

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра Международных отношений

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

А.А. Данельян

« 29 » 20 21 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Мировой политический процесс
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора - 2021

Москва

Автор: к.ф.н. Дмитриева И.А. Программа государственной итоговой аттестации—
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной ректором.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С., д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Подпись				
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 от 18.02.2021			

Программа государственной итоговой аттестации согласована:

Руководитель ОПОП ВО

Жильцов С.С., д.п.н., профессор

Директор библиотеки

Ю.В.Толкачева

Программа государственной итоговой аттестации рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С., д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Подпись				
Дата и номер протокола заседания УМС	№5 от 17.03.2021			

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника (в зависимости от выбранного вида профессиональной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, необходимых для эффективного решения профессиональных задач в сфере международных отношений;
- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, полученные в результате освоения образовательной программы, и применить их при решении конкретных прикладных задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа информации при выполнении выпускной квалификационной работы;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;
- определить уровень готовности (способности) выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация является неотъемлемой и составной частью учебного процесса в Академии и выступает средством преобразования приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных знаний, умений и навыков магистра. Государственная итоговая аттестация предполагает дальнейшее освоение и закрепление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных при ранее изученных дисциплинах. Государственная итоговая аттестация является базовой частью третьего блока программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и завершается присвоением квалификации – бакалавр. Государственная итоговая аттестация проводится в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится в восьмом семестре у обучающихся в очной форме. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий

академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план).

3. Содержание государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Для обучающихся в очной форме:

- 1) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку – 3 з.е., 108 ак. часов, из них контактная работа (консультации) – 2 ак. часа, самостоятельная работа - 105 ак. часа; контроль - 1 ак. час.
- 2) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки – 3 з.е., 108 ак. часов, из них контактная работа (консультации) – 2 ак. часа, самостоятельная работа - 108 ак. часа; контроль - 1 ак. час.
- 3) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 з.е., 216 ак. часов, из них контактная работа (консультации) – 16 ак. часов, самостоятельная работа – 198,7 ак. часа; контроль – 1,3 ак. часа.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации и структура государственной итоговой комиссии

4.1. Структура государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК). ГЭК формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников Академии, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров данного направления подготовки, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются из числа лиц, не работающих в Академии, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Академии (иных организаций) и (или) к научным работникам Академии (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля

лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего государственного диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки магистрантов (бакалавров), на основании результатов работы ГЭК (в отчете председателя ГЭК).

Регламент работы государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации утвержден локальным актом Академии.

4.2.Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно, государственный экзамен по иностранным языкам проводится устно и письменно.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной Академией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и сдавшее Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

1. Секретарь ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР.
2. Заслушивается доклад студента. Доклад студента подкрепляется иллюстрационным материалом в виде презентации, выполненной в программе Microsoft Power Point.
3. Председателем ГЭК зачитывается отзыв руководителя и рецензия.
4. Заслушиваются ответы студента на замечания рецензента.
5. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы.
6. Студент отвечает на вопросы.

По окончании доклада студенту задают вопросы председатель и члены комиссии, присутствующие. Оценивается ВКР по 5-балльной системе. После окончания публичной защиты

проводится закрытое заседание ГЭК, открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя решающий. Определяется общая оценка ВКР с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления работы. ГЭК отмечает актуальность темы, степень научной проработки, использование информационных технологий, практическую значимость результатов ВКР. Ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК студентам объявляются результаты защиты ВКР. Студенту, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на 1 год. После защиты ВКР со всеми материалами должна быть сдана в архив.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации, а также порядок проверки выпускных квалификационных работ обучающихся на объем заимствования и размещения в электронной информационно-образовательной среде утверждены локальными актами Академии.

5. Требования к результатам освоения ОПОП

В связи с тем, что все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата, на государственную итоговую аттестацию выносятся оценка сформированности нижеперечисленных компетенций.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи на основе анализа источников информации
		УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

Разработка и реализация проектов	УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи
		УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач профессиональной деятельности
		УК-2.3. Проектирует различные способы решения задачи, оценивает вероятные риски и ограничения, выбирая оптимальные способы решения с учётом действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.
Коммуникация	УК-4. способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
		УК-4.2. Грамотно строит деловую коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для

		приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдает нормы здорового образа жизни.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
		УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
		УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ОПК-1- способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).
		ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).
		ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2- способность понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.
		ОПК-2.2. Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3- способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.
Экспертная оценка	ОПК-4- способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает

		значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
		ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
Публицистическая деятельность	ОПК-5 – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, и для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).
		ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6- способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур
		ОПК-6.2. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7- способность составлять и оформлять документы и отчеты по	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными

Экспертно-аналитический	результатам профессиональной деятельности	правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).
		ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
	ПК-1 – Способность вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК-1.1. Организовывать международные переговоры, в том числе многосторонние; выполнять представительскую функцию на переговорах с представителями иностранных государств по широкому кругу международных проблем.
		ПК-1.2. Четко формулировать и убедительно отстаивать переговорную позицию, находить компромиссные решения.
		ПК-1.3. Готовить проекты выступлений официальных лиц по широкому кругу международно-политических сюжетов
	ПК-2 – Способность ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	ПК-2.1. Владеть навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.
		ПК-2.2. Владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.
		ПК-2.3. Владеть пониманием функционирования и навыками анализа сложных механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

