

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международной и национальной безопасности

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

04 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Региональная безопасность

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Рудницкий А.Ю., д.и.н., проф.

Рабочая программа дисциплины: «Региональная безопасность» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 41.03.05 *Международные отношения и ОПОР ВО*.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов О.П., д.п.н., профессор	Иванов О.П., д.п.н., профессор	Иванов О.П., д.п.н., профессор	
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	13.02.2019 №9			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО



д.и.н., проф. Т.В.Каширина

Директор библиотеки



Ю.В.Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	11.03.2019 № 4			

1. Наименование дисциплины

«Региональная безопасность»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;

ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России;

Цели и задачи освоения дисциплины «Региональная безопасность»:

Цель: формирование у бакалавров целостного представления о проблеме региональной безопасности на современном этапе с учетом ее практической значимости для внешней политики и дипломатии Российской Федерации.

Задачи:

- сформировать и развить профессиональные компетенции;
- сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса;
- осмыслить специфику проблемы региональной безопасности применительно к конкретным международным ситуациям в совокупности военно-политической, экономической и гуманитарной составляющих;
- ознакомить обучающихся с генезисом проблемы безопасности в регионах, развитие которых оказывает определяющее воздействие на международные отношения и в наибольшей степени затрагивает российские национальные интересы;
- охарактеризовать внутренние и внешние вызовы безопасности в данных регионах, в том числе нетрадиционные;
- проанализировать существующие подходы к обеспечению региональной безопасности;
- ознакомить с действиями российской дипломатии по обеспечению региональной безопасности с учетом Концепции внешней политики Российской Федерации;
- мотивировать обучающихся продолжать изучение данной проблематики после окончания курса;
- развивать аналитические навыки обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина адекватной оценки проблемы региональной безопасности и ее значимости для внешней политики и дипломатии России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 (2) способен ориентироваться в механизмах многосторонней и двусторонней дипломатии	(32) знает: основы механизмов многосторонней и двусторонней дипломатии; (У2) умеет: адекватно подойти к

	формированию механизмов многосторонней и двусторонней дипломатии; (Д2) демонстрирует: навыки использования механизмов многосторонней и двусторонней дипломатии.
ПК-3 (1) в состоянии отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности в контексте их влияния на национальную безопасность России	(З1) знает: основы системы международных отношений, международной и региональной безопасности; (У1) умеет: отслеживать динамику международных отношений, характеристик международной и региональной безопасности во взаимосвязи с решением задач по обеспечению национальной безопасности России; (Д1) демонстрирует: понимание направленности развития системы международных отношений, международной и региональной безопасности в совокупности их общих и особенных характеристик.
УК-2 (2) - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, задач в области изучения и исследования системы международных отношений; имеющихся ресурсов и ограничений	(З1) знает: способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений; (У1) умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений; (Д1) демонстрирует: оптимальные подходы к решению профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.
УК-3 (2) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	(З1) знает: основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; (У1) умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач; (Д1) владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения

Б1.В.ДВ.06.01 «Региональная безопасность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору б). Изучается на очной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Для освоения дисциплины «Региональная безопасность» обучающийся должен:

знать:

базовые теории международных отношений;
основные концепции международной безопасности;
сущность современных международных отношений;
основы внешней политики РФ;
базовые документы РФ в области внешней политики и безопасности.

уметь:

выявлять закономерности развития международных отношений;
анализировать уровень региональной безопасности;
выявлять причинно-следственные связи в процессе формирования региональной безопасности или ее ослабления;
применять информационные технологии для оценки состояния региональной безопасности.

владеть:

практическими навыками для формирования систем региональной безопасности;
основными методами, способами и средствами получения, хранения и анализа информации, работы с современными информационными технологиями;
навыками налаживания коммуникационного процесса, принятия оптимальных решений в переговорном процессе;
иностранным языком на уровне, достаточном для использования в профессиональной деятельности.

Курс предполагает наличие у бакалавра знаний и умений по основным положениям теории и истории международных отношений, тематике международной и национальной безопасности, политологии, конфликтологии, проблемам разоружения и нераспространения, антитеррора, развития международных организаций, информационно-аналитической работы и геополитики.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	
1.	Международный терроризм и мировое сообщество.	X	X	
2	Основы международной безопасности	X		
3	Проблемы ограничения вооружений и разоружения		X	

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 22,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 49,7 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22,3			22,3					
-аудиторная, в том числе:	22,3			22,3					
Лекции (Л)	12			12					
Семинары (С)	10			10					
Курсовая работа									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	49,7			49,7					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет			зачет					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2			72/2					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Региональная безопасность»

Освоение указанной дисциплины ставит своей целью изучение закономерностей и динамики развития комплексов региональной безопасности на современном этапе с учетом опыта предыдущих периодов применительно к российским национальным интересам и задачам, которые стоят перед российской внешней политикой и дипломатией.

В рамках освоения дисциплины предполагается:

- изучить понятийный аппарат по тематике курса;
- рассмотреть особенности и тенденции развития явления региональной безопасности в период после окончания «холодной войны»;
- рассмотреть соотношение региональной и международной безопасности.
- рассмотреть специфику проблемы применительно к различным международным ситуациям.
- проанализировать традиционные и нетрадиционные вызовы и угрозы безопасности в конкретных регионах;
- раскрыть роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии в обеспечении региональной безопасности.
- раскрыть причины низкой эффективности мер по обеспечению региональной безопасности, пробуксовки механизмов по поддержанию мира.
- показать место проблем региональной безопасности во внешнеполитической концепции РФ, осветить усилия РФ по обеспечению региональной безопасности.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, экспресс-опросы, ролевые игры, индивидуальные и групповые задания, дискуссии и мозговые штурмы.

В рамках семинарских и лекционных занятий будут рассмотрены следующие темы:

Раздел 1.

Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат. Причины возникновения проблемы, содержание и анализ. Соотношение региональной и международной безопасности

Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям. Традиционные и нетрадиционные вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах.

Раздел 2.

Тема 3. Существующие подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии. Причины низкой эффективности мер по обеспечению региональной безопасности, пробуксовка механизмов по поддержанию мира и пр. Примеры успешных усилий по поддержанию региональной безопасности.

Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической концепции России. Национальные интересы РФ и характер шагов российской дипломатии по обеспечению безопасности в регионах.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
Раздел 1. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития					
1.	Раздел 1	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат, соотношение региональной и международной безопасности	2	2	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), выполнение практического задания, письменная работа

2.	Раздел 1	Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям, вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах.	4	НПЗ-4	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, дискуссия на семинаре, ролевая игра, письменная работа
Раздел 2. Российская внешняя политика и обеспечение региональной безопасности					
	Раздел 2	Тема 3. Подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии.	4	2	Контрольные вопросы к лекции, экспресс-опрос, выступление на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), выполнение практического задания, письменная работа
	Раздел 2	Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической и дипломатической деятельности России.	2	С-2	Контрольные вопросы к лекции, экспресс-опрос, выступление на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), выполнение практического задания, письменная работа
		Всего часов	12	10	
		Промеж уточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - 4-е изд., стереотип. – Москва : Кнорус, 2018. – 254 с.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 290 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413409>.
3. Проблемы обеспечения безопасности на пространстве ШОС [Электронный ресурс] / отв. ред. С. Г. Лузянин ; ред.- сост. Л. Е. Васильев. – Москва : Весь Мир, 2017. – 169 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483025>.
4. Современная мировая политика : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 449 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алимов, Р. К. Шанхайская организация сотрудничества: становление, развитие, перспективы [Электронный ресурс] / Р. К. Алимов. – Москва : Весь Мир, 2017. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014428/>
2. Ежегодник СИПРИ. 2017: Вооружения, разоружение и международная безопасность / пер. с англ. – Москва: ИМЭМО РАН, 2018. – 741 с.
3. Лузянин, С. Г. Россия - Китай: формирование обновленного мира [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Лузянин. – Москва : Весь Мир, 2018. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014617/>
4. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности: учебник / под ред. В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
5. Мировая политика в фокусе современности : монография / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва: Дашков и К, 2018. – 514 с.
6. Примаков, Е. М. Собрание сочинений : в 10 т. / Е. М. Примаков. – Москва: ТПП РФ, 2016. – 10 т.
7. Сударев, В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы : учебное пособие / В. П. Сударев. – Москва : МГИМО - Университет, 2015. – 291 с.
8. Торкунов, А. В. По дороге в будущее-2 / А. В. Торкунов. - 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Аспект Пресс, 2015. – 551 с.
9. Шанхайская организация сотрудничества: новые приоритеты развития [Электронный ресурс] : монография / Т. Я. Хабриева [и др.]. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517081/>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ <https://www.mid.ru/>
2. Официальный сайт Министерства обороны РФ <https://www.mil.ru/>
3. Официальный сайт Совета Безопасности РФ www.scrf.gov.ru
4. Официальный сайт Российского совета по международным делам <https://russiancouncil.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- ### **9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудо-емкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел I. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития			
Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат, соотношение региональной и международной безопасности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	2	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат, соотношение региональной и международной безопасности.
Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям, вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ролевой игре	4	Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям, вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах..
Раздел II. Российская внешняя политика и обеспечение региональной безопасности			
Тема 3. Подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций,	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	2	Тема 3. Подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций,

многосторонней и двусторонней дипломатии.			многосторонней и двусторонней дипломатии.
Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической и дипломатической деятельности России.	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	2	Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической и дипломатической деятельности России.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы при подготовке к занятиям по дисциплине «Региональная безопасность»:

чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
подготовка к устным выступлениям;
подготовка к тестированию;
подготовка к контрольным заданиям;
подготовка презентаций.
Подготовка к ролевой игре.

Темы контрольных работ

- 1 Фактор региональной безопасности в мировой политике.
2. Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии.
3. Проблемы европейской безопасности.
4. Ближневосточный узел: пути обеспечения региональной безопасности.
5. Южная Азия и Средний Восток: проблемы региональной безопасности.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-

конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения

понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Методические указания по подготовке к мозговому штурму

Мозговой штурм («мозговая атака») – это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у обучающихся творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

Структура подготовки и проведения мозгового штурма.

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

Преподаватель:

подбирает материал;
разрабатывает сценарий;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что сценарий включает в себя следующие компоненты:

- формулирование проблемы, которую необходимо решить;
- формирование рабочих групп по 3 - 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;
- тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;
- собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;
- оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;
- обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

Проведение мозгового штурма.

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет обучающимся максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс - опроса. Преподаватель обращается к обучающимся с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 - 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой штурм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеями.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием.

По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей.

В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.

7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.

8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилизового оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилизовым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*

5.1. искажение пропорций;
5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
5.4. видимость пикселей на изображении;
5.5. использование необработанных сканированных изображений;
5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.

6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.

7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-на-право, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.

9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Семинарские занятия:

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться

образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znanium.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.pф/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности
(наименование кафедры)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Региональная безопасность»

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность: *Международные отношений и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора: 2019

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-2		+	
УК-3		+	
ПК-2		+	
ПК-3		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-2 (2) способен ориентироваться в механизмах многосторонней и двусторонней дипломатии	(З2) знает: основы механизмов многосторонней и двусторонней дипломатии; (У2) умеет: адекватно подойти к формированию механизмов многосторонней и двусторонней дипломатии; (Д2) демонстрирует: навыки использования механизмов многосторонней и двусторонней дипломатии.	- предлагает весь спектр современных политических и информационных технологий, направленные на решение профессиональных задач в сфере многосторонней и двусторонней дипломатии. - интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных профессиональных методик.
ПК-3 (1) в состоянии	(З1) знает: основы системы	- предлагает методы анализа

отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности в контексте их влияния на национальную безопасность России	международных отношений, международной и региональной безопасности; (У1) умеет: отслеживать динамику международных отношений, характеристик международной и региональной безопасности во взаимосвязи с решением задач по обеспечению национальной безопасности России; (Д1) демонстрирует: понимание направленности развития системы международных отношений, международной и региональной безопасности в совокупности их общих и особенных характеристик.	для исследования региональной безопасности; - демонстрирует способность ставить цели и определять оптимальные пути и способы их достижения в сфере региональной безопасности.
УК-2 (2) - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, задач в области изучения и исследования системы международных отношений; имеющихся ресурсов и ограничений	(З2) знает: способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений; (У2) умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений; (Д2) демонстрирует: оптимальные подходы к решению профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.	- формирует способность выбора оптимальных способов решения наиболее актуальных задач в сфере профессиональной деятельности, опираясь на действующие нормы и имеющиеся ресурсы
УК-3 (2) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	(З2) Знает: основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран; (У2) Умеет: разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом; (Д2) Демонстрирует: отслеживает динамику основных международных событий и понимает их влияние на региональную безопасность и на национальную безопасность России	- предполагает владение профессиональными навыками анализа международных процессов применительно к проблемам региональной безопасности и способностями организовать коллективную работу в данном направлении.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-2(1)	ПК-3(1)	УК-2(2)	УК-3(2)	
Текущий контроль						
Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат, соотношение региональной и международной безопасности.	Контрольные вопросы к лекции Выступление на семинаре, доклад	+	+	+		
Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям, вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах.	Рубежный контроль №1-Эссе Письменный экспресс-опрос	+	+	+	+	
Тема 3. Подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии.	Выполнение практического задания Выступление на семинаре, доклад	+	+	+		+
Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической и дипломатической деятельности России.	Рубежный контроль №2-Тест Контрольные вопросы к лекции		+	+	+	
Промежуточный контроль – Зачет						

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции	Оценочное средство позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплекс контрольных вопросов
2	Письменный экспресс-опрос	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Выступление на семинаре, доклад	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре
4	Эссе	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Темы эссе
5	Выполнение практического задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий
6	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
7	Опрос к лекции	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Комплект вопросов по темам

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Комплекс контрольных вопросов по теме: Ведение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы концепции международной безопасности

- 1 Фактор региональной безопасности в мировой политике.
2. Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии.
3. Проблемы европейской безопасности.
4. Ближневосточный узел: пути обеспечения региональной безопасности.
5. Южная Азия и Средний Восток: проблемы региональной безопасности.

Характеристика оценочного средства №2

Фонд тестовых заданий

Тема № 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат, соотношение региональной и международной безопасности

Тема № 2 Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям, вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах.

Вопросы:

1. Причины обострения проблемы региональной безопасности в годы «холодной войны».
2. Особенности региональной безопасности после окончания «холодной войны».
3. Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии.
4. Проблемы региональной безопасности на Дальнем Востоке и в Северо-Восточной Азии.
5. Ближневосточный узел.
6. Проблемы европейской безопасности на современном этапе.

Тема № 3. Подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии.

Вопросы:

1. Существующие подходы к обеспечению региональной безопасности.
2. Ядерное измерение региональной безопасности.
3. Подходы США к обеспечению региональной безопасности: причины и методы.
4. Роль ООН и других ключевых международных организаций в обеспечении региональной безопасности.

Тема № 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической и дипломатической деятельности России

Вопросы:

1. Задачи внешней политики РФ и проблемы обеспечение региональной безопасности.
2. Российская дипломатия и обеспечение региональной безопасности в Европе.
3. Российская дипломатия и обеспечение региональной безопасности на Дальнем Востоке и Северо-Восточной Азии.
4. Российская дипломатия и обеспечение региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.
5. Российская дипломатия и обеспечение региональной безопасности в Южной Азии.

Критерии оценки тестов:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №3

Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре по теме:

Семинар является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Перед проведением семинара необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения семинара, равно 10 баллам.

1. Россия и США: сравнительный анализ подходов к обеспечению региональной безопасности.
2. Ядерная стратегия США и обеспечение региональной безопасности.
3. Приоритеты региональной безопасности в контексте внешней политики РФ.
4. Характер деятельности российской дипломатии в обеспечении региональной безопасности.
5. ООН и обеспечение региональной безопасности.
6. Эволюция СБСЕ и поддержание региональной безопасности.
7. Международные организации АТР и региональная безопасность.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и

	толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства №4

Тема: Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической концепции России. Национальные интересы РФ и характер российской дипломатии по обеспечению безопасности в регионах

1. Основные положения концепции внешней политики РФ по проблематике региональной безопасности.
2. Выстраивание приоритетов российской внешней политики в сфере региональной безопасности.
3. Особенности деятельности российской дипломатии по обеспечению региональной безопасности.
4. Российско-американские отношения и проблема региональной безопасности.

Критерии оценки контрольной работы:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

Приложение 1.7

Характеристика оценочного средства №5

Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий по теме: Российский периметр: вызовы и угрозы региональной безопасности

1. Стратегия США и других ведущих держав Запада по подрыву безопасности в регионах, соседних с РФ.
2. Специфика подходов по обеспечению региональной безопасности в Центральной Азии.
6. Отношения РФ со странами Восточной Европы и проблемы региональной безопасности.
7. Россия, ИЯП и региональная безопасность на Среднем Востоке.
8. Отношения России с Индией и Пакистаном и региональная безопасность в Южной Азии.
9. Роль ОДКБ, ШОС и ЕвразЭс в поддержании региональной безопасности.

Приложение 1.8

Характеристика оценочного средства №6

Тематики докладов по теме: Механизм и процесс принятия решения в области безопасности и международная безопасность

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

1. Региональная безопасность в контексте российско-американских отношений: восточноевропейский угол.
2. Региональная безопасность и задачи в сфере контртеррора.
3. Перспективы региональной безопасности на Ближнем Востоке: новые идеи.
4. Асеановский форум региональной безопасности и задачи российской дипломатии.

Приложение 1.9

Характеристика оценочного средства №7

Задание для контрольной работы: «Ядерное измерение региональной безопасности»

1. Режим нераспространения и региональные вызовы: оценки и прогноз.
2. Возможности денуклеаризации Корейского полуострова и пути обеспечения безопасности в Северо-Восточной Азии.
3. Ядерное оружие как фактор региональной безопасности на Среднем Востоке.
4. Ядерная программа Ирана; региональный резонанс.
5. Гонка ядерных вооружений в Южной Азии: подрыв стабильности?

6. Позиция России по вопросам поддержания режима нераспространения на региональном уровне.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Примерная тематика эссе

1. Концептуальные подходы и алгоритм формирования моделей стратегий региональной безопасности.
2. Регионализм и региональная безопасность: эволюция, содержание.
3. После окончания «холодной войны»: итоги усилий по обеспечению региональной безопасности.
4. Региональная безопасность на Балканах: узел противоречий.
5. Анализ монографии А.В.Загорского «Миротворчество и международное управление региональной безопасностью».
6. ООН: миротворчество и региональная безопасность.
7. Российские подходы к обеспечению региональной безопасности.
8. Анализ статьи М.Н.Казаковой «Региональная безопасность в системе национальной безопасности России».
9. Анализ монографии Б.Бузана «Региона и державы: структура международной безопасности». Кембридж, 2003.
10. Стратегии региональной безопасности США: содержание, комментарии и оценка.
11. Политика конкретного государства (по выбору) в сфере региональной безопасности.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Фактор региональной безопасности в мировой политике.
2. Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии.
3. Проблемы европейской безопасности.
4. Ближневосточный узел: пути обеспечения региональной безопасности.
5. Южная Азия и Средний Восток: проблемы региональной безопасности.
6. Концептуальные подходы и алгоритм формирования моделей стратегий региональной безопасности.
7. Регионализм и региональная безопасность: эволюция, содержание.
8. После окончания «холодной войны»: итоги усилий по обеспечению региональной безопасности.
9. Региональная безопасность на Балканах: узел противоречий.
10. Анализ монографии А.В.Загорского «Миротворчество и международное управление региональной безопасностью».
11. ООН: миротворчество и региональная безопасность.
12. Российские подходы к обеспечению региональной безопасности.
13. Анализ статьи М.Н.Казаковой «Региональная безопасность в системе национальной безопасности России».

14. Анализ монографии Б.Бузана «Региона и державы: структура международной безопасности». Кембридж, 2003.
15. Стратегии региональной безопасности США: содержание, комментарии и оценка.
16. Политика конкретного государства (по выбору) в сфере региональной безопасности.
17. Режим нераспространения и региональные вызовы: оценки и прогноз.
18. Возможности денуклеаризации Корейского полуострова и пути обеспечения безопасности в Северо-Восточной Азии.
19. Ядерное оружие как фактор региональной безопасности на Среднем Востоке.
20. Ядерная программа Ирана; региональный резонанс.
21. Гонка ядерных вооружений в Южной Азии: подрыв стабильности?
22. Позиция России по вопросам поддержания режима нераспространения на региональном уровне.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » апреля 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Россия в глобальной политике»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: О.А. Тимакова, к.п.н. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Россия в глобальной политике» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, утверждённому 15.06 2017г. и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 24.01.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП  проф. Т.В. Каширина				
Директор библиотеки  Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО)	Жильцов С.С. Д.п.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 от 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины

«Россия в глобальной политике»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель:

дать бакалаврам теоретические знания основных направления развития внешней политики России после 1991 года.

Задачи:

- сформировать у слушателей представление об основных факторах, влияющих на развитие политического процесса в России;
- выработать понимание взаимовлияния мирового политического развития в мире и в России;
- развить навык систематизации и определения приоритетных направлений внешней политики России;
- углубить знания слушателей об особенностях реализации национальных интересов России в глобальной политике;

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	(32) Знает: основы развития системы международных отношений; (У2) Умеет: применять критический анализ и синтез информации, связанной с международными отношениями; (Д2) Демонстрирует: навыки критического анализа и синтеза информации, связанной с международными отношениями;
ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России;	(32) Знает: динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; (У2) Умеет: отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; (Д2) Демонстрирует: навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Россия в глобальной политике» входит в дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ.04.01** профессионального цикла ОПОП по направлению «Международные отношения» по программе подготовки бакалавров «Международные отношения и внешняя политика»:

Межпредметная связь дисциплины «Россия в глобальной политике» с другими гуманитарными науками определяется предметом изучения данной дисциплины и является логическим продолжением дисциплин «История России», «Теория и история дипломатии», «Политическая и экономическая география мира» и создаёт концептуальную и прикладную основу для изучения таких дисциплин как «История международных отношений», «Теория международных отношений».

Для успешного освоения данной дисциплины слушатель должен иметь базовые знания по истории России и всеобщей истории, по отдельным разделам политико-социологического знания,

культуры и истории Европы.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть)

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	История международных отношений	X	X	X		X	X				
2.	Теория международных отношений		X		X	X					

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме обучения** составляет 1 зачетную единицу, 36 ч., из которых 22 часа составляет контактная работа слушателя с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), зачет – аттестационные испытания и 14 часов составляет самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы/Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):					
Аудиторная, в т.ч.	22			22	
Лекции (Л)	12			12	
Семинары (С)	10			10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	14			14	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	36/1			36/1	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины:

Тема 1. Россия в системе международных отношений после окончания холодной войны

Тема 2. Россия и международные организации

Тема 3. Россия и Запад: эволюция, современное состояние и перспективы развития отношений

Тема 4. Россия на постсоветском пространстве

Тема 5. Россия в системе обеспечения современной международной безопасности

Тема 6. Россия и проблемы формирования мирового порядка

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): в том числе презентации с использованием компьютерного мультимедийного проектора, разбор конкретных ситуаций, практикуются устные и письменные опросы, дискуссии.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Россия в системе международных отношений после окончания холодной войны	2	-	Опрос
2.	Тема 2.	Россия и международные организации	2	2	Опрос
3.	Тема 3.	Россия и Запад: эволюция, современное состояние и перспективы развития отношений	2	2	Рубежный контроль
4.	Тема 4.	Россия на постсоветском пространстве	2	2	Опрос
5.	Тема 5.	Россия в системе обеспечения современной международной безопасности	2	2	Рубежный контроль
6.	Тема 6.	Россия и проблемы формирования мирового порядка	2	2	Опрос
		Всего часов	12	10	
		Промежуточный контроль			Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — Москва : Юрайт, 2018. — 290 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika>.
2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 449 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. — 539 с.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Альфа-М, 2012.- 335 с.
3. Мировая политика в фокусе современности / отв. ред. М. А. Неймарк. — Москва : Дашков и К. 2018. — 515 с.
4. Россия и современный мир / отв. ред. М. А. Неймарк. — Москва : Канон+. 2016. - 512 с.
5. Современный мир и геополитика / отв. ред. М. А. Неймарк. — Москва : Канон+. 2015. - 446 с.
6. XXI век: перекрестки мировой политики / отв. ред. М. А. Неймарк. — Москва : Канон+. 2014. — 424 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.kremlin.ru
2. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.mid.ru
3. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.un.org
4. Официальный сайт ЕС [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.europa.eu
5. Официальный сайт НАТО [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.nato.int

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу.

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы обучающийся должен написать аналитическую записку по теме своей диссертации.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Россия в системе международных отношений после окончания холодной войны	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).	3	
Тема 2. Россия и международные организации	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Тема 3. Россия и Запад: эволюция, современное состояние и перспективы развития отношений	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	2	
Тема 4. Россия на постсоветском пространстве	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	2	
Тема 5. Россия в системе обеспечения современной международной безопасности	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).	2	
Тема 6. Россия и проблемы формирования мирового порядка	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	2	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение

учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад магистрантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт тему, фамилию и инициалы слушателя, номер группы, год исполнения).

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://poc-мир.рф/>
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных слушателей)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и

факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине
«Россия в глобальной политике»**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Россия в глобальной политике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
УК -1 (2)			
ПК-3 (2)			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	(32) Знает: основы развития системы международных отношений; (У2) Умеет: применять критический анализ и синтез информации, связанной с международными отношениями; (Д2) Демонстрирует: навыки критического анализа и синтеза информации, связанной с международными отношениями;	-решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач
ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России;	(32) Знает: динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; (У2) Умеет: отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; (Д2) Демонстрирует: навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности;	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-1(2)	ПК-3(2)			
Текущий контроль						
Тема 1. Россия в системе международных отношений после окончания холодной войны	Устный опрос		+			
	Доклад	+	+			
Тема 2. Россия и международные организации	Устный опрос		+			
	Доклад	+	+			
Тема 3. Россия и Запад: эволюция, современное состояние и перспективы развития отношений	Устный опрос		+			
	Рубежный контроль №1 - тест	+	+			
Тема 4. Россия на постсоветском пространстве	Устный опрос		+			
	Письменная работа - эссе	+	+			
Тема 5. Россия в системе обеспечения современной международной безопасности	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 6. Россия и проблемы формирования мирового порядка	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Темы 1,2,3,4,5,6	Итоговый рубежный контроль №2 - тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-6	Промежуточный контроль – Зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для презентаций к семинару №1

1. Основные подходы к определению итогов холодной войны: поражение или окончание? (обосновать свою позицию)
2. Состояние системы МО после окончания холодной войны: подходы к определению, основные прогнозы
3. Основные направления внешней политики России и их эволюция. Сравнительный анализ Концепций внешней политики Российской Федерации 1993, 2000, 2008, 2013 и 2016 годов.
4. Специфика участия России в международных организациях в период 1992-1999 гг.
5. Россия и НАТО: эволюция взаимодействия

Вопросы для презентаций к семинару №2-3

1. Основные направления и форматы взаимодействия России и Запада в постсоветский период: эволюция и современное состояние
2. Российские инициативы по интеграции на постсоветском пространстве: оценка усилий.
3. Эволюция, современное состояние и перспективы союзного государства России и Белоруссии
4. ШОС: причины создания, современное состояние и возможные перспективы
5. Феномен «цветных революций» на постсоветском пространстве: причины и последствия для России.
6. Феномен «Русского мира» и его реализация во внешней политике России.

Вопросы для презентаций к семинару №4-5

1. Изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
2. Формирование глобальной системы безопасности: возможность, проблемы и перспективы
3. Россия в системе европейской безопасности.
4. Реформа ООН и позиция России
5. Проблемы функционирования Ялтинско-потсдамской системы МО в 21 веке.
6. Интересы России и перспективы нового мирового порядка

Рубежный контроль (тест):

1. Перечислите основные подходы к определению итогов холодной войны
2. Выделите основные направления внешней политики России (в соответствии с Концепцией внешней политики)
3. Охарактеризуйте состояние системы международных отношений после окончания холодной войны
4. Укажите специфику участия России в международных организациях (организация на выбор)
5. Дайте характеристику взаимодействию России и НАТО
6. Определите основные направления и форматы взаимодействия России и Запада в постсоветский период
7. Перечислите основные российские инициативы по интеграции на постсоветском пространстве
8. Раскройте феномен «цветных революций» на постсоветском пространстве
9. Специфицируйте изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
10. Укажите основные подходы к реформе ООН и позицию России

Письменная работа (эссе):

1. Изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
2. Интересы России и перспективы нового мирового порядка
3. Основные направления деятельности РФ по укреплению международной безопасности
4. Основные подходы и направления реформы ООН, и позиция России
5. Основные подходы к определению итогов холодной войны
6. Приоритеты внешней политики Российской Федерации (в соответствии с Концепцией внешней политики РФ от 30 ноября 2016 г.)
7. Россия в системе европейской безопасности
8. Россия в системе международной безопасности
9. Россия и урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве
10. Состояние системы МО после окончания холодной войны: подходы к определению, основные прогнозы

Вопросы для подготовки к зачету

1. ЕАЭС: современное состояние и перспективы развития
2. Изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
3. Интеграционные механизмы на постсоветском пространстве
4. Интересы России и перспективы нового мирового порядка
5. Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации
6. ОДКБ: причины создания, современное состояние и возможные перспективы
7. Основные направления внешней политики России в период 1990-2000 г.г.
8. Основные направления деятельности РФ по укреплению международной безопасности

9. Основные направления и форматы взаимодействия России и Запада в постсоветский период: эволюция и современное состояние
10. Основные подходы и направления реформы ООН, и позиция России
11. Основные подходы к определению итогов холодной войны
12. Основные тенденции в развитии двухсторонних отношений России на постсоветском пространстве
13. Приоритеты внешней политики Российской Федерации (в соответствии с Концепцией внешней политики РФ от 30 ноября 2016 г.)
14. Проблемы функционирования Ялтинско-потсдамской системы МО в 21 веке.
15. Российские инициативы по интеграции на постсоветском пространстве
16. Россия в системе европейской безопасности
17. Россия в системе международной безопасности
18. Россия и БРИКС: современное состояние и перспективы
19. Россия и НАТО: эволюция взаимодействия
20. Россия и ОБСЕ: эволюция взаимодействия
21. Россия и Совет Европы: проблемы взаимодействия
22. Россия и урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве
23. Россия и формирование режимов безопасности
24. СНГ: создание, эволюция, современное состояние и перспективы
25. Состояние системы МО после окончания холодной войны: подходы к определению, основные прогнозы
26. Союзное государство России и Белоруссии: эволюция, современное состояние и перспективы
27. Специфика участия России в международных организациях в период 1992-1999 гг.
28. Сравнительный анализ Концепций внешней политики Российской Федерации 2000 и 2016 годов
29. Таможенный союз ЕАЭС: история и проблемы функционирования
30. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации
31. Участие России в глобальных и региональных экономических и политических структурах
32. Феномен «Русского мира» и его реализация во внешней политике России
33. Феномен «цветных революций» на постсоветском пространстве: причины и последствия для России
34. Формирование глобальной системы безопасности: возможность, проблемы и перспективы
35. ШОС: причины создания, современное состояние и возможные перспективы

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы презентаций
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Оформление теста – рубежный контроль:

1. Перечислите основные подходы к определению итогов холодной войны
2. Выделите основные направления внешней политики России (в соответствии с Концепцией внешней политики)
3. Охарактеризуйте состояние системы международных отношений после окончания холодной войны
4. Укажите специфику участия России в международных организациях (организация на выбор)
5. Дайте характеристику взаимодействию России и НАТО
6. Определите основные направления и форматы взаимодействия России и Запада в постсоветский период
7. Перечислите основные российские инициативы по интеграции на постсоветском пространстве
8. Раскройте феномен «цветных революций» на постсоветском пространстве
9. Специфицируйте изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
10. Укажите основные подходы к реформе ООН и позицию России

Тесты
Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;

	Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Письменная работа (эссе):

1. Изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
2. Интересы России и перспективы нового мирового порядка
3. Основные направления деятельности РФ по укреплению международной безопасности
4. Основные подходы и направления реформы ООН, и позиция России
5. Основные подходы к определению итогов холодной войны
6. Приоритеты внешней политики Российской Федерации (в соответствии с Концепцией внешней политики РФ от 30 ноября 2016 г.)
7. Россия в системе европейской безопасности
8. Россия в системе международной безопасности
9. Россия и урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве
10. Состояние системы МО после окончания холодной войны: подходы к определению, основные прогнозы

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений) Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы

0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Вопросы к зачету

1. ЕАЭС: современное состояние и перспективы развития
2. Изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
3. Интеграционные механизмы на постсоветском пространстве
4. Интересы России и перспективы нового мирового порядка
5. Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации
6. ОДКБ: причины создания, современное состояние и возможные перспективы
7. Основные направления внешней политики России в период 1990-2000 г.г.
8. Основные направления деятельности РФ по укреплению международной безопасности
9. Основные направления и форматы взаимодействия России и Запада в постсоветский период: эволюция и современное состояние
10. Основные подходы и направления реформы ООН, и позиция России
11. Основные подходы к определению итогов холодной войны
12. Основные тенденции в развитии двухсторонних отношений России на постсоветском пространстве
13. Приоритеты внешней политики Российской Федерации (в соответствии с Концепцией внешней политики РФ от 30 ноября 2016 г.)
14. Проблемы функционирования Ялтинско-потсдамской системы МО в 21 веке.
15. Российские инициативы по интеграции на постсоветском пространстве
16. Россия в системе европейской безопасности
17. Россия в системе международной безопасности
18. Россия и БРИКС: современное состояние и перспективы
19. Россия и НАТО: эволюция взаимодействия
20. Россия и ОБСЕ: эволюция взаимодействия
21. Россия и Совет Европы: проблемы взаимодействия
22. Россия и урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве
23. Россия и формирование режимов безопасности
24. СНГ: создание, эволюция, современное состояние и перспективы
25. Состояние системы МО после окончания холодной войны: подходы к определению, основные прогнозы
26. Союзное государство России и Белоруссии: эволюция, современное состояние и перспективы
27. Специфика участия России в международных организациях в период 1992-1999 гг.
28. Сравнительный анализ Концепций внешней политики Российской Федерации 2000 и 2016 годов
29. Таможенный союз ЕАЭС: история и проблемы функционирования
30. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации
31. Участие России в глобальных и региональных экономических и политических структурах
32. Феномен «Русского мира» и его реализация во внешней политике России
33. Феномен «цветных революций» на постсоветском пространстве: причины и последствия для России
34. Формирование глобальной системы безопасности: возможность, проблемы и перспективы
35. ШОС: причины создания, современное состояние и возможные перспективы

Зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
« 24 » 04 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международные конфликты в 21 веке»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля): Международные конфликты в 21 веке - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

Каширина Т.В.

Директор библиотеки

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1. **Наименование дисциплины (модуля):**

Международные конфликты в 21 веке

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями современных международных конфликтов и их влиянием на систему международных отношений.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о видах, причинах, результатах современных международных конфликтов, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности современных международных конфликтов.
4. анализ основных подходов к регулированию современных международных конфликтов.
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в ходе международных конфликтов.
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в урегулировании современных международных конфликтов.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о видах, причинах, результатах современных международных конфликтов.
2. определить роль и место России в урегулировании современных международных конфликтов.
3. проанализировать возможные перспективы предупреждения и урегулирования современных международных конфликтов.
4. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знать – основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций уметь - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций владеть – навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

	уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии
ПК-3-- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	знать: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности уметь: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России владеть: владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б18.«Международные конфликты в 21 веке » входит в базовую (обязательную) часть Б1.Б по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Современные международные отношения				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.	История международных отношений 1900-1991 гг.										X	X	X	
3.	Экономические и политические процессы в СНГ				X	X	X	X	X	X	X	X	X	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия *(если есть)*

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные проблемы международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить причины и пути урегулирования международных конфликтов
- определение места и роли нашей страны в урегулировании или управлении современными международными конфликтами.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 36 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30							30	
Лекции (Л)	20							20	
Семинары (С)	10							10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	36							36	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен							36	
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	108/3							108/ 3	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI

века. (МК).

Определение и виды МК. Актуальные проблемы изучения МК.

МК в системе международных отношений.

Классификация МК.

Тема 2. Причины современных международных конфликтов.

Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.

Системные и конкретные причины международных конфликтов XXI века.

Прецеденты глобализации.

Тема 3. Структура и процесс развития МК.

Структура МК.

Этапы развития МК.

Функции МК.

Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности.

Тема 4. Вооруженные конфликты. Международный терроризм.

Особенности современных вооруженных конфликтов.

Война в условиях XXI века.

Международный терроризм.

Тема 5. Проблема пиратства в XXI веке.

Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством.

Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали.

Особенности пиратства XXI века.

Тема 6. Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.

Межтаджикское урегулирование: структура, этапы, пути урегулирования.

Приднестровский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.

Грузино-абхазский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.

Грузино-остетинская война 2008 г.: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ.

Армяно-азербайджанский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.

Политические события в Украине: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ.

Тема 7. Война США в Афганистане 2001-2016 г.г.

Структура военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.

Этапы военного конфликта в Афганистане.

Изменения государственно-правовой и политической ситуации в Афганистане.

Влияние войны в Афганистане на региональную ситуацию.

Ситуация в Афганистане и интересы России.

Тема 8. Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР.

Война в Ираке 2003-2011 г.: структура конфликта, причины, этапы, ход, перспективы урегулирования.

Политический кризис в Сирии: структура, причины, ход, перспективы урегулирования.

Политический кризис в Ливии.

ИГИЛ и его влияние на СМО.

Политический кризис в Тунисе. Политический кризис в Йемене.

Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая Конголезская война).

Эфиопско – эритрейский конфликт. Ситуация в Сомали. Проблемы пиратства.
 Политическая ситуация в ЦАР.
 Политическая ситуация в современном Иране и его позиции по урегулированию МК.
 Территориальные споры Японии. Территориальные споры Китая.

Тема 9. Проблемы российско-американских отношений в XXI веке.

Основные этапы российско-американских отношений в 1991-2017 г.г.
 Концептуальные основы российско-американских отношений
 Российско-американские отношения в сфере безопасности
 Российско-американские отношения на территории СНГ.

Тема 10. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.

Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке.
 Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке.

Тема 11. Индо-пакистанский конфликт в XXI веке.

Структура и этапы конфликта в XX веке.
 Особенности конфликта в XXI веке.
 Возможные перспективы конфликта.

Тема 12. Конфликты в Европе и Латинской Америке.

Югославский кризис: структура конфликта, причины, этапы, ход.
 Проблема Косово на современном этапе.
 Проблема экономических санкций против России и позиции европейских стран.
 Конфликты в «Андском треугольнике» - Боливия-Чили-Перу- на современном этапе.
 «Андский пояс нестабильности» в ЛА: Боливия, Чили, Колумбия, Венесуэла.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	

1.	1	Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века.(МК).	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Причины современных международных конфликтов.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Структура и процесс развития МК.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Вооруженные конфликты. Международный терроризм.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	5	Проблема пиратства в XXI веке.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	6	Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	7	Война США в Афганистане 2001-2016 г.г.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
8.	8	Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР.		6	Рубежный контроль 1 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
9.	9	Проблемы российско-американских отношений в XXI веке.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
10.	10	Арабо-израильский конфликт на современном этапе.	2		Рубежный контроль 2 – контрольная работа по

					пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
11.	11	Индо-пакистанский конфликт в XXI веке.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
12.	12	Конфликты в Европе, в Латинской Америке.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс] : учебник / Т. Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 287 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1028499>.

2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Юрайт, 2019. — 299 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442320>.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.

2. Воробьев, С. В. Сербские параллельные структуры власти как элемент процесса урегулирования косовского конфликта / С. В. Воробьев, Т. А. Каширина, В. А. Курбацкий // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. - 2016. - № 2. - С.87-96.

3. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>.

4. Каширина, Т. В. Проблема ограничения и сокращения стратегических вооружений в американо-советских / российских отношениях в 1969-2010 годах : монография / Т. В. Каширина. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 590 с.

5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2013. – 335 с.

6. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 384 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: . <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися

Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века.(МК).	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Определение и виды МК в XXI веке. Актуальные проблемы изучения МК. МК в системе международных отношений. Классификация МК.
Причины современных международных конфликтов.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков. Причины международных конфликтов XXI века. Прецеденты глобализации в XXI веке, влияющие на развитие МК XXI века.
Структура и процесс развития МК.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Структура МК в XXI веке. Этапы развития МК. Функции МК (на примере МК XXI века).
Вооруженные конфликты. Международный терроризм.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Особенности современных вооруженных конфликтов. Война в условиях XXI века. Проблемы определения международного терроризма в нормативно-правовых актах. Классификация терроризма и форм его проявления. Особенности современного международного терроризма. Тактика и стратегия борьбы с терроризмом в XXI веке.
Проблема пиратства в XXI веке.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством в XXI веке. Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали в XXI веке. Особенности пиратства XXI века.
Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Межтаджикское урегулирование: структура, этапы, пути урегулирования. Приднестровский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования. Грузино-абхазский конфликт: структура, этапы, пути

			урегулирования. Грузино-осетинская война 2008 г.: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ. Армяно-азербайджанский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования. Политические события в Украине: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ.
Война США в Афганистане 2001-2016 г.г.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Структура, особенности, этапы военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Афганистане. Влияние войны в Афганистане 2001-2016 г.г. на региональную ситуацию.
Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Война в Ираке 2003-2011 г.: структура конфликта, причины, этапы, ход, перспективы урегулирования. Политический кризис в Сирии: структура, причины, ход, перспективы урегулирования. ИГИЛ и его влияние на СМО. Политический кризис в Тунисе. Политический кризис в Йемене. Конфликты в Африке: причины, структура, особенности, функции (на примере эфиопско-эритрейского конфликта). Конфликты в Африке: причины, структура, особенности, функции (на примере конфликта в Конго) Территориальные споры Японии в XXI веке. Территориальные споры Китая в XXI веке.
Проблемы российско-американских отношений в XXI веке.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Концептуальные основы российско-американских отношений на современном этапе. Военно-стратегические отношения России и США и их проблемы в XXI веке. Договор СНВ-3 2010 года. Эволюция политики США в

			отношения постсоветских государств в XXI веке.
Арабо-израильский конфликт на современном этапе.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке. Деятельность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
Индонезийский конфликт в XXI веке.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Структура и этапы индонезийского конфликта в XX веке. Особенности индонезийского конфликта в XXI веке. Возможные перспективы урегулирования индонезийского конфликта в XXI веке.
Конфликты в Европе, Латинской Америке.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: структура конфликта, причины, этапы, ход. Проблема Косово на современном этапе. Конфликты в Латинской Америке и их современное состояние. Проблемы санкционного сосуществования ЕС и России в 2014-2016 г.г.

9.1.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

1. <http://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (РГБ)/
2. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (РНБ)/
3. <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии online.
4. <http://ebiblio.dipacademy.ru/> Электронная библиотека Дипломатической академии МИД России.
5. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Университетская информационная система.
6. <http://biblioclub.ru/> Электронная библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека-online».
7. <http://www.iqlib.ru/> Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий.
8. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

Указанная дисциплина изучается на протяжении 7 семестра и завершается экзаменом в 7 семестре.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду

рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России

<http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Международные конфликты в 21 веке

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-8- – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		+	+
ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии		+	+
ПК-3-- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и		+	+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-8- – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	2 этап Знать - основы безопасных условий жизнедеятельности человека и общества Уметь – создавать основы безопасных условий жизнедеятельности человека и общества Владеть – навыками создания основ безопасных условий жизнедеятельности человека и общества 3 этап знать – основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций уметь - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций владеть – навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	-способен принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций -демонстрирует способность создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней интеграционной дипломатии	2 этап Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач 3 этап знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами
ПК-3-- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	2 этап Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Уметь - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности 3 этап знать: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности уметь: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России владеть: владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России

	безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК-8	ПК-2	ПК-3					
Тема 1. Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
	Тест	+	+	+					
Тема 2. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
	Тест	+	+	+					
Тема 3. Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
	Тест	+	+	+					
Тема 4. Украина в СНГ	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады презентации	+	+	+					
	Рубежный контроль №1 - Контрольная работа по темам 1-4		+	+					
Тема 5. Центральная Азия в СНГ.	Устный опрос	+		+					
	Доклады, презентации		+						
	Дискуссия		+						
Тема 6. Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады		+						
	Тест	+							
Тема 7. Молдова в СНГ.	Устный опрос		+	+					
	Доклады, презентации	+							
	Рубежный контроль №1 - Контрольная работа по темам 5-7		+	+					
	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+					

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций),

характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века.(МК).

1. Определение и виды МК. Актуальные проблемы изучения МК.
2. МК в системе международных отношений.
3. Классификация МК.

Тема 2. Причины современных международных конфликтов.

1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
2. Системные и конкретные причины международных конфликтов XXI века.
3. Прецеденты глобализации.

Тема 3. Структура и процесс развития МК.

1. Структура МК.
2. Этапы развития МК.
Функции МК.
3. Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности.

Тема 4. Вооруженные конфликты. Международный терроризм.

1. Особенности современных вооруженных конфликтов.
2. Война в условиях XXI века.
3. Международный терроризм.

Тема 5. Проблема пиратства в XXI веке.

1. Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством.
2. Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали.
3. Особенности пиратства XXI века.

Тема 6. Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.

1. Межтаджикское урегулирование: структура, этапы, пути урегулирования.
2. Приднестровский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.
3. Грузино-абхазский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.
4. Грузино-остетинская война 2008 г.: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ.
5. Армяно-азербайджанский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.
6. Политические события в Украине: причины, ход, пути урегулирования. Освещение а зарубежных СМИ.

Тема 7. Война США в Афганистане 2001-2016 г.г.

1. Структура военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.
2. Этапы военного конфликта в Афганистане.
3. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в Афганистане.
4. Влияние войны в Афганистане на региональную ситуацию.
5. Ситуация в Афганистане и интересы России.

Тема 8. Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР.

1. Война в Ираке 2003-2011 г.: структура конфликта, причины, этапы, ход, перспективы урегулирования.
2. Политический кризис в Сирии: структура, причины, ход, перспективы урегулирования.
3. Политический кризис в Ливии.
4. ИГИЛ и его влияние на СМО.
5. Политический кризис в Тунисе. Политический кризис в Йемене.
6. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая Конголезская война).
7. Эфиопско – эритрейский конфликт. Ситуация в Сомали. Проблемы пиратства.
8. Политическая ситуация в ЦАР.
9. Политическая ситуация в современном Иране и его позиции по урегулированию МК.
10. Территориальные споры Японии. Территориальные споры Китая.

Тема 9. Проблемы российско-американских отношений в XXI веке.

1. Основные этапы российско-американских отношений в 1991-2017 г.г.
2. Концептуальные основы российско-американских отношений
3. Российско-американские отношения в сфере безопасности
4. Российско-американские отношения на территории СНГ.

Тема 10. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.

1. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке.
2. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке.

Тема 11. Индо-пакистанский конфликт в XXI веке.

1. Структура и этапы конфликта в XX веке.
2. Особенности конфликта в XXI веке.
3. Возможные перспективы конфликта.

Тема 12. Конфликты в Европе и Латинской Америке.

1. Югославский кризис: структура конфликта, причины, этапы, ход.
2. Проблема Косово на современном этапе.
3. Проблема экономических санкций против России и позиции европейских стран.
4. Конфликты в «Андском треугольнике» - Боливия-Чили-Перу- на современном этапе.
5. «Андский пояс нестабильности» в ЛА: Боливия, Чили, Колумбия, Венесуэла.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Военно-стратегические отношения России и США и их проблемы в XXI веке. Договор СНВ-3 2010 года.
2. Эволюция политики США в отношении постсоветских государств в XXI веке.
3. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке.
4. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке.
5. Деятельность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
6. Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством в XXI веке.
7. Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали в XXI веке.
8. Особенности пиратства XXI века.
9. Структура и этапы индо-пакистанского конфликта в XX веке.
10. Особенности индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
11. Возможные перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
12. Структура, особенности, этапы военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.
13. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Афганистане.
14. Влияние войны в Афганистане 2001-2016 г.г. на региональную ситуацию.
15. Война США в Ираке 2003-2011 г.г. Структура, особенности и этапы военного конфликта.
16. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Ираке.
17. Политический кризис в Ливии 2011 г. Структура, особенности и этапы военного конфликта.
18. Политический кризис в современной Сирии. Структура, особенности и этапы военного конфликта. Характеристика оппозиционных сил. Участие России в урегулировании кризиса.
19. Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: структура конфликта, причины, этапы, ход. Проблема Косово на современном этапе.
20. Конфликты в Латинской Америке и их современное состояние.

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Назовите косвенных участников арабо-израильского конфликта

Ответы:

- 1.Сирия, Иордания, Россия
- 2.Россия, США, ЕС
- 3.США, Саудовская Аравия, Израиль

Тест №2

Вопрос:

Основным объектом индо-пакистанского конфликта является

Ответы:

- 1.Индийский океан
- 2.Афгано-пакистанская граница
- 3.Территория Дели
- 4.Штат Джамму и Кашмир

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

- 1.Деятельность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
- 2.Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством в XXI веке.

Вариант 2.

- 1.Возможные перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
- 2.Структура, особенности, этапы военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

- 1.Территориальные споры Китая в XXI веке.
- 2.Проблемы санкционного сосуществования ЕС и России в 2014-2016 г.г.

Вариант 2.

- 1.Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: структура конфликта, причины, этапы, ход. Проблема Косово на современном этапе.
- 2.Конфликты в Латинской Америке и их современное состояние.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Определение и виды МК в XXI веке. Актуальные проблемы изучения МК.
2. МК в системе международных отношений.
3. Классификация МК.
4. Структура МК в XXI веке.
5. Этапы развития МК.
6. Функции МК (на примере МК XXI века).
7. Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
8. Причины международных конфликтов XXI века.
9. Прецеденты глобализации в XXI веке, влияющие на развитие МК XXI века.
10. Особенности современных вооруженных конфликтов.
11. Война в условиях XXI века.
12. Проблемы определения международного терроризма в нормативно-правовых актах.
13. Классификация терроризма и форм его проявления.
14. Особенности современного международного терроризма.
15. Тактика и стратегия борьбы с терроризмом в XXI веке.
16. Концептуальные основы российско-американских отношений на современном этапе.
17. Военно-стратегические отношения России и США и их проблемы в XXI веке. Договор СНВ-3 2010 года.
18. Эволюция политики США в отношении постсоветских государств в XXI веке.
19. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке.
20. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке.
21. Деятельность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
22. Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством в XXI веке.
23. Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали в XXI веке.
24. Особенности пиратства XXI века.
25. Структура и этапы индо-пакистанского конфликта в XX веке.
26. Особенности индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
27. Возможные перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
28. Структура, особенности, этапы военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.
29. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Афганистане.
30. Влияние войны в Афганистане 2001-2016 г.г. на региональную ситуацию.
31. Война США в Ираке 2003-2011 г.г. Структура, особенности и этапы военного конфликта.
32. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Ираке.
33. Политический кризис в Ливии 2011 г. Структура, особенности и этапы военного конфликта.
34. Политический кризис в современной Сирии. Структура, особенности и этапы военного конфликта. Характеристика оппозиционных сил. Участие России в урегулировании кризиса.
35. Грузино-осетинская война 2008 г.: причины, структура, особенности, этапы и функции военного конфликта.
36. Приднестровский конфликт: причины, структура, особенности, этапы и функции конфликта. Современное состояние.
37. Нагорно-карабахский конфликт: причины, структура, особенности, этапы и функции конфликта. Современное состояние.
38. Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: структура конфликта, причины, этапы, ход. Проблема Косово на современном этапе.
39. Конфликты в Латинской Америке и их современное состояние.

40. Территориальные споры Японии в XXI веке.
41. Территориальные споры Китая в XXI веке.
42. Проблемы санкционного сосуществования ЕС и России в 2014-2016 г.г.
43. Конфликты в Африке: причины, структура, особенности, функции (на примере эфиопско-эритрейского конфликта)
44. Конфликты в Африке: причины, структура, особенности, функции (на примере конфликта в Конго)

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина: Международные конфликты в 21 веке
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ XXI ВЕКА
БИЛЕТ №7

1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
2. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Афганистане.

Составитель _____ Т.В. Каширина

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда

обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международные организации»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05.»Международные отношения»

Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2019

Москва

2019

Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля): Международные организации- Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры				
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В. Директор библиотеки  Толкачёва Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС				

1. Наименование дисциплины (модуля)

Международные организации

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями создания и функционирования международных организаций в отдельных регионах и странах.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о современных международных организациях, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных организациях.
4. анализ основных подходов к изучению международных организаций.
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия современных универсальных и региональных международных организаций
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в международных организациях.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития международных организаций.
7. определить роль и место России в процессах, происходящих в международных организациях.
8. проанализировать возможные перспективы развития международных универсальных и международных организаций.
9. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в деятельности международных организаций события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать — основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач уметь- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач владеть — навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю	знать - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности уметь - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю

деятельности	деятельности владеть - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Международные организации» входит в блок дисциплин вариативной части по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7							
1.	История					x	x	x							
2.	История международных отношений 1900-1991 гг.					x	x	x							
3.	Современные международные отношения	x	x	x	x	x	x	x							

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления деятельности международных организаций
- определение места и роли нашей страны в международных организациях универсального и регионального характера.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30							30	
Лекции (Л)	20							20	
Семинары (С)	10							10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	42							42	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет							зачет	
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	72/2							72/2	

5. 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.

Понятие международная безопасность.

Понятие и сущность мировых интеграционных процессов.

Этапы эволюции международного сотрудничества.

Тема 2. Причины появления и история развития международных организаций.

Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций.

Этапы развития международных организаций

Классификация международных организаций.

Проблемы функционирования международных организаций.

Тема 3. ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.

Создание ООН.

Структура ООН.

Проблема реформирования ООН.

Тема 4. Международные региональные военно-политические организации.

Понятие региональные военно-политические организации.

Причины создания региональных военно-политических организаций.

Перспективы функционирования военно-политических организаций в современной системе международных отношений.

Тема 5. Экономическая интеграция в регионах мира.

Понятие экономическая интеграция в регионах мира.

Глобализация и ее влияние на экономическую интеграцию в регионах мира

Проблемы и перспективы экономической интеграции в регионах мира

Тема 6. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.

Типология международных экономических организаций

Регионализация и ее влияние на международные экономические организации

Нормативно-правовая база деятельности международных экономических организаций

Тема 7. Международные неправительственные организации.

Причины создания международных неправительственных организаций.

Нормативно-правовая база деятельности международных неправительственных организаций.

