачету.</p>

	<p>содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p>					
	<p><b>В3 ПК-5</b>  <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>					

## Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинарском занятии).	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) была четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3	Метод анализа ситуаций	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
5	Метод группового решения творческих задач (метод б-б)	Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по	Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач (метод б-б) для семинарских занятий  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).	
6	Рубежный контроль (тест)	Форма текущего контроля, которая проводится два раза в семестр в виде тестирования	Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

#### **Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

**Характеристика оценочного средства №1  
"Контрольные вопросы к лекции"**

**Фрагмент перечня контрольных вопросов**

**Лекция по теме1 "Сущность и содержание теории управления. Эволюция концепции менеджмента"**

1. Теоретические основы управления, объект управления, субъект управления.
2. Окружающая (внешняя) среда, внутренняя среда организации.
3. Законы и закономерности функционирования социальных систем.
4. Принципы управления.
5. Основные положения школы научного управления.
6. Основные положения классической школы в управлении.
7. Основные положения школы науки управления.

**Характеристика оценочного средства №2**

**"Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре)"**

**Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос  
Семинар по теме 1. "Функции и методы управления"**

**Вариант 1**

- Задание 1. Общие функции управления.  
Задание 2. Экономические методы управления.

**Вариант 2**

- Задание 1. Частные функции управления.  
Задание 2. Административные методы управления.

**Критерии оценки:**

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание; Письменно не выразил свою точку зрения;

### Характеристика оценочного средства №3

#### Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же — обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

#### Фрагмент перечня практических заданий *метода анализа ситуаций* для семинара

#### Семинарское занятие № 2: « Организационные формы и структуры»;

#### Практическое задание.

На орбитальном комплексе были разработана космическая программа, управление и разработку которой взял на себя руководитель, данной программы. Он взял себе в подчинение главного руководителя комплексом и соответственно двух его управляющих, а также двух руководителей проектов, которые несут ответственность за их выполнение.

Руководители проектов осуществляют управление работниками, несущих ответственность за их конкретное исполнение.

Вопросы:

1. Определите тип и начертите схему данной структуры.
2. На сколько эффективно действует эта система? Ответ обоснуйте.
3. Назовите достоинства и недостатки этой организационной структуры.
4. Какой современный подход управления здесь используется.

<b>Метод анализа ситуаций</b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	<p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

**Характеристика оценочного средства №4**  
**"Выступление на семинарском занятии с презентацией"**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

**Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией**  
**Семинар №3. Основы кадровой политики. Мотивация, принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда**

Вопросы:

1. Обучение персонала.
2. Государственная служба, специфические требования к государственному аппарату и его работникам. Виды и принципы государственной службы, понятие и виды государственных служащих.
3. Государственные гарантии при прохождении государственной службы, органы власти, регулирующие государственную службу, реестр государственных служащих.
4. Самоменеджмент, организация личной работы руководителя.
5. Активизация человеческого ресурса, подбор персонала.
6. Условия и факторы результативной работы менеджера.

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией. Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление. Не подготовил презентацию.

### Характеристика оценочного средства №5

#### "Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

#### Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач

**Семинар №2. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями.**

**Практическое задание.**

#### 1. Проанализируйте возникшую ситуацию.

Максим был хорошим менеджером: он обладал острым умом и, как и следовало ожидать, использовал аналитический подход к принятию решений. С сотрудниками своего отдела он проводил регулярные совещания, к которым тщательно готовился. Он описывал текущие проблемы, выдвигал предложения, приглашал к дискуссии и подводил итоги, оценивая результаты, которых они достигли. Он гордился своей практичностью, поэтому был удивлен, когда двое его подчиненных попросили перевести их в другие отделы, - в них не предвиделось повышений в должности, и он считал, что менеджмент в этих отделах не столь хорош, как в его отделе.

Когда Максим обсудил это со своим менеджером, она, напротив, была совсем не удивлена. «Я предвидела это, сказала Тамара. — Эти двое испытывали недовольство в течение некоторого времени. Они не соглашались с тем, что функция набора персонала была внешней, и не считали, что Вы должны отвечать на все запросы о финансовой информации, которые приходят от бизнес-менеджеров, они понимали, что это разрушает профессиональную целостность отдела». Максим был изумлен, он находился в полном неведении об этих разногласиях. «Они никогда не поднимали этих проблем на наших совещаниях», — сказал он. «Конечно, нет, — ответила Тамара. - Вы их менеджер, и они не собираются идти против Вас. И, кроме того, они немного боятся Вас — Вы намного авторитетнее, чем они, и если они выскажут свою точку зрения, Вы заставите их замолчать. Поэтому спустя некоторое время они перестали выдвигать свои концепции. Но это не означает, что они согласны с Вами».

**2. Разработайте план действий** по изучению обстановки и морального микроклимата на предприятии (какие объекты, документы, должностные лица будут наблюдаться, изучаться и контролироваться и с какой целью).

**3. Сформулируйте управленческое решение**, позволяющее эффективно решить возникшую проблему в виде плана действий. Предложите альтернативные варианты управленческого решения.

<b>"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Рубежный контроль (тест)****Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля.****1. Что такое управленческое решение?**

а). Обдуманый вывод о необходимости предпринять определенные действия для достижения стоящих перед организацией целей.

б). Волевое действие субъекта управления на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы, состоящее в выборе цели, программы и способов деятельности коллектива по разрешению проблемы.

в). Директивный акт, направляющий, организующий и мотивирующий коллективные действия людей для достижения определенных целей в намеченные сроки с учетом действующих ограничений.

г). Ответы «а» и «в».

д). Ответы «а», «б», «в».

**2. Что значит «принимать решение» в управленческой деятельности?**

а). Что-то делать для достижения поставленной цели.

б). Расставить подчиненных, поставить перед ними задачу и контролировать выполнение.

в). Давать «ценные указания» и добиваться их исполнения.

г). Определять, кто, что, где, как, когда и какими средствами должен решать поставленную задачу.

**3. Какие факторы в наибольшей степени обуславливают качество управленческих решений?**

а). Качество использованной информации.

б). Компетентность разработчиков и лиц, принимающих решения.

в). Наличие системы контроля исполнения решений.

г). Степень централизации в системе управления.

д). Ответы «а» и «б».

е). Все факторы.

**4. Что объективно предопределяет высокую эффективность управления?**

а). Высокое качество управленческих решений.

б). Полная и своевременная реализация управленческих решений.

в). Благоприятное стечение обстоятельств, характеризующих внешнюю и внутреннюю среду.

г). Ответы «а» и «б».

д). Все перечисленное.

**5. На что направлена работа по подготовке и принятию управленческого решения?**

а). На демонстрацию подчиненным (коллективу) того, что руководство действует и ожидает от них того же.

б). На выполнение целей и задач, стоящих перед организацией, проявляющееся в реализации направляющей и организующей функции управления.

в). На выполнение всех функций, присущих управлению.

г). На моделирование будущего и определение основных направлений деятельности.

**Тесты****Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	12-17 правильных ответов (60- 89 % ответов)
3-5 баллов	6-11 правильных ответов (30-59 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 30% ответов)

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**  
**Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория управления»**

1. Сущность и история возникновения теории управления.
2. Особенности российской практики управления. Зарубежный опыт и возможности и условия его применения.
3. Общая характеристика методов управления.
4. Внешние и внутренние факторы деятельности организации.
5. Организационная структура - основа системы управления.
6. Понятие и классификация функций управления.
7. Сущность и классификация управленческих решений.
8. Содержание процесса принятия управленческого решения.
9. Место и роль менеджера в современной системе управления предприятием.
10. Культура и стиль управления.
11. Подбор кадров и назначение на должности. Понятие кадровой политики.
12. Оценка, аттестация и продвижение работников. Планирование карьеры.
13. Кадровый резерв, его создание и использование.
14. Обучение, переподготовка и повышение квалификации.
15. Механизм стимулирования и мотивационная структура личности.
16. Оплата труда, ее формы и методы.
17. Основные теории мотивации.
18. Организационные полномочия, их сущность, необходимость и роль делегирования.
19. Понятие лидерства и руководства. Характеристика традиционных теорий лидерства.
20. Ситуационные теории лидерства: модель Фидлера, теория Херсея-Бландшара, модель «путь-цель»
21. Понятие власти. Типы и характеристика власти и влияния.
22. Эффективные формы влияния на сотрудников.
23. Конфликты в системе управления. Виды и причины конфликтов.
24. Способы управления конфликтными ситуациями.
25. Стрессы в организации, их виды, роль, механизм управления.
26. Социальная ответственность и этика менеджмента. Типы социального поведения организации.
27. Понятие обновление организации. Виды, методы и предпосылки преобразований.
28. Модель управление изменениями в организации. Характеристика этапов.
29. Нововведения как объект управления. Основные этапы создания и реализации инновационного проекта.
30. Сущность и содержание эффективности менеджмента.

**Зачет**

**Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра: мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Международное торговое право

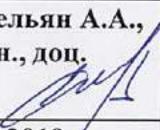
Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная

Москва  
2019

Автор: Комендантов С.В. Рабочая программа дисциплины: Международное торговое право.  
– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП. Утверждено Ректором 24 апреля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Данельян А.А., д.ю.н., доц. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	№ 21 от 18.02.2019			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

А.О. Руднева, к.э.н., доц.

Директор библиотеки



Ю.В. Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С, д.п.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	11.03.2019 г. № 4			

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Международное торговое право

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Международное торговое право»: формирование у бакалавров системного представления о формировании и закономерностях развития международной торговой системы, о системе, источниках, субъектах и принципах международного торгового права как основного регулятора отношений в рамках международной торговой системы.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<b>Знать:</b> современные концепции и теории правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы <b>Уметь:</b> определять содержание норм международного торгового права и эффективность их регулятивного воздействия на международные торговые отношения <b>Владеть:</b> навыками аналитической работы в сфере международно-правового регулирования международных торговых отношений
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>Знать:</b> современные концепции и теории правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы <b>Уметь:</b> определять содержание норм международного торгового права и эффективность их регулятивного воздействия на международные торговые отношения <b>Владеть:</b> навыками аналитической работы с документами иностранных языках в сфере международно-правового регулирования международных торговых отношений
ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<b>Знать:</b> преимущества и недостатки различных форм и методов международно-правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы <b>Уметь:</b> организовывать работу исследовательских коллективов в сфере международного торгового права <b>Владеть:</b> навыками по организации работы исследовательских коллективов в сфере международного торгового права
ОК-6: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	<b>Знать:</b> преимущества и недостатки различных форм и методов международно-правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы

	<p><b>Уметь:</b> организовывать работу исследовательских коллективов в сфере международного торгового права</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по организации работы исследовательских коллективов в сфере международного торгового права</p>
--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Международное торговое право» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-дисциплины (модули) и изучается на очной форме обучения на 4-ом курсе в 7-ом семестре.

Для освоения дисциплины «Международное торговое право» необходимо знание Международного экономического права, Международного финансового права, Права международных организаций.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Международное финансовое право	X				X
2.	Международное экономическое право	X		X		
3.	Право международных организаций		X		X	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 88 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>									
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	20							20	
Лекции (Л)	10							10	
Семинары (С)	10							10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									

<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>	-								
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	88							88	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	зачет							зачет	
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	108/3							108/3	

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.** Понятие МЭП. Понятие и компоненты международной экономической системы. Система МЭП. Доктрины МЭП. Источники МЭП. Классификация международных экономических договоров. Договоры о свободной торговле. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг. Договоры о приграничной торговле. Договоры о сотрудничестве в таможенном деле. Международные торговые обычаи. Акты органов международных организаций.

**Тема 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.** Понятие международной торговой системы. Понятие МТП. Система МТП. Источники МТП. Принципы МТП.

**Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.** ГАТТ 1947 г.: основные характеристики и эволюция. Переговорные раунды в рамках ГАТТ 1947 г. ВТО как правовая система. Марракешское соглашение от 15 апреля 1994 г. об учреждении ВТО. ГАТТ-1994. ГАТС. ТРИМС. ТРИПС. Механизм обзора торговой политики. Договоренность о правилах и процедурах разрешения споров ВТО. ВТО как международная организация. Министерская конференция. Генеральный совет ВТО. Советы и комитеты ВТО. Орган по разрешению споров ВТО.

**Тема 4. Отраслевые соглашения системы ВТО.** Соглашение по техническим барьерам в торговле. Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер. Соглашение по процедурам импортного лицензирования. Соглашение по правилам происхождения. Соглашение по субсидиям и компенсационным мерам. Соглашение о защитных мерах.

**Тема 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.** Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ВТО, ВТамО, ЕС, ОЭСР, ЕАЭС, Международной торговой палаты, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№	№	Темы лекционных,	Трудоемкость (в часах)	Формы
---	---	------------------	------------------------	-------

п/п	раздела дисциплины	семинарских и практических занятий			текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.	2	2	блиц-опрос
2.	2.	Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.	2	2	блиц-опрос
3.	3.	Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.	2	2	блиц-опрос
4.	4.	Отраслевые соглашения системы ВТО.	2	2	блиц-опрос
5.	5.	Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.	2	2	блиц-опрос
		Всего часов	10	10	
		Промежуточный контроль	зачет		

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Вологдин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 348 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3903505D-FAD5-4235-9F30-F5DEA66804B7](http://www.biblio-online.ru/book/3903505D-FAD5-4235-9F30-F5DEA66804B7).
2. Шумилов, В. М. Международное экономическое право [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Шумилов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 612 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-ekonomicheskoe-pravo-396791>.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Каширкина, А. А. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование [Электронный ресурс] : монография / А. А. Каширкина, А. Н. Морозов. – Москва : ИНФРА-М : ИЗиСП, 2014. – 295 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486468>.
2. Право ВТО: теория и практика применения [Электронный ресурс] : монография / под ред. Л. П. Ануфриевой. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553738>.
3. Смбалян, А.С. Толкование и применение правил Всемирной торговой организации [Электронный ресурс] : монография / А. С. Смбалян. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767235>.
4. Шумилов, В. М. Право Всемирной Торговой Организации (ВТО) [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Шумилов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 219 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C3BB5AF1-5E49-40D5-825C-F700E7BB8B79](http://www.biblio-online.ru/book/C3BB5AF1-5E49-40D5-825C-F700E7BB8B79).

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/ru/index.html>
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.wto.org/>
3. Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.oecd.org/>
4. Евразийский экономический союз [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.eaeunion.org/>
5. Центр экспертизы по вопросам ВТО [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.wto.ru/>
6. Международная торговая палата [Электронный ресурс]. - URL: <https://iccwbo.org/>
7. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.unidroit.org/>
8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс]. - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>
9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) [Электронный ресурс]. - URL: <https://uncitral.un.org/ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Для очной формы обучения

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.	чтение рекомендованной литературы	8	

Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	20	
Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	20	
Отраслевые соглашения системы ВТО.	чтение рекомендованной литературы	20	
Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.	чтение рекомендованной литературы	20	

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

**Подготовка к лекционным занятиям:** Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

## **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?

- Какое место эти авторы занимали в обществе?

- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

- Каковы причины различного отношения современников к событиям?

- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы,

самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Методические указания по подготовке занятий - Метода кейсов**

Метод кейсов - это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов. Преподаватель:
  - разрабатывает и/или подбирает кейс;
  - разрабатывает сценарий проведения занятия;
  - определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
  - определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;
  - подбирает наглядный материал и техническое сопровождение. Студент:
  - самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В

описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет студенту не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

- Хороший кейс рассказывает.
- Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.
- Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.
- Чтобы кейс был настоящим, живым примером и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.
- Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.
- Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.
- Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.
- Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).
- Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.
- Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.
- Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.
- Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.
- Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.
- Хороший кейс прививает навыки менеджмента.
- Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

*Проведение занятия с использованием метода кейсов.*

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты

самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

- иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
- иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
- постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
- контролировать время, отведенное на тему;
- следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;
- уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

- вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

- фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
- регулирует поток идей
- не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

- фиксирует высказывания-мнения об идеях;
- регулирует поток высказываний;
- группирует высказывания;
- определяет технику принятия окончательного решения;
- фиксирует окончательное решение по проблеме.

3. На этапе защиты идеи:

- делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

- экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

- аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;
- экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

- мозговой штурм
- морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:
  - рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;
  - элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;
  - предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;
  - в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;
  - согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;
- синектический анализ, который осуществляется следующим образом:
  - модератор подгруппы представляет проблему;
  - проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;
  - делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;
  - спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;
  - окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;
- не повторять уже высказанные мнения;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления

результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

1. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
2. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
3. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Со стороны преподавателя проведению игровых форм обучения предшествует серьезная подготовительная работа. Подготовка к игре предполагает разработку сценария, раздаточного материала, заданий для подготовки обучающихся и контрольно-измерительных материалов.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

### **Примерный перечень вопросов для блиц-опроса:**

1. Эволюция торгового права.
2. Международная торговая система.
3. Понятие и принципы МТП.
4. ВТО как международная организация.
5. Механизм обзора торговой политики.
6. Право ВТО и его особенности.
7. Таможенно-тарифное регулирование международной торговли товарами.
8. Меры нетарифного регулирования торговли товарами.
9. ГАТС.
10. ТРИПС.
11. ТРИМС.

### **Примеры тем для докладов:**

1. Международная торговая система.
2. Понятие и принципы МТП.
3. ВТО как международная организация.
4. Механизм обзора торговой политики.
5. Право ВТО и его особенности.
6. Соглашение по предотгрузочной инспекции.
7. Соглашение по специальным защитным мерам.
8. Соглашение по ТБТ.
9. Соглашение по СФС.
10. Соглашение по применению ст. 6 ГАТТ-1994.
11. Правовой режим экспортного контроля.
12. Правовой режим приграничной торговли.
13. Соглашения с ограниченным кругом участников.
14. Электронная торговля.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Эволюция торгового права.
2. Международная торговая система.
3. Понятие и принципы МТП.
4. ГАТТ 1947 и ГАТТ 1994.
5. ВТО как международная организация.
6. Механизм обзора торговой политики.
7. Право ВТО и его особенности.
8. Таможенно-тарифное регулирование международной торговли товарами.
9. Правовое регулирование транзита товаров.
10. Меры нетарифного регулирования торговли товарами.
11. Соглашение по предотгрузочной инспекции.
12. Соглашение по специальным защитным мерам.
13. Соглашение по ТБТ.
14. Соглашение по СФС.
15. Соглашение по применению ст. 6 ГАТТ-1994.
16. Соглашение по СКМ.
17. Налоги как нетарифные ограничения.
18. Соглашение по сельскому хозяйству.
19. Правовой режим экспортного контроля.
20. Правовой режим приграничной торговли.
21. ГАТС.
22. ТРИПС.
23. ТРИМС.
24. Соглашения с ограниченным кругом участников.
25. Электронная торговля.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России

<http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>
- Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> /;
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrp.ru/> ;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [http://www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru;);

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра мировой экономики**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**Международное торговое право**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Международное торговое право** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК-2 (1)			
ОК-4 (1)			
ОК-5 (2)			
ОК-6 (3)			

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<b>Знать:</b> современные концепции и теории правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы <b>Уметь:</b> определять содержание норм международного торгового права и эффективность их регулятивного воздействия на международные торговые отношения <b>Владеть:</b> навыками аналитической работы в сфере международно-правового регулирования международных торговых	<b>-демонстрирует способность и готовность</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>-интерпретирует значимость</b> основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

	отношений	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>Знать:</b> современные концепции и теории правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы <b>Уметь:</b> определять содержание норм международного торгового права и эффективность их регулятивного воздействия на международные торговые отношения <b>Владеть:</b> навыками аналитической работы с документами иностранных языках в сфере международно-правового регулирования международных торговых отношений	<b>-демонстрирует способность и готовность</b> к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<b>Знать:</b> преимущества и недостатки различных форм и методов международно-правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы <b>Уметь:</b> организовывать работу исследовательских коллективов в сфере международного торгового права <b>Владеть:</b> навыками по организации работы исследовательских коллективов в сфере международного торгового права	<b>-демонстрирует способность и готовность</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>-создает условия для работы</b> в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-6: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	<b>Знать:</b> преимущества и недостатки различных форм и методов международно-правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы <b>Уметь:</b> организовывать работу исследовательских коллективов в сфере международного торгового права <b>Владеть:</b> навыками по организации работы исследовательских коллективов в сфере международного торгового права	<b>-демонстрировать способность и готовность</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; <b>-создает условия для использования</b> основ правовых знаний в различных сферах деятельности.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-2 (1)	ОК-4 (1)	ОК-5 (2)	ОК-6 (3)	
Текущий контроль						
Тема 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.	Сообщение		+	+	+	
	Собеседование	+				
Тема 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.	Сообщение		+	+	+	
	Рубежный контроль №1-Собеседование	+	+	+	+	

Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.	Сообщение Контрольная работа		+	+	+	
	Собеседование	+				
Тема 4. Отраслевые соглашения системы ВТО.	Сообщение	+				
	Контрольная работа		+	+	+	
Тема 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.	Сообщение	+	+			
	Рубежный контроль №2- Собеседование	+	+	+	+	
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+	+	

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Устный опрос по темам:

**Тема 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.**

1. Понятие МЭП. Понятие и компоненты международной экономической системы. Система МЭП.
2. Доктрины МЭП. Источники МЭП. Классификация международных экономических договоров.
3. Договоры о свободной торговле. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг.