	ПК-3 – Способность осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1. Анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации
		ПК-3.2. Критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации; обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.
	ПК-4 – Способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций	ПК-4.1. Владеть знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.
		ПК-4.2. Владеть основными навыками прикладного анализа международных ситуаций
		ПК-4.3. Владеть навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, использует в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов.
	ПК-5 – Способен применять на практике теоретические основы развития современных государств	ПК-5.1. Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом.
		ПК-5.2. Анализировать процесс принятия внешнеполитических решений и процесс принятия решений по вопросам международной политики с учетом историко-культурного,

		политического и социально-экономического контекста
	ПК-6	ПК-6.1. Владеть навыками организации коллективной работы
	Способен применять навыки организации коллективной работы, в т.ч. навыки психологии при работе в коллективе	ПК-6.2. Владеть основными навыками прикладного анализа международных ситуаций
		ПК-6.3. Владеть навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, использует в профессиональной деятельности навыки психологии при работе в коллективе
	ПК-7	ПК-7.1. Владеет навыками выявления особенностей развития современных государств на мировом и региональном уровнях
	Способен выявлять особенности развития и взаимодействия современных государств на мировом и региональном уровнях	ПК-7.2. Владеет навыками взаимодействия государств на мировом и региональном уровнях
	ПК-8	ПК-8.1. Владеет навыками выявления особенностей социально-политических и экономических процессов мировой политики, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и определять их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств
	ПК-9	ПК-8.2 Владеет навыками определения роли закономерностей политических и экономических процессов во внешней политике Российской Федерации и других государств
		ПК-9.1. Владеет навыками работы с материалами СМИ, документами и научными текстами
	ПК-10	ПК-9.2. Владеет навыками анализа и обобщения информации
		ПК-10.1. Владеет навыками выявления особенностей развития государств на мировом уровне
		ПК-10.2. Владеет навыками выявления особенностей взаимодействия современных государств на региональном уровне

5.1. Требования к государственному экзамену по иностранному языку (английскому)

Государственный экзамен по иностранному языку состоит из письменной и устной части. *Письменный экзамен* включает в себя:

- 1) Перевода со словарем текста по профессиональной тематике с английского на русский язык (объем текста 1500-1600 п.з.);
- 2) Реферирование общественно-политической статьи по пройденной тематике (2100-2200 п.з.)

Устный экзамен состоит из:

- 1) Реферирование статьи с дополнительным комментарием по затрагиваемой в ней теме (объемом 2500-2700 п.з.);
- 2) Изложение содержания аудио- (продолжительность до 3,5 мин.) или видеозаписи (продолжительность 6 мин.) на английском языке;
- 3) Выступления по теме выпускной квалификационной работы на английском языке (4-5 мин.)

При сдаче государственного экзамена государственной аттестационной комиссией устанавливается соответствие результатов сдачи экзамена требованиям квалификации бакалавр по направлению подготовки *41.03.05 Международные отношения* со знанием иностранного языка на уровне «функциональный»/«оперативный» по классификации ВКИЯ МИД РФ (что соответствует спецификации «Пороговый» (B1) - «Пороговый продвинутый» (B2) общеевропейской классификации).

Во время экзамена обучающийся должен продемонстрировать освоение следующих компетенций УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, приобретенных им в процессе изучения таких практических курсов, как «Иностранный язык (английский язык)», «Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)».

Код и содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи на основе анализа источников информации
	УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
УК-4. способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Владеет системой норм русско-литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Грамотно строит деловую коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
ОПК-1- способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).
	ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).
	ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ОПК-3- способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
	ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.
ПК-1 – Способность вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК-1.1. Организовывать международные переговоры, в том числе многосторонние; выполнять представительскую функцию на переговорах с представителями иностранных государств по широкому кругу международных проблем.
	ПК-1.2. Четко формулировать и убедительно отстаивать переговорную позицию, находить компромиссные решения.
	ПК-1.3. Готовить проекты выступлений официальных лиц по широкому кругу международно-политических сюжетов

5.2. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по иностранному языку

При подготовке к государственному экзамену по английскому языку рекомендуется повторить весь материал, изученный в ходе освоения дисциплин «Иностранный язык

(английский язык)», «Иностранный язык деловой», «Иностранный язык профессионального общения (английский)». При повторении материала необходимо уделить внимание всем видам речевой деятельности, которые формировались на протяжении обучения в вузе – чтению, устной речи (говорение и аудирование), письму. Особое внимание рекомендуется уделить совершенствованию навыков перевода профессионально-ориентированных текстов как с английского языка на русский, так и с русского на английский. Необходимо, по возможности, регулярно переводить тексты профессиональной направленности (в том числе изученные) объемом 1000-1500 печатных знаков.