Типология международных неправительственных организаций.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечение каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в	4		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

		мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.			семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Причины появления и история развития международных организаций. Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.	2	2	Рубежный контроль 1 – контрольная работа по пройденным темам.
4.	4	Международные региональные военно-политические организации.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	5	Экономическая интеграция в регионах мира.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	6	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.	2	2	Рубежный контроль 2 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	7	Международные неправительственные организации.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва: Дашков и К, 2017. - 188 с.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 290 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929.
3. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова - Москва : Дашков и К, 2018. - 449 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Канунников, А. Гражданское общество и глобальное управление / А. Канунников// Международная жизнь. - 2018.- № 1.- С.110-120.
2. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Карпович. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014. - 503 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951>.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2013 .- 335 с.
4. Место Азиатско-Тихоокеанского региона в современных международных отношениях: проблемы безопасности и перспективы развития (международная научная студенческая конференция) [ЭБ ДА] : сборник статей / под ред. В.А. Аваткова, Т.В. Кашириной ; Дипломатическая академия МИД России. - Москва, 2017. - 188 с.
5. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Михайленко ; под ред. М. М. Лебедевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 115 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/416165>.
6. Трансформация международных отношений в XXI веке (материалы международной научно-практической конференции) [ЭБ ДА]: сборник статей/отв. ред. М. В. Грановская, О. А. Тимакова; Дипломатическая академия МИД России.- Москва, 2017. - 436 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт МИД России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.mid.ru>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.duma.gov.ru/>
- Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://government.ru>.
- Сайт ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.un.org/ru>.
- Сайт ЕАЭС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://portal.eaeunion>.
- Сайт ШОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: rus.sectsco.org/
- Сайт ОДКБ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://odkb-csto.org>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/>
- Сайт Института Ближнего Востока [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iimes.su/>.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://рос-мир.пф/>.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ. РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://histrf.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gramota.ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10,5	Понятие международная безопасность. Понятие и сущность мировых интеграционных процессов. Этапы эволюции международного сотрудничества.
Причины появления и история развития международных организаций. Типология международных организаций. Современные тенденции развития	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Этапы развития международных организаций Классификация международных организаций. Проблемы функционирования международных организаций.

международных организаций.			
ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Создание ООН. Структура ООН. Проблема реформирования ООН.
Международные региональные военно-политические организации.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Понятие региональные военно-политические организации. Причины создания региональных военно-политических организаций. Перспективы функционирования военно-политических организаций в современной системе международных отношений.
Экономическая интеграция в регионах мира.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Понятие экономической интеграция в регионах мира. Глобализация и ее влияние на экономическую интеграцию в регионах мира Проблемы и перспективы экономической интеграции в регионах мира
Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Типология международных экономических организаций Регионализация и ее влияние на международные экономические организации Нормативно-правовая база деятельности международных экономических организаций
Международные неправительственные организации.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Причины создания международных неправительственных организаций. Нормативно-правовая база деятельности международных неправительственных организаций. Типология международных неправительственных организаций.

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 7 семестра и завершается зачетом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znanium.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>
- Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrfs.ru/> ;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru;>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Международные организации

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: *очная*

Год набора – 2019 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление

соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			+
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности			+
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для

		данной дисциплины
УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<u>3 этап</u> знать – основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач уметь- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач владеть – навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач	-демонстрирует решение профессиональных задач в команде -осуществляет коммуникацию на межличностном и межгрупповом уровне для решения профессиональных задач
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<u>3 этап</u> знать - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности уметь - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности владеть - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности	-определяет траекторию исполнения управленческих решений -демонстрирует способность исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	<u>3 этап</u> знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК-3	ОП К-6	ПК-2					
Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+		+					
	Тест	+	+	+					
Причины появления и история развития международных организаций. Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+						
	Тест	+	+	+					
ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+		+					
	Тест	+	+	+					
Международные региональные военно-политические организации.	Устный опрос	+		+					
	Доклады презентации	+	+	+					
	Рубежный контроль №1- Контрольная работа по темам 1-4	+	+	+					
Экономическая интеграция в регионах мира.	Устный опрос	+		+					
	Доклады, презентации		+						
	Дискуссия		+						
Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады		+						
	Тест	+							
Международные неправительственные организации.	Устный опрос		+	+					
	Доклады, презентации	+							
	Рубежный контроль №2- Контрольная работа по темам		+	+					

	5-7								
	Промежуточный контроль – Зачет	+	+	+					

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.

1. Понятие международной безопасности.
2. Понятие и сущность мировых интеграционных процессов.
3. Этапы эволюции международного сотрудничества.

Тема 2. Причины появления и история развития международных организаций.

Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций.

1. Этапы развития международных организаций
2. Классификация международных организаций.
3. Проблемы функционирования международных организаций.

Тема 3. ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.

1. Создание ООН.
2. Структура ООН.
3. Проблема реформирования ООН.

Тема 4. Международные региональные военно-политические организации.

1. Понятие региональные военно-политические организации.
2. Причины создания региональных военно-политических организаций.
3. Перспективы функционирования военно-политических организаций в современной системе международных отношений.

Тема 5. Экономическая интеграция в регионах мира.

1. Понятие экономической интеграция в регионах мира.
2. Глобализация и ее влияние на экономическую интеграцию в регионах мира
3. Проблемы и перспективы экономической интеграции в регионах мира

Тема 6. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.

1. Типология международных экономических организаций
2. Регионализация и ее влияние на международные экономические организации
3. Нормативно-правовая база деятельности международных экономических организаций

Тема 7. Международные неправительственные организации.

1. Причины создания международных неправительственных организаций.
2. Нормативно-правовая база деятельности международных неправительственных организаций.
3. Типология международных неправительственных организаций.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. История становления международных организаций как формы сотрудничества государств и многосторонней дипломатии.
2. Классификация международных организаций по разным признакам.
3. Предпосылки создания ООН.
4. Особенности организационной структуры ООН.
5. Миротворческие операции ООН – проблемы и перспективы.
6. ЕС как международная организация.
7. Основные концепции европейской интеграции.
8. Этапы развития европейского интеграционного процесса.
9. ЕС как образец для интеграционных организаций в других регионах мира.
10. ОБСЕ и обеспечение европейской безопасности.
11. Кризис идентичности НАТО после окончания холодной войны.
12. Проблемы и перспективы развития СНГ.
13. ЕАЭС как успешный интеграционный проект на пространстве бывшего СССР.
14. Международные организации на Африканском континенте.
15. Международные организации в Латинской Америке (по выбору).
16. Причины переноса центра тяжести мировой политики в АТР и международные организации в АТР: специфика, организационная структура, особенности функционирования (по выбору)

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Назовите постоянных членов СБ ООН

Ответы:

- 1.Сирия, Иордания, Россия
- 2.Россия, США, ЕС
- 3.США, Россия, Франция, КНР, Великобритания

Тест №2

Вопрос: Год образования ООН

Ответы:

- 1.1946
- 2.1946
- 3.1956
- 4.1955

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Деятельность ООН по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
2. Международно-правовые аспекты борьбы с морским пиратством в XXI веке.

Вариант 2.

1. Позиция ООН по возможным перспективам урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
2. Деятельность международных организаций по урегулированию ситуации в современном Афганистане.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Территориальные споры Китая в XXI веке позиции международных региональных организаций.
2. Проблемы санкционного сосуществования ЕС и России в 2014-2016 г.г.

Вариант 2.

1. Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: Роль международных организаций по его урегулированию
2. Позиции международных региональных организаций по урегулированию территориальных конфликтов в Латинской Америке.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Понятие «международная организация». Отличительные признаки международной организации (МО). Классификация МО по разным основаниям. Отличия международных межправительственных организаций от международных неправительственных организаций.
2. История международных организаций. Причины появления МО. Этапы развития международных организаций.
3. Основные характеристики системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Предпосылки и причины создания ООН. Этапы развития ООН.
4. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
5. Организационная структура ООН. Вопросы финансирования ООН. Функции и компетенции Генеральной Ассамблеи ООН.
6. Роль и место Совета безопасности ООН. Его состав и функции. Соотношение функций Совета безопасности ООН и ГА ООН.
7. Международный Суд – состав, функции, компетенции.
8. Способы реализации превентивной дипломатии. Миротворческие силы ООН.
9. Порядок избрания, полномочия и функции Генерального секретаря ООН. Новый Генеральный секретарь – А.Гутерреш: биография, политические взгляды.
10. Действия ООН по предотвращению конфликтов, международных кризисов и новых угроз. Принятие решений об учреждении операций по поддержанию мира. Основные задачи и особенности операций ООН по поддержанию мира.
11. Особенности формирования миротворческих сил. Порядок финансирования миротворческих операций ООН.
12. Основные текущие операции ООН по поддержанию мира.
13. Россия и миротворческие операции ООН.
14. Задачи Экономического и социального Совета ООН (ЭКОСОС). Порядок функционирования.
15. Гуманитарная функция ООН. Деятельность Совета по опеке.
16. Основные предложения по реформированию ООН. Причины, цели, задачи, перспективы реализации. Позиция России по реформированию ООН.
17. Определение и экономико-социальные характеристики постсоветского региона. Основные региональные МО.
18. Причины создания СНГ. Учредительные документы СНГ. Цели и задачи организации. Государства-члены. Международно-правовой статус СНГ (точки зрения). Правосубъектность СНГ.
19. Институциональная структура СНГ. Система принятия решений. Проблемы развития СНГ.
20. Союзное государство России и Белоруссии. Роль и место сотрудничества двух стран в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
21. Экономическая интеграция постсоветского пространства – проблемы и перспективы.
22. Причины создания ЕАЭС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Государства-члены. Организационная структура ЕАЭС. Система принятия решений. Исполнительные органы.
23. Проблемы и перспективы деятельности ЕАЭС.
24. Сотрудничество стран постсоветского пространства в области обеспечения безопасности – причины, цели, задачи. От «Ташкентского договора» 1992 г. к ОДКБ.
25. ОДКБ – международно-правовой статус, цели, задачи, уставные документы, государства-члены, руководящие органы, система принятия решений.
26. Успехи и перспективы развития ОДКБ. Проблемы развития ОДКБ.
27. ШОС: этапы развития, цели и задачи, членство, специфика организации, международно-правовой статус, система принятия решений.
28. Европейская интеграция: причины зарождения, основные концепции интеграции, «отцы-

основатели».

29. Особенности ЕС как международной региональной организации. Правосубъектность Европейского союза.
30. Главные вехи развития ЕС. Краткая характеристика основополагающих договоров. Этапы расширения ЕС.
31. Характеристика основных институтов ЕС. Организационное устройство ЕС.
32. ЕС как образец развития интеграционного процесса. Основные этапы развития интеграционного процесса. Примеры применения европейской схемы в других регионах мира.
33. Кризисные явления в развитии Европейского союза и их причины.
34. НАТО как международная организация. Причины создания. Функционирование НАТО после распада биполярной системы международных отношений. Решение о расширении НАТО.
35. НАТО в полицентричном мире – поиски новой идентичности. Структура. Новые цели, задачи. Россия-НАТО.
36. ОБСЕ – история создания. Причины создания. От СБСЕ к ОБСЕ. Три «корзины».
37. Роль ОБСЕ в постбиполярном мире. Кризис начала 2000-х гг. ОБСЕ на современном этапе. Структура. Проблемы и перспективы. ОБСЕ и кризис на Украине.
38. Международные организации в Латинской Америке. Причины создания. Особенности развития. Перспективы развития МО в Латинской Америке.
39. Международные организации в Латинской Америке и США. Как меняется американская политика по отношению к международным организациям в Латинской Америке?
40. Международные организации в АТР и Восточной Азии.
41. Основные характеристики и отличительные черты. Роль и место России в регионе. Проект «Большая Евразия».
42. Охарактеризуйте международные организации в Африке, причины их создания, особенности развития, а также их роль в урегулировании международных конфликтов.

**Форма билета к зачету
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений**
(наименование кафедры)

Дисциплина: Международные организации

БИЛЕТ №7

1. Определение и экономико-социальные характеристики постсоветского региона. Основные региональные МО.
2. Причины создания СНГ. Учредительные документы СНГ. Цели и задачи организации. Государства-члены. Международно-правовой статус СНГ (точки зрения). Правосубъектность СНГ.

Составитель _____ Т.В. Каширина

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Зачет
Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международной и национальной безопасности»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
«24» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международный терроризм и мировое сообщество»

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Профиль: *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора: 2019

Москва 2019

Автор: Яковлев А.Ю., д.полит.н.

Рабочая программа дисциплины: «Международный терроризм и мировое сообщество» – Москва: «Дипломатическая академия МИД России», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ученым советом Академии.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Каширина Т.В. д.и.н., проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2018	2019	2020	2021
Дата и номер протокола заседания кафедры	№15 от 06.02.2018	№ 9 от 13.02.2019		

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована:

Руководитель ОПОП ВО

доктор политических наук, профессор О.П. Иванов
(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)

Директор библиотеки

Ю.В.Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2018	2019	2020	2021
Дата и номер протокола заседания УМС	№5 от 22.03.2018	№4 от 11.03.2019		

1. Наименование дисциплины:

Международный терроризм и мировое сообщество

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-3 - способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

ПК-2 - способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся комплексное понимание причин и угроз международного терроризма, адекватную оценку мер по борьбе с международным терроризмом и основных проблем международного сообщества по борьбе с этим явлением.

Задачи освоения дисциплины заключаются в следующем: выявить причины и сущность международного терроризма, угрозы и вызовы, поставленные перед международным сообществом этим явлением; основные этапы становления международного терроризма как глобальной проблемы современности, эволюцию мер и средств по борьбе с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом; современные практики по борьбе с международным терроризмом, проблемы и перспективы в этой области; сформировать у обучающихся четкое представление о понятийном аппарате курса; определить роль и место России в борьбе с терроризмом; дать обучающимся навыки самостоятельного поиска материалов по изучаемой дисциплине.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (модуля)
УК-8	(ЗЗ)Знает: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УЗ)Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	-способен принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций -демонстрирует способность создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении

	(ВЗ)Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций
ПК-3	(ЗЗ)Знает: методы изучения и исследования источников профессиональной информации (УЗ)Умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ВЗ)Владеет: навыками изучения и исследования источников профессиональной информации	- формулирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач - составляет основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач
ПК-2	(ЗЗ)Знает: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности (УЗ)Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (ДЗ)Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	-применяет информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения научных и профессиональных задач -демонстрирует владение информационной и библиографической культурой и знанием требований информационной безопасности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.16 «Международный терроризм и мировое сообщество»** относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) (В.)» и изучается по очной форме обучения на 4-ом курсе в 1-ом семестре.

Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «**Международный терроризм и мировое сообщество**» обучающийся должен:

знать:

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
основные этапы и закономерности исторического развития общества;
сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;
основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, порядок работы с компьютером как средством управления информацией; порядок работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
иностранные языки, порядок ведения диалога с зарубежными партнерами;
основы современных международных отношений;

уметь:

осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области;
находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;
составлять доклады и выступления по международной тематике и сопровождать их содержательными презентациями;

владеть:

умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;
навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров;
иностранном языком на уровне, достаточном для понимания информации в сфере международных отношений;
навыками работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

Наименование предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина **Б1.В.16 «Международный терроризм и мировое сообщество»** базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Государственное право России и зарубежных стран.
2. Современные международные отношения.
3. Международное право.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основы международной безопасности	V	V	V	V				
2	Основы национальной безопасности России							V	V
3.	Региональная безопасность					V	V		

4. Объем дисциплины в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа), 38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1

Виды учебной работы по очной форме, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5			30	
-аудиторная, в том числе:	30			30	
Лекции (Л)	18			18	
Семинары (С)	12			12	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	0,5			0,5	
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	38			38	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	39,5			39,5	
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	108/3			108/3	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки.

Содержание понятий «террор», «терроризм», «международный терроризм», «противодействие международному терроризму». Различные подходы со стороны учебных, общественных и политических деятелей к даче определений указным категориям в России и за рубежом. Анализ дефиниций. Субъекты и объекты международного терроризма.

Характерные признаки и террора и международного терроризма: целенаправленность действий, их насильственный характер, желание достичь устрашающего эффекта, идейное обоснование совершаемого и др.

Соотношение понятий «терроризм», «сепаратизм», «радикализм», «национально-освободительная борьба» и др., их взаимосвязь.

Возникновение терроризма как социально-политического явления, его социально-экономические и общественно-политические истоки. История возникновения терроризма. Межэтнические (межнациональные) противоречия как основа терроризма. Использование религии для обоснования террора. Создание и применение идеологий для аргументирования террористических методов борьбы. Безработица и низкий уровень жизни как базис терроризма. Внутригосударственные противоречия как источник терроризма. Терроризм как следствие межгосударственных конфликтов.

Формы осуществления террористической деятельности: взрывы, поджоги, захваты заложников и др.

Тема 2. Типология международного терроризма.

Классификация терроризма, выделение его отдельных видов и их характерных особенностей на основании различных признаков (истоки, масштаб охвата, идеологическая основа, цель, источники финансирования, количество участников, степень подготовленности теракта и техническая оснащенность).

Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза мировому сообществу.

Распространение терроризма в мире, причины этого. Основные очаги международного терроризма. Влияние процессов глобализации на терроризм.

9/11 как поворотный момент в понимании международного терроризма мировым сообществом.

Задачи, стоящие перед мировым сообществом по противодействию международному терроризму. Разработка системы эффективных международных антитеррористических мер и мероприятий

Позиция мирового сообщества в отношении терроризма, видение будущего.

Тема 4. Влияние исламского фактора на террористическую активность в мире и отдельных его частях.

Идейно-политическая основа исламизма. Основные идеи (воззрения) Ахмада Таки ад-Дина Ибн Таймийа, Мухаммада Ибн Абд аль-Ваххаба, Хасана аль-Банну Сейида Кутба, Абд ас-Салям Фарага, Абуль-Ала Маудуди, Аймана Мухаммеда Рабие аз-Завахири Усамы бин Ладена и иных мыслителей и деятелей.

Содержание и отличия ваххабизма, салафизма, джихадизма.

Технологии и порядок использования норм ислама для обоснования террористической деятельности. Искажение норм шариата. Отсутствие в исламе, приписываемых ему радикальных идей и норм.

Раздел 2.

Тема 5. Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора.

Эволюция международной деятельности по противодействию терроризму. Разработка и принятие международных антитеррористических документов.

Направления международного антитеррористического сотрудничества.

Сотрудничество в области антитеррора в рамках ООН, ШОС, СНГ. Использование Интерпола в антитеррористических целях. Сотрудничество в области антитеррора в рамках иных организаций. Двух- и многостороннее сотрудничество в области противодействия терроризму. Проблемы антитеррористического сотрудничества.

Документы ООН, ШОС, СНГ и иных международных организаций в области противодействия терроризму.

Тема 6. Антитеррористические институты и технологии в разных странах мира.

Антитеррористический опыт ведущих в данной области странах Европы, Северной и Южной Америки, Азии, Африки.

Походы различных государств к вопросу построения национальных систем противодействия терроризму. Сочетание профилактических мероприятий и силовых акций, поиск их баланса.

Полномочия властей центра и провинций (штатов), затрагивающие проблематику противодействия терроризму, их распределение. Использование вооруженных сил в антитеррористических мероприятиях, деятельность спецслужб и оперативно-следственных органов, осуществление цензуры в целях недопущения распространения идеологий крайнего толка, контроль за миграционными потоками, использовании полиции в противодействии терроризму, расследование преступлений террористической направленности и др. в различных странах.

Обмен информацией и опытом противодействия терроризму.

Проблема своевременности выявления изменений, происходящих в содержании, тактике и формах организации терроризма.

Тема 7. Система противодействия терроризму в России.

Федеральный, региональный (субъектовый), муниципальный и объектовый (организационный) уровни системы противодействия терроризму в России.

Основные федеральные органы, занятые в сфере противодействия терроризму, их структура, полномочия (Совет безопасности РФ, Национальный антитеррористический комитет, ФСБ России, МВД России и др.).

Взаимодействие различных уровней российской системы противодействия терроризму между собой.

Тема 8. Векторы развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире.

Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности: отмыванием доходов, полученных преступным путем; коррупцией; наркоторговлей; незаконной миграцией; контрабандой и оборотом оружия.

Появление и распространение новых форм и методов осуществления террористической деятельности. Угрозы кибертерроризма, ядерного терроризма.

Влияние векторов развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире на положение в России.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	
1.	Раздел 1	Тема 1. Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки	2	2	-контрольные вопросы к лекции -выступление на семинаре - дискуссия (круглый стол) -доклад-презентация, -устное собеседование
2	Раздел 1	Тема 2. Типология международного терроризма	2	-	
3	Раздел 1	Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза мировому сообществу	2	-	
4	Раздел 1	Тема 4. Влияние исламского фактора на террористическую активность в мире и отдельных его частях	2	-	
5	Раздел 2	Тема 5. Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора	2	2	
6	Раздел 2	Тема 6. Антитеррористические институты и технологии в разных странах мира	2	4	
7	Раздел 2	Тема 7. Система противодействия терроризму в России	4	2	
8	Раздел 2	Тема 8. Векторы развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире	2	2	
ВСЕГО ЧАСОВ			18	12	
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ					экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Нормативные акты РФ

1. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 № 390- [Электронный ресурс]. – Режим

- доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.
2. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/.
 3. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.
 4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президентом Российской Федерации 30.11.2016 № 640) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451>.
 5. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
 6. Указ Президента РФ "О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму" от 26.12.2015 № 664 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191103/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/.

7.2. Основная литература

1. Бартош, А.А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Бартош. – Москва : Юрайт, 2018. – 247 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AC7182DD-B6CE-4096-9C7E-3F9B60C22BF9.
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Василенко. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 320 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11.

7.3. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. – 6-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 376 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24.
2. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 261 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/398751>.
3. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность [Электронный ресурс] : монография / В.В. Красинский, В.В. Машко. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 108 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884096>.
4. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность: учебное пособие / В. М. Кулагин. – Москва: Кнорус, 2017. – 431 с.
5. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности: учебник / под ред. В. И. Анненкова. – Москва: Русавиа, 2015. – 511 с.
6. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2013. – 335 с.
7. Современная мировая политика : учебник / под ред. Е.П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 449 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>.
2. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kremlin.ru/>.
3. Официальный сайт Совета безопасности РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru>.
4. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/>.
5. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудо-емкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	6	Возникновение терроризма как социально-политического явления, его социально-экономические и общественно-политические истоки. История возникновения терроризма.
Тема 2. Типология международного терроризма		2	Классификация терроризма.
Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза мировому сообществу		2	9/11 как поворотный момент в понимании международного терроризма мировым сообществом.
Тема 4. Влияние исламского фактора на террористическую активность в мире и отдельных его частях		4	Содержание и отличия ваххабизма, салафизма, джихадизма.
Тема 5. Деятельность международных, региональных и	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор	6	Документы ООН, ШОС, СНГ и иных международных

национальных организаций и органов в сфере антитеррора	материала для тематических докладов, подготовка презентаций.		организаций в области противодействия терроризму.
Тема 6. Антитеррористические институты и технологии в разных странах мира	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций	6	Проблема своевременности выявления изменений, происходящих в содержании, тактике и формах организации терроризма.
Тема 7. Система противодействия терроризму в России	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Взаимодействие различных уровней российской системы противодействия терроризму между собой.
Тема 8. Векторы развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	6	Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности: отмыванием доходов, полученных преступным путем; коррупцией; наркоторговлей; незаконной миграцией; контрабандой и оборотом оружия.
	ИТОГО	38	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольной работе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая

обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к семинарским занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Написание докладов

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Методические указания по подготовке круглого стола

Круглый стол - это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе круглого стола решаются следующие педагогические задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
 - умения выслушать различные точки зрения;
 - умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
 - нахождение значимой информации;
 - критическая оценка доказательств;
 - осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы. Обязательным условием для проведения круглого стола является приглашение сторонних участников (специалистов с производства).

Структура подготовки и проведения круглого стола:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению круглого стола.

Преподаватель:

- выбирает тему, которая в свою очередь должна быть противоречивой и неоднозначной;
- подбирает материал;
- разрабатывает план занятия;
- определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;

- подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран;
- приглашает сторонних участников круглого стола, исходя из содержания темы, вынесенной на круглый стол;
- консультирует студентов (в группе - на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально - по собственной инициативе или по инициативе студента);
- готовит аудиторию, позволяющую всем участникам разместиться по кругу.

Обучающийся:

- самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола;
- готовит вопросы по теме круглого стола.

При разработке плана круглого стола преподаватель должен учесть, что он включает в себя:

- цели занятия, ориентированные на то, чему могут (должны) научиться у специалистов студенты и насколько специалисты вызовут (могут вызвать) у обучающихся интерес к своему делу;

- структуру занятия;
- порядок ведения круглого стола;
- возможные варианты обсуждения темы;
- вопросы и задачи для создания проблемной ситуации;
- приёмы выявления позиций у отдельных лиц или микрогрупп;
- порядок завершения занятия.

Основными критериями круглого стола являются:

- неразрешённый вопрос;
- равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
- выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Проведение круглого стола.

Для ведения круглого стола обязательно назначается ведущий. Ведущим может быть как сам преподаватель, так и кто-то из студентов.

Ведущему необходимо соблюдать принцип справедливости в очерёдности выступлений, быть готовым к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть в ходе круглого стола, а также соблюдать нейтралитет и не склоняться ни к одной из точек зрения участников.

Деятельность ведущего охватывает решение четырех основных вопросов:

С чего начинать занятие?

Кому и в какой последовательности давать слово?

Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться?

Чего нельзя допускать за круглым столом?

1. С чего начинать занятие?

Занятие начинается со вступительного слова ведущего, в котором ставятся цели и задачи встречи, а также определяются позиции участников. Открытие круглого стола должно быть впечатляющим, так как от него зависит ход всего занятия и эмоциональный настрой участников.

2. Кому и в какой последовательности давать слово?

В ходе занятия важно, чтобы каждый участник неоднократно высказал своё мнение по обсуждаемому вопросу.

Если микрогруппы по единым точкам зрения не сформировались, выступают все желающие. Когда микрогруппы уже обозначились, правильным будет поочерёдно давать слово представителю каждой из них.

Возможен вариант, когда при наличии явных лидеров в микрогруппах слово поочерёдно предоставляется им. Лидеры же, в свою очередь, прежде чем выступить, советуются с членами микрогруппы.

3. Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться?

В ходе занятия может наступить момент, когда происходит разговор об уже оговоренном, без приращения знаний, без корректировки позиций, без сближения позиций участников занятия.

В этой ситуации ведущий должен проанализировать сложившуюся ситуацию и:

- при очевидной бесплодности ведения дискуссии дальше - завершить обсуждение вопроса.
- при затянувшемся теоретическом обсуждении - направить обсуждение вопроса в практическое русло.
- при длительном обсуждении практической стороны вопроса - ориентировать участников на теоретическое обоснование вопроса или выработку практических заданий для студентов.

Чего нельзя допускать за круглым столом? Ведущий не должен:

- нарушать принцип равноправия всех участников круглого стола;
- допускать разжигания конфликтных ситуаций между участниками;
- допускать уговаривания кого-либо кем-либо;
- позволять бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения;
- стремиться примирить спорящих участников, только для того, чтобы всем было хорошо;
- отстаивать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу или склоняться к точке зрения кого-то из участников.

Подведение итогов работы круглого стола является обязательным Ошибочный вариант подведения итогов:

«Уважаемые участники встречи, гости. Несомненно, что разговор за круглым столом носил полезный и плодотворный характер. Были высказаны точки зрения, позиции многих участников занятия. Всё это мы постараемся использовать в дальнейшей учёбе. Мы благодарим наших гостей, что они нашли время и пришли к нам. Спасибо, до свидания».

Правильный вариант подведения итогов предусматривает:

- напоминание целей и задач круглого стола;
- демонстрацию итоговой расстановки точек зрения участников встречи на проблему;
- формулирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи;
- ориентирование обучающихся на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии;
- задание на самоподготовку;
- слова благодарности всем участникам встречи.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Положительные оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляются, если обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znanium.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.рф/>

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международной и национальной безопасности
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю) «Международный терроризм и мировое сообщество»**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Профиль: *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора: *2019*

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-8(3)			+
ПК-3(3)			+
ПК-2(3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (модуля)
УК-8(3)	(33) Знает: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении	-способен принимать оптимальные решения в условиях возникновения

	чрезвычайных ситуаций (УЗ)Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (ВЗ)Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций -демонстрирует способность создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-3(3)	(ЗЗ)Знает: методы изучения и исследования источников профессиональной информации (УЗ)Умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ВЗ)Владеет: навыками изучения и исследования источников профессиональной информации	- формулирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач - составляет основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач
ПК-2(3)	(ЗЗ)Знает: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности (УЗ)Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (ДЗ)Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	-применяет информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения научных и профессиональных задач -демонстрирует владение информационной и библиографической культурой и знанием требований информационной безопасности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	УК-8	ПК-3	ПК-2
Тема 1. Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки	Контрольные вопросы к лекции Выступление на семинаре с презентацией	+	+	+
Тема 2. Типология международного терроризма	Контрольные вопросы к лекции		+	+
Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза мировому сообществу	Контрольные вопросы к лекции	+	+	
Тема 4. Влияние исламского фактора на террористическую активность в мире и отдельных его частях	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+
Тема 5. Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора	Выступление на семинаре с презентацией	+	+	+
Тема 6. Антитеррористические институты и технологии в разных странах мира	Выступление на семинаре с презентацией Дискуссия (круглый стол)	+	+	+
Тема 7. Система противодействия терроризму в России	Выступление на семинаре с презентацией	+	+	
Тема 8. Векторы развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире	Контрольные вопросы к лекции Выступление на семинаре с презентацией	+	+	+
Темы 1-8	Рубежный контроль Тест	+	+	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+	+	+

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		(семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3	Доклад-презентация	Сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Фрагмент перечня тем докладов-презентаций Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Дискуссия (круглый стол)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции (тема 1)

Раскройте тему:

1. Содержание понятий «террор», «терроризм», «международный терроризм», «противодействие международному терроризму».
2. Субъекты и объекты терроризма.
3. Соотношение и взаимосвязь понятий «терроризм», «сепаратизм», «радикализм», «национально-освободительная борьба».

Контрольные вопросы к лекции (тема 2)

Раскройте тему:

1. Основные признаки классификации терроризма.
2. Виды терроризма по идеологической основе.
3. Деление терроризма по источникам финансирования.

Контрольные вопросы к лекции (тема 3)

Раскройте тему:

1. Причины распространения терроризма в мире.
2. Задачи, стоящие перед мировым сообществом по противодействию международному терроризму.
3. Позиция мирового сообщества в отношении терроризма.

Контрольные вопросы к лекции (тема 4)

Раскройте тему:

1. Идейно-политическая основа исламизма.
2. Содержание и отличия ваххабизма, салафизма, джихадизма.
3. Технологии и порядок использования норм ислама для обоснования террористической деятельности.

Контрольные вопросы к лекции (тема 8)

Раскройте тему:

1. Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности.
2. Появление и распространение новых форм и методов осуществления террористической деятельности.
3. Влияние векторов развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире на положение в России.

Выступление на семинарском занятии с презентацией

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие №1

по теме 1. Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки

1. Со. Межэтнические (межнациональные) противоречия как основа терроризма.
2. Использование религии для обоснования террора.
3. Создание и применение идеологий для аргументирования террористических методов борьбы.
4. Безработица и низкий уровень жизни как базис терроризма.
5. Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности:
 - отмытием доходов, полученных преступным путем;
 - коррупцией;
 - наркоторговлей;
 - незаконной миграцией;
 - контрабандой и оборотом оружия.
6. Внутригосударственные противоречия как источник терроризма.
7. Терроризм как следствие межгосударственных конфликтов.

Семинарское занятие №2

по теме 5. Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора

1. Направления международного антитеррористического сотрудничества России.
2. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках ООН.
3. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках ШОС.
4. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках СНГ.
5. Использование Интерпола в антитеррористических целях.
6. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках иных организаций.
7. Двух- и многостороннее сотрудничество России в области антитеррора.
8. Проблемы антитеррористического сотрудничества России.

Семинарское занятие №3 и №4

по теме 6. Антитеррористические институты и технологии в разных странах мира.

1. Антитеррористические институты и технологии в странах Европы.
2. Антитеррористические институты и технологии в странах Северной Америки.
3. Антитеррористические институты и технологии в странах Южной Америки,
4. Антитеррористические институты и технологии в странах Азии,
5. Антитеррористические институты и технологии в странах Африки.

Семинарское занятие №5

по теме 7. Система противодействия терроризму в России.

1. Институты и органы противодействия терроризму в России.
2. Федеральный уровень системы противодействия терроризму в России.
3. Региональный уровень системы противодействия терроризму в России.
4. Муниципальный уровень системы противодействия терроризму в России.
5. Объектовый уровень системы противодействия терроризму в России.

Семинарское занятие №6

по теме 8. Векторы развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире.

1. Основные векторы развития международного терроризма.

2. Направления эволюции институтов и технологий противодействия международному терроризму.
3. Влияние векторов развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире на положение в России.
4. Угрозы кибертерроризма для России и иных стран.
5. Угрозы ядерного терроризма для России и иных стран.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Дискуссия (круглый стол)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Интересы России и международное антитеррористическое сотрудничество.
2. Возможные направления и новые формы международного сотрудничества в области противодействия терроризму.
3. Проблемы обмена информацией по вопросам противодействия терроризму.
4. Совместные антитеррористические учения и мероприятия.

Круглый стол (дискуссии) Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Доклад-презентация

Сообщение с презентацией по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.

Практическое занятие №1

Тема 1: Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки

1. Межэтнические (межнациональные) противоречия как основа терроризма.
2. Использование религии для обоснования террора.
3. Создание и применение идеологий для аргументирования террористических методов борьбы.
4. Безработица и низкий уровень жизни как базис терроризма.
5. Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности.

6. Внутригосударственные противоречия как источник терроризма.
7. Терроризм как следствие межгосударственных конфликтов.

Практическое занятие №2

Тема 5: Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора

1. Направления международного антитеррористического сотрудничества России.
2. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках ООН.
3. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках ШОС.
4. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках СНГ.
5. Использование Интерпола в антитеррористических целях.
6. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках иных организаций.
7. Двух- и многостороннее сотрудничество России в области антитеррора.
8. Проблемы антитеррористического сотрудничества России.

Доклад – презентация Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полный доклад; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полный доклад Не подготовил презентацию.

Тесты

1. Терроризм - это:

Ответ 1. Общественно-политическое движение.

Ответ 2. Форма протеста против несправедливости.

Ответ 3. Идеино обоснованный метод достижения определенных целей посредством насилия.

Ответ 4. социально-политическое явление, заключающееся в систематическом использовании идейно обоснованного насилия для достижения определенных целей.

2. По идеологической основе терроризм делится на:

Ответ 1. Левый и правый.

Ответ 2. Левый (леворадикальный), (националистический, этнический), религиозный.

Ответ 3. Левый, правый, центристский.

Ответ 4. Честный и государственный.

3. Терроризм, заключающийся в борьбе этнического меньшинства за свои права и свободы с требованиями предоставления суверенитета какой-либо части страны называется:

Ответ 1. Националистическим терроризмом.

Ответ 2. Религиозным терроризмом.

Ответ 3. Автономным терроризмом.

Ответ 4. Сепаратистским терроризмом.

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Полный комплект оценочных средств для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации находится на кафедре.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Содержание понятий «международный терроризм» и «противодействие международному терроризму».
2. Соотношение и взаимосвязь понятий «терроризм», «сепаратизм», «радикализм», «национально-освободительная борьба».
3. Социально-экономические и общественно-политические истоки терроризма.
4. Субъекты и объекты международного терроризма.
5. Признаки международного терроризма.
6. Формы осуществления террористической деятельности.
7. Классификация терроризма.
8. Причины распространения терроризма в мире.
9. Основные очаги международного терроризма.
10. Влияние процессов глобализации на терроризм.
11. 9/11 как поворотный момент в понимании международного терроризма мировым сообществом.
12. Задачи, стоящие перед мировым сообществом по противодействию международному терроризму.
13. Позиция мирового сообщества в отношении терроризма.
14. Идеино-политическая основа исламизма.
15. Содержание и отличия ваххабизма, салафизма, джихадизма.

16. Технологии и порядок использования норм ислама для обоснования террористической деятельности.
17. Эволюция международной деятельности по противодействию терроризму.
18. Направления международного антитеррористического сотрудничества.
19. Сотрудничество в области антитеррора в рамках ООН.
20. Сотрудничество в области антитеррора в рамках ШОС.
21. Сотрудничество в области антитеррора в рамках СНГ.
22. Использование Интерпола в антитеррористических целях.
23. Сотрудничество в области антитеррора в рамках иных организаций.
24. Двух- и многостороннее сотрудничество в области противодействия терроризму.
25. Проблемы межгосударственного антитеррористического сотрудничества.
26. Антитеррористический опыт ведущих в данной области стран.
27. Походы различных государств к вопросу построения национальных систем противодействия терроризму.
28. Сочетание профилактических мероприятий и силовых акций.
29. Обмен информацией и опытом противодействия терроризму.
30. Проблема своевременности выявления изменений, происходящих в содержании, тактике и формах организации терроризма.
31. Институты и органы противодействия терроризму в России.
32. Федеральный уровень системы противодействия терроризму в России.
33. Региональный уровень системы противодействия терроризму в России.
34. Муниципальный уровень системы противодействия терроризму в России.
35. Объектовый уровень системы противодействия терроризму в России.
36. Основные векторы развития международного терроризма. Направления эволюции институтов и технологий противодействия международному терроризму.
37. Влияние векторов развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире на положение в России.
38. Угрозы кибертерроризма для России и иных стран.
39. Угрозы ядерного терроризма для России и иных стран.
40. Интересы России и международное антитеррористическое сотрудничество.

Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: **41.03.05 Международные отношения**
профиль: Международные отношения и внешняя политика

Кафедра международной и национальной безопасности

Дисциплина «Международный терроризм и мировое сообщество»

БИЛЕТ №1

Вопрос. 1. Содержание понятий «международный терроризм» и «противодействие международному терроризму».

Вопрос 2. Сотрудничество в области антитеррора в рамках СНГ.

Составитель _____ А.Ю. Яковлев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.П. Иванов
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки: **41.03.05 Международные отношения**
профиль: Международные отношения и внешняя политика

Кафедра международной и национальной безопасности

Дисциплина «Международный терроризм и мировое сообщество»

БИЛЕТ №2

Вопрос 1. Соотношение и взаимосвязь понятий «терроризм», «сепаратизм», «радикализм», «национально-освободительная борьба».

Вопрос 2. Использование Интерпола в антитеррористических целях.

Составитель _____ А.Ю. Яковлев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.П. Иванов
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзамен

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности

в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
«24» _____ 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология исследования в международных отношениях»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

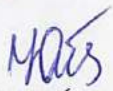
**Москва
2019**

Автор: Феофанов К.А., д.полит.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля): Методология исследования в международных отношениях. – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2019.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В., д.и.н., профессор				
Директор библиотеки  Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. наук, проф. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019			
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Методология исследования в международных отношениях»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

ОПК-5 – способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ОПК-6 – способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

В результате изучения дисциплины «Методология исследования в международных отношениях» обучающийся должен:

Знать – методы работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; основы формирования управленческих профессиональных решений.

Уметь – формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; формулировать управленческие профессиональные решения.

Владеть – навыками работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; навыками принятия управленческих профессиональных решений.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является изучение основополагающих понятий науки о международных отношениях, теоретических парадигм и школ, методологических подходов и методов, на которых базируется исследование международных отношений. Курс дает студентам бакалавриата возможность получить навыки анализа международных отношений, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теория международных отношений» ставит **задачи** определения роли и места дисциплины в науке о международных отношениях; ознакомления с различными теоретико-методологическими и концептуальными подходами и направлениями в изучении международных отношений; изучения содержания основных понятий теории международных отношений; выстраивания ориентиров в выборе научной литературы по проблемам теории международных отношений.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5 – способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Знать методы работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; Уметь формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных

	журналах и средствах массовой информации; Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.
ОПК-6 – способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать основы формирования управленческих профессиональных решений; Уметь формулировать управленческие профессиональные решения; Владеть навыками (иметь практический опыт) и навыками принятия управленческих профессиональных решений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология исследования в международных отношениях» изучается на очной форме обучения на 3-ем курсе в 1-м семестре и относится к дисциплинам основной части блока Б1.О программы бакалавриата по направлению (профилю) 41.03.05 «Международные отношения».

Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, исследовательской и справочной литературы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Социология международных отношений	х	х		х	х	х		х	х	х
2.	Современные международные отношения	х	х		х		х		х		х
3.	Мировая политика	х	х	х	х		х		х		х

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы,

108 часов, из которых 30,3 часов составляет контактная работа студента бакалавриата с преподавателем, 77,7 часов составляет самостоятельная работа студента бакалавриата и 0,3 часа – ИКР.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудо- емкос- ть дисци- плин- ы	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3					30,3			
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10					10			
Семинары (С)	20					20			
Курсовая работа									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС	30,3					30,3			
Самостоятельная работа студента (СРС)	77,7					77,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	3аО					3аО			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	108/3					108/3			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание дисциплины.

Тема 1. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.

Тема 2. Теории международных отношений и их эвристическая значимость. Идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.

Тема 3. Логика исследовательского процесса в исследовании международных отношений. Стратегия и тактика исследования.

Тема 4. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.

Тема 5. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследования международных отношений.

Тема 6. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования.

Тема 7. Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследования международных отношений.

Тема 8. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса.

Тема 9. Групповое фокусированное интервью. Организация исследовательского процесса и возможности метода.

Тема 10. Методы психологических, экономических, географических и других наук в исследовании международных отношений. Возможности мультидисциплинарной методологии. Современная политическая аналитика и прикладные проекты.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, написание эссе. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двустороннюю работу: преподаватель – студенческая группа с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2	Политический институционализм, бихевиорализм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

		международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.			
3.	3	Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	4	Методы анализа международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	5	Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	6	Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

		идея.			
7.	7	Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8.	8	Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9.	9	Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
10.	10	Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.

7.2. Основная литература:

1. Каримова, А.Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.Б. Каримова. - Москва : Юрайт, 2016. – 335 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3EC4BE79-D894-4039-9036-4BA68675F9A0>.
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. – Москва : Юрайт, 2016. – 329 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8E9A0827-25D9-404C-AA8F-76CE8041F7CE>.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Батюк, В.И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5B8BB488-11F4-4E23-85BF-5BB0376D0B20>.
2. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.

13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс].
 - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Направления исследований международных отношений. Уровни исследований международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Философские и общенаучные методы исследования международных отношений. Теоретико-прикладные методы исследования международных отношений. Теоретико-прикладные методы исследования международных отношений. Практико-прикладные методы исследования международных отношений.
Теории международных отношений и их эвристическая значимость. Идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	6	Политический реализм и неореализм. Политический либерализм и неолиберализм. Политический идеализм и институционализм. Актуальные практические примеры.

			Постструктурализм и постмодернизм. Структурный функционализм и неофункционализм. Актуальные практические примеры. Геополитические, геоисторические и геофилософские подходы в международном регионоведении. Актуальные практические примеры. Цивилизационный подход в международном регионоведении. Актуальные практические примеры. Взаимосвязь научных политологических теорий и школ с идеологиями современного мира (либерализм и неолиберализм, консерватизм и неоконсерватизм, коммунизм, фашизм и др.). Актуальные практические примеры. Специфика западных и незападных политологических подходов к исследованию международных отношений и регионоведения. Классификации возможных направлений по объекту и предмету исследования. Актуальные практические примеры.
Логика исследовательского процесса в исследовании международных отношений. Стратегия и тактика исследования	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Общая теория, теория среднего уровня (радиуса действия) и прикладные исследования как уровни регионоведческих исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь и специфика.

			Макро-, мезо- и микроисследования международных отношений – единство, взаимосвязь и специфика. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Подходы к формулировке проблемы исследования. Предметная и гносеологическая стороны проблемы. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Подходы к формулировке объекта и предмета исследования. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Подходы к формулировке целей и задач исследования. Теоретико-прикладные и практико-прикладные исследования. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Уровни работы с ключевыми понятиями исследования. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Гипотеза как «двигатель» исследования. Предназначение и разновидности.
Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода. Стратегия и тактика исследования. Соотношение понятий и последовательность действий в логике регионоведческого исследовательского процесса. Разновидности международных

			регионоведческих исследований по объекту и предмету. Индивидуальные и массовые регионоведческие исследования. Понятие квантификации социально-политических характеристик. Измерения и шкалы. Проблема выборки. Требования к точности измерений. Качественный и количественный подходы к осуществлению исследования. Логика исследовательского выбора в континууме «качественный – количественный» в исследованиях международных отношений. Теоретические истоки качественных и количественных методов. Антипозитивизм и позитивизм как теоретический фундамент современных исследований в области международных отношений
Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследования международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Ивент-анализ в исследованиях региональных социально-политических ситуаций и процессов. Разновидности исследований по субъекту-инициатору, сюжету, объекту и дате события. Методики, техники и процедуры ивент-анализа. Когнитивное картирование в исследованиях региональных социально-политических ситуаций и процессов. Методики, техники и процедуры когнитивного картирования. Прикладное моделирование в региональных

			исследованиях социально-политических ситуаций и процессов. Моделирование и системность. Общие принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов по целям, подбору экспертов, направленности информационных потоков и организации коммуникации. Индивидуальные и коллективные экспертные методы. Метод ситуационного анализа. Метод мозгового штурма («брейнсторминг»). Метод Дельфи. Метод морфологического анализа. Метод синектики. Методы прогнозирования. Целевое и нормативное прогнозирование. Возможности сценарного подхода. Логика исследователя при выборе метода. Анализ результатов как стадия исследовательского процесса.
Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Специфика и области применения экспертного опроса в исследованиях международных отношений. Разновидности экспертных опросов. Процедура экспертного опроса. Требования к экспертам и способы оценки их компетентности. Специфика и области применения метода мозговой атаки (мозгового штурма, брейнсторминга) в исследованиях

			международных отношений. Разновидности мозговой атаки. «Дельфи» как метод экспертного исследования. Применение и специфика в исследованиях международных отношений. Процедура реализации метода Дельфи. Сценарный метод экспертного исследования. Применение и специфика в исследованиях международных отношений. Терминология сценарного метода. Процедура сценарного метода. Практические примеры и рекомендации по осуществлению. Case-study как метод исследования международных отношений. Области применения и специфика. Разновидности кейс-стади.
Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследования международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Наблюдение как общенаучный исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода. Специфика научного подхода к осуществлению наблюдения. Классификации видов наблюдения. Стратегия и тактика регионоведческого наблюдения. Объект и предмет наблюдений. Социально-политический эксперимент как метод. Примеры практического применения наблюдения и эксперимента. Анализ документальных источников как

			исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода. Анализ документов и контент-анализ. Классификации видов анализа документальных источников. Стратегия и тактика регионоведческого анализа документальных источников. Методологические приёмы и требования к работе с документальными источниками. Объект и предмет анализа документальных источников. Примеры практического применения метода анализа документальных источников.
Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Интервью и анкетный опрос как виды опросных методов. Специфика и возможности опросных методов в регионоведческих исследованиях. Специфика качественного и количественного подхода. Объект и предмет в применении опросных методов. Требования к исследователю и инструментарию опросных методов. Примеры практического применения и разновидности интервью.
Групповое фокусированное интервью. Организация исследовательского процесса и возможности метода	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Специфика, достоинства и недостатки группового фокусированного интервью (метода фокус-группы) как исследовательского метода. Особенности применения группового фокусированного интервью в исследованиях международных отношений.

			Предварительная подготовка к проведению группового фокусированного интервью. Процедура группового фокусированного интервью. Функции модератора и требования к его работе. Коммуникативные особенности внутригруппового взаимодействия в практике метода группового фокусированного интервью.
Методы психологических, экономических, географических и других наук в исследовании международных отношений. Возможности мультидисциплинарной методологии. Современная политическая аналитика и прикладные проекты	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Методы психологических, экономических, географических и других наук в исследовании международных отношений. Возможности мультидисциплинарной методологии. Современная политическая аналитика и прикладные проекты

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент бакалавриата должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и общественно-политическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы. В ходе самостоятельной работы каждый студент бакалавриата обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по

всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Методология исследования в международных отношениях»
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2019 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка Компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-5 (3)			
ОПК-6 (2)			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3++) (2 и более индикаторов)
ОПК-5 (3) – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Знать (ЗЗ) методы работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; Уметь (УЗ) формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах	- обосновывает и формирует этапы использования современных технологий организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - определяет структуру исследовательских работ в профессиональной области

	и средствах массовой информации; Владеть (В3) навыками (иметь практический опыт) навыками работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	
ОПК-6 (2) – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать (З2) основы формирования управленческих профессиональных решений; Уметь (У2) формулировать управленческие профессиональные решения; Владеть (В2) навыками (иметь практический опыт) и навыками принятия управленческих профессиональных решений.	- определяет траекторию исполнения управленческих решений - демонстрирует способность исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОПК-5	ОПК-6
Текущий контроль			
Тема 1. Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 2. Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 3. Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований.		+	+

Препятствия на пути научного изучения международных отношений.			
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 4. Методы анализа международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.		+	+
	Рубежный контроль №1 - Контрольная работа	+	+
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 5. Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос		
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 6. Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 7. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 8. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.		+	+
	Контрольная работа	+	+
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 9. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис.		+	+

Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.			
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 10. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.		+	+
	Рубежный контроль №2- Контрольная работа	+	+
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Зачёт с оценкой	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
		Письменный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства № 1
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по теме 3. Логика исследовательского процесса в исследовании международных отношений. Стратегия и тактика исследования.

Вариант 1

Задание 1. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь и специфика.

Задание 2. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Подходы к формулировке проблемы исследования. Предметная и гносеологическая стороны проблемы.

Вариант 2

Задание 1. Общая теория, теория среднего уровня (радиуса действия) и прикладные исследования как уровни регионоведческих исследований.

Задание 2. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Подходы к формулировке объекта и предмета исследования.

Контрольная работа по теме 6. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования.

Вариант 1

Задание 1. Разновидности экспертных опросов. Процедура экспертного опроса.

Задание 2. «Дельфи» как метод экспертного исследования. Применение и специфика в исследованиях международных отношений. Процедура метода Дельфи.

Вариант 2

Задание 1. Особенности метода экспертного опроса. Требования к экспертам и способы оценки их компетентности.

Задание 2. Сценарный метод экспертного исследования. Применение и специфика в исследованиях международных отношений.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)

3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства № 2 **Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)**

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола **(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Потенциал научных теорий и школ в исследовании, понимании и объяснении актуальных проблем международного регионоведения.
2. Социальные детерминанты научных исследований в области международного регионоведения.

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Смешанные (конвергентные) подходы в международном регионоведении.
2. Идеологии современного мира и их эвристическая значимость для современных международных исследований
3. Социальный заказ как детерминанта научных исследований.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального

	достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. «Дельфи» как метод экспертного исследования. Применение и специфика дельфийского метода в политологии международных отношений.

Вопрос 2. Научные школы и идеологии XX-XXI вв. в их влиянии на понимание проблем современных международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Case-study как метод политологического исследования международных отношений. Области применения и специфика.

Вопрос 2. Геополитический и геоисторический подходы в исследовании международных отношений. Актуальные практические примеры.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Брейнсторминг как метод экспертного исследования. Применение и специфика в политологии международных отношений.

Вопрос 2. Политология как область исследований. Международные отношения как область исследований. Факторы социального заказа в исследовании международных отношений. Классификации возможных направлений по объекту и предмету исследования. Актуальные практические примеры.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Интервью как основа глубинных качественных методов в изучении современных международных отношений.

Вопрос 2. Философские и общенаучные методы политологических исследований. Возможные классификации методов. Принципы диалектического метода. Актуальные практические примеры.

Составитель _____ К.А.Феофанов

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Общие теории международных отношений, теории среднего радиуса действия и прикладные исследования международных отношений как уровни исследований международных отношений.

Вопрос 2. Качественная и количественная стратегии исследования. Логика исследовательского выбора в континууме «качественный – количественный» в исследованиях международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Теоретические общенаучные методы, применяемые в политологии международных отношений. Системный подход. Комплексный подход. Проблемный подход. Историко-генетический подход. Территориальный (региональный) подход. Типологический (классификационный) подход. Структурно-функциональный анализ. Актуальные практические примеры.

Вопрос 2. Качественные и количественные методы как основа исследовательской методологии изучения международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Макро-, мезо- и микроисследования международных отношений – единство, взаимосвязь и специфика.

Вопрос 2. Методология как система принципов научного познания в современной политологии международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Теоретическое обоснование качественных и количественных методов. Антипозитивизм и позитивизм как теоретический фундамент современных исследовательских процессов в области международных отношений.

Вопрос 2. Разработка стратегии исследований международных отношений. Гипотезы как «двигатель» исследования. Предназначение и разновидности.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования в области международных отношений. Взаимосвязь методологии с научными школами и идеологией. Актуальные практические примеры.

Вопрос 2. Обоснование выбора метода (методов) для исследования конкретной проблемы, объекта и предмета в области международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Понятия методологии, метода, методики, процедуры и техники политологических исследований. Актуальные практические примеры.

Вопрос 2. Применение и специфика группового фокусированного интервью (метода фокус-группы) в политологии международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Практико-прикладные общенаучные методы, применяемые в политологии международных отношений. Наблюдение. Сравнение. Описание. Статистический метод.

Моделирование. Актуальные практические примеры.

Вопрос 2. Тактические вопросы исследования. Проблема выборки.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь и специфика.

Вопрос 2. Сценарный подход как метод современного экспертного исследования.

Применение и специфика сценарного подхода в политологии международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Применение экспликативных методов в исследовании проблем современных международных отношений.

Вопрос 2. Разработка стратегии исследований международных отношений.
Предварительный системный анализ объекта и предмета исследования.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Разработка стратегии исследований международных отношений. Уровни
работы с ключевыми понятиями исследования.

Вопрос 2. Уникальность экспертных методов в современной политологии международных
отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Применение потенциала экспертных исследований в современной политологии

международных отношений.

Вопрос 2. Разработка стратегии исследований международных отношений. Подходы к формулировке проблемы исследования. Предметная и гносеологическая стороны проблемы.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Разработка стратегии исследований международных отношений. Подходы к формулировке объекта и предмета исследования.

Вопрос 2. Разработка стратегии исследований международных отношений. Подходы к формулировке целей и задач исследования.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Специфика глубинных качественных методов в изучении современных международных отношений.

Вопрос 2. Структура исследовательского процесса при изучении международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
« 24 » апреля 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мировая политика

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. «Международные отношения»

Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

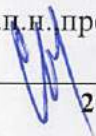
МОСКВА

2019

Автор – Кулябина Л.Н., к. полит. н. Рабочая программа дисциплины (модуля): Мировая политика - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, утверждённому 15.06.2017г. №555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол №7 от 24.01.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО			Каширина Т.В.	
Директор библиотеки			Толкачёва Ю.В.	
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	Протокол № 4 От 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Мировая политика

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель изучение понятийного аппарата, закономерностей функционирования, основных институтов и процессов мира политического.

