

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Т.А. Закаурцева  
« 26 » 12 20 20 г.



ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология*

*Направленность (профиль): История международных отношений и внешней политики*

*Присваиваемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь*

*Форма обучения: очная, очно-заочная.*

*Год набора: 2020 г.*

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность История международных отношений и внешней политики.

Автор-разработчик: д.и.н., проф. Каширина Т.В.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	<i>Каширина Т.В.</i> д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 от 29.10.2019	<i>№8 от 18.02.21</i>		
Рабочая программа ГИА согласована:				
Руководитель ОПОП ВО	<i>Каширина</i>	Каширина Т.В., д.и.н., профессор		
Директор библиотеки	<i>Толкачева</i>	Толкачева Ю.В.		
Рабочая программа ГИА рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. наук, проф. Жильцов С.С.	<i>Жильцов С.С.</i> д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	<i>№5 от 17.03.21.</i>		

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность История международных отношений и внешней политики, в полном объеме относится к учебному плану подготовки аспирантов и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей в соответствии с ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259;

-Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации».

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность История международных отношений и внешней политики.

**Задачей государственной итоговой аттестации** является проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 и ОПОП ВО).

Выпускник по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности История международных отношений и внешней политики подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

### ***Универсальные компетенции:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### ***Общепрофессиональные компетенции:***

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### ***Профессиональные компетенции:***

- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-1);

- способность применять современные методы и методики преподавания (ПК-2);

- способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов (ПК-3);

- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

- обладать знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-5);
- владеть навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу; способность применять современные методы и методики преподавания в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-6).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)
<p>УК-1</p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (1): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УМЕТЬ (1): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>УМЕТЬ (2): при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ (1): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>ВЛАДЕТЬ (2): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>УК-2</p> <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с</p>	<p>ЗНАТЬ (1): методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ЗНАТЬ (2): основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и</p>



<p>использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>основания научной картины мира.  УМЕТЬ (2): использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.  ВЛАДЕТЬ (1): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.  ВЛАДЕТЬ (3): технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p>УК-3  готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ (1): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.  УМЕТЬ (3а): следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  УМЕТЬ (3б): осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.  ВЛАДЕТЬ (1): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.  ВЛАДЕТЬ (2): технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке  ВЛАДЕТЬ (3а): технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  ВЛАДЕТЬ (3б): различными типами</p>

	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ (1): методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ЗНАТЬ (3): стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. УМЕТЬ (3а): следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ (1): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УМЕТЬ (2): осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. УМЕТЬ (3): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ (1): современные методы научно-исследовательской деятельности в области исторических наук и археологии с использованием информационно-коммуникационных технологий. ЗНАТЬ (3): особенности представления результатов научной деятельности в области исторического знания в устной и письменной форме. УМЕТЬ (1): разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в

	<p>области исторических наук и археологии с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ (1): навыками выявления и анализа основных закономерностей исторического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ (2): навыками анализа актуальности проблемы, способностью оценки полученных результатов и умением принимать оптимальные решения в процессе организации научно-исследовательской деятельности в области исторического знания.</p> <p>ВЛАДЕТЬ (3а): способность планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>ВЛАДЕТЬ (3б): различными способами и технологиями коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области исторических наук и археологии.</p>
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ (1): нормативно-правовые основы и методике преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>ВЛАДЕТЬ (2): технологией проектирования и планирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ (3): различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
<p>ПК-1 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>ЗНАТЬ (1): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УМЕТЬ (2): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих</p>



	<p>вариантов  <b>ВЛАДЕТЬ (1):</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><b>ПК-2</b>          способность применять современные методы и методики преподавания</p>	<p><b>ЗНАТЬ (1):</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.  <b>УМЕТЬ (1):</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений  <b>ВЛАДЕТЬ (1):</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.  <b>ВЛАДЕТЬ (2):</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
<p><b>ПК-3</b>          способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов</p>	<p><b>ЗНАТЬ (1):</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.  <b>УМЕТЬ (2):</b> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.  <b>ВЛАДЕТЬ (1):</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.  <b>ВЛАДЕТЬ (2):</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p><b>ПК-4</b>          способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые</p>	<p><b>ЗНАТЬ (2):</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в</p>

<p>ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p>	<p>российских и международных исследовательских коллективах  УМЕТЬ (3): следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  ВЛАДЕТЬ (2): технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке  УМЕТЬ (3): способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>ПК-5  обладать знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования</p>	<p>ЗНАТЬ (1): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  ЗНАТЬ (3): способы, правила и виды толкования нормативно-правовых актов  УМЕТЬ (3): осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом  ВЛАДЕТЬ (3): технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>ПК-6  владеть навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу; способность применять современные методы и методики преподавания в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>ЗНАТЬ (2): стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках  УМЕТЬ (2): осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом  УМЕТЬ (3): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов</p>

	профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей ВЛАДЕТЬ (3а): различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач ВЛАДЕТЬ (3б): технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
--	---

#### 4. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры Академии по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность История международных отношений и внешней политики проводится в следующих формах (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре. Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) приказом по Академии. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются ведущие специалисты в соответствующей области профессиональной деятельности.

#### 5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе аспирантуры.

Итоговая оценка сдачи выпускниками государственного экзамена выставляется членами ГЭК исходя из определения степени полного соответствия, соответствия в основном, частичного соответствия и несоответствия требованиям, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению 46.06.01. Исторические науки и археология. При этом итоговая оценка формируется на основе следующих положений:

1) содержательная сторона ответа выпускника на теоретические вопросы билета; уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; манера изложения материала (свободное изложение, акцентирование внимания на ключевых аспектах, чтение по письменному ответу и т.д.);

2) правильность решения практической задачи: знание аспирантом применяемых методик для решения практических задач; умение использовать знания по теории в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости, разъяснение алгоритма решения;

3) ответы на дополнительные вопросы по билету и прочитанным курсам, формирующим программу государственного экзамена; способность ориентироваться в типовых и нестандартных ситуациях; умение тактично, грамотно и аргументированно отстаивать собственную позицию; наличие системного представления о процессах, происходящих в экономике.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы аспиранту только в рамках содержания учебного материала билета. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения сдачи экзамена.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к следующему государственному аттестационному испытанию – защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### Международные отношения в XVII-XVIII вв.

*Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в.:* Появление новых межгосударственных противоречий вместо средневековых принципов территориальных споров и военных конфликтов. Великие географические открытия и колониальные захваты и их роль в изменении геополитических интересов европейских государств. Начало формирования централизованных государств на национальной основе. Возникновение противоречий между формированием национальных суверенных государств и средневековым принципом универсальной христианской империи и власти императора как светского главы католического мира. Формирование новой политической идеологии (принцип «государственного интереса» и «общественного блага»). Влияние развития национальных экономик на роль и место государств в европейском балансе сил. Изменение конфессиональной ситуации в Европе. Противостояние католических и протестантских стран. Конфессиональный принцип как основа формирования межгосударственных союзов и военных конфликтов. Борьба с исламской экспансией Османской империи. Система политического равновесия - доминанта международной жизни раннего Нового времени. Война как главное средство решения международных проблем. Появление метода рекрутских наборов в европейские армии. Повышение роли военно-морских флотов в обеспечении государственных интересов. Возрастание роли дипломатии и совершенствование дипломатической службы. Появление книгопечатания. Активное использование печатного слова как средства в политической и конфессиональной борьбе.

*Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Вестфальский мир 1648 г.:* Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война, столкновение двух линий политического развития Европы (единая общеевропейская католическая монархия Габсбургов и национальные протестантские,



кроме Франции, государства капиталистического уклада). Противостояние Франции и коалиции испанских и австрийских Габсбургов – главный конфликт в Западной Европе. Наличие разнонаправленных интересов у стран – членов антигабсбургской коалиции. Вестфальский мир 1648 г. и его значение для решения территориальных изменений в Европе, политических устройства и вероисповедования на территории Германской империи, закрепления в международном праве независимости Голландии и Швейцарии. Историческое значение Вестфальского мира состоит в том, что он полностью изменил внешнеполитическую ситуацию в Европе, создав иной баланс сил и иные политические приоритеты и ценностные ориентиры, внес международно-правовую основу в систему европейских международных отношений, определив их характер на последующие 150 лет.

*Международные отношения в Европе второй половины XVII – начала XVIII вв.:* Торгово-экономическое противоборство капиталистических Англии и Голландии с феодально-абсолютистскими Францией и Испанией. Превращение Англии, Франции и Голландии в колониальные империи. Морские войны за новые и перераспределение имеющихся колониальных владений, в том числе у Испании и Португалии, между Англией, Францией и Голландией. Лидирующее положение Франции при Людовике XIV. Усиление и снижение экономического и политического веса Голландии в европейском балансе сил. Четыре войны Людовика XIV и конец политического преобладания Франции в Европе. Возрастание могущества Швеции и создание антишведского Северного союза. Поражение Швеции в Северной войне и возрастание международного значения Российской империи.

*Военные конфликты 1730-1760 гг.:* Ведущую роль в новой системе государств играют Франция, Англия, Россия, Австрия и Пруссия. Основные конфликты: борьба Англии и Франции за морскую и колониальную гегемонию; борьба Австрии и Пруссии за преобладание в Центральной Европе; борьба России за окончательное утверждение на Балтике и выход к Черному морю. Понятие «могущество государства» (размер территории, численность населения, наличие природных ресурсов, уровень экономического развития, объем внешней торговли, наличие колоний и доли богатств от них в национальном доходе, численность и боеспособность армии и флота) в учете европейского баланса сил. Развитие дипломатии (создание министерств иностранных дел, увеличение числа постоянных дипломатических миссий, введение французского языка в качестве международного вместо латыни, появление термина «система общественной безопасности») как требование времени. Династические аспекты военных конфликтов в Европе. Общеевропейские война за австрийское наследство и Семилетняя война как основные события в Центральной Европе, связанные с противоборством Австрии и Пруссии, новым явлением в европейском балансе сил.

*Европа и образование США:* Антифеодальный и антимонархический характер войны североамериканских колоний за независимость 1775-1783 гг. Нейтралитет Франции, Испании и России и его антибританская сущность. Роль Франции в победе восставших североамериканских колоний и признании буржуазной республики США суверенным и равноправным государством. Поражение Англии и ослабление её морского и колониального преобладания. Версальский договор 1783 г. и новый передел колониальных владений в Северной Америке.

## **Международные отношения в XIX в.**

*Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.:* Главное событие конца XVIII в. – антимонархическая Французская революция 1789 г., оказавшая в течение многих лет



большое воздействие на состояние и развитие международных отношений в Европе и в целом мире. Роль Англии в создании Первой антифранцузской коалиции. Приход к власти во Франции жирондистов и их усилия по ослаблению Антифранцузской коалиции. Европейские монархии в антифранцузской войне. Приход к власти во Франции якобинцев и успехи французской армии. Разногласия в Антифранцузской коалиции и третий раздел Польши. Внешняя политика Франции после термидорианского переворота 1794 г. и попытки вести мирные переговоры. Приход к власти Наполеона Бонапарта и завоевательные войны Франции в Европе и Египте. Россия во Второй антифранцузской коалиции. Изменение внешнеполитического курса России на антифранцузский после восхождения на престол императора Александра I.

*Европа в годы наполеоновских войн и Россия:* Улучшение русско-французских отношений в 1801 г. Создание и распад Третьей антифранцузской коалиции. Роль дипломатии Франции в русско-турецкой войне 1806-1812 гг. и русско-шведской войне 1808-1809 гг. Русско-французское сближение 1807 г. и присоединение России к Континентальной блокаде. Русско-французская встреча в Эрфурте и конвенция 1808 г. Поражение Швеции в русско-шведской войне 1808-1809 гг. и вхождение Финляндии в состав Российской империи на правах особого Великого княжества Финляндского. Поражение Турции в русско-турецкой войне 1806-1812 гг. Бухарестский мир 1812 г. и территориальные приобретения России. Поражение Швеции и Турции как фактор усиления безопасности России накануне нападения на неё Наполеона Бонапарт.

*Венский конгресс 1814-1815 гг. и Россия:* Конгресс европейских государств по вопросам мирного урегулирования в Европе после разгрома империи Наполеона. Роль французской дипломатии в равноправном участии страны в работе конгресса. Заключительный генеральный акт 1815 г. и территориальный раздел Европы. Создание Священного союза как гаранта предотвращения возникновения и развития национально-освободительных и революционных движений.