При подготовке к реферированию текста на английском языке важно понимать основное коммуникативное намерение автора текста. С этой целью обучающийся должен уметь выделять ключевые фрагменты текста, разделять текст на логические блоки, определять основные и второстепенные темы текста и фиксировать их в кратком виде. На начальном этапе данной работы обучающемуся рекомендуется составлять план пересказа текста, а затем осуществлять компрессию текста с сохранением авторской логики изложения и с включением собственных оценочных компонентов. Обучающимся предлагается список специальных слов и выражений, которые помогут им цельно и связно оформить устный пересказ англоязычного текста.

Требования, предъявляемые к обучающимся при сдаче государственного экзамена:

- уметь воспринимать и перерабатывать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио- и визуальных источников, в объёме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;
- знать языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;
- уметь переводить со словарём профессионально-ориентированные тексты различной степени сложности с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- знать лексические особенности иностранного языка профессии, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке;
- владеть навыками информационно-аналитической работы с аутентичными текстами по специальности;
- знать риторические приёмы, используемые в презентациях и выступлениях на иностранном языке;
- уметь логически и аргументированно строить устную и письменную речь (обобщать и критически оценивать имеющуюся информацию, проводить сравнительный анализ разных источников информации).

Письменная часть экзамена.

Перевод со словарём текста профессионального характера с иностранного языка на русский (объём текста 1600 - 1700 печатных знаков).

Критический анализ прочитанного текста по профессиональной тематике (объём 2100 - 2200 печатных знаков).

Продолжительность письменной части экзамена – 4 часа.

Пример билета письменной части экзамена

1. Переведите текст на русский язык (со словарем):

Lavrov Denies Rethinking Syria's Future

Foreign Minister Sergei Lavrov said Sunday that Russia was not holding any talks on the future of Syrian President Bashar Assad, dismissing speculation that it is preparing for its ally's potential exit from power.

The United States and its NATO allies have pressed for Assad's departure as part of efforts to end the bloodshed in Syria, but Russia and China have blocked action against the Syrian leader at the UN Security Council.

Lavrov held surprise talks on Syria with US Secretary of State Hillary Clinton and international mediator Lakhdar Brahimi on Thursday, but Lavrov dismissed suggestions that his meant Moscow had changed its stance.

"We are not holding any talks on the fate of Assad," he said during a meeting Sunday, Itar-Tass reported.

He said the priority was to end the fighting in Syria, not to discuss the fate of one man. "Our position on Syria is well-known," he said. Reiterating the line that Russian officials have used repeatedly, he said: "Moscow does not stick to Assad or to some other figure on the Syrian political scene."

Clinton said Friday that the United States and Russia were committed to trying again to get Assad's regime and the rebel opposition to talk about a political transition in Syria.

Clinton called Thursday's discussions "constructive" while adding that much work remained, and she suggested that neither side had shifted its fundamental position.

The 40-minute meeting with Lavrov and Brahimi immediately seemed to ease some of the tensions between the US and Russia over how best to address Syria's bloody, 21-month-old civil war. (Reuters, AP)

2. Изложите кратко содержание статьи.

NATO plan for missiles in Turkey is approved

NATO's foreign ministers on Tuesday endorsed the decision to send Patriot missile batteries to Turkey as concern persisted about reports of heightened activity at Syria's chemical weapons sites.

Turkey, which has backed the Syrian opposition to Bashar al-Assad's government, requested the batteries last month, fearing that it might be vulnerable to a Syrian missile attack, possibly with chemical weapons.

"Turkey asked for NATO's support and we stand with Turkey in a spirit of strong solidarity," said NATO's secretary general? Anders Fogh Rasmussen. "Top anyone who would want to attack Turkey we say, don't even think about it."

While describing the fighting in Syria, which has killed more than 40,000, as "outrageous," Mr.Rasmussen asserted that the alliance had no intention of intervening in Syria to stop the violence. NATO's primary responsibility, he said, was limited to protecting the population and territory of its members.

The deployment, which will involve American, German and Dutch Patriot batteries, would not take place for several weeks, diplomats said. Each of the nations will decide how many batteries to deploy and for how long.

During their meeting, allied members received reports from the United States and other members about increased activity at Syria's chemical-weapons sites.

Russia has complained about the Turkish request, apparently fearing that it might be a prelude to direct NATO involvement in a conflict, which the alliance has avoided. But as it became clear that the alliance planned to proceed anyway, Russian officials tempered their criticism.

Sergey V.Lavrov, the Russian foreign minister, who was at NATO on Tuesday to represent his country in the NATO-Russia Council, said that the Russian government had no objection to steps by the alliance to defend its members, though he still suggested that the Patriot deployment were not needed.

“We are not trying to interfere,” Mr. Lavrov said at a news conference. “We are just attracting the attention to the fact that threats should not be over-stated.”

Mr. Lavrov also played down reports of increased activity at Syria’s chemical-weapons sites, saying that his government had previously asked the Assad government about “rumor” that chemical weapons were being moved, had been told the reports were baseless.

American and Western officials took the reports more seriously. On Monday, Mr. Rasmussen said “Syrian stockpiles of chemical weapons are a matter of great concern.”

Устная часть экзамена

Презентация по теме исследования (7-10 минут).