Задачи:

- систематизировать понятийно-категориальный аппарат политической науки
- сформировать представления о закономерностях развития основных политических институтов и процессов в России и мире;
- сформировать навыки применения методов политического анализа и приемов изучения базовых политических технологий.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (уровень 3)	(ЗЗ) знает - основы формирования, развития системы международных отношений (УЗ) умеет - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений (ДЗ) демонстрирует – навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (уровень 3)	(ЗЗ) знает – социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. (УЗ) умеет - толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (ДЗ) демонстрирует – навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении профессиональных задач
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений (уровень 3).	(ЗЗ) знает исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. (УЗ) умеет анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. (ДЗ) демонстрирует навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических политических, правовых аспекты международных отношений.

ПК-6 – знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений (уровень 3)	(ЗЗ) знает основы научного анализа системы международных отношений (УЗ) умеет применять методы научного анализа системы международных отношений (ДЗ) демонстрирует методами научного анализа системы международных отношений

В результате освоения учебной дисциплины «Мировая политика» обучающийся должен:
знать

- Основные понятия, категории и инструментарий мировой политики как науки;
- Сущность и взаимосвязь политических явлений, механизмы функционирования власти в мировой политике, роль отечественной ТМО в изучении мирополитической проблематики;
- Основные принципы построения мирополитических теорий, структуру политических наук, основания и иерархию политической мысли, соотношение политологических, философских, исторических, социологических, психологических и антропологических направлений и дисциплин в общей структуре гуманитарного знания;
- Структуру и характер функционирования политических систем, политических институтов, особенности эволюции государства, характер и основные направления деятельности неправительственных организаций и общественных движений;
- Природу и сущность политологического анализа мировых политических процессов, характера и направлений глобального развития;
- Специфику аналитической и прогностической функций современных международных отношений и мировой политики, методологии и методик политического анализа, основных теоретико-методологических подходов в сфере политического прогнозирования

уметь

- выявлять важнейшие механизмы взаимодействия политической теории и практики с позиций различных научных школ и направлений;
- интерпретировать оригинальные научные тексты, анализировать их структуру, понимать и анализировать их содержание;
- работать с информацией из различных источников на русском и иностранном языке;
- использовать ресурсы сети Интернет, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения теоретических и практических задач;
- применять и расширять аналитический и прогностический потенциал современной политологии на основе знания методов сбора и первичной обработки политической информации, методологии и методик политического анализа, освоения основных теоретико-методологических подходов в сфере политического прогнозирования;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в научной и практической работе новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, совершенствовать и углублять свое научное мировоззрение;
- применять знания о политической диагностике, участвовать в работе по описанию, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций;
- анализировать международный опыт и российскую практику организации научных исследований и преподавания политологических дисциплин

иметь практический опыт

- навыками применения современных концепций и методов мирополитического анализа для решения научных, практических и педагогических задач;
- основными методами теоретического моделирования политических объектов;
- навыками специализированного отображения политических явлений, научно-теоретического описания политических процессов;

- современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации в соответствии с профилем будущей научной и педагогической деятельности для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственных профессиональных занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины Б1.В.12 «**Мировая политика**» является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки «**Международные отношения**», уровень Бакалавр.

Дисциплина «Мировая политика» является логическим продолжением дисциплин «Всемирная история», «Философия», «Социология», «Политология и политическая теория», «Теория международных отношений». Дисциплина дает теоретическую и прикладную основу для изучения таких дисциплин как «Международные конфликты в 21 веке», «Международные организации», «Международный терроризм и мировое сообщество», «Региональные процессы в Евroatлантическом регионе и Латинской Америке», «Региональные процессы на Ближнем Востоке, в АТР».

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по истории и философии. Он должен иметь первичные навыки анализа общественных явлений и умения обнаруживать причинно-следственную связь в социальных отношениях.

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Международные конфликты в 21 веке					X	X		X		X
2.	Международные организации			X	X						
3.	Международный терроризм и мировое сообщество	X			X		X		X		X
4.	Региональные процессы в Евroatлантическом регионе и Латинской Америке				X	X	X				
5.	Региональные процессы на Ближнем Востоке, в АТР				X	X	X		X		

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (20

часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,5 - ИКТ), 36 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – 41,5.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30			30	
Аудиторная, в т.ч.	30			30	
Лекции (Л)	20			20	
Семинары (С)	10			10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	36			36	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	108/3			108/3	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Мировая политика как научная дисциплина. Политическая система наднационального уровня. Категориальный аппарат.

Тема 2. Мировая политика в системе социальных наук. Ведущие научные школы и исследовательские центры в области мировой политики. Уровни анализа и методы исследования в мировой политике

Тема 3. Многообразие акторов и институтов мировой политики. Основные варианты взаимодействия акторов. Государства как акторы МП.

Тема 4. Государства, МПО и НПО как акторы МП. Межправительственные и неправительственные международные организации. ТНК как акторы МП. Социальные движения как акторы МП.

Тема 5. Мировые политические процессы: понятие, основные подходы, инструменты анализа

Тема 6. Глобализация, регионализация, глокализация, интеграция, модернизация, демократизация, информатизация как мировые политические процессы

Тема 7. Процессы трансформации и реформирования акторов МП. Дискуссии о реформировании ООН.

Тема 8. Проблемы безопасности и контроля над вооружениями в мировой политике

Тема 9. Экономическая составляющая мировой политики

Тема 10. Теории «управления без правительства» и «глобального управления». Глобальная повестка дня: международный терроризм, изменение климата, политика интервенционизма и т.д.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): в том числе презентации с использованием компьютерного мультимедийного проектора, разбор конкретных ситуаций, практикуются устные и письменные опросы, дискуссии.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Введение в предмет. Мировая политика как научная дисциплина. Политическая система наднационального	2		Опрос

		уровня. Категориальный аппарат.			
2.	Тема 2.	Мировая политика в системе социальных наук. Ведущие научные школы и исследовательские центры в области мировой политики.	2		
		Уровни анализа и методы исследования в мировой политике		2	Опрос
3.	Тема 3.	Многообразие акторов и институтов мировой политики. Основные варианты взаимодействия акторов. Государства как акторы МП.	2		Контрольная работа
		Межправительственные и неправительственные международные организации. ТНК как акторы МП. Социальные движения как акторы МП.		2	Опрос
4.	Тема 4.	Государства, МПО и НПО как акторы МП	2		Опрос
5.	Тема 5.	Мировые политические процессы: понятие, основные подходы, инструменты анализа	2		Рубежный контроль
6.	Тема 6.	Глобализация, регионализация, глокализация, интеграция, модернизация, демократизация, информатизация как мировые политические процессы	2		Опрос
		Мировые политические процессы		2	Опрос
7.	Тема 7	Процессы трансформации и реформирования акторов МП. Дискуссии о реформировании ООН.	2		

8.	Тема 8.	Проблемы безопасности и контроля над вооружениями в мировой политике	2		
		Право и мораль в мировой политике		2	Опрос
9.	Тема 9.	Экономическая составляющая мировой политики	2		
10.	Тема 10.	Теории «управления без правительства» и «глобального управления»	2		
		Глобальная повестка дня: международный терроризм, изменение климата, политика интервенционизма и т.д.		2	Опрос Рубежный контроль
		Всего часов	20	10	
		Промежуточный контроль			Экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — Москва : Юрайт, 2018. — 290 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika>.
2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. — Москва: Дашков и К, 2018. — 449 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Дробот, Г. А. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / Г. А. Дробот. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 393 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2C38CF81-4591-4A07-A750-4F0426911595.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Альфа-М, 2013. — 335 с.
3. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Поздняков [и др.] ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. — Москва : Юрайт, 2018. — 339 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа	СРС	
1.	1,2	Уровни анализа и методы исследования в мировой политике	2	8	Презентации, доклады, тесты
2.	3,4	Государства, МПО и НПО как акторы МП	2	8	Рубежный контроль
3.	5,6	Мировые политические процессы	2	8	Презентации, доклады, тесты
4.	7,8	Право и мораль в мировой политике	2	8	Презентации, доклады, тесты
5.	9,10	Глобальная повестка дня: международный терроризм, изменение климата, политика интервенционизма и т.д	2	4	Рубежный контроль

СЕМИНАР №1. ПОЛИТИКА

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия.
Текст: <http://www.politnauka.org/library/classic/veber-politika.php>
Хрестоматия: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/01.php
2. Шмитт К. Понятие политического.
Текст: <http://www.studfiles.ru/preview/2452045/>
Хрестоматия: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/02.php
3. Лассуэл Г. Язык власти
Текст: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/880>
4. Истон Д. Категории системного анализа политики
Текст: <http://www.politnauka.org/library/teoria/iston.php>
Хрестоматия: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/35.php

Проверочная работа (на 10 минут, после обсуждения): ТЕСТ

СЕМИНАР №2. ВЛАСТЬ

1. Парсонс Т. О понятии политическая власть.
Текст <http://read.virmk.ru/p/Parsons.htm>
Хрестоматия: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/27.php
 2. Рассел Б. Власть.
 3. Луман Н. Власть.
 4. Фуко М. Надзирать и наказывать. История рождения тюрьмы
- Проверочная работа** (на 10 минут, после обсуждения) на тему:

«Наиболее спорным/актуальным/значимым с точки зрения вклада в политическую теорию следует признать положение о том...»

Макс. – 5 баллов

Критерии оценивания:

- положение сформулировано корректно, компактно, в необходимом и достаточном объеме (схвачены все основные характеристики)
- верно назван автор
- присутствует анализ положения (или его попытка), приведены аргументы и контраргументы, отсылки к другим теориям и их авторам и т.д.
- цельность текста/мысли, его структурность, непротиворечивость, самостоятельность суждений

СЕМИНАР №3. ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО

1. Линц Х. Дж. Опасности президентства// Пределы власти. 1994. № 2/3. С. 3–24.
<http://www.studfiles.ru/preview/4343598/>
2. Элейзер Д. Дж. Сравнительный федерализм // // *Полис*. 1995. № 5. С. 106—115.
<http://www.umk.virmk.ru/study/U-DISCIPLINA/U-posob/Eleizer.htm>
3. Инглхарт Р Постмодерн меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // *Полис*. 1997. № 4. С. 6–23. <http://www.studfiles.ru/preview/3152427/>

Проверочная работа (на 10 минут, после обсуждения): ТЕСТ

СЕМИНАР №4. Политическое лидерство

1. Адорно Т. Типы и синдромы. Методологический подход (фрагмент «Авторитарной личности») <http://read.virmk.ru/A/Adorno.htm>
2. Егорова-Гантман Е. Игры в солдатики. Политические портреты президентов
Можно послушать ;) http://iplayer.fm/song/68026201/Ekaterina_Egorova-Gantman_-_IGRY_V_SOLDATIKI_POLITICHESKAYA_PSIHOLOGIYA_PREZIDENTOV_Zaklyuchenie_5/

3. Блондель Ж. Политическое лидерство: путь к всеобъемлющему анализу
<http://grachev62.narod.ru/blondel/contents.htm>

Проверочная работа (на 10 минут, после обсуждения) на тему:

«Наиболее спорным/актуальным/значимым с точки зрения вклада в политическую теорию следует признать положение о том...»

Макс. – 5 баллов

Критерии оценивания:

- положение сформулировано корректно, компактно, в необходимом и достаточном объеме (схвачены все основные характеристики)
- верно назван автор
- присутствует анализ положения (или его попытка), приведены аргументы и контраргументы, отсылки к другим теориям и их авторам и т.д.
- цельность текста/мысли, его структурность, непротиворечивость, самостоятельность суждений

СЕМИНАР №5. Политические элиты

1. Парето В. Элиты и их циркуляция. Компендиум по общей социологии // Антология мировой политической мысли: В 5 т. М., 1997. Т. II. С. 59—67. <http://read.virmk.ru/p/Paretto.htm>
2. Моска Г. Правящий класс // Социс. 1994. № 10. С. 187—198 <http://read.virmk.ru/m/Moska.htm>
3. Шмиттер Ф. Неокорпоративизм // Полис. 1997. №2. С. 14—22 http://read.virmk.ru/h/Shmitter_1.htm
4. Восленский М. Номенклатура <http://e-libra.ru/read/328126-nomenklatura.html>
5. Ашин Г. Элитология в системе общественных наук http://old.mgimo.ru/files/138689/vestnik_09-03_ashin.pdf

Проверочная работа (на 10 минут, после обсуждения) на тему:

«Наиболее спорным/актуальным/значимым с точки зрения вклада в политическую теорию следует признать положение о том...»

Макс. – 5 баллов

Критерии оценивания:

- положение сформулировано корректно, компактно, в необходимом и достаточном объеме (схвачены все основные характеристики)
- верно назван автор
- присутствует анализ положения (или его попытка), приведены аргументы и контраргументы, отсылки к другим теориям и их авторам и т.д.
- цельность текста/мысли, его структурность, непротиворечивость, самостоятельность суждений

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Введение в предмет. Мировая политика как научная дисциплина. Политическая система наднационального уровня. Категориальный аппарат.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).	3	
Мировая политика в системе социальных наук. Ведущие научные школы и исследовательские центры в области мировой политики.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Уровни анализа и методы исследования в мировой политике	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Многообразие акторов и институтов мировой политики. Основные варианты взаимодействия акторов. Государства как акторы МП.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Межправительственные и неправительственные международные организации. ТНК как акторы МП. Социальные движения как акторы МП.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Государства, МПО и НПО как акторы МП	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Мировые политические процессы: понятие, основные подходы, инструменты анализа	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	

Глобализация, регионализация, глокализация, интеграция, модернизация, демократизация, информатизация как мировые политические процессы	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Мировые политические процессы	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Процессы трансформации и реформирования акторов МП. Дискуссии о реформировании ООН.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Проблемы безопасности и контроля над вооружениями в мировой политике	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Право и мораль в мировой политике	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Экономическая составляющая мировой политики	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Теории «управления без правительства» и «глобального управления»	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме.

Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znanium.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://pos-mir.pф/>
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных слушателей)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Мировая политика

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений			
ПК-6 – знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	индикаторы
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3 этап знать- основы формирования, развития системы международных отношений уметь- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений	-решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3 этап знать – социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. уметь- толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть – навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении профессиональных задач	-демонстрирует глубокое знание культур народов мира -толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений	3 этап знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические,	-определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений.

	политические, правовые аспекты международных отношений. владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических политических, правовых аспекты международных отношений.	-демонстрирует понимание международных отношений как сложного многоаспектного и многогранного механизма
ПК-6 – знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений	3 этап знать: основы научного анализа системы международных отношений уметь: применять методы научного анализа системы международных отношений владеть: методами научного анализа системы международных отношений	эффективно применяет методологию научного анализа системы международных отношений для решения научно-исследовательских и профессиональных задач -формулирует научно обоснованные прогнозы развития международных отношений

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК- 1	УК- 5	П К- 5	П К- 6				
Текущий контроль									
Уровни анализа и методы исследования в мировой политике	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+	+				
	ТЕСТ	+	+	+	+				
Государства, МПО и НПО как акторы МП	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+		+	+				
Мировые политические процессы	Устный опрос	+		+					
	Доклады, презентации	+	+	+	+				

	ТЕСТ	+	+	+	+				
Право и мораль в мировой политике	Устный опрос	+			+				
	Доклады презентации	+	+	+	+				
	Проверочная работа	+	+	+	+				
Глобальная повестка дня: международный терроризм, изменение климата, политика интервенционизма и т.д.	Устный опрос		+	+	+				
	Доклады, презентации	+	+	+	+				
	ТЕСТ		+	+	+				
Промежуточный контроль									
	Экзамен	+	+	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Проверочная работа- Контрольная работа	Средство контроля текущей успеваемости по тематике, обозначенной в раках подготовки к семинарскому занятию	Вопрос, предполагающий развернутый ответ в письменной форме

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Примерные вопросы для устного собеседования

СЕМИНАР №1. Уровни анализа и методы исследования в мировой политике

1. Анализ статьи А.Д.Богатурова. Понятие мировой политики в теоретическом дискурсе// Международные процессы, № 1, 2015. Электронный ресурс: <http://www.intertrends.ru/four/002.htm>
2. Анализ статьи Дж.Модельски. Эволюция глобальной политики // Полис. Политические исследования. 2005. № 3. С. 62-82
3. Кокошин А.А., Богатуров А.Д. Мировая политика, раздел I. Методология и аналитические подходы в исследованиях мировой политики

СЕМИНАР №2. Государства, МПО и НПО как акторы МП

Доклад по негосударственным акторам.

Тематики:

1. ТНК как негосударственные акторы мировой политики
2. Мировые конфессии как негосударственные акторы мировой политики
3. Международное олимпийское движение как НГА
4. Всемирное профсоюзное движение как НГА
5. «Врачи без границ», «Международный комитет Красного креста» как НГА
6. «Гринпис» и международный «Зеленый крест» как НГА
7. Террористические организации как НГА
8. Хакерское движение как НГА
9. Международные рейтинговые агентства как НГА
10. «Мозговые центры» как НГА
11. МВФ как НГА
12. Мафиозные структуры как НГА
13. ИНТЕРПОЛ как НГА
14. ВТО как НГА
15. Transparency International как НГА
16. Human Rights Watch как НГА
17. Фонд «Открытое общество» как НГА
18. [Amnesty International](http://www.amnesty.org/) как НГА
19. ФИФА как НГА
20. «Римский клуб» как НГА

В докладе (на 5-7 минут) должны быть отражены:

1. Содержание, специфика деятельности
2. Интересы – устойчивые и долгосрочные
3. Ресурсы влияния на МП, способность ими распоряжаться
4. Наличие долгосрочной стратегии и самостоятельность в принятии решений

5. Признание со стороны других НГА (берут в расчет их действия и реакции при принятии собственных решений)

СЕМИНАР №3. Мировые политические процессы

1. Анализ работы - *Ульрих Бек*. Что такое глобализация
2. Анализ работы *Зинмунд Зауман*. Текучая современность
3. *Дембински М., Шпангер Х.-Й.* Плюралистичный мир. Идеи для новой политики в отношении России // Россия в глобальной политике. 2017, №4 [Электронный ресурс] // <http://www.globalaffairs.ru/number/Plyuralistichnyi-mir-18917>

СЕМИНАР №4. Право и мораль в мировой политике

1. Анализ статьи *Финнемор М.* Нормы, культура и мировая политика с позиции социального институционализма <https://refdb.ru/look/3497129-pall.html>
2. *Гудалов Н.Н.* Национальные идентичности и международные отношения: нужно ли изобретать «конструктивизм» заново. Полис. Политические исследования. 2017. № 4. С. 165-174.
3. Хаас Р. Куда двигаться дальше. Перегрузка американской внешней политики Россия в глобальной политике. 2017, №4 [Электронный ресурс] // <http://www.globalaffairs.ru/number/Kuda-dvigatsya-dalshe-18916>

СЕМИНАР №5. Глобальная повестка дня: международный терроризм, изменение климата, политика интервенционизма и т.д.

1. Анализ текста *Фарида Закарии* "Постамериканский мир будущего" <https://romanbook.ru/book/8426894/?page=1>
2. Анализ статьи *Жана Бодрийяра*. Зеркало терроризма Зеркало терроризма https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Bodr/zerk_terr.php

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №2 Примерные вопросы проверочных работ

Проверочная работа (на 10 минут, после обсуждения) на тему:

«Наиболее спорным/актуальным/значимым с точки зрения вклада в мирополитическую теорию следует признать положение о том...»

Макс. – 5 баллов

Критерии оценивания:

- положение сформулировано корректно, компактно, в необходимом и достаточном объеме (схвачены все основные характеристики)
- верно назван автор
- присутствует анализ положения (или его попытка), приведены аргументы и контраргументы, отсылки к другим теориям и их авторам и т.д.
- цельность текста/мысли, его структурность, непротиворечивость, самостоятельность суждений

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Общие требования:

К каждому семинарскому занятию каждый слушатель самостоятельно (либо в паре) готовит мини-доклад на 5-7 минут (презентации – по желанию) по одному из пунктов заявленной к семинару тематики. Каждый пункт представляет собой текст, который докладчику рекомендовано освоить полностью или фрагментарно (по материалам хрестоматий) с тем, чтобы

а) суметь донести до аудитории смысл основных идей теоретиков политической науки (по возможности – без искажений),

б) выявить и обозначить спорные и кажущиеся противоречивыми моменты текста

в) спровоцировать и модерировать дискуссию

Доклад рекомендуется формировать на основе следующих сведений:

- Об авторе
- Место данной работы в его наследии

- Формальная/сущностная структура работы
- Ключевая идея (центральная проблема) –
- «Входы» – противоречия, существовавшие в науке до этого текста – какими их видит автор
- «Выходы» – предполагаемые автором решения исследуемой проблемы

По итогам каждого семинарского занятия проводится тест по обсуждавшейся на семинаре тематике.

БРС:

Посещение занятия – 1 балл

Доклад на семинаре – 5-7 баллов

Доклад без выступления – 1-2 балла

Участие в дискуссии – 1-3 баллов

Тесты – 0-3 баллов

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Мировая политика как учебная и научная дисциплина: история становления, объект, предмет, методы.
2. Мировая политика в системе научного знания. Соотношение «Мировой политики» и «Международных отношений»: вопрос разграничения предметных полей.
3. Политика и «политическое»: уровни анализа.
4. Актор мировой политики. Соотношение с понятиями «субъект», «участник», «агент».
5. Понятие политической системы. Уровни анализа.
6. Категории системного анализа Д. Истона.
7. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
8. Конгломеративно-анклавная структура международной системы А.Д. Богатурова
9. Понятие политического процесса. Факторы в МП.
10. Роль «Больших споров» в развитии МО.
11. Российская школа МП: представители и основные идеи.
12. Британская школа МО: представители и основные идеи.
13. Французская школа МО: представители и основные идеи.
14. Копенгагенская школа МО. Теория секьюритизации.
15. Основные теории глобализации.
16. Теории глобального управления.
17. Гражданское общество. Мировое сообщество.
18. Общественное мнение. Субъекты формирования общественного мнения в МП.
19. Признаки глобализации по Е. Примакову.
20. Анализ работы П.А. Цыганкова «Акторы и факторы в международных отношениях и мировой политике».
21. Анализ статьи А.Д. Богатурова. «Понятие мировой политики в теоретическом дискурсе»
22. Анализ работы У. Бека «Что такое глобализация»
23. Анализ работы Ж. Бодрийяра «Зеркало терроризма».
24. Анализ работы Ф. Закарии «Постамериканский мир будущего».
25. Анализ работы Р. Кохэна и Дж. Ная «Транснациональные отношения и мировая политика»
26. Анализ работы М. Финнемор «Нормы, культура и мировая политика с позиции социального институционализма».
27. Государство в мировой политике: основные теоретические подходы
28. Негосударственные участники мировой политики: вопросы классификации.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ

1. Минимум одно четкое и внятное определение термина по вопросу экзаменационного билета
2. Минимум 2 теории и фамилии их авторов
3. Привязка минимум к одному тексту (не обязательно прямая), прочитанному в ходе семинарских занятий

4. Минимум 2 примера (Россия и мир), иллюстрирующих теоретические выкладки
5. К каждому билету, состоящему из 2х вопросов, прилагается практическое задание на знание методов политической науки и способность их применения (анализ новостей, предложение определить наиболее релевантный метод для анализа предложенного эмпирического материала и т.д.)

Максимальный балл за экзамен – 30.

Приложение 1.5

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра политологии и политической философии
(наименование кафедры)**

Дисциплина: Мировая политика

БИЛЕТ №1

1. Государство в мировой политике: основные теоретические подходы.
2. Анализ работы Ж. Бодрийяра «Зеркало терроризма».

Составитель _____ Л.Н. Кулябина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.С. Жильцов
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

**Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2019

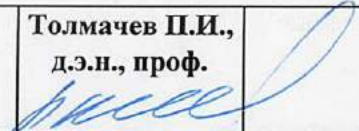
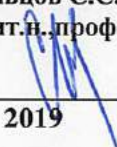
**Москва
2019**

Автор: Грибанич В.М., д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Мировая экономика» — Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 22.02.2019			
Основная профессиональная образовательная программа:				
Руководитель ОПОП		Т.В.Каширина, д.ист.н., профессор		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф., 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 от 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Мировая экономика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины «Мировая экономика»

Основной *целью* дисциплины является приобретение студентами необходимых знаний из теории и практики международных экономических отношений, формирование необходимого уровня знаний по мировой экономике, по международным валютно-кредитным отношениям.

Применение метода системного подхода к изучению данного курса определяет следующие его *задачи*:

–при рассмотрении международных отношений сформировать у обучающихся понимание картины как совокупности экономических отношений, имеющих прямую и обратную связь с общественным воспроизводством;

–разъяснить обучающимся структуру и принципы организации современной мировой экономической системы, мировых финансовых центров, международных расчетных, валютных и кредитно-финансовых операций;

–ознакомить обучающихся с взаимодействием структурных элементов международных отношений на национальном и международном уровнях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиям к результатам освоения ООП):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4(1) – способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций;	Знать: логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Уметь: анализировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Иметь практический опыт: навыками анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.О.09) «Мировая экономика» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП Б1.О программы бакалавриата по направлению подготовки (профилю) 41.03.05 «Международные отношения»

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

Полученные знания по дисциплине «Мировая экономика» должны послужить достаточным фундаментом для усвоения специальных дисциплин: «Экономическая теория», «Современные международные отношения», «Экономические и политические процессы в СНГ».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современные международные отношения	X	X	X	X	X					
2.	Экономические и политические процессы в СНГ	X	X	X	X	X					

Входные требования для освоения дисциплины «Мировая экономика».

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

Знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как философия, экономическая теория, политическая и экономическая география, международное регионоведение.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Студент должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 24,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа- ИКР), 74 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – 45,5 часов.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,5			24,5					
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14			14					
Семинары (С)	10			10					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5			0,5					
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	74			74					
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	45,5			экзамен					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	144/4			144/4					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Классификация стран мира.

Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки.

Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике.

Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе.

Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.

Тема 5. Роль энергоресурсов в мировой экономике.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Классификация стран мира. Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки.	2	2	Опрос на семинаре.
2.	Раздел 1.	Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике.	2	2	Опрос на семинаре.
3.	Раздел 2.	Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе.	4	2	Опрос на семинаре.
4.	Раздел 2.	Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.	4	2	Опрос на семинаре.
5.	Раздел 2	Тема 5. Роль энергоресурсов в мировой экономике.	2	2	Опрос на семинаре
		ВСЕГО ЧАСОВ	14	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) «Мировая экономика»:

7.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785/> .
2. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. Д. Шимко ; под редакцией И. А. Максимцева. - Москва : Юрайт, 2019. - 392 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-432970/> .

7.2. Дополнительная литература

1. Кутовой, В. М. Развитие и регулирование внешнеэкономической деятельности современной России [ЭБ ДА] : монография / В. М. Кутовой. – Москва : Восток-Запад, 2011. – 439 с.
2. Мантусов, В. М. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях : учебное пособие / В. М. Мантусов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 63 с.
3. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / под ред. Л. Н. Красавиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 543 с.
4. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 519 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 447 с.
6. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под ред. Л. Е. Стровского. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Мировая экономика»:

- www.customs.ru (Федеральная таможенная служба)
- <http://www.tsouz.ru> (Евразийская экономическая комиссия)
- <http://www.un.org> - ООН
- <http://www.unsystem.org> - ООН
- <http://www.latinworld.com/government> - ОАГ
- <http://www.i-trade.com/dir05> - НАФТА
- <http://www.sice.oas.org/trade/nafta/naftatce.htm> - НАФТА
- <http://www.un.org/overview/organs/sc.html> - СБ ООН
- <http://www.ilo.org> - МОТ
- <http://www.europa.eu.int> - Европейский Союз (официальный сайт)
- <http://www.euro.eu.int> - евро
- <http://www.eurounion.org.ru> - Европейский Союз
- <http://www.i-card.ru/~vs/es.htm> - институты и право ЕС
- <http://www.eubasics.allmansland.com> - региональное представительство ЕС
- <http://www.eur.ru> - Представительство Европейской Комиссии в России
- http://www.adi.uam.es/docencia/tex_der/constm.htm - конституции стран мира
- Министерство финансов: www.minfin.ru
- Федеральная комиссия по Рынку ценных бумаг: www.fedcom.ru
- Межбанковская фондовая биржа: www.mse.ru
- Банк России (ЦБ): www.cbr.ru
- Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru
- www.gaap.ru Проект, предоставляющий материалы по теории и практике финансового и управленческого учета, международным и национальным стандартам

- www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 6.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Тема 1. Классификация стран мира. Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	17	Раздел 1. Тема 1. Классификация стран мира. Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки.
Раздел 1. Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	17	Раздел 1. Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике.
Раздел 2. Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	17	Раздел 2. Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе.
Раздел 2. Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	17	Раздел 2. Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.
Раздел 2. Тема 5. Роль энергоресурсов в мировой экономике.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	16	Раздел 2. Тема 5. Роль энергоресурсов в мировой экономике.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Мировая экономика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;

- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной

деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;

4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.

6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;

7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;

определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников. Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;

2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;

3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

4. работа над проблемой (дискуссия);

5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание

этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

-Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znanium.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

-База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;

-Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Мировая экономика

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

**Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2019 г.*

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-4 (1)			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4(1) – способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций;	Знать: логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Уметь: анализировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Иметь практический опыт: навыками анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их

	исторической, экономической и правовой обусловленности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-4				
Текущий контроль						
Тема 1. Классификация стран мира. Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки	-					
	Контрольно-самостоятельное изучение	+				
Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике	-					
	Задания для самостоятельной работы	+				
Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе	Доклад	+				
	Контрольно-самостоятельная работа	+				
Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.	Реферат	+				
	-					
Тема 5. Эволюция мировой валютной системы.	Доклад	+				
	Контрольно-самостоятельная работа	+				
Промежуточный контроль						
Темы 1-5.	Промежуточный контроль – Экзамен	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания	Вопросы, выносимые на контрольную работу

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		для самостоятельного решения задач по теме	
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3.1.1. Контрольная работа

1. Мировой финансовый рынок — это:
 1. совокупность денежных и материальных ресурсов, используемых в мировой экономике
 2. совокупность финансово-кредитных организаций, перераспределяющих финансовые активы между субъектами финансовых отношений
 3. совокупность национальных рынков финансовых услуг
 4. регионы в мире, где торговля финансовыми активами имеет особенно большие

- размеры
5. верно все
2. Для оценки изменения уровня жизни населения Госкомстат РФ использует:
1. индекс стоимости жизни
 2. индекс потребительских цен
 3. индекс уровня жизни
 4. индекс цен
 5. индекс динамики
3. Максимальная энергоемкость ВВП (прирост потребления первичных энергоресурсов на каждый процент прироста ВВП) в конце 20 века относится к группе стран:
1. развитые страны
 2. развивающиеся страны (включая Китай)
 3. страны СНГ и ЦВЕ
 4. НИС
 5. Тайвань
4. Субъектами мирового хозяйства как функционирующей системы являются:
- 1 национальные экономики
 2. транснациональные компании
 3. региональные экономические группировки
 4. международные экономические организации
 5. верно все
5. Глобализация как новое явление в мировой экономике стало типичным:
1. в 18в.
 2. в 19 в.
 3. в начале 20в.
 4. в середине 20в.
 5. в конце 20 в.
6. Интеллектуализация современного международного обмена выражается:
1. в увеличении показателя экспортной квоты
 2. появлении новых форм международных хозяйственных связей
 3. форме научно-технической кооперации
 4. форме технологической кооперации
 5. верно все
7. Результативность сферы НИОКР оценивается:
1. отношением прироста выпускаемой наукоемкой продукции к расходам на НИОКР
 2. количеством Нобелевских лауреатов по направлениям
 3. количеством ежегодно выдаваемых патентов на изобретения
 4. количеством используемых отечественных патентов в производстве
 5. верно все
8. Максимальную мощность нефтеперерабатывающей промышленности имеет:
1. США
 2. Россия
 3. Западная Европа
 4. Япония
 5. Саудовская Аравия
9. Наибольшую долю выработки в структуре мирового производства электроэнергии занимают типы электростанций:
1. ГЭС
 2. АЭС

3. ТЭС
 4. альтернативные источники энергии
 5. геотермальные электростанции
-
10. Западноевропейские страны достигли конвертируемости валют по текущим операциям:
 1. к началу 50-х
 2. к концу 50-х
 3. к началу 60-х
 4. к началу 70-х
 5. к концу 70-х годов 20 века
 11. Наиболее развитой и сложной формой экономической интеграции считают:
 1. таможенный союз
 2. зона свободной торговли
 3. преференциальные торговые соглашения
 4. общий рынок:
 5. экономический союз
 12. Общий рынок предполагает:
 1. свободу перемещения товаров и услуг
 2. свободу перемещения капиталов
 3. свободу перемещения людей
 4. гармонизацию правовых норм и промышленных стандартов
 5. верно все
 13. Постиндустриальное общество типично для:
 1. стран СНГ
 2. новых индустриальных стран
 3. отсталых стран
 4. высокоразвитых стран
 5. ни один из ответов не является верным
 14. По методике ООН мигрантами признаются лица, проживающие на новом месте более:
 1. 2 месяцев
 2. 4 месяцев
 3. 6 месяцев
 4. 9 месяцев
 5. 12 месяцев

3.1.2. Тесты

1. К области высоких технологий обычно относят:
 1. компьютерные технологии
 2. информационные технологии
 3. технологии использования новых материалов
 4. космические технологии
 5. верно все
2. Для стран с переходной экономикой в целом максимальная доля в численности экономически активного населения занята в отрасли:
 1. промышленность
 2. строительство
 3. сельское хозяйство

4. сфера услуг
5. транспорт
3. Деградация земель вызвана:
 1. эрозией
 2. заболачиванием
 3. засолением опустыниванием
 4. превращением их в антропогенные ландшафты
 5. верно все
4. Мировые водные ресурсы включают:
 1. соленые воды мирового океана
 2. соленые подземные реки
 3. полярные льды
 4. воды озер, водохранилищ
 5. верно все
5. Агропромышленный комплекс (АПК) как интегрированный комплекс включает:
 1. выращивание с/х продукции
 2. ее транспортировку
 3. производство средств производства для с/х
 4. переработку с/х продукции
 5. верно все
6. Крупнейшим производителем электроэнергии является:
 1. Россия
 2. США
 3. Япония
 4. Канада
 5. Франция
7. Для развитых стран характерен механизм регулирования хозяйственной жизни, включающий следующие уровни:
 1. спонтанно-рыночное регулирование
 2. корпоративное регулирование
 3. межгосударственное регулирование
 4. государственное регулирование
 5. верно все
8. Все глобальные проблемы:
 1. носят общемировой характер
 2. нуждаются в срочном и неотложном решении
 3. требуют для своего разрешения совместных действий всего мирового сообщества
 4. угрожают человечеству серьезным регрессом в условиях жизни и дальнейшем развитии производительных сил
 5. верно все
9. К путям преодоления бедности и отсталости относятся:
 1. индустриализация в развивающихся странах
 2. либерализация хозяйственной жизни
 3. преобразование аграрных отношений
 4. реформа образования
 5. верно все
10. Определяющую роль в решении глобальных проблем играют:
 1. международные экономические организации
 2. ТНК
 3. общие усилия всех стран

4. усилия наиболее богатых стран мира
5. ни один из ответов не является верным
11. Основные проблемы развивающихся стран связаны главным образом с:
 1. кризисом задолженности
 2. превышением темпов демографического роста над темпами экономического роста
 3. ролью ТНК в экономике развивающихся стран
 4. отсутствием экономического роста как такового
 5. ни один из ответов не является верным
12. Основными факторами, определяющими отставание наименее развитых стран по уровню экономического и социального развития, являются:
 1. сохранение докапиталистических форм хозяйствования (первобытно-общинный уклад, феодализм)
 2. наличие специфических социо-культурных традиций (допотопные религиозные культы и др.)
 3. отсутствие внутренних социально-экономических реформ
 4. скудность природных ресурсов
 5. верно все
13. По оценкам ООН, в течение XXI столетия прогнозируется (отметить нужное):
 1. понижение уровня смертности
 2. рост средней продолжительности жизни
 3. понижение рождаемости до уровня простого замещения поколений
 4. верно все
 5. ни один из ответов не является верным
14. Положение развивающихся стран в МЭО определяется:
 1. уровнем развития НТП в этих странах
 2. социально-экономическим отставанием
 3. наличием многоукладной экономики
 4. низким уровнем производительности труда
 5. верно все

3.1.3. Примерные темы докладов, сообщений

1. Понятие мировой экономики, ее основы и особенности.
2. Основные признаки экономики развивающихся стран.
3. Дайте характеристику американской социально-экономической модели.
4. Дайте характеристику европейской социально-экономической модели.
5. Основные черты японской социально-экономической модели.
6. Роль США в мировой экономике: эволюция в последние годы.
7. Основные черты и особенности экономического развития Западной Европы.
8. Основные черты и особенности экономического развития Японии.
9. Соотношения развитых капиталистических стран по основным макроэкономическим показателям.
10. Основные исторические этапы в развитии западноевропейской экономической интеграции.

3.1.4. Примерные темы рефератов

1. Особенности экономической интеграции развитых и развивающихся стран.
2. Особенности социально-экономического строя Китая и причины его быстрого экономического роста.
3. Современное состояние и развитие экономики Индии.

4. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии. Экспортоориентированная модель их развития.
5. Состояние экономики стран Латинской Америки.
6. Причины экономической отсталости стран Тропической Африки.
7. Своеобразие рыночных реформ в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Место России в мировой экономике и МЭО сейчас и в перспективе до 2020 г.
9. Уроки исторического опыта ЕС для России и СНГ.
10. Особенности современного состояния мировой экономики.
11. Особенности современного состояния экономики отдельных стран (Германия, Англия, Франция и др.).
12. Конкурентоспособность экономики отдельных стран, факторы её определяющие.
13. Роль топливно-энергетического комплекса в мировой экономике.
14. Затраты на НИОКР и их роль в современной экономике.
15. Механизм функционирования Еврoзoны.

3.1.5. Примерные темы эссе

1. Основные черты современного научно-технического лидерства – США, ЕС, Япония (сопоставительный анализ).
2. Сравнительный анализ экономических реформ в России и других странах СНГ.
3. Специфика экономики стран-экспортёров нефти и газа. ОПЕК и Форум экспортеров газа.
4. Особенности экономического развития стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).
5. Место России в мировой экономике. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей России и стран Запада.
6. Глобализация и роль ТНК в глобализации мировой экономики.
7. Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
8. Влияние мирового финансового кризиса на развитие мирового хозяйства.
9. Страны "Большой восьмерки": их роль и значение в мировой экономике.
10. Содружество Независимых Государств: проблемы и перспективы развития.
11. Типология и виды классификации стран мира. Основные показатели, используемые в сравнении отдельных групп стран в мировом хозяйстве.
12. Глобальные проблемы мировой экономики (демографическая, продовольственная, природных ресурсов, развития человеческого потенциала, устойчивого развития).
13. Общая характеристика международной миграции рабочей силы. Причины и направления миграций

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Вопросы к экзамену по дисциплине «Мировая экономика»

1. Этапы становления мирового хозяйства. Типология и виды классификации стран мира. Динамика и структура мирового хозяйства.
2. Дайте характеристику американской социально-экономической модели.
3. Дайте характеристику европейской социально-экономической модели.

4. Основные черты японской социально-экономической модели.
5. Роль США в мировой экономике: эволюция в последние годы.
6. Эволюция международной валютной системы.
7. Основные черты и особенности экономического развития Западной Европы.
8. Основные черты и особенности экономического развития Японии.
9. Основные этапы в развитии западноевропейской экономической интеграции.
10. Особенности и отличия экономической интеграции развитых и развивающихся стран.
11. Экономические реформы в Китае (1979г. по н/вр). Внешнеэкономические связи Китая.
12. Современное состояние и развитие экономики Индии. Российско-индийские экономические связи.
13. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии. Экспортоориентированная модель их развития.
14. Состояние экономики стран Латинской Америки.
15. Экономическое состояние стран Африки.
16. Состояние и перспективы дедолларизации мировой экономики.
17. Своеобразие рыночных реформ в странах Центральной и Восточной Европы.
18. Место России в мировой экономике и МЭО сейчас и в перспективе до 2020 г.
19. Уроки интеграционного опыта ЕС для России и СНГ.
20. Особенности современного состояния мировой экономики.
21. Воздействие на экономику стран ЕС предстоящего Brexit в 2019 году.
22. Экономические отношения стран Запада с Россией и влияние на них санкций.
23. Роль топливно-энергетического комплекса в мировой экономике.
24. Формирование и функционирование зоны евро.
25. Основные черты современного научно-технического лидерства – США, ЕС, Япония (сопоставительный анализ). Затраты на НИОКР.
26. Сравнительный анализ экономических реформ в России и других странах СНГ.
27. Специфика экономических отношений стран-экспортёров нефти и газа. ОПЕК и Форум экспортеров газа.
28. Особенности экономического развития стран Латинской Америки.
29. Место России в мировой экономике. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей России и стран Запада.
30. Глобализация и роль ТНК в глобализации мировой экономики.
31. Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
32. Проблемы развития Содружества Независимых Государств. Роль и перспективы ЕАЭС.
33. Место и роль стран АТР в мировом хозяйстве.
34. Глобальные проблемы мировой экономики (демографическая, продовольственная, природных ресурсов, развития человеческого потенциала, устойчивого развития).
35. Общая характеристика международной миграции рабочей силы. Причины и направления миграций.
36. Современное состояние и перспективы развития БРИКС.
37. Особенности современного состояния ШОС.
38. Международное движение капитала: формы и направления.
39. Интеграционные группировки в составе СНГ.

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Мировая экономика

(наименование кафедры)

Дисциплина Мировая экономика

(наименование дисциплины)

1. **Вопрос**.....
2. **Вопрос**.....
3. **Вопрос**.....

Составитель _____ В.М.Грибанич
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И.Толмачев
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.

испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии

УТВЕРЖДАЮ:

**Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева**

« 24 » апреля 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мировые религии

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05

«Международные отношения»

**Направленность (профиль): международные
отношения и внешняя политика**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набор: 2019

**Москва
2019**

Автор: И.В.Колосова, к.и.н., доцент кафедры политологии и политической философии —
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, утверждённому 15.06 2017 года и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол №7 от 24.01.2019			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В., д.и.н., профессор

Директор библиотеки  Ю.В.Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	Протокол № 4 От 11.03.2019			

1.Наименование дисциплины (модуля)

«Мировые религии»

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Предметом дисциплины «Мировые религии» является объективное изучение закономерностей возникновения и развития религии, ее внутренней структуры и функционирования на уровне личности, группы, общества. Феномен религии занимает значительное место в жизни общества, во многом определяя лицо культуры, ее ценности, сам ход истории. Не случайно в программе курса важное место уделяется этическим аспектам мировых религий и их влиянию на общественную мораль.

Многонациональность и поликонфессиональность народов Российской Федерации ставят перед преподавателями одну из важнейших и актуальных задач – формирование у студентов этноконфессиональной толерантности, способности понимать религию и культуру других народов, как и собственное духовное наследие. Важным представляется анализ феномена религиозного ренессанса в мусульманских странах и России; понятия, природы и последствий этнорелигиозных конфликтов.

Круг вопросов, освоение которых необходимо при изучении курса «Мировые религии», условно разделен на два взаимосвязанных блока: 1) общетеоретические вопросы, отражающие мировоззренческие подходы к религии; 2) конкретные вопросы истории и современного состояния религиозных учений, в частности, авраамических и дхармических религий (включая их теологические и догматические концепции), а также описание определенных ритуальных традиций и предписаний.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у слушателей бакалавриата системное представление об особенностях культа и духовной практики мировых религиозных систем, предоставить краткий анализ совокупности проблем определения сущности и функций религии, ее места и роли в обществе, истории, культуре, политике.

Задачи:

- предоставить базовые знания о классификации религиозных традиций, о структуре религии, о дескриптивном, нормативном и практическом содержании мировых и национально-этнических религиозных доктрин,
- сформировать у обучающихся представление о влиянии религии на генезис современной культуры, о взаимодействии религии и государства, религии и общества,
- предоставить базовые знания о современной религиозной ситуации в мире и в России, о месте и роли мировых религий в международных отношениях и существующем опыте межрелигиозного диалога.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-3 (1) способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	Знать - динамику основных характеристик системы международных отношений Уметь – отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений. Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений.
ПК-5 (1) способность понимать исторические, культурные,	Знать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений.

географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	Уметь определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Владеть навыками определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Мировые религии» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений блока Б1-дисциплины (модули), и изучается на очной и очно-заочной форме обучения на первом курсе в первом семестре.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 24.3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, контроль – зачет с оценкой, и 83.7 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6				
1.	Культуры народов мира	X	X	X	X	X	X				
2.	Основы межкультурной коммуникации		X	X	X	X	X				
3.	Мировая политика		X	X	X	X	X				
4.	Международно-правовая защита прав человека	X									
5.	Международные организации		X	X	X	X	X				
6.	Международный терроризм и мировое сообщество	X	X	X	X	X	X				
7.	Международные конфликты в XXI в.	X	X	X	X	X	X				

Таблица 3.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы/Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):					
Аудиторная, в т.ч.	24.3	24.3			
Лекции (Л)	12	12			
Семинары (С)	12	12			
Научно-практические занятия (НПЗ) в					

аудитории					
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	84	84			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	108/3	108/3			

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (**История, Всемирная (синхронная) история, Философия**):

- умение определять ключевые, актуальные события всемирной истории;
- владеть понятийным аппаратом исторической и науки и философии;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов,
- умение работать с научно-исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Религия как предмет исследования. Краткая история религии. Правовой статус религии в России и за рубежом

Предмет и структура религиоведения. Методологические подходы и принципы изучения религиозных феноменов в современном религиоведении. Функциональная роль религии. Принципы и критерии классификации религий.

Ранние формы религиозных верований: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, табу, культ земли, культ предков, культ вождей. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий.

Типологизация религий. Мировые и национально-этнические религии. Новые религиозные движения.

Современные модели отношений между государством и религиозными организациями. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама и буддизма. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях. Светский характер Российского государства и его особенности. Конституционное право российских граждан на свободу совести. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и

ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом.

Тема 2. Авраамические религии. Иудаизм

Зарождение монотеизма. Происхождение и особенности авраамических религий. Возникновение и основные этапы развития иудаизма. Трактовка Бога как создателя, судьи мира и законодателя. Символ веры в иудаизме. Идея откровения. Концепция божественного провидения в иудаизме. Креационизм. Концепция человека. Признание богоподобия человека. Культовая система в иудаизме. Почитание Торы в иудейской традиции. Танах: его структура и состав. Идея устной и письменной Торы. Традиция таннаев. Мидраши как экзегетические комментарии к Торе. Мидраш-Галаха как совокупность законоположений в Талмуде. Талмуд - священное предание. Мишна и Гемара. Мистические тенденции в иудаизме. Каббала. Современный иудаизм. Иудейские религиозные праздники.

Тема 3. Христианство. Основные христианские конфессии

Возникновение христианства. Библия: происхождение, состав, структура. Ветхий Завет, Новый Завет. Апокрифы. Переводы. История Христианской Церкви: раннее христианство, гонения на христиан, Христианство – религия Римской империи. Вселенские Соборы. Ереси. Догматика. Символ Веры. Разделение церквей 1054 г.

Зарождение и возникновение католицизма. Папа римский. Ватикан. Курия. Ордена. Движения мирян. Догматика. Дополнения к Символу Веры. Обрядовые отличия католицизма. Современное состояние католицизма.

Православие. Догматика. РПЦ в России. Крещение Руси. Двоеверие. Введение патриаршества на Руси. Раскол. Петровские реформы. Синодальный период. Восстановление патриаршества. РПЦ после революции 1917 г. РПЦ в современной России. Тенденции, проблемы.

Особенности протестантизма как христианского течения. История протестантизма. Общие положения протестантских церквей. Классические течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм. Протестантизм в России. ЕХБ. Адвентизм. Пятидесятничество.

Христианские религиозные праздники.

Тема 4. Ислам

История возникновения, особенности вероучения и культа в исламе. Жизнеописание Пророка Мухаммеда. Строгий монотеизм, вера в пророков, в божественное предопределение, жертвенность, самоотдача как фундаментальные положения исламского вероучения. Культовые предписания ислама («пять столпов веры»). Учение о джихаде. Кааба и мазары в мусульманской традиции. Суннизм, шиизм, хариджизм как основные направления в исламе. Мистико-аскетическое направление в исламе. Идея о мистическом познании Бога как основа суфийского мировоззрения. Три способа отношения к Богу в исламе: ислам, иман, ихсан. Суфизм как интериоризация ислама. Коран – священная книга мусульман и «завершенное пророчество». Происхождение Корана, состав, структура, переводы. Роль халифа Османа в кодификации коранического текста в VIII в. Мусульманская экзегетическая традиция. Тафсир – специальное учение толкование священного текста в исламе. Сунна – источник вероучения и Священное предание мусульман. Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога.

Мусульманские религиозные праздники.

Тема 5. Дхармические религии. Индуизм. Буддизм

Добуддийские религиозные верования Китая и Японии. Философско-религиозная доктрина даосизма. Личность Лао-цзы. Канонические тексты даосизма. Добродетели как

средство поддержания порядка в обществе в конфуцианстве. Личность *Конфуция*. Учение о «благородном муже». Конфуцианство как идеологическая основа политики китайских правителей и важный регулятор общественной жизни. Добуддийские религии Японии (*синтоизм*). Кодзики.

Особенности дхармических религий. Зарождение и основные этапы развития *индуизма*. Специфика мировоззрения в индуизме. Основопологающие понятия в индуизме. Тримурти. Шиваизм и вайшнавизм. Основные цели (дхарма, артха, кама, мокша). Основные пути постижения божества в индуизме: джняна, дхарма, бхакти. Представления об устройстве мироздания и о времени в индуизме. Критаюга, Третаюга, Двапараюга, Калиюга как мировые эпохи. Шактизм и тантризм как разновидности индуизма. Представления о морали в индуизме. Закон кармы как обоснование доброго и злого. Ступени духовной эволюции. Принцип ахимсы. Десять нравственных заповедей в «Законах Ману». Современный период развития индуизма.

Возникновение *буддизма*. Легенды о Будде. Вероучение буддизма. Основные положения. Сансара, карма, реинкарнация. Священные книги буддизма. Трипитака. Этические воззрения буддистов. Панча шила. Течения буддизма. Махаяна. Тхеравада, Хинаяна. Ламаизм. Буддизм в России. Буддийские религиозные праздники.

Тема 6. Диалог религий в международных отношениях

Теоретические основы и принципы межрелигиозного диалога. Особенности межконфессионального и внутриконфессионального взаимодействия. Международные площадки диалога религий и культур. Роль специализированных организации ООН в диалоге религий. Практика диалога традиционных религий. Суперэкуменизм и пределы межрелигиозного диалога. Диалог религий и культур в России.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.) (указать)
		Лекция	Семинар	Вид учебных занятий (указать)	
Тема 1. Религия как предмет исследования. Краткая история религий. Правовой статус религии в России и за рубежом		2	2		10
Тема 2. Авраамические религии. Иудаизм		2	2		10
Тема 3. Основные христианские конфессии		2	2		20

Тема 4. Ислам		2	2		15
Тема 5. Дхармические религии. Индуизм. Буддизм		2	2		15
Тема 6. Диалог религий в международных отношениях		2	2		13.6
Итого		12	12		83.7

Таблица 5.2.2

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Религия как предмет исследования. Краткая история религий. Правовой статус религии в России и за рубежом	2	2	Опрос, подготовка докладов
2.	Тема 2.	Авраамические религии. Иудаизм. Раннее христианство	2	2	Рубежный контроль-1
3.	Тема 3.	Основные христианские конфессии	2	2	Опрос, подготовка докладов
4.	Тема 4.	Ислам	2	2	Опрос, подготовка докладов
5	Тема 5.	Дхармические религии. Индуизм. Буддизм	2	2	Опрос, подготовка докладов
6.	Тема 6.	Диалог религий в международных отношениях	2	2	Доклады на круглом столе, рубежный контроль-2
		Всего часов	12	12	24

	Промежуточный контроль	Зачет с оценкой

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

2.1. Основная литература:

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - Москва : Дашков и Ко, 2018. - 468 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415310>.
2. Дмитриев, В. В. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. - 173 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441830>.
3. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 381 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/445031>.
4. Яблоков, И. Н. Религиоведение [Электронный ресурс] . учебник для вузов. - Москва : Юрайт, 2018. - 371 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7AC59B5F-E421-486E-9611-D49E6CE8B14C/religiovedenie>.

2.2. Дополнительная литература:

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. - Москва : Юрайт, 2019. - 266 с. - (Авторский учебник). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/424100/>
2. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 141 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434237/>
3. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 180 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434238/>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.kremlin.ru
2. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.mid.ru
3. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.un.org
4. Официальный сайт ЕС [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.europa.eu
5. Официальный сайт НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.nato.int

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания слушателей бакалавриата по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый слушатель должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы слушатель должен написать эссе.

Научно-исследовательская работа слушателей (НИР) согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
1. Религия как предмет исследования. Краткая история религии. Ранние формы религиозных учений	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	10	Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом.
2. Авраамические религии. Иудаизм	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (Текущий рубежный контроль).	10	Мидраши как экзегетические комментарии к Торе

3. Христианство. Основные христианские конфессии	Подготовка устным выступлениям. Подготовка презентаций.	к	20	Евангельские христиане-баптисты. Адвентизм. Пятидесятничество, неопятидесятничество.
1. Ислам	Подготовка устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).	к	15	Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога
6. Дхармические религии. Индуизм. Буддизм	Подготовка устным выступлениям. Подготовка презентаций	к	15	Структура палийского канона буддизма
Диалог религий в современных международных отношениях	Подготовка выступлению на круглом столе	к на	13.7	Деятельность Съезда мировых религий в Астане

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, овладение методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены слушателей бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Слушатель должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для слушателя должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в рамках курса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве

доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу слушатель должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности слушателей к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
*Мировые религии***

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-3 (1) способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	+		
ПК-5 (1) способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-3 (1) способность владеть	Знать - динамику основных	- определяет степень влияния проблем

навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	характеристик системы международных отношений Уметь – отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений. Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений.	международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России; - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России
ПК-5 (1) способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	Знать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Уметь определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Владеть навыками определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений.	-определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений. -демонстрирует понимание международных отношений как сложного многоаспектного и многогранного механизма

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-3(1)	ПК-5(1)			
Текущий контроль						
Тема 1	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 2	Устный опрос	+	+			
	Доклад ТРК-1 - самостоятельная работа (эссе)	+	+			
Тема 3	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 4	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 5	Устный опрос	+	+			
	Доклад					
Тема 6	Доклад на круглом столе	+	+			
Темы 1-6	Итоговая самостоятельная работа (эссе)	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-6	Промежуточный контроль – Зачет с оценкой	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Устный опрос и доклады по темам Семинар №1

1. Функции и роль религии. Принципы и критерии классификации религий.
2. Древнейшие формы религии. Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, табу, культ земли, культ предков, культ вождей.
3. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий. Архаический и мифический типы мировоззрения. Пантеизм. Политеизм.
4. Мировые и национально-этнические религии. Традиционные религии и новые религиозные движения
5. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями. Государственная и традиционная религии.
6. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама, буддизма, иудаизма
7. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях. Светский характер Российского государства и его особенности. Конституционное право российских граждан на свободу совести. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом.

