

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭКОНОМЕТРИКА**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Худякова О.Ю. Эконометрика: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Эконометрика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Мировая экономика» составлена Худяковой Ольгой Юрьевной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.036 «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» сентября 2018 г. № 592н, профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры

от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

наименование кафедры

Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Эконометрика» являются формирование у обучающихся представления о многообразии современных подходов эконометрического исследования на основе ознакомления с основами математического аппарата, необходимого для теоретического и практического решения эконометрических задач; критического подхода при отборе инструментов анализа, построении адекватных моделей и развитие навыков содержательной интерпретации результатов.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы эконометрики как науки, появившейся на стыке экономики, математики и статистики;
- изучить типичные эконометрические модели и получить навыки работы с ними;
- овладеть методологией и методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей для анализа состояния и оценки перспектив развития социально-экономических процессов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6.

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)  | Код и формулировка индикатора компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-------|---|--|---|
| 1     | ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; | ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач   | Знать методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики<br>Уметь применять методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач |
|       |   | ОПК-2.2 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах  | Знать национальные и международные базы данных<br>Уметь использовать национальные и международные базы данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах                             |
| 2     | ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач           | ОПК-5.1. Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) | Знает современные информационные технологии<br>Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ  |
|       |   | ОПК-5.2. Использует  | Знает электронные библиотечные  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации   | системы<br>Умеет пользоваться поиском необходимой научной литературы и статистической информации   |
| 3 | ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1. Использует принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности | Знает способы и принципы работы современных информационных систем<br>Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
|   |   | ОПК-6.2. Выбирает современные информационные технологии и использует их для решения задач профессиональной деятельности                              | Знает виды современных информационных технологий<br>Умеет выбрать информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности              |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                     | Всего           | По семестрам |   |   |   |      |   |   |   |
|---|-----------------|--------------|---|---|---|------|---|---|---|
|   |                 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            | 28,3            |              |   |   |   | 28,3 |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 | 28              |              |   |   |   | 28   |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    | 14              |              |   |   |   | 14   |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  | 14              |              |   |   |   | 14   |   |   |   |
| практические занятия  | -               |              |   |   |   | -    |   |   |   |
| лабораторные занятия  | -               |              |   |   |   | -    |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |                 |              |   |   |   |      |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |                 |              |   |   |   |      |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 28,3            |              |   |   |   | 28,3 |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    | 43,7            |              |   |   |   | 43,7 |   |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    |                 |              |   |   |   |      |   |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |                 |              |   |   |   |      |   |   |   |
| –   |                 |              |   |   |   |      |   |   |   |
| 3. ИКР  | 0,3             |              |   |   |   | 0,3  |   |   |   |
| 3. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой                  | Зачет с оценкой |              |   |   |   |      |   |   |   |
| ИТОГО:  | Ак. часов       |              |   |   |   | 72   |   |   |   |
| Общая трудоемкость  | зач. ед.        |              |   |   |   | 2    |   |   |   |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Математические основы эконометрики**

Предмет эконометрики, основные понятия. Классы моделей. Ковариация и корреляция. Первичный анализ данных. Виды переменных эконометрических моделей. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.

##### **Тема 2. Модель парной регрессии**

Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Интерпретация параметров полученной модели. Меры точности построенной модели. Условия Гаусса-Маркова. Решение задач методом наименьших квадратов. Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза.

Нелинейные регрессии. Решение задач: построение нелинейной регрессионной модели.

Решение задач: построение регрессионной модели.

##### **Тема 3. Модель множественной регрессии**

Линейная модель множественной регрессии. Некоторые особенности множественной регрессии и корреляции. Мультиколлинеарность. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости. Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.

##### **Тема 4. Временные ряды**

Элементы временного ряда. Основные тенденции развития временного ряда. Методы выявления тренда. Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

Автокорреляция уровней временного ряда. Тест Дарбина-Уотсона. Гетероскедастичность остатков регрессии. Тест Голдфелда-Квандта. Решение задач: Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда.

##### **Тема 5. Некоторые эконометрические модели**

Динамические эконометрические модели. Модели с распределенным лагом. Модели авторегрессии. Применение моделей кривых роста в экономическом прогнозировании. Прогнозирование динамики экономического показателя.

Системы эконометрических уравнений. Структурная и приведенная форма модели. Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.

#### *Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема                    | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |  | ак. час.                 | ак. час.             | ак. час.            | ак. час.               |
| 1 | Тема 1. Математические основы эконометрики | 1                        | 1                    |                     | 2                      |

|              |   |    |    |      |
|--------------|---|----|----|------|
| 2            | Тема 2. Модель парной регрессии           | 1  | 1  | 10   |
| 3            | Тема 3. Модель множественной регрессии    | 4  | 4  | 10   |
| 4            | Тема 4. Временные ряды                    | 4  | 4  | 10   |
| 5            | Тема 5. Некоторые эконометрические модели | 4  | 4  | 11,7 |
| <b>ИТОГО</b> |   | 14 | 14 | 43,7 |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>  | <b>Виды самостоятельной работы</b>   | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>   |
|--|--|--|
| Тема 1. Математические основы эконометрики<br>Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы.<br>Проверка статистических гипотез.   | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям                     | Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Опрос на семинаре. Индивидуальные домашние задания.                       |
| Тема 2. Модель парной регрессии<br>Доверительный интервал для коэффициентов регрессии.<br>Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза    | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям                     | Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов.<br>Индивидуальные домашние задания. Контрольная работа 1                  |
| Тема 3. Модель множественной регрессии<br>Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей.<br>Замещающие переменные.<br>Фиктивные переменные. Лаговые переменные. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе | Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов.<br>Индивидуальные домашние задания. Тестирование.<br>Контрольная работа 2 |
| Тема 4. Временные ряды<br>Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда.<br>Моделирование сезонных и циклических колебаний.                                      | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям                     | Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов.<br>Индивидуальные домашние задания. Контрольная работа 3                  |
| Тема 5. Некоторые эконометрические модели<br>Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.  | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе | Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов.<br>Индивидуальные домашние задания. Тестирование.<br>Контрольная работа 4 |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Эконометрика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Евсеев, Е. А. Эконометрика : учебное пособие для вузов / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - ISBN 978-5-534-10752-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/492423> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Эконометрика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 449 с. - ISBN 978-5-534-00313-0. URL: <https://urait.ru/bcode/488603> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Галочкин, В. Т. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / В. Т. Галочкин. - Москва : Юрайт, 2022. - 293 с. - ISBN 978-5-534-14974-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/490094> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Демидова, О. А. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / О. А. Демидова, Д. И. Малахов. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-534-00625-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/489325> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Мардас, А. Н. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с. - ISBN 978-5-9916-8164-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490427> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Кремер, Н. Ш. Эконометрика : учебник / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-238-01720-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615865> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Тимофеев, В. С. Эконометрика : учебник / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеенков, В. Ю. Щеколдин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 328 с. -

ISBN 978-5-9916-4366-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/509101> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.gks.ru>. (дата обращения: 19.04.2022). - Текст : электронный.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://raexpert.ru>. (дата обращения: 19.04.2022). - Текст : электронный.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>. (дата обращения: 19.04.2022). - Текст : электронный.
4. Всемирная торговая организация : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://wto.org>. (дата обращения: 19.04.2022). - Текст : электронный.
5. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;



- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Эконометрика» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 219, 222, 477, 468, 420, 424.*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине  
(модулю)**

**«ЭКОНОМЕТРИКА»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

## **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Эконометрика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Эконометрика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

*ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач*

*ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач*

*ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| Код и наименование формируемой компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции   | Критерии оценивания   | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства  |                          |
|---|--|---|--|---|--------------------------|
|   |  |   |  | текущий контроль  | промежуточная аттестация |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; | ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач   | Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание | Тема 1,2,3,4,5   | Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Опрос на семинаре. Индивидуальные домашние задания. Контрольная работа | Зачет с оценкой          |
|   | ОПК-2.2 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах  | Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание | Тема 2,3,4,5   |   |                          |
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач           | ОПК-5.1. Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) | Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание | Тема 2,3,4,5   | Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Опрос на семинаре. Индивидуальные домашние задания.                    |                          |

|  |   |   |                     |   |  |
|--|---|---|---------------------|---|--|
|  | <i>ОПК-5.2. Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации</i>                           | Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание | <i>Тема 2,3,4,5</i> | Контрольная работа  |  |
| <i>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i> | <i>ОПК-6.1. Использует принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</i> | Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание | <i>Тема 2,3,4,5</i> | Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Опрос на семинаре. Индивидуальные домашние задания. Контрольная работа |  |
|  | <i>ОПК-6.2. Выбирает современные информационные технологии и использует их для решения задач профессиональной деятельности</i>                              | Развернуто отвечает на вопросы; Использует терминологию по дисциплине; Применяет навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказывает свою точку зрения; Демонстрирует знание | <i>Тема 2,3,4,5</i> |   |  |

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольные вопросы, доклад, тестовые задания, круглый стол.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект заданий по вариантам             |

#### **Контрольная работа 1:**

Выбрать из исследуемых ПЯТИ факторов в качестве зависимого-результативного  $Y$ , остальные обозначить  $X_1, X_2, X_3, X_4$

Представить динамику фактора  $Y$  в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

Построить матрицу парных коэффициентов корреляций. Выявить по ней факторы наиболее сильно влияющие на  $Y$ .

Построить однофакторные регрессионные модели. Интерпретировать коэффициенты регрессии.

Оценить адекватность модели:

- А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)
- Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)
- В) по коэффициенту детерминации
- Г) по средней ошибке аппроксимации
- Д) по среднему коэффициенту эластичности

5. Построить прогноз  $Y$  для некоторых значений входящих в модель факторов.

#### **Контрольная работа 2:**

1. Добавьте к исследуемым пяти факторам (ДЗ 1) две-три фиктивные переменные, связанные с любым качественным изменением изучаемого экономического процесса.

Если такие переменные выбрать самостоятельно затруднительно, то возьмите следующие:

$z_1=0$ , если рассматривается год от 2000 по 2014 включительно,  $z_1=1$ , в остальных случаях  
 $z_2=0$ , если рассматривается год от 2000 по 2009 включительно,  $z_2=1$  - в остальных случаях.

Фактор  $z_1$  характеризует экономическую ситуацию до кризиса 2009 года и после, фактор  $z_2$  связан с динамикой курса доллара.

2. Определите влияние фиктивных переменных на  $Y$  и взаимное влияние с остальными факторами.
3. Определите максимальное число  $k$  факторов, входящих в модель. Постройте  $k$ -факторную модель методом последовательного исключения не значимых факторов (или методом последовательного включения значимых или комбинированным методом).
4. Укажите адекватность модели по  $t$  и  $F$  критериям. Интерпретируйте коэффициенты модели.
5. Проверьте модель на наличие автокорреляции по критерию Дарбина-Уотсона и отсутствие гетероскедастичности по критерию Гольдфельда-Квандта.

### Контрольная работа 3:

1. Выбрать из любого набора данных (объем выборки не меньше 15) в качестве зависимого-результативного  $Y$ , представить динамику фактора  $Y$  в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.
2. Вычислить значения автокорреляционной функции с 1-го по 8 порядок включительно. Построить график автокорреляционной функции и оценить по ней структуру временного ряда.
3. Исключить сезонную компоненту из уровней ряда, выявить трендовую составляющую.
5. Построить прогноз  $Y$  на 3 года вперед.

### Контрольная работа 4:

1. Выбрать из исследуемых Вами показателей ДВА результативных фактора, исходя из экономического смысла ( $Y_1, Y_2$ ). Остальные факторы обозначить  $X_1, X_2, X_3, \dots$
2. Построить адекватную модель для каждой эндогенной переменной ( $Y_1, Y_2$ ) методом исключения факторов.
3. Указать адекватность каждого уравнения.
4. Проверить необходимое условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
5. Проверить достаточное условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
6. Указать точечный прогноз эндогенных переменных (значений  $Y_1, Y_2$ ) при некоторых фиксированных значениях экзогенных переменных системы ( $X$ ).

### Критерии оценивания

|  |  |
|--|--|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продемонстрировал знание |
| 6-8 баллов   | Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Продемонстрировал некоторое знание          |
| 3-5 баллов   | Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  |
| 0-2 балла  | Не ответил на 80% вопросов   |



### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой.

#### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1.    | Зачет          | Письменный зачет с оценкой       | Перечень вопросов, заданий                |

#### Вопросы к зачету по дисциплине Эконометрика

1. Классы эконометрических моделей
2. Типы данных в эконометрике. Виды переменных.
3. Корреляционная зависимость. Диаграммы рассеивания. Матрица парных коэффициентов корреляций. Матрица межфакторных корреляций.
4. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Условия Гаусса-Маркова.
5. Интерпретация коэффициентов регрессии. Значимость параметров регрессии. t-критерий Стьюдента.
6. Значимость уравнения регрессии в целом. F-критерий Фишера.
7. Коэффициент детерминации. Его величина и свойства. Нормированный коэффициент детерминации.
8. Адекватность регрессионной модели по t-критерию Стьюдента, F-критерию Фишера, коэффициенту детерминации, средней ошибке аппроксимации, среднему коэффициенту эластичности.
9. Нелинейные модели регрессии, их построение в Excel. Линеаризация моделей. Сравнение моделей по коэффициенту детерминации.
10. Точечный и интервальный прогноз. Прогнозные качества модели. Доверительный интервал для параметров регрессии, для прогнозного значения результата Y.
11. Множественная регрессионная модель. Требования к факторам, включаемым в модель. Методы отбора факторов в регрессионную модель.
12. Мультиколлинеарность модели. Выявление мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности.
13. Автокорреляция остатков модели. Обнаружение автокорреляции. Положительная и отрицательная автокорреляция. Тест Дарбина-Уотсона.
14. Гетероскедастичность остатков регрессии. График гомоскедастичных и гетероскедастичных остатков. Тест Гольдфельда-Квандта.
15. Критерий проверки случайности ряда остатков (критерий поворотных точек). Понятие поворотных точек.
16. Регрессионная модель в стандартизованном масштабе, ее особенности. Бета-коэффициенты.
17. Бета-коэффициенты. Ранжирование факторов по силе влияния на результат Y. Дельта-коэффициенты.
18. Понятие временных рядов. Компоненты временного ряда. Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда, условие выбора модели.
19. Особенности построения аддитивной модели временного ряда.

20. Процедура построения мультипликативной модели временного ряда.
21. Автокорреляция уровней временного ряда. Коррелограмма. Анализ структуры временного ряда.
22. Модель с распределенным лагом. Краткосрочный и долгосрочный мультипликатор. Модель полиномиальных лагов (модель Алмон).
23. Модель авторегрессии. Условие устойчивости воздействия текущего значения зависимой переменной на ее последующие значения. Краткосрочный и долгосрочный мультипликаторы. Метод инструментальных переменных.
24. Системы эконометрических уравнений.

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Эконометрика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень   | Универсальные компетенции  | Общепрофессиональные/профессиональные компетенции   |
|---|--|---|
| <p>Высокий<br/>(продвинутый)<br/>(оценка<br/>«отлично»,<br/>«зачтено»)</p>          | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>   | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший<br/>(оценка<br/>«хорошо»,<br/>«зачтено»)</p>                             | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>  |
| <p>Базовый<br/>(оценка<br/>«удовлетворитель-<br/>но», «зачтено»)</p>                | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>   | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>  |
| <p>Недостаточный<br/>(оценка<br/>«неудовлетворите-<br/>льно»,<br/>«не зачтено»)</p> | <p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>  |   |



## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки **Мировая экономика**

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Секачева А.Б. Экономика зарубежных стран: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине Экономика зарубежных стран по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Мировая экономика» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры

Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Секачева А.Б., 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Экономика зарубежных стран» является формирование у обучающихся целостного представления о механизме, ресурсах, основных тенденциях и перспективах развития экономик основных регионов и стран мира с учетом многообразия социально-экономических и политических процессов, происходящих в современном мире, в том числе с позиции интересов Российской Федерации.

### Задачи освоения дисциплины.

- сформировать представление о сущности и структуре современного мирового хозяйства, конъюнктуре мировых рынков, распределении природных ресурсов, принципах классификации стран и решения глобальных проблем человечества;
- изучить основные тенденции развития экономик отдельных стран и регионов;
- содействовать развитию у обучающихся навыков системного анализа экономических процессов на макроуровне, необходимых для последующей профессиональной деятельности;
- научить самостоятельно работать с экономической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2)

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)  | Код и формулировка индикатора компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-------|---|--|---|
| 1     | ПК-3. Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев | ПК-3.1. Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью | <b>Знать:</b> - взаимосвязь между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью<br><b>Уметь:</b> - пользоваться методами анализа каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью |
|       |   | ПК-3.2. Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев  | <b>Знать:</b> - методы оценки эффективности принятия решения с точки зрения выбранных критериев<br><b>Уметь:</b> - проводить оценку каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью               |
| 2     | ПК – 2 Способен к анализу, обоснованию и выбору решения   | ПК-2.1. Осуществлять анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений  | <b>Знать:</b> - экономические целевые показатели<br><b>Уметь:</b> - проводить анализ решения на основе целевых показателей  |
|       |   | ПК-2.2. Использовать методы  | <b>Знать:</b> - методы сбора, анализа,  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа | систематизации и хранения информации<br><b>Уметь:</b> - пользоваться методами сбора, анализа, систематизации и хранения информации |
|--|---|--|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                     | Всего | По семестрам |   |   |   |      |   |   |   |  |
|---|-------|--------------|---|---|---|------|---|---|---|--|
|   |       | 1            | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8 |  |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            | 20,3  |              |   |   |   | 20,3 |   |   |   |  |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 | 20    |              |   |   |   | 20   |   |   |   |  |
| • занятия лекционного типа                                    | 10    |              |   |   |   | 10   |   |   |   |  |
| • занятия семинарского типа:                                  | 10    |              |   |   |   | 10   |   |   |   |  |
| практические занятия  |       |              |   |   |   |      |   |   |   |  |
| лабораторные занятия  | -     |              |   |   |   | -    |   |   |   |  |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    | 6     |              |   |   |   | 6    |   |   |   |  |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           | -     |              |   |   |   | -    |   |   |   |  |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3   |              |   |   |   | 0,3  |   |   |   |  |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    | 87,7  |              |   |   |   | 87,7 |   |   |   |  |
| • курсовая работа (проект)                                    | -     |              |   |   |   | -    |   |   |   |  |
| • др. формы самостоятельной работы:                           |       |              |   |   |   |      |   |   |   |  |
| – дискуссия по темам, презентация                             | 87,7  |              |   |   |   | 87,7 |   |   |   |  |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>                     |       |              |   |   |   |      |   |   |   |  |
| ИТОГО:  |       |              |   |   |   |      |   |   |   |  |
| Ак. часов   | 108   |              |   |   |   | 108  |   |   |   |  |
| Общая трудоемкость  | 3     |              |   |   |   | 3    |   |   |   |  |
| зач. ед.  |       |              |   |   |   |      |   |   |   |  |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Место развитых стран в глобальной экономике.