*От Священного союза до революции 1830-х гг.:* Первый конгресс Священного союза (1818 г., Аахен) и принятие Франции как равноправного члена в Священный союз. Второй конгресс (1820 г., Троппау) и санкция на ввод австрийских войск в Неаполитанское королевство для подавления национально-освободительного движения и революционных выступлений. Третий конгресс (1821 г., Лайбах, ныне Любляна) и решение о подавлении революционных выступлений в Неаполитанском королевстве и Испании. Направление австрийских войск в Неаполь и французских – в Испанию. Четвертый конгресс (1822 г., Верона) и антироссийская политика Англии. Разногласия между участниками Священного союза. Политика Англии по вопросу испанских колоний в Южной Америке и «Доктрина Монро». Внешняя политика Великобритании и греческий вопрос. Внешняя политика России при императоре Николае I. Революции в Европе 1830-х гг. Политика невмешательства европейских монархов в подавление Россией польского восстания 1830 г.

*От революционных событий 1830-х гг. до революции 1848 г.:* Англо-французские разногласия по революционным событиям в Италии. Революция в Бельгии и учреждение Бельгийского королевства. Политика России в поддержку Турции в конфликте между Турцией и ее вассалом – Египтом. Сближение позиций России с Пруссией и Австрией по Восточному кризису и польскому восстанию. Русско-турецкая конвенция 1834 г. и спад международной напряженности. Англо-французские интересы в Испании и борьба за испанский престол. Поражение Турции в турецко-египетской войне 1839-1841 гг. и лондонские конвенции 1840 и 1841 гг., неудачи французской дипломатии по укреплению позиций Франции на Ближнем

Востоке. Развитие русско-британских отношений.

*От революций 1848 гг. до Крымской войны:* Начало революций 1848 г. в Париже, Австрии, Пруссии. Отречение от престола австрийского императора Фердинанда I. Революционные выступления в германских государствах с лозунгами объединения Германии под эгидой Пруссии. Обострение австро-германских отношений по вопросу объединения Германии под эгидой Австрии. Отношения Австрии с Россией и подавление русскими войсками революции в Венгрии. Достижения и неудачи российской дипломатии накануне Крымской войны. Антирусская политика Англии и Франции. Поражение России в Крымской войне 1853-1856 гг. и условия Парижского мирного договора 1856 г.

*Европа после Крымской войны и Парижского мира 1856 г.:* Новая международная обстановка в Европе. Ослабление международных позиций России. Распад австро-русско-прусского союза и переход Австрии на сторону противников России. Формирование англо-австро-французского блока («крымская система») с целью изоляции России, ослабления российского влияния на балканские народы. Русско-французское сближение и противостояние Австрии и Франции. Приход к власти в Пруссии Отто фон Бисмарка. Попытка Англии и Франции добиться создания антироссийской коалиции. Дипломатические успехи А.М. Горчакова.

*Гражданская война в Северной Америке 1861-1865 гг. и позиции европейских держав:* Экспансионистская политика южных штатов Северной Америки в 1845-1848 гг. Рост в США противоречий между промышленным Севером и сельскохозяйственным рабовладельческим Югом. Позиция Великобритании в отношении северных и южных американских штатов. Противостояние Юга и Севера. Избрание президентом А. Линкольна. Начало Гражданской войны 1861-1865 гг. Особенности политики европейских держав в отношении сторон в гражданской войне. Российско-американские отношения (политическая поддержка Россией Соединенных Штатов, посылка двух военно-морских эскадр к западному и восточному побережью США).

*Первые шаги по объединению Германии:* Пруско-российские отношения по вопросу объединения Германии. Присоединение княжеств Голштейн и Шлезвиг - начало объединения Германии. Подготовка Пруссии к войне с Австрией. Союзный договор Пруссии и Италии против Австрии. Поражение Австрии в войне с Пруссией и становление дуалистической монархии – Австро-Венгрии. Условия Пражского мирного договора 1866 г.

*Франко-прусская война 1870 г.:* Значительные изменения в Центральной Европе в пользу Пруссии после ее победы над Австрией. Противоречия в Германском союзе по вопросу объединения под эгидой Пруссии. Принятие Конституции Северо-германского союза. Деятельность европейской дипломатии после изменения баланса сил на континенте. Повод к войне и начало франко-прусской войны. Разгром Франции и Парижская коммуна. Посредничество России при заключении мирного договора. Заключение Франкфуртского мирного договора 1871 г. Пересмотр в пользу России ограничительных статей Парижского договора 1856 г.

*После Франкфуртского мира:* Франко-прусская война значительно изменила карту Европы и расстановку сил – в центре Европы появилось большое и сильное Германское государство. Значительное ухудшение положения Австрии. Франция в дальнейшем без поддержки России не выстоит против Германии. Русско-австро-германский союз. Франко-германские отношения и поддержка Россией Франции. Восточный кризис и политика России.

*Русско-турецкая война 1877-1878 гг.:* Успехи русской дипломатии. Русско-английские и англо-австрийские переговоры. Военные действия. Российские условия мира. Позиция Англии

в отношении военных успехов России. Завершающий этап войны. Сан-Стефанский мирный договор 1878 г. Политика Англии и Австро-Венгрии по изменению статей Сан-Стефанского договора на Берлинском конгрессе 1878 г.

*Международные отношения и внешняя политика России в последнее двадцатилетие XIX в.:* Напряженная обстановка в Европе конца XIX в. Победа России в русско-турецкой войне и обострение отношений с Англией на Балканах и Средней Азии. Обострение русско-германских отношений из-за протекционистской политики Бисмарка. Антирусский договор 1879 г. между Германией и Австрией. Изменение внешнеполитического курса России после гибели императора Александра II и вступления на престол императора Александра III. Союз трех императоров. Колониальная политика Англии и Франции. Тройственный союз Австро-Венгрии, Германии и Италии (1882 г.) как первый шаг на пути к Первой мировой войне. «Договор перестраховки» между Германией и Россией (1887 г.). Обострение русско-германских отношений из-за закулисной политики Германии. Сближение Франции и России и заключение франко-русского союза 1891-1893 гг.