В презентации должны быть отражены следующие моменты:

- обоснование выбора темы исследования, его актуальность;
- материалы, используемые в работе;
- методы исследования;
- основные выводы;
- новизна исследования;
- практическое значение проделанного исследования.

Ответы на вопросы и замечания членов комиссии ИГА по содержанию научного исследования.

5.2. Требования к государственному экзамену по направлению подготовки

Государственный экзамен проводится по утвержденной Академией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, из них два вопроса – теоретические, третий вопрос носит практический характер. Члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся только в рамках содержания учебного материала билета.

Оценка сдачи выпускниками государственного экзамена выставляется членами ГЭК исходя из определения степени полного соответствия, соответствия в основном, частичного соответствия и несоответствия требованиям, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При этом итоговая оценка формируется на основе следующих индикаторов:

1) содержательная сторона ответа выпускника на теоретические вопросы билета; уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; манера изложения материала (свободное изложение, акцентирование внимания на ключевых аспектах, чтение по письменному ответу и т.д.);

2) правильность решения практической (ситуационной) задачи; знание обучающимся применяемых методик для решения практических задач; умение использовать знания по теории в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости, разъяснение алгоритма решения;

3) ответы на дополнительные вопросы по билету и прочитанным курсам, формирующим программу государственного экзамена; способность ориентироваться в типовых и

нестандартных ситуациях; умение тактично, грамотно и аргументированно отстаивать собственную позицию; наличие системного представления о процессах, происходящих в экономике. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом. Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена. Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к следующему государственному аттестационному испытанию – защите ВКР.

5.3.Содержание Государственного экзамена по направлению подготовки

Проведение государственной итоговой аттестации включает ряд этапов со следующим содержанием:

-подготовительный (организационный) этап: получение вопросов к междисциплинарному экзамену и экзамену по иностранному языку, оформление выпускной квалификационной работы и прохождение предзащиты. Подготовка доклада по результатам научно-исследовательской деятельности для защиты выпускной квалификационной работы.

-содержательный этап: выбор экзаменационного билета, подготовка к ответу на вопросы экзаменационного билета, ответ на вопросы экзаменационного билета перед экзаменационной комиссией. Выступление с докладом перед экзаменационной комиссией по основному содержанию и результатам научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы.

-заключительный этап: получение итоговых оценок за экзамены и по результатам защиты выпускной квалификационной работы.

№ п п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Получение вопросов к междисциплинарному экзамену и экзамену по иностранному языку, оформление выпускной квалификационной работы и прохождение предзащиты.	Подготовка доклада по результатам научно-исследовательской деятельности для защиты выпускной квалификационной работы.	Получение допуска к государственной итоговой аттестации	Самостоятельная работа	Выполнение подготовительных мероприятий в соответствии с установленными сроками.

2	Содержательный (прохождение практики)	Выбор экзаменационного билета, подготовка к ответу на вопросы экзаменационного билета.	Ответ на вопросы экзаменационного билета перед экзаменационной комиссией.	Выступление с докладом перед экзаменационной комиссией по основному содержанию и результатам научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы.	Ответы на вопросы по содержанию ВКР и результатам научно-исследовательской работы за весь период обучения.	Ответы на вопросы комиссии.
4	Заключительный (отчетный)	Получение итоговых оценок за экзамены и по результатам защиты выпускной квалификационной работы.				

В процессе государственного экзамена по направлению подготовки имеет место закрепление универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; и профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

5.4. Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки

- 1 Политика и «политическое»: уровни анализа.
- 2 Актор мировой политики. Соотношение с понятиями «субъект», «участник», «агент».
- 3 Понятие политической системы. Уровни анализа.
- 4 Категории системного анализа Д. Истона.
- 5 Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
- 6 Понятие политического процесса. Факторы в МП.
- 7 Роль «Больших споров» в развитии МО.
- 8 Российская школа МП: представители и основные идеи.
- 9 Британская школа МО: представители и основные идеи.
- 10 Французская школа МО: представители и основные идеи.
- 11 Копенгагенская школа МО. Теория секьюритизации.
- 12 Основные теории глобализации.
- 13 Теории глобального управления.
- 14 Гражданское общество. Мировое сообщество.
- 15 Общественное мнение. Субъекты формирования общественного мнения в МП.
- 16 Государство в мировой политике: основные теоретические подходы
- 17 Негосударственные участники мировой политики: вопросы классификации.
- 18 Политика как сфера общественной жизни.
- 19 Политическая власть: основные подходы
- 20 Политический институт: параметры, типы, функции