#### Тема 1. США и Канада в системе современной мировой экономики. Экономика Японии в мировом хозяйстве.

Экономика США. Общая характеристика экономики и основные современные макроэкономические показатели США. Роль и место страны в мировой экономике. Экономический потенциал и конкурентные преимущества американской экономики. Специфика, динамика и факторы социально-экономического развития США в конце

XX – начале XXI в. Характер темпов экономического роста, причины снижения доли США в ряде макроэкономических показателей мира и меры, принимаемые по преодолению негативных тенденций. Особенности американской социально-экономической модели. Соотношение крупного и малого бизнеса в экономике. Бюджетно-налоговая и финансовая системы. Приоритеты современной социальной политики. Внешнеэкономические связи США. Экономика Канады. Особенности и факторы экономического развития страны (природные ресурсы, демографические факторы, иностранный капитал). Основные отличия канадской модели экономики от американской. Характеристика экономики Канады на современном этапе (сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг). Внешнеэкономические связи страны и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА). Внешнеторговая стратегия Канады. Современные макроэкономические показатели Японии и её место в мировой экономике. Конкурентные преимущества и экономический потенциал японской экономики. Главные тенденции и проблемы в социально-экономическом развитии страны в последние десятилетия. Характерные черты современной японской социально-экономической модели. Особенности организации предпринимательства. Механизм взаимоотношений между бизнесом и государством. Отраслевая структура экономики. Место страны в мирохозяйственных связях. Значение внешнеэкономического фактора для развития страны. Характеристика структуры частного предпринимательства. Вертикальная интеграция фирм. Корпоративные группы. Взаимоотношения крупных компаний с мелким и средним бизнесом. Особенности финансирования бизнеса в Японии. Трудовые отношения в Японии. Роль национальных традиций и особенностей рабочей силы. Особенности социальной системы и социальной политики в Японии.

## **Тема 2. ЕС в мировой экономике начала XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы.**

Исторические и культурные предпосылки формирования единой Европы. Основные этапы развития ЕС. Экономический и валютный союз. Критерии конвергенции. Расширение ЕС на восток. Позиции ЕС в системе мирохозяйственных связей. Специфика европейской социально-экономической модели. Динамика и уровень экономического развития стран Европейского союза. Факторы роста. Отраслевая структура хозяйства стран Европейского союза: промышленность, сфера услуг, особенности функционирования сельского хозяйства. Проблемы Юг-Север, Запад-Восток. Бюджет ЕС, финансовое планирование, проблемы бюджетной политики, внебюджетные финансовые инструменты. Региональная политика. Общая сельскохозяйственная политика. Общая торговая политика. Социальная политика. Научно-техническая политика. Стратегия устойчивого развития ЕС. Новая долгосрочная стратегия Европа-2030. ЕС в Парижском соглашении по климату. Новая промышленная стратегия Европы. Энергетическая стратегия ЕС до 2030 г. Внешнеэкономические связи ЕС. Значение торгового и инвестиционного сотрудничества России и стран ЕС для обеих сторон. Европейские инвестиции в российской экономике. Энергетический диалог Россия-ЕС и проблематика «третьего энергопакета» ЕС. Современные проблемы взаимодействия в энергетической сфере. Антироссийские санкции ЕС и контрсанкции России: причины и последствия.

Тенденции экономического развития стран ЦВЕ. Характерные черты социалистической (центрально-административной) хозяйственно-политической модели. Ее принципиальные отличия от рыночной системы. Кризис централизованно планируемой экономики в конце 1980 - х гг. Суть и специфика системных реформ. Основные теоретические концепции переходной экономики и методология проведения системных реформ. Приоритетные сферы системных преобразований: либерализация хозяйственной жизни, институциональная трансформация, формирование новой отраслевой структуры, социальные реформы. Место стран в мировой экономике, динамика развития и факторы экономического роста. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы и Балтии. Возможные варианты проведения системных реформ. «Шоковая терапия» и градуалистские преобразования. Отличия в исходных условиях перед началом реформ. Их положительные и отрицательные стороны. Вышеградская четверка (Польша, Венгрия, Чехия, Словакия) и Словения: особенности рыночных преобразований. Экономический феномен Словении. Болгария, Румыния и Хорватия: характеристика экономики и особенности рыночной трансформации. Наиболее отсталые страны ЦВЕ (Албания, Босния и Герцеговина). Особенности перехода к рынку в странах Балтии (Латвия, Литва, Эстония). Перспективы стран Центральной и Восточной Европы в ЕС.

## **Раздел 2. Место развивающихся стран в мировой экономике.**

### **Тема 3. Новые индустриальные страны. Страны Латинской Америки.**

Развивающиеся страны в современной мировой экономике. Общие характерные черты и дифференциация развивающихся стран. Масштабы и специфика проблем социально-экономического развития. Сущность, причины и последствия социально-экономической отсталости. Многоукладность экономики развивающихся стран. Особенности важнейших структур хозяйства. Проблема накопления. Место и роль иностранного капитала в экономическом развитии. Специфика и значение государственного регулирования хозяйственных и социальных отношений. Аграрный вопрос и продовольственная проблема. Основные трудности в социальном развитии. Рост дифференциации развивающихся стран по уровню экономического развития, их социально-экономическая неоднородность. Важнейшие группы развивающихся стран по уровню и характеру экономического развития. Основные социально-экономические модели развивающихся стран. Современные тенденции эконом ических интеграционных процессов с участием развивающихся стран. Модели индустриализации развивающихся стран. Характеристика импортозамещающей индустриализации и развития с опорой на экспорт. Механизм импортозамещающей индустриализации. Возможности и ограничения стратегии импортозамещения. Экспортно ориентированная модель. Составляющие элементы политики ориентации на экспорт. Роль государства, государственного регулирования в реализации обеих моделей. Особенности взаимоотношений между государством и бизнесом в странах импортозамещающей индустриализации и экспортной ориентации. Практические результаты экспортно ориентированной модели развития (на примере НИС Восточной и Юго-Восточной Азии). Предпосылки основные этапы формирования группы НИС среди развивающихся стран. Основные общие характерные черты, отличающих их от

прочих развивающихся государств и место в современной мировой экономике. Специфика и динамика процесса индустриализации НИС и превращение их в главных экспортеров готовой продукции. Повышение общего уровня экономического развития и его причины. Особенности экономических, социальных и политических структур. Эволюция роли национального и иностранного капитала на различных этапах развития НИС. Характерные черты государственного регулирования социально-экономических отношений в этой группе стран. Особенности современного экономического развития НИС. Специфика важнейших пропорций экономики. Участие в интеграционных группировках. Процессы либерализации экономик, их направления и формы. Страны Латинской Америки: внутренние различия. Основные черты социально-экономического развития. Кризис модели. «Креольский неолиберализм» и реформы в странах Латинской Америки. Позитивный опыт Чили. Мексиканский кризис 1994 г. Аргентинский кризис рубежа XX-XXI вв. Перспективы дальнейшего развития НИС Латинской Америки. Иллюстрация результатов использования стратегии импортозамещения в странах Латинской Америки (Аргентина и Мексика). Характеристика экономики Мексики, Аргентины, Чили и Венесуэлы. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

#### **Тема 4. Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике. Экономика Индии в новом тысячелетии.**

Современные макроэкономические показатели Китая и его место в мировой экономике. Культурно-исторические особенности формирования китайской хозяйственной модели. Особенности китайского варианта центрально-административной системы. Характеристика основных этапов социально-экономического развития Китая во второй половине XX в. Причины и специфика перехода Китая к проведению системных реформ. Эволюционный путь преобразований. Экономика Китая накануне экономической реформы (до 1978 г.). Стартовые условия Китая в конце 70-х гг. Стратегия и последовательность экономических преобразований. Этапы и результаты реформ. Динамика экономического развития Китая в период реформ. Отраслевая структура и многоукладность китайской экономики. Изменение структуры собственности в КНР. Государственный сектор и динамика изменения его роли. Развитие малого и среднего бизнеса. Роль коллективного сектора. Развитие сектора сельской промышленности и его роль в экономике страны. Роль внешней торговли и иностранных инвестиций в экономической трансформации Китая. Практика создания специальных экономических зон в Китае. Перспективы формирования «Большого Китая». Место Китая в мировом хозяйстве. Первые результаты присоединения Китая к ВТО. Особенности модернизации китайской социально-экономической системы на современном этапе. Основные направления современной экономической политики государства в Китае. Курс на глобализацию китайской экономики. Новые факторы экономического роста. Социальная структура общества и социальная политика в Китае. Возможные варианты дальнейшей эволюции китайской социально-экономической модели. Перспективы и необходимость проведения политических преобразований в Китае. Основные черты социально-экономической модели Индии. Роль внешних факторов в экономическом развитии. Особенности и результаты развития страны в условиях импортозамещения. Методы

и результаты государственного регулирования социально-экономической политики страны. Смена модели экономического развития Индии в 1990-е гг. Конкурентные преимущества и слабости индийской экономики на современном этапе. Потенциал экономического роста. Участие Индии в процессах региональной экономической интеграции.

### **Тема 5. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Особенности экономического роста стран Африки.**

Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Влияние ислама на экономическое развитие стран региона. Турецкая модель вестернизации. Экономика Ирана: этатистская модель исламской экономики. Экономика Египта. Роль нефтяного фактора в развитии стран региона. Понятие «страны-экспортеры нефти» и государства, входящие в эту группу. Основные факторы и специфика их развития. Современные макроэкономические показатели и место среди развивающихся стран. Неравномерность социально-экономического развития большинства стран группы. Важнейшие специфические хозяйственные, общественные и политические особенности этих стран. Значение местного и иностранного капиталов в экономическом развитии. Своеобразие роли государства в социально-экономическом развитии. Особенности внешнеэкономических связей. Роль ОПЕК в выработке и проведении общей нефтяной политики развивающихся стран-экспортеров нефти. Характеристика экономики Саудовской Аравии, ОАЭ. Современные тенденции социально-экономического развития стран Ближнего Востока и Северной Африки. Внешние факторы развития стран в экономике стран региона. Особенности развития интеграционных процессов на Ближнем Востоке. Общая характеристика и динамика экономического развития стран Африки. Причины медленных темпов экономического роста Африки. Неспособность к саморазвитию как основная общая характерная черта стран. Отсталость отраслевой, воспроизводственной, социальной и политической структур их общества. Институциональная неразвитость и ее экономические последствия. Социально-политическая нестабильность как характерная черта большинства этих стран. Диспропорции в территориальном развитии. Рыночные реформы и их влияние на экономику. Особенности экономики стран зоны франка как положительный пример экономического развития. Препятствия для долговременного роста развивающихся стран Африки. Внешнеэкономические связи стран Африки. Место и роль иностранных инвестиций в экономике наименее развитых стран. Проблема высокой степени зависимости этой группы государств от бывших метрополий. Экономическая интеграция на африканском континенте.

#### *Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема  | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |  | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Раздел 1. Место развитых стран в глобальной экономике.<br>Тема 1. США и Канада в системе современной мировой экономики.<br>Экономика Японии в мировом хозяйстве. | 2                        | 2                    | -                   | 27,7                   |

|              |  |           |           |          |             |
|--------------|--|-----------|-----------|----------|-------------|
| 2            | Тема 2. ЕС в мировой экономике начала XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы.  | 2         | 2         | -        | 15          |
| 3            | Раздел 2. Место развивающихся стран в мировой экономике.<br>Тема 3. Новые индустриальные страны. Страны Латинской Америки.           | 2         | 2         | -        | 15          |
| 4            | Тема 4. Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике. Экономика Индии в новом тысячелетии.                              | 2         | 2         | -        | 15          |
| 5            | Тема 5. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Особенности экономического роста стран Африки. | 2         | 2         | -        | 15          |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>87,7</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>   | <b>Виды самостоятельной работы</b>  | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|---|---|--|
| Раздел 1. Место развитых стран в глобальной экономике.<br>Тема 1. США и Канада в системе современной мировой экономики. Экономика Японии в мировом хозяйстве. | Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:<br>- Бюджетно-налоговая и финансовая системы США. -- Приоритеты современной социальной политики США.<br>- Особенности организации предпринимательства в Японии.<br>- Внешнеторговая стратегия Канады.   | Дискуссия по темам, Презентация, Коллоквиум                              |
| Тема 2. ЕС в мировой экономике начала XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы.   | Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:<br>- Санкционная политика ЕС в отношении России и Белоруссии.   | Дискуссия по темам, презентация, кейс-задание 1                          |
| Раздел 2. Место развивающихся стран в мировой экономике.<br>Тема 3. Новые индустриальные страны. Страны Латинской Америки.                                    | Составить сравнительную характеристику уровней социально-экономического развития и моделей НИС Латинской Америки и НИС Ю-В Азии и сделать соответствующие выводы.   | Дискуссия по темам, Презентация, Тест                                    |
| Тема 4. Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике. Экономика Индии в новом тысячелетии.   | Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:<br>- Особенности модернизации китайской социально-экономической системы на современном этапе. - Основные направления современной экономической политики государства в Китае. Курс на глобализацию китайской экономики. Новые факторы экономического роста.<br>- Конкурентные преимущества и слабости индийской экономики на | Дискуссия по темам, презентация, кейс-задание 2                          |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | современном этапе.<br>- Потенциал экономического роста.<br>Участие Индии в процессах региональной экономической интеграции.  |   |
| Тема 5. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Особенности экономического роста стран Африки. | Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:<br>- Своеобразие роли государства в социально-экономическом развитии стран Ближнего Востока.<br>- Особенности внешнеэкономических связей стран Северной Африки.<br>- Роль ОПЕК в выработке и проведении общей нефтяной политики развивающихся стран-экспортеров нефти.<br>Подготовка к зачету. | Дискуссия по темам, Презентация, вопросы для подготовки к зачету. |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература:**

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика : учебник / В.К. Ломакин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с. - ISBN 978-5-238-03127-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028799> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 487 с. - ISBN 978-5-534-14220-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/489138> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Смирнов, Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) : учебное пособие / Е. Н. Смирнов. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2021. - 405 с. - ISBN 978-5-406-08034-4. - URL: <https://book.ru/book/938882> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
4. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Я. Д. Вишняков. - Москва : Юрайт, 2022. - 594 с. - ISBN 978-5-9916-3871-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/508125> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература:**



1. 1. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие / составители Д. А. Дегтерев, К. П. Курьлев. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 496 с. - ISBN: 978-5-7567-0919-3 - URL : <https://e.lanbook.com/book/123011> (дата обращения 13.04.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Дегтярева, О. И. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС : учебное пособие / О. И. Дегтярева, Е. С. Ратушняк, А. В. Шевелева ; под редакцией О. И. Дегтяревой. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9776-0430-7. - URL : <http://znanium.com/catalog/product/1037695> (дата обращения 13.04.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник / под редакцией В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова . – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. - ISBN 978-5-238-02619-0. - 704 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Право Европейского союза : учебник для вузов / под редакцией А. Я. Капустин. - Москва : Юрайт, 2022. - 387 с. - ISBN 978-5-9916-2260-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/508975> (дата обращения 13.04.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Экономика Европейского союза : учебник / под редакцией Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9558-0553-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> (дата обращения 13.04.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Электронный журнал «Мировое и национальное хозяйство» – URL : <http://www.mires.ru/> (дата обращения 13.04.2022) - Текст : электронный
2. World Economic Outlook – URL : <http://www.oecd.org/> (дата обращения 13.04.2022) - Текст : электронный
3. World Development Report и World Development Indicators – URL : <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения 13.04.2022) - Текст : электронный
4. Европейский Союз : официальный сайт – URL : [http://europa.eu/index\\_en.htm](http://europa.eu/index_en.htm) - (дата обращения 13.04.2022) - Текст : электронный
5. Международный Валютный Фонд : официальный сайт – URL : <http://www.imf.org/> (дата обращения 13.04.2022) - Текст : электронный
6. Организация экономического сотрудничества и развития : официальный сайт – URL : <http://www.oecd.org> (дата обращения 13.04.2022) - Текст : электронный

7. Организация Объединенных Наций : официальный сайт – URL : <http://www.un.org/> (дата обращения 13.04.2022) - Текст : электронный
8. Human Development Report – URL : <http://www.undp.org/> (дата обращения 13.04.2022) - Текст : электронный
9. UNESCO World Yearbook of Education – URL : <http://www.unesco.org/> (дата обращения 13.04.2022) - Текст : электронный
10. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru> (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Экономика зарубежных стран» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: процессорный блок, монитор, доска

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ЭКОНОМИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика зарубежных стран» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии. Рабочей программой дисциплины «Экономика зарубежных стран» предусмотрено формирование следующих компетенций: (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2).

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции   | Критерии оценивания  | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)   | Наименование оценочного средства |                          |
|--|--|--|--|----------------------------------|--------------------------|
|  |  |  |  | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| ПК - 3 Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев | ПК-3.1. Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью | Макс. 9-10 баллов - правильно и развернуто ответил на 3 вопроса, использовал терминологию по дисциплине, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, высказал свою точку зрения; продемонстрировал знание. | Раздел 1. Место развитых стран в глобальной экономике.<br>Тема 1. США и Канада в системе современной мировой экономики.<br>Экономика Японии в мировом хозяйстве. | <b>Коллоквиум</b>                | <b>зачёт</b>             |
|  | ПК-3.2. Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев  |  | Тема 2. ЕС в мировой экономике начала XXI в.<br>Страны Центральной и Восточной Европы.   |                                  |                          |
| ПК – 2 Способен к анализу, обоснованию и выбору решения  | ПК-2.1. Осуществлять анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений  | 6-8 баллов - правильно и развернуто ответил на 2 вопроса использовал терминологию по дисциплине; не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с   | Раздел 2. Место развивающихся стран в мировой экономике.<br>Тема 3. Новые индустриальные страны. Страны Латинской Америки.                                       |                                  |                          |
|  | ПК-2.2. Использовать методы сбора, анализа,  |  | Тема 4. Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике.   |                                  |                          |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа</p> | <p>использованием междисциплинарных знаний и положений; высказал свою точку зрения; продемонстрировал некоторое знание.<br/>3-5 баллов - правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; использовал терминологию по дисциплине; применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; не высказал свою точку зрения.<br/>0-2 балла - Не высказал свою точку зрения.</p> | <p>Экономика Индии в новом тысячелетии. Тема 5. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Особенности экономического роста стран Африки.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля .**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: коллоквиум.

#### **Вопросы для коллоквиума**

1. Каковы последствия "сланцевой революции" в США для региональных и глобальных энергетических рынков? Возможно ли в будущем рост добычи сланцевого газа и нефти в мировой энергетике?
2. Каким образом санкции развитых стран, в частности, США, в отношении России отразились на ее внешнеэкономических связях? Правомерно ли применение таких санкций с точки зрения ВТО?
3. Производительность труда в обрабатывающей промышленности Южной Кореи примерно такая же, как и в США, в одних отраслях выше, в других ниже. Однако в секторе услуг в США эффективность работы выше. В то же время большинство видов услуг в США не являются объектами международной торговли. Американские аналитики рассматривают этот факт как серьезную проблему, потому что, по их мнению, страна не предоставляет те услуги, в производстве которых она имеет сравнительные преимущества, на мировой рынок. Согласны ли Вы с точкой зрения американских аналитиков? Обоснуйте свой ответ.
4. Экспортная квота является одним из показателей открытости национальной экономики. Как рассчитывается данный показатель? Какое значение экспортной квоты у Канады? Назовите факторы, влияющие на открытость экономики Канады.
5. Япония может производить товар «А» более эффективно, чем Южная Корея, поскольку издержки производства в Японии ниже. Однако Япония импортирует товар «А» из Южной Кореи. Как можно объяснить этот факт?