**Тема 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.**

1. Понятие международной торговой системы.
2. Понятие МТП. Система МТП.
3. Источники МТП. Принципы МТП.

**Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.**

1. ГАТТ 1947 г.: основные характеристики и эволюция. Переговорные раунды в рамках ГАТТ 1947 г. ВТО как правовая система.
2. Марракешское соглашение от 15 апреля 1994 г. об учреждении ВТО. ГАТТ-1994. ГАТС. ТРИМС. ТРИПС. Механизм обзора торговой политики.
3. Договоренность о правилах и процедурах разрешения споров ВТО. ВТО как международная организация. Министерская конференция. Генеральный совет ВТО. Советы и комитеты ВТО. Орган по разрешению споров ВТО.

**Тема 4. Отраслевые соглашения системы ВТО.**

1. Соглашение по техническим барьерам в торговле.
2. Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер.
3. Соглашение по процедурам импортного лицензирования. Соглашение по правилам происхождения.

**Тема 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.**

1. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ВТО, ВТамО, ЕС, ОЭСР.
2. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ЕАЭС, Международной торговой палаты, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА.

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Эволюция торгового права.

2. Международная торговая система.
3. Понятие и принципы МТП.
4. ГАТТ 1947 и ГАТТ 1994.
5. ВТО как международная организация.
6. Механизм обзора торговой политики.
7. Право ВТО и его особенности.
8. Таможенно-тарифное регулирование международной торговли товарами.
9. Правовое регулирование транзита товаров.
10. Меры нетарифного регулирования торговли товарами.
11. Соглашение по предотгрузочной инспекции.
12. Соглашение по специальным защитным мерам.
13. Соглашение по ТБТ.
14. Соглашение по СФС.
15. Соглашение по применению ст. 6 ГАТТ-1994.
16. Соглашение по СКМ.
17. Налоги как нетарифные ограничения.
18. Соглашение по сельскому хозяйству.
19. Правовой режим экспортного контроля.
20. Правовой режим приграничной торговли.
21. ГАТС.
22. ТРИПС.
23. ТРИМС.
24. Соглашения с ограниченным кругом участников.
25. Электронная торговля.

### **Характеристика оценочного средства №3** **Оформление вопросов для собеседования**

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

#### **Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Международное торговое право»

#### **Раздел 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.**

4. Понятие МЭП. Понятие и компоненты международной экономической системы. Система МЭП.
5. Доктрины МЭП. Источники МЭП. Классификация международных экономических договоров.
6. Договоры о свободной торговле. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг.

#### **Раздел 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.**

4. Понятие международной торговой системы.
5. Понятие МТП. Система МТП.
6. Источники МТП. Принципы МТП.

#### **Раздел 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.**

4. ГАТТ 1947 г.: основные характеристики и эволюция. Переговорные раунды в рамках ГАТТ 1947 г. ВТО как правовая система.
5. Марракешское соглашение от 15 апреля 1994 г. об учреждении ВТО. ГАТТ-1994. ГАТС. ТРИМС. ТРИПС. Механизм обзора торговой политики.
6. Договоренность о правилах и процедурах разрешения споров ВТО. ВТО как международная организация. Министерская конференция. Генеральный совет ВТО. Советы и комитеты ВТО. Орган по разрешению споров ВТО.

#### **Раздел 4. Отраслевые соглашения системы ВТО.**

4. Соглашение по техническим барьерам в торговле.
5. Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер.
6. Соглашение по процедурам импортного лицензирования. Соглашение по правилам происхождения.

#### **Раздел 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках**

**международных организаций.**

3. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ВТО, ВТамО, ЕС, ОЭСР.
4. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ЕАЭС, Международной торговой палаты, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА.

**Вопросы для собеседования**

**Критерии оценки:**

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

*Приложение 1.5*

**Характеристика оценочного средства №4**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

Тема 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.

Вариант 1.

1. Понятие МЭП. Понятие и компоненты международной экономической системы.

Система МЭП.

2. Доктрины МЭП. Источники МЭП.

Вариант 2.

1. Классификация международных экономических договоров.
2. Договоры о свободной торговле. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг.

Тема 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.

Вариант 1.

1. Понятие международной торговой системы.
2. Понятие МТП.

Вариант 2.

1. Система МТП.
2. Источники МТП. Принципы МТП.

Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.

Вариант 1.

1. ГАТТ 1947 г.: основные характеристики и эволюция. Переговорные раунды в рамках ГАТТ 1947 г. ВТО как правовая система.
2. Марракешское соглашение от 15 апреля 1994 г. об учреждении ВТО. ГАТТ-1994.

Вариант 2.

1. ГАТС. ТРИМС. ТРИПС. Механизм обзора торговой политики.
2. Договоренность о правилах и процедурах разрешения споров ВТО. ВТО как международная организация. Министерская конференция. Генеральный совет ВТО. Советы и комитеты ВТО. Орган по разрешению споров ВТО.

Тема 4. Отраслевые соглашения системы ВТО.

Вариант 1.

1. Соглашение по техническим барьерам в торговле.
2. Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер.

Вариант 2.

1. Соглашение по процедурам импортного лицензирования.
2. Соглашение по правилам происхождения.

Тема 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.

Вариант 1.

1. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ВТО, ВТамО.
2. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ЕС, ОЭСР.

Вариант 2.

1. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ЕАЭС, Международной торговой палаты.
2. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.14

**Форма зачетного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**38.03.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки)

**Торговая политика**

(наименование программы)

**Мировой экономики**

(наименование кафедры)

**Дисциплина «Международное торговое право»**

(наименование дисциплины)

**Билет №**

1. Эволюция торгового права.
2. Электронная торговля.

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Комендантов  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ П.И. Толмачев  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Зачет

### Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Физического воспитания»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по  
учебной работе  
Т.А. Закаурцева



« 24 » апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Физическая культура и спорт**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Название направления подготовки  
Экономика**

**Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая Экономика.**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2019**

**Москва  
2019**

Автор: Крюкова Т.К.. Рабочая программа дисциплины (модуля): Физическая культура и спорт – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Мировая экономика» и утвержденного Учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Крюкова Т.К., ст. преподаватель			
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 2 от 05.02.2019 г.			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019 г.			

## **1. Наименование дисциплины (модуля):**

Физическая культура и спорт.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы:**

### **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью физической культуры является приобретение основного фонда знаний, жизненно важных двигательных умений и навыков, достижение необходимого в жизни уровня общего разностороннего физического развития, создание «базы» для избранной деятельности (профессиональной, спортивной и др.) - формирование базового физического воспитания.

### **Задачи:**

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно- практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

Таблица 2.1.

<p align="center"><b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения)</p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения</b> по дисциплине (модулю)</p>
<p><b>ОК-8</b> Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства;</li> <li>-методику подбора средств ППФП;</li> <li>-формы и содержание самостоятельных занятий;</li> <li>-границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста;</li> <li>- факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков,</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов;</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>- методикой проведения самостоятельных занятий;</li> <li>- оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;</li> </ul>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Место дисциплины «Физической культура и спорт» **Б1.Б.17.**

#### Входные требования для освоения дисциплины:

##### **Знать/ понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

##### **Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Дисциплина преподается в объеме **72 академических часа (2 з.е.)**, в течении первого и второго семестров, часы являются обязательными для освоения. Объем, периодичность и продолжительность учебных занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке), текущая и промежуточная аттестация определяются учебным планом образовательной программы и расписанием. Дисциплина реализуется в форме лекций, семинаров (методико-практических занятий) и самостоятельных занятий, а также промежуточных и итоговых аттестаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отнесенных к лечебно-профилактической группе (ЛПГ), устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале; лекционные занятия по тематике здоровья сбережения, консультации и беседы с преподавателем).

Физическая культура является предшествующей для следующих дисциплин: История, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет **2 зачетные единицы, 72 часа**, из которых **24 часов** составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и **48**

часов составляет самостоятельная работа бакалавра. Очно-заочная и заочная форма обучения не предполагается.

**Таблица 4.1.**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	1	2	3	4	5	6
		с е м е с т р	с е м е с т р	с е м е с т р	с е м е с т р	с е м е с т р	с е м е с т р
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>				
-аудиторная, в том числе:	<b>24</b>	14	10				
Лекции (Л)	12	6	6				
Семинары (С)	12	8	4				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	зачет	з а ч е т	з а ч е т				
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

Учебный процесс осуществляется в форме лекционных, методико-практических занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа (СР) (аудиторная) проводится на каждом практическом занятии под руководством преподавателя. Формы внеаудиторной СР перечислены в **Таблице 9.1.1.** Обязательный теоретический раздел представлен в форме лекций в логической последовательности по программе кафедры (может проводиться в отдельных случаях на групповых занятиях). Методико-практические занятия (МПЗ) проводятся в учебных группах, учитывая результаты медицинского осмотра и физическую подготовленность студентов. Расписание занятий кафедры получает от деканатов.

**Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий:**

*Таблица 5.1.*

№ п/п	Раздел дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, методико-практические занятия	
1.	Лекция 1 курс 1 семестр	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
2.	Лекция 1 курс 1 семестр	Социально-биологические основы физической культуры.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
3.	Лекция 1 курс 1 семестр	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
4.	Лекция 1 курс 2 семестр	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.

5.	Лекция 1 курс 2 семестр	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
6.	Лекция 1 курс 2 семестр	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста-выпускника ДА.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
7.	1 курс 1,2 семестры	Методико-практические занятия по общей тематике кафедры и темам методико-практических занятий ОФП, спец.мед. группы и спортивных специализаций.		<b>12</b>	Контрольные нормативы кафедры, тесты
		<b>Всего часов лекции:</b>	<b>12</b>		
		<b>Всего часов семинаров, методико-практических занятий:</b>		<b>12</b>	
		<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Зачет</b>		
		<b>ВСЕГО часов:</b>		<b>24</b>	

Прием контрольных нормативов в процессе освоения программы – 0,25 часа на одного обучающегося, прием зачетов, прием переаттестации у обучающихся – 0,3 часа на одного обучающегося.

## **Примерные темы методико-практических занятий по общей тематике кафедры**

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.
4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.).
9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
11. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
12. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
13. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

**Примерные темы методико-практических занятий по ОФП, по СМГ и ЛПГ, по спортивным специализациям представлены в рабочих учебных программах по специализациям на кафедре.**

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля):**

#### **7.1. Основная литература**

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 282 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2E1BD248-EE15-4ED8-85D2-6CE233859897/](http://www.biblio-online.ru/book/2E1BD248-EE15-4ED8-85D2-6CE233859897/)
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2018. - 141 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6./](http://www.biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6/)
3. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2018. - 493 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22](http://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 431 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5](http://www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5).
2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/64A3E5A3-8838-43E8-9A08-518FE913C659](http://www.biblio-online.ru/book/64A3E5A3-8838-43E8-9A08-518FE913C659).
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 153 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA](http://www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA).
4. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 189 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA](http://www.biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA).
5. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7](http://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7).
6. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Ермаковичи. - Москва : Юрайт, 2018. - 244 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC](http://www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC).

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля):

1. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к обучению, студент должен принять во внимание:

Оценивание дисциплины проводится по БРС (Бальной-рейтинговая система).

Текущий контроль проводится в течение семестра по следующим видам контрольных мероприятий:

- контрольные нормативы и тесты с целью определить начальный уровень физической подготовленности;
- контрольные вопросы и тестирования по лекционному курсу;
- посещаемость практических занятий.

Студенты, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца), лица с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), а также студенты, занимающиеся в группах ЛФК при организациях здравоохранения (поликлиниках), сдают зачет на кафедре на основании следующих требований, выполняемых в течение семестра, по теоретическому и практическому разделу дисциплины «Физическая культура и спорт»:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплине «Физическая культура и спорт»;

- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- умения оценивать собственное физическое состояние и развитие и вести дневник самоконтроля;
- посещения занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- участия в спортивных мероприятиях в качестве волонтера, болельщика, судьи.

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов. Под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения и при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;

### **Методические указания по написанию работ (рефератов)**

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно из перечня тем, которые даны в программе дисциплины. Не исключается возможность частичного изменения формулировки темы, если это будет способствовать улучшению качества реферата, по согласованию с преподавателем.

Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал, грамотно излагает свои суждения.

В зависимости от содержания темы реферат может содержать 8-15 страниц машинописного текста.

Рефераты должны быть оформлены соответствующим образом: 1-я страница - титульный лист; 2-я страница - план реферата, далее - изложение текста согласно плану.

Обучающимся рекомендуется придерживаться основных вопросов, данных к каждой теме, и использовать рекомендуемую литературу. Реферат должен содержать анализ изученной студентом литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Содержание первоисточников излагается в реферате своими словами, а при необходимости дословного цитирования текста даются ссылки на источник заимствования.

По дискуссионным вопросам обучающимся рекомендуется изложить свое отношение к ним, по возможности обосновав избранную точку зрения.

Формой промежуточного контроля является зачет.

Обучающийся, завершивший курс по дисциплине «Физическая культура и спорт», должен обнаружить теоретические знания, общую и специальную физическую подготовленность, соответствующие требованиям Государственного образовательного стандарта поколения 3+ высшего образования по данной обязательной дисциплине, с оценкой не ниже «удовлетворительно».

## 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Программы по ОФП, спец.мед группе, видам спорта, лечебно-профилактической группе.
2. Курс лекций в печатном и электронном виде.
3. Электронные презентации для аудиторных занятий.
4. Методические указания по дисциплине.
5. Литература по дисциплине.
6. Ресурсы интернета.

### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Разделы и темы, отводимые на самостоятельную работу студентов совпадают с темами лекций и методико-практических занятий. Формы внеаудиторной самостоятельной работы приведены в **Таблице 9.1.1.**

*Таблица 9.1.1.*

<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>	<b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>
Работа с литературными источниками.	<b>4</b>	По темам лекций
Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	<b>6</b>	По темам методических занятий
Изучение общетеоретического курса предмета.	<b>4</b>	По темам лекций
Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом).	<b>16</b>	
Написание рефератов, подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.	<b>6</b>	По темам лекций
Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня.	<b>4</b>	По темам методико-практических занятий.
Участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.	<b>8</b>	

<b>Всего часов самостоятельной работы:</b>	<b>48</b>	
--	-----------	--

### 9.1. 2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Рабочие программы по ОФП, спец.мед группе, видам спорта, лечебно-профилактической группе.
2. Курс лекций в печатном и электронном виде.
3. Электронные презентации для аудиторных занятий.
4. Методические указания по дисциплине.
5. Литература по дисциплине.
6. Ресурсы интернета.

### 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом

контексте» <http://рос-мир.рф/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок  
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -  
<http://profstandart.rosmintrud.ru/>

-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

-Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

*Таблица 11.1.*

<b>Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийная техника для чтения лекций с презентациями
Спортивный зал для проведения методико-практических занятий – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Физического воспитания**  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
Физическая культура и спорт**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая Экономика.  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2019**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
<b>ОК-8</b> Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	+		

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
-------------------------------	---	---

<p>ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства;</li> <li>-методику подбора средств ППФП;</li> <li>-формы и содержание самостоятельных занятий;</li> <li>-границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста;</li> <li>- факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков,</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>- методикой проведения самостоятельных занятий;</li> <li>- оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности и осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий;</li> <li>-создавать самостоятельно индивидуальные комплексы физических упражнений ;</li> <li>-интерпретировать системы и комплексы физических упражнений и виды спорта для достижения поставленных индивидуальных задач;</li> </ul>
--	--	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		<b>ОК-8</b>			
Текущий контроль					
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+			
	Самостоятельная работа	+			
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+			
	Самостоятельная работа	+			
Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+			
	Самостоятельная работа	+			
Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+			
	Самостоятельная работа	+			

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+			
	Самостоятельная работа	+			
Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста-выпускника ДА.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+			
	Самостоятельная работа	+			
Методико-практические занятия по общей тематике кафедры и темам методико-практических занятий ОФП, спец.мед. группы, лечебно-профилактической группы и спортивных специализаций.	Текущая посещаемость Контрольные нормативы кафедры, тесты специализации	+			
	Самостоятельная работа	+			
Промежуточный контроль					
Темы 1-6, контрольные нормативы кафедры, рефераты.	Промежуточный контроль-зачет	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Требования Бально – рейтинговой системы
2. Варианты вопросов и тестов по теоретическому курсу
3. Тесты специализаций (см. Рабочие программы по видам спорта, общей физической подготовке, лечебно-профилактической группы, специальной медицинской группы)
4. Контрольные нормативы кафедральные

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Перечень оценочных средств**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
Текущая посещаемость	Определяется количеством посещений занятий по дисциплине в течении одного модуля (семестра)	См. Бально – рейтинговую систему
Контрольные вопросы и тестирование	Варианты тестов и вопросов к лекциям	См. Лекции по Физической культуре и спорту в Электронной библиотеке ДА
Тесты специализаций	Тесты по выполнению определенных видов упражнений по видам спорта, общей физической подготовке (ОФП), по программе специальной медицинской группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПП), характеризующие навыки, умения, знания	См. Рабочие программы по специализациям БРС
Контрольные нормативы кафедры	Контрольные нормативы по оценке физической подготовленности	См. БРС
Рефераты	Рефераты по темам лекций и темам ЛПП	См. Лекции по Физической культуре и спорту в Электронной библиотеке ДА, Рабочая учебная программа ЛПП

## **Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, формы и организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.**

### **Текущий контроль успеваемости**

Основными видами контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются текущая посещаемость, тесты специализаций, контрольные нормативы по оценке физической подготовленности.

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику учебного процесса. Сроки контрольных мероприятий (КМ) и сроки подведения итогов по модулям учебной дисциплины определяются кафедрой и доводятся до сведения студентов. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины в ЭУ (Электронный Университет).

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок, продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

### **Промежуточная аттестация**

Формами промежуточной аттестации являются зачет.

Формы промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке, после чего размещаются в комплекте материалов учебно-методического обеспечения дисциплины.

### **Зачет**

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных Балльно-рейтинговой системой.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Набранная сумма баллов (max -100)	0 - 35	36 - 55	56-64	65-70	71- 78	79-85	86-100
Зачет\незачет	Не зачтено			Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	FX(2)	F(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(4+)	A(5)

### **Рейтинг по дисциплине**

Рейтинг студента по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных им за все модули учебной дисциплины, и баллов за промежуточную аттестацию.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: политологии и политической философии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор –  
проректор по учебной работе

Т.А. Закаурцева



«24» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Торговая политика**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора - 2019**

**Москва**

**2019**

Автор: Дмитриева Ирина Анатольевна, к.филос.н, профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Философия» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлениям подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденного Ученым советом Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф., Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 24 .01.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	<i>А. Руднева</i>	А.О. Руднева, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки	<i>М. Толкачева</i>	Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф., Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03. 2019			

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Философия

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

**Цели:** - формирование представления о специфике философского знания как основе мировоззренческих установок, онтолого-гносеологических и аксиологических основ познавательного процесса и духовного освоения мира, а также овладение навыками анализа текстов, имеющих философское, социально-политическое и социально экономическое содержание;.

### Задачи :

- формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат
- формирование умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- научить использовать в практической жизни и профессиональной деятельности философские и общенаучные методы мышления и исследования;

### Обучающийся должен:

#### Знать:

- категориальный и концептуальный аппарат философского знания
- философские подходы к исследованию реальности

#### Уметь:

формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат

сопоставлять различные точки зрения по обсуждаемым вопросам с использованием философского категориального аппарата

#### Владеть:

в профессиональной и научной деятельности философскими и общенаучными методами исследования социально-политической реальности.;

навыками анализа текстов, имеющих философское и социально-политическое содержание.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	<b>Знать(1)</b> : категориальный аппарат философской науки <b>Уметь (1):</b> использовать категориальный аппарат философской науки для

	осмысления фактов экономической действительности <b>Владеть(1)</b> навыками использования категориального аппарата философской науки для осмысления фактов экономической действительности
--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина «Философия» является обязательной дисциплиной базовой части ОПОП ВО **Б1.Б.09** направления «Экономика» профиля «Мировая экономика», «Торговая политика» программы подготовки бакалавров .