- 21 Политическая система: типологии, функции, структура
- 22 Государство как политический институт
- 23 Политический процесс
- 24 Институализация как политический процесс
- 25 Партийные системы: понятие и типологии, связь с избирательной системой
- 26 Политические режимы
- 27 Понятие и содержание «Human security»
- 28 Комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации: понятие и характеристики
- 29 Понятие международного гуманитарного права.
- 30 Гаагские конвенции и декларации (1899 и 1907). Проблемы применения международного гуманитарного права в современных условиях
- 31 Концепция устойчивого развития и вопросы гуманитарной безопасности
- 32 Понятие и виды гуманитарной деятельности
- 33 Система гуманитарной деятельности ООН: становление, эволюция и современное состояние
- 34 Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
- 35 Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
- 36 Становление системы гуманитарного реагирования в Российской Федерации: гуманитарная деятельность на постсоветском пространстве
- 37 Участие Российской Федерации в международной и региональных системах гуманитарного реагирования
- 38 Основные тенденции развития гуманитарной деятельности Российской Федерации
- 39 Каковы основные принципы культурной политики России за рубежом?
- 40 В чем проявляется значение культуры в интеграционных процессах на постсоветском пространстве?
- 41 Какова роль культуры в продвижении международного имиджа России?
- 42 Понятие межкультурной коммуникации и ее формы
- 43 Основные аспекты устойчивого развития и их характеристика.
- 44 Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития
- 45 Понятие международного гуманитарного права.
- 46 Система содействия мировому развитию ООН: становление, эволюция и современное состояние
- 47 Помощь развитию: сущность, цели и виды
- 48 ЕАЭС: современное состояние и перспективы развития
- 49 Интеграционные механизмы на постсоветском пространстве
- 50 Интересы России и перспективы нового мирового порядка
- 51 Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации
- 52 ОДКБ: причины создания, современное состояние и возможные перспективы
- 53 Основные направления внешней политики России в период 1990-2000 г.г.
- 54 Основные направления деятельности РФ по укреплению международной безопасности
- 55 Основные подходы и направления реформы ООН, и позиция России
- 56 Основные тенденции в развитии двухсторонних отношений России на постсоветском пространстве
- 57 Приоритеты внешней политики Российской Федерации (в соответствии с Концепцией внешней политики РФ от 30 ноября 2016 г.)
- 58 Россия в системе европейской безопасности
- 59 Россия в системе международной безопасности
- 60 Россия и БРИКС: современное состояние и перспективы
- 61 Россия и НАТО: эволюция взаимодействия
- 62 Россия и ОБСЕ: эволюция взаимодействия

- 63 Россия и Совет Европы: проблемы взаимодействия
- 64 СНГ: создание, эволюция, современное состояние и перспективы
- 65 Состояние системы МО после окончания холодной войны: подходы к определению, основные прогнозы
- 66 Сравнительный анализ Концепций внешней политики Российской Федерации 2000 и 2016 годов
- 67 Таможенный союз ЕАЭС: история и проблемы функционирования
- 68 Угрозы национальной безопасности Российской Федерации
- 69 Участие России в глобальных и региональных экономических и политических структурах
- 70 Формирование глобальной системы безопасности: возможность, проблемы и перспективы
- 71 ШОС: причины создания, современное состояние и возможные перспективы

5.6. Требования к выпускной квалификационной работе выпускников (ВКР) и порядку ее выполнения

Итоговой стадией обучения в Академии являются подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР). При выполнении ВКР выпускник должен показать глубокие теоретические знания при разработке конкретных вопросов, умение использовать современные методы экономических исследований при проведении различных расчетов, применять достижения науки техники, четко и логично излагать свои мысли, обобщать и формулировать выводы и предложения. ВКР — заключительный и важнейший этап учебного процесса, завершающий подготовку бакалавров. Уровень подготовки и качество ВКР во многом зависят от результатов работы студента на протяжении всего периода обучения, а также от содержания и качества прохождения преддипломной практики. На основе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, а также на основе конкретных материалов, собранных по месту прохождения преддипломной практики, обучающиеся проводят анализ и на базе полученных результатов разрабатывают практические рекомендации по теме ВКР.

Целью ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных магистрантом в процессе формирования у него

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимся в процессе освоения дисциплин ОПОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки обучающегося к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

Выполнение ВКР включает в себя следующие этапы:

- выбор и утверждение темы ВКР;
- формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР совместно с руководителем ВКР;
- общее ознакомление с основной литературой по теме;
- составление развернутого плана работы и согласование его с руководителем ВКР;
- сбор аналитического материала для ВКР;
- написание и оформление ВКР;
- проверка ВКР в системе «Антиплагиат»;
- прохождение предзащиты ВКР на кафедре;
- получение отзыва руководителя ВКР;
- защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии.
- передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение.

Требования к содержанию, оформлению и порядку защиты ВКР представлены в Методических рекомендациях по выполнению и оценке выпускной квалификационной работы.

Качественное выполнение ВКР в немалой степени зависит от правильной организации, своевременности и добросовестности ее выполнения.

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Первоначальным, ответственным и важным этапом является продуманный выбор темы исследования. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающей кафедрой, утверждается Ученым советом и оформляется приказом ректора Академии.

1. Тема ВКР должна быть актуальной. Предмет и объект научного поиска должны представлять исследовательский, научный интерес, быть актуальными и отличаться новизной, затрагивать актуальные проблемы международных отношений и намечать перспективные направления исследования. Выбор темы происходит на основе примерной тематики выпускных квалификационных работ, разрабатываемой кафедрой.