#### **Критерии оценивания**

##### **Коллоквиум**

|  |   |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продемонстрировал знание |
|--|---|

|            |   |
|------------|---|
| 6-8 баллов | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения  |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения   |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: перечень вопросов.

#### Вопросы для проведения зачета

1. Общая характеристика экономики США. Отрасли международной специализации США. Основные принципы и особенности государственного регулирования экономики в США.
2. Внешнеэкономические связи США (внешняя торговля товарами и услугами, экспорт/импорт капитала). Особенности американской стратегии зарубежного инвестирования.
3. Экономика США в 1980-е гг. Программы «рейганомики»: цели, содержание и результаты.
4. Особенности развития американской экономики в 1990-е гг. Биржевой бум в США второй половины 90-х гг.: причины возникновения и последствия для экономики США.
5. Экономика США в 2000-е гг.
6. Особенности экономического развития Канады. Основные отличия канадской модели экономики от американской.
7. Общая характеристика канадской экономики. Специализация Канады в мировом хозяйстве. Либеральные преобразования в экономике Канады: основные направления и результаты.
8. Характеристика внешнеэкономических связей Канады (торговля и экспорт/импорт предпринимательского капитала). Основные торговые партнеры Канады.
9. Особенности экономического развития и общая характеристика хозяйства стран Западной Европы. Основные проблемы западноевропейской экономики

на современном этапе. Особенности государственного регулирования экономики в европейских странах.

10. Страны Западной Европы в мировой торговле и международном движении капитала (географическая и товарная структура внешней торговли, экспортная и импортная квоты региона, географическая направленность зарубежных инвестиций западноевропейских стран). Характеристика инвестиционного климата в странах Западной Европы.

11. Этапы и формы развития европейской интеграции. Этапы развития ЕС. Особенности современного этапа расширения ЕС. Цель создания ЕАСТ. Основные отличия деятельности ЕС от ЕАСТ.

12. Основные черты японской экономической модели и направления ее трансформации на современном этапе.

13. Экономическое развитие Японии во второй половине XX века. Причины экономической депрессии в Японии в 1990—2000-е гг.

14. Роль Японии в мировой торговле и международном движении капитала (основные сферы приложения, географическая структура зарубежных инвестиций Японии). Цели зарубежного инвестирования японских компаний.

15. Китай: общая характеристика хозяйства и роль страны в мировой экономике. Рыночные реформы Дэн Сяопина: принципы, цели и этапы реформ. Результаты экономической модернизации.

16. Внешнеэкономические связи Китая. Роль внешней торговли и иностранных инвестиций в экономической модернизации Китая.

17. Особенности импортозамещающей модели индустриализации (на примере стран Латинской Америки, Индии).

18. Экспортно ориентированная модель индустриализации (на примере стран Юго-Восточной Азии).

19. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Влияние ислама на экономическое развитие стран региона. Роль нефтяного фактора в экономике стран Персидского залива.

20. Страны Латинской Америки. Особенности экономического развития стран региона.

21. Экономическое развитие Бразилии во второй половине XX в.: основные этапы и результаты. Конкурентные преимущества и слабости бразильской экономики на современном этапе.

22. Экономическое развитие Индии во второй половине XX в.: основные этапы и результаты. Конкурентные преимущества и слабости индийской экономики на современном этапе.

23. Особенности экономического развития стран Африки. Экономическая интеграция на африканском континенте.

24. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы и Балтии.

25. Тенденции экономического развития стран ЦВЕ. Место стран ЦВЕ в мировой экономике, динамика развития и факторы экономического роста.

26. Место России в мировой экономике на рубеже XX – XXI вв. Российская социально-экономическая модель развития.

## Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Экономика зарубежных стран» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень  | Универсальные компетенции  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции  |
|--|--|---|
| <p>Высокий<br/>(продвинутый)<br/>(оценка «отлично»,<br/>«зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>   | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший<br/>(оценка «хорошо»,<br/>«зачтено»)</p>                    | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>  |
| <p>Базовый<br/>(оценка «удовлетворительно»,<br/>«зачтено»)</p>         | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>   | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>  |

| <b>Уровень</b>  | <b>Универсальные компетенции</b>   | <b>Общепрофессиональные/<br/>профессиональные<br/>компетенции</b> |
|---|--|---|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |   |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА МАЛОГО БИЗНЕСА**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

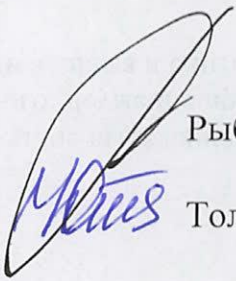
в академических часах: 72 ак.ч.



Харакоз Ю.К. Экономика малого бизнеса: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине Экономика малого бизнеса по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Мировая экономика» составлена Харакоз Ю.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

 Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:


**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры

 Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

 Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Харакоз Ю.К., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Экономика малого бизнеса» является получение системных знаний в области экономики малого бизнеса, в том числе в области учета и налогообложения, формирование практических навыков в области формирования и использования экономической информации предприятий малого бизнеса в целях принятия грамотных управленческих решений.

### Задачами дисциплины являются:

- ознакомиться с понятием малого бизнеса и его субъектами;
- знать законодательное регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса;
- ознакомиться с мерами государственной поддержки малого и среднего бизнеса в РФ;
- изучить основные направления развития малого бизнеса;
- ознакомиться с порядком налогообложения субъектов малого бизнеса;
- знать особенности ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности на предприятиях малого бизнеса;
- уметь формировать управленческие решения на основе данных бухгалтерской и налоговой отчетности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2, ПК-2.2)

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)  | Код и формулировка индикатора компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|-------|---|---|---|
| 1     | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                     | <b>Знать:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;<br>- осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации. |
|       |   | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | <b>Знать:</b> критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи.<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | задачи;<br>- сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.   |
| 2 | ПК-1 Способен сформировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей | ПК-1.2. Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации                                  | <b>Знать:</b> внутренние (внешние) факторы влияющие на деятельность организации<br><b>Уметь:</b> проводить анализ внутренних (внешних) факторов влияющих на деятельность организации |
| 3 | ПК-2 Способен к анализу, обоснованию и выбору решения  | ПК-2.2. Использовать методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа | <b>Знать:</b> методы сбора, анализа, систематизации и хранения информации<br><b>Уметь:</b> пользоваться методами сбора, анализа, систематизации и хранения информации                |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности  | Всего    | По семестрам |   |   |   |   |   |   |      |
|--|----------|--------------|---|---|---|---|---|---|------|
|  |          | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:                               | 20,3     |              |   |   |   |   |   |   | 20,3 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                                    | 20       |              |   |   |   |   |   |   | 20   |
| • занятия лекционного типа   | 10       |              |   |   |   |   |   |   | 10   |
| • занятия семинарского типа:   | 10       |              |   |   |   |   |   |   | 10   |
| практические занятия   | 10       |              |   |   |   |   |   |   | 10   |
| лабораторные занятия   | -        |              |   |   |   |   |   |   | -    |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                       | 6        |              |   |   |   |   |   |   | 6    |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                              | -        |              |   |   |   |   |   |   | -    |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                    | -        |              |   |   |   |   |   |   | -    |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                       | 51,7     |              |   |   |   |   |   |   | 51,7 |
| • курсовая работа (проект)   | -        |              |   |   |   |   |   |   | -    |
| • др. формы самостоятельной работы:  | 51,7     |              |   |   |   |   |   |   | 51,7 |
| – подготовка к дискуссии по темам, подготовка презентаций, решение кейс-заданий. | 51,7     |              |   |   |   |   |   |   | 51,7 |
| –  |          |              |   |   |   |   |   |   | -    |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>  | 0,3      |              |   |   |   |   |   |   | 0,3  |
| ИТОГО:   |          |              |   |   |   |   |   |   |      |
| Ак. часов  | 72       |              |   |   |   |   |   |   | 72   |
| Общая трудоемкость   | зач. ед. | 2            |   |   |   |   |   |   | 2    |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

##### **Раздел 1. Критерии, категории и значение малого бизнеса**

##### **Тема 1. Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии**

Федеральный закон №209-ФЗ от 24.08.2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» как законодательная основа развития малого бизнеса. Роль субъектов малого бизнеса в экономике.

Цели и принципы государственной политики в области малого бизнеса.

Критерии малого бизнеса и категории субъектов малого бизнеса.

Организационно-правовые основы предприятий малого бизнеса.

Мировая практика становления и развития малого бизнеса.

##### **Раздел 2. Налогообложение в малом бизнесе**

##### **Тема 2. Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ.**

Общая система налогообложения в малом бизнесе. Плательщики налога и объекты налогообложения.

Упрощенная система налогообложения в малом бизнесе. Плательщики налога и объекты налогообложения.

Налоговая база, налоговый период и налоговые ставки.

Упрощенная система налогообложения на основе патента для предприятий малого бизнеса.

##### **Раздел 3. Бухгалтерский учет и отчетность в малом бизнесе**

##### **Тема 3. Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе**

Особенности применения национальных стандартов (ПБУ, ФСБУ) для малого бизнеса. Порядок ведения бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса. Упрощенная форма отчетности для предприятий малого бизнеса: баланс, отчет о финансовых результатах.

Налоговая отчетность для предприятий малого бизнеса при общей системе налогообложения и упрощенной системе налогообложения.

Международные стандарты финансовой отчетности для малого бизнеса.

##### *Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема   | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |   | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | <b>Раздел 1.</b> Критерии, категории и значение малого бизнеса.<br><b>Тема 1.</b> Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии            | 2                        | 2                    | -                   | 7,7                    |
| 2 | <b>Раздел 2.</b> Налогообложение в малом бизнесе.<br><b>Тема 2.</b> Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ. | 4                        | 4                    | -                   | 22                     |
| 3 | <b>Раздел 3.</b> Бухгалтерский учет и   | 4                        | 4                    | -                   | 22                     |

|   |           |           |  |             |
|---|-----------|-----------|--|-------------|
| отчетность в малом бизнесе.<br><b>Тема 3.</b> Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе |           |           |  |             |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>10</b> | <b>10</b> |  | <b>51,7</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>   | <b>Виды самостоятельной работы</b>  | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>  |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1.</b> Критерии, категории и значение малого бизнеса.<br><b>Тема 1.</b> Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии.           | Изучение нормативных документов и дополнительной литературы по следующим вопросам:<br>Законодательное регулирование малого бизнеса за рубежом.<br>Основные тенденции, формы и виды малого бизнеса в международной экономике   | Подготовка к дискуссии по темам,<br>подготовка к коллоквиуму,<br>подготовка презентации.  |
| <b>Раздел 2.</b> Налогообложение в малом бизнесе.<br><b>Тема 2.</b> Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ. | Изучение нормативных документов и дополнительной литературы по следующим вопросам:<br>Мировая практика налогообложения предприятий малого бизнеса.<br>Налоговые преференции для малого бизнеса.<br>Подготовка к тестированию.   | Подготовка к дискуссии по темам,<br>подготовка к коллоквиуму,<br>подготовка презентации,<br>решение кейс-заданий,<br>подготовка к тестированию. |
| <b>Раздел 3.</b> Бухгалтерский учет и отчетность в малом бизнесе.<br><b>Тема 3.</b> Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе         | Изучение нормативных документов и дополнительной литературы по следующим вопросам:<br>Упрощенная форма отчетности для малого бизнеса – особенности формирования и представления.<br>МСФО для малого бизнеса – особенности применения.<br>Критерии малого бизнеса по МСФО.<br>Подготовка к зачету. | Подготовка к дискуссии по темам,<br>подготовка к коллоквиуму,<br>подготовка презентации,<br>решение кейс-заданий,<br>подготовка к зачету.       |

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

#### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. N 51-ФЗ - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 15.04.2022). – Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/) (дата обращения: 15.04.2022). – Текст : электронный.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998г. N 146-ФЗ - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст: электронный.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 г. N 117-ФЗ .- URL: [/http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (дата обращения: 15.04.2022). – Текст : электронный.
5. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.08.2017 г. №209-ФЗ. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/) (дата обращения: 15.04.2022). – Текст : электронный.
6. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. N 32н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие для вузов / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. - Москва : Юрайт, 2022. -134 с. - ISBN 978-5-534-10902-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/493427> (дата обращения: 16.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Налоговая политика государства : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. И. Малис. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 361 с. - ISBN 978-5-534-08783-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/489461> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Трофимова, Л. Б. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Трофимова. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 259 с. - ISBN 978-5-534-14680-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/488862> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. - Москва : Юрайт, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-9916-5292-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489376> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Черник, Д. Г. Теория и история налогообложения : учебник для вузов / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под редакцией Д. Г. Черника. - Москва : Юрайт, 2022. - 364 с. - ISBN 978-5-534-03374-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/489341> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва - URL: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru). (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. - URL: [www.audit-it.ru](http://www.audit-it.ru). (дата обращения: 14.04.2022). (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.
3. Европейская служба статистики. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat>. (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.
4. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва - URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru). (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс -- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного

обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Экономика малого бизнеса» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*



## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ЭКОНОМИКА МАЛОГО БИЗНЕСА**

Направление подготовки 38.03.01. ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика малого бизнеса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Экономика малого бизнеса» предусмотрено формирование следующих компетенций: (УК – 1.1, УК – 1.2, ПК – 1.2, ПК – 2.2).

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции   | Критерии оценивания  | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)   | Наименование оценочного средства |                          |
|---|--|--|--|----------------------------------|--------------------------|
|   |  |  |  | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1.<br>Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                     | Макс. 9-10 баллов - использовал навыки обобщения и анализа информации, определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения, использовал нормативно-правовую базу, сформулировал выводы.<br>6-8 баллов - Использовал навыки анализа информации, не применил ссылки на нормативно-правовую базу, смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения, не смог сформулировать конкретные выводы.<br>3-5 баллов - не в | Раздел 1. Критерии, категории и значение малого бизнеса.<br><b>Тема 1.</b> Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии. | Коллоквиум                       | зачёт                    |
|   | УК 1.2.<br>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации |  | Раздел 1. Критерии, категории и значение малого бизнеса.<br><b>Тема 1.</b> Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии. |                                  |                          |
| ПК-1 Способен сформировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей                                    | ПК-1.2.<br>Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации                        | Раздел 2.<br>Налогообложение в малом бизнесе.<br><b>Тема 2.</b> Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ   | Кейс-задания.  |                                  |                          |

|  |  |  |   |                             |  |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|
| <p>ПК-2 Способен к анализу, обоснованию и выбору решения</p> | <p>ПК-2.2. Использовать методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа</p> | <p>полной мере использовал навыки анализа информации; ее применил ссылки на нормативно-правовую базу, не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения, не смог сформулировать конкретные выводы. 0-2 балла - не высказал свою точку зрения</p> | <p><b>Раздел 3.</b><br/>Бухгалтерский учет и отчетность в малом бизнесе.<br/><b>Тема 3.</b><br/>Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе</p> | <p><b>Кейс-задание.</b></p> |  |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Вопросы для коллоквиума**

1. Каковы основные преимущества субъектов малого и среднего предпринимательства в экономике?
2. Каковы недостатки функционирования малых и средних организаций?
3. Что предусматривает государственная политика в области поддержки малого и среднего предпринимательства?
4. В каких организационно правовых формах могут создаваться малые организации? Дайте их краткую характеристику.
5. Каковы количественные критерии принадлежности субъектов малому бизнесу?
6. С какими режимами налогообложения можно совмещать упрощенную систему налогообложения?
7. От уплаты каких налогов освобождает организаций и индивидуальных предпринимателей уплата налога, исчисляемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения?
8. Как должен быть организован бухгалтерский учет в организациях, применяющих упрощенную систему налогообложения?
9. Какие лица могут применять упрощенную систему налогообложения?
10. Каковы ограничения на применение упрощенной системы налогообложения?
11. Какие объекты налогообложения могут применять организации, находящиеся на УСН? Охарактеризуйте их.
12. На основании каких показателей налогоплательщики могут правильно выбрать объект налогообложения при УСН?

**Критерии оценивания**

**Коллоквиум**

|   |   |
|---|---|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продемонстрировал знание |
|---|---|

|            |   |
|------------|---|
| 6-8 баллов | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения  |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения   |

### **Кейс-задания**

#### **Кейс- задание 1:**

##### **Задание 1.**

На основании исходных данных сделать записи в Книге учета доходов и расходов, исходя из варианта выбранного ответа.

Организация, применяющая упрощенную систему налогообложения с объектом «доходы, уменьшенные на величину расходов», 15 марта получила от покупателя аванс в сумме 200000 руб., 25 марта часть аванса в сумме 45000 руб. была возвращена покупателю вследствие уменьшения партии продукции. В Книге учета доходов и расходов необходимо сделать записи:

- а) 15 марта отразить доход в сумме 200000 руб.;
- б) 15 марта отразить доход в сумме 200000 руб., а 25 марта отразить расход в сумме 45000 руб.;
- в) 15 марта отразить доход в сумме 200000 руб., 25 марта отразить доход в сумме 45000 руб. со знаком «минус»;
- г) 25 марта отразить доход в сумме 155000 руб.

##### **Задание 2.**

На основании исходных данных определить сумму авансового платежа по налогу за 1 квартал.

Компания применяет упрощенную систему налогообложения с объектом «доходы». Налоговая база по итогам I квартала – 1000000 руб. В течение I квартала года компания перечислила в ПФР 182000 руб. пенсионных взносов, 2600 руб. взносов на производственный травматизм. Кроме того, компания выплатила работникам пособия по временной нетрудоспособности на общую сумму 25 000 руб., из них 8900 руб. – за первые три дня болезни.

#### **Кейс – задание 2.**

На основании исходных данных заполнить Книгу учета доходов и

расходов.

**Журнал регистрации хозяйственных операций организации  
за январь 20 xx года**

| Дата        | Содержание хозяйственной деятельности             | Сумма, руб. |
|-------------|---|-------------|
| 11.01.20xx  | Получен от поставщика компьютер                   | 28000       |
| 12.01.20 xx | Компьютер введен в эксплуатацию                   | 28000       |
| 16.01.20 xx | Перечислены денежные средства в оплату компьютера | 28000       |
| 19.01.20 xx | Приобретены товары для последующей реализации     | 30000       |
| 20.01.20 xx | Оплачены товары                                   | 30000       |
| 25.01.20 xx | Получена выручка от реализации товаров            | 20000       |
|             | Итого за январь                                   |             |

**Книга учета доходов и расходов**

**Раздел I «Доходы и расходы»**

| Регистрация |                                   |                     | Сумма, руб.   |  |                |  |
|-------------|-----------------------------------|---------------------|---------------|--|----------------|--|
| № п/п       | Дата и номер первичного документа | Содержание операции | Доходы, всего | в т.ч. учитываемые при исчислении налоговой базы | Расходы, всего | в т.ч. учитываемые при исчислении налоговой базы |
| 1           | 2                                 | 3                   | 4             | 5  | 6              | 7  |
| 1.          |                                   |                     |               |  |                |  |
| 2.          |                                   |                     |               |  |                |  |
| 3.          |                                   |                     |               |  |                |  |
|             | И т.д.                            |                     |               |  |                |  |
|             | Итого за январь                   |                     |               |  |                |  |

**Критерии оценивания**

**Кейс - задания**

|  |   |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с бально-рейтинговой системой ) | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность;<br/>           Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br/>           Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>           Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>           Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br/>           Сформулировал выводы;<br/>           Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br/>           Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 6-8 баллов   | <p>Проявил самостоятельность;<br/>           Применил логичность в изложении проблемы;<br/>           Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>           Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>           Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p>   |



|            |   |
|------------|---|
|            | <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/>         Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br/>         Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>   |
| 3-5 баллов | <p>Проявил некоторую самостоятельность;<br/>         Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br/>         Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br/>         Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/>         Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br/>         Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| 0-2 балла  | <p>Не высказал свою точку зрения</p>  |

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

#### Тест

1. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:

- политические
- экономические
- юридические
- социально-психологические
- морально-этические
- производственные

2. Предпринимательство - это...