Семинар № 2

1. Монотеизм. Возникновение и особенности авраамических религий.
2. Зарождение иудаизма. Символ веры в иудаизме. Идея откровения. Концепция божественного провидения. Креационизм.
3. Признание богоподобия человека. Культовая система в иудаизме.
4. Иудейские религиозные праздники.
5. Тора в иудейской традиции. Танах: его структура и состав. Идея устной и письменной Торы. Традиция таннаев.
6. Талмуд - священное предание иудаизма.
7. Мистические учения иудаизма. Каббала.

Семинар № 3

1. Возникновение *христианства*. Жизнеописание Христа.
2. Библия. Происхождение, состав, структура. Ветхий Завет, Новый Завет. Апокрифы. Переводы.
3. Раннее христианство. Гонения на христиан. Конец гонений. Христианство – религия Римской империи. Вселенские Соборы.
4. Ереси. Арианство, монофизитство. Догматика. Символ Веры. Разделение церквей.
5. Догматические различия Православия, Католицизма и Протестантизма.
6. Возникновение католицизма. Римско-католическая церковь. Папа Римский, Св.Престол, Ватикан, Курия. Ордена. Движения мирян. Догматика. Дополнения к Символу Веры.
7. Особенности протестантизма как христианского течения. Общие положения протестантских церквей. Классические течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм и др.
8. Православие. Догматика. Краткая история РПЦ. РПЦ в современной России.
9. Православные праздники, Таинства, обряды.
10. Политические доктрины Христианства (Православия, Католицизма, Протестантизма).

Семинар № 4

1. Предпосылки возникновения *ислама*. Особенности вероучения и культа в исламе. Монотеизм. Фундаментальные положения ислама.

2. Личность и религиозный опыт Пророка Мухаммеда.
3. Коран – священная книга мусульман и «завершенное пророчество». Происхождение Корана, состав, структура, переводы. Традиция комментирования Корана.
4. Сунна – источник вероучения и Священное предание мусульман.
5. Суфизм - мистико-аскетическое течение в исламе. Суфизм как интериоризация ислама. Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога.
6. Ислам на современном этапе. Направления (суннизм и шиизм) и секты (исмаилизм, ваххабизм и др.) современного ислама.
7. Фундаменталистские, традиционалистские и панисламские тенденции. Политический ислам.
8. Мусульманские праздники и обряды. современный исламе.
9. Ислам в России.

Семинар № 5

1. Добуддийские религии Китая. Доктрина даосизма. Личность Лао-цзы. Канонические тексты даосизма.. Учение о бессмертии. Принцип «у-вэй». Особенности древнекитайской религиозно-культовой системы. Культ предков, культ Неба.

Личность Конфуция. Социальный идеал философа. Учение о «благородном муже». Добродетели как средство поддержания порядка в обществе в конфуцианстве. Конфуцианство как основа политики и регулятор общественной жизни.

2. Особенности вероучения синтоизма. Кодзики.

3. Характерные черты дхармических религий. Возникновение и этапы развития индуизма. Специфика мировоззрения в индуизме. Основопологающие понятия в индуизме. Тримурти. Шиваизм и вайшнализм. Основные цели (дхарма, арта, кама, мокша). Основные пути постижения божества в индуизме: джняна, дхарма, бхакти. Представления об устройстве мироздания и о времени в индуизме. Критаюга, Третаюга, Двапараюга, Калиюга как мировые эпохи. Шактизм и тантризм как разновидности индуизма.

4. Представления о морали в индуизме. Закон кармы как обоснование доброго и злого. Ступени духовной эволюции. Принцип ахимсы. Десять нравственных заповедей в «Законах Ману». Современный период развития индуизма.

5. Возникновение *буддизма*. Легенды о Будде. Вероучение буддизма. Основные положения. Сансара, карма, реинкарнация. Священные книги буддизма. Трипитака. Этические воззрения буддистов. Панча шила. Течения буддизма. Махаяна. Тхеравада. Ламаизм.

6. Буддийские религиозные праздники.

7. Буддизм в России.

Семинар № 6 (круглый стол – темы для обсуждения)

1. Теоретические основы и принципы межрелигиозного диалога. Особенности межконфессионального и внутриконфессионального взаимодействия.

2. Международные площадки диалога религий и культур. Роль специализированных организации ООН в диалоге религий.

3. Практика диалога традиционных религий. Деятельность Съезда лидеров мировых и традиционных религий (Казахстан)

4. Суперэкуменизм и пределы межрелигиозного диалога.

5. Диалог религий и культур в России. Деятельность Межрелигиозного совета России

Пример контрольных тестов и заданий (текущий рубежный контроль-1)

Вопрос № 1

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Самой ранней мировой религией является:

- а) конфуцианство
- б) христианство
- в) зороастризм
- г) буддизм
- д) ислам

Вопрос № 2

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Значение древнегреческого слова «Евангелие»?

- а) священные тексты
- б) великая истина
- в) благая весть
- г) Божественное откровение

Вопрос № 3

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В каком году произошел Великий церковный раскол (великая схизма)?

- а) 484
- б) 863
- в) 1204
- г) 1517
- е) 1054

Вопрос № 4

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В переводе с греческого имя «Христос» означает

- а) Помазанник Божий
- б) Пантакратор
- в) Святой Дух
- г) творец

Вопрос № 5

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Восшествие Христа с земли на небеса на 40-й день после Воскресения именуется

- а) апокатастасис
- б) возвышение
- в) вознесение
- г) кенозис

Вопрос № 6

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Гонения на христиан в Римской империи начались вследствие:

- а) непонятности для римлян культа и вероучения христиан
- б) нежелания христиан подчиняться языческим властям
- в) отказа христиан почитать культ императора
- г) отказа христиан служить в имперских войсках
- д) отказа христиан участвовать в языческих обрядах

Вопрос № 7

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В Новый Завет входят:

- а) Послания апостолов
- б) Книга Екклесиаста
- в) Деяния апостолов
- г) Апокалипсис
- д) Псалтирь

Вопрос № 8

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Апостол, автор одного из четырех Евангелий и Апокалипсиса, любимый ученик Христа:

- а) Иоанн Богослов
- б) Матфей
- в) Марк
- г) Лука

Вопрос № 9

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Православные святые, прославившиеся подвигом смирения и юродства ради Христа именуются

- а) преподобными
- б) исповедниками
- в) блаженными
- г) мучениками

Вопрос № 10

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Независимая, самоуправляющаяся, административно самостоятельная православная церковь:

- а) митрополия
- б) благочиние
- в) экзархат
- г) епархия
- д) Поместная церковь

Вопрос № 11

Выберите правильный ответ / правильные ответы

«Первая среди равных» Православных Поместных церквей:

- а) Иерусалимская
- б) Антиохийская
- в) Константинопольская
- г) Армянская
- д) Русская
- е) Римская

Вопрос № 12

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Первая сура Корана, являющаяся ежедневной молитвой мусульман

- а) Аль-Фатиха
- б) аят
- в) марифат

- г) Аль-Худжурат
- д) ракаат

Вопрос № 13

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Священное предание мусульман, состоящее из хадисов о поступках и жизни Пророка Мухаммада

- а) Коран
- б) Сунна
- в) Инджиль
- г) Авеста

Вопрос № 14

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Направление в исламе, полагающее, что руководство мусульманской общиной должно осуществляться исключительно прямыми потомками пророка Мухаммада

- а) Исмаилиты
- б) Хариджиты
- в) Сунниты
- г) Шииты
- д) Суфии

Вопрос № 15

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Имя двоюродного брата и зятя пророка Мухаммеда:

- а) Али ибн Абу Талиб
- б) Хасан ибн Али
- в) Омар Хайям
- г) Сулейман I Великолепный
- д) Абу-Бакр

Вопрос № 16

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Началом мусульманского летоисчисления считается:

- а) день рождения Пророка Мухаммада
- б) начало проповеди Пророка Мухаммада
- в) переселение Пророка Мухаммада из Мекки в Медину
- г) первый хадж Пророка Мухаммада в Мекку

Вопрос № 17

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В переводе с арабского «Коран» (Аль-Куран) означает:

- а) священная книга
- б) чтение вслух
- в) назидание
- г) вероучение

Вопрос № 18

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Сунна была составлена в:

- а) IX в.
- б) VII в.
- в) XVIII в.

г) I в. до н.э.

Вопрос № 19

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Имя Будда в переводе с санскрита означает:

- а) Так приходящий и так уходящий
- б) Пробужденный
- в) Всеведущий
- г) Победитель
- д) Чистый

Вопрос № 20

Выберите правильный ответ / правильные ответы

«Три драгоценности» в буддизме — это:

- а) Хинаяна, Махаяна, Ваджраяна
- б) мудрость, сострадание, покорность
- в) Будда, дхарма, сангха
- г) три тела Будды
- д) тело, речь и ум

Вопрос № 21

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Первая благородная истина буддизма

- а) жизнь непросветленного существа есть страдание
- б) жизнь по существу хороша
- в) нет в жизни счастья
- г) воспринимаемая умом реальность есть иллюзия

Вопрос № 22

Выберите правильный ответ / правильные ответы

«Карма» в переводе с санскрита означает:

- а) совокупность черт характера
- б) судьба, или фатум
- в) дело, действие
- г) наказание

Вопрос № 23

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В России буддизм традиционно исповедуют

- а) мордвины
- б) тувинцы
- в) чуваша
- г) калмыки
- д) буряты
- е) якуты

Вопрос № 24

Соотнесите понятия и определения:

- а) Анимизм
- б) Тотемизм
- в) Фетишизм

1. Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы _____
2. Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов _____
3. Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями, почитаемыми в качестве предков _____

Вопрос № 25

Дополните предложение

Мировая религия, которая не является теистической _____

Список тем для эссе (текущий рубежный контроль 2)

Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли
Теологические концепции сущности и развития человечества
Наука и религия: возможности взаимодействия
Женский культ в истории религий мира
Ранние формы верований и современные религии: общие черты и различия
Взаимодействие конфуцианства, даосизма и буддизма в истории Китая
Особенности буддийской этики. Анализ книги далай-ламы XIV Тензин Гьяцо «Этика для нового тысячелетия»
Период правления императора Константина Великого. Его влияние на судьбу христианства
Полемика христианского богословия с античной философией
История важнейших католических орденов
Миссионерская деятельность Католической церкви
Религиозное содержание крестовых походов
Личность Франциска Ассизского в истории католицизма
История деятельности католической церкви в России
Основные тенденции в развитии современного протестантизма
Пуританизм как религиозное направление: история и современность
Религия в США
Протестантизм в России: история и современность
Историческая судьба славянского язычества
Православие в исторической судьбе России
Русская Православная Церковь и советская власть: история взаимодействия
Учение о Мехди и конце света в исламе
Женщина в иудаизме, христианстве, исламе
Проблема религиозной терпимости в современном обществе

Список примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и структура религиоведения
2. Содержание понятия религии. Функции религии. Критерии типологизации религий
3. Архаичные формы религии. Архаическое и магическое сознание
4. Индуизм
5. Жизнеописание Будды Шакьямуни
6. Палийский канон

7. Четыре благородных истины и восьмеричный путь буддизма
8. Отличия буддийских учений Махаяны и Тхеравады
9. Концепция Абхидхармы в буддизме
10. Отличия Ваджраяны и ламаизма от других направлений буддизма
11. Основные положения религиозно-этического учения Кун-цзы
12. Религиозная философия даосизма
13. Дао-дэ-цзин
14. Мифология «Кодзик»
15. Чань буддизм в Китае и дзен в Японии
15. Теология иудаизма
16. Священные книги иудаизма
17. Основные вехи ветхозаветной библейской истории
18. Смысл и значение Декалога Моисеева
19. Годовой круг религиозных праздников иудаизма
20. Основные вехи новозаветной библейской истории
21. Происхождение и состав Библии: Новый Завет
22. Жизнеописание Иисуса Христа
22. Смысл и значение Нагорной проповеди Иисуса Христа
23. Религиозно-мистическое движение ессеев
24. Историческое значение археологических находок в Вадии-Кумран и Наг-Хаммади
25. Христианская догматика первых трех Вселенских соборов
26. Православная догматика
27. История вселенского православия (основные вехи).
28. История РПЦ: вехи истории.
29. История русского старообрядчества
30. История РПЦ в XX в.
31. Католическая догматика
32. История католицизма (основные вехи)
33. История и идеология классической немецкой реформации
34. Смысл и историческое значение «95 тезисов» Мартина Лютера
35. История и идеология классической швейцарской реформации
36. История классической английской реформации
37. История американского протестантизма
38. История ислама: эпоха «праведных халифов»
39. Теология ислама
40. Жизнеописание Пророка Мухаммада
41. «Пять столпов» ислама
42. Происхождение и состав аль-Курана
43. История и идеология шиизма
44. Ас-Сунна
45. История и идеология суфизма
46. Феномен новых религиозных движений (НРД). НРД в Западной Европе и Америке
47. НРД в России
48. Различные подходы к изучению и объяснению религии
49. Основоположники научного религиоведения
50. Мировые религии: сущность и причины возникновения

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Дифференцированный зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства

Круглый стол

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Теоретические основы и принципы межрелигиозного диалога. Особенности межконфессионального и внутриконфессионального взаимодействия.
2. Международные площадки диалога религий и культур. Роль специализированных организации ООН в диалоге религий.
3. Практика диалога традиционных религий. Деятельность Съезда лидеров мировых и традиционных религий (Казахстан)
4. Суперэкуменизм и пределы межрелигиозного диалога.
5. Диалог религий и культур в России. Деятельность Межрелигиозного совета России

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
(вариант)**

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли
Теологические концепции сущности и развития человечества
Наука и религия: возможности взаимодействия
Женский культ в истории религий мира
Ранние формы верований и современные религии: общие черты и различия
Взаимодействие конфуцианства, даосизма и буддизма в истории Китая
Особенности буддийской этики. Анализ книги далай-ламы XIV Тензин Гьяцо «Этика для нового тысячелетия»
Период правления императора Константина Великого. Его влияние на судьбу христианства
Полемика христианского богословия с античной философией
История важнейших католических орденов
Миссионерская деятельность Католической церкви
Религиозное содержание крестовых походов
Личность Франциска Ассизского в истории католицизма
История деятельности католической церкви в России
Основные тенденции в развитии современного протестантизма
Пуританизм как религиозное направление: история и современность
Религия в США
Протестантизм в России: история и современность
Историческая судьба славянского язычества
Православие в исторической судьбе России
Русская Православная Церковь и советская власть: история взаимодействия
Учение о Мехди и конце света в исламе
Женщина в иудаизме, христианстве, исламе
Проблема религиозной терпимости в современном обществе

Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тестов (вариант)

Тест

Вопрос № 1

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Самой ранней мировой религией является:

- а) конфуцианство
- б) христианство
- в) зороастризм
- г) буддизм
- д) ислам

Вопрос № 2

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Значение древнегреческого слова «Евангелие»?

- а) священные тексты
- б) великая истина
- в) благая весть
- г) Божественное откровение

Вопрос № 3

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В каком году произошел Великий церковный раскол (великая схизма)?

- а) 484
- б) 863
- в) 1204
- г) 1517
- е) 1054

Вопрос № 4

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В переводе с греческого имя «Христос» означает

- а) Помазанник Божий
- б) Пантакратор
- в) Святой Дух
- г) творец

Вопрос № 5

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Восшествие Христа с земли на небеса на 40-й день после Воскресения именуется

- а) апокатастасис
- б) возвышение
- в) вознесение
- г) кенозис

Вопрос № 6

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Гонения на христиан в Римской империи начались вследствие:

- а) непонятности для римлян культа и вероучения христиан
- б) нежелания христиан подчиняться языческим властям
- в) отказа христиан почитать культ императора
- г) отказа христиан служить в имперских войсках
- д) отказа христиан участвовать в языческих обрядах

Вопрос № 7

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В Новый Завет входят:

- а) Послания апостолов
- б) Книга Екклесиаста
- в) Деяния апостолов
- г) Апокалипсис
- д) Псалтирь

Вопрос № 8

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Апостол, автор одного из четырех Евангелий и Апокалипсиса, любимый ученик Христа:

- а) Иоанн Богослов
- б) Матфей
- в) Марк
- г) Лука

Вопрос № 9

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Православные святые, прославившиеся подвигом смирения и юродства ради Христа именуются

- а) преподобными
- б) исповедниками
- в) блаженными
- г) мучениками

Вопрос № 10

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Независимая, самоуправляющаяся, административно самостоятельная православная церковь:

- а) митрополия
- б) благочиние
- в) экзархат
- г) епархия
- д) Поместная церковь

Тесты**Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)

6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Дифференцированный зачет **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
И.А. Закаурцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Общегражданский этикет»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2019

Москва

Автор: к. и. н., проф. Мозель К.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Общегражданский этикет. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21 апреля 2016 г. № 465 по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы, протокол № 4 от 12.02.2019 г.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов С.Е., к.и.н.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 4 от 12.02.2019			
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В., д.и.н., проф. Директор библиотеки  Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Общегражданский этикет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать основные нормы и правила общегражданского этикета, в том числе в отдельных зарубежных государствах.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель — ознакомить обучаемых с особенностями и современными нормами соблюдения общегражданского этикета России и зарубежных стран.

- ознакомление слушателей с дипломатическим протоколом Российской Федерации и других зарубежных стран как совокупностью общепринятых международных правил, традиций и условностей, соблюдаемых правительствами различных стран, их государственными и дипломатическими учреждениями, официальными лицами в практике международного общения;

- овладение навыками организации государственных и рабочих визитов официальных лиц, правилами проведения государственных приемов, встреч и проводов официальных делегаций, проведения официальных переговоров, ведения дипломатической переписки;

- освоение слушателями общегражданского этикета как совокупности общепринятых правил международной вежливости, соблюдаемых в межгосударственных, дипломатических, служебных и межличностных отношениях, а также свода международных правил, регламентирующих порядок встреч и проводов партнеров, проведение бесед и переговоров, организацию деловых встреч и приемов;

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 - знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.	знать - основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. уметь - применять навыки дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. владеть - навыками дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знать - основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии уметь - использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть - практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина является одной из базовых основ в профессиональной работе международных работников наряду с такими учебными дисциплинами, как «Дипломатический протокол и деловой этикет», «Дипломатическая и консульская служба России», «Теория и история дипломатии» и др.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Дипломатический протокол и деловой этикет			x				x			
2.	Теория и история дипломатии		x	x		x	x			x	
3.	Дипломатическая и консульская служба России	x			x				x		

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: обязательным условием для обучающихся является знание основ указанных выше дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

На изучение курса отводится 3 з. е., 108 часов, из них контактная работа с преподавателем – 22,3 час. (14 часов – лекции, 8 часов – семинары), 85,7 час. - самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22,3		22,3				
- аудиторная, в том числе:							
Лекции (Л)	14		14				
Семинары (С)	8		8				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории							
- внеаудиторная, в том числе:							
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем							
Групповые консультации							
Курсовая работа, аналит.записки							
- контактная работа в ЭИОС							
Самостоятельная работа студента (СРС)	85,7		85,7				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (в з. е./часах)	3 з. е. (108 ч.)		3/108				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Общегражданский этикет»

Тема 1.

Лекция. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.

Определение дипломатического протокола. Основные нормы и понятия. Нормативно-правовая основа Венская конвенция о дипломатических отношениях 1961 г., Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г., Конвенция о иммунитетах и привилегиях ООН 1946 г., Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. «Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации» 2004 г., Указ Президента РФ «О координирующей роли МИД РФ в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации» 2011 г.

Особенности протокольной практики участия регионов России в международной деятельности.

Структура МИД России. Дипломатические должности и ранги. Деятельность департамента государственного протокола МИД РФ. Порядок назначения руководителей загранучреждений (посольств, генконсульств, постпредств). Структура российских загранпредставительств. Взаимодействие российских дипломатических учреждений и представительством Россотрудничества, Торгпредством и представительствами Русской Православной церкви (Московский Патриархат) за рубежом.

Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран (на примере стран Франции, Германии, Великобритании, Австрии, США).

Тема 2.

Лекция. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.

Определение дипломатического корпуса. Члены дипломатического корпуса. Дуайен. Его назначение и основные функции. Информационное обеспечение дипломатического корпуса. Протокольное старшинство дипломатических работников. Дипломатические иммунитеты и привилегии сотрудников посольств и генеральных консульств. Особенности иммунитета и привилегий сотрудников международных организаций.

Определение понятий верительные и отзывные грамоты. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных стран. Протокольное обеспечение приема, посвященного вступлению в должность руководителя загранпредставительства. Парадная форма посла.

Слушатели готовят доклады по данной теме. В ходе дискуссии идет обсуждение возможных примеров из практической деятельности.

Тема 3.

Лекция. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов.

Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).

Основные правила международной вежливости. Особенности правил делового этикета в международной организации. Учет национальных и конфессиональных особенностей страны пребывания.

Этикет государственных символов (флаг, герб, гимн). Нормативно-правовые акты. Протокольная практика использования государственных символов дипломатическими представительствами.

Виды и формы дипломатических приемов в международных организациях. Особенности протокольной практики при проведении международных (дипломатических) приемов. Особенности торжественных приемов посольств и постпредств при международных организациях, посвященных национальным праздникам, памятным событиям и визитам официальных лиц. Международные правила поведения во время дипломатических приемов. Современные требования к форме одежды.

Тема 4.

Семинар. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)

Нормативно-правовая база международного (дипломатического) протокола в международных организациях. Деятельность протокольной службы международной организации. Взаимодействие с постоянными представительствами зарубежных стран при проведении международных мероприятий. Протокольные правила проведения международных мероприятий.

Правовой статус сотрудников международных организаций системы ООН. Иммунитеты и привилегии сотрудников международных организаций. Структура секретариата международных организаций. Должностное старшинство. Протокольные правила организации встречи с руководителем (генеральным секретарем) международной организации.

Структура постоянных представительств при международных организациях. Особенности организации национальных дипломатических приемов постоянных представительств в международных организациях. Совместные мероприятия постоянных представительств (групп стран), посвященные национальным праздникам и памятным событиям. Календарь памятных дат в международной организации и порядок проведения мероприятий на международной площадке. Особые случаи международных мероприятий, посвященные трагическим событиям, минутам скорби и т.д.

Правила использования символики международных организаций и государственных символов государств-членов международной организации.

Институт Послов доброй воли международной организации.

Слушатели готовят выступления по данной теме. В ходе дискуссии идет обсуждение возможных примеров из практической деятельности.

Тема 5.

Лекция. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.

Определение понятий государственный и официальный визит. Характеристика визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях.

Деятельность Департамента государственного протокола МИД РФ при организации государственных и официальных визитов. Взаимодействие с другими протокольными службами.

Протокольные вопросы организации и проведения государственных и официальных визитов. Деятельность протокола загранпредставительств. Составление и согласование программы визита. Церемониал встречи официальных лиц в аэропорту, организации встреч с государственными лицами страны пребывания. Использование государственной символики. Обеспечение безопасности официальных лиц. Подготовка программы пребывания супруги официального лица за

рубежом. Гуманитарная направленность протокольных мероприятий с ее участием. Подарки официальным лицам.

Особенности проведения официальных переговоров. Протольно-организационные вопросы.

Тема 6.

Семинар. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современные требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).

Основное понятие делового этикета. Его значение в дипломатической практике. Правила использования визиток в служебной практике (виды визиток). Особенности делового этикета в различных странах (назначение деловых встреч, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание личных контактов). Необходимость расширения кругозора дипломатов для поддержания дружеских контактов в дипломатическом корпусе. Внешний вид дипломата в различных ситуациях (протокольных мероприятиях, на рабочем месте, на досуге, при посещении культурных мероприятий и т.д.).

Женщина на дипломатической службе. Особенности ее профессиональной работы. Этика и культура взаимоотношения в коллективе. Форма одежды на протокольных мероприятиях. Члены семьи женщины дипломата. Должностная карьера.

Слушатели готовят выступления по данной теме. В ходе дискуссии идет обсуждение возможных примеров из практической деятельности.

Тема 7.

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Европы, США и Канады)

На семинаре студенты демонстрируют презентации, посвященные особенностям дипломатического протокола и делового этикета зарубежных стран (слушателю предлагается самостоятельно выбрать тему с учетом специализации и владения иностранным языком).

В ходе семинара идет дискуссия на данную тему и обсуждение представленных презентаций.

Тема 8.

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азии, арабских стран, Африки)

На семинаре студенты демонстрируют презентации, посвященные особенностям дипломатического протокола и делового этикета зарубежных стран (слушателю предлагается самостоятельно выбрать тему с учетом специализации и владения иностранным языком).

В ходе семинара идет дискуссия на данную тему и обсуждение представленных презентаций.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-	4		

		правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.			
2.	2	Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах	2		
3.	3	Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов. Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).	4		
4.	5	Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.	4		
5.	4	Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно - протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)		2	Выступление на семинаре
6.	6	Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и		2	Выступление на семинаре

		деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современный требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).			
7.	7	Национальные особенности диппротокола и этикета зарубежных стран (Европа, США, Канада)		2	Выступление на семинаре, подготовка презентации
8.	8	Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка)		2	Выступление на семинаре, Подготовка презентации
		Всего часов	14	8	
		Промежуточный контроль	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Деловое общение. Деловой этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.- сост. И. Н. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. - 431 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028716>.
2. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2019. - 430 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/etika-delovyh-otnosheniy-425905>.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И.С. Алексеев. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 284 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>.
2. Квасов, О. К. Протокол и этикет: дипломатический, деловой, общегражданский : учебное пособие / О. К. Квасов. - Москва : Восток-Запад, 2011. - 183 с.
3. Кузнецов, И.Н. Современный этикет [Электронный ресурс]/ И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 496 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391841>.
3. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г. Н. Смирнов. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Проспект, 2014. - 267 с.
4. Соловьев, Э. Я. Дипломатия и дипломаты: Протокол и этикет: дипломатический, деловой, церковный, общегражданский: Посвящается 80-летию ДА МИД РФ / Э. Я. Соловьев, В. В. Лагутин. – Ставрополь : Бюро новостей, 2014. – 305 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>.
4. Европейский Союз (ЕС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu/european-union/index>.
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>.
6. Информационный центр Совета Европы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.ru/>.
7. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiss.org>.
8. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imf.org/>.
9. Международный Суд ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/>.
10. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>.
11. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
12. Организация Объединенных Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
13. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
14. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
15. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>.
16. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>.
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
19. Центр исследований в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) вид учебных занятий

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем,	Формы внеаудиторной	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых

входящих в дисциплину	самостоятельной работы		на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы
по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Контрольные вопросы к лекциям и семинарам

Тема 1.

Лекция. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.

1. Дайте определение дипломатического протокола.
2. Назовите основные документы, в которых регулируются вопросы дипломатического протокола и делового этикета.
3. Какова структура МИД России?
4. Какой главный орган в России занимается вопросами государственного и дипломатического протокола?
5. Какие загранпредставительства Вы знаете? Расскажите об их структуре.
6. Как взаимодействуют российские загранучреждения с представительствами Россотрудничества, Торгпредства и Русской Православной церкви?
7. Дайте сравнительный анализ деятельности протокольных служб зарубежных стран.

Тема 2.

Лекция. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.

1. Кто является членом дипломатического корпуса?
2. Каковы функции дуайена дипломатического корпуса?
3. В каких странах главной дипломатического корпуса является папский нунций?
4. Назовите дипломатические иммунитеты и привилегии?
5. В чем отличительная особенность иммунитетов и привилегий дипломатических работников от консульских?
6. Какие документы регулируют иммунитеты и привилегии сотрудников международных организаций?
7. Когда вручаются верительные и отзывные грамоты?
8. Расскажите об особенностях протокола приема по случаю вступления руководителя загранучреждения в должность?
9. Расскажите об особенностях протокола и церемониала вручения верительных грамот в России и зарубежных странах

Тема 3.

Лекция. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов.

Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).

1. Какие отличительные особенности протокола и этикета в международных организациях системы ООН?
2. Расскажите о правилах международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов?
3. Каков протокол использования государственной символики в международной организации?
4. Какие виды международных (дипломатических) приемов Вы знаете?
5. Каковы современные требования к форме одежды на дипломатических приемах?

Тема 4.

Семинар. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)

1. Какова структура международной организации?
2. Кто занимается в международной организации протокольными вопросами?
3. Каков правовой статус сотрудников международных организаций?
4. Расскажите о привилегиях и иммунитетах сотрудников международной организации.
5. Каков протокол организации встреч с руководителем международной организации?
6. Кто ведет протокольные вопросы в постпредстве при международной организации?
7. Расскажите об особенностях взаимодействия постоянных представительств зарубежных стран при проведении международных мероприятий.
8. Каковы протокольные правила проведения международных мероприятий?.
9. Как формируется Календарь памятных дат международной организации?
10. Расскажите об Институте послов доброй воли ООН и ЮНЕСКО.

Тема 5.

Лекция. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.

1. Охарактеризуйте государственный и официальный визит. В чем состоит отличие между ними?
2. Расскажите о деятельности Департамента государственного протокола.
3. Как ведется подготовка государственных и официальных визитов?
4. Какие ведомства задействованы в организации государственных и официальных визитов?
5. Охарактеризуйте особенности «Женской программы».
6. Расскажите об особенностях организации официальных переговоров?
7. Кто отвечает за организацию государственных и официальных визитов в загранучреждении?

Тема 6.

Семинар. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современные требования к внешнему виду и манерам поведения дипломатов.

1. В чем отличие дипломатического протокола от делового этикета?
2. В каких случаях используются визитки?
3. Расскажите о способах поддержания контактов по время приема?
4. Как дипломат может расширять свой кругозор во время работы за рубежом?

5. Расскажите о внешнем виде дипломата на дипломатических приемах?

Тема 7.

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Европы, США, Канады).

Слушатели представляют презентации по предложенным темам (на выбор).

Предлагаемые темы презентаций:

1. Особенности дипломатического протокола Германии.
2. Дипломатический протокол во Франции.
3. Дипломатический протокол Италии.
4. Дипломатический протокол Великобритании.
5. Диппротокол США.

Тема 8.

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азии, арабских стран, Африки).

Слушатели представляют презентации по предложенным темам (на выбор).

Предлагаемые темы презентаций:

1. Дипломатический протокол стран Японии и Китая. Отличительные особенности.
2. Дипломатический протокол арабских стран.
3. Дипломатический протокол стран Африканского континента.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России

<http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znaniyum.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ОБЩЕГРАЖДАНСКИЙ ЭТИКЕТ
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-1			
ПК-2			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 - знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.	знать - основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. уметь - применять навыки дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. владеть - навыками дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.	-демонстрирует способность вести дипломатическую переписку -обосновывает причины и необходимость заключения международных договоров и соглашений -владеет навыками коммуникации в ходе переговоров

ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знать - основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии уметь - использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть - практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-1(2) ПК-2(2)					
Текущий контроль							
Тема 1. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
Тема 2. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах	Презентация		+	+			
	Кейс-задачи		+	+			
Тема 3. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов. Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).	Устный опрос		+	+			
Тема 4. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.	Рубежный контроль №1- Доклад		+	+			
Тема 5. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно - протокольная практика проведения международных мероприятий	Контрольные вопросы к лекции		+	+			

(генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)						
Тема 6. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современный требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).	Устный опрос		+	+		
Тема 7. Национальные особенности диппротокола и этикета зарубежных стран (Европа, США, Канада)	Контрольные вопросы к лекции		+	+		
Тема 8. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка)	Доклад		+	+		
Темы 1,2,3, 4.5,6,7,8	Рубежный контроль №2-Итоговая контрольная работа		+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-8	Промежуточный контроль – зачет с оценкой		+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Значение правил общегражданского этикета в повседневной жизни.
2. Роль делового этикета в развитии контактов и сотрудничества.
3. Виды и формы этикета.
4. Этикет делового общения. Правила вежливости.
5. Этикет внешнего вида (для мужчин и женщин) при деловых встречах.
6. Стиль одежды в различных ситуациях (рабочая встреча, прием, дружеская встреча, посещение культурных мероприятий и т.д.).
7. Светский этикет при встречах (приветствия, формы прощания, темы бесед).
8. Этикет в общественных местах (на улице, на транспорте, при входе и выходе из учреждения и т.д.).
9. Этикет в присутственных местах (в учреждениях, ведомствах, представительствах фирм и компаний, посольств и консульских учреждений и т.д.).
10. Этикет деловой переписки (электронная почта, твиттер, почтовые отправления и т.д.).
11. Этикет деловых телефонных переговоров (личного и служебного порядка).
12. Этикет рабочих визитов. Особенности приема гостей на рабочих встречах.
13. Правила поведения на приемах (фуршет, «с рассадкой», и т.д.).
14. Этикет бесед во время визитов и встреч.
15. Этикет поведения за столом во время рабочих визитов. Правила употребления блюд национальной кухни.

16. Этикет в присутственных местах с учетом национальных особенностей.
17. Правила поведения в религиозных местах (храмах, мечетях и др.).
18. Этикет и особенности религиозных и культурных традиций.
19. Особенности этикета в общении между мужчиной и женщиной.
20. Этикет деловых переговоров.
21. Стиль одежды и манеры поведения при дневных приемах.
22. Стиль одежды и манеры поведения при вечерних приемах.
23. Правила международной вежливости. Встречи в посольствах и представительствах иностранных фирм и компаний.
24. Этикет деловых знакомств. Правила общения при встречах.

4. Перечень оценочных средств, используемых для промежуточного контроля и зачета по дисциплине «Общегражданский этикет»

1. Кейс-задачи и кейс-анализ.

- Правовая основа деятельности посольства. Международные и национальные законодательные акты, определяющие права и обязанности посольства. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г., Положение о Посольстве Российской Федерации 1996 г.

- Статус дипломатического представительства и его персонала. Дипломатические иммунитеты и привилегии.

- Основные формы и методы работы посольства по выполнению задач по обеспечению государственных интересов своей страны и реализации ее внешнеполитического курса.

2. Контрольная работа (итоговая, см. выше).

3. Доклад, сообщение, презентация (ко всем темам).

4. Собеседование (см. выше).

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение, отчет, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Устный зачет с оценкой	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1 Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание

- Правовая основа деятельности посольства. Международные и национальные законодательные акты, определяющие права и обязанности посольства. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г., Положение о Посольстве Российской Федерации 1996 г.

- Статус дипломатического представительства и его персонала. Дипломатические иммунитеты и привилегии.

- Основные формы и методы работы посольства по выполнению задач по обеспечению государственных интересов своей страны и реализации ее внешнеполитического курса.

Критерии оценки	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблеме.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;

	Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2
Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.

Вариант 1

Понятие дипломатической службы и концептуальные аспекты ее деятельности в современных условиях. Венская конвенция о дипломатических сношениях.

Вариант 2

Задачи МИД и его структура.

Тема 8. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка)

Вариант 1

Действия консула в случае обращения к нему гражданина РФ, утратившего загранпаспорт.

Вариант 2

Помощь консула экипажам российских морских и воздушных судов, потерпевших крушение.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №3
Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов, сообщений и выступлений

1. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.
2. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.
3. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов. Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).
4. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.
5. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно - протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.).
6. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современные требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).
7. Национальные особенности диппротокола и этикета зарубежных стран (Европа, США, Канада).

Тема 8. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка).

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4
Оформление вопросов для собеседования

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Общегражданский этикет»
(наименование дисциплины)

Тема 1. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.

Тема 2. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.

Тема 3. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов. Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).

Тема 4. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.

Тема 5. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно - протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.).

Тема 6. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современные требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).

Тема 7. Национальные особенности диппротокола и этикета зарубежных стран (Европа, США, Канада).

Тема 8. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка).

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма билета для зачета с оценкой
Билеты для зачета с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Кафедра дипломатии и консульской службы
(наименование кафедры)
Дисциплина «Общегражданский этикет»
(наименование дисциплины)

Билет № 1

Значение правил общегражданского этикета в повседневной жизни.

Билет № 2

Роль делового этикета в развитии контактов и сотрудничества.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет с оценкой
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал

изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международной и национальной безопасности»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т. А. Закаурцева
_____ 4 _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы международной безопасности»

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность: *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора: *2019*

**Москва
2019**

Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Основы международной безопасности» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г.

№ 555 по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ученым советом Академии.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Каширина Т.В. д.и.н., проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2018	2019	2020	2021
Дата и номер протокола заседания кафедры	№4 от 27.12.2017	№8 от 22.01.2019		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

доктор исторических наук, профессор..... Т.В. Каширина
(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)

Директор библиотеки

Ю.В.Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2018	2019	2020	2021
Дата и номер протокола заседания УМС	№5 от 22.03.2018	№ 4 от 11.03.2019		

1. Наименование дисциплины:
«Основы международной безопасности»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-2 – Способен ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;

ПК-3 – Способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.

Цели и задачи освоения дисциплины «Основы международной безопасности».

Цель: Раскрытие с позиций системного подхода основ международной безопасности и изучение основных направлений ее обеспечения в условиях глобализации.

Задачи:

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате дисциплины;
- рассмотреть существующие подходы к современной международной безопасности, основные принципы, угрозы и задачи обеспечения международной безопасности;
- изучить основные теоретические школы в сфере международной безопасности;
- раскрыть глобальный и региональный аспекты международной безопасности;
- раскрыть сущность ядерного мира, стратегической стабильности и ядерного сдерживания;
- раскрыть содержание новых стратегических документов США;
- раскрыть сущность современного противоборства в информационной сфере;
- дать понятие миротворчества и его военного и гуманитарного аспекта;
- изучить влияние основных регионов мира (Европейского, Азиатско-Тихоокеанского) на международную безопасность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями основных аспектов современной международной безопасности: основных принципов, угрозы и задач ее обеспечения; основных теоретических школ в сфере международной безопасности; влияния основных центров силы и регионов мира на международную безопасность.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

	Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК-2 – Способен ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии; Уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии; Владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.
ПК-3 – Способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	Знать: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности; Уметь: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России; Владеть: навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Основы международной безопасности» относится к вариативным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме обучения на 3-ем курсе в 6-ом семестре.

Входные требования для освоения дисциплины

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- знание существующих подходов к безопасности человека, государства, мирового сообщества;
- знание иностранного языка для ведения диалога с зарубежными партнерами;
- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы.

Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина Б1.В.11 «Основы международной безопасности» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Безопасность жизнедеятельности.
2. Проблемы ограничения вооружения и разоружения.
3. Россия в глобальной политике.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Безопасность жизнедеятельности	X				X			X		
2.	Проблемы ограничения вооружения и разоружения			X	X	X					X
3.	Россия в глобальной политике		X				X	X		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины «Основы международной безопасности» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (20 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 0,5 часа отводится на ИКР, контроль составляет 41,5 часа.

Таблица 4.1

Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30						30		
Лекции (Л)	20						20		
Семинары (С)	10						10		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									

Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	36						36		
Форма промежуточной аттестации - экзамен	42						42		
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108						3/108		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Основы международной безопасности»

Тема 1. Введение в современную международную безопасность.

Тема носит вводный характер и условно разбита на две части. В первой части анализируются сущность и виды безопасности. При этом рассматривается безопасность как категория, даются понятия угрозы, военной угрозы, военной опасности, а также дается классификация угроз. Далее даются подходы к безопасности как к процессу и как к состоянию и раскрываются виды безопасности: негативная и позитивная безопасность, политическая, экономическая, социальная, информационная и военная безопасность. Во второй части лекции раскрываются основные принципы международной безопасности, основные потенциальные и реальные угрозы международному сообществу, факторы, способствующие перерастанию потенциальных военных угроз в реальные военные угрозы, главная цель и основные задачи в области обеспечения международной безопасности.

Тема 2. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.

В лекции последовательно раскрываются основные положения школы реалполитики, школы либералполитики, школы демократического мира, концепции столкновения цивилизаций, концепции постмодернизма, концепции «конца истории» Ф. Фукуямы, геополитических концепций З.Бжезинского, мир-системного анализа И. Валлерстайна.

Тема 3. Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении МБ.

В первой части лекции рассматривается международная безопасность в свете «баланса сил» и «баланса интересов». При этом даются виды внешнеполитических интересов государств, раскрываются существующие подходы к балансу интересов, принцип гомеостаза, в котором заложен закон функционирования системы международных отношений. Далее раскрываются основные потребности (интересы) международного сообщества, раскрываются роль и значение международных организаций в обеспечении международной безопасности, обосновывается необходимость укрепления тенденции замены права силы на силу права.

Во второй части лекции раскрывается сущность и содержание военной силы в международных отношениях. Раскрытие этого вопроса начинается с основных положений американской «школы политического реализма» (Г.Моргентау, К.К.Норра). Далее последовательно раскрываются понятия военный потенциал государства, военная мощь и военная сила государства, даются сущность и виды вооруженного насилия государства. Более подробно раскрываются скрытые формы насилия, основные структурные элементы военной силы, основные функции военной силы. В заключение рассматриваются основные функции американских вооруженных сил.

Тема 4. Глобальный и региональный аспекты международной безопасности.

В первом вопросе лекции дается характеристика международной безопасности, рассматриваются важнейшие пространственные категории геополитической теории: государственная территория, геостратегические и геополитические регионы, мировое геополитическое пространство. Дается современное понимание международной

безопасности, а также исторические аспекты возникновения и развития категории «безопасности».

Во втором вопросе рассматриваются два типа операционных моделей международной безопасности.

Третий вопрос посвящен характеристике глобальной безопасности: сущность глобальной безопасности, основные проблемы и направления ее укрепления.

В завершающей части лекции рассматривается региональная безопасность: сущность и главные отличительные черты региональной безопасности, особенности различных регионов мира, значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.

Тема 5. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.

В первой части лекции рассматривается сущность, содержание и особенности ядерного мира. Дается определение ядерного мира, характеристика его подсистем и ядерных связей, Структурное построение ядерного мира, а также его системные свойства.

Вторая часть лекции посвящена раскрытию сущности и содержания стратегической стабильности и ядерного сдерживания. Дается современная интерпретация понятия «стратегической стабильности», раскрываются основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, а также факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, даются подходы к оценке уровня стратегической стабильности. Далее рассматриваются сущность ядерного сдерживания, раскрывается содержание критерия Макнамары и его современное понимание, даются отличительные черты глобального и регионального ядерного сдерживания. Более подробно раскрывается сущность стратегической ядерной стабильности, военно-стратегического равновесия, даются подходы к определению запасов устойчивости равновесия и оценке стратегической ядерной стабильности, а также подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.

В завершение лекции дается характеристика современной концепции ядерного сдерживания, трансформации концепции ядерного сдерживания, а также комплексной концепции неядерного сдерживания.

Тема 6. Обзор новых стратегических документов США.

В лекции рассматривается содержание трех основополагающих документов США стратегического уровня, принятых администрацией Д.Трампа в 2017-2018 годах: содержание и особенности новой Стратегии национальной безопасности США, опубликованной 18 декабря 2017 г.; основные положения Стратегии национальной обороны США, опубликованной 19 января 2018 года; особенности ядерной доктрины Трампа, изложенной в «Обзоре ядерной политики США» от 2 февраля 2018 г.

Также в лекции раскрываются новые вызовы и угрозы для России в связи с выходом новых стратегических документов США.

Тема 7. Современное противоборство в информационной сфере.

В первой части лекции даются теоретические подходы к информационной борьбе (информационному противоборству). При этом раскрываются следующие основополагающие понятия: «информация» в узком и широком смысле; уровни информационной борьбы (информационного противоборства); «информационная борьба» и «информационное противоборство»; «информационное поле» и «информационный ресурс»; средства информационной борьбы (информационного противоборства); полное определение информационной борьбы.

Во второй части лекции раскрываются современные вызовы и угрозы в информационной сфере. Даются современные взгляды на информационный ресурс и

особенности информационного воздействия, направленного против России. Раскрывается сущность стратегии информационной войны, новые угрозы информационной безопасности России, а также новые информационные технологии, применяемые Западом против России. Особое внимание обращается на такие новые направления борьбы в информационной сфере, как кибернетический терроризм и информационно-психологическое противоборство. В завершение лекции раскрываются основы государственной политики России в области информационного противоборства.

Тема 8. Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.

В лекции рассматриваются два вопроса: 1) миротворчество как деятельность; 2) функции миротворчества.

В рамках первого вопроса рассматриваются основные подходы к сущности миротворчества, дается характеристика, особенности и признаки субъектов и объекта миротворчества, раскрывается содержание мандата миротворческой миссии и указываются органы, уполномоченные его выдавать. Далее раскрываются принципы миротворчества и характеризуется вооруженное насилие в миротворчестве.

В рамках второго вопроса доводится, что включает понятие миротворческой деятельности, выделяются активные и пассивные функции миротворчества. Далее дается общая характеристика миротворческих миссий и примеры их организации, деятельность групп военных наблюдателей, гуманитарных и технических миссий. Отдельно раскрываются проблемы насилия в миротворческой деятельности. Затем дается характеристика операций по поддержанию мира, классификация миротворчества в зависимости от степени применения к конфликтующим сторонам вооруженного насилия. Раскрываются необходимые условия проведения операций по поддержанию мира, функции миротворческих операций, задачи, решаемые в ходе этих операций. Даются формы различных действий миротворческих сил и обобщен опыт ООН по проведению военных операций по поддержанию мира. В заключение лекции дается характеристика операций по восстановлению мира и раскрываются главные задачи этих операций.

Тема 9. Особенности европейской безопасности.

В первой части лекции раскрываются основы западноцентричной модели безопасности в Европе. Даются главные факторы, оказавшие влияние на нынешнее состояние европейской безопасности, и более подробно рассматриваются основные современные проблемы Европы. Также охарактеризовываются четыре проблемно-территориальных комплекса, оказывающие влияние на европейскую безопасность.

Во второй части лекции рассматриваются процессы трансформации НАТО в системе Европейской безопасности.

В завершающей части лекции рассматриваются вопросы о роли и значении Европейского союза и ОБСЕ в системе Европейской безопасности. Отдельно рассматривается деятельность Западноевропейского союза в системе Европейской безопасности, задачи Евросоюза, которые получили название «Петербургские миссии», задачи «Общей внешней политики и политики в области безопасности» в соответствии с Амстердамским договором 1997 г., содержание концепции «Общей европейской политики, безопасности и обороны», принятой в 1999 г., и деятельность ЕС по ее реализации. Отдельно рассматривается роль Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе в обеспечении Европейской безопасности.

Тема 10. Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

В лекции рассматриваются проблемы безопасности в трех субрегионах АТР: Северо-Восточной Азии, Юго-Восточной Азии, Южной части Тихого океана.

Что касается Северо-Восточной Азии, то наиболее влиятельными акторами этого субрегиона являются Китай, Япония, Россия, Северная и Южная Корея. Поэтому вопросы безопасности в этом субрегионе последовательно рассматриваются через призму взаимоотношений Китай-Россия, Китай и Тайвань, Китай и Япония, Китай и Вьетнам, Китай и Индия, а также Китай и проблема конфликта на Корейском полуострове. Также

уделяется внимание особенностям внешней политики Китая. Далее рассматривается роль Японии в военно-политических процессах в Северо-Восточной Азии и ее взаимоотношения с соседними по субрегиону странами. Отдельно анализируется военно-политическая ситуация на Корейском полуострове и ее влияние на безопасность в СВА и АТР.

Далее рассматриваются процессы обеспечения безопасности в Юго-Восточной Азии. При этом последовательно анализируются взаимоотношения США и стран Юго-Восточной Азии, Австралии и стран Юго-Восточной Азии. Отдельно рассматривается роль Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) в обеспечении стабильности в этом субрегионе, а также новые угрозы и роль АСЕАН в их устранении. Также дается информация о АСЕАНовском региональном форуме (АРФ). В заключении этого вопроса рассматриваются взаимоотношения России со странами ЮВА.

При рассмотрении вопросов обеспечения безопасности в Южной части Тихого океана дается общий анализ происходящих в этом субрегионе процессов. Выделяется роль Австралии в этих процессах.

В заключение лекции кратко анализируется Субрегион Южная Азия.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; группа неигровых имитационных методов: метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	
1.	1	Введение в современную международную безопасность.	Л-1 2	-	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, метод анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, доклад – презентация, метод ситуаций проблем, письменный анализ ситуации, рубежный контроль (тест, летучка), зачет.
2.	2	Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.	Л-2 2	-	
3.	1-2	Современная международная безопасность и основные теоретические школы в этой сфере.	-	С-1 2	
4.	3	Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении МБ.	Л-3 2	-	
5.	4	Глобальный и региональный аспекты международной безопасности.	Л-4 2	-	
6.	3-4	Роль военной силы, глобального и регионального аспекта в обеспечении международной безопасности.	-	С-2 2	

7.	5	Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.	Л-5 2	-	
8.	6	Обзор новых стратегических документов США.	Л-6 2		
9.	5-6	Характеристика ядерного мира, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание, современные вызовы и угрозы России в связи с выходом новых стратегических документов США.	-	С-3 2	
10.	7	Современное противоборство в информационной сфере.	Л-7 2	-	
11.	8	Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.	Л-8 2	-	
12.	7-8	Современное противоборство в информационной сфере, характеристика миротворческой деятельности.	-	С-4 2	
11	9	Особенности европейской безопасности.	Л-9 2	-	
12	10	Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	Л-10 2	-	
13	9-10	Особенности проблем региональной безопасности в Европе и Азиатско-Тихоокеанском регионе.		С-5 2	
ВСЕГО ЧАСОВ			20	10	
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ					Экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Нормативные акты РФ

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Морская доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 26.07.2015) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/555631869>.

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92097/.
5. Распоряжение Президента РФ от 17. 12. 2009 года № 861 -рп «О Климатической доктрине Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902190830>.
6. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Президентом В. В. Путиным 28.11.2014 № ПР-2753 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/.
7. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
8. Указ Президента РФ "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации" от 30.01.2010 N 120 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96953/.
9. Указ Президента РФ "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" от 05.12.2016 N 646 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/.
10. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.
11. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018г. № 82-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.
12. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. 23.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/.

7.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. Москва : Юрайт, 2018. - 247 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/409504>.

7.3. Дополнительная литература

1. Анненков, В. И. Теоретические основы ядерной геополитики : учебник / В. И. Анненков, С. Н. Баранов, Л. А. Кононов. - Москва : Русавиа, 2012. - 459 с.
2. Военная сила в международных отношениях [ЭБ ДА] : учебное пособие / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Кнорус, 2011. - 443 с.
3. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : Кнорус, 2017. - 431с.
4. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
5. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.
3. Официальный сайт Минобороны РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mil.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических положений;

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные темы дисциплины;

- готовиться к участию в дискуссиях на семинарских занятиях;

- формировать аргументированную собственную позицию;

- изучать дополнительную литературу;

- подготовить тематические выступления и презентации к ним по изучаемым темам;

- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Введение в современную международную безопасность.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	6	Характеристика основных видов безопасности: негативной и позитивной безопасности, политической, экономической, социальной, информационной и военной безопасности. Основные потенциальные и реальные угрозы международному сообществу, факторы, способствующие перерастанию потенциальных военных угроз в реальные военные угрозы, главная цель и основные задачи в области обеспечения международной безопасности. Особенности школ реалполитики, либералполитики, демократического мира, концепции столкновения цивилизаций, концепции постмодернизма, концепции «конца истории» Ф. Фукуямы, геополитических концепций 3.Бжезинского, мир-системного анализа И. Валлерстайна.
Тема 2. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.			

Тема 3. Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении МБ.	Изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	7	Основные потребности (интересы) международного сообщества, значение международных организаций в обеспечении международной безопасности. Проявления скрытых форм насилия, характеристика структурных элементов военной силы, анализ основных функций военной силы. Характеристика типов операционных моделей международной безопасности. Проблемные аспекты глобальной и региональной безопасности. особенности различных регионов мира, значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.
Тема 4. Глобальный и региональный аспекты международной безопасности.			
Тема 5. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.	Изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к рубежному контролю.	8	Особенности, структурное построение и системные свойства ядерного мира. Характеристика стратегической ядерной стабильности, военно-стратегического равновесия, подходы к определению запасов устойчивости равновесия и оценке стратегической ядерной стабильности, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания. Трансформация современной концепции ядерного сдерживания и комплексной концепции неядерного сдерживания. Современные вызовы и угрозы для России в связи с выходом новых стратегических документов США.
Тема 6. Обзор новых стратегических документов США.			
Тема 7. Современное противоборство в информационной сфере.	Изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	7	Современные вызовы и угрозы в информационной сфере. Новые информационные технологии, применяемы Западом против России. Современные принципы миротворчества и использование вооруженного насилия в миротворчестве. Анализ форм действий миротворческих сил и опыт ООН по проведению различных миссий и военных операций по
Тема 8. Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.			

			поддержанию мира. Особенности и опыт проведения операций по восстановлению мира.
Тема 9. Особенности европейской безопасности.	Изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к рубежному контролю.	8	Характеристика современных проблем Европы. Степень участия НАТО, ЕС и ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности. Проблемные аспекты в обеспечении безопасности в Северо-Восточной Азии, Юго-Восточной Азии, Южной Азии и Южной части Тихого океана.
Тема 10. Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.			

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Основы международной безопасности»:

- отработка лекционного материала по теме;
- изучение рекомендованной учебной и научной литературы, интернет-публикаций;
- подготовка к устным выступлениям с обязательной презентацией;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения проблемной лекции и лекции-визуализации необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее

место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Написание докладов

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских

занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Презентация

Презентация – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей – оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.

7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор – признаком стиля.

8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовки, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.

5. *Недопустимо:*

5.1. искажение пропорций;

5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;

5.3. использование изображений с пониженной резкостью;

5.4. видимость пикселей на изображении;

5.5. использование необработанных сканированных изображений;

5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.

6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.

7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.

9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы

обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.ppf/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>
- Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrfl.ru/> ;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru;>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Год набора: 2019

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы международной безопасности» (далее ФОС) – установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы дисциплины.