Она связана с дисциплинами «Социология», «Политология», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные и профессиональные компетенции, связанные с формированием у обучающихся понимания особенностей специфики философских подходов к осмыслению экономической реальности.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Политология		x	x								
2.	Социология		x	x								

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме обучения составляет **3** зачетные единицы, **108** часов, из которых **30,5** часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем **20** часов занятия лекционного типа, **10** часов занятия семинарского типа, ИКР- 0,5 часа, 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – 35,5 часов)

Таблица 3.1.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы/Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	30,5	30,5			
Лекционные занятия	20	20			



Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

### **Философия Нового времени**

**Философия 17 века.** Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.

**Философия Просвещения.** Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Английское Просвещение: деизм Д.Толанда и А.Коллинза. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж.Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах, Д.Дидро). Социально-философские взгляды Ф.Вольтера, М.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. Философия немецкого Просвещения (Г.Лессинг, И.Гёте, И.Гердер, Ф.Шиллер).

**Немецкая классическая философия.** Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Докритический и критический период творчества И.Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Эстетика и философия искусства И.Канта. Субъективный идеализм И.Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф.Шеллинга. Философская система Г.В.Ф.Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.

**Основные школы неклассической философии XIX-XX вв.** Возникновение и развитие марксистской философии. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.

Философия жизни. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Интуитивизм А.Бергсона, Философия жизни Ф.Ницше, В.Дильтея.

Экзистенциализм. Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр).

Психоанализ З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма.

Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э.Гуссерля.

Прагматизм Ч.Пирса, У.Джемса, Дж.Дьюи.

**Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.** Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский,

П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Учения революционного народничества (М.Бакунин, И.Лавров, Н.Ткачёв и др.) Философия марксизма в России (Г.Плеханов, В.Ленин) и ее историческое значение. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л.Толстой, В.Соловьёв, П.Флоренский, Н.Бердяев и др.) Русский космизм (Н.Фёдоров, В.Вернадский). Философия хозяйства С.Булгакова.

### **Раздел 3. Основные философские проблемы и категории**

**Категория бытия**, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия.

**Проблема субстанции**: монизм, дуализм и плюрализм. Материалистический и идеалистический монизм.

Формирование **понятия материи** и его методологическое значение. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.

**Понятие движения**. . Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектика и социально-научные теории развития. Принцип историзма. Критерии прогресса.

**Пространство и время**. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.

**Проблема сознания** в философии. Генезис сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Структура сознания и формы психической деятельности Сознание и язык. Бессознательное, сознание и самосознание.

**Концепции познания в истории философии**. Виды познания. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Критерии истины;

Особенности естественнонаучного, технического и социального познания.

**Общество** как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система.

Общественное сознание и его структура.

Понятие общественных отношений, их исторические типы, формы и виды. Политика и власть как средства социального управления. Соотношение экономики и политики. Современные концепции социального управления.

Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Концепции формационного анализа, “индустриального

общества” (Р.Арон), “информационного общества” (Д.Белл), “локальных цивилизаций” (А.Тойнби, Н.Данилевский и др.) и замкнутых структур.

**Природа, сущность и предназначение человека.** Феномен человека в различных историко-философских концепциях.

Индивидуальное и социальное бытие человека. Понятие личности как объекта и субъекта общественной жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития человека.

## 5.2. Учебно-тематический план

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.) (указать)
		Лекция	Семинар	Вид учебных занятий (указать)	
Раздел 1. <b><u>Философия, ее предмет и роль в обществе</u></b>	2	2			3
Раздел 2. <b><u>Основные этапы развития философии</u></b>	22	14	8		30
Раздел 3. <b>Основные философские проблемы и категории</b>	6	4	2		9
<b>Итого</b>	30	20	10		42

## 5.3. Содержание практических и семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа	СРС	
1.	Раздел 2. <b><u>Основные этапы</u></b>	Тема 1 Античная философия Тема 2 Средневековая философия Тема 3	8	30	Опрос. Составление аналитических таблиц. Рубежный контроль 1

	<b><u>развития философии</u></b>	Философия Нового времени Тема 4 Русская философия			
2.	<b>Раздел 3. Основные философские проблемы и категории</b>	Тема 5 Проблемы современной философии	2	9	Опрос Составление аналитических таблиц. Рубежный контроль 2

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

<b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b>	<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>	<b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>
<b>Раздел 1. <u>Философия, ее предмет и роль в обществе</u></b>	Подготовка к устным выступлениям. Анализ статьи В.Соловьева Исторические дела философии	3	Понятие мировоззрения. Его структуры и виды. В.Соловьев Исторические дела философии. Философское и мифологическое сознание
<b>Раздел 2. <u>Основные этапы развития философии</u></b>	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка аналитических таблиц Подготовка к рубежному контролю 1.	30	Философия эллинизма Восточно-христианская философия. Экономические представления эпохи Возрождения Философия эпохи Просвещения
<b>Раздел 3. Основные философские проблемы и категории</b>	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка аналитических таблиц Подготовка к рубежному контролю 2	9	Философия прагматизма Философия марксизма Феноменологическая традиция в философии

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## **обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).**

#### **7.1. Основная литература:**

1. Философия для бакалавров : учебное пособие / под ред. М. А. Кукарцевой. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 358 с.

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>.

2. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс] : хрестоматия / П. С. Гуревич ; сост. П. С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>.

3. Краткое введение в философию : учебное пособие / под ред. М. А. Кукарцевой, И. А. Дмитриевой. – Москва : Канон+, 2014. – 415 с.

4. Лавриненко, В. Н. Философия: В вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>.

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс]: сайт. - Б.м.: [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека / библиотека Конгресса США. - [Б. м. : б. и.], 2009. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - URL: <http://www.wdl.org/ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. При подготовке к семинарским занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Подготовить аналитические таблицы

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историческим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалавром в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, а также тексты для самостоятельного изучения. Бакалавр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад бакалавра на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для бакалавра должны выступать углубленное изучение какой-либо из проблем истории философии. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности бакалавра к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по составлению аналитических таблиц**

Аналитическая таблица составляется по конкретному этапу развития философской мысли. Она должна включать в себя:

- название эпохи, ее временные рамки
- перечисление отличительных черт данной эпохи
- основных представителей, сгруппированных по школам и направлениям
- названия основных философских работ этих представителей
- краткую формулировку основных идей

- базовую терминологию данного мыслителя

### **Методические рекомендации к анализу философского текста**

При анализе текста слушателю необходимо:

- сформулировать основную проблему данного текста
- выделить этапы решения данной проблемы
- сформулировать предлагаемое автором решение данной проблемы
- перечислить основные философские категории данного текста и уметь сформулировать их смысл
- определить к какой эпохе относится данный текст и доказать это, перечислив основные черты данной эпохи и указав на их проявления в данном тексте.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.рф/>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Философия»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора – 2019 г.**

Москва  
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК-1 Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-1 (1) - Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>З(1) ЗНАТЬ: категориальный аппарат философской науки</p> <p>У(1) УМЕТЬ: использовать категориальный аппарат философской науки для осмысления фактов экономической действительности</p> <p>В(1) ВЛАДЕТЬ: навыками использования категориального аппарата философской науки для осмысления фактов экономической действительности</p>

*Таблица 2.2.*

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-1				
Текущий контроль						
Раздел 1 Основные этапы развития философии	Выступления на семинарах	+				
	Опросы	+				
Раздел 2. Основные этапы развития философии	Выступления на семинарах	+				
	Рубежный контроль №1- Аналитические таблицы	+				
	Опросы	+				

Раздел 3. Основные философские проблемы и категории	Выступления на семинарах	+				
	Опросы	+				
	Рубежный контроль №2- Тесты	+				
<b>Промежуточный контроль</b>						
Раздел 1-3	Промежуточный контроль – экзамен	+				

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **Вопросы к семинарам**

#### **Семинар №1**

#### **Античная философия**

1. Особенности древнегреческой философия . Натурфилософия
2. Философия Платона. Миф о пещере.
3. Философия Аристотеля. Метафизика. Логика. Политика

#### **Семинар №2**

#### **Средневековая философия**

1. Античное наследие и христианская традиция в средневековой философии.
2. Средневековая патристика. Дионисий «О мистическом богословии»
3. Основные направления средневековой схоластики. Фома Аквинский «О правлении государей»

#### **Семинар №3**

#### **Философия Нового времени**

1. Творчество Ф.Бэкона – переход от ренессансной философии к проблематике Нового времени.
2. Т. Гоббс и его роль в развитии новоевропейской философии
3. Декарт – «глава» европейских рационалистов. Развитие идей рационализма в творчестве Б. Спинозы и Г. Лейбница. Декарт «Правила для руководства ума»
4. Основные проблемы «критической» философии И. Канта. И. Кант « Ответ на вопрос: Что такое просвещение?»

5. Система и метод философии Гегеля .Ф. Гегель «Кто мыслит абстрактно»

**Семинар № 4**

**Русская философия 19 -20 веков.**

1. Основные этапы развития и специфика русской философии.
2. Славянофилы и западники: проблема национального самоопределения России и философия российской истории. А. С. Хомяков «О старом и новом»
3. Русский космизм как феномен мировой философии; его сущность, специфика, основные направления. В. И.Вернадский «Несколько слов о ноосфере»

**Семинар № 5**

**Проблемы современной философии.**

1. Эволюция позитивизма: от замысла «научной философии» в XIX веке до «философии науки» в XX веке. Шлик «О фундаменте познания»
2. Проблема человека в философии экзистенциализма и психоанализа
4. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания
5. Понятие истины. Истина как процесс. Основные характеристики и критерии истины.

*Примерная тематика для подготовки докладов*

1. Учение Парменида о бытии.
2. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
3. Трактровка апейрона Анаксимандром.
4. Теория государства в философии Платона.
5. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
6. Идеал человека в философии стоиков.
7. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
8. Соотношение мистического и рационального в философии Мейстера Экхарта.
9. Символика православного храма как отражение христианского мировоззрения.
10. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.
11. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
12. Натурфилософия эпохи Возрождения.
13. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
14. Теория общественного договора в философии Просвещения.
15. Человек и мир в философии А. Бергсона.
16. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
17. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.
18. Проблема бытия в истории культуры. Бытие и сущее.
19. Природа философских категорий. Категории как ступени познания.
20. Философская проблема единства мира.
21. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
22. Пространство и время. Эволюция представлений.
23. Направление времени. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное.

24. Диалектика форм движения материи.
25. Понятие движения и покоя, прогресса и регресса.
26. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности, причины и следствия.
27. Происхождение человека. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенеза.
28. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
29. Сознание как высшая форма отражения действительности.
30. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
31. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного.
32. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
33. Чувственное и рациональное в познании. Познание как "отражение" и познание как "конструирование" действительности.
34. Проблема истины в современном философском знании.

### Тематика аналитических таблиц

1. Античность . Досократики
2. Классика (Сократ, Платон, Аристотель)
- Эллинизм (Стоики, скептики, эпикурейцы)
- Средние века . Патристик
- Схоластика
3. Возрождение Гуманизм,
- Натурфилософия
- Политическая философия
- Утопизм
- 4.. Новое время. Эмпиризм. Рационализм
5. Просвещение Английское (Юм)
- Французское
- Немецкое
- Немецкая классика (Кант, Гегель)
- Русская философия
- Иван Посошков
- Ломоносов
- Славянофилы – Западники
- (не меньше 2-х каждого направления)
- Народники ( не меньше 2-х)
- Почвенники (Достоевский)
- Философия Всеединства (Соловьев)
- Философия жизни (Данилевский)
- Экзистенциализм (Бердяев)
- Русский космизм ( Вернадский, Циолковский)
- Марксизм (Плеханов, Ленин)
- Анархизм (Бакунин, Кропоткин)
- Советская философия ( 1 представитель по выбору)
8. Школы неклассической философии (Достаточно 1 имени по каждой школе)
- Философия жизни
- Марксизм
- Феноменология
- Экзистенциализм
- Позитивизм, неопозитивизм

Психоанализ (Фрейд, Юнг)

Прагматизм

### Формат таблицы

Временные рамки	Название школы	Представители	Основные понятия	Основные проблемы	Основные концепты

### Примеры тестовых заданий для рубежного контроля

**1. Расставьте имена философов в соответствии с эпохами развития философии.**

*Гегель, Фома Аквинский, Аристотель, Локк, Сартр, Вольтер, Николай Кузанский*

**2. Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?**

1.

*движение - это перемещение вообще*

2.

*движение - это отсутствие покоя*

3.

*движение-это атрибут материи*

4.

*движение - это способ существования материи*

**3. С точки зрения Канта, существуют ли пределы человеческого познания? Если да, то что является их ограничением ?**

- *Ограниченность человеческой жизни*

- *Акциденции*

- *A priori*

- *A posteriori*

### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамену):

1. Понятие мировоззрения, его структура и виды. Роль философии в формировании мировоззрения.
2. Специфика философского знания. В.Соловьев «Исторические дела философии»
3. Структура философского знания. Функции философии.
4. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.
5. Ранняя греческая философия. Основные школы и проблемы
6. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.
7. Философия Платона. Учение об идеях и познании мира. Платон «Миф о пещере»

8. Философия Платона . Учение о государстве
9. Философия Аристотеля. Критика Платона. Учения о причинах .Логика. Этика
10. Философия Аристотеля. Политические взгляды Аристотеля . Учение о формах правления.
11. Философия эпохи эллинизма. Стоики, скептики, эпикурейцы. Понятийный аппарат и основные идеи
12. Особенности средневековой философии. Дионисий «О мистическом богословии»
13. Основные этапы развития средневековой философии. Фома Аквинский «О правлении государей»
14. . Основные направления философии эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени. Бэкон. Гоббс. Локк.
16. Философия Нового времени. Декарт, Лейбниц. Спиноза. Лейбниц «О познании, истине и идеях»
17. Классическая философия. Общая характеристика
18. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения. Кант «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»
19. Философия И.Канта. Особенности теории познания. Этика.
20. Философия Гегеля. Система и метод. Законы диалектики.
21. Этапы и направления русской философской мысли
22. Черты самобытной русской философской мысли. Хомяков «О старом и новом», Киреевский «В ответ Хомякову»
23. Философия славянофилов и западников. Чаадаев «Философические письма. Письмо первое»
24. Развитие идей славянофилов в 19-20 веках. В. Эрн «От Канта к Круппу»
25. Философия русского космизма. Учение Вернадского о ноосфере.
26. Неклассическая философия. Причины появления и основные черты.
27. Основные школы неклассической философии. Общая характеристика
28. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.
29. Экзистенциализм. Основные идеи и представители. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»
30. Психианализ. Основные идеи и представители. Фрейд «Я и ОНО»
31. Марксизм. Основные идеи и представители. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие»
32. Иерархия структурных уровней материи. Современные представления о единстве мира.
33. Понятие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь
34. Проблема пространства и времени в философии и науке. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
35. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.
36. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
37. Понятие сознания. Теория отражение. Концепция сознания в феноменологии.
38. Проблема познаваемости мира. Варианты ее решения. Лейбниц «О мудрости»
39. Понятие познания. Виды познания. Этапы познавательной деятельности.
40. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.
41. Наука как форма познавательной деятельности. Черты научного познания.
42. Уровни научного познания. Методы научного познания. Гегель «Кто мыслит абстрактно?»
43. Понятие общества, его структура.
44. Основные сферы жизни общества
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития

46. Понятие ценности. Иерархия ценностей.  
 47. Биосоциальная сущность человека.  
 48. Понятие свободы в русской и европейской философии. Достоевский Ф.М. «Великий инквизитор»

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций, на основе которого подготовиться к семинарскому занятию, используя необходимую учебную и научную литературу	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной какой-либо философской проблемы	Темы докладов
3	Аналитическая таблица	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося систематизировать материал, выделять и формулировать проблемы, категориальный аппарат для их решения, письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно выявлять способы решения данной с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Темы аналитических таблиц

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

#### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

#### Приложение 1.2

#### Характеристика оценочного средства №1

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

**Качественные характеристики** - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

**Основные показатели**, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы ( см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

**Косвенные показатели** оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

#### Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

#### Характеристика оценочного средства №3 Критерии оценки докладов (презентаций)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (презентации)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ;

Макс. – 4 балла	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

#### **Оценивание доклада (презентации)**

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Приложение 1.4*

#### **Характеристика оценочного средства №4**

**Тестирование** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки результатов тестирования**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

*Приложение 1.5*

## Характеристика оценочного средства №5

**Аналитическая таблица** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося систематизировать материал, выделять и формулировать проблемы, категориальный аппарат для их решения, письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно выявлять способы решения данной с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Критерии оценки выполнения аналитических таблиц

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Таблица заполнена полностью и без ошибок
6-8 баллов	Таблица заполнена полностью, но есть неточности
3-5 баллов	Таблица заполнена на 70% и без ошибок
0-2 балла	Таблица заполнена меньше чем на 70% и есть ошибки

Приложение 1.6

### *Билеты к экзамену*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской  
Федерации»

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика**

**Кафедра**  
**Политологии и политической философии**  
**Дисциплина: «Философия»**

### Билет №1

**Вопрос 1.** Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.

**Вопрос 2.** Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.

Составитель \_\_\_\_\_ Дмитриева И.А.  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Жильцов С.С.

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Билеты для экзамена** **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева

« 24 » \_\_\_\_\_ 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Финансы**

Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019

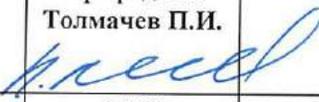
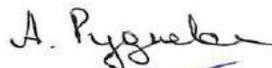
Москва  
2019

Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Макроэкономика». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 				
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019				
Рабочая программа согласована:					
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент			
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:					
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н. проф. 				
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019				

**1. Наименование дисциплины:**

«Финансы»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Финансы» являются:

- изучение закономерностей развития финансовой системы на макроуровне, на этой основе – сущности, причин и форм создаваемых фондов в финансовой системе, методов государственного регулирования финансовой системы страны, принципов составления и исполнения госбюджета и государственных внебюджетных фондов.
- формирование навыков у слушателей факторного анализа процессов на уровне финансов предприятия, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимых компаниями финансовых операций и в процессах принятия самостоятельных финансовых решений, прогнозировать изменения финансовых показателей предприятия.

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоить сущность и составляющие финансовой системы страны.
- Сформировать целостное представление об основных видах и целях создания фондов на микро и макроуровнях.
- Понять особенности и механизмы государственного бюджета, а также подходы к управлению госдолгом.
- На основе финансовых показателей предприятия научиться делать выводы о его финансовой устойчивости

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Таблица 2.1.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>ПК-5, 3 этап</b> Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>ЗЗ ПК-5</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений <b>УЗ ПК-5</b> <b>УМЕТЬ:</b> прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений <b>ВЗ ПК-5</b> <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия

	эффективных управленческих решений
<b>ПК-6, 3 этап</b> Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>ЗЗ ПК-6</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>УЗ ПК-6</b> <b>УМЕТЬ:</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики <b>ВЗ ПК-6</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины» Б1.В.09 по направлению подготовки в бакалавриате 38.03.01. Экономика, профиль «Торговая политика». Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: дисциплина «Финансы» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X

#### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 36 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, 41,5 часов - контроль.

Таблица 4.1.  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,5					30,5			
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16					16			
Семинары (С)	14					14			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5					0,5			
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	36					36			
<b>Форма контроля - экзамен</b>	41,5					41,5			
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	3/108					3/108			

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство**

Литература и терминология курса.

Сущность финансов, их отличие от денег и кредита. Финансы и фонды. Причины возникновения финансовых отношений в экономике. Задачи финансов на микро и макроуровне. Участники финансовых отношений. Функции финансов: распределительная, регулирующая и контрольная.

Финансовая система с точки зрения уровней и способов создания фондов: централизованные и децентрализованные (государственные) финансы. Структура звеньев. Причины создания и виды внебюджетных фондов. Объяснение различий в составе внебюджетных фондов в России и за рубежом. Сходства и различия бюджетных и внебюджетных фондов. Дискуссионные элементы

финансовой системы: госкредит (характер отношений) и финансы домашних хозяйств (непостоянство целей).

Финансовая система с точки зрения источников создания фондов: первичные доходы субъектов экономики от хозяйственной деятельности, финансовый рынок.

Этапы (функции) управления: прогнозирование и планирование, оперативное регулирование, контроль. Принципы управления финансовой системой: дифференциация, централизация, общность функций.

Сущность и цели финансовой политики государства. Виды (направления) финансовой политики: бюджетная, налоговая, инвестиционная, управление госдолгом. Связь финансовой политики (пересечение функций) с таможенной, ценовой, социальной, денежно-кредитной (в т.ч. валютной).

## ***Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран.***

### ***Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.***

Различия в составе и функциях государственных органов, участвующих в управлении финансовой системой страны.

Совокупные объемы и значение централизованных денежных фондов в зарубежных странах. Количество звеньев бюджетной системы. Общий принцип — симметричное построение бюджетной системы. Соответствие бюджетного и календарного года. Особенности межбюджетных потоков: горизонтальное и вертикальное выравнивание, распределительный и перераспределительный методы выравнивания. Проблема бюджетного дефицита.

Различия видов, источников специальных фондов, принципов их образования в зарубежных странах.

Государственные органы управления финансовой системой в Российской Федерации: президент, парламент, министерство финансов, МЭРТ, правления (администрации) внебюджетных фондов, ЦБ, Счетная палата. Полномочия этих органов в управлении финансами.