- активная деятельность человека
- инициативная деятельность человека
- рискованная деятельность человека, направленная на получение прибыли
- социальная деятельность человека
- экономическая деятельность человека

3. Политические предпосылки становления предпринимательства в России это...

- демократизация общества
- стабильность общества
- многопартийный уклад общества

- тоталитарный режим
- торжество религиозных конфессий

#### 4. Экономические предпосылки становления предпринимательства это...

- отсутствие государственных предприятий
- отсутствие государственной собственности
- наличие предприятий с разнообразными формами собственности
- основная масса предприятий - частная собственность предпринимателей

#### 5. Юридические предпосылки становления предпринимательства это...

- наличие законов защищающих деятельность предпринимателей
- наличие законов защищающих деятельность чиновников
- отсутствие законов
- игнорирование законов

#### 6. Социально-психологические предпосылки становления предпринимательства это...

- торжество социальной справедливости - социализм (всеобщее равенство, свобода, отсутствие богатых)
- социальная справедливость - равенство реализации возможностей человека
- торжество одной партии и одной религиозной конфессии
- равенство в уровне жизни богатых и бедных
- справедливое социально-экономическое расслоение людей в обществе

#### 7. Социальные функции малого предпринимательства в рыночной экономике:

- реализация внутреннего потенциала людей
- удовлетворение потребности в общении
- трудоустройство социально-уязвимых слоев населения
- инновационный бизнес
- становление рыночных отношений

#### 8. Основные принципы, которыми должен пользоваться предприниматель:

- правильный выбор стратегии
- быстро адаптироваться к требованиям рынка
- не бояться конкурентов
- диверсифицировать производство
- не воздействовать на рынок

#### 9. Средняя численность работников за предшествующий календарный год в субъектах малого предпринимательства не должна превышать:

- 15 человек;
- 50 человек

-100 человек;

10.В уставном (складочном) капитале юридических лиц доля участия, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам:

-не должна превышать 20 %;

-не должна превышать 25 %;

-не должна превышать 35 %;

11.Учетную политику целесообразно разрабатывать и утверждать:

-всем субъектам малого предпринимательства;

-тем субъектам малого предпринимательства, которые применяют общий режим налогообложения;

-тем субъектам малого предпринимательства, которые применяют упрощенную систему налогообложения.

12.Субъектам малого бизнеса разрешается не соблюдать требования:

-ПБУ 6/01;

-ПБУ 18/02;

-ПБУ 1/08;

13.Упрощенная система налогообложения является режимом налогообложения:

-обязательным;

-целесообразным;

-добровольным;

14.Какие формы бухгалтерской отчетности не должны сдавать субъекты малого предпринимательства:

-Бухгалтерский баланс;

-Отчет о финансовых результатах;

-Отчет об изменениях капитала;

15.Должны ли представлять бухгалтерскую отчетность в налоговые органы организации, применяющие упрощенную систему налогообложения?

-не должны;

-должны;

-должны только те, которые совмещают УСН.

## Критерии оценивания

### Тест

|  |   |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов   | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов   | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: перечень вопросов.

#### Вопросы для проведения зачета

1. Роль субъектов малого бизнеса в экономике
2. Критерии предприятий малого бизнеса.
3. Отраслевые особенности развития малого бизнеса.
4. Организационно - правовые формы субъектов малого бизнеса.
5. Государственная политика в области малого бизнеса.
6. Элементы учетной политики для предприятий малого бизнеса.
7. Элементы налоговой политики для предприятий малого бизнеса.
8. Система национальных бухгалтерских стандартов и особенности ее применения для малого бизнеса.
9. Упрощенная форма ведения бухгалтерского учета для малого бизнеса.
10. Рабочий план счетов для предприятий малого бизнеса.
11. Упрощенная форма представления отчетности для малого бизнеса.
12. Применение общей системы налогообложения в малом бизнесе.
13. Применение упрощенной системы налогообложения в малом бизнесе.
14. Применение патентной системы налогообложения в малом бизнесе.
15. Применение системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход.
16. Особенности формирования налоговой отчетности для предприятий малого бизнеса.
17. Особенности ведения учета и отчетности индивидуальными предпринимателями.
18. Критерии малого бизнеса по МСФО.
19. Зарубежный опыт развития малого бизнеса.
20. Особенности МСФО для малого бизнеса.
21. Интерпретация понятия предпринимательства.
22. Хозяйственные и статусные позиции типичного предпринимателя.
23. Предпринимательские функции.
24. Принципы предпринимательской деятельности.
25. Условия развития предпринимательской активности.
26. Определение малого предпринимательства.
27. Роль малого предпринимательства для социально-экономического развития страны.
28. Плюсы и минусы малого бизнеса.

29. Факторы предпринимательства в разрезе социальной и экономической сред.
30. Механизм функционирования предприятия.
31. Сфера и технология принятия предпринимательского решения.
32. Экономические методы принятия предпринимательских решений.
33. Организация управления предприятием.
34. Объективная характеристика экономической деятельности малого бизнеса.
35. Определение экономических условий развития малого предпринимательства.
36. Принципы коммерческого расчета.
37. Плюрализм форм собственности.
38. Инфраструктура поддержки предпринимательства.
39. Экономическая политика государства.
40. Государственная политика в области подготовки, переподготовки и повышении квалификации кадров предпринимателей.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Экономика малого бизнеса» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень  | Универсальные компетенции  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции  |
|--|--|---|
| <p>Высокий<br/>(продвинутый)<br/>(оценка «отлично»,<br/>«зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>   | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший<br/>(оценка «хорошо»,<br/>«зачтено»)</p>                    | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>  |
| <p>Базовый<br/>(оценка<br/>«удовлетворительно»,<br/>«зачтено»)</p>     | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>   | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>  |

| <b>Уровень</b>  | <b>Универсальные компетенции</b>   | <b>Общепрофессиональные/<br/>профессиональные<br/>компетенции</b> |
|---|--|---|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |   |

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Экономика услуг**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
подготовки: Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация  
выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

2022 г.

|                            |                 |                 |
|----------------------------|-----------------|-----------------|
| Автор: доцент, к.экон.наук | Руднева<br>А.О. | Экономика услуг |
|----------------------------|-----------------|-----------------|


- Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.  
Рабочую программу по дисциплине (модулю) «Экономика услуг» по направлению подготовки, направленность (профиль) программы «Мировая экономика» составил(а) Руднева А.О.

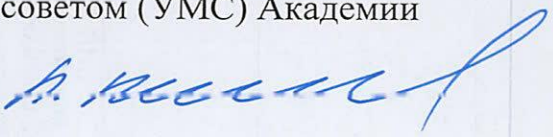
в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП  Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки  Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24 марта 2022 г., протокол № 9  
Зам. заведующего кафедрой  
Мировой экономики Логинов Б.Б. 

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5  
Председатель УМС Толмачев П.И. 

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

формирование у слушателей целостного системного представления о международной торговле услугами, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

раскрытие сущности мирового рынка услуг, специфики и способов осуществления международной торговли услугами;

изучение связи международной торговли услугами с другими формами МЭО;

изучение специфического инструментария государственного регулирования внешней торговли услугами;

определение роли внешней торговли услугами в обеспечении международной экономической безопасности;

изучение специфики международного обмена технологиями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)   | Код и формулировка индикатора компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|-------|--|---|--|
| 1     | ПК-6<br>Способен проводить консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности) | ПК-6.1.<br>Владеть методами осуществления контроля подготовки и исполнения договоров и контрактов по направлениям деятельности в области финансового консультирования | Знает виды информации и документов по контракту в области финансового консультирования<br><br>Умеет пользоваться методами контроля исполнения контракта в области финансового консультирования |
|       |  | ПК-6.2.<br>Систематизировать финансовую и юридическую информацию  | Знает виды финансовой и юридической информации по контракту в области финансового консультирования<br><br>Умеет систематизировать финансовую и юридическую информацию по                       |

|   |   |         |  |   |
|---|---|---------|--|---|
|   |   |         |  | контракту в области финансового консультирования  |
| 2 | ПК-2<br>Способен осуществлять документальное сопровождение внешнеэкономического контракта | ПК-2.1. | Владеет способами регистрации документации по внешнеэкономическому контракту   | Знает способы регистрации документации по внешнеэкономическому контракту<br>Умеет проводить регистрацию документации по внешнеэкономическому контракту  |
|   |   | ПК-2.2. | Оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов | Знает требования законодательства Российской Федерации и международных актов к внешнеэкономическому контракту<br>Умеет осуществлять документооборот внешнеэкономических сделок на основе требований законодательства Российской Федерации и международных актов |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

#### *очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                     | Всего | По семестрам |   |   |   |   |    |   |   |
|---|-------|--------------|---|---|---|---|----|---|---|
|   |       | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            | 22,5  |              |   |   |   |   |    |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |       |              |   |   |   |   |    |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    | 8     |              |   |   |   |   | 8  |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  |       |              |   |   |   |   |    |   |   |
| практические занятия  | 14    |              |   |   |   |   | 14 |   |   |
| лабораторные занятия  |       |              |   |   |   |   |    |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    |       |              |   |   |   |   |    |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           |       |              |   |   |   |   |    |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |       |              |   |   |   |   |    |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    | 23    |              |   |   |   |   | 23 |   |   |

|  |          |         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| – Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы |          |         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Промежуточная аттестация:  |          | экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО:<br>Общая<br>трудоемкос<br>ть  | Ак.часов | 72      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | зач. ед. | 2       |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### 4.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Сущность и специфика услуг как объекта МЭО. Структура и динамика международной торговли услугами. Основные тенденции. Роль внешней торговли услугами в обеспечении международной экономической безопасности**

Понятие услуги, множественность подходов к определению услуги. Особенности услуги. Природа услуги. Понятие международной услуги. Понятие мирового рынка услуг и международной торговли услугами. Явление «софтизации». Связь международной торговли услугами с другими формами МЭО. Перспективные направления развития мирового рынка услуг. Классификация услуг, основанная на Международной стандартизированной промышленной классификации. Классификация услуг в соответствии с международной финансовой статистикой МВФ. Классификация услуг с точки зрения движения факторов производства. Классификация услуг согласно ГАТС. Классификация услуг, принятая в рамках ВТО. Классификация услуг МВФ, применяемая при составлении платежного баланса. Классификация ГАТС способов предоставления услуг как объекта экспорта/импорта. Трансграничная торговля. Потребление за рубежом. Коммерческое присутствие. Присутствие физических лиц, предоставляющих услугу. Факторы динамичного роста международной торговли услугами. Причины отставания масштабов международной торговли услугами от международной торговли товарами. Показатели мирового экспорта и мирового импорта услуг. Отраслевая структура международной торговли услугами. Географическая структура международной торговли услугами. Крупнейшие экспортеры и импортеры услуг. Статистика внешней торговли услугами, ее цели, задачи, особенности. Угрозы международной экономической безопасности в рамках внешней торговли услугами.

**Тема 2. Государственное регулирование внешней (международной) торговли услугами. Роль ВТО, ИКАО, ИМО**

Понятие государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами. Формы и методы государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами. Проблемы либерализации обмена на рынке услуг. Меры государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами дискриминационного и недискриминационного характера. Государственное регулирование внешней (международной) торговли на одно-, двух- и многосторонней основе. Место и роль ВТО в многостороннем регулировании международной торговли услугами. Место и роль ИКАО в многостороннем регулировании международной торговли услугами. Место и роль ИМО в многостороннем регулировании международной торговли услугами.

**Тема 3. Международный обмен технологиями**

Понятие технологии. Понятие международной торговли технологиями и субъекта международного рынка технологий. Формы технологий Роль и место международной торговли технологиями в международной торговле услугами. Связь международной торговли технологиями с другими формами МЭО. Виды международной торговли технологиями. Сущность патента, лицензионных соглашений. Предмет лицензионной торговли. Понятие роялти и паушальных платежей. Управление по контракту. Производство по контракту. Франчайзинг (производственный, сбытовой, сервисный). Международный обмен ноу-хау. Международный инжиниринг. Государственное регулирование внешней торговли технологиями в рамках ВОИС, ВТО. сущность, структура, принципы ТРИПС. Государственное регулирование и перспективы внешней торговли технологиями в России.

**Тема 4. Международный туризм. Международная торговля транспортными услугами. Международная торговля прочими коммерческими услугами, в т.ч профессиональными услугами**

Понятие международного туризма. Динамика и географическая структура международного туризма. Виды международного туризма. Позитивные и негативные последствия развития международного туризма. Особенности развития международного туризма на современном этапе. Место и роль России в сфере международного туризма. Всемирная туристская организация, ее сущность, структура, цели и задачи. Перспективы развития международного туризма. Понятие транспорта и международной торговли транспортными услугами. Динамика и географическая структура международной торговли транспортными услугами. Классификация международных транспортных услуг. Сущность прочих коммерческих услуг, их место и роль в международной торговле услугами.

| № | Раздел дисциплины, тема  | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |  | ак. час.                 | ак. час.             | ак. час.            | ак. час.               |
| 1 | <p><b>Тема 1. Сущность и специфика услуг как объекта МЭО. Структура и динамика международной торговли услугами. Основные тенденции. Роль внешней торговли услугами в обеспечении международной экономической безопасности</b></p> <p>Понятие услуги, множественность подходов к определению услуги. Особенности услуги. Природа услуги. Понятие международной услуги. Понятие мирового рынка услуг и международной торговли услугами. Явление «софтизации». Связь международной торговли услугами с другими формами МЭО. Перспективные направления развития мирового рынка услуг. Классификация услуг, основанная на Международной стандартизированной промышленной классификации. Классификация услуг в соответствии с международной финансовой статистикой МВФ. Классификация услуг с точки зрения движения факторов производства. Классификация услуг согласно ГАТС. Классификация услуг, принятая в рамках ВТО. Классификация услуг МВФ, применяемая при составлении платежного баланса. Классификация ГАТС способов предоставления услуг как объекта экспорта/импорта. Трансграничная торговля. Потребление за рубежом. Коммерческое присутствие. Присутствие физических лиц, предоставляющих услугу. Факторы динамичного роста международной торговли услугами. Причины отставания масштабов международной торговли услугами от международной торговли</p> | 2                        | 2                    |                     | 17,5                   |

|   |   |   |   |  |      |
|---|---|---|---|--|------|
|   | <p>товарами. Показатели мирового экспорта и мирового импорта услуг. Отраслевая структура международной торговли услугами. Географическая структура международной торговли услугами. Крупнейшие экспортеры и импортеры услуг. Статистика внешней торговли услугами, ее цели, задачи, особенности. Угрозы международной экономической безопасности в рамках внешней торговли услугами.</p>  |   |   |  |      |
| 2 | <p><b>Тема 2. Государственное регулирование внешней (международной) торговли услугами. Роль ВТО, ИКАО, ИМО</b><br/> Понятие государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами. Формы и методы государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами. Проблемы либерализации обмена на рынке услуг. Меры государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами дискриминационного и недискриминационного характера. Государственное регулирование внешней (международной) торговли на одно-, двух- и многосторонней основе. Место и роль ВТО в многостороннем регулировании международной торговли услугами. Место и роль ИКАО в многостороннем регулировании международной торговли услугами. Место и роль ИМО в многостороннем регулировании международной торговли услугами.</p> | 2 | 2 |  | 17,5 |
| 3 | <p><b>Тема 3. Международный обмен технологиями</b><br/> <b>Понятие технологии. Понятие международной торговли технологиями и субъекта международного рынка технологий.</b><br/> Формы технологий Роль и место международной торговли технологиями в международной</p>   | 2 | 2 |  | 17,5 |



|   |   |   |   |  |      |
|---|---|---|---|--|------|
|   | <p>торговле услугами. Связь международной торговли технологиями с другими формами МЭО. Виды международной торговли технологиями. Сущность патента, лицензионных соглашений. Предмет лицензионной торговли. Понятие роялти и паушальных платежей. Управление по контракту. Производство по контракту. Франчайзинг (производственный, сбытовой, сервисный). Международный обмен ноу-хау. Международный инжиниринг. Государственное регулирование внешней торговли технологиями в рамках ВОИС, ВТО. сущность, структура, принципы ТРИПС. Государственное регулирование и перспективы внешней торговли технологиями в России.</p>   |   |   |  |      |
| 4 | <p><b>Тема 4. Международный туризм. Международная торговля транспортными услугами. Международная торговля прочими коммерческими услугами, в т.ч профессиональными услугами</b><br/> Понятие международного туризма. Динамика и географическая структура международного туризма. Виды международного туризма. Позитивные и негативные последствия развития международного туризма. Особенности развития международного туризма на современном этапе. Место и роль России в сфере международного туризма. Всемирная туристская организация, ее сущность, структура, цели и задачи. Перспективы развития международного туризма. Понятие транспорта и международной торговли транспортными услугами. Динамика и географическая структура международной торговли транспортными услугами. Классификация международных транспортных услуг. Сущность</p> | 2 | 2 |  | 17,5 |