2. При выборе темы ВКР обучающийся может обращаться за консультациями к заведующему кафедрой. Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР для включения в

общую тематику ВКР кафедры, если обоснует ее актуальность, научную и практическую значимость, а также целесообразность разработки в качестве темы исследования.

3. После выбора темы ВКР обучающийся обращается к специалисту деканата своего факультета с заявлением об утверждении темы (Приложение 1). Запрещается дублирование тем.

4. Изменение темы ВКР или научного руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося, согласованному с заведующим выпускающей кафедры не позднее, чем 3 месяца до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.

5. Темы ВКР предлагаются по виду профессиональной деятельности.

6. Формулировка темы ВКР с указанием руководителя утверждается приказом ректора Академии. ВКР, выполненные вне утвержденной тематики, допуску к защите не подлежат.

5.7. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Концепция «human security» - становление концепции и ее последующая эволюция.
2. Альтернативные подходы к пониманию гуманитарной безопасности.
3. Глобализация: вызовы для международной безопасности
4. «Комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации»
5. Угрозы «невоенного характера» и их характеристика
6. Становление всеобъемлющей системы коллективной безопасности: необходимость и возможность.
7. Права человека: развитие и современное состояние
8. Развитие норм международного гуманитарного права. Основные этапы
9. Становление системы международной гуманитарной деятельности.
10. Система гуманитарной деятельности ООН: становление, эволюция и современное состояние
11. Проблемы гуманитарного реагирования: характеристика и пути преодоления
12. Возникновение и развитие «нового гуманитаризма»
13. Основные акторы гуманитарной деятельности: подходы к определению и типологии.
14. Реформы гуманитарного сектора ООН – причины и цели.
15. Проблемы координации и управления гуманитарной деятельностью Российской Федерации
16. Гуманитарные вопросы в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
17. Гуманитарная помощь как инструмент внешней политики.
18. Формы и уровни взаимодействия негосударственных гуманитарных акторов с государствами и их международными объединениями.
19. Концепция устойчивого развития и её влияние на вопросы гуманитарной деятельности
20. Политизация гуманитарной деятельности.

21. «Grand Bargain» и его последствия для системы гуманитарной помощи
22. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
23. Внешняя культурная политика СССР и современной России: опыт сравнительного анализа.
24. Роль культуры в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.
25. Роль культуры в продвижении международного имиджа России
26. Внешняя культурная политика зарубежных стран (по выбору)
27. Особенности международного терроризма в условиях глобализации.
28. Основные принципы культурной политики России за рубежом.
29. Развитие отношений России с международными гуманитарно-культурными организациями.
30. Основные этапы эволюции доктрин содействия развитию и их специфика.
31. Основные тенденции, определяющие деятельность по содействию мировому развитию
32. Основные акторы содействия международному развитию: подходы к определению и типологии.
33. Содействие мировому развитию ООН – цели, институциональная и организационная основа.
34. Вопросы суверенитета и содействие мировому развитию– взаимовлияние и противоречия.
35. Возможные направления дальнейшего совершенствования глобальной системы помощи развитию
36. Интересы России и перспективы нового мирового порядка
37. Основные направления деятельности РФ по укреплению международной безопасности
38. Основные подходы и направления реформы ООН, и позиция России
39. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве (на примере одного из конфликтов)
40. Проблемы формирования зеленой экономики в стране по выбору
41. Сегменты и инструменты зеленой экономики
42. Этническая миграция.. Влияние миграции на политические процессы
43. Особенности этнополитических конфликтов и методы их регулирования (На примере конкретного конфликта)
44. Феномен новых религиозных движений (НРД). НРД в Западной Европе и Америке
45. Феномен новых религиозных движений (НРД). НРД в России
46. Теоретические основы и принципы межрелигиозного диалога. Особенности

межконфессионального и внутриконфессионального взаимодействия.

47. Проблема религиозной терпимости в современном обществе

48. Теории мультикультурализма, варианты их реализации в современном мире.

Возможности и проблемы

49. Роль межкультурной коммуникации в современном мире. Основные приоритеты и перспективы

50. Культурная экспансия в современном мире. Ассимиляция и транскulturация.

51. Современные коммуникативные технологии и их влияние на политический процесс

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Критерии оценки результатов государственного экзамена по иностранному языку

Выпускник программы в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать знаниями и умениями, а также демонстрировать владение навыками, указанными в Табл. 6.1.1.

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку:

Коды контролируемых компетенций

УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки:

Коды контролируемых компетенций

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы:

Коды контролируемых компетенций

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи на основе анализа источников информации
	УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи
	УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач профессиональной деятельности
	УК-2.3. Проектирует различные способы решения задачи, оценивает вероятные риски и ограничения, выбирая оптимальные способы решения с учётом действующих правовых норм
УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.
УК-4. способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русскогoлитературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
	УК-4.2. Грамотно строит деловую коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

УК-5. способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6. способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.
	УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-6.3. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдает нормы здорового образа жизни.
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
	УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-8 способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.
УК-9 способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10 способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
ОПК-1- способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).
	ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).
	ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