Задачи ФОС:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения;

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый)	Основной (базовый)	Завершающий (высокий)
УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый)	Основной (базовый)	Завершающий (высокий)
ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии			
ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Основной (базовый) Формирование способностей принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	(32) Знает: основы безопасных условий жизнедеятельности человека и общества	Способен принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует способность создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	(У2) Умеет: создавать основы безопасных условий жизнедеятельности человека и общества	
	(В2) Владеет: навыками создания основ безопасных условий жизнедеятельности человека и общества	
	(33) Знает: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том	
Завершающий (высокий) (УК-8) – 3.		

Формирование углубленных способностей принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
	(УЗ) Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
	(ВЗ) Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии		
Завершающий (высокий) (ПК-2) – 3. Формирование углубленных способностей ориентироваться в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач, эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами.	(ЗЗ) Знает: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.	Свободно ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач. Способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами.
	(УЗ) Умеет: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии.	
	(ВЗ) Владеет: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.	
ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России		
Завершающий (высокий) (ПК-3) – 3. Формирование углубленных способностей самостоятельно определять степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России; прогнозировать результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России	(ЗЗ) Знает: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности	Самостоятельно определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России Прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и
	(УЗ) Умеет: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России	

	(ВЗ) Владеет: владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	региональной безопасности на национальную безопасность России

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		УК-8	ПК-2	ПК-3
6 семестр				
Тема 1. Введение в современную международную безопасность Л-1, С-1	Контрольные вопросы к лекции			+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.			+
	Метод анализа ситуаций	+	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+	+

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		УК-8	ПК-2	ПК-3
6 семестр				
Тема 2. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности Л-2, С-1	Контрольные вопросы к лекции			+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре			+
	Метод анализа ситуаций			+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией			+
Тема 3. Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении МБ Л-3, С-2	Контрольные вопросы к лекции			+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре			+
	Метод анализа ситуаций	+	+	+
	Доклад - презентация	+	+	+
Тема 4. Глобальный и региональный аспекты международной безопасности Л-4, С-2	Контрольные вопросы к лекции		+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре		+	+
	Метод анализа ситуаций	+	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+	+
	Контрольные вопросы к лекции			+
	Метод ситуаций-проблем	+	+	+

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		УК-8	ПК-2	ПК-3
6 семестр				
Тема 5. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание Л-5, С-3	Выступление на семинарском занятии с презентацией		+	+
	Рубежный контроль №1 (летучка)	+	+	+
Тема 6. Обзор новых стратегических документов США Л-6, С-3	Контрольные вопросы к лекции			+
	Метод ситуаций-проблем			+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией			+
	Рубежный контроль №1 (летучка)	+	+	+
Тема 7. Современное противоборство в информационной сфере Л-7, С-4	Контрольные вопросы к лекции			+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре			+
	Метод ситуаций-проблем		+	+
	Доклад - презентация		+	+
	Письменный анализ ситуации			
Тема 8. Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты Л-8, С-4	Контрольные вопросы к лекции			+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре			+
	Метод ситуаций-проблем		+	+
	Доклад - презентация		+	+
Тема 9. Особенности европейской безопасности Л-9, С-5	Контрольные вопросы к лекции			+
	Метод ситуаций-проблем			+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+	+
	Рубежный контроль №2 (тест)	+	+	+
Тема 10. Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе Л-10, С-5	Контрольные вопросы к лекции			+
	Метод ситуаций-проблем		+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+	+
	Письменный анализ ситуации			
	Рубежный контроль №2 (тест)	+	+	+
Экзамен		+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции.
Письменный экспресс-опрос на семинаре.
Метод анализа ситуаций
Выступление на семинарском занятии с презентацией
Доклад - презентация.
Метод ситуаций-проблем.
Рубежный контроль (летучка).
Рубежный контроль (тест).
Вопросы к экзамену

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2.	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) должна быть четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3.	Метод анализа ситуаций	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
4.	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
5.	Доклад-презентация	Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Фрагмент перечня тем докладов-презентаций. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
6.	Метод ситуаций-проблем.	Прототип - реальная проблема, требующая оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения	Фрагмент перечня заданий метода ситуаций проблем для семинара Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

7.	Письменный анализ ситуации	Письменная работа по предложенной теме с анализом ситуации по конкретной проблеме	Фрагмент перечня тем письменных работ. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
8.	Рубежный контроль (летучка)	Средство рубежного контроля представляет собой перечень вопросов по пройденному материалу, ответы на которые требуют не более 5-7 мин.	Фрагмент перечня вопросов летучки Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
9.	Рубежный контроль (тест)	Средство рубежного контроля представляет собой перечень вопросов с несколькими вариантами ответов, один из которых верный и который обучающийся должен найти и указать.	Фрагмент теста Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
10.	Экзамен	Промежуточная аттестация проводится в виде устного экзамена	Перечень вопросов экзамена

Характеристика оценочного средства №1
«Контрольные вопросы к лекции»

Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекции

Лекция по теме 1 «Введение в современную международную безопасность»

1. Дайте определение безопасности.
2. Раскройте понятия «угроза». «военная угроза».
3. Дайте определение военной опасности.
4. Какие уровни безопасности вы знаете?
5. Что подразумевается под пушечной схемой ядерного боеприпаса.
6. Где изложены основные принципы международной безопасности?

Характеристика оценочного средства №2

«Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре, практическом занятии)»

Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос

Семинар по темам 1-2. «Современная международная безопасность и основные теоретические школы в этой сфере».

Вариант 1

Задание 1. Дайте классификацию угроз.

Задание 2. Основные положения школ реалполитики.

Вариант 2

Задание 1. Дайте определение политической безопасности.

Задание 2. Сущность теории «конца истории» Ф.Фукуямы.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал нетвердые знания;
3-5 баллов	В основном ответил на 1 задание; Допустил ошибки в терминологии;

	Не применил навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на одно задание.

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же – обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

Фрагмент перечня практических заданий *метода анализа ситуаций* для семинара

Семинарское занятие №2: «Роль военной силы, глобального и регионального аспекта в обеспечении международной безопасности».

Практическое задание.

Вооруженное насилие может применяться в двух основных видах — непосредственном (открыто военном, физическом) и опосредованном (скрытом, потенциальном). В первом случае оружие вводится в действие открыто, а во втором случае оно выступает в качестве угрозы, то есть воздействует на состояние его духа, сознание и волю.

Анализируются скрытые формы насилия на конкретных фактах.

1. Продажа, передача, поставки оружия за рубеж, хранение его на территории других стран. Назовите примеры поставок оружия с целью подчинить их действия государству поставщику.

2. Оказание помощи государствам в разработке военных доктрин, создании и развитии вооруженных сил, а также военными специалистами. Проанализируйте ситуации, когда обученные в США военные специалисты других стран совершали военные перевороты в своих государствах с целью устранения неудобных США лидеров и правительств.

3. Продажа и передача военных технологий, проведение совместных научных исследований. Проанализируйте и докажите, что данная форма является скрытой формой насилия.

Метод анализа ситуаций Критерии оценки:	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, способность проведения анализа задачи, логическое изложение проблемы; Использовал навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы прогноз ее возможного развития в будущем; Проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; В основном использовал навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, необоснованно дал прогноз ее развития в будущем (или не сделал этого); Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Нарушена логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, не смог дать прогноз ее развития в будущем; Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Не смог четко сформулировать выводы.
0-2 балла	Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4 **«Выступление на семинарском занятии с презентацией»**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие №3 Тема: «Характеристика ядерного мира, стратегической стабильности и ядерного сдерживание, новые вызовы и угрозы России в связи с выходом новых стратегических документов США».

Вопросы:

1. Ядерный мир, характеристика его подсистем и ядерных связей, структурное построение ядерного мира, системные свойства ядерного мира.
2. Стратегическая стабильность, основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, оценка уровня стратегической стабильности. Ядерное сдерживание, его цель и сущность, критерий Макнамара, глобальное и региональное ядерное сдерживание.
3. Стратегическая ядерная стабильность, военно-стратегическое равновесие, определение запасов устойчивости равновесия, подходы к оценке стратегической ядерной стабильности, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания. Современные концепции ядерного сдерживания, трансформация концепции ядерного сдерживания, комплексная концепция неядерного сдерживания.
4. Содержание и особенности новой Стратегии национальной безопасности США и Стратегии национальной обороны США.
5. Особенности ядерной доктрины Трампа и новые вызовы и угрозы для России.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Владеет терминологией, изложенные вопросы соответствуют существующим подходам; Проявил высокий уровень самостоятельности, использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил в едином стиле, материал презентации хорошо читается и воспринимается; Не перегрузил презентацию слайдами.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; В основном владеет терминологией, изложенные вопросы в основном соответствуют существующим подходам; Проявил определенный уровень самостоятельности, не использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил не в едином стиле, материал презентации читается и воспринимается с трудом; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Использованная терминология не соответствует существующим подходам; Материалы презентации основаны только на материалах лекции. Презентация основана только на текстовой информации.
0-2 балла	Выступление плохо подготовлено. Не подготовил презентацию.

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства №5 «Доклад – презентация»

Сообщение с презентацией по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.

Семинар №3

Тема: «Сущность и содержание основных теоретических школ в сфере международной безопасности».

Вопросы:

1. Основные положения школ реалполитики и либералполитики.
2. Сущность и содержание школы демократического мира и концепции столкновения цивилизаций.
3. Особенности концепций посмодернизма и «конца истории» Ф.Фукуямы.
4. Характеристика геополитических концепций З.Бжезинского.
5. Сущность и содержание мир-системного анализа И.Валлерстайна.

Доклад - презентация Критерии оценки:	
9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Владеет терминологией, изложенные вопросы соответствуют существующим подходам; Проявил высокий уровень самостоятельности, использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил в едином стиле, материал презентации хорошо читается и воспринимается; Не перегрузил презентацию слайдами и текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; В основном владеет терминологией, изложенные вопросы в основном соответствуют существующим подходам; Проявил определенный уровень самостоятельности, не использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил не в едином стиле, материал презентации читается и воспринимается с трудом; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Использованная терминология не соответствует существующим подходам; Материалы презентации основаны только на материалах лекции. Презентация основана только на текстовой информации.
0-2 балла	Выступление плохо подготовлено. Не подготовил презентацию.

Приложение 1.7

Характеристика оценочного средства №6 «Метод ситуаций-проблем»

Прототип – реальная проблема, требующая оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения и навыки по поиску оптимального решения.

Обучаемым ставится задача сформулировать проблему и показать, как подошли к решению возникающих проблем различные государства.

Фрагмент перечня заданий метода ситуаций-проблем для семинарского занятия.

Семинар № 4 «Современное противоборство в информационной сфере, характеристика миротворческой деятельности».

Практическое задание № 1

В настоящее время обострилось информационное противоборство в международных отношениях. Часто процессы, происходящие в информационной сфере называют информационной войной. Ситуация осложняется тем, что каких-либо международно-правовых ограничений в этой сфере не существует.

Наибольшую активность в информационной сфере проявляют США, Развитые европейские страны: Великобритания, ФРГ, Франция, Голландия, Дания и др., а также Китай, Индия. Россия в этой сфере в число лидеров не входит.

Вопросы:

1. Как правильно определить действия, происходящие в информационной сфере: «информационное противоборство» или «информационная война»? Обоснуйте свою позицию, приведите примеры и аналогии.

2. Проанализируйте с позиции информационного противоборства «Отравление Скрипалей в Солсбери». Как повела себя российская сторона, все ли было сделано с нашей стороны для снижения негативного эффекта по отношению к России?

3. Проведите анализ фактов искажения роли СССР во Второй мировой войне со стороны Запада. Что в этой ситуации должна предпринять Россия для недопущения очернения нашей истории в преддверии празднования 75 годовщины победы в Великой отечественной войне?

4. Предложите свои варианты возможных действий России для парирования угроз в информационной сфере.

«Метод ситуаций проблем»	
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведение анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы прогноз ее возможного развития в будущем; Проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; В основном использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не смог в полной мере проявить способность применять современные коммуникативные технологии; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, необоснованно дал прогноз ее развития в будущем (или не сделал этого); Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.

3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Нарушена логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не проявил способность применять современные коммуникативные технологии; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, не смог дать прогноз ее развития в будущем; Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Не смог четко сформулировать выводы.
0-2 балла	Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.

Приложение 1.8

Характеристика оценочного средства №7

Письменный анализ ситуации

Обучаемым предлагается задание по предложенной теме с анализом ситуации по конкретной проблеме на которое они должны ответить письменно. Письменная работа затем представляется студентом на зачете.

Фрагмент перечня заданий для письменного анализа ситуаций.

1. Проведите анализ проблемных аспектов в соблюдении принципов международной безопасности.
2. Проведите анализ современного состояния стратегической стабильности.
3. Проведите анализ новых вызовов и угроз для России в связи с выходом новых стратегических документов США.
4. Проведите анализ участия России в современных миротворческих операциях.

«Письменный анализ ситуации» Критерии оценки:	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета; Применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы; Проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; В основном использовал навыки анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета; Не применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы; Не проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения; Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.

3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Нарушена логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета; Не применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы; Не проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения; Не смог четко сформулировать выводы.
0-2 балла	Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.

Приложение 1.9

Характеристика оценочного средства №8

Рубежный контроль (летучка)

Фрагмент перечня вопросов летучки для рубежного контроля.

1. Основные принципы международной безопасности (назвать 4-5 принципов).
2. Существующие угрозы международной безопасности (сформулировать 4-5 угроз).
3. Уровни международной безопасности, дать определение международной безопасности.
4. Основные идеи школы демократического мира.
5. Основные положения школ реалполитики.
6. Дать определение военной мощи и военной силы государства.
7. Перечислите операционные модели международной безопасности первого типа.
8. Перечислите операционные модели международной безопасности второго типа.
9. Основные проблемы глобальной безопасности (сформулировать 4-5 проблем).
10. Основные приоритеты национальной безопасности РФ.
11. Основные показатели состояния национальной безопасности РФ.
12. Когда был принят ДНЯО, когда вступил в силу, условие вступления в силу, количество государств-участников ДНЯО, государства-депозитарии.
13. Сформулируйте статью 1 ДНЯО.

14. Сформулируйте статью 2 ДНЯО.

Летучка

Критерии оценки:	
9-10 баллов	Ответ на вопрос полный и правильный, цифровой материал соответствует действительности.
6-8 баллов	Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный, цифровой материал соответствует действительности.
3-5 баллов	Ответ на вопрос не полный, есть ошибки, цифровой материал не соответствует действительности.
0-2 балла	Ответ не правильный.

Приложение 1.10

Характеристика оценочного средства №9

Рубежный контроль (тест)

Фрагмент теста для рубежного контроля.

1. Какое определение соответствует понятию «военная угроза».

а) наличие острых противоречий, разрешение которых возможно с применением военной силы;

б) состояние защищенности от угроз ключевым ценностям и интересам человечества.

в) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию).

г) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

2. Какое определение соответствует понятию «военная опасность».

а) это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;

б) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующее совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы;

в) демонстрация готовности совершить насилие для причинения ущерба;

г) это вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения ущерба интересам общества.

3. Какое определение наиболее полно соответствует понятию «международная безопасность».

а) это готовность мирового сообщества адекватно оценить возникающие перемены в природе, обществе, экономике, идеологии, технике и технологии, обеспечив тем самым собственную трансформацию без скачков, потрясений и революций;

б) состояние защищенности от угроз ключевым ценностям и интересам человека, государства, международного сообщества;

в) это защищенность устойчивого существования и прогрессивного развития мирового сообщества, предполагающая предупреждение, предотвращение и нейтрализацию опасных (кризисных) состояний, создающих угрозу существованию этих субъектов;

г) система международных отношений, основанная на соблюдении всеми государствами общепризнанных принципов и норм международного права, исключающую решение спорных вопросов и разногласий между ними с помощью силы или угрозы.

4. Представителями какой школы являются американцы Дж.Най и Р.Кохэн.

а) школы реалполитики;

б) школы либералполитики;

в) школы демократического мира;

г) школа посмодернизма.

5. К какой концепции относится следующее положение: «на смену конфликтов между государствами-нациями приходят конфликты между цивилизациями, которые определяются как группы государств и народов, имеющие родственные культурные характеристики: религию, общую историю, этничность, моральные ценности, образ жизни».

а) концепция конца истории;

б) концепция столкновения цивилизаций;

в) концепция постмодернизма;

г) мир-системная концепция.

6. По мнению С.Бжезинского, ключевые позиции в предотвращении угрозы реставрации «Российской империи» на постсоветском геополитическом пространстве занимают:

а) Белоруссия, Молдавия, Украина;

б) Эстония, Латвия, Литва;

в) Грузия, Азербайджан, Армения;

г) Украина, Узбекистан, Азербайджан.

7. Какие три центра силы выделял И. Валлерстайн в своем мир-системном анализе?

- а) США, Япония, Европа;
- б) США, Китай, Россия;
- в) США, Китай, Европа;
- г) США, Россия, Европа.

8. Кто был разработчиком школы, основные идеи которой выражаются следующими тезисами: «основной закон политики: силовые отношения между государствами являются определяющими при решении международных проблем; мощь государства определяет уровень силового воздействия на другие страны в кризисных ситуациях...».

- а) Дж.Най и Р.Кохэн;
- б) Г.Моргентау, К.К.Норр;
- в) Д.Бабст, М.Дойл, Б.Рассел;
- г) Ж.-Ф. Лиотар, С.Турен.

Приложение 1.11

Характеристика оценочного средства №10
Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену

1. Определение химического оружия. Основные типы отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ на группы по боевому назначению.
2. Сущность и виды безопасности, основные принципы международной безопасности.
3. Существующие угрозы международной безопасности, цель и основные задачи по ее обеспечению.
4. Основные положения школы реалполитики.
5. Основные положения школы либералполитики.
6. Сущность и содержание школы демократического мира.
7. Основные положения концепции столкновения цивилизаций.
8. Особенности концепций постмодернизма и «конца истории» Ф.Фукуямы.
9. Характеристика геополитических концепций З.Бжезинского.
10. Сущность и содержание мир-системного анализа И.Валлерстайна.
11. Международная безопасность в свете «баланса сил» и «баланса интересов».
12. Военный потенциал государства (потенциальная военная мощь). Военная сила государства. Сущность и виды вооруженного насилия государства.
13. Характеристика скрытых форм насилия,

14. Основные структурные элементы и функции военной силы.
15. Характеристика моделей международной безопасности, относящихся к первому типу.
16. Характеристика моделей международной безопасности, относящихся ко второму типу.
17. Сущность и содержание глобальной безопасности.
18. Характеристика региональной безопасности. Значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.
19. Ядерный мир, характеристика его подсистем и ядерных связей.
20. Структурное построение ядерного мира, системные свойства ядерного мира.
21. Стратегическая стабильность, основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, оценка уровня стратегической стабильности.
22. Ядерное сдерживание, его цель и сущность, критерий Макнамара, глобальное и региональное ядерное сдерживание.
23. Стратегическая ядерная стабильность, военно-стратегическое равновесие, определение запасов устойчивости равновесия, подходы к оценке стратегической ядерной стабильности, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.
24. Современные концепции ядерного сдерживания, трансформация концепции ядерного сдерживания, комплексная концепция неядерного сдерживания.
25. Содержание и особенности новой Стратегии национальной безопасности США.
26. Содержание и особенности Стратегии национальной обороны США.
27. Особенности ядерной доктрины Трампа и новые вызовы и угрозы для России.
28. Сущность современного информационного противоборства, стратегическая цель информационной войны, информационно-психологическое противоборство.
29. Американская концепция «информационного превосходства», программы ведущих государств мира в сфере информационного противоборства и новые угрозы безопасности России.
30. Сущность и содержание понятия «сетцентризм» и «сетцентрические войны», гибридные войны и «цветные революции» как новые технологии «управляемого хаоса».

31. Проблемные аспекты реализации государственной политики России в области информационного противоборства и необходимые шаги в создании эффективной отечественной системы информационной безопасности.

32. Основные подходы к сущности миротворчества, характеристика, особенности и признаки субъектов и объекта миротворчества, содержание мандата миротворческой миссии, органы, уполномоченные его выдавать.

33. Принципы миротворчества, вооруженное насилие в миротворчестве, подходы к классификации миротворчества.

34. Общая характеристика миротворческих миссий. Примеры организации миротворческих миссий,

35. Характеристика операций по поддержанию мира. Примеры организации операций по поддержанию мира.

36. Характеристика операций по восстановлению мира. Проведение операций по восстановлению мира (принуждению к миру) на примере событий в Южной Осетии в 2008 г.

37. Характеристика европейских проблем безопасности и западноцентричной модели безопасности в Европе.

38. Характеристика процессов трансформации НАТО в системе Европейской безопасности.

39. Роль Европейского союза в системе Европейской безопасности.

40. Роль ОБСЕ в системе Европейской безопасности.

41. Характеристика процессов обеспечения безопасности в субрегионе Северо-Восточной Азии АТР.

42. Характеристика процессов обеспечения безопасности в субрегионе Юго-Восточной Азии АТР.

43. Характеристика субрегиона Южной части Тихого Океана и его роли в АТР.

Билеты на зачет

Фрагмент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность: Международные отношения и внешняя политика

Кафедра Международной и национальной безопасности

Дисциплина «**Основы международной безопасности**»

БИЛЕТ №1

1. Вопрос. Сущность и виды безопасности, основные принципы международной безопасности.

2. Вопрос. Современные концепции ядерного сдерживания, трансформация концепции ядерного сдерживания, комплексная концепция неядерного сдерживания.

Составитель _____ С.И. Миронов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.П. Иванов
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность: Международные отношения и внешняя политика

Кафедра Международной и национальной безопасности

Дисциплина «**Основы международной безопасности**»

БИЛЕТ №2

1. Вопрос. Существующие угрозы международной безопасности, цель и основные задачи по ее обеспечению.

2. Вопрос. Характеристика субрегиона Северо-Восточной Азии и его роли в АТР.

Составитель _____ С.И. Миронов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.П. Иванов
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзамен

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности

в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не показывает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международной и национальной безопасности»

УТВЕРЖДАЮ



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы национальной безопасности»

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность: *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Основы национальной безопасности» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г.

№ 555 по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ученым советом Академии.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Каширина Т.В. д.и.н., проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2018	2019	2020	2021
Дата и номер протокола заседания кафедры	№4 от 27.12.2017	№8 от 22.01.2019		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

доктор исторических наук, профессор..... Т.В. Каширина
(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)

Заведующая библиотекой



Ю.В.Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2018	2019	2020	2021
Дата и номер протокола заседания УМС	№5 от 22.03.2018	№ 4 от 11.03.2019		

1. Наименование дисциплины:
«Основы национальной безопасности»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-2 – Способен ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.

Цели и задачи освоения дисциплины «Основы национальной безопасности России»

Цель: формирование у обучаемых целостного и современного представления о проблематике национальной безопасности России и изучение основных направлений ее обеспечения в современных условиях.

Задачи:

- формирование у студентов четкого представления о понятийном аппарате курса;
- дать студентам существующие подходы к понятию «национальная безопасность»;
- раскрыть сущность и содержание национальной безопасности России;
- дать обзор основных стратегических документов в области обеспечения национальной безопасности России;
- раскрыть особенности обеспечения национальной безопасности по основным направлениям (стратегическим национальным приоритетам).

В результате освоения курса обучающийся должен обладать знаниями существующих подходов к понятию «национальная безопасность», основных стратегических документов в области обеспечения национальной безопасности России, основных направлений (стратегических национальных приоритетов) обеспечения национальной безопасности.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии; Уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии;

	Владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Основы национальной безопасности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме обучения на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Входные требования для освоения дисциплины

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- знание иностранного языка для ведения диалога с зарубежными партнерами;
- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- представление о существующих подходах к обеспечению национальной безопасности.

Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Основы национальной безопасности России» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Безопасность жизнедеятельности.
2. История (история России, всеобщая история).
3. Россия в глобальной политике

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Безопасность жизнедеятельности	X			X			
2	История (история России, всеобщая история)	X	X					X
3	Россия в глобальной политике		X	X		X	X	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 47,7 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и 0,3 часа отводится на ИКР.

Таблица 4.1

Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	24			24					
Лекции (Л)	14			14					
Семинары (С)	10			10					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	48			48					
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	72			72					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Существующие подходы к понятию национальной безопасности.

Тема носит вводный характер. В начале темы раскрывается связь между «безопасностью» и «угрозой», даются сущность и признаки военной угрозы, а также раскрывается понятие «военной опасности» и ее признаки. Дается классификация различных угроз. Далее даются подходы к безопасности как к состоянию и как к процессу. Раскрываются исторические аспекты возникновения понятия «национальная безопасность». Далее дается понятие национальной безопасности РФ, данное в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 31 декабря 2015 г., раскрывается сущность основных объектов и субъектов, указанных в данном определении. В завершение первого вопроса показывается связь национальной безопасности с глобальной, международной и региональной безопасностью.

Во второй части данной темы последовательно раскрывается сущность основных видов безопасности: политическая безопасность, государственная и общественная безопасность, экономическая безопасность, социальную безопасность, информационная безопасность, военная безопасность. В завершение лекции раскрываются основные функции политики обеспечения национальной безопасности.

Тема 2. Основные ценности, интересы и угрозы России.

В первой части данной темы рассматриваются сущность и содержание национальных ценностей. Раскрываются основные национальные ценности в соответствии с Конституцией РФ. Дается понятие «интереса», а также доводится становление и развитие категории «национальные интересы России». Проводится соотнесение национальных интересов с понятием нации, раскрываются сферы распространения национальных интересов, базисные интересы личности, общества, государства. Далее раскрываются основные интересы РФ в соответствии с действующей Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: укрепление обороны страны, обеспечение незыблемости конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации; укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества; повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны; сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; повышение конкурентоспособности национальной экономики; закрепление за РФ статуса одной из лидирующих мировых держав, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях полицентричного мира.

Во второй части рассматриваемой темы даются основные угрозы Российской Федерации на долгосрочную перспективу. При этом угрозы рассматриваются в соответствии с основными направлениями обеспечения национальной безопасности РФ. Это угрозы в области обороны страны, государственной и общественной безопасности, повышения качества жизни российских граждан, экономики, науки, технологии и образования, здравоохранения, культуры, экологии, а также информационные угрозы.

Тема 3. Сущность и содержание Стратегии национальной безопасности РФ.

Вначале дается исторический экскурс формирования отечественных подходов к понятию национальной безопасности. Далее дается структура действующей Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. Затем проводится анализ содержания Стратегии национальной безопасности РФ по всем шести главам данного документа. Особое внимание обращается на VI главу «Основные показатели состояния национальной безопасности», где приведены ключевые индикаторы состояния национальной безопасности РФ. По каждому из них даются необходимые пояснения.

Тема 4. Военная безопасность России.

В первой части раскрываются особенности обеспечения военной безопасности в современных условиях. Дается определение военной безопасности в соответствии с действующей Военной доктриной РФ от 25.12.14. Раскрываются внутренняя и внешняя стороны военной безопасности. Даются принципы применения военной силы. Далее говорится, что система обеспечения ВБ представляет собой сложную систему, которая включает в себя: политико-дипломатический; военно-экономический; военные элементы, раскрывается содержание каждого элемента. Раскрывается содержание понятий «военная мощь», «потенциальная военная мощь», «военная сила», а также понятие «вооруженного насилия». Показывается его связь с военной силой и раскрываются его виды. Далее доводятся необходимые условия обеспечения военной безопасности государства: сохранение военно-политической стабильности и морально-психологическое состояние населения страны, его готовности защищать свое Отечество. Далее дается понятие

«военной политики государства», раскрываются основные задачи и принципы военной политики государства. В заключение первой части темы говорится, что одной из задач военной политики государства является разработка военной доктрины государства, которая образует стержень всей его военно-политической деятельности.

Во второй части темы раскрывается значение военной доктрины и доктринальных положений в военной политике государства. Дается общая характеристика военной доктрины государства, ее основные аспекты и общее определение. Раскрываются важнейшие вопросы, на которые должна давать ответы военная доктрина государства. Далее раскрывается сущность двух основных сторон военной доктрины: политической и военно-технической (стратегической). В заключение второй части раскрывается сущность четырех основных функций военной доктрины.

В третьей части темы дается структуру последней редакции Военной доктрины РФ 2014 г. Последовательно раскрывается содержание всех четырех разделов ВД РФ. В заключение третьей части особое внимание обращается на содержание ст. 27 о применении РФ ядерного оружия.

Тема 5. Экономическая и энергетическая безопасность России.

В начале темы рассматриваются понятия экономической безопасности. Дается сравнение в подходах к ее определению в международной и национальной практике. Далее раскрываются главные стратегические угрозы и основные пути обеспечения экономической безопасности РФ. Даются основные субъекты и объекты экономической безопасности, государственная система обеспечения экономической безопасности. В завершение первой части темы дается анализ зарубежного опыта по обеспечению экономической безопасности.

Во второй части темы раскрывается понятие энергетической безопасности. Дается сравнение в подходах к ее определению в международной и национальной практике. Далее раскрываются главные стратегические угрозы и основные пути обеспечения энергетической безопасности РФ. Раскрываются основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года от 6.07.2013 г. Даются основные внутренние и внешние факторы, влияющие на энергетическую безопасность РФ. В завершение второй части раскрывается энергетическая политика России на международной арене и ее влияние на национальную энергетическую безопасность.

Тема 6. Информационная безопасность России.

Тема позволяет изучить основы информационной безопасности России.

В начале темы даются общие сведения о понятии информационной безопасности и подходы к определению информационной безопасности из различных законодательных актов РФ. Даются основные принципы обеспечения национальной информационной безопасности и национальные интересы РФ в информационной сфере. Раскрываются виды и источники угроз информационной безопасности РФ.

Во второй части темы раскрываются основные цели и задачи обеспечения информационной безопасности РФ, а также объекты ее информационной безопасности.

В третьей части темы доводится содержание 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 2006 г., «Основ государственной политики в области международной информационной безопасности до 2020 года» 2013 г., Доктрины информационной безопасности РФ 2016 г. в части, касающейся информационной безопасности.

Тема 7. Основные приоритеты во внешней политике РФ, направленные на обеспечение ее национальной безопасности.

В первой части темы рассматриваются роль и место внешнеполитической деятельности в системе обеспечения национальной безопасности России, ее основные цели и задачи на современном этапе развития страны. При этом раскрываются главная цель внешнеполитической деятельности РФ, основные принципы, которыми должны руководствоваться субъекты внешнеполитической деятельности Российской Федерации

при ее осуществлении. Даются современные тенденции развития мирового сообщества, которые являются вызовами безопасности России и требуют от нее адекватных действий на международной арене, а также опасности и угрозы безопасности внешнего характера, которые могут нанести ущерб национальным интересам Российской Федерации. Раскрываются цели внешнеполитической деятельности РФ и задачами внешней политики Российской Федерации в интересах достижения этих целей.

Во второй части темы раскрываются приоритеты внешнеполитической деятельности Российской Федерации, оказывающие влияние на национальную безопасность РФ. При этом последовательно раскрываются глобальные и региональные приоритеты. Отдельно рассматривается важнейший приоритет в сфере обеспечения национальной безопасности – укрепление международной безопасности и что в этих целях планирует сделать Россия. Также рассматриваются основные задачи внешнеполитической деятельности России в области международного гуманитарного сотрудничества и прав человека. В завершение рассмотрения данной темы последовательно рассматриваются: сотрудничество в рамках СНГ, ОДКБ, ЕВРАЗЭС, ШОС, БРИКС, участие России в основных интеграционных структурах АТР, отдельно анализируется развитие отношений с Китаем. Также рассматривается влияние отношений с НАТО, ЕС и США на национальную безопасность России.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; группа неигровых имитационных методов: метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ темы (раздела) дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	
1.	1	Существующие подходы к понятию национальной безопасности	Л-1 2	-	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, метод анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, доклад – презентация, метод ситуаций проблем, письменный анализ ситуации, рубежный контроль (тест, летучка), зачет.
2.	2	Основные ценности, интересы и угрозы России	Л-2 2	-	
3.	1-2	Анализ подходов к понятию национальной безопасности, национальные ценности, интересы и угрозы России	-	С-1 2	
4.	3	Сущность и содержание Стратегии национальной безопасности РФ	Л-3 2	-	
5.	3	Анализ сущности и содержания Стратегии национальной безопасности РФ	-	С-2 2	
6.	4	Военная безопасность России	Л-4 2	-	
7.	4	Анализ проблем в сфере военной безопасности России	-	С-3 2	

8.	5	Экономическая и энергетическая безопасность России	Л-5 2	-	
9.	6	Информационная безопасность России	Л-6 2	-	
10	5-6	Анализ проблем в информационной, экономической и энергетической сферах безопасности России	-	С-4 2	
11	7	Основные приоритеты во внешней политике РФ	Л-7 2	-	
12	7	Приоритеты во внешней политике РФ, влияющие на ее национальную безопасность.		С-5 2	
ВСЕГО ЧАСОВ			14	10	
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ					Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Нормативные акты РФ

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Морская доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 26.07.2015) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/555631869>.
4. "Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года" (утверждены Президентом РФ 24.07.2013 N Пр-1753) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178634/.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92097/.
6. Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 N 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94054/.
7. Распоряжение Президента РФ от 17. 12. 2009 года № 861-рп «О Климатической доктрине Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902190830>.

8. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Президентом В. В. Путиным 28.11.2014 № ПР-2753 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/.
9. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
10. Указ Президента РФ "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации" от 30.01.2010 N 120 [Электронный ресурс] .- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96953/.
11. Указ Президента РФ "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" от 05.12.2016 N 646 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/.
12. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.
13. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018г. № 82-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.
14. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. 23.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/.
15. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 18.03.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/.

7.2. Основная литература

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Кардашова. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/410728/>.
3. Основы национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>.

7.3. Дополнительная литература

1. Безопасность и противоборство в информационной сфере: аспекты национальной безопасности : учебное пособие /под общ. ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2010. - 447 с.
2. Военная сила в международных отношениях [ЭБ ДА] : учебное пособие / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Кнорус, 2011. - 443 с.
3. Россия и современный мир /отв. ред. М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2016. - 512 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.
3. Официальный сайт Минобороны РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mil.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических положений;

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные темы дисциплины;

- готовиться к участию в дискуссиях на семинарских занятиях;

- формировать аргументированную собственную позицию;

- изучать дополнительную литературу;

- подготовить тематические выступления и презентации к ним по изучаемым темам;

- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Существующие подходы к понятию национальной безопасности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативно-правовых документов; подбор материала для докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	10	Исторические аспекты возникновения понятия «национ-ая безопасность»; связь национальной безопасности с глобальной, междунаро-ой и региональной безопасностью; сущность основных составляющих национальной безопасности: политической, государственной, общественной, экономической, социальной, информационной, военной безопасности. Основные национальные ценности и интересы России; основные угрозы Российской Федерации на долгосрочную перспективу.
Тема 2. Основные ценности, интересы и угрозы России.			
Тема 3. Сущность и содержание Стратегии национальной безопасности РФ.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативно-правовых документов; подбор	9	Углубленное изучение содержания подразделов «Наука, технологии и образование»,

	материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		«Здравоохранение», «Культура», «Экология живых систем и рациональное природопользование» Стратегии национальной безопасности РФ
Тема 4. Военная безопасность России.	Изучение литературы и нормативно-правовых документов; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	9	Необходимые условия обеспечения военной безопасности государства; основные задачи и принципы военной политики государства; вопросы, на которые должна давать ответы военная доктрина государства; сущность политической и военно-технической сторон военной доктрины; основные функции военной доктрины.
Тема 5. Экономическая и энергетическая безопасность России. Тема 6. Информац-ая безопасность России.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативно-правовых документов; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	10	Углубленное изучение основных стратегических угроз и основных путей обеспечения экономической безопасности РФ, государственной системы обеспечения экономической безопасности; анализ зарубежного опыта по обеспечению экономической безопасности; главные стратегические угрозы и основные пути обеспечения энергетической безопасности РФ; энергетическая политика России на международной арене и ее влияние на национальную энергетич. безопасность; виды и источники угроз информационной безопасности РФ; основные задачи обеспечения информационной безопасности РФ, объекты ее информационной безопасности; углубленное изучение содержания 149-ФЗ и «Основ государственной политики в области международной информационной безопасности до 2020 года» 2013 г.
Тема 7. Основные приоритеты во внешней политике РФ, направленные на обеспечение ее национальной безопасности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативно-правовых документов; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	10	Углубленное изучение современных тенденций развития мирового сообщества, опасностей и угроз безопасности внешнего характера, задач внешней политики РФ в интересах достижения этих целей; углубленное изучение приоритетов внешнеполитич.

			деятельности РФ, оказывающих влияние на национальную безопасность России.

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Основы национальной безопасности»:

- отработка лекционного материала по теме;
- изучение рекомендованной учебной и научной литературы, интернет-публикаций;
- подготовка к устным выступлениям с обязательной презентацией;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения проблемной лекции и лекции-визуализации необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Написание докладов

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет

закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Презентация

Презентация – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей – оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор – признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*
 - 5.1. искажение пропорций;
 - 5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
 - 5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
 - 5.4. видимость пикселей на изображении;
 - 5.5. использование необработанных сканированных изображений;
 - 5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.

6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.

7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.
8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.
9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.
10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное

обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС www.znaniium.com;

-ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.рф/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

-Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>

-Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrp.ru/> ;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>;

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международной и национальной безопасности»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность: Международные отношения и внешняя политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2019

**Москва
2019**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы национальной безопасности» (далее ФОС) – установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы дисциплины.

Задачи ФОС:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения;

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый)	Основной (базовый)	Завершающий (высокий)
УК-8 – способность			

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый)	Основной (базовый)	Завершающий (высокий)
создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Завершающий (высокий) (УК-8) – 3. Формирование углубленных способностей принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	(32) Знает: основы безопасных условий жизнедеятельности человека и общества.	Способен принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует способность создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	(У2) Умеет: создавать основы безопасных условий жизнедеятельности человека и общества.	
	(В2) Владеет: навыками создания основ безопасных условий жизнедеятельности человека и общества.	
	(33) Знает: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
	(У3) Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
	(В3) Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том	

	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии		
Завершающий (высокий) (ПК-2) – 3. Формирование углубленных способностей ориентироваться в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач, эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами.	(ЗЗ) Знает: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.	Свободно ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач. Способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами.
	(УЗ) Умеет: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии.	
	(ВЗ) Владеет: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.	

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		УК-8	ПК-2
3 семестр			
Тема 1. Существующие подходы к понятию национальной безопасности Л-1, С-1	Контрольные вопросы к лекции		+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.		+
	Метод анализа ситуаций	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
Тема 2. Основные ценности, интересы и угрозы России Л-2, С-1	Контрольные вопросы к лекции		+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре		+
	Метод анализа ситуаций		+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией		+
	Контрольные вопросы к лекции		+

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		УК-8	ПК-2
3 семестр			
Тема 3. Сущность и содержание Стратегии национальной безопасности РФ Л-3, С-2	Письменный экспресс-опрос на семинаре		+
	Метод анализа ситуаций	+	+
	Доклад - презентация	+	+
Тема 4. Военная безопасность России Л-4, С-3	Контрольные вопросы к лекции		+
	Метод ситуаций-проблем	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
	Рубежный контроль №1 (летучка)		+
Тема 5. Экономическая и энергетическая безопасность России Л-5, С-4	Контрольные вопросы к лекции		+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре		+
	Метод ситуаций-проблем	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
Тема 6. Информационная безопасность России Л-6, С-4	Контрольные вопросы к лекции		+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре		+
	Метод ситуаций-проблем	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
Тема 7. Основные приоритеты во внешней политике РФ Л-7, С-5	Контрольные вопросы к лекции		+
	Метод анализа ситуаций		+
	Доклад - презентация	+	+
	Рубежный контроль №2 (летучка)	+	+
Зачет		+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции.
Письменный экспресс-опрос на семинаре.
Метод анализа ситуаций
Выступление на семинарском занятии с презентацией
Доклад - презентация.
Метод ситуаций-проблем.
Рубежный контроль (летучка).
Вопросы к зачету

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
1.	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) должна быть четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2.	Метод анализа ситуаций	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
3.	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4.	Доклад-презентация	Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Фрагмент перечня тем докладов-презентаций. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
5.	Метод ситуаций-проблем.	Прототип - реальная проблема, требующая оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения	Фрагмент перечня заданий метода ситуаций проблем для семинара Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

6.	Письменный анализ ситуации	Письменная работа по предложенной теме с анализом ситуации по конкретной проблеме	Фрагмент перечня тем письменных работ. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
7.	Рубежный контроль (летучка)	Средство рубежного контроля представляет собой перечень вопросов по пройденному материалу, ответы на которые требуют не более 5-7 мин.	Перечень вопросов летучки

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
8.	Зачет	Письменный и устный ответы на вопросы	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1 «Контрольные вопросы к лекции»

Фрагмент перечня контрольных вопросов

Лекции по теме 1 «Существующие подходы к понятию национальной безопасности»

1. Дайте понятие безопасности.
2. Что понимается под понятием «угроза»?
3. Что понимается под понятием «опасность»?
4. Назовите уровни безопасности.
5. Назовите основные виды безопасности, включенные в состав национальной безопасности.

Характеристика оценочного средства №2

«Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре, практическом занятии)»

Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос

Семинар по темам 1-2. «Сущность подходов к национальной безопасности, анализ основных ценностей, интересов и угроз России».

Вариант 1

Задание 1. Перечислите основные признаки военной угрозы.

Задание 2. В чем заключается сущность политической безопасности?

Вариант 2

Задание 1. Перечислите основные признаки военной опасности.

Задание 2. Что понимается под информационной безопасностью?

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал нетвердые знания;
3-5 баллов	В основном ответил на 1 задание; Допустил ошибки в терминологии; Не применил навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на одно задание.

Характеристика оценочного средства №3

Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же – обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

Фрагмент перечня практических заданий *метода анализа ситуаций* для семинара

Семинарское занятие №2: «Анализ сущности и содержания Стратегии национальной безопасности РФ».

Практическое задание.

За основу берется текст действующей Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.

Анализируются основные положения Стратегии...

1. Провести анализ новых угроз России в соответствии с содержанием раздела II Стратегии... «Россия в современном мире» в ст. 7-11 говорится о достижениях России.
2. Провести анализ национальных интересов РФ на долгосрочную перспективу.
3. Провести анализ стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.
4. Провести анализ основных показателей состояния национальной безопасности Российской Федерации.
5. Провести сравнительный анализ принципиальных изменений в действующей Стратегии национальной безопасности Российской Федерации по отношению к Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., принятой в 2009 г.

Метод анализа ситуаций	
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, способность проведения анализа задачи, логическое изложение проблемы; Использовал навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением;

	Дал объективную оценку рассмотренной проблемы прогноз ее возможного развития в будущем; Проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; В основном использовал навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, необоснованно дал прогноз ее развития в будущем (или не сделал этого); Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Нарушена логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, не смог дать прогноз ее развития в будущем; Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Не смог четко сформулировать выводы.
0-2 балла	Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4 **«Выступление на семинарском занятии с презентацией»**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией
Семинарское занятие №1

Тема: «Сущность подходов к национальной безопасности, анализ основных ценностей, интересов и угроз России».

Вопросы:

1. Понятие и сущность национальной безопасности, анализ понятий «угроза», военная угроза», «военная опасность», классификация угроз и исторические аспекты категории безопасность.
2. Уровни и виды безопасности, их взаимосвязь и содержание.
3. Национальные ценности и интересы России.
4. Основные угрозы Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

5. Анализ статьи Аникина В.И., Сурмы И.В. «Новые подходы к обеспечению национальной безопасности России»

Выступление на семинарском занятии с презентацией Критерии оценки:	
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Владеет терминологией, изложенные вопросы соответствуют существующим подходам; Проявил высокий уровень самостоятельности, использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил в едином стиле, материал презентации хорошо читается и воспринимается; Не перегрузил презентацию слайдами.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; В основном владеет терминологией, изложенные вопросы в основном соответствуют существующим подходам; Проявил определенный уровень самостоятельности, не использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил не в едином стиле, материал презентации читается и воспринимается с трудом; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Использованная терминология не соответствует существующим подходам; Материалы презентации основаны только на материалах лекции. Презентация основана только на текстовой информации.
0-2 балла	Выступление плохо подготовлено. Не подготовил презентацию.

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства №5

«Доклад – презентация»

Сообщение с презентацией по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.

Семинар №3

Тема: «Анализ проблем в сфере военной безопасности России».

Вопросы:

1. Военная безопасность и особенности ее обеспечения на современном этапе развития военного дела.
2. Общие положения о военной доктрине государства, военная доктрина и доктринальные положения в военной политике государства.

3. Сущность и содержание военной доктрины Российской Федерации.
4. Характеристика системы обеспечения военной безопасности России.
5. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов по взглядам военной доктрины РФ.

Доклад - презентация Критерии оценки:	
9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Владеет терминологией, изложенные вопросы соответствуют существующим подходам; Проявил высокий уровень самостоятельности, использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил в едином стиле, материал презентации хорошо читается и воспринимается; Не перегрузил презентацию слайдами и текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; В основном владеет терминологией, изложенные вопросы в основном соответствуют существующим подходам; Проявил определенный уровень самостоятельности, не использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил не в едином стиле, материал презентации читается и воспринимается с трудом; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Использованная терминология не соответствует существующим подходам; Материалы презентации основаны только на материалах лекции. Презентация основана только на текстовой информации.
0-2 балла	Выступление плохо подготовлено. Не подготовил презентацию.

Приложение 1.7

Характеристика оценочного средства №6 **«Метод ситуаций-проблем»**

Прототип – реальная проблема, требующая оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения.

Обучаемым ставится задача сформулировать проблему и показать, как подошли к решению возникающих проблем различные государства.

Фрагмент перечня заданий метода ситуаций-проблем для семинарского занятия.
Семинар № 3 «Анализ проблем в сфере военной безопасности России».

Практическое задание № 1

Система обеспечения ВБ РФ представляет собой сложную систему, которая включает в себя следующие основные элементы: политико-дипломатический, военно-экономический, военный.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте каждый из этих элементов.
2. Определите, в чем разница подходов к обеспечению военной безопасности в России, США и Китае.
3. Какие угрозы для нас несут подходы США к обеспечению военной безопасности.
4. Есть ли военные опасности для РФ в подходах Китая к обеспечению своей военной безопасности?

«Метод ситуаций-проблем» Критерии оценки:	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведение анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы прогноз ее возможного развития в будущем; Проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; В основном использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не смог в полной мере проявить способность применять современные коммуникативные технологии; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, необоснованно дал прогноз ее развития в будущем (или не сделал этого); Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Нарушена логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не проявил способность применять современные коммуникативные технологии; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, не смог дать прогноз ее развития в будущем; Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Не смог четко сформулировать выводы.
0-2 балла	Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.

Характеристика оценочного средства №7**Письменный анализ ситуации**

Обучаемым предлагается задание по предложенной теме с анализом ситуации по конкретной проблеме на которое они должны ответить письменно. Письменная работа затем представляется студентом на зачете.

Фрагмент перечня заданий для письменного анализа ситуаций.

1. Проведите анализ проблемных вопросов обеспечения национальной безопасности РФ.
2. Проведите анализ проблемных вопросов обеспечения военной безопасности РФ.
3. Проведите анализ перспектив отношений РФ с ЕС (НАТО, США на выбор).
4. Введение санкций против России со стороны стран Запада – это для нас катастрофа или благо? Обоснуйте свое отношение к этому фактору.
5. В чем состоит национальная идея в России?

«Письменный анализ ситуации»	
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета; Применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы; Проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; В основном использовал навыки анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета; Не применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы; Не проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения; Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Нарушена логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета; Не применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы; Не проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения; Не смог четко сформулировать выводы.
0-2 балла	Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.

Характеристика оценочного средства №8**Рубежный контроль (летучка)****Фрагмент перечня вопросов летучки для рубежного контроля.**

1. Дайте определение национальной безопасности РФ.
2. Дайте определение и признаки военной угрозы.
3. Дайте определение и признаки военной опасности.
4. Перечислите национальные интересы России.
5. Назовите национальные ценности РФ.
6. Перечислите стратегические национальные приоритеты РФ.
7. Дайте определение военной безопасности РФ.
8. Назовите основные виды войн и военных конфликтов, данные в Военной доктрине РФ.
9. Перечислите основные военные угрозы, данные в Военной доктрине РФ.
10. Дайте определение экономической безопасности РФ.
11. Перечислите основные показатели состояния национальной безопасности РФ.
12. Дайте определение военной мощи.
13. Дайте определение военной силы.
14. Как в Военной доктрине РФ определены условия, при которых РФ может применить ядерное оружие?
15. Дайте определение системы обеспечения национальной безопасности РФ.

Летучка

Критерии оценки:	
9-10 баллов	Ответ на вопрос полный и правильный, цифровой материал соответствует действительности.
6-8 баллов	Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный, цифровой материал соответствует действительности.
3-5 баллов	Ответ на вопрос не полный, есть ошибки, цифровой материал не соответствует действительности.
0-2 балла	Ответ не правильный.

Характеристика оценочного средства №9**Перечень вопросов к зачету**

1. Исторические аспекты формирования понятия «национальная безопасность».

2. Современные подходы к понятию «национальная безопасность».
3. Задачи и принципы обеспечения национальной безопасности России.
4. Характеристика системы обеспечения национальной безопасности России и требования, предъявляемые к ней.
5. Сущность и содержание национальных ценностей.
6. Понятие и характеристика национальных интересов России, их классификация, виды и формы.
7. Перечислите стратегические национальные приоритеты РФ и дайте их характеристику.
8. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на национальную безопасность России.
9. Сущность и содержание понятия «Национальная безопасность РФ».
10. Угрозы и их классификация.
11. Стратегические цели и угрозы в сфере государственной и общественной безопасности.
12. Стратегические цели и угрозы, указанные в подразделе «Повышение качества жизни российских граждан».
13. Стратегические цели и угрозы экономическому росту РФ.
14. Стратегические цели и угрозы в сфере науки, технологии и образования.
15. Стратегические цели и угрозы в сфере здравоохранения.
16. Стратегические цели и угрозы в сфере культуры.
17. Стратегические цели и угрозы в сфере экологии живых систем и рационального природопользования.
18. Приоритетность развития отношений с государствами и международными организациями, представленная в подразделе «Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство» Стратегии...
19. Дайте характеристику раздела II Стратегии... «Россия в современном мире».
20. Перечислите основные показатели состояния национальной безопасности и дайте краткую оценку каждого из них.
21. Дайте определения войн и вооруженных конфликтов различного уровня, указанные в Военной доктрине РФ.
22. Обеспечение национальной безопасности в сфере национальной обороны.

23. Военная доктрина о военных опасностях.
24. Военная доктрина о военных угрозах.
25. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов, данные в Военной доктрине.
26. Военная доктрина об отношении к ядерному оружию и его применении, понятие неядерного сдерживания.
27. Сущность и содержание энергетической безопасности России.
28. Сущность современного информационного противоборства, стратегическая цель информационной войны, информационно-психологическое противоборство.
29. Основные положения Доктрины информационной безопасности РФ 2016 г.
30. Основные положения Федерального закона 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 2006 г.
31. Основные положения «Основ государственной политики в области международной информационной безопасности до 2020 года» 2013 г.
32. Основные задачи внешнеполитической деятельности РФ в соответствии с Концепцией внешней политики РФ 2016 г.
33. Современный мир и внешняя политика Российской Федерации.
34. Характеристика приоритетов Российской Федерации в решении глобальных проблем: формирование справедливого и устойчивого мироустройства.
35. Характеристика приоритетов Российской Федерации в решении глобальных проблем: верховенство права в международных отношениях.
36. Характеристика приоритетов Российской Федерации в решении глобальных проблем: укрепление международной безопасности.
37. Характеристика приоритетов Российской Федерации в решении глобальных проблем: международное экономическое и экологическое сотрудничество Российской Федерации.
38. Характеристика приоритетов Российской Федерации в решении глобальных проблем: международное гуманитарное сотрудничество и права человека.
39. Региональные приоритеты внешней политики Российской Федерации.
40. Формирование и реализация внешней политики Российской Федерации.

Билеты на зачет

Фрагмент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность: Международные отношения и внешняя политика

Кафедра Международной и национальной безопасности

Дисциплина «**Основы национальной безопасности**»

БИЛЕТ №1

- 1. Вопрос.** Исторические аспекты формирования понятия «национальная безопасность»
- 2. Вопрос.** Перечислите основные показатели состояния национальной безопасности и дайте краткую оценку каждого из них.

Составитель _____ С.И. Миронов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.П. Иванов
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность: Международные отношения и внешняя политика

Кафедра Международной и национальной безопасности

Дисциплина «**Основы национальной безопасности**»

БИЛЕТ №2

- 1. Вопрос.** Характеристика системы обеспечения национальной безопасности России и требования, предъявляемые к ней.
- 2. Вопрос.** Дайте определения войн и вооруженных конфликтов различного уровня, указанные в Военной доктрине РФ.

Составитель _____ С.И. Миронов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.П. Иванов
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕЗАЧЕТ» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Политическая и экономическая география мира»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2019

**Москва
2019**

Автор: к.и.н., доцент Цветов П.Ю. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Политическая и экономическая география» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В, д.и.н., проф.			
Год утверждения (пересогласования)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 от 22.01.2019			
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В, д.и.н., проф. Директор библиотеки  Толкачёва Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Д.п.н. Жильцов С.С.			
Год утверждения (пересогласования)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Политическая и экономическая география мира

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины:

- **освоение** системы политико-географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, политико-географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения различных пространств мира, разнообразие его объектов и процессов.

- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в мире, тенденций их возможного развития;

Задачи:

- ознакомить обучающихся с предметом, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования политико-пространственных процессов и международных процессов.

- рассмотреть методологические основы политической географии;

- рассмотреть основные политические принципы и законы формирования политико-географических пространств;

- рассмотреть особенности современной политической карты мира, геокультурных образов стран и регионов;

- рассмотреть динамику современных изменений политико-географической структуры мира и регионов.

Процесс изучения дисциплины «Экономическая и политическая география мира» направлен на развитие следующих компетенций:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать- основы формирования системы международных отношений Уметь-применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями Владеть- навыками применения методов поиска информации, связанной с международными отношениями

ПК-5: Способность понимать исторические, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений	Знать - исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Уметь – определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Владеть – навыками определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина **Б1.В.03** «Политическая и экономическая география мира» относится к обязательным дисциплинам в вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Международные отношения», профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Страноведение», «Современные международные отношения», «Мировая политика», «История международных отношений», «Международная конфликтология», «Мировая экономика»

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Страноведение»	X	X								
2.	«Мировая политика»	X	X								
3.	«Современные международные отношения»	X	X								

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как философия, социология, история, география, так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

владеть основными методами научного познания, уметь работать с картами, компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы,

108 часов, из которых 40,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, и 28 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	40	40							
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	26	26							
Семинары (С)	14	14							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	28	28							
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	40							
Общая трудоёмкость (в з.е./часах)	3/108	3/108							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел I. Политическая и экономическая география Евроатлантического региона и Латинской Америки

Введение в политическую и экономическую географию: понятие, объект, предмет экономической и политической географии; становление экономической и социальной географии, политическая география как особая ветвь в рамках экономической и социальной географии; география мировых природных ресурсов; география населения мира; научно-техническая революция и мировое хозяйство; география отраслей мирового хозяйства.