|              |   |          |           |  |           |
|--------------|---|----------|-----------|--|-----------|
|              | прочих коммерческих услуг, их место и роль в международной торговле услугами. |          |           |  |           |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>8</b> | <b>14</b> |  | <b>23</b> |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной работы   | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|---|---|
| <p><b>Тема 1. Сущность и специфика услуг как объекта МЭО. Структура и динамика международной торговли услугами. Основные тенденции. Роль внешней торговли услугами в обеспечении международной экономической безопасности</b></p> <p>Понятие услуги, множественность подходов к определению услуги. Особенности услуги. Природа услуги. Понятие международной услуги. Понятие мирового рынка услуг и международной торговли услугами. Явление «софтизации». Связь международной торговли услугами с другими формами МЭО. Перспективные направления развития мирового рынка услуг. Классификация услуг, основанная на Международной стандартизированной промышленной классификации. Классификация услуг в соответствии с международной финансовой статистикой МВФ. Классификация услуг с точки зрения движения факторов производства. Классификация услуг согласно ГАТС. Классификация услуг, принятая в рамках ВТО. Классификация услуг МВФ, применяемая при составлении платежного баланса. Классификация ГАТС способов предоставления услуг как объекта экспорта/импорта. Трансграничная торговля. Потребление за рубежом. Коммерческое присутствие. Присутствие физических лиц, предоставляющих услугу. Факторы динамичного роста</p> | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>международной торговли услугами. Причины отставания масштабов международной торговли услугами от международной торговли товарами. Показатели мирового экспорта и мирового импорта услуг. Отраслевая структура международной торговли услугами. Географическая структура международной торговли услугами. Крупнейшие экспортеры и импортеры услуг. Статистика внешней торговли услугами, ее цели, задачи, особенности. Угрозы международной экономической безопасности в рамках внешней торговли услугами.</p>  |   |  |
| <p><b>Тема 2. Государственное регулирование внешней (международной) торговли услугами. Роль ВТО, ИКАО, ИМО</b><br/> Понятие государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами. Формы и методы государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами. Проблемы либерализации обмена на рынке услуг. Меры государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами дискриминационного и недискриминационного характера. Государственное регулирование внешней (международной) торговли на одно-, двух- и многосторонней основе. Место и роль ВТО в многостороннем регулировании международной торговли услугами. Место и роль ИКАО в многостороннем регулировании международной торговли услугами. Место и роль ИМО в многостороннем регулировании международной торговли услугами.</p> | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p> |
| <p><b>Тема 3. Международный обмен технологиями</b><br/> Понятие технологии. Понятие международной торговли технологиями и субъекта международного рынка технологий. Формы технологий Роль и место международной торговли технологиями в международной торговле услугами. Связь международной торговли технологиями с другими формами МЭО. Виды международной торговли</p>   | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>технологиями. Сущность патента, лицензионных соглашений. Предмет лицензионной торговли. Понятие роялти и паушальных платежей. Управление по контракту. Производство по контракту. Франчайзинг (производственный, сбытовой, сервисный). Международный обмен ноу-хау. Международный инжиниринг. Государственное регулирование внешней торговли технологиями в рамках ВОИС, ВТО. сущность, структура, принципы ТРИПС. Государственное регулирование и перспективы внешней торговли технологиями в России.</p>   |   |  |
| <p><b>Тема 4. Международный туризм. Международная торговля транспортными услугами. Международная торговля прочими коммерческими услугами, в т.ч профессиональными услугами</b><br/> Понятие международного туризма. Динамика и географическая структура международного туризма. Виды международного туризма. Позитивные и негативные последствия развития международного туризма. Особенности развития международного туризма на современном этапе. Место и роль России в сфере международного туризма. Всемирная туристская организация, ее сущность, структура, цели и задачи. Перспективы развития международного туризма. Понятие транспорта и международной торговли транспортными услугами. Динамика и географическая структура международной торговли транспортными услугами. Классификация международных транспортных услуг. Сущность прочих коммерческих услуг, их место и роль в международной торговле услугами.</p> | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p> |
| <p>Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.</p>   |   |  |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2021). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Основная литература**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под редакцией В. К. Поспелова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 370 с. - ISBN 978-5-16-006604-2. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1167878> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Руднева, А. О. Международная торговля : учебное пособие / А.О. Руднева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 273 с. - ISBN 978-5-16-013714-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873274> (дата обращения: 22.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 3-е изд.,

перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/496581> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международная торговля : учебник для вузов / под общей редакцией Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 405 с. - ISBN 978-5-534-05486-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489151> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Организация Объединенных Наций . - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
2. Всемирная торговая организация . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
3. Организация экономического сотрудничества и развития . - URL: <http://www.oecd.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
4. Евразийский экономический союз . - URL: <http://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
5. Центр экспертизы по вопросам ВТО . - URL: <http://www.wto.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
6. Международная торговая палата . - URL: <https://iccwbo.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
7. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) . - URL: <https://www.unidroit.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) . - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) . - URL: <https://uncitral.un.org/ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Экономика услуг» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования; учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить); Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

#### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)



Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

## ЭКОНОМИКА УСЛУГ

Направление подготовки:

Направленность (профиль) подготовки: Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика услуг» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей

профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины «Экономика услуг» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-6 Способен проводить консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности);

ПК-2 Способен осуществлять документарное сопровождение внешнеторгового контракта.

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции  | Критерии оценивания  | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |                          |
|--|---|--|--|----------------------------------|--------------------------|
|  |   |  |  | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| ПК-6<br>Способен проводить консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности) | ПК-6.1.<br>Владеть методами осуществления контроля подготовки и исполнения договоров и контрактов по направлениям деятельности в области финансового консультирования | Знает виды информации и документов по контракту в области финансового консультирования<br>Умеет пользоваться методами контроля исполнения контракта в области финансового консультирования | Темы 1-4   | Контрольная работа               | Экзамен                  |
|  | ПК-6.2.<br>Систематизировать финансовую и юридическую информацию  | Знает виды финансовой и юридической информации   |  |                                  |                          |

|   |   |  |          |                    |         |
|---|---|--|----------|--------------------|---------|
|   |   | по контракту в области финансового консультирования  |          |                    |         |
|   |   | Умеет систематизировать финансовую и юридическую информацию по контракту в области финансового консультирования  |          |                    |         |
| ПК-2<br>Способен осуществлять документальное сопровождение внешнеэкономического контракта | ПК-2.1.<br>Владеет способами регистрации документации по внешнеэкономическому контракту   | Знает способы регистрации документации и по внешнеэкономическому контракту<br>Умеет проводить регистрацию документации и по внешнеэкономическому контракту               | Темы 1-4 | Контрольная работа | Экзамен |
|   | ПК-2.2.<br>Оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов | Знает требования законодательства Российской Федерации и международных актов к внешнеэкономическому контракту<br>Умеет осуществлять документооборот внешнеэкономического |          |                    |         |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | вых сделок на основе требований законодательства Российской Федерации и международных актов |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольная работа (примерные вопросы):

1. В чем экономический смысл дефиниции «услуга» согласно ГАТС?
2. Мировой рынок услуг характеризуется:
  - а) большей информационной асимметрией по сравнению с мировым рынком товаров;
  - б) меньшей информационной асимметрией по сравнению с мировым рынком товаров;
  - в) отсутствием входных барьеров в отрасль;
  - г) низкой конъюнктурозависимостью.
3. Трансграничная торговля – это.
4. Доля транспортных услуг в мировом экспорте услуг в 2019 г. по данным ВТО составила:
  - а) 22,4 %;
  - б) 23,5 %;
  - в) Ваш вариант.
5. Таможенная пошлина:
  - а) выступает инструментом государственного регулирования внешней торговли услугами;
  - б) не может рассматриваться в качестве инструмента регулирования внешней торговли услугами;
  - в) Ваш вариант.

Вопросы для проведения текущего контроля в форме экзамен по дисциплине «Экономика услуг»:

1. Анализ категории услуга, ее связи с другими формами МЭО.
2. Классификации ГАТС способов предоставления услуг.
3. Анализ товарной и географической структуры международной торговли услугами.
4. Анализ механизма государственного регулирования внешней торговле услугами и мер дискриминационного характера, ее связи с другими

формами МЭО.

5. Анализ мер государственного регулирования внешней торговли услугами недискриминационного характера.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-------------------------------------|--|---|
| 1     | Контрольная работа (по всему курсу) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

#### Критерии оценивания

##### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

|  |   |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов   | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов   | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла  | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1     | экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов                         |

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала.

Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Экономика услуг» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень  | Универсальные компетенции   | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции   |
|--|---|--|
| <p>Высокий<br/>(продвинутый)<br/>(оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>   | <p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> |
| <p>Хороший<br/>(оценка «хорошо», «зачтено»)</p>                    | <p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> | <p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>  |
| <p>Базовый<br/>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>         | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся</p>  | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.<br/>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально</p>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <i>продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>  | <i>необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Недостаточный<br>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |   |
|   |  |   |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Мустафин Т.А. Экономическая география: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая география» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Мировая экономика» составлена Мустафин Т.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.



Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры



Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Мустафин Т.А., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является изучение теоретических основ и освоение закономерностей развития социально-экономических процессов, современное состояние и проблемы становления рыночной экономики России, её взаимодействие со странами зарубежного мира. Особое внимание уделено пониманию нового видения России в глобальном пространстве, изменению основных подсистем экономики, выявлению взаимосвязей глобальных процессов.

**Основные задачи** курса:

- рассмотреть теоретические основы экономической географии и регионалистики;
- развивать пространственно-экономическое и экологическое мышление;
- показать позиционирование России в глобальном пространстве;
- формировать умение оценивать социально-экономическую динамику и инвестиционную привлекательность региона и страны;
- развивать умение анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики;
- рассмотреть экономико-географическую характеристику регионов России;
- ознакомить с современным механизмом управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2*

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)   | Код и формулировка индикатора компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|-------|--|---|--|
| 1     | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых | УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений  | Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений<br>Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения<br>Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач<br>Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения<br>Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений<br>Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений |
|       |  | УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими</p> <p>Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p>Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p> <p>Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| 2 | ПК-2 Способен к анализу, обоснованию и выбору решения | ПК-2.1. Осуществлять анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений   | <p>Знать экономические целевые показатели</p> <p>Уметь проводить анализ решения на основе целевых показателей</p>  |
|   |   | ПК-2.2. Использовать методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа | <p>Знать методы сбора, анализа, систематизации и хранения информации</p> <p>Уметь пользоваться методами сбора, анализа, систематизации и хранения информации</p>   |

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                     | Всего     | По семестрам |    |   |   |
|---|-----------|--------------|----|---|---|
|   |           | 1            | 2  | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:            | 20,3      | 20,3         |    |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                 |           |              |    |   |   |
| • занятия лекционного типа                                    | 8         | 8            |    |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                  | 12        | 12           |    |   |   |
| практические занятия  | -         | -            |    |   |   |
| лабораторные занятия  | -         | -            |    |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                    | -         | -            |    |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки           | -         | -            |    |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,3       | 0,3          |    |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                    | 51,7      | 51,7         |    |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                    | -         | -            |    |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                           | 51,7      | 51,7         |    |   |   |
| –   |           |              |    |   |   |
| –   |           |              |    |   |   |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>                     | зачет     | зачет        |    |   |   |
| ИТОГО:  | Ак. часов | 72           | 72 |   |   |

|                    |          |   |   |  |  |  |
|--------------------|----------|---|---|--|--|--|
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | 2 |  |  |  |
|--------------------|----------|---|---|--|--|--|

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике.**

Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития. Особенности экономики района, связанные со столичным положением, отрасли специализации Центрального экономического района: машиностроение, химическая, легкая промышленность, пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли промышленной специализации и основные центры Центрально-Черноземного района: горнорудная промышленность, черная металлургия, химическая и пищевая промышленность.

##### **Тема 2. Классификация и характеристика регионов.**

Особенности экономико-географического положения региона, стратегическая роль приграничной территории. Природно-географические и транспортные условия в пределах региона. Выделение трех составных частей: Северо-Западный экономический район, Северный экономический район и Калининградская область. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития.

##### **Тема 3. Классификация и характеристика регионов.**

Ведущие комплексы округов: агропромышленный, индустриальный и курортно-рекреационный. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития.

##### **Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства.**

Характеристика отраслей специализации: нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, химической и нефтехимической, машиностроения, металлообработки, стекольной и фарфорофаянсовой. Экологические проблемы Среднего Поволжья.

##### **Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура.**

Отрасли специализации: топливная промышленность, в том числе нефтяная и газовая, черная металлургия. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития. Экологические проблемы в пределах округа.

##### **Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика.**

Отрасли специализации: электроэнергетика, угольная промышленность, цветная металлургия, лесная и деревообрабатывающая промышленность. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития. Низкий уровень развития региональных хозяйственных комплексов.

### **Тема 7. Население и трудовые ресурсы.**

Отрасли специализации округа: электроэнергетика, угольная промышленность, цветная металлургия, лесная и деревообрабатывающая, пищевая отрасль (рыбная). Богатство природно-ресурсного потенциала района, несформированность региональных ТПК.

### **Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс.**

Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта, их товарная структура. Доля импорта в удовлетворении потребностей России. Важнейшие экспортные товары. Значение России во внешних экономических связях стран СНГ.

#### *Очная форма обучения*

| №            | Раздел дисциплины, тема  | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|              |  | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1            | Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике                                 | 1                        | 1                    |                     | 6                      |
| 2            | Тема 2. Классификация и характеристика регионов  | 1                        | 1                    |                     | 6                      |
| 3            | Тема 3. Классификация и характеристика регионов  | 1                        | 1                    |                     | 6                      |
| 4            | Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства                                  | 1                        | 1                    |                     | 6                      |
| 5            | Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура | 1                        | 2                    |                     | 7                      |
| 6            | Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика       | 1                        | 2                    |                     | 7                      |
| 7            | Тема 7. Население и трудовые ресурсы   | 1                        | 2                    |                     | 7                      |
| 8            | Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс                                       | 1                        | 2                    |                     | 6,7                    |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>8</b>                 | <b>12</b>            |                     | <b>51,7</b>            |

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>    | <b>Виды самостоятельной работы</b>   | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>                                    |
|--|--|---|
| Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-выполнение заданий по семинарским занятиям;<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;<br>Творческое задание;<br>Презентация;                        |
| Тема 2. Классификация и характеристика регионов          | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-выполнение заданий по семинарским занятиям;<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;<br>Творческое задание;<br>Презентация;                        |
| Тема 3. Классификация и характеристика регионов          | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-выполнение заданий по семинарским занятиям;<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;<br>Творческое задание;<br>Презентация;<br>Контрольная работа; |
| Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства  | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;<br>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные  | Устный опрос по темам;<br>Дискуссия по темам;<br>Творческое задание;<br>Презентация;                        |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-выполнение заданий по семинарским занятиям;</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>   |  |
| <p>Тема 5. Экономический потенциал региона.<br/>Региональные рынки.<br/>Региональная инфраструктура</p> | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-выполнение заданий по семинарским занятиям;</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам;<br/>Дискуссия по темам;<br/>Творческое задание;<br/>Презентация;</p>                                     |
| <p>Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика</p>               | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-выполнение заданий по семинарским занятиям;</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам;<br/>Дискуссия по темам;<br/>Творческое задание;<br/>Презентация;</p>                                     |
| <p>Тема 7. Население и трудовые ресурсы</p>   | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-выполнение заданий по семинарским занятиям;</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> | <p>Устный опрос по темам;<br/>Дискуссия по темам;<br/>Творческое задание;<br/>Презентация;</p>                                     |
| <p>Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс</p>   | <p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные</p>  | <p>Устный опрос по темам;<br/>Дискуссия по темам;<br/>Творческое задание;<br/>Презентация;<br/>Задачи для подготовки к зачету.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | библиотеки, электронные видеокурсы и др.);<br>-выполнение заданий по семинарским занятиям;<br>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;<br>-подготовку к зачету. |  |
|--|---|--|

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «*Экономическая география*» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 487 с. - ISBN 978-5-534-14220-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/489138> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Я. Д. Вишняков. - Москва : Юрайт, 2022. - 594 с. - ISBN 978-5-9916-3871-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/508125> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. География мира : учебник и практикум для вузов. В 3 т. Том 2 : Социально-экономическая география мира / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-534-12217-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/490507> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1. / И. А. Родионова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 385 с. - ISBN 978-5-534-14751-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490784> (дата

обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / И. А. Родионова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 235 с. - ISBN 978-5-534-14758-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/490785> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. - 475 с. - ISBN 978-5-534-11477-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/489045> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный.

3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный.

4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 13.04.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

- научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
  - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
  - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
  - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «*Экономическая география*» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая география» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Экономическая география» предусмотрено формирование следующих компетенций:

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции       | Критерии оценивания  | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)   | Наименование оценочного средства            |                          |
|--|--|--|--|---|--------------------------|
|  |  |  |  | текущий контроль                            | промежуточная аттестация |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых | УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;<br>Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;<br>Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач;<br>Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;<br>Умеет критически оценивать информацию о | Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике<br>Тема 2. Классификация и характеристика регионов<br>Тема 3. Классификация и характеристика регионов<br>Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства<br>Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура<br>Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика<br>Тема 7. Население и | <b>Контрольная работа (по всему курсу),</b> | <b>Устный зачет</b>      |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>предметной области принятия решений;<br/>         Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений;</p>  | <p>трудовые ресурсы<br/>         Тема 8.<br/>         Промышленность и агропромышленный комплекс</p> |  |  |
|  | <p>УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;<br/>         Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими;<br/>         Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области;<br/>         Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;</p> |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | <p>Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;</p> <p>Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> |  |  |  |
| ПК-2 Способен к анализу, обоснованию и выбору решения | <p>ПК-2.1.<br/>Осуществлять анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений</p>   | <p>Знать экономические целевые показатели;</p> <p>Уметь проводить анализ решения на основе целевых показателей;</p>   |  |  |  |
|   | <p>ПК-2.2.<br/>Использовать методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа</p> | <p>Знать методы сбора, анализа, систематизации и хранения информации;</p> <p>Уметь пользоваться методами сбора, анализа, систематизации и хранения информации;</p>                              |  |  |  |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольная работа**

***Вариант контрольных заданий***

1. Выберите города с населением свыше миллиона человек:

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| А) Ярославль | Е) Мурманск         |
| Б) Владимир  | Ж) Калининград      |
| В) Астрахань | З) Великий Новгород |
| Г) Печора    | И) Ростов-на-Дону   |

2. Какие субъекты входят в СЗФО:

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| А) Псковская обл.     | Е) Брянская обл.   |
| Б) Саратовская обл.   | Ж) Тамбовская обл. |
| В) Пермский край      | З) Смоленская обл. |
| Г) Нижегородская обл. | И) Кировская обл.  |

3. Какие субъекты не входят в ЦАО:

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| А) Псковская обл.     | Е) Брянская обл.   |
| Б) Саратовская обл.   | Ж) Тамбовская обл. |
| В) Пермский край      | З) Смоленская обл. |
| Г) Нижегородская обл. | И) Кировская обл.  |

4. Выберите наиболее важные отрасли хозяйства Ленинградской обл.:

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| А) химическая         | Е) промышленность стройматериалов          |
| Б) пищевая            | Ж) машиностроение и металлообработка       |
| В) черная металлургия | З) лесная, деревообрабатывающая и бумажная |
| Г) топливная          | И) цветная металлургия                     |

5. Установите соответствие:

- |            |                              |
|------------|------------------------------|
| Округ:     | Хозяйственная специализация: |
| ЦФО _____  | А) зерновое хозяйство        |
| СЗФО _____ | Б) судостроение              |
| СКФО _____ | В) машиностроение            |

**Вопросы для проведения зачета**

1. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения.
2. Общая характеристика территории, природных ресурсов и населения России.
3. Природно-ресурсный потенциал России и его территориальная организация (геогр. особенности).
4. Основные виды природных ресурсов, их классификация, методы оценки.
5. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение.

6. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства.
7. Динамика численности населения и его территориальная организация (в общем).
8. Размещение и расселение населения. География городов. Урбанизация.
9. ТЭК. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
10. Металлургический комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
11. Химико-лесной комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
12. Строительный комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
13. Машиностроение: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
14. Легкая промышленность: её состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
15. Агропромышленный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
16. Экономический район: понятие, основные характеристики, современная система экономических районов.
17. Центральный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
18. Центрально-черноземный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
19. Северо-Западный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
20. Северный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
21. Поволжский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
22. Волго-Вятский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
23. Северо-Кавказский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
24. Уральский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
25. Западно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
26. Восточно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
27. Дальневосточный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
28. Внешние экономические связи России со странами разного типа. Россия в мировой экономической системе.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

#### Критерии оценивания

|  |   |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов   | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов   | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла  | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет*.