Структуры Минфина и Минэкономразвития, участвующие в управлении финансовой системой. Органы Министерства финансов: Казначейство, Федеральная налоговая служба, Федеральная служба страхового надзора, Служба финансово-бюджетного надзора, Служба по финансовому мониторингу. Органы Минэкономразвития: Федеральная таможенная служба, Федеральная служба по тарифам, Агентство по управлению федеральным имуществом. ФСФР и ее задачи. Статус министерств, служб и агентств по Указу президента №314 от 09.03.2004.

## ***Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса.***

Двойственность понятия государственный бюджет: госбюджет как план (закон, документ) и госбюджет как совокупность реальных финансовых потоков между государством и другими субъектами экономики. Причины несоответствия этих качеств. Функции, принципы, уровни госбюджета. Математическая сумма бюджетов всех уровней в консолидированном бюджете страны, его назначение. Источники формирования доходов бюджета. Виды и приоритеты бюджетных расходов. Текущие и капитальные расходы бюджета. Бюджетное равновесие, дефицит и профицит. Последствия.

## ***Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга***

Составляющие, выполняемые функции бюджетной и налоговой систем: сходство и различия. Причины, условия деления бюджета и налогов по уровням н/с. Виды налогов по уровням в РФ. Смысл, причины и последствия инфляционного наполнения бюджета. Сущность и направления бюджетной и налоговой видов политики.

Экономическое и юридическое толкование термина «налог», отличие налогов от сборов во

взаимосвязи с типами наполняемых государственных фондов. Цели и принципы налогообложения. Происхождение и виды налогов с точки зрения прямоты взимания, последствия для бюджета. Участники налоговых (налогоплательщики, налоговые агенты, налоговая служба) и бюджетных отношений. Объекты налогообложения.

Налоговое бремя: связь с бюджетным наполнением. Кривая Лаффера. Способы взимания налогов. Налоговое администрирование. Налоговая ставка и ее виды, последствия для бюджета. Связь бюджетной и налоговой реформ в России.

Определение госкредита. ГК — антиципированные средства, т.е. взятые наперед налогами — объяснение последствий. Экономическая категория ГК на стыке финансов и кредита (сходства). Особенность ГК как разновидности финансовых отношений: срочность и возмездность. Связь ГК и дефицита бюджета. Структура госдолга: капитальный и текущий, внутренний и внешний, принудительные и свободные займы. Плюсы и минусы госкредита. Методы управления государственным долгом.

### ***Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов***

Внебюджетные фонды, их сходства и отличия от специальных фондов (цели создания ГВБФ, механизмы формирования – распределительный, страховой и накопительный). Причины отделения от госбюджета.

Особенности функций ГВБФ. Виды ВБФ. Структура ВБФ.

Пенсионный фонд РФ: размер, управление, функции. Пенсионная формула.

### ***Тема 6. Основы финансового менеджмента.***

Определение ФП. Предмет изучения ФП как науки. Отличие ФП от ФМ. Сходство государственного управления финансами и ФМ: по этапам, функциям. Особенности функций финансов предприятий. Структура и задачи финансовой службы на предприятии, их эволюция. Налоговая политика предприятия. Граница между понятиями оптимизация налогообложения и уход от налогов.

Баланс предприятия: структура, место в бухотчетности, методы анализа. Международная финансовая отчетность: виды, принципы. Переход российских предприятий и банков на МСФО.

Два основных направления ФМ, вытекающих из структуры баланса: управление пассивами, управление активами. Виды источников финансовых средств предприятия, способы финансирования. Инвестиционная деятельность как базовая форма управления активами. Управление оборотными активами.

### ***Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке***

Понятие «финансовый рынок». Неоднозначность этого понятия в экономической науке. Место финансового рынка в финансовой системе страны. Сходство и различие понятий финансовый рынок и рынок ссудного капитала. Основные виды финансовых рынков: по видам торгуемых инструментов (валютный, кредитный, фондовый), по срокам (денежный, рынок капитала), по новизне инструмента на рынке (первичный, вторичный), по простоте инструмента (спотовый, срочный/деривативов), по месту торговли (биржевой, внебиржевой). Участники финансового рынка: прямые (эмитенты и инвесторы), посредники (брокеры, дилеры, доверительные управляющие), вспомогательные институты (биржи, депозитарии, регистраторы, расчетно-клиринговые палаты, информационно-консультационные центры). Краткая характеристика каждого типа участников. Цели, которые они преследуют. Основы финансового законодательства страны. Процедура эмиссии ценных бумаг. Регулирование ФР: цели, уровни, инструменты, органы.

Понятие ценной бумаги. Эволюция видов ценных бумаг по видам имущественных отношений. Документарные и бездокументарные ценные бумаги. Различие между эмиссионными неэмиссионными ценными бумагами. Вексель как первый вид долговых ценных бумаг. Виды эмиссионных ценных бумаг и механизмы эмиссии. Акции обыкновенные и привилегированные. Виды облигаций. Роль банков в размещении ценных бумаг. Понятие проспекта эмиссии. Законодательство, регламентирующее выпуск и операции с ценными бумагами. Понятие

доходности ценной бумаги. Вид доходов.

Финансовый инжиниринг. Сущность, примеры на рынке облигаций.

Финансовый и операционный рычаги. Способы пополнения собственных средств посредством эмиссии акций. Особенности эмиссии акций в России. Облигационные займы. Оценка эффективности заимствований в виде облигаций.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относятся:

1. групповое задание по проведению и защите мини-исследования об устройстве финансовой системы любой зарубежной страны на выбор. Очень кратко пройти по основным фондам, назвать отличительные черты (ВНИМАНИЕ: не рассматривать кредитно-банковскую систему!).
2. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Система социального обеспечения в США». Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:
  - Какие виды социального страхования существуют в США? Назовите их аналоги в России.
  - В данном кейсе идет речь о государственном или негосударственном социальном обеспечении? Зачитайте места, где об этом говорится.
  - По какому принципу формирования фондов работает система соцобеспечения в США?

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
2.	Раздел 1.	Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
3.	Раздел 1.	Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом

4.	Раздел 2.	Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
5.	Раздел 3.	Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
6.	Раздел 3.	Тема 6. Основы финансового менеджмента	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
7.	Раздел 3.	Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	16	14	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	экзамен		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 15.04.2019) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/).
2. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/).

3. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10148/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10148/).

## 7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Финансы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. И. Берзона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 498 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/996D779C-5B57-4576-87FF-FD8B9F4FFE35](http://www.biblio-online.ru/book/996D779C-5B57-4576-87FF-FD8B9F4FFE35).

## 7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Е.Ф. Жукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114796>.
2. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2017. - 179 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/17C37EE1-2BD2-4AEC-8CFC-A3D1F909581D>.
3. Финансы [Электронный ресурс] : учебник /под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.minfin.ru/](http://www.minfin.ru/)
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система.

			Финансовая политика и законодательство.
Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>5</b>	Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.
Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>5</b>	Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса
Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>5</b>	Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга
Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>5</b>	Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов
Тема 6. Основы финансового менеджмента	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	<b>5</b>	Тема 6. Основы финансового менеджмента
Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>6</b>	Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом

	Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.		рынке
--	--	--	-------

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Финансы»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

##### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;  
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и

последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После

этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов.**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов**

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у слушателей устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого слушателя и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

### **Преподаватель:**

разрабатывает и/или подбирает кейс;  
разрабатывает сценарий проведения занятия;  
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие слушателями.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы слушатель забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют слушателю толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

**Проведение занятия с использованием метода кейсов.**

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за

сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Слушатели самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого слушателя в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется слушателями по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы слушателям необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения: мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:  
активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;  
терпимо относиться к мнениям других участников;  
не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;  
не повторять уже высказанные мнения;  
не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;  
помнить, что каждый участник имеет равные права;  
не навязывать своего мнения другим;  
четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

#### **Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.**

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

#### **Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

#### **Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

## 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей

<http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НИП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Мировой экономики**  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Финансы**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль): Торговая политика**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора – 2019 г.**

**Москва**

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-5 (3)			
ПК-6 (3)			

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<p><b>ПК-5, 3 этап</b> Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>ЗЗ ПК-5</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p> <p><b>УЗ ПК-5</b> <b>УМЕТЬ:</b> прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p> <p><b>ВЗ ПК-5</b> <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>
<p><b>ПК-6, 3 этап</b> Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>ЗЗ ПК-6</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p><b>УЗ ПК-6</b> <b>УМЕТЬ:</b> определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p><b>ВЗ ПК-6</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>

	навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
--	---

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(3)	ПК-6(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+	+			
Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+				
Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом		+			
Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом <b>Рубежный контроль №1-Тест</b>	+	+			

Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 6. Основы финансового менеджмента	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке.	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Темы 5,6,7	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом <b>Рубежный контроль №2-Тест</b>	+	+			
<b>Промежуточный контроль</b>						
Темы 1-7	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Характеристика оценочного средства №1**

**Контрольные вопросы к лекциям**

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

**Перечень контрольных вопросов к лекциям**

**Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство**

1. Понятия «финансы» и «фонды».
2. Участники финансовых отношений.
3. Функции финансов.
4. Структура финансовой системы.
5. Этапы управления финансами.
6. Принципы управления финансовой системой.
7. Сущность и цели финансовой политики государства.
8. Виды (направления) финансовой политики.

**Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.**

1. Государственные органы, участвующих в управлении финансовой системой страны.
2. Принципы построения бюджетной системы.
3. Проблема бюджетного дефицита.
4. Государственные органы управления финансовой системой в Российской Федерации и зарубежных странах.

**Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса.**

1. Понятие государственного бюджета.
2. Функции и уровни госбюджета.
3. Источники формирования доходов бюджета.
4. Виды и приоритеты бюджетных расходов.
5. Бюджетное равновесие.
6. Последствия дефицита и профицита.

**Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга**

1. Функции налоговой системы.
2. Виды налогов в РФ.
3. Смысл, причины и последствия инфляционного наполнения бюджета.

4. Участники налоговых отношений.
5. Объекты налогообложения.
6. Кривая Лаффера.
7. Способы взимания налогов.
8. Определение госкредита.
9. Связь ГК и дефицита бюджета.
10. Структура госдолга.
11. Методы управления государственным долгом.

#### **Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов**

1. Виды внебюджетных фондов
2. Механизмы формирования государственных внебюджетных фондов.
3. Структура ВБФ.
4. Пенсионный фонд РФ: размер, управление, функции.
5. Пенсионная формула.

#### **Тема 6. Основы финансового менеджмента.**

1. Определение ФМ.
2. Особенности функций финансов предприятий.
3. Структура и задачи финансовой службы на предприятии.
4. Баланс предприятия: структура, место в бухотчетности.
5. Методы анализа баланса предприятия.
6. Цели перехода российских предприятий и банков на МСФО.
7. Управление пассивами на предприятии.
8. Управление активами на предприятии.

#### **Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке**

1. Понятие «финансовый рынок».
2. Основные виды финансовых рынков.
3. Участники финансового рынка.
4. Процедура эмиссии ценных бумаг.
5. Регулирование ФР.
6. Понятие ценной бумаги.
7. Виды ценных бумаг.
8. Финансовый и операционный рычаги.

### **Контрольные вопросы. Критерии оценки.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0,5 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить

	суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

## Характеристика оценочного средства №2

### Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

#### Перечень вопросов для опроса на семинарах

##### Практическое занятие №1.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Что такое финансы и чем они отличаются от денег и кредита?*

##### Практическое занятие №2.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Какие фонды создают разные субъекты экономики: государство, корпорации, домашние хозяйства? От каких факторов зависит наполняемость этих фондов?*

##### Практическое занятие №3.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Расскажите о структуре финансовой системы страны по видам фондов и источникам их наполнения.*

##### Практическое занятие №4.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Что такое «принцип симметричного построения бюджетной системы страны» и как он нарушается в разных странах?*

##### Практическое занятие №5.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Виды доходов государственного бюджета.*

##### Практическое занятие №6.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Виды и назначение государственных внебюджетных фондов. Дайте пояснения основных механизмов наполнения и расходования таких фондов: распределительный, страховой, накопительный.*

##### Практическое занятие №7.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Виды активов и пассивов предприятия.*

**Опрос на семинаре.  
Критерии оценки.**

Макс. 2 балла	<p>Правильно и развернуто ответил на вопрос;          Использовал терминологию по дисциплине;          Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал знание</p>
1 балл	<p>Использовал терминологию по дисциплине;          Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса</p>
0 баллов	<p>Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;          Не высказал свою точку зрения</p>
- 1 балла	<p>Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома          Ответил неправильно          Не высказал свою точку зрения</p>

## Характеристика оценочного средства №3

### Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

#### Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

##### Практическое занятие №1.

1. Что включает в себя «финансовый сектор» в системе национального счетоводства? Какие фонды там перечислены? Являются ли финансовые органы частью данного сектора? Почему?  
(Раздел Е стр.83-87 на сайте:  
<https://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/SNA2008Russian.pdf>)
2. К какому звену финансовой системы страны по видам фондов Вы отнесете государственный венчурный фонд РФ (<http://www.rusventure.ru/company/brief/> + устав: [http://www.rusventure.ru/ru/company/legal\\_basis/20110628\\_Ustav\\_RVC.pdf](http://www.rusventure.ru/ru/company/legal_basis/20110628_Ustav_RVC.pdf)),
3. Принципы функционирования эндаумент-фондов (<http://www.am.bfa.ru/corporate/endowment>). Какой это тип фондов: денежный или юр.лицо - организация? Возможно ли их широкое распространение в России?

##### Практическое занятие №2.

1. По документу Минфина на сайте: [https://www.minfin.ru/ru/document/?id\\_4=116363](https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=116363) назвать задачи и основные результаты бюджетной политики РФ на современном этапе, а также риски для реализации финансовой политики РФ
2. Что общего и чем отличаются цели, структура, направления деятельности Минфина РФ и Департамента Казначейства США? (<http://www.minfin.ru/ru/ministry/> <http://www.treasury.gov/about/Pages/default.aspx>)

##### Практическое занятие №3.

1. Дайте определение и объясните для чего нужны межбюджетные потоки? Чем они отличаются друг от друга?
2. Сделать короткое сообщение об устройстве финансовой системы любой зарубежной

страны на выбор. Очень кратко пройти по основным фондам, назвать отличительные черты (**ВНИМАНИЕ**: не рассматривать кредитно-банковскую систему!).

#### Практическое занятие №4.

1. Федеральный бюджет на 2017 год: основные параметры и прогнозные величины (статья 1), финансирование на его основе госпрограмм

#### Практическое занятие №5.

1. Связь величины налогового бремени и размера бюджетных доходов. Кривая Лаффера (по учебнику «Экономическая теория» Камаева, Макконнелла или других авторов)
2. Направления реформ налоговой системы РФ (аналитические статьи в СМИ).
3. Совокупное долговое бремя РФ (госдолг к ВВП), сопоставить с зарубежными странами (OECD in figures, Сайт Eurostat)
4. Недостатки существующей системы управления государственным долгом в России (Горшкова С.А. Проблемы управления государственным долгом Российской Федерации. На сайте <https://www.scienceforum.ru/2017/pdf/31010.pdf> Цвирко С.Э. Актуальные проблемы управления государственным долгом. На сайте: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25593496\\_59949014.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25593496_59949014.pdf) ).

#### Практическое занятие №6.

1. Рассказать о ПФ РФ и пенсионной системе РФ (<http://www.pfrf.ru/> ). Сравнить с функциями Корпорации по пенсионному страхованию США (<http://www.pbgc.gov/about/who-we-are.html> ).
2. Реструктуризация предприятий: финансовый аспект. Что такое и для чего осуществляется реструктуризация компании? Какие виды реструктуризации фирм Вы знаете? Какие финансовые изменения происходят в процессе реструктуризации?
3. Что такое МСФО (общие сведения) и в чем заключается переход на эти стандарты российских компаний. (<http://www.ey.com/RU/ru/Issues/IFRS> )

#### Практическое занятие №7.

1. Финансовая несостоятельность или банкротство предприятий: сущность, процедура (поведение должников и кредиторов), роль внешнего управления, очередность удовлетворения требований, действия по предотвращению банкротства и санации предприятий.
2. По финансовой статистике российских компаний за последние 10 лет ([http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/finans/dinfinrez.xls](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/finans/dinfinrez.xls) [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/finans/dinrent.xls](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/finans/dinrent.xls) [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/finans/dinkz.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/finans/dinkz.htm) ):
  - насколько прибыльны российские компании?
  - Почему рентабельность активов меняется не так как рентабельность продаж?
  - Как менялась рентабельность компаний в условиях кризиса и почему?
  - Перед кем российские компании имеют наибольшую просроченную задолженность?

#### Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

#### Критерии оценки.

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
---------------	--

2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

### Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейса или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

#### Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в укороченном виде).

##### **Бизнес-кейс по дисциплине: «Финансы» «Система социального обеспечения в США».**

«Программы социального страхования помогают пожилым американцам, работникам, которые потеряли трудоспособность, и семьям после смерти родителя или супруга. Сегодня в нашей стране работают и платят налоги в систему социального страхования примерно 167 миллион человек и получают ежемесячные пособия социального обеспечения примерно 59 миллионов человек. Большинство получающих пособия это пенсионеры и члены их семей – примерно 42 миллиона человек. При создании системы социального страхования в США не предполагалось, что пенсия Social Security будет единственным источником дохода для пенсионеров. Размер пенсии Social Security в среднем равняется 40% средней зарплаты работника до выхода на пенсию, а большинство финансовых консультантов считают, что для обеспеченной жизни пенсионерам необходимы не менее 70% заработка до выхода на пенсию. Для комфортной жизни после выхода на пенсию американцам необходимо больше чем пенсионное пособие Social Security. Необходимы частные пенсии, сбережения и инвестиции.

...

Пенсионное пособие можно начать получать уже в 62 года, но размер такой пенсии будет меньше примерно на 0,5% за каждый месяц не достигнутого полного пенсионного возраста. Например, если вы начинаете получать пенсию Social Security в 62 года, вы будете получать только 75% от вашего полного пенсионного пособия.

Если вы примите решение отложить получение пенсии до более позднего возраста, чем ваш полный пенсионный возраст, ваше пособие будет увеличено на определенный процент, определяемый годом вашего рождения. Увеличение пособия будет автоматически производиться каждый месяц со времени достижения вами полного пенсионного возраста до времени, когда вы начнете получать пенсию или вам исполнится 70 лет, в зависимости от того, что наступит первым».

##### **Вопросы для обсуждения:**

- 1. Какие виды социального страхования существуют в США? Назовите их аналоги в России.**
- 2. В данном кейсе идет речь о государственном или негосударственном социальном обеспечении? Зачитайте места, где об этом говорится.**
- 3. По какому принципу формирования фондов работает система соцобеспечения в США?**
- 4. Сопоставимы ли количественные показатели системы пенсионного обеспечения в США и России (сравните по размеру пенсий, количеству пенсионеров и работников из чьих зарплат делаются отчисления, ставки отчислений, коэффициенту замещения)?**
- 5. В каком возрасте можно получать пенсию по старости в США и в России?**

### Критерии оценки ответа студента на вопросы кейса.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

**Оценка работы с раздаточным материалом.**

Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

**Пример раздаточного материала и заданий к нему.**

**Табл.1**

<b>Консолидированные балансы компании Лукойл (по состоянию на 31 декабря), млн долл.</b>					
<b>АКТИВЫ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
<b>Оборотные активы</b>					
Денежные средства и их эквиваленты	2 239	2 274	2 368	2 753	2 914
Краткосрочные финансовые вложения	505	75	168	157	286
Дебиторская задолженность и векселя к получению за минусом резерва по сомнительным долгам	5 069	5 935	8 219	8 921	8 667
Запасы	3 735	5 432	6 231	7 533	8 098
Расходы будущих периодов и предоплата по налогам	3 566	3 549	2 934	3 219	3 541
Прочие оборотные активы	519	574	697	946	767
Активы для продажи	-	-	-	-	-
<b>Итого оборотные активы</b>	<b>15 633</b>	<b>17 839</b>	<b>20 617</b>	<b>23 529</b>	<b>24 273</b>
Финансовые вложения	3 269	5 944	5 637	5 952	4 124
Основные средства	50 088	52 228	54 629	56 803	66 883
Долгосрочные активы по отложенному налогу на прибыль	521	549	676	591	569
Деловая репутация и прочие нематериальные активы	1 159	1 653	1 446	1 344	1 964
Прочие внеоборотные активы	791	806	1 012	2 973	1 148
<b>ИТОГО АКТИВЫ</b>	<b>71 461</b>	<b>79 019</b>	<b>84 017</b>	<b>91 192</b>	<b>98 961</b>
<b>ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И АКЦИОНЕРНЫЙ КАПИТАЛ</b>					

<b>Краткосрочные обязательства</b>					
Кредиторская задолженность	5 029	4 906	5 607	5 995	7 263
Краткосрочные кредиты и займы и текущая часть долгосрочной задолженности	3 232	2 058	2 125	1 792	658
Клиентские депозиты и прочие заимствования дочерних банков	-	-	-	-	-
Обязательства по уплате налогов	1 564	1 828	2 099	2 271	2 802
Прочие краткосрочные обязательства	750	902	944	1 050	1 730
	<b>10</b>				
<b>Итого краткосрочные обязательства</b>	<b>575</b>	<b>9 694</b>	<b>10 775</b>	<b>11 108</b>	<b>12 453</b>
<hr/>					
Долгосрочная задолженность по кредитам и займам	6 577	9 265	9 069	7 300	5 963
Долгосрочные обязательства по отложенному налогу на прибыль	2 116	2 080	2 417	2 790	3 651
Обязательства, связанные с окончанием использования активов	718	1 189	1 788	2 120	2 195
Прочая долгосрочная кредиторская задолженность	465	412	360	408	511
	<b>20</b>	<b>22</b>			
<b>Итого обязательства</b>	<b>451</b>	<b>640</b>	<b>24 409</b>	<b>23 726</b>	<b>24 773</b>
<hr/>					
<b>Капитал</b>					
<b>Акционерный капитал, относящийся к ОАО «ЛУКОЙЛ»</b>					
Обыкновенные акции	15	15	15	15	15
Собственные акции, выкупленные у акционеров, по стоимости приобретения	(282)	(282)	(3 683)	(4 081)	(5 189)
			(980)	(980)	(2 500)
Облигации с правом обмена на акции	-	-			
Добавочный капитал	4 694	4 699	4 700	4 798	4 734
	45	51			
Нераспределенная прибыль	983	634	59 212	67 940	76 216
Прочий накопленный совокупный убыток	(70)	(75)	(67)	(54)	(69)
<b>Итого акционерный капитал, относящийся к ОАО «ЛУКОЙЛ»</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>59 197</b>	<b>67 638</b>	<b>73 207</b>
	<b>340</b>	<b>991</b>			
<hr/>					
Неконтролируемая доля в дочерних компаниях	670	388	411	(172)	981
<hr/>					
<b>Итого капитал</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	<b>59 608</b>	<b>67 466</b>	<b>74 188</b>
	<b>010</b>	<b>379</b>			
<hr/>					
<b>ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И КАПИТАЛ</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>84 017</b>	<b>91 192</b>	<b>98 961</b>
	<b>461</b>	<b>019</b>			

**Задание.**

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

**Дисциплина «Финансы».**  
**Задание по консолидированной отчетности компании «Лукойл».**

1) назвать размер собственного капитала и внеоборотных активов на 31 дек. 2011 г.