ОПК-2- способность понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.
	ОПК-2.2. Использует качественный и количественный инструментальный обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов
ОПК-3- способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
	ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.
ОПК-4- способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
ОПК-5 – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для	ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, и для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим

публикации в научных журналах и средствах массовой информации	организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).
	ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.
ОПК-6- способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур
	ОПК-6.2. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации.
ОПК-7- способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).
	ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
ПК-1 – Способность вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК-1.1. Организовывать международные переговоры, в том числе многосторонние; выполнять представительскую функцию на переговорах с представителями иностранных государств по широкому кругу международных проблем.
	ПК-1.2. Четко формулировать и убедительно отстаивать переговорную позицию, находить компромиссные решения.
	ПК-1.3. Готовить проекты выступлений официальных лиц по широкому кругу международно-политических сюжетов
ПК-2 – Способность ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	ПК-2.1. Владеть навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.
	ПК-2.2. Владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.

	ПК-2.3. Владеть пониманием функционирования и навыками анализа сложных механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии
ПК-3 – Способность осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1. Анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации
	ПК-3.2. Критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации; обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.
ПК-4 – Способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций	ПК-4.1. Владеть знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.
	ПК-4.2. Владеть основными навыками прикладного анализа международных ситуаций
	ПК-4.3. Владеть навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, использует в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов.
ПК-5 – Способен применять на практике теоретические основы развития современных государств	ПК-5.1. Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом.
	ПК-5.2. Анализировать процесс принятия внешнеполитических решений и процесс принятия решений по вопросам международной политики с учетом историко-культурного, политического и социально-экономического контекста
ПК-6 Способен применять навыки организации коллективной работы, в т.ч. навыки психологии при работе в коллективе	ПК-6.1. Владеть навыками организации коллективной работы
	ПК-6.2. Владеть основными навыками прикладного анализа международных ситуаций
	ПК-6.3. Владеть навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, использует в профессиональной деятельности навыки психологии при работе в коллективе

ПК-7 Способен выявлять особенности развития и взаимодействия современных государств на мировом и региональном уровнях	ПК-7.1. Владеет навыками выявления особенностей развития современных государств
	ПК-7.2. Владеет навыками взаимодействия государств на мировом и региональном уровнях
ПК-8 Способен выявлять особенности социально-политических и экономических процессов мировой политики, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и определять их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств	ПК-8.1. Владеет навыками выявления особенностей социально-политических и экономических процессов мировой политики
	ПК-8.2 Владеет навыками определения роли закономерностей политических и экономических процессов во внешней политике Российской Федерации и других государств
ПК-9 Способен работать с материалами СМИ, документами, научными текстами, анализировать, обобщать информацию	ПК-9.1. Владеет навыками работы с материалами СМИ, документами и научными текстами
	ПК-9.2. Владеет навыками анализа и обобщения информации
ПК-10 Способен выявлять особенности развития и взаимодействия современных государств на мировом и региональном уровнях	ПК-10.1. Владеет навыками выявления особенностей развития государств на мировом уровне
	ПК-10.2. Владеет навыками выявления особенностей взаимодействия современных государств на региональном уровне

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания экзаменационного ответа

Критериями оценки экзаменационного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Показатели и критерии оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

Таблица 6.2.1.

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочное средство
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.	Способен применять полученные знания на практике, в повседневной и профессиональной деятельности. Способен создавать концептуальный контент, основываясь на знаниях и основных исторических, философских и политологических понятиях, знании социально-экономической специфики общественной жизни регионов. Способен давать оценку политическим, социально-экономическим и идейно-культурным процессам на региональном и глобальном уровне. Способен оформлять результаты практической и интеллектуально-аналитической деятельности в логически выстроенные, научно обоснованные концепции, имеющие прикладной или фундаментальный характер.	Обучающийся: применяет полученные знания на практике; Создает стройную картину изучаемого предмета; Интерпретирует эмпирические знания в теоретические выкладки; демонстрирует: высокую культуру ответа и уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность построения ответов, широту оперирования специальными терминами.	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;

Шкала оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

Таблица 6.2.2.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый)

указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.		уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

Показатели и критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Таблица 6.2.3.

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочное средство
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.	Способен применять полученные знания на практике, в повседневной и профессиональной деятельности. Способен создавать концептуальный контент, основываясь на знаниях и основных исторических, философских и политологических понятиях, знании социально-экономической специфики общественной жизни регионов.	Обучающийся: применяет полученные знания на практике; Создает стройную картину изучаемого предмета; Интерпретирует эмпирические знания в теоретические выкладки; демонстрирует: высокую культуру ответа и уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность построения ответов, широту оперирования	Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки магистранта-выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. Отмечаются новизна и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, качество использования персонального компьютера, практическая значимость результатов работы. Важную роль играют отзыв научного

	Способен давать оценку политическим, социально-экономическим и идейно-культурным процессам на региональном и глобальном уровне. Способен оформлять результаты практической и интеллектуально-аналитической деятельности в логически выстроенные, научно обоснованные концепции, имеющие прикладной или фундаментальный характер.	специальными терминами.	руководителя и полученные на выпускную квалификационную работу рецензии.
--	--	-------------------------	--

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Таблица 6.2.4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена;	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций

не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.		
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценке знаний обучающегося во время Государственного экзамена применяются единые подходы и критерии:

- 1) полнота ответа на вопросы билета;
- 2) умение четко и логично формулировать ответы на вопросы билета;
- 3) знание рекомендованной учебной литературы, документов, дополнительной литературы;
- 4) умение четко сформулировать ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи Государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется за полные и исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полные и исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета при затруднениях в ответах по одному из вопросов, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за неполные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за неправильные ответы (или их отсутствие) на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы.