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Экономическая география» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень  | Универсальные компетенции  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции  |
|--|--|---|
| <p>Высокий<br/>(продвинутый)<br/>(оценка «отлично»,<br/>«зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>   | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший<br/>(оценка «хорошо»,<br/>«зачтено»)</p>                    | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>  |
| <p>Базовый<br/>(оценка<br/>«удовлетворительно»,<br/>«зачтено»)</p>     | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>   | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>  |

| Уровень   | Универсальные компетенции  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции |
|---|--|--|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |  |

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*



## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономическая история

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
подготовки: Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация  
выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля).

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

2022 г.

|                               |                   |                       |
|-------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Автор: профессор, д.экон.наук | Лезгинцев<br>Ю.М. | Экономическая история |
|-------------------------------|-------------------|-----------------------|

- Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочую программу по дисциплине (модулю) «Экономическая история»

по направлению подготовки , направленность (профиль) программы

«Мировая экономика» составил(а) Лезгинцев Ю.М.

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24 марта 2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой  
Мировой экономики Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5  
Председатель УМС Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Лезгинцев Ю.М., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели:

- формирование у слушателей целостного представления об этапах социально-экономического развития стран, заложивших основы их современных хозяйственных комплексов.
- Подготовка специалистов по экономической истории зарубежных стран, способных с исторических позиций понять сущность современных процессов в экономике и политике стран региона.
- развитие интереса к самостоятельному анализу и прогнозированию динамики политической и хозяйственной жизни страны.

Задачи:

- ♣ Изучить особенности регионального хозяйства в его историческом ракурсе.
- ♣ Сформировать взаимосвязанное представление о промышленной структуре, сельском хозяйстве, финансовой системе, управленческих механизмах экономики зарубежных стран.
- ♣ Ознакомиться с принципами и инструментами регулирования региональной и международной интеграции с участием изучаемых стран.
- ♣ Иметь представление об имеющихся практических возможностях и владеть инструментарием поиска схем делового сотрудничества российских субъектов внешнеэкономической деятельности (ВЭД) с зарубежными странами, а также действующими там экономическими объединениями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)  | Код и формулировка индикатора компетенции                              | Планируемые результаты обучения   |
|-------|---|--|---|
| 1     | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений<br>Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения<br>Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач<br>Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения |

|   |   |         |  |   |
|---|---|---------|--|---|
|   |   |         |  | <p>Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений</p> <p>Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</p>  |
|   |   | УК-2.2. | <p>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>           | <p>Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности</p> <p>Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими</p> <p>Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p>Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p> <p>Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| 2 | ПК-2 Способен к анализу, обоснованию и выбору решения | ПК-2.1. | <p>Осуществлять анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений</p>   | <p>Знать экономические целевые показатели</p> <p>Уметь проводить анализ решения на основе целевых показателей</p>   |
|   |   | ПК-2.2. | <p>Использовать методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа</p> | <p>Знать методы сбора, анализа, систематизации и хранения информации</p> <p>Уметь пользоваться методами сбора, анализа, систематизации и хранения информации</p>  |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

*очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности  | Всего     | По семестрам |   |   |   |   |   |   |   |
|--|-----------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|
|  |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:   | 20,3      |              |   |   |   |   |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:  |           |              |   |   |   |   |   |   |   |
| • занятия лекционного типа   | 8         | 8            |   |   |   |   |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:   |           |              |   |   |   |   |   |   |   |
| практические занятия   | 12        | 12           |   |   |   |   |   |   |   |
| лабораторные занятия   |           |              |   |   |   |   |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах   |           |              |   |   |   |   |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки  |           |              |   |   |   |   |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий  |           |              |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего   | 51,7      | 51,7         |   |   |   |   |   |   |   |
| – Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы |           |              |   |   |   |   |   |   |   |
|  |           |              |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. Промежуточная аттестация:   | зачет     |              |   |   |   |   |   |   |   |
| ИТОГО:   | Ак. часов | 72           |   |   |   |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость   | зач. ед.  | 2            |   |   |   |   |   |   |   |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Колониальный период мирового развития. Формирование капиталистической системы.**

Специфика английской колонизации и положение индейских племен. Основные черты хозяйственного развития колоний. Война за независимость, как проявление противоречий между феодальным и капиталистическим укладами. Преодоление многоукладности в период становления капитализма. Образование внутреннего рынка. Аграрные отношения. Значение Гражданской войны с точки зрения экономического развития.

**Тема 2. Хозяйственный уклад в доколумбовую эпоху. Экономические аспекты испанской и португальской колонизации. Экономическое развитие в период после завоевания независимости. Консервативный и либеральный подходы к определению путей развития. Концентрация крупной земельной собственности. Разрушение общины и перевод рабочей силы на условия найма.**

Ресурсная база. Особенности экономической модели зарубежных стран: эволюция форм собственности, роль государства в экономике, финансовая система, бюджетно-налоговое и кредитно-денежное регулирование. Федеральная контрактная система. Промышленная, антимонопольная, научно-технологическая и экологическая политика. Современное состояние энергетики, добывающей и обрабатывающей промышленности. Формы сельскохозяйственного производства. Социальная сфера. Военно-промышленный комплекс. Общая характеристика внешнеэкономических связей и внешней торговли.

**Тема 3. Общая характеристика экономической системы и хозяйственного потенциала США в конце XX – начале XXI веков. Отраслевая структура экономики. Внешнеэкономические связи. Основные тенденции развития американской экономики на современном этапе развития.**

Природные ресурсы, население североамериканских стран. Промышленность, сельскохозяйственное производство и аграрные отношения, внешняя торговля и внешнеэкономические связи, банковская система (на примере наиболее репрезентативных государств). Национал-реформизм. Усиление роли государства в экономике. ТНК и индустриализация. Экспансия США, реформистская политика «Союза ради прогресса».

**Тема 4. Место и роль Латинской Америки в современной глобальной экономике. Сложности процесса индустриализации, зависимый (догоняющий) характер развития. Опыт экономической модернизации. Региональная экономическая интеграция.**

Природные ресурсы, население североамериканских стран. Промышленность, сельскохозяйственное производство и аграрные отношения, внешняя торговля и внешнеэкономические связи, банковская система (на примере наиболее репрезентативных государств). Национал-реформизм. Усиление роли государства в экономике. ТНК и индустриализация. Экспансия США, реформистская политика «Союза ради прогресса».

| № | Раздел дисциплины, тема  | форма очная обучающ      |                      |                     |                        |
|---|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |  | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|   |  | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Тема 1. Колониальный период мирового развития. Формирование капиталистической системы. | 2                        | 4                    |                     | 12,9                   |

|              |  |          |           |  |             |
|--------------|--|----------|-----------|--|-------------|
| 2            | Тема 2. Хозяйственный уклад в доколумбовую эпоху. Экономические аспекты испанской и португальской колонизации. Экономическое развитие в период после завоевания независимости. Консервативный и либеральный подходы к определению путей развития. Концентрация крупной земельной собственности. Разрушение общины и перевод рабочей силы на условия найма. | 2        | 2         |  | 12,9        |
| 3            | Тема 3. Общая характеристика экономической системы и хозяйственного потенциала США в конце XX – начале XXI веков. Отраслевая структура экономики. Внешнеэкономические связи. Основные тенденции развития американской экономики на современном этапе развития.   | 2        | 2         |  | 12,9        |
| 4            | Тема 4. Место и роль Латинской Америки в современной глобальной экономике. Сложности процесса индустриализации, зависимый (догоняющий) характер развития. Опыт экономической модернизации. Региональная экономическая интеграция.  | 2        | 4         |  | 12,9        |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>8</b> | <b>12</b> |  | <b>51,7</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной работы  | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| <p><b>Тема 1. Колониальный период мирового развития. Формирование капиталистической системы.</b></p> <p>Промышленный переворот. Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Роль транспортной составляющей, концентрация производства и капитала в экономической системе США. Укрепление капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Перемещение центра мирового капиталистического хозяйства в США. «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Экономическое развитие в годы Второй Мировой войны.</p> | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол           |
| <p><b>Тема 2. Хозяйственный уклад в доколумбовую эпоху. Экономические аспекты испанской и португальской колонизации. Экономическое</b></p>  | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями   | Устный опрос по темам, дискуссия по                               |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>развитие в период после завоевания независимости. Консервативный и либеральный подходы к определению путей развития. Концентрация крупной земельной собственности. Разрушение общины и перевод рабочей силы на условия найма.</b></p>  | <p>по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>  | <p>темам, круглый стол</p>                                     |
| <p>Последствия национально-освободительной борьбы для хозяйственного комплекса креольских республик. Специфика землевладения, образование крупной земельной собственности, трансформация господствующих классов Парадигма консервативно-либерального противостояния. Расширение аграрного экспорта («экспортная революция»). Привлечение европейской иммиграции. Становление внутреннего рынка. Отмена рабства, легализация операций по купле-продаже земли, повышение мобильности рабочей силы. Превращение в периферию капиталистического хозяйства.</p> |   |  |
| <p><b>Тема 3. Общая характеристика экономической системы и хозяйственного потенциала США в конце XX – начале XXI веков. Отраслевая структура экономики. Внешнеэкономические связи. Основные тенденции развития американской экономики на современном этапе развития.</b></p>   | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p> |
| <p>Определяющие тенденции и факторы экономического развития США в рамках нового технологического уклада в условиях изменений на товарных и финансовых рынках в начале XXI века. Рост наукоемкости производства и усиление информационной составляющей. Рост масштабов глобализации американской экономики. Позиции доллара в качестве мировой резервной валюты. Вывоз капитала и иностранные инвестиции.</p>   |   |  |
| <p><b>Тема 4. Место и роль Латинской Америки в современной глобальной экономике. Сложности процесса индустриализации, зависимый (догоняющий) характер развития. Опыт экономической модернизации. Региональная экономическая интеграция.</b></p>  | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p> |
| <p>Латиноамериканский опыт формирования преференциальных торговых пространств. Характерные черты и специфика латиноамериканских соглашений о свободной торговле. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА), как основополагающая модель зональных ССТ. Основные экономические категории латиноамериканских ССТ. Противопоставление либеральной (перуанской) и государственной (венесуэльской) моделей интеграции. Возможные формы</p>   |   |  |

сотрудничества российских агентов ВЭД со странами континента.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Договор об интеграции США, Мексики и Канады. – <https://ustr.gov/trade-agreements/free-trade-agreements/united-states-mexico-canada-agreement> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

#### **6.2. Основная литература**

1. Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие / М. Д. Заславская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 293 с. - ISBN 978-5-394-04596-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684428> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 17-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 604 с. - ISBN - 978-5-394-04049-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621652> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Лезгинцев Ю.М. Краткая экономическая и политическая история Латинской Америки. Москва : Проспект, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-392-36566-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Лезинцев, Ю.М. Экономическая и политическая история Латинской Америки / Ю. М. Лезгинцев. - Москва : Проспект, 2021. - 249 с. - ISBN 978-5-392-34003-3. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

### 6.3. Дополнительная литература

1. Маркова, А. Н. Экономическая история зарубежных стран : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под редакцией Ю. К. Федулова. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-238-01730-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683183> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - ISBN 978-5-534-09250-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/494353> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Экономическая история : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 504 с. - ISBN 978-5-238-02482-0. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682414> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Экономическая история мира : в 5 т. Т. 3 : Англия: колониальный империализм. Германия: юнкерский капитализм. Франция: ростовщический империализм. Особенности империализма США и Японии. Развитие капитализма в России. Борьба ведущих экономик мира за рынки сбыта накануне Первой мировой войны / под общей редакцией М. В. Конотопова. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. - 539 с. - ISBN 978-5-907030-04-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488463> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Экономическая история мира : в 5 т. Т. 4 : Экономика СССР в период с 1921 по 1929 годы. Деньги и Вторая мировая война. После Второй мировой войны: экономика ФРГ, Англии, Франции, США, Латинской Америки, Китая, Японии и Восточной Европы / под общей редакцией М. В. Конотопова. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 503 с. - ISBN 978-5-907030-05-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488466> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Организация Объединенных Наций. - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
2. Всемирная торговая организация. - URL: <https://www.wto.org/>

3. Организация экономического сотрудничества и развития . - URL: <http://www.oecd.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
4. Евразийский экономический союз . - URL: <http://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
5. Центр экспертизы по вопросам ВТО . - URL: <http://www.wto.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
6. Международная торговая палата . - URL: <https://iccwbo.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
7. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) . - URL: <https://www.unidroit.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) . - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) . - URL: <https://uncitral.un.org/ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

#### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Экономическая история» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

#### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 \_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки:

Направленность (профиль) подготовки: **Мировая экономика**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Москва

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая история» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи**

**ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины «Экономическая история» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ПК-2 Способен к анализу, обоснованию и выбору решения,

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| Код и наименование формируемой компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции       | Критерии оценивания  | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)  | Наименование оценочного средства |                          |
|---|--|--|---|----------------------------------|--------------------------|
|   |  |  |   | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений<br>Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения<br>Знает природу данных, | Тема 1. Колониальный период мирового развития. Формирование капиталистической системы. Тема 2. Хозяйственный уклад в доколумбовую эпоху. Экономические аспекты испанской и португальской колонизации. Экономическое развитие в период после завоевания независимости. Консервативный и либеральный подходы к определению путей развития. Концентрация крупной земельной | контрольная работа               | зачет                    |



|  |  |  |   |                           |              |
|--|--|--|---|---------------------------|--------------|
|  |  | <p>необходимых для решения поставленных задач</p> <p>Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения</p> <p>Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений</p> <p>Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</p>   | <p>собственности. Разрушение общины и перевод рабочей силы на условия найма.</p> <p>Тема 3. Общая характеристика экономической системы и хозяйственного потенциала США в конце XX – начале XXI веков. Отраслевая структура экономики. Внешнеэкономические связи. Основные тенденции развития американской экономики на современном этапе развития. Тема 4. Место и роль Латинской Америки в современной глобальной экономике. Сложности процесса индустриализации, зависимый (догоняющий) характер развития. Опыт экономической модернизации. Региональная экономическая интеграция.</p>  |                           |              |
|  | <p>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности</p> <p>Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими</p> <p>Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p>Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при</p> | <p>Тема 1. Колониальный период мирового развития. Формирование капиталистической системы. Тема 2. Хозяйственный уклад в доколумбовую эпоху. Экономические аспекты испанской и португальской колонизации. Экономическое развитие в период после завоевания независимости. Консервативный и либеральный подходы к определению путей развития. Концентрация крупной земельной собственности. Разрушение общины и перевод рабочей силы на условия найма.</p> <p>Тема 3. Общая характеристика экономической системы и хозяйственного потенциала США в конце XX – начале XXI веков. Отраслевая структура экономики. Внешнеэкономические связи. Основные тенденции развития американской экономики на современном этапе развития. Тема 4. Место и роль Латинской Америки в современной</p> | <p>контрольная работа</p> | <p>зачет</p> |

|   |   |   |   |                    |       |
|---|---|---|---|--------------------|-------|
|   |   | <p>принятии решений</p> <p>Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p> <p>Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>глобальной экономике. Сложности процесса индустриализации, зависимый (догоняющий) характер развития. Опыт экономической модернизации. Региональная экономическая интеграция.</p>   |                    |       |
| ПК-2 Способен к анализу, обоснованию и выбору решения | ПК-2.1. Осуществлять анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений   | <p>Знать экономические целевые показатели</p> <p>Уметь проводить анализ решения на основе целевых показателей</p>   | <p>Тема 1. Колониальный период мирового развития. Формирование капиталистической системы. Тема 2. Хозяйственный уклад в доколумбовую эпоху. Экономические аспекты испанской и португальской колонизации. Экономическое развитие в период после завоевания независимости. Консервативный и либеральный подходы к определению путей развития. Концентрация крупной земельной собственности. Разрушение общины и перевод рабочей силы на условия найма. Тема 3. Общая характеристика экономической системы и хозяйственного потенциала США в конце XX – начале XXI веков. Отраслевая структура экономики. Внешнеэкономические связи. Основные тенденции развития американской экономики на современном этапе развития. Тема 4. Место и роль Латинской Америки в современной глобальной экономике. Сложности процесса индустриализации, зависимый (догоняющий) характер развития. Опыт экономической модернизации. Региональная экономическая интеграция.</p> | контрольная работа | зачет |
|   | ПК-2.2. Использовать методы сбора, анализа, систематизации и хранения информации в актуальном состоянии информации бизнес-анализа | <p>Знать методы сбора, анализа, систематизации и хранения информации</p> <p>Уметь пользоваться методами сбора, анализа, систематизации и хранения информации</p>  |   |                    |       |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций),**

**характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольная работа (примерные вопросы):

Сделать обзор причинно-следственных связей колониальной политики Англии в Северной Америке. Подчеркнуть особенности формирования капиталистических отношений в колониях. Обсудить условия, сложившиеся после войны за независимость, для развития капитализма в США. Обозначить суть и временные рамки промышленного переворота. Определить качественные изменения в экономической системе США, связанные с появлением монополистического капитала.

Дать характеристику автохтонных социумов в Латинской Америке, подчеркнуть специфику их экономического уклада. Разъяснить механизмы колониальной эксплуатации. Заострить внимание на ключевых вопросах: консолидации крупного землевладения, разрушении индейской общины, рабства, социальных трансформациях на первом этапе независимого развития. Обсудить динамику консервативно-либерального противостояния (в наиболее репрезентативных странах). Выписать факторы ресурсных преимуществ США на современном этапе развития капитализма. Выделить особенности рыночной модели США, обратив особое внимание на роль государства в экономике. Сделать краткий обзор ведущих отраслей американского хозяйственного комплекса. Проанализировать функционирование социальной сферы.