### **Международные отношения в первой половине XX века**

*Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий:* Мир вступил в эпоху империализма. Начало борьбы между мировыми державами за передел уже поделенного мира: гонка вооружений, создание военно-политических блоков. Политика США на Латиноамериканском континенте. Испано-американская война 1898 г. как первый акт борьбы за передел мира. Противостояние в Европе: между Англией и Германией, между Германией и Францией, между Россией и другими европейскими державами. Ситуация на Дальнем Востоке и экспансионизм Японии. Англо-германские противоречия в Африке и на Тихом океане. Улучшение англо-американских отношений. Попытка Германии улучшить англо-германские отношения. Инициатива России об ограничении вооружений. «Мирные конференции» 1899 г. и 1907 г. в Гааге и их результаты.

*Русско-японская война 1904-1905 гг.:* Рост японской экономики на Дальнем Востоке. Политика европейских держав в отношении Китая и Японии. Русско-японские отношения и противоречия интересов на Дальнем Востоке. Нападение Японии и начало войны. Военные успехи Японии на суше и на море. Переговоры о мире. Портсмутский мир 1905 г.

*Образование двух противоборствующих блоков в Европе:* Франко-английский договор «Сердечное согласие» 1904 г. Попытки Германии улучшить германо-русские отношения. Дальнейшее расширение англо-русского союза. Англо-русское соглашение 1907 г. Роль Франции в формировании и укреплении Антанты.

*Балканские войны:* Особенности англо-германского соперничества. Русско-австрийские отношения по вопросу Балкан. Секретное соглашение России с Италией 1909 г. Германский ультиматум России по Сербии и уступка Петербурга. Усилия Германии по подрыву Антанты. Попытка Германии утвердиться в Марокко. Безуспешные англо-германские переговоры 1912 г. о нейтралитете и сокращении строительства линкоров. Формирование Балканского блока и Союзный болгаро-сербский договор 1912 г. Союзный болгаро-греческий договор 1912 г. Позиция России по балканскому союзу. Начало Первой балканской войны и военные неудачи Турции. Политика Австро-Венгрии. Лондонский мирный договор 1913 г. Вторая балканская война (Болгарии против Греции, Сербии, Черногории, Румынии и Турции). Поражение Болгарии и Бухарестский мир 1913 г.

*Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны:* Роль Балканских войн в обострении



противоречий в Европе накануне войны. Ухудшение русско-германских отношений. Убийство австрийского эрцгерцога в Сараево и начало австро-сербской войны. Политическая обстановка в Европе в конце июля 1914 г. Объявление Германией войны России 1 августа 1914 г. Вступление в войну стран Антанты. Переговорный процесс во время войны. Вступление в войну Турции, Италии, Болгарии и Румынии. Планы формирования будущего мира у воюющих сторон. Захватническая политика Японии на Дальнем Востоке и реакция западных стран. Перелом в войне и успехи армий Антанты к концу 1916 г. Вступление США в войну (апрель 1917 г.). Попытки Германии заключить сепаратный мир.

*Окончание Первой мировой войны и Россия:* Кризисная ситуация в России и Февральская революция 1917 г. Провал летнего наступления русской армии. Политика США, Англии и Франции в отношении России осенью 1917 г. Сложное положение в Австро-Венгрии и Германии. Социалистическая революция в октябре 1917 г. и мирные инициативы Советской России. Предоставление независимости Финляндской Республике. Мирные переговоры России и Германии в Брест-Литовске и проблемы заключения договора. Брестский мирный договор 1918 г. между Россией и странами Четверного союза и его условия. Завершающий этап войны. Победа армий Антанты и Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Аннулирование Брестского мирного договора. Интервенция стран Антанты против Советской России.

*Проблема послевоенного мирного урегулирования.* Парижская и вашингтонская конференции: Созыв Парижской мирной конференции 1919 г. «Русский» вопрос на конференции. Создание Лиги Наций. Версальский мирный договор 1919 г. и его условия как предпосылки возникновения новой войны. Вашингтонская конференция 1921 г. об ограничении морских вооружений и проблемах Дальнего Востока и Тихоокеанского региона. Мирные договоры 1919-1922 гг. с союзниками Германии.

*Международная обстановка в первой половине 1920-х гг. и внешняя политика Советского государства:* «Три похода Антанты» против Советской России. Советско-польская война 1920 г. и пропольская политика западных держав. Завершающий этап Гражданской войны в Советской России. Каннская, Генуэзская и Гагская конференции 1922 г., и позиция РСФСР по возмещению долгов и убытков. Рапальский договор 1922 г. с Германией как прорыв Россией дипломатической изоляции. Внешнеполитические успехи Советской России («полоса признаний»). Проблемы в англо-советских отношениях («ультиматум Керзона»). Обострение положение на Ближнем Востоке.

*Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х гг.:* Быстрое развитие экономики Германии и сдерживающие ограничения Версальского договора как фактор стремления Веймарской республики скорее избавиться из этих ограничений. Озабоченной стран Запада дальнейшим сближением побежденной Германии и Советского Союза. Это, по мнению некоторых западных политиков, могло привести к повторению войны Германии с Западом, а не с Востоком. Наличие разногласий и противоречий среди стран-победителей относительно определения и проведения общей линии в политических и экономических отношениях с Германией. «План Дауэса» 1924-1932 гг. и его роль в восстановлении тяжелой промышленности и военной индустрии Германии. Локарнская конференция 1925 г. и вступление Германии в Лигу Наций. Антисоветская кампания 1926-1927 гг. Ремилитаризация Германии и рост влияния национал-социалистической рабочей партии (НСДАП) в стране. Женевская конференция по ограничению и сокращению вооружений. Советский проект немедленного осуществления всеобщего и полного разоружения в течение четырех лет. Пакт Бриана – Келлога о запрещении войны и присоединение к нему СССР. Восстановление советско-британских дипломатических

отношений в 1929 г. Провокация против СССР на КВЖД (август-декабрь 1929 г.).

*Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса:* Пересмотр германских репараций и «план Юнга». Отмена германских репараций на Лозаннской конференции 1932 г. Попытка Франции создать Европейский федеральный союз. Гонка вооружений и Лондонская конференция 1930 г. по ограничению морских вооружений. Женевская конференция по разоружению 1932 г. и признание Германии равноправной в обеспечении безопасности. Развитие советско-французских отношений и пакт о ненападении 1932 г.

*Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и в Европе:* Захватническая политика Японии – первый шаг к новой Мировой войне. Деятельность Лиги Наций и попустительская политика западных держав по отношению к Японии. Выход Японии из Лиги Наций. Приход к власти в Германии партии Гитлера. Германский национал-социализм и итальянский фашизм – угроза миру в Европе. Мирная дипломатия СССР. Выход Германии из Лиги Наций. Попытка Франции заключить Восточный пакт. Итало-германские противоречия в политике аншлюса Австрии. Вступление СССР в Лигу Наций. Убийство в Марселе министра иностранных дел Франции Луи Барту и его политические последствия для европейской системы коллективной безопасности.

Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР: Введение в Германии всеобщей воинской обязанности (1935 г.). Итальянская агрессия в Эфиопии и попустительство западных держав. Признание Лигой Наций Италию агрессором и введение санкций. Дальнейшее вооружение Германии и политика США, Франции и Англии. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-чехословацкий договор о взаимной помощи 1935 г. Ремилитаризация Рейнской зоны (1936 г.). События в Испании и политика невмешательства Лиги Наций. Антикоминтерновский пакт Германии, Италии и Японии и его сущность. Советско-китайский договор о ненападении 1937 г. Политика невмешательства и аншлюс Австрии. Угроза Чехословакии и Мюнхенский сговор 1938 г.

*Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны:* Нападение Германии, Италии, Венгрии, Румынии и Финляндии на Советский Союз и позиция Великобритании и США. Начало формирования Антигитлеровской коалиции. Перелом в войне после Сталинградской битвы и сражения на Курской дуге. Открытие второго фронта в Северной Африке и Италии. Выход Италии из войны. Московская конференция 1943 г. и ее значение. Тегеранская конференция 1943 г. и ее итоги. Военные действия и дипломатия в 1944 г. Крымская конференция 1945 г. Капитуляция Германии.

### **Международные отношения во второй половине XX в.**

*Проблемы послевоенного мирного урегулирования:* Сан-Францисская конференция 1945 г. Создание ООН и ее учреждений. Послевоенное урегулирование. Потсдамская конференция 1945 г. и ее решения. Установление оккупационного режима на территории Германии. Вопрос о репарациях и территориальных изменениях в Европе. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Мирные договоры с побежденными странами.

*Проблема разоружения. Атомная проблема:* Проблемы конверсии военного производства, сокращения и ликвидации новых видов оружия после окончания войны. Причины послевоенной гонки вооружений. Создание ядерного оружия как причина открытой конфронтации между бывшими союзниками по Антигитлеровской коалиции. Атомная монополия США и угроза всеобщему миру. Переговоры по разоружению.



*Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.:* Отход США и Великобритании от сотрудничества на заключительном этапе Второй мировой войны и особенно в послевоенные годы. Фултонская речь Черчилля и ее антикоммунистическая направленность. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и его сущность. Создание военно-политических блоков: «Западный союз» (1948 г.), Организация Североатлантического союза (НАТО, 1949 г.). Образование в 1949 г. немецких государств - ФРГ и ГДР. Провозглашение КНР 1 октября 1949 г. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) стран Центральной и Юго-Восточной Европы (1949). События в Корее 1950-1953 гг. и ООН. Борьба Индонезии за независимость. Вывод оккупационных войск. Государственный договор с Австрией (1955 г.).

*«Холодная война»:* Периодизация «холодной войны». Американская концепция «сдерживания» - расчет на ослабление Советского Союза. Политика конфронтации – стратегия США в отношении Советского Союза. Внешняя политика СССР в условиях советско-американского военно-политического противостояния. Создание Организации Варшавского договора (1955). Советско-американские встречи на высшем уровне. Кубинский кризис 1962 г.

Распад колониальной системы: Освободительная борьба в странах Юго-Восточной Азии. Провозглашение независимости и территориальный раздел Индии на два государства – Индию и Пакистан. Война во Вьетнаме. Борьба за независимость народов Африки, Ближнего и Среднего Востока. Революция 1959 г. на Кубе. СССР в поддержке освободительной борьбы народов Азии, Африки и Латинской Америки. Движение неприсоединения и его роль в антиколониальной и антиимпериалистической борьбе.

*Международные отношения в 1960-е гг. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия:* Начало переговоров в Женеве между СССР, США и Великобританией о прекращении испытаний ядерного оружия. Московский договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой. Подготовка и подписание в 1968 г. Договора о нераспространении ядерного оружия.

*Проблемы международных отношений в 1970-е гг. и внешняя политика Советского Союза:* - Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и их недрах оружия массового уничтожения 1971 г. Советско-американские отношения по вопросу ограничения ядерных вооружений. Договор об ограничении систем противоракетной обороны (1972 г.). Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) 1972 г. Мир во Вьетнаме. Общевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Мирные инициативы СССР.

*Международные отношения в 1980-е гг. и перестройка в Советском Союзе:* Ввод советских войск в Афганистан. Ухудшение советско-американских отношений. Провозглашение президентом США Р. Рейганом стратегической оборонной инициативы (СОИ). Мирные инициативы СССР. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД) 1987 г. Советско-американские встречи на высшем уровне. Односторонние шаги СССР по сокращению вооруженных сил и вооружений. Вывод советских войск из Монголии и Афганистана. Объединение Германии. Роспуск Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи. Распад социалистической системы и Советского Союза.

*Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.:* Внешняя политика России в 1990-1995 гг. Международные отношения и внешняя политика России в 1996-2010 гг.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Становление новой системы международных отношений после распада СССР и исчезновения биполярного мира: основные факторы и тенденции.
2. Проблемы формирования внешней политики РФ. Дискуссии об ее основных направлениях и важнейших приоритетах.
3. Внешняя политика РФ после 1991 г.: ее периодизация, основные цели и направления.
4. Международные структуры развитых индустриальных государств. Группа 7-ми и ее деятельность. РФ и "*группа семи*", перерастание "*семерки*" в "*восьмерку*".
5. Интеграционные процессы в бассейне Тихого и Индийского океанов (АСЕАН, СААРК, АТЭС). основные тенденции и перспективы развития.
6. Интеграционные процессы в Западном полушарии; основные тенденции и перспективы развития.
7. Общеевропейский процесс в современных международных отношениях (1990-1999 гг.): новые институты и механизмы. Создание и деятельность ОБСЕ – важнейшие итоги. Стамбульская встреча ОБСЕ. Хартия европейской безопасности. Соглашение по адаптации договора ОВСЕ.
8. Деятельность НАТО после завершения холодной войны. Проблема трансформации НАТО. Процесс расширения блока. Новая стратегическая концепция НАТО.
9. РФ и НАТО. Основополагающий акт и его реализация. Образование «двадцатки» (2002) и ее деятельность.
10. Кризис в бывшей СФРЮ (внешнеполитические аспекты): политика европейских держав, США и РФ в период кризиса. Международные усилия по его урегулированию, их результаты (1991-1996 гг.).
11. Кризис в бывшей СФРЮ (внешнеполитические аспекты): кризис вокруг Косово; его международные последствия. Роль НАТО и ООН. Позиция РФ.
12. Распад СССР и образование СНГ. Основные учредительные документы СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества
13. Стратегический курс Российской Федерации в отношении СНГ.
14. Задачи внешней политики США в стратегиях национальной безопасности 2002, 2006 и 2010 гг.
15. Эволюция взглядов администрации США на изменение военно-стратегической ситуации в мире: новые подходы к роли ядерного оружия.
16. Отход США от сложившейся концепции стратегической стабильности: курс на создание НПРО.
17. Эволюция внешнеполитических приоритетов России в 2000-е годы (на основе внешнеполитических документов РФ – концепций внешней политики 2000 и 2008 гг.,

- концепций национальной безопасности 2000 и 2009 гг., Военных доктрин 2000 и 2010 г.
18. Приоритеты внешней политики РФ на современном этапе (по материалам выступления Президента РФ на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности от 10.02.07 и выступления Президента РФ в Бухаресте от 4.04.2008 г., Послания Президента РФ Федеральному собранию от 26.04.07).
  19. Проблема реформирования ОБСЕ. Выступления президента Российской Федерации в Берлине, Эвиане и Хельсинки по проблемам заключения юридически обязывающего договора по безопасности в Европе. Российский проект договора.
  20. Формирование Общей внешней политики и политики безопасности ЕС в ОВПБ ЕС после Косовского (1999 г.) и Иракского (2003 г.) кризиса.
  21. Проблемы адаптации и ратификации Договора по обычным вооруженным силам в Европе. Россия и ДОВСЕ.
  22. Отношений России и ЕС. Концепция общих пространств между Россией и ЕС (май 2003 г.), дорожные карты по общим пространствам (май 2005 г.). Проблема заключения нового договора между РФ и ЕС.
  23. КНР в современных международных отношениях. Российско-китайские отношения 2000-2010 гг.
  24. Деятельность Шанхайской организации сотрудничества. Принятие Хартии ШОС.
  25. Япония в современных международных отношениях. Российско-японские отношения 2000-2010 гг.
  26. Международные отношения на Корейском полуострове. Ядерная проблема. Отношения РФ с государствами полуострова (2000-2010 гг.).
  27. Юго-Восточная Азия в системе современных международных отношений. Роль и место АСЕАН в международных отношениях в АТР. Диалоговые структуры АСЕАН. Значение АРФ для международных отношений в регионе.
  28. Южная Азия в системе современных международных отношений. Отношения Индии с КНР, Россией и США 2000-2010 гг.
  29. Проблема терроризма в современных международных отношениях. Борьба США и их союзников с группировкой Аль-Каида и ее покровителями в руководстве талибов. Роль и место РФ в этой борьбе. Афганистан и международное сообщество после событий 2001 г.
  30. Фактор Ирана в региональном и глобальном контексте современных международных отношений. Иранский вопрос в ООН.
  31. Ключевые проблемы израильско-палестинского урегулирования. Проблема палестинской государственности на современном этапе.
  32. Проблема Ирака в современных международных отношениях. Обострение международных отношений вокруг Ирака в 2002-2003 гг. Современное состояние проблемы. РФ и иракский вопрос.
  33. Латинская Америка в современных международных отношениях. США и Латинская Америка. Латинская Америка и ЕС. Отношения РФ со странами Латинской Америки.
  34. Африка в современных международных отношениях. РФ и страны Африки.
  35. Проблема ограничения стратегических вооружений в отношениях Россия-США: договор СНП, договор СНВ-2010.
  36. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внутренняя противоречивость и неустойчивость системы, попытки ее трансформации.

37. Особенности внешней политики Советской России. Соотношение идеологии и национально-государственных интересов. СССР и Версальско-Вашингтонская система.
38. Внешнеполитическая стратегия и тактика нацистской Германии в 30-е годы.
39. Международно-политический кризис накануне второй мировой войны (1938 -1939 годы.)
40. Антигитлеровская коалиция в годы второй мировой войны: основные проблемы и важнейшие решения.
41. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: основные характерные черты.
42. Холодная война как феномен в международных отношениях. Идеология и геополитика в холодной войне.
43. Ракетно-ядерный фактор в международных отношениях после второй мировой войны. (1945-1991 гг.)
44. Германская проблема в международных отношениях: 1945-1975 годы.
45. Ближневосточный конфликт в 1945-1975 годах: основные этапы и проблемы.
46. Карибский кризис 1962 года: причины, позиции сторон, последствия.
47. Внешнеполитический курс СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление», основные положения и практические результаты.
48. Основные этапы, динамика и результаты общеевропейского процесса (1973-1991 гг.)
49. Западноевропейская интеграция, ее особенности и воздействие на систему международных отношений. 1951-1991 гг.
50. Латинская Америка в системе международных отношений (1945-1991 годы). Основные проблемы.
51. Объединение Германии: дипломатическая подготовка, осуществление и последствия.
52. Китай в системе международных отношений в 1949-1989 гг. КНР как новый центр силы.
53. Советско-китайские отношения (1949-1991 гг.): основные этапы и проблемы.
54. Япония в системе международных отношений (1951-1991 гг.). Япония как новый центр силы. Советско-японские отношения: основные этапы и проблемы.
55. Индия в системе международных отношений и в подсистеме МО в Южной Азии. Советский Союз и Индия (1954-1991 гг.).
56. Особенности интеграции в Юго-Восточной Азии. АСЕАН в международных отношениях 1967-1991 гг.
57. Трансформация биполярной системы международных отношений: становление новых центров силы (60-е – 80-е годы).
58. Африка в международных отношениях (1960-1991 гг.): основные проблемы.
59. Проблема ограничения и сокращения ракетно-ядерных вооружений 1963-1991 гг.
60. Проблема ограничения обычных вооруженных сил в Европе (70-е – 80-е гг.). Договор ОВСЕ.
61. Война США во Вьетнаме и ее влияние на систему международных отношений.
62. Роль новых независимых государств в системе международных отношений. Движение неприсоединения.
63. Советско-американские отношения в первой половине 70-х годов: происхождение разрядки, ее сущность, причины завершения, итоги.
64. СССР и события в Афганистане в 1978-1989 годах.
65. СССР – США – Китай: эволюция и динамика отношений.(1971-1991 гг.)