При оценке знаний обучающегося во время защиты выпускной квалификационной работы применяются следующие критерии:

- 1) системность и полнота изложения целей, задач и результатов исследования;
- 2) своевременность подготовки и сдачи материалов;
- 3) обоснованность выбора темы и её научная и практическая актуальность;
- 4) умение четко сформулировать ответы на дополнительные вопросы;
- 5) оценки научного руководителя и рецензента.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающимся могут быть даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу над темой в рамках подготовки магистерской диссертации;
2. Опубликовать статью;
3. Направить работу в МИД России для ознакомления;
4. Включить в список обучающихся, работы которых заслуживают присуждения премии им. В.И. Попова;

Критерии выставления оценок:

Оценка «**отлично**» – представленная на защиту работа выполнена в соответствии с нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в

полном объеме. Выпускник в процессе защиты продемонстрировал хороший уровень знаний теоретических основ и готовность к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка **«хорошо»** – представленная на защиту работа выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка **«удовлетворительно»** – представленная на защиту работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с

недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. На отдельные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите квалификационной работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающегося по направлению. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные, но имеются замечания.

Оценка **«неудовлетворительно»** – представленная на защиту работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя и в рецензии имеются существенные замечания. Решение о выставяемой оценке принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты защиты объявляются по завершению процедуры защиты магистерской диссертации и обсуждения оценки членами ГЭК и оформляются протоколом заседания ГЭК.

7. Основная и дополнительная литература

7.1. Нормативные акты

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ .
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents//asset_publisher/CptICkB6BZ29/con

7.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449219>.
2. Теория международных отношений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 316 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432889>
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2021. - 339 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/936942>.
4. Мировая политика в фокусе современности [ЭБ ДА] : монография / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Дашков и К, 2018. – 514 с.
5. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2019. – 450 с

7.2. Дополнительная литература

1. XXI век: перекрестки мировой политики / отв. ред. М. А. Неймарк. — Москва : Канон+, 2014.— 424 с.
2. Россия и современный мир [коллективная монография] / отв. ред. М. А. Неймарк. — Москва : Канон+. 2016. - 510 с.
3. Современный мир и геополитика / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2015 . – 446 с.
Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472536>
4. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 424 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431084>.
5. Ирхин, Ю. В. Политология [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 370 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434711>.
6. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 24.02.2021).
7. Современные международные отношения: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Поздняков [и др.] ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02581-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68
8. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 24.02.2021).
9. Мегатренды мировой политики и их развитие в XXI веке : учебное пособие / Е. А. Антюхова, А. А. Байков, К. П. Боришполец [и др.] ; под. ред. М. М. Лебедевой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1023-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240818> (дата обращения: 24.02.2021).
10. Негосударственные участники мировой политики : учеб. пособие для вузов / под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 208 с. — (Учебник нового поколения). - ISBN 978-5-7567-0697-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038555> (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
11. Страны и регионы мира в мировой политике : в двух томах. Том 2: Азия и Африка : учебник / В.А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, Р. Р. Дауров [и др.] ; под. ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1045-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240856> (дата обращения: 24.02.2021).
12. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 229 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434131>.
- Политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва : Юрайт, 2019. - 404 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433577>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. <http://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (РГБ).
2. <http://www.аспирантура.рф> Советы аспирантам. Справочно-информационный портал.
3. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (РНБ).
4. <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии online.
5. <http://ebiblio.dipacademy.ru/> Электронная библиотека Дипломатической академии МИД России.
6. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Университетская информационная система.
7. <http://biblioclub.ru/> Электронная библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека - online».
8. <http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий.
9. <http://www.consultant.ru/> Консультант+. Справочно-правовая система.
10. <http://www.garant.ru/> Гарант. Информационно-правовой портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft: Word, Excel, PowerPoint.

- Информационно-поисковые системы «ГАРАНТ», «КОНСУЛЬТАНТ+»;
- Электронные библиотечные и справочные системы: IPRbooks (информационный ресурс www.iprbookshop.ru), Book.ru (издательство Проспект) (информационный ресурс www.book.ru), «Полпред» (информационный ресурс <http://polpred.com>) и «Наука Онлайн» (информационный ресурс www.ebiblioteka.ru)

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1. Программное обеспечение

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

10.2. Информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

10.3. Профессиональные базы данных

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pdf>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса в Академии имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Учебные аудитории и аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

12. Средства адаптации образовательного процесса при проведении государственной итоговой аттестации к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз)

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет (институт/филиал) обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием

его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).