Вопросы для проведения текущего контроля в форме зачет по дисциплине «Экономическая история»:

1. Отличительные черты английской колонизации.
2. Особенности формирования капитализма в колониях.
3. Война за независимость как основа экономической самостоятельности.
4. Экономический базис древних цивилизаций Мезоамерики.
5. Экономика инканата, как наивысшая ступень развития индейских сообществ.
6. Проблема трудовых ресурсов в эпоху колонии.
7. Торговая монополия, политика меркантилизма.
8. Особенности Латиноамериканского хозяйственного комплекса в XIX веке. Экспорт, как основа специализации, экономическая и финансовая зависимость, концентрация земельной собственности, иммиграционная политика.
9. Экономические причины и последствия внутрорегиональных конфликтов и иностранных интервенций в XIX (Англо-французская интервенция в Ла Плату, Аргентино-бразильская война, 1-ый Чилийско-Перуано-Боливийский конфликт. Война между Мексикой и США. Тройственная интервенция в Парагвай. Французское вторжение в Мексику. Тихоокеанская война. Испано-американская война).
10. Ресурсный потенциал США.
11. Роль государства в экономике.
12. Внешнеэкономические связи США со странами ЛАКБ.
13. США в мировой экономике.
14. Иностраный капитал в США.
15. Иностранные инвестиции США за рубежом.
16. Место и роль ЛАКБ в мировом капиталистическом хозяйстве.
17. Сравнительная характеристика концепций экономического развития в ЛАКБ.
18. Типологизация и характеристика интеграционных объединений в ЛАКБ.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-------------------------------------|--|---|
| 1     | Контрольная работа (по всему курсу) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

#### Критерии оценивания

##### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

|   |   |
|---|---|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой ) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов  | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов  | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла   | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1     | зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов                         |

#### Критерии оценивания (зачет)

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (10-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (менее 10 баллов) ставится в том случае,

когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Экономическая история» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень  | Универсальные компетенции  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции  |
|--|--|---|
| <p>Высокий<br/>(продвинутый)<br/>(оценка «отлично»,<br/>«зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>   | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший<br/>(оценка «хорошо»,<br/>«зачтено»)</p>                    | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>  |
| <p>Базовый<br/>(оценка<br/>«удовлетворительно»,<br/>«зачтено»)</p>     | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности</i></p>   | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены</i></p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <i>в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i> | <i>существенные ошибки.<br/>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| <b>Недостаточный</b><br>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>                   |   |
|  |  |   |
|  |  |   |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Энергетика мировой экономики**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

|   |                   |
|---|-------------------|
| Направленность (профиль)<br>подготовки: | Мировая экономика |
|---|-------------------|

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Формы обучения: | очная |
|-----------------|-------|

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| Квалификация<br>выпускника: | Бакалавр |
|-----------------------------|----------|

Объем дисциплины (модуля):

|                      |   |      |
|----------------------|---|------|
| в зачетных единицах: | 2 | з.е. |
|----------------------|---|------|

|                        |    |       |
|------------------------|----|-------|
| в академических часах: | 72 | ак.ч. |
|------------------------|----|-------|

2022 г.

Автор: профессор, д.экон.наук

Толмач

ев П.И. Энергетика мировой экономики

- Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочую программу по дисциплине (модулю) «Энергетика мировой экономики»

по направлению подготовки , направленность (профиль) программы

«Мировая экономика» составил(а) Толмачев П.И.

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24 марта 2022 г., протокол № 9  
Зам. заведующего кафедрой  
Мировой экономики Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5  
Председатель УМС Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели:

- сформировать у обучающегося систему знаний и умений, позволяющих выявлять проблемы экономики энергетики и находить подходы к их решению.

Задачи изучения дисциплины:

- сформулировать особенности энергетического производства; - выявить факторы, влияющие на развитие энергетики;
- разработать методические подходы к переводу энергетики на инновационный путь развития;
- выявить закономерности развития энергетики;
- выявить влияние государственного регулирования на развитие энергетики;
- определить направления повышения эффективности производства в энергетике;
- определить влияние размещения энергетических производств на экономику отрасли, региона;
- сформулировать методические подходы к формированию стратегии развития энергетического комплекса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                       | Код и формулировка индикатора компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-------|--|--|---|
| 1     | ПК-3 Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев | ПК-3.1. Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью | Знать взаимосвязь между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью<br>Уметь пользоваться методами анализа каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью |
|       |  | ПК-3.2. Проводить оценку эффективности решения с точки зрения  | Знать методы оценки эффективности принятия решения с точки зрения выбранных критериев   |



|  |           |    |  |  |  |  |  |      |  |
|--|-----------|----|--|--|--|--|--|------|--|
| Аудиторные занятия, часов<br>всего, в том числе:   |           |    |  |  |  |  |  |      |  |
| • занятия лекционного типа   | 6         |    |  |  |  |  |  | 6    |  |
| • занятия семинарского<br>типа:  |           |    |  |  |  |  |  |      |  |
| практические занятия   | 8         |    |  |  |  |  |  | 8    |  |
| лабораторные занятия   |           |    |  |  |  |  |  |      |  |
| в том числе занятия в<br>интерактивных формах  |           |    |  |  |  |  |  |      |  |
| в том числе занятия в<br>форме практической<br>подготовки  |           |    |  |  |  |  |  |      |  |
| Контактные часы на<br>аттестацию в период<br>экзаменационных сессий  |           |    |  |  |  |  |  |      |  |
| 2. Самостоятельная работа<br>студентов, всего  | 57,7      |    |  |  |  |  |  | 57,7 |  |
| – Освоение<br>рекомендованной<br>преподавателем и<br>методическими указаниями<br>по данной дисциплине<br>основной и дополнительной<br>учебной литературы |           |    |  |  |  |  |  |      |  |
|  |           |    |  |  |  |  |  |      |  |
| 3. Промежуточная<br>аттестация:  | зачет     |    |  |  |  |  |  |      |  |
| ИТОГО:   | Ак. часов | 72 |  |  |  |  |  |      |  |
| Общая<br>трудоемкост<br>ь  | зач. ед.  | 2  |  |  |  |  |  |      |  |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### 4.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства.**

1. Энергобаланс: понятие, структура, региональные особенности.
2. Нефть, газ, уголь, атомная энергетика, возобновляемые источники энергии.
3. Демографический фактор - главная детерминанта масштабов роста энергопотребления.
4. Региональные особенности энергопотребления: в промышленно развитых странах, развивающихся, не входящих в Организацию экономического

сотрудничества, государствах Азиатского региона.

5. Проблема поддержания экологического баланса на планете и роль в этом процессе топливно-энергетического комплекса.

## **Тема 2. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности**

1. Научные основы глобальной энергетической безопасности.

2. Прогнозировании проблем и противоречий обеспечения глобальной энергетической безопасности и устойчивого развития энергетики и общества.

3. Основные принципы разработки энергетической политики. Противоречие целевых установок.

4. Стратегия освоения энергетических ресурсов Восточной Сибири и Дальнего Востока и ее влияние на социально-экономическое развитие региона.

4.1. Методологический аспект оценки ресурсной базы крупных российских нефтяных компаний

- Оценка ресурсной базы Компании «ЛУКОЙЛ»
- Оценка ресурсной базы Компании «Роснефти»
- Оценка ресурсной базы Компании «Газпром нефть»
- Потенциал инвестиционных проектов на основе совместных предприятий в контексте санкционных ограничений
- Современная стратегия логистики экспортных потоков энергоносителей

## **Тема 3. Геополитические факторы современной энергетики.**

1. Уровни энергопотребления и развития производительных сил отдельных групп стран.

2. Создание свободного рынка энергоресурсов путем равноправного объединения национальных энергетических систем, коммуникационных коридоров и всего созданного научно-технического потенциала стран.

3. Тенденция многократного роста энергопотребления в Азиатском регионе. Проблемы конкурентной борьбы на мировом рынке сбыта и поставок энергоресурсов.

4. Энергетическая проблема как важнейшая задача международной дипломатии.

## **Тема 4: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений.**

1. Динамика мирового потребления энергоресурсов. Методологический аспект оценки спроса и предложения

2. Особенности формирования современных мировых рынков нефти и газа.

3. Проблемы российского нефтегазового экспорта в контексте перехода к инновационной модели развития.

4. Конкурентные преимущества России на мировых рынках нефти и газа.

5. Транспортная инфраструктура для экспорта углеводородов
6. Возможности и перспективы слияний и поглощений стратегической ресурсной базы активов ведущих нефтегазовых компаний мира (Chevron, Conoco Phillips, Total, PetroChina, BP, Shell, ENI, ExxonMobil)
7. Анализ сравнительных сопоставлений корпоративных стратегий компаний Chevron, ConocoPhillips, Total, PetroChina, BP, Shell, Eni, ExxonMobil
8. Экономико-правовой аспект укрепления позиций России на мировых рынках нефти и газа
  - Энергетический диалог Восток-Запад как фактор обеспечения стратегических интересов России на мировых рынках углеводородов
  - Экономико-правовой аспект принятия третьего энергетического пакета
  - Восточно - азиатский сектор энергобаланса как фактор минимизации рисков

### **Тема 5. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики**

1. Мировой рынок газа
2. Место природного газа в современной энергетике
3. Экономический механизм современного рынка газа
4. Прогноз развития мировой энергетики: роль природного газа
5. Основные факторы и принципы ценообразования на мировом рынке газа.
6. Инфраструктура мирового рынка газа: динамика развития
7. СПГ на мировом энергетическом рынке: оценка конкурентных преимуществ
8. Мировая торговля СПГ
9. Особенности логистики СПГ
10. Современные проблемы мирового рынка СПГ
11. Сланцевый газ: оценка потенциала
12. Корпоративные стратегии России на мировом рынке газа

### **Тема 6: Современное состояние мировой атомной энергетики**

1. Основные тенденции развития мировой атомной энергетики
  - 1.2. Сырьевая база мировой атомной промышленности
  - 1.3. Надежность и безопасность – основные требования в развитии атомной энергетики
  - 1.4. Международное сотрудничество в обеспечении ядерным топливом и атомным энергетическим оборудованием
  - 1.5. Зарубежный опыт реформирования атомной энергетики
2. Конкурентный анализ мировой атомной энергетики
  - 2.1. Методология системного анализа конкурентной среды
  - 2.2. Классификация производственной базы атомной энергетики
  - 2.3. Оценка потенциала стран – производителей атомной энергии
  - 2.4. Анализ трендов развития мировой атомной энергетики до 2030 года
    - 2.4.1. Анализ атомного энергопромышленного комплекса до 2030г.

- 2.4.2. Региональный разрез развития атомной энергетики
- 3. Атомная энергетика России на мировом рынке
- 3.1. Современное состояние атомной энергетики России
- 3.2. Топливоно-сырьевая база атомной промышленности России
- 3.3. Ключевые аспекты реформирования атомной энергетики РФ в контексте мирового опыта
- 3.4. Экономические и правовые факторы развития атомной энергетики России

### **Тема 7. Концепция взаимодействий энергетики с природной средой: «энергетика – природа – технология - экономика»**

- 1. Концепции и методологии системного анализа взаимодействий энергетики с окружающей средой и гуманизации целей и критериев ее развития.
- 2. Энергетика как объект системного анализа и управления.
- 3. Анализ связей и взаимодействия большой системы «Энергетика – Природа – Технологии - Экономика».
- 4. Гипотетические тренды изменения перспективных условий «внешней среды».
- 5. Методология и принципы системного исследования путей развития энергетической системы. Стратегии целей развития энергетики и смена главных критериев.
- 6. Модельно - критериальный инструментарий.

### **Тема 8. Мировой рынок инвестиций в энергетике**

- 1. Рост значения долгосрочных капиталоемких проектов для развития мировой энергетики и тенденция роста спроса на инвестиции в энергетику при обострении конкуренции на мировом инвестиционном рынке.
- 2. Приоритеты в обеспечении экономически эффективной энергетической безопасности наций в процессе энергоснабжения: от энергетической независимости к энергетической взаимозависимости. Диверсификация источников энергоснабжения и путей их доставки. Значение транзитных государств.
- 3. Интернационализация энергетических проектов.
- 4. Формирование европейского и азиатского энергетического рынка: различия и капиталоемкость.
- 5. Роль Договора Энергетической Хартии (ДЭХ) как первого в истории многостороннего международного договора в осуществлении инвестиций, торговли и транзита в энергетике.
- 6. Роль региональных и всемирных организаций и инициатив на снижение инвестиционных рисков в энергетике.

### **Тема 9. Взаимодействие научно-технического развития и экономики энергетики: ограничения и пути их преодоления**

1. Необходимость технологических инноваций в энергетике. Разработка комплексного подхода к технологиям, ресурсам и экономическому развитию с целью построения устойчивого энергетического будущего.
2. Анализ ресурсной обеспеченности с учетом достижений научно-технического прогресса, экономической динамики роста, глобальных факторов геополитического и экологического характера.
3. Глобальные перспективы поставок ископаемого топлива определяются наличием запасов, цен на энергию, экономической и энергетической политикой и т.д. Оценка возникающих ограничений и пути их преодоления.
4. Сценарии развития ситуации в нефтегазовом секторе и определение критериев оптимального воспроизводства запасов на разных стадиях истощения ресурсной базы в мировом хозяйстве.

### **Тема 10. Экологические ограничения развития энергетики.**

1. Освоение, транспорт, преобразование и использование энергии и воздействие на окружающую природную среду. Масштабы этих процессов.
2. Ограничения развития мировой энергетики, связанные с экологическим фактором. Относительное ослабление ограничений как неоспоримое конкурентное преимущество. Ограничения местного, регионального и глобального уровней.
3. Региональные ограничения и их международный характер, вызванный трансграничными переносами загрязнителей в воздушной или водной среде. Проблема глобального потребления пример глобальных экологических ограничений.
4. Оценка экологического фактора для перспектив развития российской энергетики. Классификация существующих источников энергии с точки зрения их воздействия на окружающую среду по всему циклу их использования: производство – транспорт- преобразование-доставка потребителю-конечное использование. Изучение обзримых перспектив масштабного использования нетрадиционных, в том числе, возобновимых и экологически чистых источников энергии. Анализ проблем трансрегионального и трансграничного переноса загрязнений с учетом всего многообразия сопутствующих факторов (включая политические). Оценка роли международных обязательств в сфере охраны окружающей среды с точки зрения границ развития ее энергетического комплекса.

| <i>очная форма обучения</i> |   |                          |                      |                     |                        |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| №                           | Раздел дисциплины, тема   | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|                             |   | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1                           | Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства. | 2                        | 2                    |                     | 17,5                   |

|              |   |          |          |  |             |
|--------------|---|----------|----------|--|-------------|
| 2            | Тема 2. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности                                    | 2        | 2        |  | 17,5        |
| 3            | Тема 3. Геополитические факторы современной энергетики.   | 2        | 2        |  | 17,5        |
| 4            | Тема 4: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений.   | 2        | 2        |  | 17,5        |
| 5            | Тема 5. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики                         | 2        | 2        |  | 17,5        |
| 6            | Тема 6: Современное состояние мировой атомной энергетики  |          |          |  |             |
| 7            | Тема 7. Концепция взаимодействий энергетики с природной средой: «энергетика – природа – технология - экономика» |          |          |  |             |
| 8            | Тема 8. Мировой рынок инвестиций в энергетике   |          |          |  |             |
| 9            | Тема 9. Взаимодействие научно-технического развития и экономики энергетики: ограничения и пути их преодоления   |          |          |  |             |
| 10           | Тема 10. Экологические ограничения развития энергетики.   |          |          |  |             |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>57,7</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>  | <b>Виды самостоятельной работы</b>   | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|--|--|--|
| <b>Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства.</b><br>1. Региональные особенности энергопотребления: в промышленно развитых странах, развивающихся, не входящих в Организацию экономического сотрудничества, государствах Азиатского | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол                  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>региона.</p> <p>2. Проблема поддержания экологического баланса на планете и роль в этом процессе топливно-энергетического комплекса.</p>  |   |  |
| <p><b>Тема 2. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности</b></p>   | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p> |
| <p>Методологический аспект оценки ресурсной базы крупных российских нефтяных компаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка ресурсной базы Компании «ЛУКОЙЛ»</li> <li>• Оценка ресурсной базы Компании «Роснефти»</li> <li>• Оценка ресурсной базы Компании «Газпром нефть»</li> <li>• Потенциал инвестиционных проектов на основе совместных предприятий в контексте санкционных ограничений</li> <li>• Современная стратегия логистики экспортных потоков энергоносителей</li> </ul>   |   |  |
| <p><b>Тема 3. Геополитические факторы современной энергетики.</b></p>  | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p> |
| <p>1. Тенденция многократного роста энергопотребления в Азиатском регионе. Проблемы конкурентной борьбой на мировом рынке сбыта и поставок энергоресурсов.</p> <p>2. Энергетическая проблема как важнейшая задача международной дипломатии.</p>  |   |  |
| <p><b>Тема 4: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений.</b></p>  | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p> |
| <p>1. Анализ сравнительных сопоставлений корпоративных стратегий компаний Chevron, ConocoPhillips , Total, PetroChina , BP, Shell, Eni, ExxonMobil</p> <p>2. Экономико-правовой аспект укрепления позиций России на мировых рынках нефти и газа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Энергетический диалог Восток-Запад как фактор обеспечения стратегических интересов России на мировых рынках углеводородов</li> <li>• Экономико-правовой аспект принятия третьего энергетического пакета</li> <li>• Восточно - азиатский сектор энергобаланса как фактор минимизации рисков</li> </ul> |   |  |
| <p><b>Тема 5. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики</b></p>  | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p> |
| <p>1. Инфраструктура мирового рынка газа: динамика развития</p> <p>2. СПГ на мировом энергетическом рынке: оценка конкурентных преимуществ</p> <p>3. Мировая торговля СПГ</p>  |   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4. Особенности логистики СПГ<br>5. Современные проблемы мирового рынка СПГ  |  |   |
| <b>Тема 6: Современное состояние мировой атомной энергетики</b>   | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| 1. Атомная энергетика России на мировом рынке<br>1.1. Современное состояние атомной энергетики России<br>1.2. Топливо-сырьевая база атомной промышленности России<br>1.3. Ключевые аспекты реформирования атомной энергетики РФ в контексте мирового опыта<br>1.4. Экономические и правовые факторы развития атомной энергетики России  |  |   |
| <b>Тема 7. Концепция взаимодействий энергетики с природной средой: «энергетика – природа – технология - экономика»</b>  | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| 1. Анализ связей и взаимодействия большой системы «Энергетика – Природа – Технологии - Экономика».<br>2. Гипотетические тренды изменения перспективных условий «внешней среды».<br>3. Методология и принципы системного исследования путей развития энергетической системы. Стратегии целей развития энергетики и смена главных критериев.<br>4. Модельно - критериальный инструментарий.   |  |   |
| <b>Тема 8. Мировой рынок инвестиций в энергетике</b>  | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| 1. Рост значения долгосрочных капиталоемких проектов для развития мировой энергетики и тенденция роста спроса на инвестиции в энергетику при обострении конкуренции на мировом инвестиционном рынке.<br>2. Приоритеты в обеспечении экономически эффективной энергетической безопасности наций в процессе энергоснабжения: от энергетической независимости к энергетической взаимозависимости. Диверсификация источников энергоснабжения и путей их доставки. Значение транзитных государств. |  |   |
| <b>Тема 9. Взаимодействие научно-технического развития и экономики энергетики: ограничения и пути их преодоления</b>  | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| 1. Глобальные перспективы поставок ископаемого топлива определяются   |  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>наличием запасов, цен на энергию, экономической и энергетической политикой и т.д. Оценка возникающих ограничений и пути их преодоления.</p> <p>2. Сценарии развития ситуации в нефтегазовом секторе и определение критериев оптимального воспроизводства запасов на разных стадиях истощения ресурсной базы в мировом хозяйстве.</p>   |   |  |
| <p><b>Тема 10. Экологические ограничения развития энергетики.</b></p>   | <p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> | <p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p> |
| <p>1. Оценка экологического фактора для перспектив развития российской энергетики. Классификация существующих источников энергии с точки зрения их воздействия на окружающую среду по всему циклу их использования: производство – транспорт- преобразование- доставка потребителю-конечное использование. Изучение обозримых перспектив масштабного использования нетрадиционных, в том числе, возобновимых и экологически чистых источников энергии. 2. Анализ проблем трансрегионального и трансграничного переноса загрязнений с учетом всего многообразия сопутствующих факторов (включая политические). Оценка роли международных обязательств в сфере охраны окружающей среды с точки зрения границ развития ее энергетического комплекса.</p> |   |  |
| <p>Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.</p>   |   |  |
| <p><b>5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b></p>  |   |  |
| <p>Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.</p>   |   |  |
| <p><b>6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b></p>   |   |  |
| <p>6.1. Нормативные правовые документы</p>  |   |  |