---

---

2) Назвать размер долгосрочных обязательств на 31 дек. 2010 г. Указать, какой фонд не выделен в составе собственного капитала?

---

---

---

3) Что в составе активов в балансе Лукойла включают в себя «Финансовые вложения» в составе внеоборотных средств? Назовите их величину на 31 дек. 2011 г.

---

---

---

4) Как в балансе Лукойла называется краткосрочная задолженность других субъектов перед Лукойлом, и какова ее величина на 31 дек. 2011 г.?

---

---

---

---

5) Деловая репутация — это долгосрочные или краткосрочные активы? Что включает в себя понятие нематериальные активы?

---

---

---

6) Какие еще отчеты, помимо представленного, требует составлять закон «О бухгалтерском учете»?

---

---

---

---

**Критерии оценки ответа студентов на вопросы раздаточного материала.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

## ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

**1. Какой вид экономических отношений всегда характеризуется возмездностью:**

- а) бюджетные
- б) межбюджетные
- в) налоговые
- г) государственные внебюджетные
- д) трудовые

**2. С 2011 г. в России производится замена полисов обязательного медицинского страхования физическим лицам на полисы ОМС нового образца, получить эти полисы можно в ограниченном перечне частных страховых компаний. К какому звену финансовой системы относятся финансовые средства, выделяемые на мед. обслуживание граждан по данной программе с участием указанных страховых компаний?**

- а) государственному бюджету
- б) децентрализованным фондам
- в) внебюджетным государственным фондам
- г) финансам домашних хозяйств
- д) ни к одному из перечисленных выше звеньев

**3. Как называются финансовые посредники на рынке?**

- а) финансовые институты
- б) аудиторские организации
- в) финансовые органы
- г) денежно-кредитные власти
- д) подходит к любому из вышеуказанных вариантов

**4. Пенсионеру Петрову начислена и поступила пенсия на счет в Сбербанке с опозданием в 1 неделю, по его распоряжению часть этих средств банк без задержки списывает за квартирную плату на счет жилищно-коммунального управления (ЖКУ) в Банк Москвы. Бухгалтерия ЖКУ эти средства среди прочих включает в фонд заработной платы, и через кассу ЖКУ они попадают в виде аванса слесарю Иванову, который одалживает их своему другу Сидорову на 2 дня. В каком варианте указан правильный переход из одной экономической категории в другую:**

- а) деньги—финансы—кредит—деньги—финансы—деньги—кредит
- б) финансы—кредит—деньги—финансы—кредит—деньги
- в) кредит—финансы—деньги—кредит—финансы—деньги—кредит
- г) финансы—деньги—кредит—финансы—деньги—финансы—кредит—деньги
- д) кредит—финансы—деньги—финансы—деньги—кредит

**5. Какая функция свойственна финансам?**

- а) мера стоимости б) распределительная в) сред-во обращения г) платежно-расчетная д) сред-во сбережения

**6. Как называется государственный орган, образованный Федеральным собранием РФ в системе государственного управления финансами, который обеспечивает контроль за исполнением федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов?**

- а) Казначейство

- б) Федеральная налоговая служба
- в) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
- г) Счетная палата РФ
- д) Федеральная служба финансового мониторинга

**7. Каково участие центрального банка в финансовой системе РФ?**

- а) регулирует деятельность всех сегментов финансового рынка страны
- б) обслуживает счета бюджетов
- в) осуществляет функции агента по государственным ценным бумагам
- г) обязан после уплаты налогов перечислять свою прибыль в госбюджет в соответствии с установленными нормативами
- д) все перечисленное выше

**8. По закону Красноярского края от 06.12.2005 № 16-4147 «О краевом бюджете на 2006 год» из фонда компенсаций в бюджет муниципального образования края на финансовое обеспечение основных общеобразовательных программ свердловского районного управления образования было выделено 165 255,2 тыс. руб. К какому типу ассигнований относятся эти средства?**

- а) дотация
- б) субвенция
- в) субсидия
- г) бюджетный кредит
- д) грант

**9. В какой части баланса предприятия отражается дебиторская задолженность?**

- а) оборотные активы
- б) внеоборотные активы
- в) долгосрочные обязательства
- г) краткосрочные обязательства
- д) собственный капитал

**10. Какой метод управления издержками Вы порекомендовали бы применить для фирмы, имеющей два однотипных предприятия в своей структуре?**

- а) direct-costing
- б) standard-costing
- в) ABC-costing
- г) все вышеназванные
- д) никакой из вышеназванных

**11. Как называется метод финансового менеджмента, при котором отслеживаются доходы и расходы по каждому подразделению предприятия или отдельным его функциям?**

- а) стриппирование
- б) хеджирование
- в) бюджетирование
- г) дисконтирование
- д) инвестирование

**12. К коллективным инвесторам на финансовом рынке не относятся:**

- а) частные пенсионные фонды
- б) саморегулируемые организации
- в) инвестиционные фонды
- г) страховые компании
- д) инвестиционные банки

**13. По закону «Об инвестиционной деятельности в форме кап.вложений» 1999 г. уполномоченное лицо, осуществляющее реализацию инвестиционного проекта называется:**

- а) заказчиком
- б) подрядчиком

- в) пользователем объекта кап.вложений
- г) инвестором
- д) иное

**14. Величина процентных расходов предприятия относится к следующему виду финансовых показателей:**

- а) результативным абсолютным
- б) разностным
- в) коэффициентам платежеспособности и ликвидности
- г) коэффициентам рентабельности
- д) коэффициентам оборачиваемости

**15. Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения и дебиторская задолженность предприятия в сумме соотносятся с краткосрочными обязательствами при расчетах:**

- а) текущей ликвидности
- б) срочной ликвидности
- в) абсолютной ликвидности
- г) оборачиваемости активов
- д) рентабельности капитала

**16. В какой части баланса предприятия отражается дебиторская задолженность?**

- а) оборотные активы
- б) внеоборотные активы
- в) долгосрочные обязательства
- г) краткосрочные обязательства
- д) собственный капитал

**17. Какой метод управления издержками Вы порекомендовали бы применить для фирмы, имеющей два однотипных предприятия в своей структуре?**

- а) direct-costing
- б) standard-costing
- в) ABC-costing
- г) все вышеназванные
- д) никакой из вышеназванных

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ  
(наименование кафедры)

## **Билеты к экзамену**

по учебной дисциплине

**Финансы**

(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль): Торговая политика**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора – 2019 г.**

**Москва**

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 1</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Финансы</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность финансов, их отличие от денег и кредита. Финансы и фонды. Прикладные дисциплины к науке о финансах.</li> <li>2. Финансовые кризисы в национальных и региональных экономиках. Виды, примеры, причины.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 2</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Финансы</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции финансов. Участники финансовых отношений. Принципы управления финансовой системой страны. Этапы и инструменты управления финансами.</li> <li>2. Сущность, процедура, предотвращение банкротства предприятий. Роль внешнего управления. Очередность в удовлетворении требований.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 3</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Финансы</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____

1. Звенья финансовой системы в классификациях по видам фондов, их источникам и месту размещения. Принципы функционирования эндаумент-фондов.
2. Роль, структура, индикаторы финансового рынка по видам и срокам обращающихся инструментов, их простоты и новизны на рынке. Разновидности инвестиционных фондов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»**

**БИЛЕТ № 4**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ П. И. Толмачев

Составитель \_\_\_\_\_ Б.Б. Логинов

*(подпись)*

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина Финансы

Форма обучения: очная

Курс \_\_\_\_\_

1. Роль Президента, Парламента, Счетной палаты и Центрального банка в управлении финансовой системой РФ. Статус министерств, служб и агентств по Указу №314 2004 г. с поправками 2008-2011 гг. (Указ №724 от 12.05.2008)
2. Цели и стратегии деятельности предприятий на финансовых рынках. Различные инструменты выхода предприятий на финансовые рынки, характеристика и последствия их использования.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»**

**БИЛЕТ № 5**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ П. И. Толмачев

Составитель \_\_\_\_\_ Б.Б. Логинов

*(подпись)*

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина Финансы

Форма обучения: очная

Курс \_\_\_\_\_

1. Министерство финансов РФ и его службы в управлении финансовой системой страны, их полномочия. Задачи Казначейства.
2. Виды издержек. Управление издержками на предприятии.

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>		
<b>БИЛЕТ № 6</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		
Зав. кафедрой	<u>П. И. Толмачев</u>	Составитель <u>Б.Б. Логинов</u>
	<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
	«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	<u>Финансы</u>	
Форма обучения:	<u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФТС и ФСТ, Финмониторинг, МЭР РФ в управлении финансовой системой страны, их полномочия.</li> <li>2. Финансовые риски предприятий: место в структуре предпринимательских рисков, виды, управление. Сущность и инструменты хеджирования.</li> </ol>		

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>		
<b>БИЛЕТ № 7</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		
Зав. кафедрой	<u>П. И. Толмачев</u>	Составитель <u>Б.Б. Логинов</u>
	<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
	«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	<u>Финансы</u>	
Форма обучения:	<u>очная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и цели финансовой политики государства. Виды финансовой политики, ее связь с другими видами экономической политики.</li> <li>2. Финансовые показатели деятельности предприятия. 3 основные группы финансовых коэффициентов и их расчет. Насколько рентабельны по статистике российские предприятия?</li> </ol>		

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>		
<b>БИЛЕТ № 8</b>		
Кафедра «Мировая экономика»		
Зав. кафедрой	<u>П. И. Толмачев</u>	Составитель <u>Б.Б. Логинов</u>

(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Финансы</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<p>1. Доля нац. дохода, перераспределяемого через централизованные фонды в западных странах, связь с типом экономики. Различия в составе и функциях государственных органов, участвующих в управлении финансовых систем.</p> <p>2. Состав собственного и привлеченного капитала предприятия. Значение добавочного и резервного капитала. Способы финансирования предприятий, предпочтительные источники в различных экономических условиях.</p>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 9</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой <u>П. И. Толмачев</u>	Составитель <u>Б.Б. Логинов</u>
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Финансы</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
<p>1. Устройство финансовой системы зарубежной страны (на выбор).</p> <p>2. Баланс предприятия. Его задачи в управлении предприятием. Структура, вертикальный и горизонтальный анализ. Состав и задачи отчета о прибылях и убытках.</p>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 10</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой <u>П. И. Толмачев</u>	Составитель <u>Б.Б. Логинов</u>
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Финансы</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____

1. Значение центральных бюджетов в унитарных и федеративных государствах, изменение их роли. Примеры стран с 2-звенной и 3-звенной бюджетными системами. Соответствие бюджетного и календарного года.
2. Виды финансовой отчетности предприятий. Необходимость и особенности перехода на МСФО российских предприятий и банков.

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 11</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Курс _____
Форма обучения: _____	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение центральных бюджетов в унитарных и федеративных государствах, изменение их роли. Примеры стран с 2-звенной и 3-звенной бюджетными системами. Соответствие бюджетного и календарного года.</li> <li>2. Виды финансовой отчетности предприятий. Необходимость и особенности перехода на МСФО российских предприятий и банков.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>	
<b>БИЛЕТ № 12</b>	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Курс _____
Форма обучения: _____	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности и виды межбюджетных потоков в России и зарубежных странах: горизонтальное и вертикальное выравнивание, выравнивание распределительным и перераспределительным методами.</li> <li>2. Структура и задачи финансовой службы на предприятии. Приведите примеры.</li> </ol>	

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>			
<b>БИЛЕТ № 13</b>			
Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	<u>П. И. Толмачев</u>	Составитель	<u>Б.Б. Логинов</u>
	<i>(подпись)</i>		<i>(подпись)</i>
	«__» _____ 20__ г.		
Дисциплина	<u>Финансы</u>		
Форма обучения:	<u>очная</u>	Курс	_____
<p>1. Принцип симметричного построения бюджетных систем. Примеры стран. Какие правовые акты включает финансовое законодательство любой страны? Разделы Бюджетного кодекса РФ.</p> <p>2. Направления реформ налоговой системы РФ.</p>			

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>			
<b>БИЛЕТ № 14</b>			
Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	<u>П. И. Толмачев</u>	Составитель	<u>Б.Б. Логинов</u>
	<i>(подпись)</i>		<i>(подпись)</i>
	«__» _____ 20__ г.		
Дисциплина	<u>Финансы</u>		
Форма обучения:	<u>очная</u>	Курс	_____
<p>1. Виды доходов госбюджета, их источники и соотношение. Сущность, причины и последствия инфляционного наполнения бюджета. Бюджет-брутто, бюджет-нетто. Смысл консолидированного бюджета.</p> <p>2. Статистика госзаимствований и госдолга в РФ и зарубежных странах в последние годы. Эффективность управления госдолгом в России за время реформ.</p>			

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»</b>			
<b>БИЛЕТ № 15</b>			
Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	<u>П. И. Толмачев</u>	Составитель	<u>Б.Б. Логинов</u>
	<i>(подпись)</i>		<i>(подпись)</i>

«__» _____ 20__ г.
Дисциплина <u>Финансы</u>
Форма обучения: <u>очная</u> Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы расходов госбюджета: по влиянию на процесс воспроизводства, направлениям финансирования, ведомству-получателю, целевому и территориальному признакам. Понятия: «защищенные статьи» и «секретные статьи».</li> <li>2. Определение, позитивная и негативная роль госкредита. Антиципированность госкредита. Структура госдолга по видам займов. Методы управления государственным долгом.</li> </ol>

### Экзаменационные билеты

#### Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае,

когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**кафедра: Мировая экономика**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе  
Г.А. Закаурцева**

**«30» мая 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ**

**Уровень высшего образования: бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

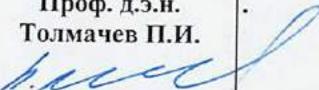
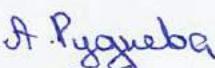
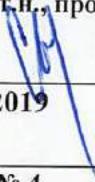
**Москва  
2019**

Автор: Казачкова Марина Евгеньевна, к.т.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Экологические аспекты торговой политики» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.02.2019			
Основная профессиональная образовательная программа :				
Руководитель ОПОП ВО	 А.О. Руднева, к.э.н., доцент			
Директор библиотеки	 Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

**1. Наименование дисциплины:**

«Экологические аспекты торговой политики».

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель:**

- Формирование у студентов целостного системного представления о проблемах экологического развития экономики и роли экологического фактора в развитии мировой торговли.
- Получение навыков анализа различных аспектов взаимосвязи торговли и экологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- показать роль и влияние экологического фактора на развитие общества и его конкретное влияние на развитие международной торговли и проводимой торговой политики;
- рассмотреть конкретные экологические проблемы, их негативное влияние на окружающую природную среду и, как следствие, на торговлю;
- ознакомление с организационно-экономическим механизмом ведения международной торговли и формирования торговой политики;
- выработать навыки самостоятельной работы с источниками информации как российских, так и зарубежных по экологической проблеме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
- методологию обоснования расчетов;
- методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета.

**Уметь:**

- использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач;
- использовать методологию обоснования расчетов;
- использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета.

**Владеть:**

- навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач;
- методологией обоснования расчетов;
- навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знать:</b> методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета <b>Уметь:</b>

	использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Экологические аспекты торговой политики» относится к вариативной части учебного плана ОПОП, к разделу «Дисциплины по выбору» (Б1. В. ДВ.10.02).

Полученные знания по дисциплине «Экологические аспекты торговой политики» должны подготовить студента к усвоению специальных дисциплин по курсам: «Международные инвестиции», «Экономика товаропроводящих сетей», а также применить их для подготовки и написания дипломной работы.

#### Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Международные инвестиции»	X	X	X	X
2.	«Экономика товаропроводящих сетей»	X	X	X	X

**Входные требования для освоения дисциплины «Экологические аспекты торговой политики», предварительные условия.**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов, происходящих в международной торговле;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития мировой торговли;
- основных нормативных правовых документов в области торгового регулирования;

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины на очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 на ИКР), 77,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,3				30,3
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	30				30
Лекции (Л)	16				16
Семинары (С)	14				14
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-				
ИКР	0,3				0,3
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>	-				
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				
Групповые консультации	-				
Курсовая работа	-				
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>	-				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	77,7				77,7
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>	-				Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	3/108				3/108

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии - подготовка презентаций по выбранным темам.

#### Тема 1. Роль экологического фактора в мировой экономике. Экологические проблемы современности.

Деграция глобальной экологической системы. Современное состояние экологической проблемы. Общество и окружающая природная среда. Экологическая проблема как источник конфликтов. Экологический кризис на локальном, региональном и глобальном уровнях. Роль экологического фактора в мировой экономике и торговле.

Проблема водных ресурсов. Деграция почвенных ресурсов и проблема опустынивания.

Проблема отходов. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия. Озоновая проблема.

Проблема антропогенного изменения климата.

#### Тема 2. Природные ресурсы и их значение для развития мировой торговли.

Понятие природы, природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Ресурсный цикл. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы. Роль природных ресурсов в

развитии мировой торговли. Сохранение и рациональное использование природных ресурсов в целях развития.

**Тема3. Экологическая политика в рамках ВТО. Административные и экономические методы управления.**

Сущность экологической политики. Этапы развития экологической политики. Роль ВТО в системе многостороннего регулирования внешней торговли. Применение в ВТО интегрированной продуктовой политики. Экологические инструменты, используемые в деятельности ВТО. Инструменты административного регулирования, экономические инструменты, информационные инструменты. Соглашения ВТО о государственных закупках.

**Тема 4. Устойчивое экономическое развитие.**

Концепция устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления. Борьба с бедностью. Международное сотрудничество государств в целях ускорения устойчивого развития. Межгосударственные соглашения и конференции по проблеме развития; роль международных организаций в обеспечении стабильности экологической системы. Деятельность ВТО и др. международных организаций для достижения целей устойчивого развития.