## 7.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ОТВЕТА

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Таблица 7.2.1.

Критерии оценивания экзаменационного ответа	Оценка
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Таблица 7.2.2.

Оценка по 5-балльной шкале	Уровень освоения компетенций
неудовлетворительно	Аспирант не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций
удовлетворительно	Аспирант демонстрирует: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 - низкий уровень
хорошо	Аспирант демонстрирует: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 - базовый уровень
отлично	Аспирант демонстрирует: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 - продвинутый уровень



## **8. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

### **8.1. Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет научно-квалификационной работы.

Диссертация в виде научного доклада включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации:
  - 1) введение,
  - 2) основное содержание,
  - 3) заключение,
  - 4) список источников и литературы
- г) список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

### **8.2. Оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада**

*Оформление обложки диссертации в виде научного доклада*

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена диссертация;
- статус диссертации "на правах рукописи";
- фамилию, имя и отчество диссертанта;
- название диссертации;
- шифр и наименование направления подготовки и номенклатуры специальностей научных работников;
- форму представления диссертации - в виде научного доклада, искомую степень и отрасль науки;
- место и год написания диссертации.

*На оборотной стороне обложки приводят:*

- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, место работы (организацию), должность официальных оппонентов;

- наименование ведущей организации;
- дату и время проведения защиты;
- шифр диссертационного совета;
- наименование и адрес организации, при которой создан совет;
- место ознакомления с диссертацией до защиты;
- дату рассылки диссертации;
- фамилию, имя, отчество ученого секретаря диссертационного совета.

#### *Оформление оглавления диссертации в виде научного доклада*

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

#### *Оформление текста диссертации в виде научного доклада*

Введение к диссертации в виде научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст диссертации может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы, излагаются итоги данной научно-исследовательской работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление списка работ, опубликованных автором по теме диссертации в виде научного доклада. Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. — 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте научно-квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работы. Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

Вспомогательные указатели (факультативный элемент). Научно-квалификационная работа может дополняться вспомогательными указателями (наиболее распространенные - алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

Оформление научно - квалификационной работой (диссертации) должно соответствовать следующим требованиям:

- рекомендуемый объем пояснительной записки (текстовой части НКР) - 100- страниц текста, исключая таблицы, рисунки, список использованной литературы, оглавление и приложения;
- цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы могут быть вынесены в приложения;
- пояснительная записка должна иметь подписи аспиранта, научного руководителя диссертации, научного консультанта, рецензента и заведующего выпускающей кафедрой;
- защита диссертации на государственной экзаменационной комиссии осуществляется в форме научного доклада, на который отводится не более 20 минут.

### **8.3. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Завершенная научно - квалификационная работа (диссертация) представляется аспирантом на выпускающую кафедру. Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам диссертации, особо отмечая самостоятельность и творческое участие выпускника в проведении исследований.

Выпускающая кафедра на своем заседании проводит рассмотрение научно - квалификационных работ (диссертаций) аспирантов и принимает решение об их допуске к государственной итоговой аттестации.

Если выпускающая кафедра на своем заседании с участием руководителя научно - квалификационной работы (диссертации) принимает решение не допускать аспиранта к защите диссертации, то выписка из протокола заседания кафедры с этим решением представляется в Управление подготовки научных кадров высшей квалификации, а аспирант подлежит отчислению в установленном порядке.

Научно - квалификационная работа (диссертация), допущенная к защите, направляется научным руководителем на рецензию. В качестве рецензента могут привлекаться преподаватели или сотрудники со смежных кафедр вуза или из других вузов, научных организаций и др. Состав рецензентов утверждается начальником отдела аспирантуры по представлению заведующего выпускающей кафедры. Рецензент представляет письменную рецензию, в которой дается оценка актуальности темы, научно-технического уровня выполнения работы, уровня теоретической подготовки и использования полученных знаний, основных результатов, достигнутых в работе, качества оформления расчетно-пояснительной записки и графического материала. В рецензии требуется перечислить в виде отдельных пунктов недостатки работы и сделать вывод о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации. Научно - квалификационная работа (диссертация) в

обязательном порядке должна проходить проверку на заимствования (антиплагиат). По итогам проверки делается скриншот результатов, который распечатывается и подписывается аспирантом и его научным руководителем, подтверждая истинность результатов проверки. В соответствии с приказом Академии «О норме авторского оригинального текста при проверке работ в программе «Антиплагиат-ВУЗ» допустимый предел заимствований – 15% неоригинального текста. Подписанные результаты проверки и рецензия хранятся вместе с научно - квалификационной работой (диссертацией) на кафедре.

## **8.4. Общие требования к презентации научного доклада**

### **8.4.1. Требования к оформлению научно-квалификационных работ (диссертаций)**

Текст выпускной квалификационной работы выполняется с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 25 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте. Научно - квалификационная работа



представляется на кафедре в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Печать диссертации в виде научного доклада. Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате в количестве, определяемом диссертационным советом. Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.4.

#### **8.4.2. Рецензирование научно-квалификационных работ (диссертаций)**

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно-квалификационной работы, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентами научно-квалификационной работы аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося. Рецензент должен иметь полный текст научно-квалификационной работы. Кроме того, экземпляр научно-квалификационной работы должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с научно-квалификационной работой, актом о внедрении (при наличии) и сделать личное заключение об оценке научно - квалификационной работы. Рецензент готовит письменную рецензию на рассматриваемую научно-квалификационную работу. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка. (Приложение 7.1). Рецензент представляет письменную рецензию на научно-квалификационную работу заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за 1 месяц до государственной итоговой аттестации.