Современная политическая карта мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство: количество и группировка стран мира; типология стран; влияние международных отношений на политическую карту мира; формы государства; международная экономическая интеграция.

Политическая карта и субрегионы зарубежной Европы: естественно-природная характеристика региона; экономико-географическое положение региона; различные подходы к делению региона на субрегионы; различные группировки стран региона; формирование единого геополитического пространства, Европейский союз.

Экономическая география зарубежной Европы: машиностроение, химическая промышленность, топливно-энергетическое хозяйство; металлургическая промышленность; лесная промышленность, легкая промышленность, сельское хозяйство.

Транспортная система зарубежной Европы: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа, трубопроводный транспорт региона.

Политическая и экономическая география ФРГ: естественно-природная характеристика

(площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Политическая и экономическая география Великобритании и Франции: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Особенности политической и экономической географии Италии, Нидерландов, Микросоциалства Западной Европы: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Политическая и экономическая география Латинской Америки: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); политическая карта (государства региона; интеграционные процессы в регионе; краткая историческая справка); население (этнический,

религиозный, языковой состав населения; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации); особенности экономического развития региона

Политическая и экономическая география США: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Политическая и экономическая география Мексики. Политическая и экономическая география Бразилии: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Политическая и экономическая география Канады: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Раздел II. Политическая и экономическая география Востока

Общая характеристика зарубежной Азии: естественно-природная характеристика региона; экономико-географическое положение региона; деление региона на субрегионы; различные группировки стран региона; региональные конфликты Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной, Центрально-Восточной Азии, население региона.

Экономическая и политическая география Центрально-Восточной Азии: общая характеристика региона, политическая и экономическая география Китая: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Экономическая и политическая география Центрально-Восточной Азии: Япония: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Экономическая и политическая география Южной Азии: общая характеристика региона, особенности Индии: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; краткая историческая справка, особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Экономическая и политическая география Юго-Восточной Азии: общая характеристика региона, новые индустриальные страны: естественно-природная характеристика региона; экономико-географическое положение региона; деление региона на субрегионы, краткая историческая справка, АСЕАН, особенности развития новых индустриальных стран.

Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: общая характеристика, особенности Ирана: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: страны Персидского залива: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: Турция, Израиль: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; краткая историческая справка, особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Экономическая и политическая география Австралии и Океании: общая характеристика Океании; естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические

условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; краткая историческая справка; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	I.	Введение в политическую и экономическую географию. Современная политическая карта мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Политическая карта и субрегионы зарубежной Европы.	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
2.	I.	Политическая и экономическая география ФРГ	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
3.	I.	Политическая и экономическая география Великобритании и Франции. Особенности политической и экономической географии Италии, Нидерландов. Микросоударства Западной Европы		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
4.	I.	Политическая и экономическая география	2	—	Опрос на семинаре,

		США			контрольные вопросы
5.	I.	Политическая и экономическая география Мексики. Политическая и экономическая география Бразилии		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
6.	II.	Общая характеристика зарубежной Азии. Экономическая и политическая география Центрально-Восточной Азии: общая характеристика региона, особенности Китая	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
7.	II.	Политическая и экономическая география Китая		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
8.	II.	Экономическая и политическая география Центрально-Восточной Азии: Япония:	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
9.	II.	Экономическая и политическая география Южной Азии: общая характеристика региона, особенности Индии	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
10.	II.	Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: общая характеристика, особенности Ирана		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
11.	II.	Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: Турция, Израиль		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
12.	II.	Экономическая и политическая география	2	—	Опрос на семинаре,

		Австралии и Океании			контрольные вопросы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник / И. М. Бусыгина. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 382 с.
2. География мира [Электронный ресурс] : в 3 т. : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Юрайт, 2019.
Т. 1 : Политическая география и геополитика. - 295 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-433360>.
Т. 2 : Социально-экономическая география мира. - 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-434199>.
Т. 3 : Регионы и страны мира. - 428 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-434308>.
3. Путырский, В. Е. Политическая география [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путырский. - Москва : Юрайт, 2019. - 414 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/politicheskaya-geografiya-432832>.
4. Экономика стран и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. - Москва : Юрайт, 2019. - 192 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-stran-i-regionov-433580>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Горбанёв - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>.
2. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>.
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. - 385 с.
Ч. 1. – 385 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-434500>.
Ч. 2. – 245 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-434501>.
4. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 121 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>.

5. Социально-экономическая география Японии / отв. ред. И. С. Тихоцкая. — Москва : Аспект Пресс, 2016. - 526 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Кафедра социально-экономической географии зарубежных стран МГУ
<http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/>

Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/>

Мировой атлас данных <https://knoema.ru/atlas>

Политический атлас современности <http://www.hyno.ru/>

Страны мира <http://www.worlds.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Введение в политическую и экономическую географию. Современная политическая карта мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Политическая карта и субрегионы зарубежной Европы.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Экономическая география зарубежной Европы. Транспортная система зарубежной Европы.	чтение рекомендованной литературы	3	Экономическая география зарубежной Европы. Транспортная система зарубежной Европы.
Политическая и экономическая география ФРГ	чтение рекомендованной литературы,	2	

		подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам		
Политическая и экономическая география Великобритании и Франции. Особенности политической и экономической географии Италии, Нидерландов. Микросоюза Западной Европы		чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Политическая и экономическая география США		чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Политическая и экономическая география Канады		чтение рекомендованной литературы	3	Политическая и экономическая география Канады
Политическая и экономическая география Латинской Америки		чтение рекомендованной литературы	3	Политическая и экономическая география Латинской Америки
Политическая и экономическая география Мексики. Политическая и экономическая география Бразилии		чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Общая характеристика зарубежной Азии. Экономическая и политическая география Центрально-		чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка	2	

Восточной Азии: общая характеристика региона, особенности Китая	презентаций, подготовка к письменным контрольным работам		
Политическая и экономическая география Китая	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Экономическая и политическая география Центрально- Восточной Азии: Япония:	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Экономическая и политическая география Южной Азии: общая характеристика региона, особенности Индии	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Экономическая и политическая география Юго- Восточной Азии: общая характеристика региона, новые индустриальные страны	чтение рекомендованной литературы	3	Экономическая и политическая география Юго- Восточной Азии: общая характеристика региона, новые индустриальные страны
Экономическая и политическая география Юго- Западной Азии: общая характеристика, особенности Ирана	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	

Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: Турция, Израиль	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: страны Персидского залива	чтение рекомендованной литературы	3	Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: страны Персидского залива
Экономическая и политическая география Австралии и Океании	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с географическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение

сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- База данных НПП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>
-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Политическая и экономическая география мира»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2019

Москва – 2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
УК-1			
ПК-5			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы достижений компетенций
УК-1: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать- основы формирования системы международных отношений Уметь-применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями Владеть- навыками применения методов поиска информации, связанной с международными отношениями	решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач

ПК-5: Способность понимать исторические, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений	Знать - исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Уметь – определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Владеть – навыками определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений.	-определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений. -демонстрирует понимание международных отношений как сложного многоаспектного и многогранного механизма

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		УК-1	ПК-5				
Текущий контроль							
Тема1. Введение в политическую и экономическую географию. Современная политическая карта мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	-						
	Коллоквиум	+	+				
Тема 2. Политическая и экономическая география зарубежной Европы	Устный опрос	+	+				
	Коллоквиум	+	+				
Тема 3. Политическая и экономическая география Америки	Рубежный контроль №1- Тест	+	+				
	Коллоквиум	+	+				
Тема 4. Политическая и экономическая география зарубежной Азии.	Устный опрос	+	+				

	Коллоквиум	+	+			
Тема 5. Политическая и экономическая география Африки	Устный опрос	+	+			
	Коллоквиум	+	+			
Тема 6. Политическая и экономическая география Южной части Тихого океана	Тест	+	+			
	Коллоквиум	+	+			
Темы 1,2,3,4,5,6	Рубежный контроль №2- Итоговая контрольная работа	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-6	Промежуточный контроль – экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Коллоквиум

Темы:

1. Современная политическая карта мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
2. Политическая и экономическая география зарубежной Европы
3. Политическая и экономическая география Америки
4. Политическая и экономическая география зарубежной Азии.
5. Политическая и экономическая география Африки
6. Политическая и экономическая география Южной части Тихого океана

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Общая политико-экономическая характеристика зарубежной Европы
2. Общая политико-экономическая характеристика зарубежной Азии
3. Общая политико-экономическая характеристика Америки
4. Общая политико-экономическая характеристика Африки
5. Общая политико-экономическая характеристика Южной части Тихого океана
6. Население, национальный и религиозный состав зарубежной Азии.
7. Население, национальный и религиозный состав зарубежной Европы.
8. Население, национальный и религиозный состав Америки
9. Население, национальный и религиозный состав Африки
10. Природные ресурсы Африки.

11. Природные ресурсы Азии.
12. Природные ресурсы Америки.
13. Природные ресурсы Европы.
14. Региональные конфликты и пограничные проблемы в Азии.
15. Китай: естественно-природная характеристика, полезные ископаемые, тенденции экономического развития, экономические регионы
16. Китай: население, религиозный и национальный состав, политический строй, административное деление
17. Япония: геополитическое положение, естественно-природная характеристика, география хозяйства.
18. Япония: политическая система, особенности Конституции страны.
19. Индия: геополитическое положение, естественно-природная характеристика, тенденции экономического развития после обретения страной независимости.
20. Индия: население, национальный и религиозный состав, политическая система, административное деление, демократические институты.
21. Общая характеристика Юго-Восточной Азии: геополитическая и геоэкономическая значимость региона.
22. Общая характеристика Юго-Восточной Азии: национальный и религиозный состав.
23. Общая характеристика Юго-Восточной Азии: политическая карта, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
24. Общая характеристика Юго-Западной Азии: естественно-природная характеристика, политическая карта.
25. Общая характеристика Юго-Западной Азии: национальный и религиозный состав населения.
26. Страны Аравийского полуострова: особенности политической системы и экономического развития
27. Турция: естественно-природная характеристика, население, национальный и религиозный состав, характеристика основных отраслей хозяйства.
28. Иран: естественно-природная характеристика, особенности политического устройства и экономического развития.
29. Корейский полуостров: естественно-природная характеристика
30. США: геополитическое положение, естественно-природная характеристика, география хозяйства.
31. США: политический строй, особенности избирательной системы
32. Канада: общая политико-экономическая характеристика

33. Страны Латинской Америки: естественно-природная характеристика, особенности политического устройства и экономического развития. Интеграционные процессы в регионе.
34. Бразилия: геополитическое положение, естественно-природная характеристика, география хозяйства.
35. Франция: общая политико-экономическая характеристика
36. Германия: общая политико-экономическая характеристика
37. Великобритания: общая политико-экономическая характеристика
38. Испания: общая политико-экономическая характеристика
39. Италия: общая политико-экономическая характеристика
40. Страны ЦВЕ: особенности экономического и политического развития в постбиполярный период.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить	Тематика эссе

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 Оформление вопросов для коллоквиума, собеседования (вариант)

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде устного и письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для коллоквиума, собеседования по дисциплине «Политическая и экономическая география мира»

Раздел 4. Политическая и экономическая география зарубежной Азии.

1. Корейский полуостров: естественно-природная характеристика.
 2. Индия: население, национальный и религиозный состав, политическая система, административное деление, демократические институты.
- N. Турция: естественно-природная характеристика, население, национальный и религиозный состав, развитие основных отраслей хозяйства.

Раздел 6. Политическая и экономическая география Южной части Тихого океана

1. Политико-экономическая характеристика региона Южной части Тихого океана.
2. Австралия: естественно-природная характеристика, население, особенности политического и экономического развития

N Островные государства Южной части Тихого океана: особенности политического развития

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тестов
(вариант)

Тест

Тема № 4

Вопрос 1. Островную часть Юго-Восточной Азии называют:

- а/Индокитай
- б/Сахель
- в/Нусантара

Вопрос 2. Саудовская Аравия занимает первое место в мире

- а/ по добыче газа
- б/по экспорту нефти
- в/ по протяженности нефтепроводов

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Б1 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

(наименование программы)

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина «Политическая и экономическая география мира»

Вопрос 1. Региональные конфликты и пограничные проблемы в Азии.

Вопрос 2. США: политический строй, особенности избирательной системы

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Политология и политическая теория»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. «Международные отношения»

Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

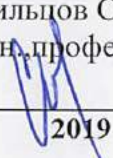
МОСКВА

2019

Автор – Кулябина Л.Н., к. полит. н. Рабочая программа дисциплины (модуля): Политология и политическая теория - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, утверждённому 15.06 2017 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол №7 от 24.01.2019			
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В. Директор библиотеки  Толкачёва Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	Протокол № 4 От 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Политология и политическая теория

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель изучение понятийного аппарата, закономерностей функционирования, основных институтов и процессов мира политического.

Задачи:

- систематизировать понятийно-категориальный аппарат политической науки
- сформировать представления о закономерностях развития основных политических институтов и процессов в России и мире;
- сформировать навыки применения методов политического анализа и приемов изучения базовых политических технологий.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	(З2) Знает: основы развития системы международных отношений; (У2) Умеет: применять критический анализ и синтез информации, связанной с международными отношениями; (Д2) Демонстрирует: навыки критического анализа и синтеза информации, связанной с международными отношениями;
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (уровень 2)	(З2) Знает: этические основы культур разных стран, народов, народностей. (У2) Умеет: – анализировать этические основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач. (Д2) Демонстрирует: – методы анализа этических основ культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач.
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений (уровень 2).	(З2) Знает: экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. (У2) Умеет: определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. (Д2) Демонстрирует: навыки определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.
ПК-6 – знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений (уровни 1, 2)	(З1) Знает: теоретические основы научного анализа системы международных отношений (У1) Умеет: применять теоретические основы научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач (Д1) Демонстрирует: навыками применять теоретические основы научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач

	(32) Знает: методы научного анализа системы международных отношений (У2) Умеет: классифицировать методы научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач (Д2) Демонстрирует: навыками классификации методов научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач

В результате освоения учебной дисциплины «Политология» обучающийся должен:

знать

- Основные понятия, категории и инструментарий политической науки;
- Сущность и взаимосвязь политических явлений, механизмы функционирования власти, роль политической науки в подготовке, обосновании и принятии политических решений;
- Основные принципы построения политических теорий, структуру политических наук, основания и иерархию политической мысли, соотношение политологических, философских, исторических, социологических, психологических и антропологических направлений и дисциплин в общей структуре гуманитарного знания;
- Структуру и характер функционирования политических систем, политических институтов, особенности эволюции государства, характер и основные направления деятельности политических партий и общественных движений;
- Природу и сущность политологического анализа мировых политических процессов, характера и направлений глобального развития;
- Специфику аналитической и прогностической функций современной политологии, методологии и методик политического анализа, основных теоретико-методологических подходов в сфере политического прогнозирования

уметь

- выявлять важнейшие механизмы взаимодействия политической теории и практики с позиций различных научных школ и направлений;
- интерпретировать оригинальные научные тексты, анализировать их структуру, понимать и анализировать их содержание;
- работать с информацией из различных источников на русском и иностранном языке;
- применять базовые знания в области информатики и современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- использовать ресурсы сети Интернет, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения теоретических и практических задач;
- применять и расширять аналитический и прогностический потенциал современной политологии на основе знания методов сбора и первичной обработки политической информации, методологии и методик политического анализа, освоения основных теоретико-методологических подходов в сфере политического прогнозирования;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в научной и практической работе новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, совершенствовать и углублять свое научное мировоззрение;
- использовать в консалтинговой практике знание социологических, юридических и нормативных процедур, регулирующих деятельность политолога-исследователя и политического консультанта;
- применять знания о политической диагностике, участвовать в работе по описанию, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций;

- проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований, анализировать, синтезировать и критически резюмировать научную и политическую информацию;
- анализировать международный опыт и российскую практику организации научных исследований и преподавания политологических дисциплин

владеть

- методикой преподавания курса обществознания и политологии, а также отдельных дисциплин политологического профиля в средней общеобразовательной школе, лицее и гимназии, логично и последовательно представлять освоенное знание понятийного аппарата современной политологии
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию политической и научной информации;
- навыками применения современных концепций и методов политического анализа для решения научных, практических и педагогических задач;
- основными теоретико-методологическими подходами в политической компаративистике, знанием современных школ и концепций в сравнительной политологии, навыками сравнительного анализа политических систем и институтов;
- основными методами теоретического моделирования политических объектов;
- навыками специализированного отображения политических явлений, научно-теоретического описания политических процессов;
- методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок;
- современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации в соответствии с профилем будущей научной и педагогической деятельности для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственных профессиональных занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины Б1.В.08 «Политология и политическая теория» является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки **«Международные отношения»**, уровень Бакалавр.

Дисциплина «Политология и политическая теория» является логическим продолжением дисциплины «Всемирная история», «Философия», «Социология». Дисциплина дает теоретическую и прикладную основу для изучения таких дисциплин как «Мировая политика», «Сравнительная политология», «Основы международной безопасности».

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по истории и философии. Он должен иметь первичные навыки анализа общественных явлений и умения обнаруживать причинно-следственную связь в социальных отношениях.

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.	Мировая политика	X	X	X						X	X
2.	Сравнительная политология	X	X		X	X		X			X
3.	Основы международной безопасности		X			X	X		X		

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (20 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,5 - ИКТ), 32 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – 45,5.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30		30		
Аудиторная, в т.ч.	30		30		
Лекции (Л)	20		20		
Семинары (С)	10		10		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	32		32		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен		46		
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	108/3		108/3		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Политология и теория политики в системе социогуманитарного знания.

Специфика политологического знания. История становления науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, функции. Методология политической науки. Место политологии в системе общественных наук. Политическая мысль классической древности. Политические идеи Средневековья, эпох Возрождения и Реформации. Политические концепции Нового времени. Возникновение и ранние этапы развития политологии.

Тема 2. Политика как сфера общественной жизни.

Понятие «политического». Роль политики в развитии общества: возможности и границы. Эволюция понятия политического от Аристотеля до К. Шмидта. Марксистский подход к политике как элементу «надстройки». «Упадок» и «переоткрытие» политического (А. Хеллер, У. Бек)

Тема 3. Политическая власть.

Политическая власть как объект политологического анализа. Механизмы осуществления политической власти. Легитимность и легитимация политической власти. Кратология: натуралистические, иррациональные и культурологические подходы. Инструментально-силовые концепции (Л. Гумплович, Д. Картрайт, П. Блау, Б. Рассел). Понятие власти в марксизме (потестарность первобытности). Системные концепции власти (Д. Истон, Т. Парсонс, И. Валлерстайн). Постструктуралисты о власти (М. Фуко). Теория «принятия» власти (Ч. Бернард). Проблема отчуждения индивида от власти.

Тема 4. Политическая система. Политические институты. Понятие политической системы. Основные подходы (Аристотель, П. Кальверт, Т. Парсонс, К. Маркс, Д. Истон, М. Крозье, Г. Алмонд). Политическая система как иерархия институтов. Параметры и типы систем. Уровни, функции, структура. Типологии политических институтов.

Тема 5. Понятие политического процесса. Структурно-функциональный и динамический способы анализа политических процессов. Ситуационный и ивент-анализ. Основные фазы политического процесса. Институализация и деинституализация политических процессов. Процесс принятия политических решений.

Тема 6. Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества. Основные теории происхождения государства. Признаки, функции и роль государства в политической жизни общества. Структура современной государственной организации и функции ее основных элементов. Государственная власть. Система разделения властей. Понятие сдержек и противовесов.

Тема 7. Политические партии и партийные системы. Партогенез и исторические формы партийных организаций. Типы партий (М. Дюверже, Ф. Эпстайн, П. Ньюман). Партийные кокусы, внутрипартийные фракции. Партийная номенклатура. Классификация партийных систем сточки зрения партийных показателей (П. Ньюман, Дж. Сартори). Зависимость формирования партийной системы от типов избирательной системы («теоремы» М. Дюверже).

Тема 8. Политические режимы: теория и практика. Базовая типология. Основные подходы (Х.Арендт, Ф. фон Хайек, Р. Арон, З. Бжезинский и др.). Институтуциональный подход к трактовке демократических режимов (Й.Шумпетер, А. Лейпхарт). Проблемы демократизации и демократического транзита.

Тема 9. Политическое лидерство в России и мире. Основные типологии политического лидерства (М.Вебер, Г. Лассуэл, Р. Дженнингс, М. Херманн, К. Ходжкинсон). Основания и стили лидерства. Ж. Блондель о современных требованиях к анализу лидерства. Политическое портретирование: процедуры и требования.

Тема 10. Политические элиты. Классики элитологии: Г. Моска, В. Патеро, Михельс. Функции и дисфункции. Бюрократизация. Вопросы рекрутирования и ротации. Современные подходы к изучению элит (Р. Миллс, Г. Дорсо). Группы интересов (А. Бентли, Д. Трумен, Н. Полсби). Лоббизм.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): в том числе презентации с использованием компьютерного мультимедийного проектора, разбор конкретных ситуаций, практикуются устные и письменные опросы, дискуссии.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Политология и теория политики в системе социо-гуманитарного знания.	2		Опрос
2.	Тема 2.	Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического»	2		Опрос
		Базовые методологические подходы политической науки		2	
3.	Тема 3.	Политическая власть: основные подходы	2		Рубежный контроль №1
		Политическая власть		2	
4.	Тема 4.	Политическая система. Политические институты	2		Опрос
5.	Тема 5.	Понятие политического процесса	2		Рубежный контроль №2
6.	Тема 6.	Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества	2		Опрос
		Государство и общество		2	
7.	Тема 7.	Политические партии и партийные системы	2		

8.	Тема 8.	Политические режимы: теория и практика	2		эссе
		Политические режимы		2	
9.	Тема 9.	Политическое лидерство. Портретирование.	2		
10.	Тема 10.	Политические элиты	2		
		Политология и теория политики в системе социо-гуманитарного знания.		2	
		Всего часов	20	10	
		Промежуточный контроль			Экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 424 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431084>.
2. Ирхин, Ю. В. Политология [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. История политической мысли / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 370 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434711>.
3. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 229 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434131>.
4. Политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Юрайт, 2019. — 404 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433577>.

7.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 192 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434132>.
2. Лапин, Н. И. Общая социология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 367 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/398405>.
3. Мухаев, Р. Т. Политология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Ч. 1 / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 377 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434116>.
4. Политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 400 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431788>.
5. Пушкарева, Г. В. Политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Юрайт, 2019. — 295 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433034>.

6. Сирота, Н. М. Политология. Субъекты политики [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 190 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438312>.
7. Слизовский, Д. Е. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 156 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434373>.
8. Стегний, В. Н. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 122 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438384>.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

1. чтение рекомендованной литературы;
2. подготовку к устным выступлениям, дебаты;
3. письменный анализ научных статей;
4. разработку презентаций с применением компьютерных технологий;
5. подготовку к аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Приведенные выше работы выполняются слушателями вне аудитории самостоятельно, индивидуально или в группе, в зависимости от характера задания. Контроль осуществляется в ходе практического занятия путем устного опроса.

На самостоятельную работу отводится 32 часа.

К каждому семинарскому занятию каждый слушатель самостоятельно (либо в паре) готовит мини-доклад на 5-7 минут (презентации – по желанию) по одному из пунктов заявленной к семинару тематики. Каждый пункт представляет собой текст, который докладчику рекомендовано освоить полностью или фрагментарно (по материалам хрестоматий) с тем, чтобы

- а) суметь донести до аудитории смысл основных идей теоретиков политической науки (по возможности – без искажений),
- б) выявить и обозначить спорные и кажущиеся противоречивыми моменты текста
- в) спровоцировать и модерировать дискуссию

Доклад рекомендуется формировать на основе следующих сведений:

- Об авторе
- Место данной работы в его наследии
- Формальная/сущностная структура работы
- Ключевая идея (центральная проблема) – ЧЕГО РАДИ
- «Входы» – противоречия, существовавшие в науке до этого текста – какими их видит автор
- «Выходы» – предполагаемые автором решения исследуемой проблемы

По итогам каждого семинарского занятия проводится тест по обсуждавшейся на семинаре тематике.

БРС:

Посещение занятия – 1 балл

Доклад на семинаре – 5-7 баллов

Доклад без выступления – 1-2 балла

Участие в дискуссии – 1-3 баллов

Тесты – 0-3 баллов

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Политология и теория политики в системе социо-гуманитарного знания.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).	3	
Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического»	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Базовые методологические подходы политической науки	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Политическая власть: основные подходы	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Политическая власть	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Политическая система. Политические институты	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Понятие политического процесса	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Государство как политический институт.	Подготовка к устным выступлениям.	3	

Взаимодействие государства и общества	Подготовка презентаций.		
Государство и общество	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Политические партии и партийные системы	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Политические режимы: теория и практика	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Политические режимы	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Политическое лидерство. Портретирование.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	
Политические элиты	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных слушателей)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Политология и политическая теория

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений			
ПК-6 – знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	индикаторы
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	2 этап Знать- основы развития системы международных отношений Уметь- применять критический анализ и синтез информации, связанной с международными отношениями Владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, связанной с международными отношениями	-решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2 этап Знать – этические основы культур разных стран, народов, народностей. Уметь – анализировать этические основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач. Владеть – методами анализа этических основ культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач.	-демонстрирует глубокое знание культур народов мира -толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений	2 этап Знать - экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Уметь - определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Владеть – навыками определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	-определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений. -демонстрирует понимание международных отношений как сложного многоаспектного и многогранного механизма
ПК-6 – знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений	1 этап Знать – теоретические основы научного анализа системы международных отношений Уметь – применять теоретические основы научного анализа системы международных отношений	эффективно применяет методологию научного анализа системы международных отношений для решения научно-исследовательских и профессиональных задач

	для решения профессиональных задач Владеть – навыками применять теоретические основы научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач 2 этап Знать – методы научного анализа системы международных отношений Уметь – классифицировать методы научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач Владеть – навыками классификации методов научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач	-формулирует научно обоснованные прогнозы развития международных отношений

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК-1	УК-5	ПК-5	ПК-6				
Текущий контроль									
Политология и теория политики в системе социо-гуманитарного знания. Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического» Базовые методологические подходы политической науки	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации, эссе	+	+	+	+				
	ТЕСТ	+	+	+	+				
Политическая власть: основные подходы	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+		+	+				

Государство как политический институт. Взаимодействие государства и общества	Устный опрос	+		+					
	Доклады, презентации	+	+	+	+				
	ТЕСТ	+	+	+	+				
Политические режимы	Устный опрос	+			+				
	Доклады презентации	+	+	+	+				
	ТЕСТ	+	+	+	+				
Политическое лидерство. Портретирование. Политические элиты	Устный опрос		+	+	+				
	Доклады, презентации	+	+	+	+				
	ТЕСТ		+	+	+				
Промежуточный контроль									
	Экзамен	+	+	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	измерения уровня знаний и умений обучающегося.	

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Примерные вопросы для устного собеседования

Тема 2. Власть как объект анализа: базовые подходы

1. **Парсонс Т.** О понятии политическая власть. Текст <http://read.virmk.ru/p/Parsons.htm>
Хрестоматия: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/27.php

Вопросы для обсуждения:

1. О Парсонсе: представитель какого подхода, какой науки, какое место это работа занимает в наследии автора?
2. для чего понадобилось сравнение политической и экономической систем?
3. Что такое бартер в экономической системе и каков его аналог в политической системе?
4. Определение власти как обобщенной способности добиваться выполнения обязательств – в чем его сильные и слабые стороны?
5. Возможно ли «приращение власти»? при каких условиях оно происходит?
6. Соотношение власти и насилия у Парсонса

2. **Рассел Б.** Власть <http://noblit.ru/node/1320>

Вопросы для обсуждения:

1. Что за личность, представитель какого подхода, какой науки, какое место это работа занимает в наследии?
2. Кого типа власти жаждет сам Рассел?
3. Как Рассел относится к импичментам и референдумам?
4. Каковы идеи Рассела о неэффективности власти?

3. **Луман Н.** Власть. Глава 1. Власть как средство коммуникации
<https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3618/3619>

Вопросы для обсуждения:

1. Представитель какого подхода, какой науки, какое место это работа занимает в наследии?
2. Как Луман относится к воззрениям Парсонса? На его воззрения по соотношению насилия и власти?
3. Опишите характер отношений Эго и Альтера. Кому из партнеров приписывается власть? Какие варианты поведения/выбора есть у каждого? Кто в итоге обладает властью – Эго или Альтер? Или оба? Или никто?
4. Что Луман понимает под селекцией? Под символической генерализацией? Под кодом коммуникации?

Общие вопросы для обсуждения:

Что такое власть?

Что такое политическая власть?

Функции власти в политической системе?

Типы, виды власти?

Каково соотношение власти и насилия?

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №2 Примерные вопросы теста

1. По Дэвиду Истону, функциями политических систем, выделяющих их среди прочих систем, являются:
А) стремление к равновесному состоянию
Б) способность предлагать обществу ценности
В) способность вынуждать признавать ценности обязательными
Г) стремление к достижению общего блага
2. Что Д. Истон называет стрессом для политических систем:
А) любое внешнее воздействие
Б) неспособность предлагать обществу ценности
В) экономический кризис
Г) внешнее вторжение
3. Кто из авторов является представителем бихевиорализма?
А) Дэвид Истон
Б) Гарольд Лассуэл
В) Карл Шмидт
Г) Макс Вебер
4. «Политическое», по Карлу Шмидту, - это:
А) то же, что и государственное
Б) крайняя реализация вражды
В) суть различие друга-врага
Г) высшая степень интенсивности взаимоотношений
5. Что, по Карлу Шмидту, происходит с народом, провозглашающим «У нас нет врагов»?
А) утрата способности к различению влечет прекращение существования народа как политического тела
Б) народ эволюционирует в направлении созидания политического мира как плюриверсума
В) такой народ может подпасть под политическое господство других
Г) такой народ становится нейтральным
6. По мнению М. Вебера, *sine ira et studio* (без гнева и пристрастия) – это девиз:
А) политика
Б) чиновника
В) харизматичного лидера
Г) «Независимой газеты»
7. Укажите, кто из авторов уделяет внимание риторике и демагогии как неотъемлемой части политической сферы:
А) Дэвид Истон
Б) Гарольд Лассуэл
В) Карл Шмидт
Г) Макс Вебер
8. К смертным грехам политика (по М.Веберу) не относятся:

- А) страсть
 - Б) безответственность
 - В) уход от существа дела
 - Г) отсутствие дистанции
- 9. Под авторитетом «вечно вчерашнего» М. Вебер подразумевает внутренние основания легитимности, основанные на:**
- А) власти нравов, традиций и обычаев
 - Б) на внеобыденном личном даре
 - В) на авторитете закона
 - Г) на харизме
- 10. Какие группы лиц, по Г.Лассуэлу, трудятся над созданием политических формул:**
- А) политические технологи
 - Б) политические философы
 - В) ритуалисты и люди творческих профессий
 - Г) законодатели
- 11. По Дэвиду Истону, международное сообщество относится к:**
- А) экстрасоциетальному окружению политической системы
 - Б) надстройке над политической сферой
 - В) интрасоциетальному окружению политической системы
 - Г) у Истона ничего нет про международное сообщество
- 12. Враг по К. Шмитту:**
- А) частный противник
 - Б) тот, кого нужно не уничтожить, а отогнать
 - В) борющаяся за существование общность
 - Г) нарушитель мира в политической системе
- 13. Требования у Г. Лассуэла - это**
- А) суждения, определяющие границы «я»
 - Б) суждения, способствующие положительному отношению к власти
 - В) символы ожидания
 - Г) суждения, которые формируют предпочтения и позиции
- 14. Власть по Толкотту Парсонсу - это:**
- А) задача с нулевой суммой
 - Б) обобщенная способность добиваться выполнения обязательств
 - В) свобода использовать влияние
 - Г) политический эквивалент банковской системы
- 15. По Толкотту Парсонсу, легитимация в системах власти - это**
- А) фактор, аналогичный доверию в финансовых системах
 - Б) самое эффективное из всех средств принуждения
 - В) процесс, допускающий возможность принуждения строптивых посредством применения к ним негативных санкций
 - Г) фактор, которому принято придавать излишнее значение
- 16. Что Бертран Рассел называет экономической властью:**
- А) власть над телом
 - Б) власть вознаграждений и наказаний

- В) власть пропаганды
- Г) власть покупательского спроса

17. Каково отношение Бертрانا Рассела к эффективности власти?

- А) это основное требование ко всем видам власти
- Б) в решениях вопросов войны и мира важен фактор скорости, а значит - эффективности
- В) снижение неэффективности грозит человечеству вымиранием
- Г) Рассел вообще не рассуждает об эффективности власти

18. По М.Веберу, штаб управления относится к:

- А) внутренним основаниям легитимности
- Б) внешним средствам господства
- В) средствам управления
- Г) верховному главнокомандованию вооруженными силами государства

19. Власть по Никласу Луману:

- А) принуждение к конкретному действию
- Б) управляемая кодом коммуникация
- В) возможность выбора (селекции) из нескольких альтернатив
- Г) коммуникация между Эго и Альтером без селекции

20. Проблема злоупотребления властью, по мнению Лумана:

- А) вторична с точки зрения теории, но ее следует рассматривать – чтобы не деформировать целостность нормальной общественной жизни
- Б) должна занимать центральное место в теории власти (как предельная форма реализации власти)
- В) более значима, чем институализация легитимной власти
- Г) частный случай, подтверждающий теорию о власти как о символически генерализованном средстве коммуникации

21. По Хуану Линцу, основная опасность президентства:

- А) опасность утраты стабильности политической системы
- Б) опасность установления консociональной демократии
- В) опасность поляризации общества
- Г) так и не названа

22. Какую политическую систему Линц называет гарантом сохранения и стабильности демократии:

- А) парламентаризм
- Б) президентское правление
- В) парламентско-президентскую
- Г) президентско-парламентскую
- Д) стабильность демократии не связана с особенностями функционирования системы

23. Гражданская культура у Алмонда и Вербы предполагает тип поведения

- А) прихожанина
- Б) подданический
- В) рационально-активистский
- Г) смешанный

24. Кто в гражданской культуре, по Алмонду и Вербе, обладает резервом влияния:

- А) любой гражданин

- Б) гражданин с рационально-активным типом поведения
- В) президент
- Г) любой политик
- Д) представители элиты

25. Как Марта Финнемор определяет понятие «институт»

- А) общественная структура, формирующаяся в результате повторяющихся практик
- Б) правила и нормы мирокультуры, включающей государства, организации и индивидов
- В) составная часть политической системы, призванная деперсонифицировать политические процессы
- Г) в тексте определение института не встречается

26. Выберите то, чему по М. Финнемор НЕ соответствуют атрибуты и поведение политических единиц:

- А) явлениям мировой известности
- Б) атрибутам и поведению других единиц
- В) местным задачам
- Г) они вообще ничему не соответствуют, а складываются стихийно

27. От чего, по мнению Р. Инглхарда, зависят ценностные приоритеты?

- А) от состояния среды
- Б) от изменений в экономике, культуре и политике, в результате которых образуются целостные и предсказуемые паттерны
- В) от условий до совершеннолетия (ценностная значимость недостающего)
- Г) от уровня дохода

28. По Инглхарду, экономические достижения, инновации, светскость относятся к характеристикам:

- А) доиндустриального общества
- Б) индустриального общества
- В) постиндустриального общества
- Г) указанные характеристики относятся к разным этапам развития общества

29. Политические процессы по Дэвиду Истону:

- А) непрерывные и взаимосвязанные потоки поведения
- Б) управляемая кодом коммуникация
- В) совокупность взаимодействий, посредством которых ценности авторитарным способом привносятся в общество
- Г) результат редукции множества воздействий на политическую систему с целью приведения ее к ограниченному числу индикаторов

30. Современное государство по Веберу:

- А) сословно-расчлененный союз, в котором собственник и средства управления разделены
- Б) предприятие политического господства, в котором управляющие получают материальное вознаграждение, военные почести и социальный почет
- В) деятельность по самостоятельному руководству нации в пределах территориальной замкнутости
- Г) организованный по типу учреждения союз господства, добившийся монополизации легитимного физического насилия

Критерии оценки:

Критерии оценки теста	
Макс. 9-10 баллов	26-30 правильных ответов (85-100 % ответов)
6-8 баллов	21-25 правильных ответов (67-84 % ответов)
3-5 баллов	12-21 правильных ответов (37-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 37% ответов)

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Политология как наука и учебная дисциплина. История становления.
2. Система политических наук. Межпредметные связи.
3. Объект, предмет, функции, методология политической науки
4. Политика как сфера общественной жизни.
5. Понятие «политического»
6. Политическая власть: основные подходы
7. Homo politicus
8. Политический институт: параметры, типы, функции
9. Политическая система: типологии, функции, структура
10. Государство как политический институт
11. Государство и общество: дихотомии отношений
12. Гражданское общество
13. Политический процесс
14. Институализация как политический процесс
15. Избирательный процесс: фазы, динамика, место в политической жизни
16. Общественное мнение: формы, субъекты, методы формирования и изучения
17. Политическая партия: типология, партогенез, функции
18. Партийные системы: понятие и типологии, связь с избирательной системой
19. Политические режимы
20. Политическое лидерство
21. Политические элиты
22. Бюрократия: понятие, основные подходы, функции и дисфункции
23. Политическая кампания.
24. Политические технологии.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ

1. Минимум одно четкое и внятное определение термина по вопросу экзаменационного билета
2. Минимум 2 теории и фамилии их авторов
3. Привязка минимум к одному тексту (не обязательно прямая), прочитанному в ходе семинарских занятий
4. Минимум 2 примера (Россия и мир), иллюстрирующих теоретические выкладки
5. К каждому билету, состоящему из 2х вопросов, прилагается практическое задание на знание методов политической науки и способность их применения (анализ новостей, предложение определить наиболее релевантный метод для анализа предложенного эмпирического материала и т.д.)

Максимальный балл за экзамен – 30.

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра политологии и политической философии**
(наименование кафедры)

Дисциплина: Политология и политическая теория

БИЛЕТ №1

1. Государство как политический институт.
2. Политическая кампания.

Составитель _____ Л.Н. Кулябина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.С. Жильцов
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
« 24 » 04 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум: прикладной анализ внешней политики России

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

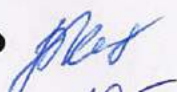
Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Воробьев Сергей Владимирович. Рабочая программа дисциплины (модуля): Практикум: прикладной анализ внешней – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО. Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (пересогласования)	2019			
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		Каширина Т.В., д.и.н., профессор		
Директор библиотеки		Толкачева Ю.В.		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. наук, проф. Жильцов С.С.			
Год утверждения (пересогласования)	2019			
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1. **Наименование дисциплины (модуля)**

Практикум: прикладной анализ внешней политики России

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование у студента знаний по теоретическим и практическим аспектам политического анализа, освоение способов и методов анализа внешней политики России и формирование у них целостного представления о практике их применения во внешнеполитическом ведомстве, дать студенту навыки практического применения современных методик и моделей прикладного политического анализа.

Дисциплина посвящена изучению теоретико-методологических основ, положений и выводов для анализа внешней политики, изложенных в трудах известных государственных деятелей, отечественных и зарубежных учёных-политологов, международников, юристов, социологов, историков, экономистов.

Дисциплина содержит основы политического анализа как прикладной дисциплины, содержание и характер информационно-аналитической работы в процессе внешнеполитического управления, типы политического анализа, содержание анализа политических процессов, институтов, решений, взаимодействий, последствий, результатов и др.

Задачи:

-сформировать умение ведения первичной аналитической работы под руководством опытного специалиста с использованием материалов на иностранных языках;

-обеспечить применение полученных навыков владения основами международно-политического анализа;

- сформировать умение ведения референтской, вспомогательной научной, научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4- способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	3 этап Знать - общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Уметь - устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Владеть – методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с

	экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	3 этап Знать - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности Уметь - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности Владеть - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности.
ОПК-7- способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	3 этап Знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеть- навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте, организационно-управленческой структуры государственных органов РФ, видов и типов документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, основы формирования управленческих профессиональных решений, способы документального оформления результатов профессиональной деятельности, базу общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте.

Уметь: определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте, классифицировать и дифференцировать виды и типы аналитических материалов общественной политической направленности по профилю деятельности, определять организационно-управленческой структуры государственных органов РФ, документально оформлять результаты профессиональной деятельности, выявлять объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, формулировать управленческие профессиональные решения, устанавливать причинно-следственные связи, формировать характеристики и оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, с выявлением их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном

уровнях, участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

Владеть: навыками определения и выявления причин и значения общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте, анализа организационно-управленческой структуры государственных органов РФ для решения профессиональных задач, классификации и дифференциации видов и типов документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности, определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, принятия управленческих профессиональных решений, документального оформления результатов профессиональной деятельности, определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, организационно-управленческой деятельности и способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности, составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Практикум: прикладной анализ внешней политики России** относится к обязательным дисциплинам ОПОП ВО (Б1.О.17) бакалавриата по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения», по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Дисциплина связана с дисциплинами «Теория международных отношений», «Россия в глобальной политике», «Методология исследования в международных отношениях», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности. Изучение дисциплины позволяет сформировать базу практических знаний умений и навыков для изучения таких дисциплин как «Актуальные проблемы международных отношений», «Россия в глобальной политике» и при прохождении практик по приобретению как первичных умений и навыков, так и при получении профессиональных навыков, а также в научно-исследовательской работе.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Теория международных отношений	X	X	X	X
2.	Россия в глобальной политике	X	X	X	X
3	Научно-исследовательская работа и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:
- знание и умение охарактеризовать основные системы международных отношений;

- определение ключевых, актуальных событий международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 61 час составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	20								20
Лекции (Л)	10								10
Семинары (С)	10								10
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	61								61
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен								27
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108								3/108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1.

Основы прикладного анализа внешней политики России. (2 ч. – лекция, 2 ч. -семинар)

Предмет и характеристика методов исследования прикладного анализа внешней политики России. Общая характеристика политического анализа и политического прогнозирования. Уровни

политического анализа: политический, прикладной. Политическое прогнозирование: общая характеристика методов и сценариев

Тема 2.

Особенности реализации методов исследования международных отношений. (4 ч. – лекция, 4 ч. - семинар)

Характеристика методов прикладного анализа внешней политики: одномерных распределений, связей неметрических переменных, корреляционного, дисперсионного, регрессионного, кластер-анализа, факторного, дискриминантного; методов анализа документов – традиционного, контент анализа. Представление прикладных возможностей использования указанных методов при анализе внешней политики России.

Тема 3.

Моделирование международно-политических ситуаций. (2 ч. – лекция, 2 ч. -семинар)

Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа. Понятие системного моделирования. Виды системного моделирования. Модели в международных отношениях. Математическое моделирование. Политические модели и их применение для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.

Тема 4.

Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях. (2 ч. – лекция, 2 ч. – семинар)

Определение социально - политического прогноза. Основные работы по современному социальному прогнозированию. Особенности построения прогнозов в международных отношениях. Виды политических прогнозов. Политическое прогнозирование. Принципы и методы социально - политического прогнозирования при составлении прогнозов внешней политики России.

Понятие международно-политического решения. Модели принятия политических решений. Лица, принимающие политические решения. Факторы, влияющие на принятие решений главами и ведомствами государств. Основные типы принятия внешнеполитических решений. Анализ принятия внешнеполитических решений. Сценарии принятия внешнеполитических решений РФ в международных отношениях. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№	№	Темы лекционных,	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего

п/п	раздела дисциплины	семинарских и практических занятий			(рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Основы прикладного анализа внешней политики России	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Особенности реализации методов исследования международных отношений.	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Моделирование международно-политических ситуаций.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptlCkB6BZ29/content/id/294430/
3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989//

4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html/>

7.2. Основная литература:

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 224 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89972DB5-6A98-4DF4-9B56-D5330F0474B0.
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Ч. 2. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 256 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3C10A452-8AD6-4D2C-A90F-4779E8A1D4AA.

7.3. Дополнительная литература:

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной. — 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Аспект - Пресс, 2017. — 287 с.
2. Подберезкин, А. И. Состояние и долгосрочные военно-политические перспективы развития России в XXI веке / А. И. Подберезкин. — Москва : Международные отношения, 2018. - 1597 с.
3. Подберезкин, А. И. Стратегия национальной безопасности России в XXI веке : аналитический доклад / А. И. Подберезкин. — Москва : МГИМО-Университет, 2016. — 338 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ООН <http://www.un.org/>
2. Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>
3. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>
4. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org>
5. <http://www.politonline.ru/interpretation/22887180.html/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основы прикладного анализа внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	12	Прикладной уровень политического анализа и возможности его использования для анализа внешней политики Российской Федерации
Особенности реализации методов исследования международных отношений.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	22	Особенности использования в прикладном анализе внешней политики России статистических методов исследования
Моделирование международно-политических ситуаций.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	17	Математические и аналоговые модели как практический инструмент анализа внешней политики России
Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10	Порядок и последовательность работы при проведении ситуационного анализа в международных отношениях

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по

учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением летучек-тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» -

<http://dlib.eastview.com>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Практикум: прикладной анализ внешней политики России
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – 2019 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-4- способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,			

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности			
ОПК-7- способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности			

1.2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОПК-4- способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать - общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Уметь - устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Владеть – методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-	- создает показатели для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов -применяет основные показатели, используемые при подготовке прогнозов

	цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности Уметь - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности Владеть - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	-определяет траекторию исполнения управленческих решений -демонстрирует способность исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7-способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеть- навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.	-готовит результаты профессиональной деятельности в письменном виде на основе требований к оформлению документов и отчетов -демонстрирует необходимое знание основ документооборота для решения профессиональных задач

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		ОПК-4 (3)	ОПК-6(3)	ОПК-7(3)				
Текущий контроль								
Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+				
	Самостоятельная работа 1	+	+	+				
	Тест	+	+					
Тема 2. Особенности реализации методов исследования международных отношений.	Контрольные вопросы к лекции		+	+				
	Самостоятельная работа 2		+	+				
	Тест		+	+				
	Рубежный контроль №1-онтрольная работа	+	+	+				
Тема 3. Моделирование международно-политических ситуаций.	Устный опрос	+	+	+				
	Доклад, сообщение, презентация	+	+					
	Тест		+	+				
Тема 4. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях.	Устный опрос	+	+	+				
	Доклад, сообщение, презентация	+	+	+				

	Тест	+	+	+				
Темы 1,2,3,4	Рубежный контроль №2- Итоговая контрольная работа	+	+	+				
Промежуточный контроль								
Темы 1-4	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
3	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Самостоятельная работа	Средство проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами	Вопросы для самостоятельной отработки тем/разделов/вопросов

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для самостоятельной работы с контролем при проведении письменного экспресс опроса (летучки)

1. Как я понимаю политику и политический анализ;
2. С какой целью выделены уровни политического анализа;
3. В чем связь методологии, методики, модели политического исследования;
4. Сущностная составляющая теоретического уровня политического анализа;
5. Аспекты прикладного анализа внешней политики России;
6. Задачи, решаемые с использованием различных уровней политического анализа.
7. Что такое теория и практика прогнозирования во внешней политике?
8. Что является источником прогноза, и каковы закономерности связи в политическом прогнозе?
9. Что дает прикладной анализ для формирования прогноза?
10. Методы и сценарии прогнозирования внешней политики.
11. Каким образом мы можем решить проблему нормализации взаимоотношений с Украиной. Какие решения следует предложить?

Характеристика оценочного средства №2

Темы докладов, сообщений, презентаций, вопросов для устного собеседования

1. Общая характеристика политического анализа и политического прогнозирования.
2. Уровни политического анализа: политический, прикладной.
3. Политическое прогнозирование: общая характеристика методов и сценариев
4. Характеристика методов прикладного анализа внешней политики:
одномерных распределений,
связей неметрических переменных,
корреляционного,
дисперсионного,
регрессионного,
кластер-анализа,
факторного,
дискриминантного;
методов анализа документов – традиционного, контент анализа.
5. Представление прикладных возможностей использования указанных методов при анализе внешней политики России.
6. Понятие экспертизы.
7. Эксперт и экспертная группа.
8. Понятие системного моделирования.
9. Виды системного моделирования.
10. Модели в международных отношениях.
11. Математическое моделирование.
12. Политические модели и их применение для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.
13. Определение социально - политического прогноза.
14. Основные работы по современному социальному прогнозированию.
15. Особенности построения прогнозов в международных отношениях.
16. Виды политических прогнозов.
17. Политическое прогнозирование.
18. Принципы и методы социально - политического прогнозирования при составлении прогнозов

внешней политики России.

19. Понятие международно-политического решения.

20. Модели принятия политических решений.

21. Лица, принимающие политические решения.

22. Факторы, влияющие на принятие решений главами и ведомствами государств. 23. Основные типы принятия внешнеполитических решений.

24. Анализ принятия внешнеполитических решений.

25. Сценарии принятия внешнеполитических решений РФ в международных отношениях.

26. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации.

Характеристика оценочного средства №3

Тесты (вариант)

Тест №1 к теме 1 Основы прикладного анализа внешней политики России.

**Вопрос: Назовите основные уровни анализа внешней политики России
(обоснуйте ответ)**

Ответы: 1. Теоретический, исторический, прикладной
2. Эмпирический, прикладной, теоретический
3. Вербальный, научный, практический
4. Практический, теоретический, эмпирический

Критерии оценки тестов:

9-10 баллов 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)

6-8 баллов 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)

3-5 баллов 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)

0-2 балла 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4 **Комплект заданий для контрольной работы**

Тема: Особенности реализации методов исследования международных отношений.

Вариант 1

Задание 1. Методологический уровень политического анализа

Задание 2. Документальные источники информации

Вариант 2

Задание 1. Теоретический и прикладной уровни политического анализа

Задание 2. Наблюдение как источник информации.

Тема: Моделирование и прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях.

Вариант 1

Задание 1. Ивент-анализ как метод анализа внешнеполитических событий

Задание 2. Особенности применения методов политического анализа внешней политики Российской Федерации.

Вариант 2

Задание 1. Традиционный метод анализа документов

Задание 2. Прикладной анализ переговорного процесса с участием России

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Приложение 1.3

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет прикладного анализа внешней политики России. Теоретический и прикладной уровни политического анализа
2. Методологический уровень политического анализа. Политанализ и политическое прогнозирование.
3. Проблема метода в прикладном политанализе.
4. Понятие программы внешнеполитического исследования. Проблема, предмет и цель исследования
5. Измерение в прикладном политическом анализе. Операционализация понятий. Выдвижение и проверка гипотез.
6. Критерии формирования информационного обеспечения политанализа.
7. Источники информации и методы сбора данных.
8. Документальные источники информации.
9. Опрос в политанализе. Виды опроса. Количественные и качественные опросные исследования.
10. Наблюдение как источник информации.
11. Ивент-анализ как метод анализа внешнеполитических событий.
12. Традиционный метод анализа документов
13. Контент-анализ. Становление метода и расширение сферы его применения. Методика и техника контент-анализа
14. Ситуационный анализ как метод политанализа.
15. Традиционный анализ документов и контент-анализ: плюсы и минусы.
16. Основные понятия и методологические предпосылки сценарного прогнозирования.
17. Основные задачи и способы применения сценариотехники в политическом прогнозировании
18. Основные методы и алгоритмы сценарного прогнозирования
19. Использование количественных показателей как вспомогательного инструментария сценариотехники.
20. Фрагментарный, проблемный и диагностический типы анализа внешнеполитической ситуации.
21. Поисковые и нормативные прогнозы в прикладном политанализе.
22. Активные, пассивные, самосбывающиеся и самопроверяющиеся прогнозы в политанализе.
23. Классификация прогнозов по периоду упреждения.
24. Определение принятия политического решения как этапа политанализа.

25. Принятие политического решения в условиях ресурсных ограничений.
26. Политические эксперты как субъекты политического анализа.
27. Причины расцвета политической экспертизы в сер. XX века.
28. Классификация субъектов политанализа.
29. Понятие и виды моделей в политанализе.
30. Виды групповых очных, заочных методов экспертных оценок.
31. Брейнсторминг как метод экспертных оценок.
32. Метод Дельфи в политанализе.
33. Характеристика этапов принятия внешнеполитического решения.
34. Методология, метод, модель в прикладном анализе.
35. Особенности применения методов политического анализа внешней политики Российской Федерации.
36. Моделирование и прогнозирование внешнеполитических решений России в международных отношениях.
37. Анализ международных ситуаций с участием РФ (Сирия, Украина, Грузия).
38. Прикладной анализ переговорного процесса с участием России.
39. Прогнозы и сценарии развития международных отношений с участием РФ на основе результатов прикладного анализа.
40. Ситуационный анализ как основной метод формирования прогноза и сценариев во внешней политике России.

Приложение 1.4

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения Международные отношения и внешняя политика

Кафедра международных отношений (наименование кафедры)

Дисциплина: Практикум: прикладной анализ внешней политики России
(наименование дисциплины)

1. **Вопрос** Основные методы и алгоритмы сценарного прогнозирования
2. **Вопрос** Составьте схему классификации субъектов политического анализа
3. **Вопрос** Анализ международных ситуаций с участием РФ (Сирия, Украина, Грузия).

Составитель _____ С.В. Воробьев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал

изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
« 24 » апреля 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проблема устойчивого развития в современном мире»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. «Международные отношения»

Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

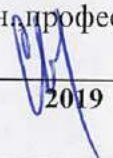
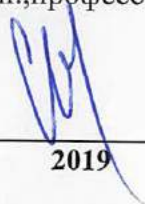
МОСКВА

2019

Автор – Кулябина Л.Н., к. полит. н. Рабочая программа дисциплины (модуля): Проблема устойчивого развития в современном мире - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, утверждённому 15.06 2017года и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол №7 от 24.01.2019			
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В. Директор библиотеки  Толкачёва Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н., профессор 			
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	Протокол № 4 От 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Проблема устойчивого развития в современном мире

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение формирования и эволюции теории развития и доктрины устойчивого развития, современных проблем мировой политики в контексте содействия устойчивому развитию

Задачи:

1. рассмотрение эволюции взглядов на устойчивое развитие как ключевой фактор мировой политики;
2. изучение подходов к обеспечению устойчивого развития и содействию мировому развитию;
3. выявление современной архитектуры содействия мировому развитию и обеспечения устойчивого развития, рассмотрение особенностей её функционирования;
4. рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе деятельности по содействию мировому развитию.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 -способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать- действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в области изучения и исследования системы международных отношений Уметь- применять действующие правовые нормы и определять имеющиеся ресурсы и ограничения в области изучения и исследования системы международных отношений Владеть- навыками применения действующих правовых норм и определения имеющиеся ресурсы и ограничения в области изучения и исследования системы международных отношений
УК-3 -способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать- способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач Уметь – применять способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач Владеть – навыками социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии

	Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач
ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России (уровень 2)	(З2) Знает: динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; (У2) Умеет: отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; (Д2) Демонстрирует: навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Проблема устойчивого развития в современном мире» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки «Международные отношения», уровень Бакалавр.