**5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Роль экологического фактора в мировой экономике. Экологические проблемы современности.	4	4	Устный ответ на семинаре, доклад.
2.	Раздел 2.	Тема 2. Природные ресурсы и их значение для развития мировой торговли.	4	4	Устный ответ на семинаре, доклад.
3.	Раздел 3.	Тема3. Экологическая политика в рамках ВТО. Административные и экономические методы управления.	4	4	Устный ответ на семинаре, доклад.
4.	Раздел 4.	Тема 4. Устойчивое экономическое развитие.	4	2	Устный ответ на семинаре, доклад.
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	16	14	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	зачет с оценкой		

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к рабочей программе дисциплины (РПД)

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник /под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 704 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785/>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Авдеева Т. Г. Лабиринты климатической дипломатии: политико-экономический анализ международной дискуссии по проблеме изменения климата : монография / Т. Г. Авдеева – Москва : Аванглион-Принт, 2012 - 248 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник /под ред. В. Б. Мантусова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.
3. Шимова, О. С. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 272 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456664//>

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

[http/ www. Ecolife.ru/](http://www.Ecolife.ru/)

[http/ www: wwf](http://www.wwf)

[http/ www: climatechange](http://www.climatechange)

[http/ www: world bank.org](http://www.worldbank.org)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</i>	<i>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</i>	<i>Трудоёмкость в часах</i>	<i>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</i>
Тема 1. Роль экологического фактора в мировой	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного	<b>19</b>	Тема 1. Роль экологического фактора в

экономике. Экологические проблемы современности.	материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		мировой экономике. Экологические проблемы современности.
Тема 2. Природные ресурсы и их значение для развития мировой торговли.	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>20</b>	Тема 2. Природные ресурсы и их значение для развития мировой торговли.
Тема3. Экологическая политика в рамках ВТО. Административные и экономические методы управления.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>19</b>	Тема3. Экологическая политика в рамках ВТО. Административные и экономические методы управления.
Тема 4. Устойчивое экономическое развитие.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>19</b>	Тема 4. Устойчивое экономическое развитие.

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экологические аспекты торговой политики»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты должны быть представлены в форме конспекта, доклада или презентации.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению

примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов,

рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;  
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;  
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением

компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Написание докладов**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задать вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

#### **Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России

<http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей

<http://www.hr-life.ru>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -

<https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:  
<https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -  
<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -  
<http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -  
<http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок  
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -  
<http://profstandart.rosmintrud.ru/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Мировая экономика**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Экологические аспекты торговой политики»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора – 2019 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)-Экономика
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>Знать:</b> методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6				
<b>Текущий контроль</b>						
Тема 1. Роль экологического фактора в мировой экономике. Экологические проблемы современности.	Устный вопрос			+		
	Доклады по темам			+		
Тема 2. Природные ресурсы и их значение для развития мировой торговли.	Устный опрос			+		
	Рубежный контроль №1-Тест			+		
Тема 3. Экологическая политика в рамках ВТО. Административные и экономические методы управления.	Устный опрос			+		
	Доклады по темам			+		
Тема 4. Устойчивое экономическое развитие.	Устный опрос			+		
	Доклады по темам Рубежный контроль №2-Тест			+		
<b>Промежуточный контроль</b>						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет с оценкой				+	

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Вопросы к лекциям**

**Лекция 1. Роль экологического фактора в мировой экономике. Экологические проблемы современности.**

**Контрольные вопросы**

1. Современное состояние экологической проблемы. Общество и окружающая природная среда.
2. Экологический кризис на локальном, региональном и глобальном уровнях. Роль экологического фактора в мировой экономике и торговле.
3. Проблема водных ресурсов. Деградация почвенных ресурсов и проблема опустынивания.
4. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия.
5. Проблема антропогенного изменения климата.

**Лекция 2. Природные ресурсы и их значение для развития мировой торговли.**

**Контрольные вопросы**

1. Классификация природных ресурсов. Ресурсный цикл.
2. Минеральные ресурсы.
3. Топливо-энергетические ресурсы.
4. Роль природных ресурсов в развитии мировой торговли.

### **Лекция 3. Экологическая политика в рамках ВТО. Административные и экономические методы управления.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Сущность экологической политики.
2. Роль ВТО в системе многостороннего регулирования внешней торговли. Применение в ВТО интегрированной продуктовой политики. Экологические инструменты, используемые в деятельности ВТО. Соглашения ВТО о государственных закупках
3. Инструменты административного регулирования, экономические инструменты, информационные инструменты.

### **Лекция 4. Устойчивое экономическое развитие.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Концепция устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития. Критерии, показатели устойчивого развития.
2. Международное сотрудничество государств в целях ускорения устойчивого развития.
3. Межгосударственные соглашения и конференции по проблеме развития.
4. Деятельность ВТО и др. международных организаций для достижения целей устойчивого развития.

#### **Вопросы к семинарским занятиям**

##### ***Семинар №1***

#### ***Контрольные вопросы***

1. Антропогенное воздействие на природу. Причины и последствия. Экологический кризис и пути его решения в современном мире.
2. Понятие загрязнения окружающей среды. Основные загрязнители окружающей среды.
3. Дegradация водных и земельных ресурсов. Лесные проблемы и ресурсы биоразнообразия
4. Проблема изменения климата. Рамочная конвенция об изменении климата, Киотский протокол и Парижское соглашение.

##### ***Семинар №2***

#### ***Контрольные вопросы***

1. Природно-ресурсный потенциал России и зарубежных стран (ЕС; США; Китай и т.д).
2. Минеральные ресурсы.
3. Топливо-энергетические ресурсы.
4. Роль природных ресурсов в мировой торговле.

##### ***Семинар №3***

#### ***Контрольные вопросы***

1. Сущность экологической политики. Экологическая политика Канады, США, ЕС и др. государств.
2. Применение в ВТО интегрированной продуктовой политики.
3. Многостороннее регулирование внешней торговли.
4. Соглашения ВТО о государственных закупках.
5. Экологические инструменты, используемые в деятельности ВТО.

##### ***Семинар №4***

#### ***Контрольные вопросы***

1. Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Деятельность Римского клуба (доклады РК 1972 г.; 1974 г.; 1977 г.).

2. Создание и деятельность Международной комиссии по окружающей среде и развитию (1983 г.) – Комиссия Брунтланд. Доклад МКОСР «Наше общее будущее».
3. Конференция 1992 года в Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию.
4. Деятельность ВТО и др. международных организаций для достижения целей устойчивого развития.

### **Тематика презентаций**

1. Деградация глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема.
2. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
3. Загрязнение и его виды.
4. Особенности воздействия загрязнения на окружающую среду.
5. Проблема водных ресурсов. Деградация почвенных ресурсов и проблема опустынивания.
6. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия.
7. Проблема антропогенного изменения климата.
8. Озоновая проблема.
9. Природные ресурсы в системе расширенного производства.
10. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы.
11. Альтернативные источники получения энергии.
12. Становление экологической политики в России и мировой опыт.
13. Экологическая политика Канады.
14. Экологическая политика Европейского союза.
15. ВТО и цели развития общества.
16. Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития.
17. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления.
18. Международное сотрудничество государств в целях достижения устойчивого развития.
19. Экологические требования ВТО к программам развития.
20. Экологический фактор в международной торговле.

### **Тематика докладов**

Тема доклада: «Проблема изменения климата.»

Цель: проанализировать причины, влияющие на изменение климата.

Задачи:

- оценить негативный вклад факторов влияния на изменение климата (природный и антропогенный), возможное регулирования негативного влияния.
- определить предельно допустимое повышения температуры на Земле, без катастрофических последствий для окружающей среды;
- предложения путей решения проблем по стабилизации выбросов парниковых газов.

### **Тестовые задания**

Тест №1

1. Экологический кризис это:
  - а) критическое состояние окружающей среды, которое угрожает существованию человека;
  - б) истощение природных богатств;
  - в) недостаток пресной питьевой воды;
  - г) расточительное использование природных ресурсов;
2. Природные ресурсы это:
  - а) природные объекты, используемые в хозяйственной деятельности;
  - б) все, что находится в недрах Земли;

- в) источники энергии;
- г) ресурсы, созданные человеком.

3. Материальные ресурсы это:

- а) ресурсы биоразнообразия;
- б) источники энергии и продуктов, потребляются или используются как исходные факторы производства;
- в) воздух, вода, земля;
- г) запасы рудных ископаемых;

4. Классификация природных ресурсов:

- а) техническая;
- б) по количеству запасов ископаемых;
- в) природная, экономическая, экологическая;
- г) энергия природных процессов;

5. Топливо-энергетические ресурсы:

- а) нефть, газ, уголь, древесина, сланец, торф;
- б) солнечная энергия;
- в) энергия приливов и отливов;
- г) энергия ветра;

Тест №2

1. Конвенция ООН о биологическом разнообразии принята;

- а) Стокгольм, 1972 год;
- в) Стокгольм, 1982 год;
- б) Рио-де-Жанейро, 1992 год;
- г) Йоханнесбург, 2002 год;

2. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием и засухами принята:

- а) Париж, 1994 год;
- б) Рио-де-Жанейро, 1992 год;
- в) Киото, 1997 год;
- г) Нью-Йорк, 2000 год;

3. Проблема изменения климата это:

- а) повышение температуры на Земле;
- б) повышение выбросов парниковых газов;
- в) увеличение аномальных явлений (засуха, ураган, ливни и т.д.);
- г) ни один из перечисленных вариантов;

4. ВТО: цели деятельности (перечислить):

5. Устойчивое развитие это:

- а) растет благосостояние людей;
- б) рациональное использование природных ресурсов;
- в) долговременный экономический рост без деградации природной среды, нынешнего и будущих поколений;
- г) все перечисленные варианты.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Современное состояние экологической проблемы. Экологический кризис и хозяйственная деятельность человека.
2. Рост народонаселения и его последствия для окружающей природной среды.
3. Концепция пределов роста. Первый доклад «Римскому клубу» (работа Д. Медоуз «Пределы роста»).
4. Понятие загрязнения окружающей среды. Загрязнение и его виды.
5. Производство энергии и последствия для окружающей среды.
6. Загрязнение окружающей среды различными отраслями промышленности и сельского хозяйства.
7. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
8. Материальные и экологические ресурсы.
9. Обеспеченность мировой экономики энергоносителями (нефть, природный газ, уголь, горючие сланцы и торф).
10. Задачи ВТО на современном этапе.
11. Всемирная торговая организация. Цели создания, механизмы деятельности, полномочия.
12. Состояние водных ресурсов и их истощение.
13. Земельные ресурсы. Проблема опустынивания.
14. Лесные ресурсы и ресурсы биоразнообразия.
15. Отходы производства товаров и услуг.
16. Проблема изменения климата. Факторы, влияющие на изменение климата.
17. Создание и деятельность Межправительственной группы экспертов по изменению климата (доклады МГЭИК с 1990 года).
18. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК). Основные положения, цели и задачи. Недостатки Конвенции.
19. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата. Основные положения.
20. Международные переговоры по подготовке нового пост-киотского соглашения (Парижское соглашение).
21. Экологическая политика. Уровни экологической политики.
22. Концепция устойчивого развития. Основные понятия устойчивого развития.

Приложение 1.1

### **Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет с оценкой	Устный зачет с оценкой	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

### Характеристика оценочного средства №1 Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

### Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
-----------------	--

3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

### **Характеристика оценочного средства №2**

#### **Доклад**

#### **(реферат, доклад, сообщение, выступление)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

#### **Оформление тем для доклада**

#### **(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)**

#### **Критерии оценки**

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	<p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
2-3 балла	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-1 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

## Приложение 1.4

### Оформление тестов (вариант)

#### Тест №1

1. Экологический кризис это:

- а) критическое состояние окружающей среды, которое угрожает существованию человека;
- б) истощение природных богатств;
- в) недостаток пресной питьевой воды;
- г) расточительное использование природных ресурсов;

2. Природные ресурсы это:

- а) природные объекты, используемые в хозяйственной деятельности;
- б) все, что находится в недрах Земли;
- в) источники энергии;
- г) ресурсы, созданные человеком.

3. Материальные ресурсы это:

- а) ресурсы биоразнообразия;
- б) источники энергии и продуктов, потребляются или используются как исходные факторы производства;
- в) воздух, вода, земля;
- г) запасы рудных ископаемых;

4. Классификация природных ресурсов:

- а) техническая;
- б) по количеству запасов ископаемых;
- в) природная, экономическая, экологическая;
- г) энергия природных процессов;

5. Топливо-энергетические ресурсы:

- а) нефть, газ, уголь, древесина, сланец, торф;
- б) солнечная энергия;
- в) энергия приливов и отливов;

г) энергия ветра;

### Тесты

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

### Дифференцированный зачет Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**кафедра: Мировая экономика**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
« 24 » 04 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

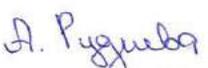
**Уровень высшего образования: бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

**Москва  
2019**

Автор: Казачкова Марина Евгеньевна, к.т.н., доцент.  
 Рабочая программа дисциплины: «Экология и природопользование» – Москва:  
 «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
 Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования,  
 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.			
Год утверждения (переподтверждения)	2019 	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	 А.О. Руднева	А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки	 Ю.В.Толкачева	Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

## 1. Наименование дисциплины:

«Экология и природопользование»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель:

- Формирование у студентов целостного системного представления о проблемах экологического развития экономики и роли природных ресурсов в мировой экономике
- Получение навыков анализа различных аспектов взаимосвязи экологии и экономики

### Задачи изучения дисциплины:

- показать роль и влияние экологического фактора на развитие общества в общем понимании и его конкретное влияние на развитие мировой экономики;
- рассмотреть конкретные экологические проблемы, их негативное влияние на окружающую природную среду;
- рассмотреть условия для уменьшения негативного влияния антропогенного фактора на окружающую среду, использование природоохранных методов применительно к достижению условий рационального природопользования;
- ознакомление с организационно-экономическим механизмом рационального природопользования;
- выработать навыки самостоятельной работы с источниками информации как российских, так и зарубежных по экологической проблеме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
- методологию обоснования расчетов;
- методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета.

### Уметь:

- использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач;
- использовать методологию обоснования расчетов;
- использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета.

### Владеть:

- навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач;
- методологией обоснования расчетов;
- навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

<i>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	<b>Знать:</b> методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b>

	использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
ОПК-3 способность выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	<b>Знать:</b> методологию обоснования расчетов <b>Уметь:</b> использовать методологию обоснования расчетов <b>Владеть:</b> методологией обоснования расчетов.
ПК-7 – способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	<b>Знать:</b> методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета <b>Уметь:</b> использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП и тип дисциплины по характеру ее освоения

«Экология и природопользование» относится к вариативной части учебного плана ОПОП, к разделу «Дисциплины по выбору» (Б1. В. ДВ.06.).

Полученные знания по дисциплине «Экология и природопользование» должны подготовить студента к усвоению специальных дисциплин по курсам: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Мировые товарные рынки», а также применить их для подготовки и написания дипломной работы.

#### Междисциплинарные связи

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4

1.	«Мировая экономика и международные экономические отношения»	X	X	X	X
2.	«Мировые товарные рынки»	X	X	X	X

**Входные требования для освоения дисциплины «Экология и природопользование», предварительные условия.**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов экологических процессов;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей устойчивого развития мировой экономики;
- основных понятий и критериев устойчивого экологического развития;
- основных нормативных правовых документов в области экологического регулирования;

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины на очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 20,3 часа составляет контактная работа с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР), 51,7 часа составляет самостоятельная работа, бакалавра, форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	20,3				20,3
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	20				20
Лекции (Л)	10				10
Семинары (С)	10				10
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-				
ИКР	0,3				0,3
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>	-				
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				
Групповые консультации	-				
Курсовая работа	-				
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>	-				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	51,7				51,7
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>	-				Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	2/72				2/72

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии - подготовка презентаций по выбранным темам.

#### **Тема 1. Биосфера, её ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.**

Понятие природы, природных ресурсов, экосистемы. Дegradaция глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема. Деятельность человека и эволюция биосферы. Рост народонаселения. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Экологическая проблема как источник конфликтов. Экологический кризис на локальном, региональном и глобальном уровнях. Загрязнение и его виды. Понятие загрязнения окружающей среды, виды загрязнителей. Особенности воздействия на окружающую среду отраслей национальной экономики.

#### **Тема 2. (часть 1). Экологические проблемы современности. Проблема изменения климата.**

Проблема водных ресурсов. Дegradaция почвенных ресурсов и проблема опустынивания. Проблема отходов. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия. Проблема антропогенного изменения климата. Рамочная конвенция по изменению климата (РКИК, 1992 г.). Киотский протокол к Рамочной конвенции по изменению климата (1997 г.). Разработка нового пост-киотского соглашения. Международные конференции по вопросам изменения климата (2007 – 2016гг.). Озоновая проблема.

#### **Тема 2. (часть 2) Природные ресурсы и их рациональное использование**

Природные ресурсы в системе расширенного производства. Классификация природных ресурсов. Ресурсный цикл. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы. Альтернативные источники получения энергии. Сохранение и рациональное использование природных ресурсов в целях развития. Современное состояние экологической проблемы. Общество и окружающая природная среда.

#### **Тема 3. Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования.**

Становление экологической политики в России и мировой опыт. Международное регулирование экологических проблем. Система органов управления. Экологическое нормирование. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Экологический аудит. Лицензирование видов деятельности. Экологическая сертификация.

Негативное воздействие на окружающую среду хозяйствующих субъектов. Экологические ресурсы и издержки. Система платежей за загрязнение. Развитие торговли выбросами - Россия и мировой опыт. Система платежей за пользование природными ресурсами. Страхование в сфере природопользования.

#### **Тема 4. Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития.**

Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления. Борьба с бедностью. Международное сотрудничество государств в целях ускорения устойчивого развития.

Повестка дня на 21 век. Основные саммиты по проблеме устойчивого развития.  
Международное сотрудничество и деятельность международных организаций для достижения целей устойчивого развития. Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Биосфера, ее ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.	2	2	Устный ответ на семинаре, доклад.
2.	Раздел 2.	Тема 2. Экологические проблемы современности. Природные ресурсы и их рациональное использование.	4	4	Устный ответ на семинаре, доклад.
3.	Раздел 1.	Тема 3. Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования.	2	2	Устный ответ на семинаре, доклад.
4.	Раздел 1.	Тема 4. Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития.	2	2	Устный ответ на семинаре, доклад.
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	10	10	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	зачет		

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к рабочей программе дисциплины (РПД)

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник /под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 707 с. – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Авдеева Т. Г. Лабиринты климатической дипломатии: политико-экономический анализ международной дискуссии по проблеме изменения климата : монография / Т. Г. Авдеева – Москва : АВАНГЛИОН-ПРИНТ, 2012 - 248 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник /под ред. В. Б. Мантусова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.
3. Шимова, О. С. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 272 с.-  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456664>

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

[http/ www. Ecolife.ru/](http://www.Ecolife.ru/)

[http/ www: wwf](http://www.wwf.org/)

[http/ www: climatechange/](http://www.climatechange.org/)

[http/ www: world bank.org](http://www.worldbank.org/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</i>	<i>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</i>	<i>Трудоёмкость в часах</i>	<i>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</i>
<i>Тема 1. Биосфера, ее ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>13</b>	<i>Тема 1. Биосфера, ее ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.</i>
<i>Тема 2. Экологические проблемы современности. Природные ресурсы и их рациональное использование.</i>	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>13</b>	<i>Тема 2. Экологические проблемы современности. Природные ресурсы и их рациональное использование.</i>
<i>Тема 3. Экологическая политика</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного	<b>13</b>	<i>Тема 3. Экологическая политика</i>

государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования	материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования.
<i>Тема 4.</i> Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>13</b>	<i>Тема 4.</i> Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития.

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экология и природопользование»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты должны быть представлены в форме конспекта, доклада или презентации.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные

положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.**

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задать вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

### **Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.**

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным

планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Мировая экономика**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Экология и природопользование»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора – 2019 г.**

## Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;			
ОПК-3- способность выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;			
ПК-7 - способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и информационный обзор и/или аналитический отчет			

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины Экономика
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку	<b>Знать:</b> методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b>

данных, необходимых для решения профессиональных задач;	использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
ОПК-3 способность выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	<b>Знать:</b> методологию обоснования расчетов <b>Уметь:</b> использовать методологию обоснования расчетов <b>Владеть:</b> методологией обоснования расчетов.
ПК-7 – способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	<b>Знать:</b> методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета <b>Уметь:</b> использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОПК-2(2)	ОПК-3(2)	ПК-7(2)			
<b>Текущий контроль</b>							
<i>Тема 1.</i> Биосфера, ее ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.	Устный вопрос	+	+	+			
	Доклады по темам	+	+	+			
<i>Тема 2.</i> Экологические проблемы современности. Природные ресурсы и их рациональное использование.	Устный опрос	+	+	+			
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+	+			
<i>Тема 3.</i> Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования	Устный опрос	+	+	+			
	Доклады по темам	+	+	+			
	Устный опрос	+	+	+			

Тема 4. Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития	Доклады по темам Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+		

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

***Вопросы к лекциям***

**Лекция 1. Биосфера, её ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.**

**Контрольные вопросы**

1. Деградация глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема.
2. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
3. Загрязнение и его виды.
4. Особенности воздействия загрязнения на окружающую среду отраслей национальной экономики.

**Лекция 2. Экологические проблемы современности. Проблема изменения климата.**

**Контрольные вопросы**

1. Проблема водных ресурсов. Деградация почвенных ресурсов и проблема опустынивания.
2. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия.
3. Проблема антропогенного изменения климата.
4. Озоновая проблема.