#### **8.4.3. Подготовка к защите научно-квалификационных работ (диссертаций)**

На подготовку к защите научно-квалификационной работы отводится время (количество недель) в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению и в соответствии с учебным планом по направлению и профилю обучения. Полностью подготовленная к защите научно-квалификационная работа представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта. Научный руководитель подготавливает отзыв, отражающий работу аспиранта над научно-квалификационной работой и его индивидуальные качества, в государственную экзаменационную комиссию (Приложение 7.2.). К научно-квалификационной работе должен быть приложен акт о внедрении результатов научно - квалификационной работы (Приложение 7.3).

#### **8.4.4. Защита научно - квалификационных работ (диссертаций) в виде научного доклада**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

#### **8.4.5. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта**

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;



- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы: актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение; объект, предмет, цель и задачи исследования; материал исследования, способы его документирования; теоретическую базу и методологию исследования; структуру работы; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; апробацию результатов исследования.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания либо научно-обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (не менее трех статей).

#### **8.4.6. Государственная экзаменационная комиссия по приему научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по приему научных докладов.

Состав государственной экзаменационной комиссии по приёму научного доклада формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников выпускающей кафедры. В состав комиссии также могут быть введены представители работодателей, ведущие преподаватели и научные работники других кафедр Академии.

Государственные экзаменационные комиссии по приему научного доклада действуют в течение одного календарного года.

#### **8.4.7. Процедура представления научного доклада**

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

Не менее чем за две недели до проведения научного доклада рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть предоставлена рецензенту (эксперту) и выпускающей кафедре. В течение двух недель рукопись хранится на кафедре с тем, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.

В качестве рецензента (эксперта) может выступать ведущий преподаватель или научный сотрудник Академии, имеющий научную степень и звание. Рецензента (эксперта) назначает заведующий выпускающей кафедры по представлению научного руководителя аспиранта.

Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы. Не позднее, чем за 2 дня до научного доклада рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите;
- в случае рекомендации научно-квалификационной работы к защите – представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, обсуждение и утверждение их ГЭК.

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенции, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол

подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада аспиранта: «отлично» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите), «хорошо» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада) «удовлетворительно» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада) «неудовлетворительно» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).

Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством голосов членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а сотрудники отдела аспирантуры оформляют заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук. В случае оценки «неудовлетворительно» повторное представление научного доклада разрешается не ранее, чем через 1 год.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в личных делах аспирантов.

При успешной защите научно-квалификационной работы и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

### 8.5. Шкала оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование выпускной квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научной квалификационной работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор
оценка «хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст выпускной квалификационной работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но
оценка «удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.



оценка «неудовлетворительно»	Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.
---------------------------------	--

## 9. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### I. Основная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 411 с.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/449219>.
3. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. В. Каширина. - Москва : Проспект, 2020. - 265 с.
4. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.]; под ред. М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450086>.

### II. Дополнительная литература:

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений 1945-2017 : учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Аспект - Пресс, 2018. - 560 с.
2. Внешняя политика России. 1991-2016: [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. - 539 с.
3. История международных отношений : учебник : в 3 т. / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 3-е изд., испр. - Москва : Аспект-Пресс, 2018.  
Т. 1 : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. - 400 с.  
Т. 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война. - 496 с.  
Т. 3 : Ялтинско - Потсдамская система. - 552 с.
4. Кузнецов, А. И. "Святой праздник всех дипломатов". К 200-летию Венского конгресса / А.И. Кузнецов //Международная жизнь. - 2015. - № 6.- С. 148-157.
5. Кукарцева, М. А. "Забытые" конфликты в фокусе современности / М.А. Кукарцева // Современный мир и геополитика.- Москва : Канон+, 2015.- С. 176-184
6. Мировая политика в фокусе современности : монография / отв. ред. М. А. Неймарк. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 514 с.
7. Чернега, В. Н. Роль Совета Европы в формировании общеевропейского пространства демократии и прав человека / В.Н. Чернега //Актуальные проблемы Европы. - 2015.- № 3.- С. 45-68.

### 10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>.

5. Советы аспирантам. Справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.аспирантура.рф>.

6. Институт Всеобщей истории РАН (официальный сайт) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://igh.ru/>.

7. Институт Российской истории РАН (официальный сайт) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iriran.ru/>.

### **11. . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
  
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса в Академии имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков и лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научных исследований и практик.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на научно-квалификационную работу**

\_\_\_\_\_

*(Ф.И. О. аспиранта)*

\_\_\_\_\_

*(название научно-квалификационной работы)*

**представленной к защите по направлению**  
**подготовки**

\_\_\_\_\_

*(код и наименование направления подготовки)*

**направленность** \_\_\_\_\_

*(наименование направленности)*

**Рецензент** \_\_\_\_\_

*(ученая степень, ученое звание, должность)*

*подпись*

*расшифровка подписи*

М.П. «    » \_\_\_\_\_ 201    г.

Подпись

заверяю

*расшифровка подписи    подпись*

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя на научно - квалификационную работу**

\_\_\_\_\_

*(Ф.И. О. аспиранта)*

\_\_\_\_\_

*(название научно-квалификационной работы)*

**представленной к защите по направлению подготовки**

\_\_\_\_\_

*(код и наименование направления подготовки)*

направленность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(наименование направленности)*

Текст отзыва

**Научный руководитель**

*(ученая степень, ученое звание, должность)*

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

МП « » \_\_\_\_\_ 201 г.



Бланк  
организации

**УТВЕРЖДАЮ**

*(руководитель, директор)*

*(наименование предприятия)*

*(подпись)*      *расшифровка подписи*  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**м. п.**

**АКТ**

**о внедрении результатов научно - квалификационной работы**

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И. О. аспиранта)*

\_\_\_\_\_  
*(название научно- квалификационной работы)*

**по направлению подготовки**

\_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления подготовки)*

**направленность** \_\_\_\_\_

Текст акта

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_  
подпись                      \_\_\_\_\_  
расшифровка

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_  
подпись                      \_\_\_\_\_  
расшифровка