Дисциплина «Проблема устойчивого развития в современном мире» является логическим продолжением дисциплины «Всемирная история», «Философия», «Социология». Дисциплина дает теоретическую и прикладную основу для изучения таких дисциплин как «Мировая политика», «Сравнительная политология», «Основы международной безопасности».

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по истории и философии. Он должен иметь первичные навыки анализа общественных явлений и умения обнаруживать причинно-следственную связь в социальных отношениях.

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Мировая политика	X	X	X						X	X
2.	Сравнительная политология	X	X		X	X		X			X
3.	Основы международной безопасности		X			X	X		X		

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 22,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 - ИКТ), 49,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22			22	
Аудиторная, в т.ч.	22			22	
Лекции (Л)	12			12	
Семинары (С)	10			10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	49,7			49,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	72/2			72/2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Проблемное поле. Понятийный аппарат. Междисциплинарность. Значение для теории и практики. Международное развитие: концепт, история понятия. Международное развитие в документах ООН. Место экологической проблематики в программах содействия международному развитию. Роль международных организаций в формировании безопасного развития цивилизации. Страновые аспекты политики экологической безопасности. Оценка допустимого антропогенного воздействия на экосистемы.

Тема 2. Международно-политические аспекты концепции устойчивого развития. Исходные положения устойчивого развития. История термина «устойчивое развитие» («sustainable development» - допустимое, поддерживаемое, защищаемое развитие). Системы индикаторов устойчивого развития: основные подходы. Международное сотрудничество при переходе к устойчивому развитию. Проблемы становления международного рынка экологических квот. Роль региональных факторов в стратегии устойчивого развития. Основные положения стратегии

устойчивого территориального развития. Принципы обеспечения устойчивого развития регионов. Формы и методы регулирования устойчивого регионального развития.

Тема 3. Конференции глав государств и правительств по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (РИО-92) и Йоханнесбурге. Основные итоги и материалы. РИО+10

Тема 4. РИО+20. «Зеленая экономическая инициатива» ЮНЕП. Технологии, направления, проблемы внедрения концепта «зеленой экономики». Доклад Всемирного банка «Всеобъемлющий зеленый рост. Путь к устойчивому развитию».

Тема 5. РКК. Национальный климатический фонд. Роль НКО в решении экологических проблем (GCF Зеленый климатический фонд, GGGI Институт глобального зеленого роста и проч.)

Тема 6. Национальные стратегии устойчивого развития: основные модели. Роль государства в переходе к модели устойчивого развития. Законодательное обеспечение реализации стратегии устойчивого развития. Формирование системы государственного управления переходом к устойчивому развитию.

Тема 7. Концепция устойчивого развития: российский контекст. Возможности и вызовы. Цели и задачи устойчивого развития России. Этапы перехода России на модель устойчивого развития. Основные принципы устойчивого развития. Базовые показатели устойчивого развития. Специфика перехода России к устойчивому развитию. Указ Президента РФ «О государственной стратегии по охране окружающей среде и обеспечению устойчивого развития».

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): в том числе презентации с использованием компьютерного мультимедийного проектора, разбор конкретных ситуаций, практикуются устные и письменные опросы, дискуссии.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Введение в дисциплину. Проблемное поле. Понятийный аппарат. Междисциплинарность. Значение для теории и практики.	2		Опрос
2.	Тема 2.	Международно-политические аспекты концепции устойчивого развития. Системы индикаторов устойчивого развития: основные подходы.	2	2	Опрос

3.	Тема 3.	Конференции глав государств и правительств по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (РИО-92) и Йоханнесбурге. Основные итоги и материалы. РИО+10.	2		Рубежный контроль №1
4.	Тема 4.	РИО+20. «Зеленая экономическая инициатива» ЮНЕП. Технологии, направления, проблемы внедрения концепта «зеленой экономики». Доклад Всемирного банка «Всеобъемлющий зеленый рост. Путь к устойчивому развитию».	2	2	Опрос Эссе
5.	Тема 5.	РКИК. Национальный климатический фонд. Роль НКО в решении экологических проблем (GCF Зеленый климатический фонд, GGGI Институт глобального зеленого роста и проч.)	2	2	Опрос
6.	Тема 6.	Национальные стратегии устойчивого развития: основные модели	2	2	Опрос
7.	Тема 7.	Концепция устойчивого развития: российский контекст. Возможности и вызовы.		2	Рубежный контроль №2
		Всего часов	12	10	
		Промежуточный контроль			Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 186 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438478>.

7.2. Дополнительная литература ко всем темам:

1. Устойчивое развитие. Новые вызовы : учебник / под ред. В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. – Москва : Аспект Пресс, 2015 – 335 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.kremlin.ru
2. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.mid.ru
3. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.un.org
4. Официальный сайт ЕС [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.europa.eu
5. Официальный сайт НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.nato.int

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Международно-политические аспекты концепции устойчивого развития. Системы индикаторов устойчивого развития: основные подходы.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).	7	<i>самостоятельно</i>

Конференции глав государств и правительств по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (РИО-92) и Йоханнесбурге. Основные итоги и материалы. РИО+10.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	7	<i>самостоятельно</i>
РИО+20. «Зеленая экономическая инициатива» ЮНЕП. Технологии, направления, проблемы внедрения концепта «зеленой экономики». Доклад Всемирного банка «Всеобъемлющий зеленый рост. Путь к устойчивому развитию».	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	7	<i>самостоятельно</i>
РКИК. Национальный климатический фонд. Роль НКО в решении экологических проблем (GCF Зеленый климатический фонд, GGGI Институт глобального зеленого роста и проч.)	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	2	<i>самостоятельно</i>
Национальные стратегии устойчивого развития: основные модели	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	7	<i>самостоятельно</i>
Концепция устойчивого развития: российский контекст. Возможности и вызовы.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	7	<i>самостоятельно</i>
Международно-политические аспекты концепции устойчивого развития. Системы индикаторов устойчивого развития: основные подходы.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	9,7	<i>самостоятельно</i>

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniy.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-mir.pf/>
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных слушателей)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Проблема устойчивого развития в современном мире

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2019 г.

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
УК-2 -способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-3 -способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии			
ПК-3 - способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания			

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
их влияния на национальную безопасность России			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 -способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать- действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в области изучения и исследования системы международных отношений Уметь- применять действующие правовые нормы и определять имеющиеся ресурсы и ограничения в области изучения и исследования системы международных отношений Владеть- навыками применения действующих правовых норм и определения имеющиеся ресурсы и ограничения в области изучения и исследования системы международных отношений	-демонстрирует способности эффективно достигать поставленной цели на основе оптимальных способов ее решения -руководствуется в профессиональной деятельности Конституцией и законодательством РФ, нормами международного права
УК-3 -способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать- способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач Уметь – применять способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач Владеть – навыками социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач	демонстрирует решение профессиональных задач в команде -осуществляет коммуникацию на межличностном и межгрупповом уровне для решения профессиональных задач

ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней интеграционной дипломатии	2 этап Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Уметь - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России
ПК-3 - способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Уметь - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК-2	УК-3	ПК -2	ПК -3				
Текущий контроль									
Международно-политические аспекты концепции устойчивого развития. Системы индикаторов устойчивого развития: основные подходы.	Устный опрос	+	+	+	+				
	Доклады, презентации	+	+	+	+				
	РКИК. Национальный климатический фонд. Роль НКО в решении экологических проблем (GCF Зеленый	ТЕСТ	+	+	+				

климатический фонд, GGGI Институт глобального зеленого роста и проч.)									
Конференции глав государств и правительств по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (РИО-92) и Йоханнесбурге. Основные итоги и материалы. РИО+10.	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации, Эссе	+	+	+					
	Рубежный контроль №1	+	+	+	+				
РИО+20. «Зеленая экономическая инициатива» ЮНЕП. Технологии, направления, проблемы внедрения концепта «зеленой экономики».	Устный опрос	+		+	+				
	Доклады, презентации	+	+	+					
	ТЕСТ	+	+	+	+				
Доклад Всемирного банка «Всеобъемлющий зеленый рост. Путь к устойчивому развитию».	Устный опрос	+			+				
	Доклады презентации	+	+	+	+				
	ТЕСТ	+	+	+					
РКИК. Национальный климатический фонд. Роль НКО в решении экологических проблем (GCF Зеленый климатический фонд, GGGI Институт глобального зеленого роста и проч.)	Устный опрос		+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
	Рубежный контроль №2-ТЕСТ	+	+	+	+				
Промежуточный контроль									
	Зачет	+	+	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Доклад; Сообщение; Презентация Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Примерные вопросы для устного собеседования

Вопросы для подготовки к семинару №1.

«Теория и доктрины устойчивого развития»

1. Предпосылки формирования концепции содействия развитию
2. Основные этапы эволюции доктрин содействия развитию и их специфика.
3. Международное развитие в период 1945 – 1960 г.г.
4. Деколонизация и проблема содействия развитию.
5. Изменение стратегий развития в 1990-е годы
6. Нестабильные государства как основная проблема международной безопасности и приоритетное направление СМР
7. Проблемы, вызванные деятельностью по содействию международному развитию и их решение
8. Основные тенденции, определяющие деятельность по содействию мировому развитию

Вопросы для подготовки к семинару №2.

«Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию.»

1. Основные акторы содействия международному развитию: подходы к определению и типологии.
2. Содействие международному развитию ООН – цели, институциональная и организационная основа.
3. Проблемы координации и управления деятельности содействия международному развитию на региональном и национальном уровнях
4. Клуб «традиционных доноров»: состав, особенности организационных моделей, каналы и способы помощи, региональные предпочтения.
5. «Новые доноры»: состав, особенности организационных моделей, каналы и способы помощи, региональные предпочтения.
6. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года).
7. Вопросы суверенитета и содействие международному развитию – взаимовлияние и противоречия.
8. Возможные направления дальнейшего совершенствования глобальной системы помощи развитию

Вопросы для подготовки к семинару №3.

«Устойчивое развитие в контексте мирового развития.»

1. Истоки концепции и первоначальный смысл «устойчивого развития» Доклад Брунтланд.
2. Основные аспекты устойчивого развития и их характеристика.
3. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития
4. Институциональное оформление устойчивого развития. Вопросы координации деятельности.
5. Цели и индикаторы в области устойчивого развития

6. Международный и национальный подходы к устойчивому развитию. Возможность гармонизации.
7. Перспективы политики в области устойчивого развития.

Вопросы для подготовки к семинару №4.

«Российская Федерация в системе содействия международному развитию»

1. Содействие международному развитию в документах стратегического планирования России.
2. Цели участия России в содействии международному развитию. Россия как новый донор.
3. Россия как объект деятельности в области содействия международному развитию
4. Участие России в международном диалоге по вопросам развития
5. Национальная система управления и координации деятельности в области содействия мировому развитию.
6. Перспективы отечественной политики в области содействия международному развитию

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №2 Примерные вопросы теста

1. Форум, на котором была утверждена в качестве руководства к действию концепция «устойчивого развития»
 - конференция ООН в Женеве
 - конференция ООН в Рио-де-Жанейро
 - конференция ООН в Лондоне
2. Год, в котором была предложена концепция «устойчивого развития»
 - В 1978
 - В 1989
 - В 1992
3. Антропоцентризм
 - мировоззрение, акцентирующее внимание на тревожных (негативных, катастрофических, кризисных и т.п.) актуальных и потенциальных последствиях научно-технического и социокультурного развития; экологический алармизм зачастую абсолютизирует возможность катастрофических последствий воздействий современной цивилизации на биосферу.
 - общественное движение, отвергающее как капиталистический, так и социалистический путь развития, ориентированное на поиск "третьего пути" развития, обеспечивающего гармонизацию человека и окружающего его мира.
 - воззрение, в соответствии с которым человек является центром и высшей целью мироздания; рассматривается как религиозно-философское и социокультурное обоснование обострения современной мировой экологической ситуации.
4. Юнеп – это
 - Всемирная метеорологическая организация по программе службы погоды
 - Программа ООН по экологической оценке окружающей среды
 - Комиссия (комитет) ООН по организации глобальной системы наблюдения за состоянием окружающей среды
5. Устойчивое развитие:
 - Хозяйственное отношение к окружающей среде и природным экосистемам (природопользование), которое позволяет сохранить их в пределах хозяйственной емкости.
 - Процесс, отвечающий потребностям настоящего, но не лишаящий будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности.
 - Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям
6. Целью стратегии устойчивого развития является:
 - Регуляция численности живых организмов
 - Регуляция темпов природопользования
 - Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям
7. Стратегия устойчивого развития ставит две задачи:
 - Выживание человечества и философское определение смысла жизни;
 - Предотвращение истощения невозобновимых ресурсов и повышение качества жизни

- Изменение стереотипов поведения человека и достижение единства на мировом уровне
8. Концепция перехода России к устойчивому развитию была утверждена
 1.04.1996 года
 07.02.1992 года
 1.04.1998 года

Критерии оценки:

Критерии оценки теста	
Макс. 9-10 баллов	правильных ответов 85-100 %
6-8 баллов	правильных ответов 67-84 %
3-5 баллов	правильных ответов 37-66 %
0-2 балла	правильных ответов менее 37%

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Исходные положения концепта устойчивого развития в XX веке.
2. История и эволюция термина «устойчивое развитие».
3. Системы индикаторов устойчивого развития: основные подходы.
4. Международное сотрудничество при переходе к устойчивому развитию. Проблемы становления международного рынка экологических квот.
5. Роль региональных факторов в стратегии устойчивого развития. Основные положения стратегии устойчивого территориального развития.
6. Принципы обеспечения устойчивого развития регионов.
7. Формы и методы регулирования устойчивого регионального развития.
8. Конференции глав государств и правительств по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (РИО-92) и Йоханнесбурге.
9. Основные итоги и материалы РИО+10
10. РИО+20. «Зеленая экономическая инициатива» ЮНЕП. Технологии, направления, проблемы внедрения концепта «зеленой экономики».
11. Доклад Всемирного банка «Всеобъемлющий зеленый рост. Путь к устойчивому развитию».
12. РКИК. Национальный климатический фонд.
13. Роль НКО в решении экологических проблем (GCF Зеленый климатический фонд, GGGI Институт глобального зеленого роста и проч.)
14. Национальные стратегии устойчивого развития: основные модели.
15. Роль государства в переходе к модели устойчивого развития.
16. Законодательное обеспечение реализации стратегии устойчивого развития.
17. Формирование системы государственного управления переходом к устойчивому развитию.
18. Цели и задачи устойчивого развития России.
19. Этапы перехода России на модель устойчивого развития.
20. Базовые показатели устойчивого развития в РФ. Специфика перехода России к устойчивому развитию.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ

1. Минимум одно четкое и внятное определение термина по вопросу экзаменационного билета
2. Минимум 2 теории и фамилии их авторов

Максимальный балл за зачет – 30.

Примерная тематика вопросов рубежного контроля

1. Международная помощь как инструмент внешней политики.
2. Необходимость взаимодействия России и негосударственных организаций в области содействия мировому развитию.
3. Формы и уровни взаимодействия негосударственных субъектов содействия мировому развитию с государствами и их международными объединениями.
4. Международно-правовые режимы содействия международному развитию создание, эволюция и современность
5. Концепция устойчивого развития и её влияние на вопросы СМР
6. Всемирный гуманитарный саммит и его влияние на мировую систему гуманитарной деятельности
7. Политизация содействия международному развитию.
8. Исследовательские структуры и содействие международному развитию.
9. Возможность определения гуманитарной деятельности.
10. Взаимосвязь «Human security», Ответственности по защите и содействия мировому развитию
11. «Grand Bargain» и его последствия для системы гуманитарной помощи
12. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации в контексте международного развития
13. Права человека в доктринах содействия международному развитию
14. Деятельность России в области содействия международному развитию: проблемы эффективности

Форма билета к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

Международные отношения и внешняя политика
Кафедра политологии и политической философии
(наименование кафедры)

Дисциплина: Проблема устойчивого развития в современном мире

БИЛЕТ №1

1. РИО+20. «Зеленая экономическая инициатива» ЮНЕП. Технологии, направления, проблемы внедрения концепта «зеленой экономики».
2. Этапы перехода России на модель устойчивого развития.

Составитель _____ Л.Н. Кулябина
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ С.С. Жильцов
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международной и национальной безопасности»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проблемы ограничения вооружения и разоружения»

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность: *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г.

№ 555 по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ученым советом Академии «___» _____ 20___ года, протокол № ____.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Каширина Т.В. д.и.н., проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2018	2019	2020	2021
Дата и номер протокола заседания кафедры	№4 от 27.12.2017	№8 от 22.01.2019		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

доктор исторических наук, профессор..... Т.В. Каширина
(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)

Директор библиотеки

Ю.В.Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2018	2019	2020	2021
Дата и номер протокола заседания УМС	№5 от 22.03.2018	№ 4 от 11.03.2019		

1. Наименование дисциплины:

«Проблемы ограничения вооружения и разоружения»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-2 – Способен ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.

Цели и задачи освоения дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения»

Цель: осмысление содержания основных категорий и понятий в области разоружения, приобретение знаний, навыков и умений анализа современных исторических событий и явлений, связанных с ограничением вооружений и разоружением, а также изучение содержания основных международных договоров в данной области.

Задачи:

- формирование у студентов четкого представления о понятийном аппарате курса;
- формирование современного взгляда на проблемы ограничения вооружений и разоружения и определение особенностей этих процессов в системе современных международных отношений;
- дать обзор основных международных договоров в области ограничения вооружений и разоружения;
- познакомить студентов с деятельностью международных организаций в области атомной энергии и нераспространения
- познакомить студентов с методологией анализа проблематики в данной области.

В результате освоения курса обучающийся должен обладать знаниями вопросов ограничения вооружений и разоружения и особенностей этих процессов в системе современных международных отношений, содержания основных международных договоров в области контроля, ограничения, нераспространения и уничтожения ОМУ, а также методологии анализа проблематики в данной области.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии; Уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии; Владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме обучения на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Входные требования для освоения дисциплины

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- знание иностранного языка для ведения диалога с зарубежными партнерами;
- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- представление о существующих подходах к разоружению и контролю над вооружениями.

Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Теория и история дипломатии.
2. Россия в глобальной политике

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и история дипломатии		X	X		X	X	
2	Россия в глобальной политике	X	X	X	X	X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных

на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 47,7 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и 0,3 часа отводится на ИКР.

Таблица 4.1

Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	24			24					
Лекции (Л)	14			14					
Семинары (С)	10			10					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	48			48					
Форма промежуточной аттестации									
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72			2/72					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения»

Тема 1. Оружие массового уничтожения: базовые понятия и терминология.

Тема носит вводный характер. В ней последовательно анализируются все виды оружия массового поражения: химического, биологического и ядерного. В первом вопросе дается определение химического оружия и краткая характеристика шести основных типов отравляющих веществ. Также дается тактическая классификация ОВ и краткая историческая справка применения химического оружия в войнах и вооруженных конфликтах.

Далее дается определение биологического оружия, механизм его поражающего действия и способы применения. Рассматриваются какие смеси вирусов и спор бактерий применяются в качестве биологического оружия.

Во втором вопросе рассматривается ядерное оружие и атомная энергетика. Даются понятия ядерного оружия и ядерного боеприпаса. Раскрываются основные поражающие

факторы ядерного взрыва и основные категории ядерных боеприпасов: «атомные» – однофазные или одноступенчатые взрывные устройства и термоядерные («водородные») боеприпасы. Далее раскрывается построение указанных ядерных боеприпасов и физика их работы. Дается понятие нейтронного оружия. Раскрывается сущность тротилового эквивалента и деление ядерных боеприпасов по мощности на пять групп. Раскрывается сущность неуправляемой цепной реакции деления тяжелых ядер и реакции термоядерного синтеза. Раскрываются основные схемы подрыва делящегося заряда: пушечная (баллистическая) и имплозивная. Рассматриваются способы доставки ядерного оружия, и классификация средств его доставки. Далее рассматривается что необходимо сделать, чтобы создать ядерное оружие. В завершение лекции рассматривается сущность ядерного топливного цикла.

Тема 2. Исторические условия, предшествующие разработке, разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).

В первой части лекции рассматриваются исторические условия, предшествующие разработке ДНЯО. Рассматривается как в 50-60-х годах прошлого века официальные ядерные державы создавали свое ядерное оружие и какую помощь они оказывали своим союзникам и дружественным государствам в создании ядерного оружия и ядерной энергетики. В завершение рассмотрения данного вопроса указано, что если бы процесс «расползания» ядерного оружия вовремя не был бы остановлен, то сегодня насчитывалось бы по меньшей мере полтора-два десятка государств, обладающих ядерным оружием.

Во второй части лекции рассматриваются вопросы разработки и содержания Договора о нераспространении ядерного оружия. Раскрываются вопросы, связанные с деятельностью различных государств накануне принятия ДНЯО. Раскрывается значение резолюций 1665 1961 г. и 2028 1965 г. для формирования подходов к содержанию ДНЯО. Далее раскрываются вопросы, связанные с одобрением и подписанием ДНЯО, число государств-участников, государства, не присоединившиеся к ДНЯО. Раскрывается содержание и дается разъяснение всех статей ДНЯО, раскрываются значение и основные недостатки данного договора. Отдельно доводятся положения, не вошедшие в текст ДНЯО: негативные и позитивные гарантии ядерных государств для неядерных. В заключение лекции дается углубленная характеристика основных элементов режима нераспространения ядерного оружия.

Тема 3. Запрещение ядерных испытаний и зоны, свободные от ядерного оружия. Лекция условно разбита на две части.

В первой части даются положения, касающиеся запрещения ядерных испытаний. Раскрывается смысл запрещения ядерных испытаний и дается статистика всех ядерных испытаний в мире. Далее раскрывается содержание и значение Московского договора о запрещении испытаний в трех средах от 5 августа 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 г. и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г. Особое внимание уделяется содержанию ДВЗЯИ 1996 г., характеристике механизмов контроля за соблюдением ДВЗЯИ и проблемным аспектам по вступлению ДВЗЯИ в силу.

В третьей части особый акцент делается на характеристике зон, свободных от ядерного оружия. При этом даются исторические аспекты по созданию зон, свободных от ядерного оружия. Раскрывается содержание Договора об Антарктике 1959 г., Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., Договора о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г. Дается определение ЗСЯО и ее основных элементов. Более подробно акцентируется внимание обучающихся на заключении, содержании и историческом значении Договора Тлателолко 1967 г., а также на особенностях Договора Раротонга 1986 г., Бангкокского договора 1995 г., Договора Пелиндаба 1996 г. и Семипалатинского договора 2006 г. Отдельно уделено внимание безъядерным государствам.

Тема 4. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.

В данной теме наибольшее внимание уделено МАГАТЭ. Даются наиболее важные положения устава МАГАТЭ, раскрываются основные цели и функции Агентства, основные руководящие органы МАГАТЭ и их функции. Определенная часть времени в данной теме отводится на более подробное изучение гарантий МАГАТЭ от самых первых гарантий (INFCIRC/26) 1960 г. до всеобъемлющих гарантий между Агентством и государством-участником ДНЯО (INFCIRC/153) 1971 г. с учетом принятого в мае 1997 г. типового Дополнительного протокола (INFCIRC/540). Также рассматривается практическая работа МАГАТЭ в соответствии с Соглашением о всеобъемлющих гарантиях (СВГ) и Дополнительным протоколом.

Определенное внимание в изучаемой теме отводится рассмотрению цели, задач, принципов работы Комитета Цангера и Группы ядерных поставщиков. Изучается нормативно-правовая основа для работы Российской Федерации в Комитете Цангера и ГЯП.

В завершение темы обучаемые знакомятся с Европейским сообществом по атомной энергии (Евратом) и Агентством по ядерной энергии (АЯЭ).

Тема 5. Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США.

В начале лекции рассматриваются параметры вооружений, относящихся к стратегическим наступательным вооружениям. Далее рассмотрение темы условно разбивается на два исторических этапа. Первый этап – советский период ограничения и сокращения стратегических наступательных и оборонительных вооружений. Второй этап – постсоветский период сокращения стратегических наступательных вооружений.

В рамках рассмотрения первого этапа раскрываются сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1. Содержание Договора по ПРО 1972 г., различие подходов СССР (России) и США к данному договору. Сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу. Исторический фон подготовки Договора СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны.

В рамках рассмотрения второго этапа раскрываются основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России. Особенности Договора СНП и угрозы для России в связи с новым подходом США к сокращению стратегических вооружений. Параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения для России и США, последствия для России.

Тема 6. Запрещение химического и биологического оружия. Проблемы соблюдения договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

Тема позволяет проанализировать состояние режима нераспространения химического и биологического оружия, а также проблемные аспекты, связанные с действием Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД). В ней последовательно раскрываются исторические аспекты, связанные с ограничением применения химического оружия, содержание и особенности Женевского протокола «О запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств ведения войны» 1925 г., содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками, а также подходы РФ и США к сокращению своих запасов химического оружия.

Затем дается содержание и проблемные аспекты Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1975 г., раскрываются усилия России и других государств по разработке Дополнительного протокола к КБТО, а также позиция США по введению в действие Дополнительного протокола.

В завершение изучаемой темы раскрывается содержание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД), вступившего в силу 1 июня 1988 г. Отдельно

рассматриваются претензии США к РФ по выполнению РСМД, а также претензии РФ к США по выполнению РСМД. Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать позиции руководства РФ и США по сохранению действия РСМД и предпринимаемые администрацией Д.Трампа шаги по выходу из РСМД.

Тема 7. Международно-правовые аспекты космической и военно-космической деятельности ведущих государств мира.

В первой части лекции рассматривается сущность и содержание космической и военно-космической деятельности России, изложенных в Законе о космической деятельности 1993 года. Даются основные направления космической деятельности, цели, особенности и принципы этой деятельности. Также даются цели и основные задачи военно-космической деятельности. Далее раскрывается деятельность основных субъектов военно-космической деятельности: 1 ГИК, 5 ГИК, космодрома «Восточный», 153 Главного испытательного космического центра. В заключение первой части лекции кратко даются содержание распоряжения Правительства РФ № 2594-р 2012 г. Государственная программа «Космическая деятельность России на 2013–2020 годы» и Основные направления развития космической деятельности России до 2030 года.

Во второй части лекции даются основные направления деятельности США по использованию космического пространства в военных целях. Раскрывается содержание основных документов, регламентирующих военно-космическую политику США: «Национальной космической политики США» 2010 г., Национальной стратегии космической безопасности США 2011 г., Директивы Министерства обороны США 3100.10 от 18 октября 2012 г., «Национальной военной стратегии США 2015 г., основных положений космической доктрины США. Также даются примеры противокосмической деятельности ВС США. В завершении второй части лекции делается сравнительный анализ космической деятельности России, США, Китая и Индии.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; группа неигровых имитационных методов: метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	
1.	1	Оружие массового уничтожения: базовые понятия и терминология	Л-1 2	-	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, метод анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, доклад – презентация, метод ситуаций проблем, письменный анализ
2.	2	Исторические условия, предшествующие разработке, разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия.	Л-2 2	-	
3.	1-2	Сущность оружия массового уничтожения, разработка и содержание Договора о	-	С-1 2	

		нераспространении ядерного оружия, существующие проблемы ДНЯО.			ситуации, рубежный контроль (тест, летучка), зачет.
4.	3	Запрещение ядерных испытаний и зоны, свободные от ядерного оружия	Л-3 2	-	
5.	3	Особенности процессов запрещения ядерных испытаний, зоны, свободные от ядерного оружия.	-	С-2 2	
6.	4	Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.	Л-4 2	-	
7.	4	Особенности деятельности международных организаций в области атомной энергии и нераспространения.	-	С-3 2	
8.	5	Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США.	Л-5 2	-	
9.	6	Запрещение химического и биологического оружия. Проблемы Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности	Л-6 2	-	
10	5-6	Проблемы запрещения химического и биологического оружия, сущность Договора по РСМД, современное состояние и перспективы данного договора.	-	С-4 2	
11	7	Международно-правовые аспекты космической и военно-космической деятельности ведущих государств мира.	Л-7 2	-	
12	7	Особенности космической и военно-космической деятельности ведущих государств мира.		С-5 2	
ВСЕГО ЧАСОВ			14	10	
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ					Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Нормативные акты РФ

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
4. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
5. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.
6. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-oborone-61-fz/>.

7.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. Москва : Юрайт, 2018. - 247 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/409504>.

7.3. Дополнительная литература

1. Анненков, В. И. Теоретические основы ядерной геополитики : учебник / В. И. Анненков, С. Н. Баранов, Л. А. Кононов. - Москва : Русавиа, 2012. - 459 с.
2. Военная сила в международных отношениях [ЭБ ДА] : учебное пособие / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Кнорус, 2011. - 443 с.
3. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : Кнорус, 2017. - 431с.
4. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
5. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.
3. Официальный сайт Минобороны РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mil.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических положений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные темы дисциплины;
- готовиться к участию в дискуссиях на семинарских занятиях;
- формировать аргументированную собственную позицию;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить тематические выступления и презентации к ним по изучаемым темам;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Оружие массового уничтожения: базовые понятия и терминология	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.		Характеристика основных типов отравляющих веществ, тактическая классификация ОВ и исторические аспекты применения химического оружия в войнах и вооруженных конфликтах. Механизмы поражающего действия биологического оружия. Построение ядерных боеприпасов и физика их работы. Сущность ядерного топливного цикла.
Тема 2. Исторические условия, предшествующие разработке, разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия.			
Тема 3. Запрещение ядерных испытаний и зоны, свободные от ядерного оружия	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Характеристика механизмов контроля за соблюдением ДВЗЯИ и проблемные аспекты по вступлению ДВЗЯИ в силу
Тема 4. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Практическая работа МАГАТЭ в соответствии с Соглашением о всеобъемлющих гарантиях (СВГ) и Дополнительным протоколом.
Тема 5. Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	7	Основные параметры Договора СНВ-1, вводимые запреты и слабые стороны. Параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения для России и США, последствия для России, перспективы пролонгации СНВ-3.
Тема 6. Запрещение химического и			

биологического оружия. Проблемы Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности			Особенности выполнения Конвенции о запрещении химического оружия государствами-участниками, подходы РФ и США к сокращению своих запасов химического оружия. Попытки обвинить РФ в применении химического оружия. Проблемные аспекты Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1975 г., усилия России и других государств по разработке Дополнительного протокола к КБТО, позиция США по блокированию введения в действие Дополнительного протокола. Анализ позиции РФ и США по сохранению действия РСМД.
Тема 7. Международно-правовые аспекты космической и военно-космической деятельности ведущих государств мира.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.		Основные направления развития космической деятельности России. Основные направления деятельности США по использованию космического пространства в военных целях. Сравнительный анализ космической деятельности России, США, Европейского Союза, Китая и Индии.

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Проблемы ограничения вооружения и разоружения»:

- отработка лекционного материала по теме;
- изучение рекомендованной учебной и научной литературы, интернет-публикаций;
- подготовка к устным выступлениям с обязательной презентацией;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем

(вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения проблемной лекции и лекции-визуализации необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняются, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Написание докладов

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Презентация

Презентация – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации –

донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей – оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор – признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*
 - 5.1. искажение пропорций;
 - 5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
 - 5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
 - 5.4. видимость пикселей на изображении;
 - 5.5. использование необработанных сканированных изображений;
 - 5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.
6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.
7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.
8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.
9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.
10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие

оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит экономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России
<http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> ;

- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС www.znaniyum.com;

- ЭБС www.book.ru

- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -
<http://ecsocman.hse.ru>;

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -
<http://www.levada.ru/> - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -
<http://www.isras.ru/Databank.html/>

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

- База данных исследований Центра стратегических разработок
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

- Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
<http://www.ksrf.ru/> ;

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrfs.ru/> ;

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>;

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПРОБЛЕМЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ВООРУЖЕНИЯ И РАЗОРУЖЕНИЯ»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» (далее ФОС) – установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы дисциплины.

Задачи ФОС:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения;

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый)	Основной (базовый)	Завершающий (высокий)
УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Завершающий (высокий) (УК-8) – 3. Формирование углубленных способностей принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	(ЗЗ) Знает: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Способен принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует способность создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	(УЗ) Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
	(ВЗ) Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии		
Завершающий (высокий) (ПК-2) – 3. Формирование углубленных способностей ориентироваться в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач, эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами.	(ЗЗ) Знает: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.	Свободно ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач. Способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами.
	(УЗ) Умеет: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии.	
	(ВЗ) Владеет: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.	

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		УК-8	ПК-2
3 семестр			
	Контрольные вопросы к лекции		+

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		УК-8	ПК-2
3 семестр			
Тема 1. Оружие массового уничтожения: базовые понятия и терминология Л-1, С-1	Письменный экспресс-опрос на семинаре.		+
	Метод анализа ситуаций	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
Тема 2. Исторические условия, предшествующие разработке, разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия Л-2, С-1	Контрольные вопросы к лекции		+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре		+
	Метод анализа ситуаций		+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией		+

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		УК-8	ПК-2
3 семестр			
Тема 3. Запрещение ядерных испытаний и зоны, свободные от ядерного оружия Л-3, С-2	Контрольные вопросы к лекции		+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре		+
	Метод ситуаций-проблем	+	+
	Доклад - презентация	+	+
Тема 4. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения Л-4, С-3	Контрольные вопросы к лекции		+
	Метод анализа ситуаций	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
	Рубежный контроль №1 (летучка)		+
Тема 5. Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США Л-5, С-4	Контрольные вопросы к лекции		+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре		+
	Метод ситуаций-проблем	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
Тема 6. Запрещение химического и биологического оружия. Проблемы Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности Л-6, С-4	Контрольные вопросы к лекции		+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре		+
	Метод ситуаций-проблем	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
Тема 7. Международно-правовые аспекты космической и военно-космической деятельности ведущих государств мира Л-7, С-5	Контрольные вопросы к лекции		+
	Метод анализа ситуаций		+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
	Рубежный контроль №2 (летучка)	+	+
Зачет		+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции.

Письменный экспресс-опрос на семинаре.

Метод анализа ситуаций

Выступление на семинарском занятии с презентацией

Доклад - презентация.

Метод ситуаций-проблем.

Рубежный контроль (летучка).

Вопросы к зачету

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
1.	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) должна быть четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2.	Метод анализа ситуаций	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
3.	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4.	Доклад-презентация	Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Фрагмент перечня тем докладов-презентаций. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
5.	Метод ситуаций-проблем.	Прототип - реальная проблема, требующая оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения	Фрагмент перечня заданий метода ситуаций проблем для семинара Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

6.	Письменный анализ ситуации	Письменная работа по предложенной теме с анализом ситуации по конкретной проблеме	Фрагмент перечня тем письменных работ. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
7.	Рубежный контроль (летучка)	Средство рубежного контроля представляет собой перечень вопросов по пройденному материалу, ответы на которые требуют не более 5-7 мин.	Перечень вопросов летучки

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
8.	Зачет	Письменный и устный ответы на вопросы	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1
«Контрольные вопросы к лекции»

Фрагмент перечня контрольных вопросов

Лекции по теме 1 «Оружие массового уничтожения: базовые понятия и терминология»

1. Дайте существующие определения химического оружия.
2. Что понимается под понятием «биологическое оружие».
3. Назовите поражающие факторы ядерного оружия.
4. Что подразумевается под пушечной схемой ядерного боеприпаса.
5. Назовите суть имплозивной схемы ядерного боеприпаса.
6. Что включает ядерный топливный цикл.

Характеристика оценочного средства №2

«Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре, практическом занятии)»

Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос

Семинар по темам 1-2. «Сущность оружия массового уничтожения, разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия, существующие проблемы ДНЯО».

Вариант 1

Задание 1. Перечислите основных типов отравляющих веществ; какие из них являются смертельными и временно выводящими из строя.

Задание 2. Чем отличаются ядерные (атомные) боеприпасы от термоядерных?

Вариант 2

Задание 1. Сформулируйте статью 1 ДНЯО.

Задание 2. Что понимается под позитивными и негативными гарантиями в отношении неприменения ядерного оружия?

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал нетвердые знания;
3-5 баллов	В основном ответил на 1 задание; Допустил ошибки в терминологии; Не применил навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Письменно не выразил свою точку зрения;

0-2 балла	Не ответил ни на одно задание.

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же – обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

Фрагмент перечня практических заданий *метода анализа ситуаций* для семинара

Семинарское занятие №2: «Особенности процессов запрещения ядерных испытаний, зоны, свободные от ядерного оружия».

Практическое задание.

За основу берется Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ).

Есть перечень стран, не подписавших ДВЗЯИ (Индия, Пакистан, КНДР) и стран подписавших, но не ратифицировавших этот договор (США, КНР, Израиль, Иран, Египет).

Анализируется позиция «официальных» ядерных держав: США или Китая.

1. Обоснуйте позицию выбранного государства относительно ратификации ДВЗЯИ.
2. Какие шаги могут быть предприняты мировым сообществом для изменения позиции этих государств?
3. Спрогнозируйте возможно ли добиться вступления в силу ДВЗЯИ и что для этого необходимо предпринять?

Метод анализа ситуаций	
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, способность проведения анализа задачи, логическое изложение проблемы; Использовал навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы прогноз ее возможного развития в будущем;

	Проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; В основном использовал навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, необоснованно дал прогноз ее развития в будущем (или не сделал этого); Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Нарушена логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, не смог дать прогноз ее развития в будущем; Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Не смог четко сформулировать выводы.
0-2 балла	Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4 **«Выступление на семинарском занятии с презентацией»**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией
Семинарское занятие №1

Тема: «Сущность оружия массового уничтожения, разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия, существующие проблемы ДНЯО».

Вопросы:

1. Определение химического оружия. Основные типы отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ на группы по боевому назначению. Определение биологического оружия. Способы применения биологического оружия. Механизм действия биологического оружия.

2. Сущность атомного боеприпаса. Двухфазные и трехфазные схемы термоядерных боеприпасов. Неуправляемые цепная реакция деления тяжелых ядер и реакции термоядерного синтеза, положенные в основу ядерного оружия. «Пушечная схема» и имплозивная схема построения ядерного боеприпаса. Технология создания ядерного оружия.

3. Отношение к ядерному оружию в 40-50-х годах и примеры помощи друг другу некоторых государств в создании ядерного оружия. Первые попытки решения проблемы предотвращения дальнейшего распространения ядерного оружия. Главные принципы договора о нераспространении ядерного оружия, вынесенные на XX сессии Генеральной Ассамблеи ООН восьмеркой государств.

4. Согласование текста статей I, II и III ДНЯО и их содержание.

5. Инициатива неядерных государств по включению в ДНЯО IV и V статьи и их содержание. Содержание статей VI, VII, VIII, IX, X, XI ДНЯО. Негативные и позитивные гарантии для неядерных государств. Одобрение ДНЯО ГА ООН 12 июня 1968 г. и открытие для подписания. Понятие режима нераспространения ядерного оружия.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Владеет терминологией, изложенные вопросы соответствуют существующим подходам; Проявил высокий уровень самостоятельности, использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил в едином стиле, материал презентации хорошо читается и воспринимается; Не перегрузил презентацию слайдами.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; В основном владеет терминологией, изложенные вопросы в основном соответствуют существующим подходам; Проявил определенный уровень самостоятельности, не использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил не в едином стиле, материал презентации читается и воспринимается с трудом; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Использованная терминология не соответствует существующим подходам; Материалы презентации основаны только на материалах лекции. Презентация основана только на текстовой информации.
0-2 балла	Выступление плохо подготовлено. Не подготовил презентацию.

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства №5

«Доклад – презентация»

Сообщение с презентацией по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.

Семинар №3

Тема: «Особенности деятельности международных организаций в области атомной энергии и нераспространения».

Вопросы:

1. Создание МАГАТЭ, основные положения Устава, руководящие органы МАГАТЭ, государства-участники МАГАТЭ, сущность гарантий МАГАТЭ INFCIRC/26.
2. Сущность гарантий INFCIRC/66, INFCIRC/66/Rev.2.
3. Соглашения о гарантиях между Агентством и государством-участником ДНЯО INFCIRC/153, «Программа 93+2» по созданию более эффективной и более экономичной системы гарантий, типовой Дополнительный протокол INFCIRC/540 и особенности их реализации различными государствами.
4. Комитет Цангера и особенности его работы.
5. Особенности функционирования Группы ядерных поставщиков (ГЯП), отличия в деятельности Комитета Цангера и ГЯП, нормативно-правовая основа Комитета Цангера и ГЯП в Российской Федерации
6. Характеристика Евратома и Агентства по ядерной энергии.

Доклад - презентация Критерии оценки:	
9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Владеет терминологией, изложенные вопросы соответствуют существующим подходам; Проявил высокий уровень самостоятельности, использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил в едином стиле, материал презентации хорошо читается и воспринимается; Не перегрузил презентацию слайдами и текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; В основном владеет терминологией, изложенные вопросы в основном соответствуют существующим подходам; Проявил определенный уровень самостоятельности, не использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил не в едином стиле, материал презентации читается и воспринимается с трудом; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Использованная терминология не соответствует существующим подходам; Материалы презентации основаны только на материалах лекции. Презентация основана только на текстовой информации.
0-2 балла	Выступление плохо подготовлено. Не подготовил презентацию.

Характеристика оценочного средства №6 «Метод ситуаций-проблем»

Прототип – реальная проблема, требующая оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения.

Обучаемым ставится задача сформулировать проблему и показать, как подошли к решению возникающих проблем различные государства.

Фрагмент перечня заданий метода ситуаций-проблем для семинарского занятия.

Семинар № 3 «Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США».

Практическое задание № 1

Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП) был подписан президентами США и России на саммите в Москве, 24 мая 2002 г. (известен на Западе как Московский договор).

Стороны договорились «уменьшить уровни своих стратегических ядерных боезарядов до 1700-2200 единиц» для каждой из сторон. Договор о СНП вступил в силу 1 июня 2003 г., срок его действия истек 31 декабря 2012 г.

РФ и США так и не достигли компромисса в определении что считать «стратегическим ядерным боезарядом», а, следовательно, и в методике подсчета боезарядов.

Появление дополнительного термина «ядерный» в новом определении означает то, что российская сторона фактически смирилась с трактовкой американской стороны, позволяющей развертывать неядерные боезаряды на стратегических носителях и при этом не учитывать их в общих уровнях.

Американская сторона не скрывает, что она хотела бы зарезервировать возможность повторного развертывания «сокращаемых» боезарядов, если вдруг в этом возникнет необходимость, а поэтому, уничтожать носители она отказалась.

В новом договоре СНВ-3 данная проблема также не была решена.

Вопросы:

1. Обоснуйте, что должна сделать российская сторона, чтобы изменить сложившееся положение, идущее в ущерб безопасности России.
2. Как должна измениться позиция РФ в рассматриваемом вопросе при проведении переговоров о дальнейшей судьбе СНВ-3?
3. Должна ли российская сторона вновь увязывать договор о сокращении СНВ с ограничением проводимых США работ по совершенствованию ПРО США?
4. Проанализируйте, как может измениться позиция США по ПРО в связи с принятием на вооружение новых ракетных комплексов с гиперзвуковыми боевыми блоками?
5. Приведет ли сложившаяся ситуация к новому витку гонки вооружений?

«Метод ситуаций-проблем» Критерии оценки:	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведение анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;

	Применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы прогноз ее возможного развития в будущем; Проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; В основном использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не смог в полной мере проявить способность применять современные коммуникативные технологии; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, необоснованно дал прогноз ее развития в будущем (или не сделал этого); Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Нарушена логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не проявил способность применять современные коммуникативные технологии; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, не смог дать прогноз ее развития в будущем; Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Не смог четко сформулировать выводы.
0-2 балла	Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.

Приложение 1.8

Характеристика оценочного средства №7

Письменный анализ ситуации

Обучаемым предлагается задание по предложенной теме с анализом ситуации по конкретной проблеме на которое они должны ответить письменно. Письменная работа затем представляется студентом на зачете.

Фрагмент перечня заданий для письменного анализа ситуаций.

1. Проведите анализ проблемных вопросов ДНЯО.
2. Проведите анализ позиции США относительно ратификации ДВЗЯИ.
3. Проведите анализ ситуации, связанной с блокированием западных стран во главе с США решения вопроса о создании зоны, свободной от ядерного оружия на Ближнем и Среднем Востоке.
4. Проведите анализ проблемы, сложившейся относительно Договора РСМД. Проанализируйте позиции РФ и США по поводу выхода из этого Договора.

«Письменный анализ ситуации»

Критерии оценки:

9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета; Применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы; Проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; В основном использовал навыки анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета; Не применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы; Не проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения; Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Нарушена логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета; Не применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы; Не проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения; Не смог четко сформулировать выводы.
0-2 балла	Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.

Приложение 1.9

Характеристика оценочного средства №8

Рубежный контроль (летучка)

Фрагмент перечня вопросов летучки для рубежного контроля.

1. Дайте определение химического оружия.
2. Дайте определение биологического оружия.
3. Когда был принят ДНЯО, когда вступил в силу, условие вступления в силу, количество государств-участников ДНЯО, государства-депозитарии.
4. Сформулируйте статью 1 ДНЯО.
5. Сформулируйте статью 2 ДНЯО.
6. В какой статье и как в ДНЯО определены государства, обладающие ядерным оружием.
7. Что понимается под позитивными и негативными гарантиями в отношении неприменения ядерного оружия.
8. Перечислите основные договоры, посвященные запрещению ядерных испытаний.
9. Назовите причины невступления в силу ДВЗЯИ.

10. Перечислите основные Договоры о создании зон, свободных от ядерного оружия и года их вступления в силу.

11. Перечислите основные договоры по сокращению (ограничению) стратегических наступательных вооружений.

12. Когда был заключен договор СНВ-3, назовите основные параметры этого договора, срок действия договора.

Летучка

Критерии оценки:	
9-10 баллов	Ответ на вопрос полный и правильный, цифровой материал соответствует действительности.
6-8 баллов	Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный, цифровой материал соответствует действительности.
3-5 баллов	Ответ на вопрос не полный, есть ошибки, цифровой материал не соответствует действительности.
0-2 балла	Ответ не правильный.

Приложение 1.10

Характеристика оценочного средства №9

Перечень вопросов к зачету

1. Определение химического оружия. Основные типы отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ на группы по боевому назначению.

2. Определение биологического оружия. Способы применения биологического оружия. Механизм действия биологического оружия.

3. Главные принципы договора о нераспространении ядерного оружия, принятые на XX сессии Генеральной Ассамблеи ООН, содержание статей I, II и III ДНЯО.

4. Содержание статей IV – XI ДНЯО.

5. Негативные и позитивные гарантии для неядерных государств. Открытие для подписания и вступление в силу ДНЯО, число государств участников ДНЯО. Сущность и основные элементы режима нераспространения ядерного оружия.

6. Сущность Московского договора 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 года и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г.

7. Сущность и содержание статей Договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний 1996 г. (ДВЗЯИ), проблемы со вступлением ДВЗЯИ в силу.

8. Договор об Антарктике 1959 г., Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства... 1967 г., Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов... ядерного оружия 1971 г. Определение ЗСЯО и ее основные элементы.

9. Особенности содержания Договора Тлателолко и его историческое значение.

10. Особенности Договора Раротонга.

11. Особенности Бангкокского договора.

12. Особенности Договора Пелиндаба 1996 г.,

13. Особенности и проблемы Семипалатинского договора, безъядерные государства.

14. Создание МАГАТЭ, основные положения Устава, руководящие органы МАГАТЭ, государства-участники МАГАТЭ, сущность гарантий МАГАТЭ INFCIRC/26.

15. Сущность гарантий INFCIRC/66, INFCIRC/66/Rev.2.

16. Соглашения о гарантиях между Агентством и государством-участником ДНЯО INFCIRC/153, «Программа 93+2», типовой Дополнительный протокол INFCIRC/540 и особенности их реализации различными государствами.

17. Комитет Цангера и особенности его работы.

18. Особенности функционирования Группы ядерных поставщиков (ГЯП), отличия в деятельности Комитета Цангера и ГЯП, нормативно-правовая основа Комитета Цангера и ГЯП в Российской Федерации.

19. Характеристика Евратома и Агентства по ядерной энергии.

20. Сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1, содержание Договора по ПРО 1972 г., основные ограничения к системе ПРО, различие подходов СССР (России) и США к данному договору, сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу.

21. Исторические фон подготовки Договора СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны, основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России.

22. Особенности Договора СНП, параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения в России и США.

23. Ядерный мир, характеристика его подсистем и ядерных связей. Структурное построение ядерного мира, системные свойства ядерного мира.

24. Стратегическая стабильность, основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, оценка уровня стратегической стабильности. Ядерное

сдерживание, его цель и сущность, критерий Макнамара, глобальное и региональное ядерное сдерживание.

25. Стратегическая ядерная стабильность, военно-стратегическое равновесие, определение запасов устойчивости равновесия, подходы к оценке стратегической ядерной стабильности, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.

26. Современные концепции ядерного сдерживания, трансформация концепции ядерного сдерживания, комплексная концепция неядерного сдерживания.

27. Первые международные соглашения об ограничении применения химического оружия: Соглашение 1675 года, Брюссельская конвенция о праве и обычаях войны 1874 года; Соглашение 1899 года. Содержание и особенности Женевского протокола 1925 г.

28. Содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками.

29. Содержание и особенности Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении, проблемы с установлением режима нераспространения биологического оружия.

30. Содержание статей Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД),

31. Сущность обвинений в отношении России со стороны США и США со стороны России в нарушении Договора по РСМД, современное отношение США и РФ к РСМД.

32. Космическая и военно-космическая деятельность России.

33. Основные субъекты военно-космической деятельности в России.

34. Основные направления развития космической деятельности России.

35. Особенности военно-космической политики США.

Билеты на зачет

Фрагмент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность: Международные отношения и внешняя политика

Кафедра Международной и национальной безопасности

Дисциплина «Проблемы ограничения вооружения и разоружения»

БИЛЕТ №1

1. Вопрос. Определение химического оружия. Основные типы отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ на группы по боевому назначению.

2. Вопрос. Основные направления развития космической деятельности России.

Составитель _____ С.И. Миронов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.П. Иванов
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность: Международные отношения и внешняя политика

Кафедра Международной и национальной безопасности

Дисциплина «Проблемы ограничения вооружения и разоружения»

БИЛЕТ №2

1. Вопрос. Главные принципы договора о нераспространении ядерного оружия, принятые на XX сессии Генеральной Ассамблеи ООН, содержание статей I, II и III ДНЯО.

2. Вопрос. Особенности военно-космической политики США.

Составитель _____ С.И. Миронов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.П. Иванов
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕЗАЧЕТ» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
« 30 » 04 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность: «Международные отношения и внешняя политика»
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2019**

**Москва
2019**

Автор: Сурма Иван Викторович, к.э.н., проф.

Рабочая программа дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 года № 649, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.08.2017 г. № 47645; по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ученым советом Академии 30 мая 2018 года, протокол №31.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Сурма И.В. к.э.н., проф.	Сурма И.В. к.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2018	2019	2020	2021
Дата и номер протокола заседания кафедры	№ 9 от 05.02.2018 г.	№ 24 от 11.02.2019 г.		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

Доктор исторических наук, профессор Т.В. Каширина

Директор библиотеки

Ю.В. Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2018	2019	2020	2021
Дата и номер протокола заседания УМС	№ 5 от 22.03.2018 г.	№4 от 11.03.2019 г.		

1. Наименование дисциплины:

«Процесс принятия внешнеполитических решений».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6 - способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности;

ОПК-7 - способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

Цели и задачи освоения дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений»

Цель: учебной дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений» является ознакомление с основными положениями теории принятия решения и международной безопасности, особенностями их применения в практической деятельности государственного внешнеполитического механизма, как Российской Федерации, так и зарубежных стран, а также изучение основных принципов, организационных форм и методов принятия решений в органах исполнительной и законодательной власти.

Задачи:

формирование понятийно-категориальный аппарат, применяемый в сфере государственного управления по вопросам внешнеполитической деятельности в современных условиях геополитического и геоэкономического пространства;

освоение концептуальных и нормативных основ внешней политики государства в различных областях, включая вопросы национальной и международной безопасности, методологических и методических положений теории принятия решений;

обучение системному анализу факторов и мотивов, определяющих поведение участников процесса принятия решений во внешнеполитической деятельности в области национальной и международной безопасности по задачам и компетенциям профессиональной деятельности государственных служащих, сотрудников дипломатической службы и аналитических, ситуационных центров по направлениям и задачам организационно-управленческого, аналитического, научно-исследовательского и педагогического характера;

выработка компетенций аналитической работы в среде информационно-коммуникационных и прогнозных-аналитических (экспертно-моделирующих) систем, применяемых в МИД РФ;

формирование целостного представления о практике принятия внешнеполитических решений в структуре государственного управления с системной оценкой состояния национальной безопасности страны;

закрепление в ходе практических и семинарских занятий теоретических знаний об основных международных и национальных методах поддержания и обеспечения внешнеполитической деятельности в современных условиях.

Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать (ЗЗ) - способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений Уметь (УЗ) - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений Владеть (ВЗ) - оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать (ЗЗ) – основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач Уметь (УЗ) - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач Владеть (ВЗ) – навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач
ОПК-6 - способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать (ЗЗ) - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности Уметь (УЗ) - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности Владеть (ВЗ) - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7 - способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Знать (ЗЗ) – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь (УЗ) - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеть (ВЗ) - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений» обучающийся должен:

знать:

основные концептуальные документы внешнеполитической деятельности страны для качественного анализа процессов и эффективных решений государственного управления;

ключевые теории, методы и инструментарий принятия государственных и внешнеполитических решений;

основные результаты новейших исследований по проблемам внешней политики, международной безопасности и национального развития России, правовые основы и положения теории международных отношений;

свободно ориентироваться в пространстве сети Интернет и использовать его возможности для профессиональных целей, включая отечественный и зарубежный опыт внешнеполитических ведомств и государственных органов;

критерии и основные группы показателей системы государственного управления и оценки безопасности, используемые в Российской Федерации;

модели поведения основных внешнеполитических и внешнеэкономических агентов в системе современных международных отношений;

международные и национальные механизмы и инструменты обеспечения внешнеполитической деятельности в условиях глобализации.