**Лекция 3. Природные ресурсы и их рациональное использование**

**Контрольные вопросы**

1. Природные ресурсы в системе расширенного производства. Классификация природных ресурсов.
2. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы.
3. Альтернативные источники получения энергии.

**Лекция 4. Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования.**

**Контрольные вопросы**

1. Становление экологической политики в России и мировой опыт.

2. Экологическое нормирование. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
3. Экологический аудит. Экологическая сертификация.
4. Страхование в сфере природопользования.

## **Лекция 5. Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития.**

### **Контрольные вопросы**

1. Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития.
2. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления.
3. Международное сотрудничество государств в целях ускорения устойчивого развития. Повестка дня на 21 век.
4. Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития.

### **Вопросы к практическим (семинарским) занятиям**

#### ***Семинар №1***

##### ***Контрольные вопросы***

1. Сущность современных подходов к проблеме взаимоотношений в системе «природа-общество».
2. Антропогенное воздействие на природу. Причины и последствия. Экологический кризис и пути его решения в современном мире.
3. Рост численности населения планеты и его влияние на экологическое благополучие. Концепция пределов роста (Работы Римского клуба).
4. Понятие загрязнения окружающей среды. Основные загрязнители окружающей среды.
5. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Значение природных ресурсов для мировой экономики.
6. Минеральные ресурсы.
7. Топливо-энергетические ресурсы.

#### ***Семинар №2***

##### ***Контрольные вопросы***

1. Природно-ресурсный потенциал России и зарубежных стран (ЕС; США; Китай и т.д).
2. Водные ресурсы.
3. Земельные ресурсы.
4. Лесные ресурсы.
5. Ресурсы биоразнообразия.

#### ***Семинар №3***

##### ***Контрольные вопросы***

1. Проблема изменения климата. Последствия глобального потепления климата для окружающей среды и мировой экономики.
2. Рамочная конвенция по изменению климата (РКИК, 1992 г.).
3. Киотский протокол к Рамочной конвенции по климату (1997 г.).
4. Международные переговоры по разработке нового пост-киотского соглашения.
5. Итоги Парижской конференции ООН по климату 2015 года. «Парижское соглашение».

## **Семинар №4**

### **Контрольные вопросы**

1. Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Доклады Римскому клубу (1972 г.; 1974 г.; 1977 г.).
2. Создание и деятельность Международной комиссии по окружающей среде и развитию (1983 г.) – Комиссия Брунтланд. Отчет МКОСР «Наше общее будущее».
3. Международное сотрудничество государств в целях достижения устойчивого развития:
  - Стокгольмская конференция (1972 г.). Всемирная хартия природы (1982 г.)
  - Конференция в Рио-де-Жанейро «Планета Земля»;
  - Декларация тысячелетия и Цели развития тысячелетия (Нью-Йорк, 2000 г.);
  - Всемирный саммит по устойчивому развитию, Йоханнесбург (ЮАР), 2002 г.;
  - Конференция «Рио +20», Рио-де-Жанейро, 2012 г.;
4. «Глобальная экологическая перспектива» 5-й оценочный доклад ЮНЕП (2012 г.).

## **Семинар №5**

### **Контрольные вопросы**

1. Экологическая политика и ее уровни. Экологическая политика России и зарубежных стран. Механизмы реализации экологической политики.
2. Экологические стандарты и экологические нормативы.
3. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
4. Экологический аудит.
5. Система платежей за загрязнение и пользование природными ресурсами. Кадастры природных ресурсов.
6. Лицензирование и экологическая сертификация.
7. Экологические ресурсы и издержки. Экологическое страхование.
8. Финансирование природоохранной деятельности. Система экологических фондов.

## **Тематика презентаций**

1. Деградация глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема.
2. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
3. Загрязнение и его виды.
4. Особенности воздействия загрязнения на окружающую среду.
5. Проблема водных ресурсов. Деградация почвенных ресурсов и проблема опустынивания.
6. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия.
7. Проблема антропогенного изменения климата.
8. Озоновая проблема.
9. Природные ресурсы в системе расширенного производства.
10. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы.
11. Альтернативные источники получения энергии.
12. Становление экологической политики в России и мировой опыт.
13. Экологическое нормирование. Экологическая экспертиза и ОВОС.

14. Экологический аудит. Экологическая сертификация.
15. Страхование в сфере природопользования.
16. Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития.
17. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления.
18. Международное сотрудничество государств в целях достижения устойчивого развития.
19. Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития.

### **Тематика докладов**

Тема доклада: «Проблема изменения климата.»

Цель: проанализировать причины, влияющие на изменение климата.

Задачи:

- оценить негативный вклад факторов влияния на изменение климата (природный и антропогенный), возможное регулирования негативного влияния.
- определить предельно допустимое повышения температуры на Земле, без катастрофических последствий для окружающей среды;
- предложения путей решения проблем по стабилизации выбросов парниковых газов.

### **Тестовые задания**

Тест №1

1. Экологический кризис это:

- а) критическое состояние окружающей среды, которое угрожает существованию человека;
- б) истощение природных богатств;
- в) недостаток пресной питьевой воды;
- г) расточительное использование природных ресурсов;

2. Природные ресурсы это:

- а) природные объекты, используемые в хозяйственной деятельности;
- б) все, что находится в недрах Земли;
- в) источники энергии;
- г) ресурсы, созданные человеком.

3. Материальные ресурсы это:

- а) ресурсы биоразнообразия;
- б) источники энергии и продуктов, потребляются или используются как исходные факторы производства;
- в) воздух, вода, земля;
- г) запасы рудных ископаемых;

4. Классификация природных ресурсов:

- а) техническая;
- б) по количеству запасов ископаемых;
- в) природная, экономическая, экологическая;
- г) энергия природных процессов;

5. Топливо-энергетические ресурсы:

- а) нефть, газ, уголь, древесина, сланец, торф;
- б) солнечная энергия;
- в) энергия приливов и отливов;
- г) энергия ветра;

Тест №2

1. Конвенция ООН о биологическом разнообразии принята;

- а) Стокгольм, 1972 год;
- в) Стокгольм, 1982 год;
- б) Рио-де-Жанейро, 1992 год;
- г) Йоханнесбург, 2002 год;

2. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием и засухами принята:

- а) Париж, 1994 год;
- б) Рио-де-Жанейро, 1992 год;
- в) Киото, 1997 год;
- г) Нью-Йорк, 2000 год;

3. Проблема изменения климата это:

- а) повышение температуры на Земле;
- б) повышение выбросов парниковых газов;
- в) увеличение аномальных явлений (засуха, ураган, ливни и т.д.);
- г) ни один из перечисленных вариантов;

4. Механизмы гибкости Киотского протокола (перечислить):

5. Устойчивое развитие это:

- а) растет благосостояние людей;
- б) рациональное использование природных ресурсов;
- в) долговременный экономический рост без деградации природной среды, нынешнего и будущих поколений;
- г) все перечисленные варианты.

### ***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Современное состояние экологической проблемы. Экологический кризис и хозяйственная деятельность человека.
2. Рост народонаселения и его последствия для окружающей природной среды.
3. Концепция пределов роста. Первый доклад «Римскому клубу» (работа Д. Медоуз «Пределы роста»).
4. Понятие загрязнения окружающей среды. Загрязнение и его виды.
5. Производство энергии и последствия для окружающей среды.
6. Загрязнение окружающей среды различными отраслями промышленности и сельского хозяйства.
7. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
8. Материальные и экологические ресурсы.
9. Обеспеченность мировой экономики энергоносителями (нефть, природный газ, уголь, горючие сланцы и торф).
10. Основные экологические проблемы на современном этапе.
11. Состояние водных ресурсов и их истощение.
12. Земельные ресурсы. Проблема опустынивания.
13. Лесные ресурсы и ресурсы биоразнообразия.
14. Отходы производства товаров и услуг.
15. Проблема изменения климата. Факторы, влияющие на изменение климата.

16. Создание и деятельность Межправительственной группы экспертов по изменению климата (доклады МГЭИК с 1990 года).
17. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК). Основные положения, цели и задачи. Недостатки Конвенции.
18. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата. Основные положения.
19. Международные переговоры по подготовке нового пост-киотского соглашения (Парижское соглашение).
20. Экологическая политика. Уровни экологической политики.
21. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
22. Экологический аудит.
23. Система экологического страхования.
24. Система платежей за загрязнение и пользование природными ресурсами.
25. Устойчивое развитие в системе «общество-природа». Концепция устойчивого развития. Основные понятия устойчивого развития.

## Приложение 1.1

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

### **Характеристика оценочного средства №1** **Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

#### Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

### **Характеристика оценочного средства №2** **Доклад** **(реферат, доклад, сообщение, выступление)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

**Оформление тем для доклад**  
**(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)**  
**Критерии оценки**

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-4 балла	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
2-3 балла	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-1 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

## Оформление тестов (вариант)

### Тест №1

1. Экологический кризис это:

- а) критическое состояние окружающей среды, которое угрожает существованию человека;
- б) истощение природных богатств;
- в) недостаток пресной питьевой воды;
- г) расточительное использование природных ресурсов;

2. Природные ресурсы это:

- а) природные объекты, используемые в хозяйственной деятельности;
- б) все, что находится в недрах Земли;
- в) источники энергии;
- г) ресурсы, созданные человеком.

3. Материальные ресурсы это:

- а) ресурсы биоразнообразия;
- б) источники энергии и продуктов, потребляются или используются как исходные факторы производства;
- в) воздух, вода, земля;
- г) запасы рудных ископаемых;

4. Классификация природных ресурсов:

- а) техническая;
- б) по количеству запасов ископаемых;
- в) природная, экономическая, экологическая;
- г) энергия природных процессов;

5. Топливо-энергетические ресурсы:

- а) нефть, газ, уголь, древесина, сланец, торф;
- б) солнечная энергия;
- в) энергия приливов и отливов;
- г) энергия ветра;

### Тесты

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

### Зачет

#### Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно,

литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Эконометрика**

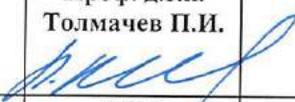
**Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Торговая политика  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора 2019**

**Москва  
2019**

Автор: Худякова Ольга Юрьевна, к.т.н., доцент. Рабочая программа дисциплины: «Эконометрика» Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 22.022019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.О. Руднева, к.э.н.доцент		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 11.03.2019			

1. **Наименование дисциплины (модуля) Эконометрика**
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эконометрика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целями** освоения дисциплины «Эконометрика» являются формирование у обучающихся представления о многообразии современных подходов эконометрического исследования на основе ознакомления с основами математического аппарата, необходимого для теоретического и практического решения эконометрических задач; критического подхода при отборе инструментов анализа, построении адекватных моделей и развитие навыков содержательной интерпретации результатов.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы эконометрики как науки, появившейся на стыке экономики, математики и статистики;
- изучить типичные эконометрические модели и получить навыки работы с ними;
- овладеть методологией и методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей для анализа состояния и оценки перспектив развития социально-экономических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

**Уметь:**

использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

**Владеть:**

навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.

Таблица 1.1.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2 - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	(ОПК-2) <b>Знать ЗЗ:</b> основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) <b>Уметь УЗ:</b> использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) <b>Владеть ВЗ:</b> навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения

<p>ОПК -3</p> <p>способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p>	<p>профессиональных задач</p> <p>(ОПК-3) <b>Знать ЗЗ:</b> основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>(ОПК-3) <b>Уметь УЗ:</b> использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>(ОПК-3) <b>Владеть ВЗ:</b> навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>
--	--

### 3. Место дисциплины «Эконометрика» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эконометрика» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.16), выступает как сопутствующая для дисциплин «Статистика», «Финансы» и как предшествующая для дисциплин «Международная торговля и мировые товарные рынки», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономическое прогнозирование и моделирование».

#### Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

##### знания:

- основных понятий и моделей статистического исследования, математического анализа и теории вероятностей;
- математических методов исследования в экономике;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Международная торговля и мировые товарные рынки		X	X	X	
2.	Мировая экономика и международные экономические отношения	X	X	X	X	X
3.	Экономическое прогнозирование и моделирование		X	X	X	X

#### 4. Объем дисциплины «Эконометрика» в з. е. с указанием количества академических часов,

**выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 77,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	30,3					30,3			
<b>-аудиторная, в том числе:</b>									
Лекции (Л)	16					16			
Семинары (С)	14					14			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3					0,3			
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>									
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	77,7					77,7			
<b>Форма контроля - зачет с оценкой</b>	Зачет с оценкой					Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	108/3					108/3			

**5. Содержание дисциплины «Эконометрика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания, кейс-задания.

**Тема 1. Математические основы эконометрики**

Предмет эконометрики, основные понятия. Классы моделей. Ковариация и корреляция. Первичный анализ данных. Виды переменных эконометрических моделей. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.

**Тема 2. Модель парной регрессии**

Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Интерпретация параметров полученной модели. Меры точности построенной модели.

Условия Гаусса-Маркова. Решение задач методом наименьших квадратов. Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза.

Нелинейные регрессии. Решение задач: построение нелинейной регрессионной модели. Решение задач: построение регрессионной модели.

### **Тема 3. Модель множественной регрессии**

Линейная модель множественной регрессии. Некоторые особенности множественной регрессии и корреляции. Мультиколлинеарность. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости.

Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.

### **Тема 4. Временные ряды**

Элементы временного ряда. Основные тенденции развития временного ряда. Методы выявления тренда. Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

Автокорреляция уровней временного ряда. Тест Дарбина-Уотсона. Гетероскедастичность остатков регрессии. Тест Голдфелда-Квандта. Решение задач: Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда.

### **Тема 5. Некоторые эконометрические модели**

Динамические эконометрические модели. Модели с рапределенным лагом. Модели авторегрессии. Применение моделей кривых роста в экономическом прогнозировании. Прогнозирование динамики экономического показателя.

Системы эконометрических уравнений. Структурная и приведенная форма модели. Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий (по очной форме)

*Таблица 5.2.1.*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	Тема 1. Математические основы эконометрики	2	2	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Опрос на семинаре. Индивидуальные домашние задания.
2.	Раздел 1	Тема 2. Модель парной регрессии	4	4	Индивидуальные задания к

					практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. Контрольная работа 1
3.	Раздел 1	Тема 3. Модель множественной регрессии	4	4	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. Тестирование. Контрольная работа 2
4.	Раздел 1	Тема 4. Временные ряды	2	2	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. Контрольная работа 3
5.	Раздел 1	Тема 5. Некоторые эконометрические модели	4	2	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. Тестирование. Контрольная работа 4
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	зачет с оценкой		

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Эконометрика»**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

**7.1. Основная литература**

1. Галочкин, В. Т. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для

прикладного бакалавриата / В. Т. Галочкин. — Москва : Юрайт, 2018. — 288 с. —  
Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2D36FC3D-BE24-4581-91CF-892E9199D657](http://www.biblio-online.ru/book/2D36FC3D-BE24-4581-91CF-892E9199D657).

2. Демидова, О. А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. А. Демидова, Д. И. Малахов. — Москва : Юрайт, 2018. — 334 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/29DCF056-C967-41F3-8695-0E91B5DD6C61](http://www.biblio-online.ru/book/29DCF056-C967-41F3-8695-0E91B5DD6C61).
3. Евсеев, Е. А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 186 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/066F04BB-9B56-424C-B19C-F9949BAD3F1B](http://www.biblio-online.ru/book/066F04BB-9B56-424C-B19C-F9949BAD3F1B).
4. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. — Москва : Юрайт, 2018. — 449 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/CAD31DD6-D5BC-4549-B1C1-729B90A8E65B](http://www.biblio-online.ru/book/CAD31DD6-D5BC-4549-B1C1-729B90A8E65B).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, О. Ф. Быстров, М. М. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114533>.
2. Костюнин, В. И. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. И. Костюнин. — Москва : Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/14E91936-EC2D-4AC8-A80F-787D7FFCD41C](http://www.biblio-online.ru/book/14E91936-EC2D-4AC8-A80F-787D7FFCD41C).
3. Кремер, Н. Ш. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 354 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6F2C70FA-4C16-4212-990F-F7FCFDD527A7](http://www.biblio-online.ru/book/6F2C70FA-4C16-4212-990F-F7FCFDD527A7).
4. Мардас, А. Н. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Мардас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 180 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C3F5B1E3-0900-4ADD-8864-D98F195BB173](http://www.biblio-online.ru/book/C3F5B1E3-0900-4ADD-8864-D98F195BB173).
5. Новиков, А. И. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Новиков. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 224 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454089>.
6. Тимофеев, В. С. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеенков, В. Ю. Щеколдин. - Москва : Юрайт, 2016. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BEF2D090-8DD0-4C77-AB7E-7F72687FED11>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Эконометрика»

1. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
2. Эксперт РА <http://raexpert.ru/>
3. Конференция ООН по торговле и развитию <http://unctad.ru/>
4. Всемирная торговая организация <http://wto.org/>
5. Учебники по эконометрике и прогнозированию, международный журнал по эконометрике <http://www.ap-economics.narod.ru/research/econometrics.html/>
6. Экономика и математические методы. Ежеквартальный журнал. М.: ЦЕМИ РАН. [www.cemi.rssi/emm/home.ht](http://www.cemi.rssi/emm/home.ht)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Эконометрика»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<p>Тема 1. Математические основы эконометрики Предмет эконометрики, основные понятия. Классы моделей. Ковариация и корреляция. Первичный анализ данных. Виды переменных эконометрических моделей. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям</p>	<p>16</p>	<p>Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.</p>
<p>Тема 2. Модель парной регрессии Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Интерпретация параметров полученной модели. Меры точности построенной модели. Условия Гаусса-Маркова. Решение задач методом наименьших квадратов. Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза. Нелинейные регрессии. Решение задач: построение нелинейной регрессионной модели.</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям</p>	<p>14</p>	<p>Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза</p>
<p>Тема 3. Модель множественной регрессии Линейная модель множественной регрессии. Некоторые особенности множественной регрессии и корреляции. Мультиколлинеарность. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости. Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе</p>	<p>16</p>	<p>Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.</p>
<p>Тема 4. Временные ряды Элементы временного ряда. Основные тенденции развития временного ряда.</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы,</p>	<p>16</p>	<p>Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое</p>

<p>Методы выявления тренда. Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов, их основные компоненты. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.</p> <p>Автокорреляция уровней временного ряда. Тест Дарбина-Уотсона. Гетероскедастичность остатков регрессии. Тест Голдфелда-Квандта. Решение задач: Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда.</p>	<p>подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям</p>		<p>выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.</p>
<p>Тема 5. Некоторые эконометрические модели</p> <p>Динамические эконометрические модели. Модели с распределенным лагом. Модели авторегрессии. Применение моделей кривых роста в экономическом прогнозировании. Прогнозирование динамики экономического показателя.</p> <p>Системы эконометрических уравнений. Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе</p>	16	<p>Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.</p>

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

#### **Методические рекомендации к подготовке доклада (презентации) на семинарском занятии**

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками,

в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Эконометрика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка к тестированию;
- выполнение кейс-заданий.