уметь:

выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы и процессов принятия решений во внешнеполитической деятельности по современным проблемам международной безопасности и международных отношений;

проводить оценку и выбор оптимального решения в проблемной международной ситуации (с использованием различных методов прогнозирования и моделирования управлением процессами принятия решений);

воспринимать, обобщать, анализировать и перерабатывать большие объемы информации с использованием современных методов анализа;

проводить анализ и мониторинг динамики основных характеристик внешнеполитической среды по различным сферам государственных и национальных интересов и понимать их влияние на национальную безопасность и процессы государственного управления в России;

применять понятийно-категориальный аппарат, используемый в области внешнеполитической деятельности;

проводить комплексный анализ и давать оценку возможных внешнеполитических рисков, обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз во внешнеполитической сфере в условиях глобализации.

владеть (иметь практический опыт):

навыками количественного и качественного анализа для принятия эффективных внешнеполитических и управленческих решений;

навыками понимания сущности основных закономерностей создания и принципов функционирования различных внешнеполитических структур;

информационно-коммуникационными технологиями для прогнозирования и принятия решения на базе программных продуктов Информационной системы по внешнеполитическим вопросам МИД России;

методами стратегического анализа и использовать модели, позволяющие разрабатывать внешнеполитические стратегии развития организации и государства в условиях геополитической и геоэкономической нестабильности;

навыками системно-ситуационного и комплексного описания внешнеполитических проблем и процессов, являющихся внешними и внутренними по отношению к организации

и государству;

методами и критериями принятия решений в условиях неопределенности и внешнеполитического риска;

навыками формулирования проблемы, обоснования актуальности и практической значимости необходимых мероприятий по обеспечению внешнеполитической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 «Процесс принятия внешнеполитических решений» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1-дисциплин (модулей) по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», по профилю «Международные отношения и внешняя политика» и изучается по очной форме обучения на 4-ом курсе в 1-ом семестре.

Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений»:

знать:

- законы и основные характеристики социально-политического развития общества;
- фундаментальные вопросы мировой политики и международной безопасности;
- основы теории международных отношений;
- основные понятия, связанные с внешнеполитической деятельностью государства;

уметь:

- выявлять ключевые закономерности социально-политических событий;
- анализировать международную деятельность;
- осуществлять эффективные профессиональные коммуникации;
- уметь вырабатывать цели всех уровней и определять стратегические альтернативы.

владеть:

- навыками анализа международных политико-социальных событий и явлений в обществе; определения факторов, влияющих на политическую стабильность; определения перспективных направлений развития внешней политики;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;
- навыками эффективной организации коммуникационного процесса.
- иностранным языком на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина Б1.О.15 «Процесс принятия внешнеполитических решений» базируется на знаниях общеобразовательной программы по следующим предметам:

1. История;
2. Философия;
3. Теория международных отношений;
4. Политология и политическая теория;
5. Мировая политика;
6. Основы международной безопасности;
7. Теория государства и права.
- 8.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Современная внешняя политика России	X	X	X	X	X
2.	Международный терроризм и мировое сообщество			X	X	X
3.	Основы международной безопасности	X	X	X	X	X
4.	Международные конфликты в 21 веке			X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 48 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1

**Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам
очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоем- кость дисципли- ны	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24							24	
-аудиторная, в том числе:	24							24	
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	8							8	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	48							48	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой								
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	72/2							72/2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений»

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с разбором конкретной ситуации; группа неигровых имитационных методов: метод анализа ситуаций (кейс-метод); метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

Раздел 1. ППВР и государственный внешнеполитический механизм: теоретические основы и управление

Тема 1. Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВР) – методология, предмет изучения курса. Теория принятия решения.

Тема 2. Типология и уровни принятия внешнеполитических решений. Особенности функционирования государственного управления России в современных условиях. Структура государственного внешнеполитического механизма.

Раздел 2. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР

Тема 3. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР. Основы и принципы построения ИС ВПВ МИД РФ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Ситуационные центры: опыт создания и применения.

Тема 4. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Методика анализа текущего состояния международного конфликта. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Прогнозирование развития конфликта на основе контент-анализа.

Раздел 3. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений

Тема 5. Ценностный подход в мировой и внешней политике. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лек- ции	Семи- нары	
Раздел 1. ППВР и государственный внешнеполитический механизм: теоретические основы и управление					
1.	Раздел I.	Тема 1. Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВР) – методология, предмет изучения курса. Теория принятия решения.	2		Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный
2.	Раздел 1	Тема 2. Типология и уровни принятия внешнеполитических решений. Особенности функционирования государственного управления России в	4	2	экспресс-опрос, выступление на семинаре (дискуссия, доклад,

		современных условиях. Структура государственного внешнеполитического механизма.			презентация), тесты, задания, выполнение практического задания,
Раздел 2. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР					
3.	Раздел 2	Тема 3. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР. Основы и принципы построения ИС ВПВ МИД РФ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Ситуационные центры: опыт создания и применения.	4	2	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре
4.	Раздел 2	Тема 4. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Методика анализа текущего состояния международного конфликта. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Прогнозирование развития конфликта на основе контент-анализа.	4	2	(дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, зачет
Раздел 3. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений					
8	Раздел 3	Тема 5. Ценностный подход в мировой и внешней политике. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений.	2	2	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, зачет
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Нормативные акты

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/#ixzz5a2dwlMhk>.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/>.
4. Стратегия национальной безопасности РФ до 2030 г. (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/.

7.2. Основная литература

1. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - Изд. 2-е, испр. – Москва : Аспект Пресс, 2018. - 347 с.
2. Информационные технологии в управлении, обучении, правоохранительной деятельности [Электронный ресурс] : сборник материалов IV международной электронной научной конференции / отв. ред. А. А. Бабкин. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 157 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898948>.
3. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915902>.
4. Попов, И.И. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915902>.
5. Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]/ Т.А. Шаклеина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038928>.

7.3. Дополнительная литература

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И. С. Алексеев . - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430662>.
2. Голицына, О. Л. Информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. - 2-е изд. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953245>.
3. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Демидов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/359168>.
4. Информационное общество и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. К. А. Панцерева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941412>.

5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 367 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944899>.
6. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : Инфра-М, 2014. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429113>.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт МИД РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/>;
2. Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>;
3. Официальный сайт МГИМО МИД РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgimo.ru/> ;
4. Центр стратегических оценок и прогнозов - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csef.ru> ;
5. Центр стратегических исследований -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csr.ru/>;
6. Академия информационной самозащиты - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iwars.su>;
7. Российский институт стратегических исследований - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riss.ru>;
8. Мобильное приложение МИД России "Зарубежный помощник" - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/web/guest/mobil-noe-prilozenie-mid-rossii-zarubeznyi-pomosnik-1>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. ППВР и государственный внешнеполитический механизм: теоретические основы и управление			
Тема 1. Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВР) – методология, предмет изучения курса. Теория принятия решения.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	8	Теория принятия решения

Тема 2. Типология и уровни принятия внешнеполитических решений. Особенности функционирования государственного управления России в современных условиях. Структура государственного внешнеполитического механизма.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре	10	Типология внешнеполитических решений
Раздел 2. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР			
Тема 3. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР. Основы и принципы построения ИС ВПВ МИД РФ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Ситуационные центры: опыт создания и применения.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	10	Роль международных организаций в управлении Интернетом.
Тема 4. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Методика анализа текущего состояния международного конфликта. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Прогнозирование развития конфликта на основе контент-анализа.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	10	Дерево целей, кластерный анализ. Контент-анализ.
Раздел 3. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений			
Тема 5. Ценностный подход в мировой и внешней политике. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	10	Основные направления, методы моделирования внешнеполитической деятельности.

2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В

случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Написание докладов

Доклад

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

В дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений» ряд учебных занятий проводится в интерактивных формах, при этом используются две группы методов:

Семинарские занятия:

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Проведение семинаров по дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений» осуществляется с использованием неигровых имитационных методов: метод анализа ситуаций, метод группового решения творческих заданий.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии, включая ЭБС Дипломатической академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания

публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя: 2 компьютерных класса: на 20 (ауд. 219) и 12 (ауд. 222) мест.

Описание материально-технической базы

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированная аудитория № 219	Компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, проектором, многократно-копировальной техникой, мультимедийным оборудованием.
2.	Специализированная аудитория № 222	Компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, проектором, многократно-копировальной техникой, мультимедийным оборудованием.

Специализированные классы № 219, 222:

Позволяют:

1. Проводить проблемные лекции и лекции-визуализации по дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений».
2. Проводить семинары и практические занятия с применением ТСО по дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений», осуществлять самостоятельную подготовку обучающихся к очередным занятиям, зачетам, экзаменам.

3. Обучать организации работы органов управления по выработке и принятию управленческих решений.
4. Формировать и совершенствовать умения и навыки при планировании повседневной деятельности, доведении задач до подчиненных и контроле их выполнений.
5. Разместить 20 обучающихся, обеспечив при этом возможность работы каждого с ПК.
6. Выход в Интернет с рабочего места преподавателя.
7. Выход в Интернет с рабочего места обучающегося.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность: «Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый)	Основной (базовый)	Завершающий (высокий)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			
ОПК-6 - способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.			
ОПК-7 - способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины
Высокий уровень УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать (ЗЗ) - способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений Уметь (УЗ) - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений Владеть (ВЗ) - оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений
Высокий уровень УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать (ЗЗ) – основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач Уметь (УЗ) - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач Владеть (ВЗ) – навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач
Высокий уровень ОПК-6 - способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать (ЗЗ) - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности Уметь (УЗ) - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности Владеть (ВЗ) - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности
Высокий уровень ОПК-7 - способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Знать (ЗЗ) – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь (УЗ) - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеть (ВЗ) - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		УК-2	УК-3	ОПК-6	ОПК-7
Текущий контроль					
Тема 1. Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВР) – методология, предмет изучения курса. Теория принятия решения.	Устный опрос	+	+	+	
	Доклады, презентации	+	+	+	+
	ТЕСТ	+	+	+	+
Тема 2. Типология и уровни принятия внешнеполитических решений. Особенности функционирования государственного управления России в современных условиях. Структура государственного внешнеполитического механизма.	Устный опрос	+	+		
	Доклады, презентации	+		+	+
Тема 3. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР. Основы и принципы построения ИС ВПВ МИД РФ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Ситуационные центры: опыт создания и применения.	Устный опрос	+		+	
	Доклады, презентации	+	+	+	+
	ТЕСТ	+	+	+	+
Тема 4. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Методика анализа текущего состояния международного конфликта. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Прогнозирование развития конфликта на основе контент-анализа.	Устный опрос	+			+
	Доклады презентации	+	+	+	+
	Проверочная работа	+	+	+	+
Тема 5. Ценностный подход в мировой и внешней политике. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений.	Устный опрос		+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+	+
	ТЕСТ		+	+	+
	Зачет с оценкой	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции.

Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии.

Метод анализа ситуаций.

Выступление на семинарском занятии с презентацией.

Метод группового решения творческих задач.

Рубежный контроль (тест).

Вопросы к зачету.

. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочное средство
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать (ЗЗ) - способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений Уметь (УЗ) - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений Владеть (ВЗ) - оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать (ЗЗ) – основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач Уметь (УЗ) - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач Владеть (ВЗ) – навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.

ОПК-6 - способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать (ЗЗ) - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности Уметь (УЗ) - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности Владеть (ВЗ) - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
ОПК-7 - способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Знать (ЗЗ) – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь (УЗ) - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеть (ВЗ) - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тема 1. Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВР) – методология, предмет изучения курса. Теория принятия решения.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Тема 2. Типология и уровни принятия внешнеполитических решений. Особенности функционирования государственного управления России в современных условиях. Структура государственного внешнеполитического механизма.	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) была четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре .
3	Тема 3. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР. Основы и принципы построения ИС ВПВ МИД РФ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Ситуационные центры: опыт создания и применения.	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Тема 4. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Методика анализа текущего состояния международного конфликта. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Прогнозирование развития конфликта на основе контент-анализа.		
5	Тема 5. Ценностный подход в мировой и внешней политике. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений.	Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).	Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач (метод 6–6)"для семинарских занятий Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
6	Рубежный контроль (тест)	Форма текущего контроля, которая проводится два раза в семестр в виде тестирования	Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1 "Контрольные вопросы к лекции"

Фрагмент перечня контрольных вопросов

Лекция по теме 1. Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВР) – методология, предмет изучения курса. Теория принятия решения.

- 1) Системный подход в политической науке. Модели политической системы** (Д. Истон, К.Дойч, Г.Алмонд, Т.Парсонс – основные подходы и оценки).

Характеристика оценочного средства №2 "Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре)"

Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос

Семинар по теме 4. «Методы экспертных оценок»

Вариант 1

Задание 1. Прогнозирование развития конфликта на основе контент-анализа.

Задание 2. Методика анализа текущего состояния международного конфликта. Ситуационный анализ.

Вариант 2

Задание 1 Дерево целей, кластерный анализ.

Задание 2 Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание; Письменно не выразил свою точку зрения;

Характеристика оценочного средства №3

Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации, обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же — обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

Фрагмент перечня практических заданий *метода анализа ситуаций* для семинара Семинарское занятие № 2: «Методология, теория принятия решения»;

Практическое задание.

Можете взять любую из существующих современных политических концепций и теорий, их краткая характеристика и представители научных школ (ниже приведена классификация) и их роль в процессе принятия внешнеполитических решений:

Классификация современных политических концепций и теорий:

а) Уровни исследуемых объектов политики:

- концепции глобального или международного порядка;
- концепции общего уровня;
- концепции политической сферы общества и политического развития;
- концепция важнейших подсистем политической системы;
- концепции отдельных или частичных политических явлений.

б) Политико-идеологическая направленность:

- либеральные;
- консервативные;
- социал-реформистские;
- марксистские;
- анархистские.

в) Концепции и теории:

- позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер);
- бихевиоризм (Э. Торндайк, Г. Уоллес, У. Липпман, Ч. Мерриам);
- прагматизм (Ч. Пирс);
- структурализм и постструктурализм;
- модернизм и постмодернизм.

Метод анализа ситуаций Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4 "Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией
Семинар №2. Основные научные школы современной политологии и их влияние на процесс принятия внешнеполитических решений. *(любая из школ на выбор)*

Вопросы: **(Примерные темы для докладов)**

а) **Англо-американская школа.** Разработка проблем политической модернизации, стабильности, политических конфликтов, геополитики и глобализации. Ее представители: С. Липсет, К. Райт, С. Хантингтон, Г. Моргентау, Дж. Сарторн, Г. Алмонд, Р. Даль, Д. Истон, Ч. Мерриам, Г. Лассуэл.

б) **Французская школа.** Проблемы типологии политических режимов, легитимности, партийно-политической номенклатуры. Ее представители: М. Дюверже, Ж. Бурдо, М. Крозье, Р. Арон, П. Бурдье.

в) **Немецкая школа.** Сравнительный анализ политических систем, проблемы функционирования гражданского общества и правового государства. Ее представители: М. Вебер, Х. Арентс, Р. Михельс, Р. Дарендорф, К. Ясперс, К. Шмит, К. Дойч.

4) **Итальянская школа.** Концептуальная разработка теории политических элит, исследование тоталитарных режимов, партийных систем. Ее представители: Г. Моска, В. Парето.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле. Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Характеристика оценочного средства №5**"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"**

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач**Семинар №5. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности.**

Практическое задание. Ситуация. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений. Основные задачи МИД РФ и особенности координирующей роли Министерства в проведении единой внешнеполитической линии (законодательная база, новые принципиальные направления деятельности МИД РФ по подготовке и принятию важнейших внешнеполитических решений). Рассмотрите на примере Сирийской ситуации.

Преподаватель объявляет о начале анализа.

Через 20 мин. преподаватель приступает к обсуждению: анализируется наилучший вариант, выбранный студентами для выживания в данной ситуации. Обсуждение: проводится посредством обмена впечатлениями и мнениями. Анализируются преобладающие стратегии поведения – конструктивные или деструктивные.

"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №6
Рубежный контроль (тест)
Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля.

1. Внешнеполитическим ведомством Российской Федерации является:
 - Администрация Президента Российской Федерации
 - Министерство иностранных дел Российской Федерации
 - Федеральное собрание Российской Федерации

2. В систему управления внешними связями России входят структуры:
 - федерального, регионального и муниципального уровня
 - федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации
 - только федерального уровня.

3. Имеют ли международный характер соглашения по вопросам развития международных и внешнеэкономических связей, заключенные субъектом Российской Федерации?
 - Да
 - Нет
 - имеют в зависимости от формы

4. Обязаны ли федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации согласовывать свою международную деятельность с МИДом России?

да, обязаны
нет, не обязаны

 - Да, обязаны;
 - Нет, не обязаны;
 - Да, обязаны только в особо важных вопросах

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	12-17 правильных ответов (60- 89 % ответов)
3-5 баллов	6-11 правильных ответов (30-59 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 30% ответов)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сущность и особенности двух подходов к исследованию процессов принятия внешнеполитических процессов (ППВР).
2. Основные научные школы современной политологии и их влияние на ППВР. Классификация современных политических концепций и теорий, их краткая характеристика и представители научных школ.
3. Теория принятия решений как научная дисциплина; ее место в системе современного научного знания. Философские и методологические основы теории принятия решения.
4. Системно-кибернетический подход к анализу общественного развития (на примере структурной схемы механизма функционирования общественных процессов).
5. Теория принятия решения – политология – теория международных отношений (влияние и взаимосвязи). Основные понятия и положения теории принятия решения. Общая схема ППВР (организационные положения и структурные характеристики).
6. Системный подход в политической науке. Модели политической системы (Д. Истон, К. Дойч, Г. Алмонд, Т. Парсонс – основные подходы и оценки).
7. Государственное управление по внешнеполитической функции: основные понятия и элементы. Дихотомия государственного управления по внешнеполитической функции; основные аспекты внешнего и внутреннего измерения деятельности МИД РФ.
8. Основные задачи МИД РФ и особенности координирующей роли Министерства в проведении единой внешнеполитической линии (законодательная база, новые принципиальные направления деятельности МИД РФ по подготовке и принятию важнейших внешнеполитических решений).
9. Базовые элементы психологических теорий принятия решения (личностные факторы, коллективное поведение в стрессовых ситуациях, «огруппление мышления», политическое лидерство).
10. Особенности применения теорий рационального выбора (формальные математические и нематематические модели теории игр, конфликтов, ситуационного анализа) и кибернетической теории принятия решения (Дж. Стайнбрунера).
11. Основные направления развития теорий принятия решений на современном этапе (по Р. Снайдерсу).
12. Моделирование процессов во внешнеполитической деятельности (виды моделей, типы процессов, общие этапы). Характеристика основных концептуальных параметров политического моделирования: метод политической коммуникации, теория игр, анализ процесса принятия решения (сравнительный анализ, системный анализ, основы теории групп).
13. Управленческое решение и его разновидности.
14. Классификация проблем и задач ППВР (в аспектах структуризации, степени важности, масштабности, срочности решения, оценки риска, возможности их решения).

15. Общие свойства и характеристики системы. Порядок системного анализа и оценки альтернатив при принятии решений по большим и сложным системам.
16. Рациональное решение и этапы его принятия.
17. Многокритериальные задачи принятия решения и метод обобщенного критерия (понятие коэффициентов относительной важности и виды «сверток», в частности, в примерах известных «деревьев целей»).
18. Типология и уровни принятия внешнеполитического решения. Состояние и особенности принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации.
19. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности. Внешнеполитический курс – стратегия и тактика.
20. Характеристики основных типов цивилизаций, их роль в определении приоритетных ценностных установок (геоцивилизационная модель развития с оценкой устойчивости развития стран и динамики глобального энергосектора).
21. Проблемы формирования Глобального информационного общества (по материалам ООН). Основопологающие подходы России к формированию информационного общества (правовые основы, действующие концепции и доктрины национальной безопасности).
22. Особенности и зависимость механизма ППВР от системы международных отношений на национальном, наднациональном и субнациональном (региональном) уровнях выработки и принятия решений.
23. Общая характеристика полномочий законодательной и исполнительной власти в сфере внешней политики.
24. Особенности функционирования органов исполнительной власти в ППВР в зависимости от типа государства (по основным классификационным признакам – источник и суверенный носитель властной силы, форма правления, государственное устройство, политический режим).
25. Сравнительный анализ механизмов ППВР в различных странах (опыт США, стран Западной Европы, Японии и др.).
26. Общая характеристика государственного внешнеполитического механизма (ГВМ) в России и его уровневая структура. Конституционные основы государственного управления по внешнеполитической функции.
27. Функциональная дифференциация государственного аппарата в ППВР (по уровням ГВМ). Баланс влияния министерств и ведомств при принятии внешнеполитических решений. Характер и уровень лоббизма, особенности деятельности «групп влияния» на власть.
28. Согласование внешнеполитических решений на межведомственном уровне (МИД РФ, Министерство обороны, загранучреждения, военные структуры, специальные службы, внешнеэкономические ведомства). Ведомственные интересы и ведомственный стиль мышления.
29. Кризисные политические и военно-политические решения, их особенности. Роль и структура ситуационных (кризисных) центров (СЦ) и интеллектуальных кабинетов

- руководителя (ИКР) в системе государственных информационных ресурсов России (возможности информационно-аналитических технологий).
30. Совет Безопасности РФ в ППВР (структура, задачи, полномочия, практика деятельности).
 31. Механизм ведомственной информационной селекции. Открытая, служебная (конфиденциальная), секретная (совершенно секретная) информация; информация особой важности. Разведывательная информация и ее влияние на принятие внешнеполитических решений.
 32. Экономическая составляющая и ее роль в процессе принятия внешнеполитических решений (практические примеры).
 33. Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия внешнеполитических решений.
 34. Общая характеристика информационной системы по внешнеполитическим вопросам (ИС ВПВ) МИД РФ. Функциональная структура ИС ВПВ для управления внешнеполитической деятельностью и поддержки принятия решения.
 35. Особенности принятия долгосрочных стратегических решений во внешней политике, не кризисных внеплановых политических решений и решений, связанных с политической борьбой.
 36. Общие проблемы информационной безопасности России.
 37. Основные направления и методы прогнозирования в политике как методологическая и научная основа управления и принятия внешнеполитических решений. Общая характеристика основных направлений прогнозирования (эвристическое, поисковое, нормативное, моделирование).
 38. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д. Форрестера, Д. Медоуза, Н. Месаровича, Т. Саати, проекты Римского клуба).
 39. Общая характеристика эвристического направления прогнозирования. Творческое мышление и прогнозирование (типология Е. Грина). Основные методические положения экспертных оценок (методы генерации идей, «интервью», написания сценариев, «Дельфи», мозговой атаки, деструктивной отнесенной оценки).
 40. Принятие внешнеполитического решения в условиях неопределенности и риска (понятие о нечетких (размытых) множествах, методы и критерии выбора альтернативных решений в двусторонних отношениях – понятия максиминного критерия Вальда, критерия минимаксного риска Сэвиджа, критерия пессимизма – оптимизма Гурвица; критерий математического ожидания – полезности альтернативы с учетом вероятности события).

Форма билета к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

Международные отношения и внешняя политика

Кафедра международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина: Процесс принятия внешнеполитических решений

БИЛЕТ №1

1. Совет Безопасности РФ в ППВР (структура, задачи, полномочия, практика деятельности).
2. Информационное обеспечение внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

Составитель _____ И.В.Сурма

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева



«24» 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Москва
2019**

Автор: Аватков Владимир Алексеевич. **Рабочая программа дисциплины (модуля):** «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., зав.кафедрой, д.и.н,			
Год утверждения (пересогласования)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

Каширина Т.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Д.п.н. Жильцов С.С.			
Год утверждения (пересогласования)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке» является формирование целостного представления и раскрытие основных черт, структуры и содержания ключевых процессов и их проблематики в Евроатлантике и Латинской Америке.

Дисциплина «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке» нацелена на усвоение бакалавром закономерностей возникновения и существования тенденций развития регионов Евроатлантики и Латинской Америки, а также современных процессов в данных регионах.

Задачи:

- сформировать целостное понимание ключевых тенденций развития регионов Евроатлантики и Латинской Америки в современной системе международных отношений и международной безопасности;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике;
- оценивать проблематику взаимодействия внутри регионов Евроатлантики и Латинской Америки, а также их взаимодействие стран, входящих в регионы, с ключевыми акторами международных отношений;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 <i>способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</i>	2 этап Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть навыками – дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач
ПК-3 <i>способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России</i>	3 этап Знать – основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности Уметь – отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России

	Владеть навыками – отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России
ПК-4 <i>способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций</i>	<u>2 этап</u> Знать – виды международных ситуаций Уметь – классифицировать виды международных ситуаций Владеть навыками – навыками классифицировать виды международных ситуаций <u>3 этап</u> Знать – методы прикладного анализа международных ситуаций Уметь – применять методы прикладного анализа международных ситуаций Владеть навыками методами прикладного анализа международных ситуаций

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

- **Знать:** предмет изучения «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке», содержание основных научных подходов к изучению МО.
- **Уметь:** оперировать понятиями и категориями науки о международных отношениях, анализировать феномены и факты, созданные в результате развития международных отношений, возникающие в связи с ними международно-правовые отношения, правильно применять и использовать идеи современных историков и политологов.
- **Владеть:** навыками понимания основных характеристик и проблематики системы региональной безопасности Евроатлантики и Латинской Америки, современных международных отношений, навыками анализа международных и региональных конфликтов, навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной и региональной безопасности, навыками работы с документами, трудами историков и политологов, навыками анализа политических процессов, способностью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в соответствующей профессиональной области.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б-1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки бакалавров Международные отношения, по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Дисциплина связана с «Комплексное регионоведение», «Методология исследования в регионоведении», «Современные международные отношения» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Комплексное регионоведение	X	X		X
2.	Методология исследования в регионоведении			X	
3.	Современные международные отношения	X	X		X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

- знание и умение охарактеризовать основные подсистемы современных международных отношений;
- определение ключевых, актуальных событий на территории Евроатлантики и Латинской Америки;

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях;

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, 0,3 аттестационные испытания и 5,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30							30	
Лекции (Л)	10							10	

Семинары (С)	20							20	
Курсовая работа	-							-	
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,7							5.7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет							зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36							1/36	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке»

1. Понятие региона, как подсистемы международных отношений

Понятие подсистемы

Понятие регион: макрорегион, субрегион, микрорегион, трансграничный регион

Принцип деления по регионам: территориальный, культурно-религиозный, военно-политический, геополитический.

2. Регионализация: общее и частное

История возникновения Евроатлантики и Латинской Америки как подсистем международных отношений.

Основные характеристики региональных проблем Евроатлантики.

Основные характеристики региональных проблем стран Латинской Америки.

3. Региональная проблематика в Евроатлантике: общее и частное

Понятие «Евроатлантика»

Общая характеристика региона

Основные факторы дестабилизации региона: внутренние и внешние

Влияние внешних сил на обстановку в регионе

Организации, обеспечивающие безопасность в регионе (ЕС, НАТО, ОДКБ)

Нейтральные страны Евроатлантики (Швеция, Финляндия, Австрия, Ирландия, Швейцария)

4. Военно-политическая безопасность в современной Европе

Имплементация принципа неделимости безопасности

Хельсинский заключительный акт

Договор о европейской безопасности (ДЕБ)

Вопросы контроля над вооружениями

Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ)

Региональная система противоракетной обороны (ПРО)

5. Проблема терроризма в Евроатлантике

Проблема мигрантов в странах ЕС и США

Терроризм, как внутренняя и внешняя проблема

Методы противодействия терроризму на региональном уровне

6. «Замороженные конфликты» в регионе Евроатлантики

Нагорно-Карабахский конфликт

Конфликт вокруг Косово

Конфликт вокруг Абхазии и Южной Осетии

Понятие «Страны Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ)»

Общая характеристика региона.

Основные факторы дестабилизации региона: внутренние и внешние

Влияние внешних сил на обстановку в регионе (США)

Различные подходы к обеспечению безопасности у стран Центральной и Южной Америки

Организации, обеспечивающие безопасность в регионе (УНАСУР, СЕЛАК, АЛБА, ЮСО)

7. Межгосударственные территориальные споры и «внесистемные» конфликты

Миграционный спор между Бразилией и Венесуэлой

Разногласия между Аргентиной и Уругваем

Конфликт Перу – Колумбия

8. Влияние внутренних ситуаций в странах на регион Латинской Америки

Внутренний конфликт в Колумбии

Бразилия как региональная держава: возможности и перспективы

9. Вмешательство внешних сил в регион Латинской Америки

Проблема вмешательства США во внутренние дела региона

Антикубинская политика Вашингтона

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Понятие региона, как подсистемы международных	1	2	Опрос на семинаре,

		отношений			контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
2.	2.	Регионализация: общее и частное	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
3.	3.	Региональная проблематика в Евроатлантике: общее и частное	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
4.	4.	Имплементация принципа неделимости безопасности	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
5.	5.	Проблема терроризма в Евроатлантике	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
6.	6.	«Замороженные конфликты» в регионе Евроатлантики	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
7.	7.	Региональная проблематика в Латинской Америке: общее и частное	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

					семинарам, доклад
8.	8.	Межгосударственные территориальные споры и «внесистемные» конфликты	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
9.	9.	Влияние внутренних ситуаций в странах на регион Латинской Америки	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
10.	10.	Вмешательство внешних сил в регион Латинской Америки	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
Всего часов			36		
Промежуточный контроль			Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 12.02.2013) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142236/.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.
3. Указ Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 г. N 146 "О Военной доктрине Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97325/.

4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

5. Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия : учебное пособие / сост. В. В. Маклаков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Волтерс Клувер, 2010. - 625 с.

6. Ведение боевых действий : Сборник Гаагских конвенций и иных соглашений. - Москва : Международный Комитет Красного Креста, 1995. - 224 с.

7.2. Основная литература:

1. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с.
2. Современный мир и геополитика / отв. ред. М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2015. - 446 с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография: / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017 - 411 с.

2. Блищенко, В. И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве / В. И. Блищенко, М. М. Солнцева. - Москва : Аспект пресс, 2014. - 304 с.

3. Кукарцева, М. А. "Забытые" конфликты в фокусе современности / М. А. Кукарцева // Современный мир и геополитика / отв. ред. М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2015. - С. 176-184.

4. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 367 с.

5. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

ООН <http://www.un.org/>

Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>

Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/>

НАТО <http://www.nato.int/>

Институт ЕС исследования проблем безопасности <http://www.iss.europa.eu/>

Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6280.htm/>

Программа «Проблемы нераспространения» Московского центра Карнеги <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6279.htm/>

Сеть международных отношений и безопасности <http://www.isn.ethz.ch/>

Сеть безопасности человека <http://www.humansecuritynetwork.org/>

Проект ядерной безопасности <http://www.nti.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;

- изучать дополнительную литературу;

- подготовить реферат.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие региона, как подсистемы международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Понятие подсистемы Понятие регион: макрорегион, субрегион, микрорегион, трансграничный регион Принцип разделения по регионам: территориальный, культурно-религиозный, военно-политический, геополитический.
Регионализация: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	История возникновения Евроатлантики и Латинской Америки как подсистем международных отношений. Основные характеристики региональный проблем Евроатлантики. Основные характеристики

			региональный проблем стран Латинской Америки.
Региональная проблематика в Евроатлантике: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Понятие «Страны Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ)» Общая характеристика региона. Основные факторы дестабилизации региона: внутренние и внешние Влияние внешних сил на обстановку в регионе (США) Различные подходы к обеспечению безопасности у стран Центральной и Южной Америки Организации, обеспечивающие безопасность в регионе (УНАСУР, СЕЛАК, АЛБА, ЮСО)
Военно-политическая безопасность в современной Европе	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Имплементация принципа неделимости безопасности Хельсинский заключительный акт Договор о европейской безопасности (ДЕБ) Вопросы контроля над вооружениями Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) Региональная система противоракетной обороны (ПРО)
Проблема терроризма в	изучение учебной и научной литературы,	0,57	Проблема мигрантов Терроризм, как

Евроатлантике	подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам		внутренняя и внешняя проблема
«Замороженные конфликты» в регионе Евроатлантики	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Нагорно-Карабахский конфликт Конфликт вокруг Косово Конфликт вокруг Абхазии и Южной Осетии
Региональная проблематика в Латинской Америке: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Понятие "Страны Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ)"Общая характеристика региона. Основные факторы дестабилизации региона Влияние внешних сил на обстановку в регионе (США) Различные подходы к обеспечению безопасности у стран Центральной и Южной Америки Организации, обеспечивающие безопасность в регионе (УНАСУР, СЕЛАК, АЛБА, ЮСО)
Межгосударственные территориальные споры и «внесистемные» конфликты	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Миграционный спор между Бразилией и Венесуэлой Разногласия между Аргентиной и Уругваем. Конфликт Перу – Колумбия.
Влияние внутренних ситуаций в странах на регион Латинской	изучение учебной и научной литературы, подготовка к	0,57	Внутренний конфликт в Колумбии Бразилия как

Америки	практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам		региональная держава: возможности и перспективы
Вмешательство внешних сил в регион Латинской Америки	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Проблема вмешательства США во внутренние дела региона Антикубинская политика Вашингтона

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Примерные темы докладов:

1. Современные подсистемы международных отношений (на примере Евроатлантики и Латинской Америки)

2. Внутренняя проблематика Евроатлантического региона: угрозы и риски
3. Внешняя проблематика Евроатлантического региона: угрозы и риски
4. Основные конфликты в Латинской Америке и их угроза региональной безопасности
5. Нейтральные страны Евроатлантики (Швеция, Финляндия, Австрия, Ирландия, Швейцария) и их роль в регионе
6. Организации, обеспечивающие безопасность в Евроатлантике (ЕС, НАТО, ОДКБ)
7. Организации, обеспечивающие безопасность в регионе Латинской Америки (УНАСУР, СЕЛАК, АЛБА, ЮСО)
8. Проблема терроризма на Европе и США
9. Бразилия, как возвышающаяся держава в регионе Латинской Америки
10. Фактор Соединенных Штатов в проблемах региональной безопасности Латинской Америки
11. Военно-политическая безопасность в современной Европе

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-2 (2) способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии			
ПК-3 (3) способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России			
ПК-4 (2), (3) способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины		Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-2 (2) способность ориентироваться в механизмах	Знать (ПК-2)		-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач;
	ПК-2 (2)	32: основы механизмов интеграционной дипломатии	
	Уметь (ПК-2)		

многосторонней и интеграционной дипломатии	ПК-2 (2)		У2: ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии	-способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами;
	Владеть навыками (ПК-2)			
	ПК-2 (2)	В2: навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач		
ПК-3 (3) способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	Знать (ПК-3)			- определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России
	ПК-2 (3)	З3: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности		
	Уметь (ПК-3)			
	ПК-3 (3)	У3: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России		
	Владеть навыками (ПК-3)			
	ПК-3 (3)	В3: владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России		
ПК-4 (2), (3) способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций	Знать (ПК-4)			- формулирует критерии оценок различных международных ситуаций - выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций.
	ПК-4 (2)	З2: виды международных ситуаций		
	Уметь (ПК-4)			
	ПК-4 (2)	У2: классифицировать виды международных ситуаций		
	Владеть навыками (ПК-4)			
	ПК-4 (2)	В2: навыками классифицировать виды международных ситуаций		
	Знать (ПК-4)			
	ПК-4 (3)	З3: методы прикладного анализа международных ситуаций		
	Уметь (ПК-4)			
	ПК-4 (3)	У3: применять методы прикладного анализа международных ситуаций		
	Владеть навыками (ПК-4)			
	ПК-4 (3)	В3: методами прикладного анализа международных ситуаций		

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ПК-2 (2)	ПК-3 (3)	ПК-4 (2), (3)
Текущий контроль				
Тема 1. Понятие региона, как подсистемы международных отношений	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 2. Регионализация: общее и частное	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 3. Региональная проблематика в Евроатлантике: общее и частное	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+

Тема 4. Имплементация принципа неделимости безопасности	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 5. Проблема терроризма в Евроатлантике	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Рубежный контроль №1-Доклад	+	+	+
Тема 6. «Замороженные конфликты» в регионе Евроатлантики	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 7. Региональная проблематика в Латинской Америке: общее и частное	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 8. Межгосударственные территориальные споры и «внесистемные» конфликты	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 9. Влияние внутренних ситуаций в странах на регион Латинской Америки	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 10. Вмешательство внешних сил в регион Латинской Америки	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Рубежный контроль №2-Доклад	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Зачет	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад; презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с интерактивным наполнением в виде презентации по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, презентаций

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Доклад

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося устно изложить полученный во время занятий и проанализированный материал. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся должна быть осуществлена по девяти основным темам в порядке изучения соответствующих тематических блоков. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура доклада может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем доклада 3-5 страниц.

Примерные темы докладов

1. Современные подсистемы международных отношений (на примере Евроатлантики и Латинской Америки)
2. Внутренняя проблематика Евроатлантического региона: угрозы и риски
3. Внешняя проблематика Евроатлантического региона: угрозы и риски
4. Основные конфликты в Латинской Америке и их угроза региональной безопасности
5. Нейтральные страны Евроатлантики (Швеция, Финляндия, Австрия, Ирландия, Швейцария) и их роль в регионе
6. Организации, обеспечивающие безопасность в Евроатлантике (ЕС, НАТО, ОДКБ)
7. Организации, обеспечивающие безопасность в регионе Латинской Америки (УНАСУР, СЕЛАК, АЛБА, ЮСО)
8. Проблема терроризма на Европе и США
9. Бразилия, как возвышающаяся держава в регионе Латинской Америки
10. Фактор Соединенных Штатов в проблемах региональной безопасности Латинской Америки
11. Военно-политическая безопасность в современной Европе

Критерии оценки докладов

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературы; Высказал основные выводы, сделанные по теме на семинарских занятиях.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог сформулировать конкретные выводы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие «региональная безопасность», отличие ее от международной
2. Характеристика основных проблем и факторов дестабилизации региональной безопасности в Евроатлантике
3. Характеристика основных проблем и факторов дестабилизации региональной безопасности в Латинской Америке
4. Понятие «Евроатлантика»
5. Организации, обеспечивающие безопасность в регионе (ЕС, НАТО, ОДКБ)
6. Внешние факторы, влияющие на региональную безопасность в Евроатлантике
7. Нейтральные страны Евроатлантики (Швеция, Финляндия, Австрия, Ирландия, Швейцария)
8. Понятие и история возникновения принципа неделимости безопасности
9. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): история и современность
10. Хельсинский заключительный акт 1975 года
11. Декларация по агрессивному национализму
12. Договор о европейской безопасности
13. Договор об обычных вооруженных силах в Европе
14. Региональная система противоракетной обороны
15. Терроризм в странах Евроатлантики
16. Проблема мигрантов в США и ЕС
17. Методы противодействия терроризму на региональном уровне
18. Истоки конфликта в Нагорном-Карабахе
19. История конфликта в Косово
20. Конфликт вокруг Абхазии и Южной Осетии
21. Понятие "Страны Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ)
22. Вмешательство США во внутренние дела стран Латинской Америки, как дестабилизирующий фактор для региона
23. Различные подходы к обеспечению безопасности у стран Центральной и Южной Америки
24. Организации, обеспечивающие безопасность в регионе (УНАСУР, СЕЛАК, АЛБА, ЮСО)
25. Миграционный спор между Бразилией и Венесуэлой
26. Разногласия между Аргентиной и Уругваем
27. Конфликт Перу – Колумбия
28. Внутренний конфликт в Колумбии
29. Бразилия и ее роль в регионе Латинской Америки
30. Антикубинская политика Вашингтона

Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
«24» 04 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год выпуска: 2019

**Москва
2019**

Автор: Аватков Владимир Алексеевич. **Рабочая программа дисциплины (модуля):** «Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., проф., д.и.н.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

Каширина Т.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Д.п.н. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР» является раскрытие является формирование целостного представления и раскрытие основных черт, структуры и содержания основных региональных проблем региональной на территории Ближнего Востока и Азии.

Дисциплина «Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР» нацелена на усвоение бакалавром закономерностей возникновения и существования проблем в регионах Ближнего Востока и Азии, а также современных политических процессов в регионах Ближнего Востока и Азии.

Задачи:

- сформировать целостное понимание проблем региональной безопасности в современной системе международных отношений и международной безопасности;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике;
- оценивать эффективность урегулирования проблем региональной безопасности и участия в них стран Ближнего Востока и Азии;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 <i>способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</i>	2 этап Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть навыками – дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач
ПК-3 <i>способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России</i>	3 этап Знать – основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности Уметь – отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России Владеть навыками – отслеживания динамики основных характеристик

	системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России
ПК-4 <i>способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций</i>	<u>2 этап</u> Знать – виды международных ситуаций Уметь – классифицировать виды международных ситуаций Владеть навыками – навыками классифицировать виды международных ситуаций <u>3 этап</u> Знать – методы прикладного анализа международных ситуаций Уметь – применять методы прикладного анализа международных ситуаций Владеть навыками методами прикладного анализа международных ситуаций

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

- **Знать:** предмет изучения «Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР», содержание основных научных подходов к изучению МО.
- **Уметь:** оперировать понятиями и категориями науки о международных отношениях, анализировать феномены и факты, созданные в результате развития международных отношений, возникающие в связи с ними международно-правовые отношения, правильно применять и использовать идеи современных историков и политологов.
- **Владеть:** навыками понимания основных характеристик и проблематики стран Ближнего Востока и Азии и регионов в целом, современных международных отношений, навыками анализа международных и региональных конфликтов, навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной и региональной безопасности, навыками работы с документами, трудами историков и политологов, навыками анализа политических процессов, способностью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в соответствующей профессиональной области.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б-1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки бакалавров Международные отношения, по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика».

Дисциплина связана с «Современные международные отношения», «Региональная безопасность», «Регионоведение и страноведение» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Региональная безопасность	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Регионоведение и страноведение				X	X	X	X	X		
3.	Современные международные отношения	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

- знание и умение охарактеризовать основные подсистемы современных международных отношений;
- определение ключевых, актуальных событий на Ближнем Востоке и Азии;

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях;

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, 0,3 аттестационные испытания и 5,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30							30	
Лекции (Л)	10							10	
Семинары (С)	20							20	
Курсовая работа	-							-	

-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,7							5,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет							зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36							1/36	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке»

1. Понятие региона, как подсистемы международных отношений

Понятие подсистемы

Понятие регион: макрорегион, субрегион, микрорегион, трансграничный регион

Принцип деления по регионам: территориальный, культурно-религиозный, военно-политический, геополитический.

2. Регионализация: общее и частное

История возникновения подсистем в регионах Ближнего Востока и Азии.

Основные характеристики и проблематика стран Ближнего Востока.

Основные характеристики и проблематика стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

3. Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке: общее и частное

Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток».

Общая характеристика региона.

Основные факторы дестабилизации региона (Арабские страны, Иран, Ирак, Сирия, Магриб)

Влияние арабской весны на обстановку в регионе.

Влияние внешних сил на обстановку в регионе.

4. Проблематика арабских стран и Ирана

Влияние внешних сил на обстановку в регионе.

Арабо-израильский конфликт.

Процессы в районе Персидского залива.

Иранский фактор (ИРИ). Ядерная программа ИРИ.

Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещено в России).

5. Проблематика Ирака и Сирии

Иракский конфликт и появление Исламского Государства (запрещено в РФ).

Курдский вопрос

Сирийский конфликт

Проблемы безопасности в районе Магриба

6. Проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: общее и частное

Понятия «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».

Общая характеристика региона.

Основные факторы дестабилизации региона (Индия, Пакистан, Япония, Китай, Корейский полуостров, государства Юго-Восточной и Центральной Азии)

Влияние внешних сил на обстановку в регионе.

Основные организации, обеспечивающие региональную безопасности (ШОС, АСЕАН)

7. Проблематика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана.

Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА). Деятельность ШОС в регионе ЦА.

Внешние игроки в регионе ЦА.

Индо-пакистанский конфликт: История и современность. Влияние конфликта на расстановку сил в регионе.

8. Проблематика Китая

Проблема Тайваня в политике Китая.

Японо-китайские противоречия.

9. Проблематика Республики Корея и Японии.

Проблема урегулирования Корейского конфликта.

Территориальные и ценностные конфликты между Японией и Китаем.

10. Региональная безопасность в Юго-Восточной Азии

Система безопасности в ЮВА.

Роль АСЕАН в отношениях между странами

Перспективы решения проблемы безопасности в Юго-Восточной Азии

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Понятие региона, как подсистемы международных отношений	1	2	Опрос на семинаре, контрольные

					вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2.	Регионализация: общее и частное	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке: общее и частное	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	4.	Проблематика арабских стран и Ирана	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	5.	Проблематика Ирака и Сирии	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	6.	Проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: общее и частное	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7.	7.	Проблематика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам,

					доклад.
8.	8.	Проблематика Китая	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9.	9.	Проблематика Республики Корея и Японии	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
10.	10.	Региональная безопасность в Юго-Восточной Азии	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 12.02.2013) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142236/.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/294430.
3. Указ Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 г. N 146 "О Военной доктрине Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97325/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.
5. Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия : учебное пособие / сост. В. В.

Маклаков. - 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Волтерс Клувер, 2010. - 625 с.

6. Ведение боевых действий : Сборник Гаагских конвенций и иных соглашений. – Москва : Международный Комитет Красного Креста, 1995. – 224 с.

7.2. Основная литература:

1. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с.
2. Социальный протест на современном Востоке / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2016. – 304 с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография: / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017 – 411 с.
2. Воскресенский, А. Д. Общие закономерности, региональная специфика и модели демократии на Востоке / А. Д. Воскресенский // Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / под ред. А. Д. Воскресенского. - Изд. 2-е испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2015. – С. 580- 612.
3. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении : монография / И. Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 220 с.
4. Кукарцева, М. А. "Забытые" конфликты в фокусе современности / М. А. Кукарцева // Современный мир и геополитика / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2015. - С. 176-184.
5. Никитин, А. И. Международные организации перед лицом современных конфликтов / А. И. Никитин // Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития. – Москва : Аспект-пресс, 2016. – С. 548–562.
6. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 367 с.
7. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

ООН <http://www.un.org/>

Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>

Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ
<http://www.armscontrol.ru/>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org>

НАТО <http://www.nato.int/>

Институт ЕС исследования проблем безопасности <http://www.iss.europa.eu/>

Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги
<http://www.carnegie.ru/ru/programs/6280.htm/>

Программа «Проблемы нераспространения» Московского центра Карнеги
<http://www.carnegie.ru/ru/programs/6279.htm/>

Сеть международных отношений и безопасности <http://www.isn.ethz.ch/>

Сеть безопасности человека <http://www.humansecuritynetwork.org//>

Проект ядерной безопасности <http://www.nti.org//>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить реферат.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие региона, как подсистемы международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Региональная безопасность, как составная часть международной безопасности. Отличия региональной и международной безопасности.
Регионализация: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	История возникновения систем региональной безопасности на Ближнем Востоке и Азии. Основные характеристики проблем обеспечения региональной безопасности стран Ближнего Востока. Основные характеристики проблем обеспечения региональной безопасности стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток». Общая характеристика региона. Основные факторы дестабилизации региона (Арабские страны, Иран, Ирак, Сирия, Магриб) Влияние арабской весны на обстановку в регионе. Влияние внешних сил на обстановку в регионе.
Проблематика арабских стран и Ирана	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Влияние внешних сил на обстановку в регионе. Арабо-израильский конфликт. Процессы в районе Персидского залива. Иранский фактор (ИРИ). Ядерная программа ИРИ. Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещено в России).
Проблематика Ирака и Сирии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Иракский конфликт и появление Исламского Государства (запрещено в РФ). Курдский вопрос Сирийский конфликт Проблемы безопасности в районе Магриба
Проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Понятия «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия». Общая характеристика региона. Основные факторы дестабилизации региона (Индия, Пакистан, Япония, Китай, Корейский полуостров, государства

			Юго-Восточной и Центральной Азии) Влияние внешних сил на обстановку в регионе. Основные организации, обеспечивающие региональную безопасность (ШОС, АСЕАН)
Проблематика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА). Деятельность ШОС в регионе ЦА. Внешние игроки в регионе ЦА. Индо-пакистанский конфликт: История и современность. Влияние конфликта на расстановку сил в регионе.
Проблематика Китая	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Проблема Тайваня в политике Китая. Японо-китайские противоречия.
Проблематика Республики Корея и Японии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Проблема урегулирования Корейского конфликта. Территориальные и ценностные конфликты между Японией и Китаем.
Региональная безопасность в Юго-Восточной Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Система безопасности в ЮВА. Роль АСЕАН в отношениях между странами Перспективы решения проблемы безопасности в Юго-Восточной Азии

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Примерные темы докладов:

1. Современные подсистемы международных отношений (на примере Евроатлантики и Латинской Америки)
2. Внутренняя проблематика Ближневосточного региона: угрозы и риски
3. Внутренняя проблематика Азиатско-Тихоокеанского региона: угрозы и риски
4. Региональная безопасность в Юго-Восточной Азии.
5. Территориальный конфликт Японии и Китая
6. Курдский вопрос
7. Проблема терроризма на Ближнем Востоке
8. Индо-пакистанский конфликт
9. Деятельность ШОС в регионе ЦА
10. Проблема урегулирования корейского конфликта

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории

формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей

проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР»**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2019

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-2 (2) способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии			
ПК-3 (3) способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России			
ПК-4 (2), (3) способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины		Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-2 (2) способность ориентироваться в механизмах	Знать (ПК-2)		-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач;
	ПК-2 (2)	32: основы механизмов интеграционной дипломатии	
	Уметь (ПК-2)		

многосторонней и интеграционной дипломатии	ПК-2 (2)		У2: ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии	-способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами;
	Владеть навыками (ПК-2)			
	ПК-2 (2)	В2: навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач		
ПК-3 (3) способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	Знать (ПК-3)			- определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России
	ПК-2 (3)	З3: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности		
	Уметь (ПК-3)			
	ПК-3 (3)	У3: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России		
	Владеть навыками (ПК-3)			
	ПК-3 (3)	В3: владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России		
ПК-4 (2), (3) способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций	Знать (ПК-4)			- формулирует критерии оценок различных международных ситуаций - выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций.
	ПК-4 (2)	З2: виды международных ситуаций		
	Уметь (ПК-4)			
	ПК-4 (2)	У2: классифицировать виды международных ситуаций		
	Владеть навыками (ПК-4)			
	ПК-4 (2)	В2: навыками классифицировать виды международных ситуаций		
	Знать (ПК-4)			
	ПК-4 (3)	З3: методы прикладного анализа международных ситуаций		
	Уметь (ПК-4)			
	ПК-4 (3)	У3: применять методы прикладного анализа международных ситуаций		
	Владеть навыками (ПК-4)			
	ПК-4 (3)	В3: методами прикладного анализа международных ситуаций		

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ПК-2 (2)	ПК-3 (3)	ПК-4 (2), (3)
Текущий контроль				
Тема 1. Понятие региона, как подсистемы международных отношений	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 2. Регионализация: общее и частное	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 3. Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке: общее и частное	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+

Тема 4. Проблематика арабских стран и Ирана	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 5. Проблематика Ирака и Сирии	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Рубежный контроль №1-Доклад	+	+	+
Тема 6. Проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: общее и частное	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 7. Проблематика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 8. Проблематика Китая	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 9. Проблематика Республики Корея и Японии	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 10. Региональная безопасность в Юго-Восточной Азии	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Рубежный контроль №2-Доклад	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Зачет	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад; презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с интерактивным наполнением в виде презентации по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, презентаций

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Доклад

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося устно изложить полученный во время занятий и проанализированный материал. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся должна быть осуществлена по девяти основным темам в порядке изучения соответствующих тематических блоков. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости – сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура доклада может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем доклада 3-5 страниц.

Примерные темы докладов

1. Современные подсистемы международных отношений (на примере Ближнего Востока и АТР)
2. Основные конфликты на Ближнем Востоке и их угроза региональной безопасности
3. Основные конфликты в Азиатско-Тихоокеанском регионе и их угроза региональной безопасности
4. Региональная безопасность в Юго-Восточной Азии.
5. Территориальный конфликт Японии и Китая
6. Курдский вопрос
7. Проблема терроризма на Ближнем Востоке
8. Индо-пакистанский конфликт
9. Деятельность ШОС в регионе ЦА
10. Проблема урегулирования корейского конфликта

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение

	проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературы; Высказал основные выводы, сделанные по теме на семинарских занятиях.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог сформулировать конкретные выводы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие «регион» - описание и характеристика
2. Характеристика основных проблем и факторов дестабилизации региональной безопасности на Ближнем Востоке
3. Характеристика основных проблем и факторов дестабилизации региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе
4. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний Восток», «Большой Ближний Восток»
5. Феномен арабской весны и его влияние на ближневосточный регион
6. Влияние Соединенных Штатов и России на безопасность в регионе
7. История и причины арабо-израильского конфликта
8. Религиозный фактор во внутренней и внешней политике арабских государств.
9. Исламская революция в Иране 1979 г.
10. Исламская составляющая внутренней и внешней политики ИРИ. Идея экспорта исламской революции.
11. Иранская ядерная программа
12. Проблема терроризма в регионе Ближнего Востока
13. Внутриполитическая ситуация в Ираке - межэтнические и межрелигиозные противоречия
14. Автономный Иракский Курдистан как угроза региональной безопасности на Ближнем Востоке
15. Участие Сирии в политической жизни Ливана
16. Восстание в Ливии против М. Каддафи
17. Проблемы взаимодействия стран Магриба с прилегающими районами Африки
18. Взаимодействие стран Магриба с Европейским союзом
19. Идеи построения системы безопасности в районе Персидского залива
20. Понятия «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
21. Основные факторы дестабилизации АТР
22. Истоки проблем региональной безопасности АТР
23. Основные организации, обеспечивающие региональную безопасность (АСЕАН, ШОС)
24. Проблемы безопасности в Северо-Восточной Азии
25. Юго-Восточная и Южная Азия: проблемы региональной безопасности
26. Проблемы безопасности в Центральном-Азиатском субрегионе
27. «Оранжевые революции» в государствах ЦА.
28. Влияние внешних сил (Россия, Турция, США, Китай) на политические процессы в ЦА.
29. Индо-пакистанский конфликт – истоки и современность
30. Развитие конфликта Японии и Китая
31. Тайваньский вопрос
32. Проблема урегулирования Корейского конфликта
33. Эскалация конфликта в Южно-Китайском море: территориальные споры в АТР
34. Система безопасности в ЮВА
35. Роль АСЕАН в отношениях между странами АТР
36. Влияние внешних игроков на политические процессы в ЮВА.
37. Перспективы решения проблемы безопасности в ЮВА

Зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.