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

##### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если

содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует

продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов, эссе**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст

полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

#### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов**

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у обучающихся устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого обучающегося и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность

в данном вопросе;

7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

**Преподаватель:**

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;

определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.
2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие обучающимися.
3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют обучающемуся толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты

прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить, как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

### **Проведение занятия с использованием метода кейсов.**

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа обучающихся на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Обучающиеся самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;  
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы обучающимся необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
  1. работа над проблемой (дискуссия);
  4. выработка решений проблемы;
  5. дискуссия для принятия окончательных решений;
  6. подготовка доклада;
  7. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения: мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов; элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения; предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;  
синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:  
модератор подгруппы представляет проблему;  
проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;  
спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;  
окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:  
активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;  
терпимо относиться к мнениям других участников;  
не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;  
не повторять уже высказанные мнения;  
не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;  
помнить, что каждый участник имеет равные права;  
не навязывать своего мнения другим;  
четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется

1. подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com;);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - [http://ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru;);
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>
- Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Эконометрика»**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Мировая экономика**  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
ЭКОНОМЕТРИКА**  
(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: *Бакалавриат***  
**Направление подготовки: *38.03.01 Экономика***  
**Направленность (профиль): *Торговая политика***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр***  
**Форма обучения: *очная***  
**Год набора – *2019 г.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК – 2 (3)			+
ОПК -3 (3)			+

### 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	(ОПК-2) <b>Знать ЗЗ:</b> основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) <b>Уметь УЗ:</b> использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) <b>Владеть ВЗ:</b> навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК -3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты	(ОПК-3) <b>Знать ЗЗ:</b> основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3) <b>Уметь УЗ:</b> использовать основные подходы к

расчетов и обосновывать полученные выводы	организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3) <b>Владеть ВЗ:</b> навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
---	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-2 (3)	ОПК-3 (3)			
Текущий контроль						
<b>Тема 1. Математические основы эконометрики</b> Предмет эконометрики, основные понятия. Классы моделей. Ковариация и корреляция. Первичный анализ данных. Виды переменных эконометрических моделей. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Кейс-задание 1	+	+			
	Реферат	+	+			
<b>Тема 2. Модель парной регрессии</b> Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Интерпретация параметров полученной модели. Меры точности построенной модели. Условия Гаусса-Маркова. Решение задач методом наименьших квадратов. Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза. Нелинейные регрессии. Решение задач: построение нелинейной регрессионной модели. Решение задач: построение регрессионной модели.	Контрольная работа 1	+	+			
	Кейс-задание 2	+	+			
<b>Тема 3. Модель множественной регрессии</b> Линейная модель множественной регрессии. Некоторые особенности множественной регрессии и корреляции. Мультиколлинеарность. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости. Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.	Контрольная работа 2	+	+			
	Кейс-задание 3	+	+			
	Рубежный контроль №1 - тестирование	+	+			
<b>Тема 4. Временные ряды</b> Элементы временного ряда. Основные тенденции развития временного ряда. Методы выявления тренда. Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов. Автокорреляция уровней временного ряда и	Контрольная работа 3	+	+			
	Кейс-задание 4	+	+			

выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний. Автокорреляция уровней временного ряда. Тест Дарбина-Уотсона. Гетероскедастичность остатков регрессии. Тест Голдфелда-Квандта. Решение задач: Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда.						
<b>Тема 5. Некоторые эконометрические модели</b>	Контрольная работа 4	+	+			
Динамические эконометрические модели. Модели с рапределенным лагом. Модели авторегрессии. Применение моделей кривых роста в экономическом прогнозировании. Прогнозирование динамики экономического показателя.	Кейс-задание 5	+	+			
Системы эконометрических уравнений. Структурная и приведенная форма модели. Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.	Рубежный контроль №2 - тестирование	+	+			
<b>Промежуточный контроль</b>						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+		+	

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Контрольные вопросы к лекции по теме 1:**

1. Понятие эконометрики и эконометрического анализа. Основные методы.
2. Типы эконометрических моделей.
3. Корреляция и ковариация
4. Первичный анализ данных. Выбросы. Критерий Ирвина.
5. Диаграммы рассеивания. Корреляция факторов, виды корреляции.
6. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы.
7. Проверка статистических гипотез
8. Критерий Стьюдента и Фишера.

#### **Тематика рефератов**

*Тема рефератов (по теме 1 курса дисциплины) «Эконометрическое моделирование процесса»*

Цель: проанализировать условия и возможности эконометрического моделирования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «эконометрическая модель», «адекватность модели», «прогноз экономических показателей»;
- определить переменные и факторы исследования;
- охарактеризовать процедуру первичного анализа данных;
- графически исследовать и проанализировать исходные данные;
- определить гипотезу исследования;
- используя основы корреляционного анализа, выявить наиболее эффективное направление моделирования процесса.

*Тема рефератов (по теме 5 курса дисциплины): «Эконометрика сложных экономических процессов»*

Цель: проанализировать тенденцию развития экономики для отдельных субъектов хозяйствования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «сложный экономический процесс», «тенденция развития процесса», «прогноз экономической ситуации»;
- классифицировать эконометрические модели, описывающие сложные экономические процессы;
- определить специфику каждой модели на современном этапе;
- охарактеризовать возможность прогнозирования по построенным моделям.

### **Контрольная работа 1:**

Выбрать из исследуемых ПЯТИ факторов в качестве зависимого-результативного  $Y$ , остальные обозначить  $X_1, X_2, X_3, X_4$

Представить динамику фактора  $Y$  в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

Построить матрицу парных коэффициентов корреляций. Выявить по ней факторы наиболее сильно влияющие на  $Y$ .

Построить однофакторные регрессионные модели. Интерпретировать коэффициенты регрессии.

Оценить адекватность модели:

- А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)
  - Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)
  - В) по коэффициенту детерминации
  - Г) по средней ошибке аппроксимации
  - Д) по среднему коэффициенту эластичности
5. Построить прогноз  $Y$  для некоторых значений входящих в модель факторов.

### **Контрольная работа 2:**

1. Добавьте к исследуемым пяти факторам (ДЗ 1) две-три фиктивные переменные, связанные с любым качественным изменением изучаемого экономического процесса.

Если такие переменные выбрать самостоятельно затруднительно, то возьмите следующие:

$z_1=0$ , если рассматривается год от 2000 по 2014 включительно,  $z_1=1$ , в остальных случаях

$z_2=0$ , если рассматривается год от 2000 по 2009 включительно,  $z_2=1$  - в остальных случаях.

Фактор  $z_1$  характеризует экономическую ситуацию до кризиса 2009 года и после,

фактор  $z_2$  связан с динамикой курса доллара.

- 2. Определите влияние фиктивных переменных на  $Y$  и взаимное влияние с остальными факторами.
- 3. Определите максимальное число  $k$  факторов, входящих в модель. Постройте  $k$ -факторную модель методом последовательного исключения не значимых факторов (или методом последовательного включения значимых или комбинированным методом).
- 4. Укажите адекватность модели по  $t$  и  $F$  критериям. Интерпретируйте коэффициенты модели.
- 5. Проверьте модель на наличие автокорреляции по критерию Дарбина-Уотсона и отсутствие гетероскедастичности по критерию Гольдфельда-Квандта.

### **Контрольная работа 3:**

1. Выбрать из любого набора данных (объем выборки не меньше 15) в качестве зависимого-результативного  $Y$ , представить динамику фактора  $Y$  в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

2. Вычислить значения автокорреляционной функции с 1-го по 8 порядок включительно. Построить график автокорреляционной функции и оценить по ней структуру временного ряда.

3. Исключить сезонную компоненту из уровней ряда, выявить трендовую составляющую.

5. Построить прогноз  $Y$  на 3 года вперед.

#### **Контрольная работа 4:**

1. Выбрать из исследуемых Вами показателей ДВА результативных фактора, исходя из экономического смысла ( $Y_1$ ,  $Y_2$ ). Остальные факторы обозначить  $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_3$ ,...
2. Построить адекватную модель для каждой эндогенной переменной ( $Y_1$ ,  $Y_2$ ) методом исключения факторов.
3. Указать адекватность каждого уравнения.
4. Проверить необходимое условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
5. Проверить достаточное условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
6. Указать точечный прогноз эндогенных переменных (значений  $Y_1$ ,  $Y_2$ ) при некоторых фиксированных значениях экзогенных переменных системы ( $X$ ).

#### **Кейс-задание 1**

1. Построить диаграммы по исходным данным (не менее 3 различных, в том числе диаграмму рассеяния).
2. Провести визуальный анализ данных, представленных графически.  
Замечание. Воспользоваться редактором Мастер диаграмм в Excel
3. Определить основные статистические характеристики показателей — среднее значение, медиану, среднее квадратическое отклонение, разброс.  
Замечание. Использовать инструмент Описательная статистика в Excel.
4. Выявить наличие (или отсутствие) аномальных наблюдений с помощью метода Ирвина для любых двух показателей.
5. Построить диаграмму рассеивания. Выдвинуть гипотезу о наличии корреляционной связи.

#### **Кейс-задание 2**

1. Представить динамику фактора  $Y$  в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.
2. Построить матрицу парных коэффициентов корреляций. Выявить по ней факторы наиболее сильно влияющие на  $Y$ .
3. Построить однофакторные регрессионные модели. Интерпретировать коэффициенты регрессии.
4. Оценить адекватность модели:
  - А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)
  - Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)
  - В) по коэффициенту детерминации
  - Г) по средней ошибке аппроксимации
  - Д) по среднему коэффициенту эластичности
5. Построить прогноз  $Y$  для некоторых значений входящих в модель факторов.

#### **Кейс-задание 3**

1. Построить и проанализировать матрицу парных коэффициентов корреляций и матрицу межфакторных корреляций.
2. Построить по исходным данным многофакторную модель
3. Определить влияние фиктивных переменных на результативный фактор
4. Проанализировать корреляцию фиктивных факторов с результативной и факторными переменными
5. Построить  $k$ -факторную модель
6. Указать адекватность модели. Интерпретировать коэффициенты модели
7. Построить модель в стандартизованном масштабе

#### Кейс-задание 4

1. Выбрать данные по Вашей стране по одному показателю ( $Y$ ), представить в виде таблицы, состоящей из двух столбцов: 1-ый столбец год -  $t$ , 2-ой столбец -  $Y$ .
2. Построить график зависимости  $Y=Y(t)$ . По виду графика определить модель временного ряда (аддитивная, мультипликативная).
3. Рассчитать значения автокорреляционной функции до 6-го порядка включительно. Построить коррелограмму.
4. По виду коррелограммы (значениям автокорреляционной функции) сделать выводы о структуре временного ряда.
5. Используя Мастер диаграмм построить различные тренды – линейный, степенной, показательный, полиномиальный степени 2 и степени 3 (с указанием уравнения модели и коэффициента детерминации на графике).

#### Кейс-задание 5

1. Построить адекватную модель для каждой эндогенной переменной ( $Y_1$ ,  $Y_2$ ) методом исключения факторов.
2. Указать адекватность каждого уравнения.
3. Проверить необходимое условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
4. Проверить достаточное условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
5. Указать точечный прогноз эндогенных переменных (значений  $Y_1$ ,  $Y_2$ ) при некоторых фиксированных значениях экзогенных переменных системы ( $X$ ).

### Вопросы к зачету по дисциплине Эконометрика

1. Классы эконометрических моделей
2. Типы данных в эконометрике. Виды переменных.
3. Корреляционная зависимость. Диаграммы рассеивания. Матрица парных коэффициентов корреляций. Матрица межфакторных корреляций.
4. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Условия Гаусса-Маркова.
5. Интерпретация коэффициентов регрессии. Значимость параметров регрессии.  $t$ -критерий Стьюдента.
6. Значимость уравнения регрессии в целом.  $F$ -критерий Фишера.
7. Коэффициент детерминации. Его величина и свойства. Нормированный коэффициент детерминации.
8. Адекватность регрессионной модели по  $t$ -критерию Стьюдента,  $F$ -критерию Фишера, коэффициенту детерминации, средней ошибке аппроксимации, среднему коэффициенту эластичности.
9. Нелинейные модели регрессии, их построение в Excel. Линеаризация моделей. Сравнение моделей по коэффициенту детерминации.
10. Точечный и интервальный прогноз. Прогнозные качества модели. Доверительный интервал для параметров регрессии, для прогнозного значения результата  $Y$ .
11. Множественная регрессионная модель. Требования к факторам, включаемым в модель. Методы отбора факторов в регрессионную модель.
12. Мультиколлинеарность модели. Выявление мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности.
13. Автокорреляция остатков модели. Обнаружение автокорреляции. Положительная и отрицательная автокорреляция. Тест Дарбина-Уотсона.

14. Гетероскедастичность остатков регрессии. График гомоскедастичных и гетероскедастичных остатков. Тест Гольдфельда-Квандта.
15. Критерий проверки случайности ряда остатков (критерий поворотных точек). Понятие поворотных точек.
16. Регрессионная модель в стандартизованном масштабе, ее особенности. Бета-коэффициенты.
17. Бета-коэффициенты. Ранжирование факторов по силе влияния на результат  $Y$ . Дельта-коэффициенты.
18. Понятие временных рядов. Компоненты временного ряда. Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда, условие выбора модели.
19. Особенности построения аддитивной модели временного ряда.
20. Процедура построения мультипликативной модели временного ряда.
21. Автокорреляция уровней временного ряда. Коррелограмма. Анализ структуры временного ряда.
22. Модель с распределенным лагом. Краткосрочный и долгосрочный мультипликатор. Модель полиномиальных лагов (модель Алмон).
23. Модель авторегрессии. Условие устойчивости воздействия текущего значения зависимой переменной на ее последующие значения. Краткосрочный и долгосрочный мультипликаторы. Метод инструментальных переменных.
24. Системы эконометрических уравнений.

### Тест 1 (по темам 1-3)

1. Одним из известных способов проверки регрессионных остатков эконометрической модели на автокорреляцию является критерий

- Дарбина-Уотсона;
- Марка-Шагала;
- Куприна-Утрехта;
- Айзека-Азимова.

2. Автокорреляционная функция принимает значения в пределах \_\_\_\_\_

3. Записать регрессионную модель, оценить ее адекватность по t-критерию, F-критерию, коэффициенту детерминации

Эконометрическая статистика					
Множес	0,508342				
R-квадр	0,258412				
Нормир	0,134814				
Стандар	4,159774				
Наблюд	15				
Дисперсионный анализ					
	df	SS	MS	F	значимость F
Регресс	2	72,356335	36,1776674	2,090745	0,1663323
Остаток	12	207,64467	17,3037221		
Итого	14	280			
Коэффициент детерминации R-квадрат					
	Значение	Верхние 95%	Нижние 95%		
Y-перес	2024,792	9,4429334	214,424034	7,12E-23	2004,2175 2045,3663
X1	-0,803751	0,5257436	-1,5287881	0,152239	-1,949247 0,3417464
X2	-1,364892	1,6314568	-0,8366095	0,419161	-4,919531 2,1897468

4. Укажите величину показателей адекватности регрессионной модели:

Коэффициента детерминации;

Среднего показателя эластичности;

Значимости F-статистики.

### Тест (по темам 1-3)

1. Мера расхождения сглаженного (регрессионного) и наблюдаемого значения называется

- остатком;
- коэффициентом разности;
- подвязкой;
- триангуляцией.

2. Внешние по отношению к рассматриваемой экономической модели переменные называются:

- эндогенные;

- экзогенные;
- лаговые;
- интерактивные.

3. Оценить наличие мультиколлинеарности в модели по матрице межфакторных корреляций, определить линейно зависимые факторы.

	X1	X2	X3	X4	X5
X1	1				
X2	0,2192	1			
X3	0,8695	-0,1577	1		
X4	-0,8874	0,0432	-0,938	1	
X5	0,0815	-0,1985	-0,014	0,0746	1

4. Критерий Дарбина-Уотсона применяется для проверки модели на автокорреляцию остатков определения экономической значимости модели в целом определения статистической значимости модели в целом сравнения двух альтернативных вариантов модели отбора факторов в модель

### Тест (по темам 4-5)

1. Пусть для 20 выборочных данных и трех объясняющих переменных статистика DW принимает следующие значения:

- 0,5
- 2
- 2,5
- 3,4

Что можно сказать об автокорреляции в остатках в каждом из случаев?

Если автокорреляция есть, то какая она: положительная или отрицательная?

2. Выявите наличие мультиколлинеарности и укажите линейно зависимые факторы.

	Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
Y	1							
X1	0,066488	1						
X2	0,109195	0,998676	1					
X3	0,58469	0,109039	0,132238	1				
X4	0,920336	-0,09849	-0,05549	0,627604	1			
X5	0,71737	0,407917	0,44622	0,253475	0,730257	1		
X6	0,04747	0,995459	0,991353	0,114469	-0,10632	0,383644	1	
X7	-0,15235	0,96373	0,949222	-0,02256	-0,30858	0,20531	0,971783	1

3. Ранжируйте факторы X1-X4 по силе влияния на результат Y, если известны бета-коэффициенты:

Бета1=2,5; Бета2= -4,1; Бета3= 1,6; Бета4= 4,1

4. При проверке с помощью теста Дарбина-Уотсона статистика DW оказалась в 3-ой зоне, поэтому принимается гипотеза о \_\_\_\_\_

### Тест (по темам 4-5)

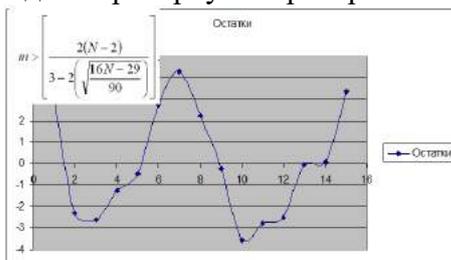
1. Мультипликативной моделью временного ряда называется модель, в которой все уровни ряда представлены как произведение всех составляющих компонент

компоненты определяют мультиколлинеарность

компоненты имеют малые интервалы вариативности

уровни ряда представлены как сумма всех составляющих компонент

2. Проведите проверку по критерию поворотных точек



3. Определите результаты проверки равенства нулю математического ожидания

Escr=	3,70666E-14
Se=	3,372946677
t=	4,39576E-14
tkp=	2,144786681

4. Укажите величину показателей адекватности регрессионной модели:  
Средней ошибки аппроксимации  
Значимости t-статистики  
Коэффициента детерминации

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Тематика рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		собственные взгляды на нее.	

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

### **Характеристика оценочного средства №1** **Кейс-задача (ситуационное задание)**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

#### **Задание (пример кейс-задания 1):**

1. Построить диаграммы по исходным данным (не менее 3 различных, в том числе диаграмму рассеяния).
2. Провести визуальный анализ данных, представленных графически.  
Замечание. Воспользоваться редактором Мастер диаграмм в Excel
3. Определить основные статистические характеристики показателей — среднее значение, медиану, среднее квадратическое отклонение, разброс.  
Замечание. Использовать инструмент Описательная статистика в Excel.
4. Выявить наличие (или отсутствие) аномальных наблюдений с помощью метода Ирвина для любых двух показателей

<b><u>Кейс-задание (ситуационное задание)</u></b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
4-5 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
3-4 балла	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
2-3 балла	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балла	Выполнил одно из возможных заданий

Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

**Характеристика оценочного средства №2**  
**Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

**Контрольные вопросы**  
по теме 1 дисциплине Эконометрика

Тема 1. Математические основы эконометрики

1. Понятие эконометрики и эконометрического анализа. Основные методы.
2. Типы эконометрических моделей.
3. Корреляция и ковариация
4. Первичный анализ данных. Выбросы. Критерий Ирвина.
5. Диаграммы рассеивания. Корреляция факторов, виды корреляции.
6. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы.
7. Проверка статистических гипотез
8. Критерий Стьюдента и Фишера.

**Критерии оценки:**

Макс. 4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

**Характеристика оценочного средства №3**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема 2. Модель парной регрессии****Контрольная работа 1:**

Выбрать из исследуемых ПЯТИ факторов в качестве зависимого-результативного  $Y$ , остальные обозначить  $X_1, X_2, X_3, X_4$

Представить динамику фактора  $Y$  в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

Построить матрицу парных коэффициентов корреляций. Выявить по ней факторы наиболее сильно влияющие на  $Y$ .

Построить однофакторные регрессионные модели. Интерпретировать коэффициенты регрессии.

Оценить адекватность модели:

А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)

Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)

В) по коэффициенту детерминации

Г) по средней ошибке аппроксимации

Д) по среднему коэффициенту эластичности

5. Построить прогноз  $Y$  для некоторых значений входящих в модель факторов.

**Критерии оценки:**

Макс. 4-5 баллов	<p>Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.</p>
3-4 балла	<p>Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
2-3 балла	<p>Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность;</p>

	Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

## Характеристика оценочного средства №4

### Тесты

#### Тест 1 (по темам 1-3)

1. Одним из известных способов проверки регрессионных остатков эконометрической модели на автокорреляцию является критерий

- Дарбина-Уотсона;
- Марка-Шагала;
- Куприна-Утрехта;
- Айзека-Азимова.

2. Автокорреляционная функция принимает значения в пределах \_\_\_\_\_

3. Записать регрессионную модель, оценить ее адекватность по t-критерию, F-критерию, коэффициенту детерминации

Регрессионная статистика						
Множес:	0,508342					
R-квадр:	0,258412					
Нормир:	0,134814					
Стандар:	4,159774					
Наблюд:	15					
Дисперсионный анализ						
	df	SS	MS	F	значимость F	
Регресс	2	72,355335	36,1776674	2,090745	0,1663323	
Остаток	12	207,64467	17,3037221			
Итого	14	280				
Кoeffициенты, стандартная ошибка, статистика t, Значение t, нижние 95%, верхние 95%						
Y-перес:	2024,792	9,4429334	214,424034	7,12E-23	2004,2175	2045,3663
X1	-0,803751	0,5257436	-1,5287881	0,152239	-1,949247	0,3417464
X2	-1,364892	1,6314568	-0,8366095	0,419161	-4,919531	2,1897468

4. Укажите величину показателей адекватности регрессионной модели:

Коэффициента детерминации;

Среднего показателя эластичности;

Значимости F-статистики.

### Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	4 правильных ответа (80-100 % ответов)
6-8 балла	3 правильных ответа (67-79 % ответов)
4-5 балла	2 правильных ответа (50-66 % ответов)
0-3 балла	0-1 правильных ответа (менее 50% ответов)

## Характеристика оценочного средства №6 Реферат

Подготовка обучающимся реферата является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка реферата обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за реферат – 5 баллов.

Структура реферата может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У реферата должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура реферата может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

### Оформление тем для рефератов (докладов, сообщений, выступлений)

#### Критерии оценки

Макс. 4-5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

**Дифференцированный зачет**  
**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.