1. Меморандум о сотрудничестве между Евразийской экономической комиссией и Мировым энергетическим советом в сфере энергетики (Лиссабон, 18 октября 2017 г.). - URL: <https://base.garant.ru/71797532/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
2. Решение Экономического совета СНГ от 21 июня 2019 г. "О Комплексе мер по развитию энергетического машиностроения государств - участников СНГ". - URL: <https://base.garant.ru/72628036/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
3. Распоряжение Правительства РФ от 5 августа 2021 г. N 2162-р Об утверждении Концепции развития водородной энергетики в РФ. - URL: <https://base.garant.ru/401596102/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-534-13950-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/494060> (дата обращения: 24.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Ергин, Д. В поисках энергии : Ресурсные войны, новые технологии и будущее энергетики : научно-популярное издание / Д. Ергин. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9614-4379-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870834> (дата обращения: 24.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зеляковский, Д. В. Экономика энергетики : учебно-методическое пособие / Д. В. Зеляковский, В. А. Титова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 72 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615105> (дата обращения: 24.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник / под редакцией В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова . - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2017. - ISBN 978-5-238-02619-0. - 704 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444> (дата обращения: 24.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения=World Economy and International Economic Relations : учебник / под редакцией В.Б. Мантусова. - Москва : Юнити, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-238-02601-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448> (дата

обращения: 24.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Энергетическая политика и вопросы экономической дипломатии России как приоритет мирового развития / В. И. Аникин, Н. В. Борох, Е. С. Епихина, И. В. Сурма. - Москва : Восток-Запад, 2014. - 179 с. - ISBN 978-5-7873-0851-7. - Текст : непосредственный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Организация Объединенных Наций. - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
2. Всемирная торговая организация. - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
3. Организация экономического сотрудничества и развития. - URL: <http://www.oecd.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
4. Евразийский экономический союз. - URL: <http://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
5. Центр экспертизы по вопросам ВТО. - URL: <http://www.wto.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
6. Международная торговая палата. - URL: <https://iccwbo.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
7. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА). - URL: <https://www.unidroit.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) . - URL: <https://uncitral.un.org/ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Энергетика мировой экономики» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования; учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить); Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ЭНЕРГЕТИКА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки:

Направленность (профиль) подготовки: **Мировая экономика**

Формы обучения: **очная**



Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Энергетика мировой экономики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины «Энергетика мировой экономики» предусмотрено формирование следующих компетенций:

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции   | Критерии оценивания   | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)  | Наименование оценочного средства |                          |
|--|--|---|---|----------------------------------|--------------------------|
|  |  |   |   | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| ПК-3 Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев | ПК-3.1. Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью | Знать взаимосвязь между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью  | Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства. Тема 2. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности Тема 3. Геополитические факторы современной энергетики. Тема 4: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений. Тема 5. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики Тема 6: Современное состояние мировой атомной энергетики Тема 7. Концепция взаимодействия энергетики с природной средой: «энергетика – природа – технология - экономика» Тема 8. Мировой рынок инвестиций в энергетике<br><br>Тема 9. Взаимодействие научно-технического развития и экономики энергетики: ограничения и пути их преодоления<br><br>Тема 10. Экологические ограничения развития энергетики. | контрольная работа               | зачет                    |
|  |  | Уметь пользоваться методами анализа каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью |   |                                  |                          |
|  | ПК-3.2. Проводить оценку эффективности   | Знать методы оценки эффективности и принятия  | Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства. Тема 2.   | контрольная работа               | зачет                    |

|  |   |  |   |                    |       |
|--|---|--|---|--------------------|-------|
|  | решения с точки зрения выбранных критериев  | решения с точки зрения выбранных критериев   | Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности Тема 3. Геополитические факторы современной энергетики. Тема 4: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений. Тема 5. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики Тема 6: Современное состояние мировой атомной энергетики Тема 7. Концепция взаимодействий энергетики с природной средой: «энергетика – природа – технология – экономика» Тема 8. Мировой рынок инвестиций в энергетике |                    |       |
|  |   | Уметь проводить оценку каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью | Тема 9. Взаимодействие научно-технического развития и экономики энергетики: ограничения и пути их преодоления   |                    |       |
|  |   |  | Тема 10. Экологические ограничения развития энергетики.   |                    |       |
| ПК-4 Способен проводить подготовку к заключению внешнеэкономического контракта | ПК-4.1. Проводить поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках | Знает системы поиска информации о потенциальных партнерах на внешних рынках  | Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства. Тема 2. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности Тема 3. Геополитические факторы современной энергетики. Тема 4: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений. Тема 5. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики Тема 6: Современное состояние мировой атомной энергетики Тема 7. Концепция взаимодействий  | контрольная работа | зачет |
|  | ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие   | Знает способы взаимодействия с   |   |                    |       |

|  |   |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
|  | е с<br>участниками<br>внешнеторгово<br>го контракта | участниками<br>внешнеторгов<br>ого контракта | энергетики с природной<br>средой: «энерге-тика –<br>природа – технология -<br>экономика» Тема 8.<br>Мировой рынок<br>инвестиций в энергетике |  |  |   |
|  |   | Умеет<br>проводить<br>взаимодействи<br>я с   |  |  |  |   |
|  |   | участниками<br>внешнеторгов<br>ого контракта |  |  |  | Тема 9. Взаимодействие<br>научно-технического<br>развития и экономики<br>энергетики: ограничения<br>и пути их преодоления |
|  |   |  |  |  |  | Тема 10. Экологические<br>ограничения развития<br>энергетики.   |
|  |   |  |  |  |  |   |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольная работа (примерные вопросы):

Задание 1.

А) Объясните причину высокой корреляции цен разных сортов нефти, производимых в удаленных друг от друга районах добычи.

Б) Объясните, факторы, формирующие особенный характер рынка уранового топлива.

Задание 2.

А) Раскройте причины превращения нефтяного рынка в рынок фьючерсов при том, что основные операции по покупке и продажи нефти осуществляются на рынке спот.

Б) Объясните, почему на нефтяном рынке нет разницы в цене для компаний и быто-вых потребителей, а на рынке электроэнергии такая разница, причем нередко весьма существенная, имеется.

Задание 3.

А) Имеются ли тенденции к формированию мировой цены природного газа. Изложите свои доводы в пользу положительного или отрицательного ответа.

Б) Более широкое использование солнечной энергии позволит решить проблему глобального потепления. Какие факторы противодействуют более широкому применению солнечной энергии?

Задание 4.

А.) Применение новых технологий добычи природного газа позволило США выйти на первое место в мире по его производству. Возможно ли повторение «сланцевой революции» в других странах? Изложите свои

соображения по этому вопросу.

Б) Какие факторы, рыночные или нерыночные, преобладают, по вашему мнению, в настоящее время в механизме формирования мировой цены нефти?

Задание 5

А) Какие меры, по вашему мнению, нужно принимать в России для более широкого использования возобновляемых источников энергии?

Б) Как можно оценить влияние низких цен на углеводороды на мировом рынке на эко-номику России?

Вопросы для проведения текущего контроля в форме зачет по дисциплине «Энергетика мировой экономики»:

1. Сущность и содержание категории «мировой рынок».
2. Мировой рынок энергоресурсов: объем и тенденции развития.
3. Мировая цена как обобщающая категория мирового рынка.
4. Множественность цен на мировом рынке.
5. Динамика мирового рынка нефти.
6. Основные нефтедобывающие, нефтеэкспортирующие и нефтепотребляющие страны.
7. Динамика мировой цены нефти.
8. Баланс спроса и предложения на мировом рынке как фактор стабилизации нефтяных цен.
9. Рынки спот и фьючерсные рынки в мировой торговле нефтью.
10. Основные биржи, на которых торгуется нефть. Их роль в мировой торговле нефтью.
11. Ценообразование на спотовом нефтяном рынке.
12. Ценообразование на фьючерсном нефтяном рынке.
13. Базис во фьючерсной торговле и его значение.
14. Рыночные стратегии на фьючерсном рынке.
15. Хеджирование с помощью фьючерсов.
16. Спекуляция на фьючерсном рынке.
17. Формирование цен на природный газ на международных рынках газа.
18. Формирование мировой цены сжиженного природного газа.
19. Сланцевая революция в США и ее влияние на цену природного газа.
20. Анализ смысла тесной корреляции цен на рынках углеводородов
21. Вероятность образования единого мирового рынка природного газа.
22. Сценарии движения цен природного газа на различных газовых рынках.
23. Проблема установления цен на основе долгосрочных контрактов и на спотовом рынке.
24. Механизм ценообразования на мировом рынке угля.
25. Основные сегменты мирового рынка угля.
26. Перспективы развития мирового рынка угля в контексте стремления государств перейти к низкоуглеродной экономике.
27. Особенности мирового рынка урана.
28. Динамика мировой цены урана.

29. Перспективы развития мировой атомной энергетики.
30. Механизм формирования мировой цены урана.
31. Международные рынки электроэнергии.
32. Уровни цен на международных рынках электроэнергии.
33. Внутренние и международные цены на электроэнергию.
34. Конкуренция на рынках электроэнергии. Проблеме демонополизации рынков электроэнергии.
35. Отсутствие категории «мировая цена электроэнергии» как особенность рынков электроэнергии.
36. Уровень цен на электроэнергию на основных международных рынках электро-энергии: Северо-Американском и Западно-Европейском.
37. Уровни цен на электроэнергию для различных групп потребителей: промышлен-ных компаний и и населения.
38. Факторы, воздействующие на ценообразование на рынках возобновляемой энер-гии.
39. Конкуренция между традиционными и альтернативными источниками энергии.
40. Типы солнечных электростанций и уровни цен на электроэнергию, вырабатываемую на солнечных электростанциях.
41. Перспективы движения цены возобновляемую энергию.
42. Возможные изменения в конфигурации мировой энергетики в первой половине XXI в.
43. Перспективы повышения эффективности использования энергии.
44. Прогнозируемые уровни цен при различных сценариях производства и потребления энергии в первой половине XXI в. и в контексте повышения эффективности использования энергии.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-------------------------------------|--|---|
| 1     | Контрольная работа (по всему курсу) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

### **Критерии оценивания Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

|  |   |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов   | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов   | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла  | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1     | зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов                         |

#### Критерии оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» (**11-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО (**менее 10 баллов**)» ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Энергетика мировой экономики» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень  | Универсальные компетенции  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные компетенции   |
|--|--|---|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>   | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)                   | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>  |
| Базовый<br>(оценка «удовлетворительно»,<br>«зачтено»)        | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>  | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i></p> <p><i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально</i></p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>  | <i>необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> |   |
|  |  |   |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Финансы**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

|   |                   |
|---|-------------------|
| Направленность (профиль)<br>подготовки: | Мировая экономика |
|---|-------------------|

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Формы обучения: | очная |
|-----------------|-------|

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| Квалификация<br>выпускника: | Бакалавр |
|-----------------------------|----------|

Объем дисциплины (модуля):

|                      |   |      |
|----------------------|---|------|
| в зачетных единицах: | 4 | з.е. |
|----------------------|---|------|

|                        |     |       |
|------------------------|-----|-------|
| в академических часах: | 144 | ак.ч. |
|------------------------|-----|-------|

2022 г.

Автор: доцент, к.экон.наук

Логинов

Б.Б.

Финансы

- Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочую программу по дисциплине (модулю) «Финансы»

по направлению подготовки , направленность (профиль) программы

«Мировая экономика» составил(а) Логинов Б.Б.

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24 марта 2022 г., протокол № 9  
Зам. заведующего кафедрой  
Мировой экономики Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5  
Председатель УМС Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Логинов Б.Б.,2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины «Финансы» являются:

- изучение закономерностей развития финансовой системы на макроуровне, на этой основе – сущности, причин и форм создаваемых фондов в финансовой системе, методов государственного регулирования финансовой системы страны, принципов составления и исполнения госбюджета и государственных внебюджетных фондов.
- формирование навыков у слушателей факторного анализа процессов на уровне финансов предприятия, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимых компаниями финансовых операций и в процессах принятия самостоятельных финансовых решений, прогнозировать изменения финансовых показателей предприятия.

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоить сущность и составляющие финансовой системы страны.
- Сформировать целостное представление об основных видах и целях создания фондов на микро и макроуровнях.
- Понять особенности и механизмы государственного бюджета, а также подходы к управлению госдолгом.
- На основе финансовых показателей предприятия научиться делать выводы о его финансовой устойчивости

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)  | Код и формулировка индикатора компетенции                              | Планируемые результаты обучения   |
|-------|---|--|---|
| 1     | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | <p>Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений</p> <p>Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения</p> <p>Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач</p> <p>Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения</p> <p>Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений</p> <p>Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</p> |

|   |  |         |  |   |
|---|--|---------|--|---|
|   |  | УК-2.2. | Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                  | <p>Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности</p> <p>Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими</p> <p>Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p>Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p> <p>Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| 2 | ПК-3 Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев | ПК-3.1. | Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью | <p>Знать взаимосвязь между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью</p> <p>Уметь пользоваться методами анализа каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью</p>  |
|   |  | ПК-3.2. | Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев  | <p>Знать методы оценки эффективности принятия решения с точки зрения выбранных критериев</p> <p>Уметь проводить оценку каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью</p>  |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

*очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности  | Всего   | По семестрам |   |   |   |    |   |   |   |
|--|---------|--------------|---|---|---|----|---|---|---|
|  |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:   | 32,5    |              |   |   |   |    |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:  |         |              |   |   |   |    |   |   |   |
| • занятия лекционного типа   | 16      |              |   |   |   | 16 |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:   |         |              |   |   |   |    |   |   |   |
| практические занятия   | 16      |              |   |   |   | 16 |   |   |   |
| лабораторные занятия   |         |              |   |   |   |    |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах   |         |              |   |   |   |    |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки  |         |              |   |   |   |    |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий  |         |              |   |   |   |    |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего   | 85      |              |   |   |   | 85 |   |   |   |
| – Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы |         |              |   |   |   |    |   |   |   |
|  |         |              |   |   |   |    |   |   |   |
| 3. Промежуточная аттестация:   | экзамен |              |   |   |   |    |   |   |   |
| ИТОГО:   |         |              |   |   |   |    |   |   |   |
| Ак. часов  | 144     |              |   |   |   |    |   |   |   |
| Общая трудоемкость   | 4       |              |   |   |   |    |   |   |   |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство**

Литература и терминология курса.  
Сущность финансов, их отличие от денег и кредита. Финансы и фонды. Причины возникновения финансовых отношений в экономике. Задачи финансов на микро и макроуровне. Участники финансовых отношений. Функции финансов: распределительная, регулирующая и контрольная. Финансовая система с точки зрения уровней и способов создания фондов: централизованные и децентрализованные (государственные) финансы. Структура звеньев. Причины создания и виды внебюджетных фондов. Объяснение различий в составе внебюджетных фондов в России и за рубежом. Сходства и различия бюджетных и внебюджетных фондов. Дискуссионные элементы финансовой системы: госкредит (характер отношений) и финансы домашних хозяйств (непостоянство целей).

Финансовая система с точки зрения источников создания фондов: первичные доходы субъектов экономики от хозяйственной деятельности, финансовый рынок. Этапы (функции) управления: прогнозирование и планирование, оперативное регулирование, контроль. Принципы управления финансовой системой: дифференциация, централизация, общность функций. Сущность и цели финансовой политики государства. Виды (направления) финансовой политики: бюджетная, налоговая, инвестиционная, управление госдолгом. Связь финансовой политики (пересечение функций) с таможенной, ценовой, социальной, денежно-кредитной (в т.ч. валютной).

## **Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.**

Различия в составе и функциях государственных органов, участвующих в управлении финансовой системой страны. Совокупные объемы и значение централизованных денежных фондов в зарубежных странах. Количество звеньев бюджетной системы. Общий принцип — симметричное построение бюджетной системы. Соответствие бюджетного и календарного года. Особенности межбюджетных потоков: горизонтальное и вертикальное выравнивание, распределительный и перераспределительный методы выравнивания. Проблема бюджетного дефицита.

Различия видов, источников специальных фондов, принципов их образования в зарубежных странах.

Государственные органы управления финансовой системой в Российской Федерации: президент, парламент, министерство финансов, МЭРТ, правления (администрации) внебюджетных фондов, ЦБ, Счетная палата. Полномочия этих органов в управлении финансами.

Структуры Минфина и Минэкономразвития, участвующие в управлении финансовой системой. Органы Министерства финансов: Казначейство, Федеральная налоговая служба, Федеральная служба страхового надзора, Служба финансово-бюджетного надзора, Служба по финансовому мониторингу. Органы Минэкономразвития: Федеральная таможенная служба, Федеральная служба по тарифам, Агентство по управлению федеральным имуществом. ФСФР и ее задачи. Статус министерств, служб и агентств по Указу президента №314 от 09.03.2004.

### **Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса.**

Двойственность понятия государственный бюджет: госбюджет как план (закон, документ) и госбюджет как совокупность реальных финансовых потоков между государством и другими субъектами экономики. Причины несоответствия этих качеств. Функции, принципы, уровни госбюджета. Математическая сумма бюджетов всех уровней в консолидированном бюджете страны, его назначение. Источники формирования доходов бюджета. Виды и приоритеты бюджетных расходов. Текущие и капитальные расходы бюджета. Бюджетное равновесие, дефицит и профицит. Последствия.

### **Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга**

Составляющие, выполняемые функции бюджетной и налоговой систем: сходство и различия. Причины, условия деления бюджета и налогов по уровням н/с. Виды налогов по уровням в РФ. Смысл, причины и последствия инфляционного наполнения бюджета. Сущность и направления бюджетной и налоговой видов политики. Экономическое и юридическое толкование термина «налог», отличие налогов от сборов во взаимосвязи с типами наполняемых государственных фондов. Цели и принципы налогообложения. Происхождение и виды налогов с точки зрения прямоты взимания, последствия для бюджета. Участники налоговых (налогоплательщики, налоговые агенты, налоговая служба) и бюджетных отношений. Объекты налогообложения.

Налоговое бремя: связь с бюджетным наполнением. Кривая Лаффера. Способы взимания налогов. Налоговое администрирование. Налоговая ставка и ее виды, последствия для бюджета. Связь бюджетной и налоговой реформ в России. Определение госкредита. ГК — антиципированные средства, т.е. взятые наперед налогами — объяснение последствий. Экономическая категория ГК на стыке финансов и кредита (сходства). Особенность ГК как разновидности финансовых отношений: срочность и возмездность. Связь ГК и дефицита бюджета. Структура госдолга: капитальный и текущий, внутренний и внешний, принудительные и свободные займы. Плюсы и минусы госкредита. Методы управления государственным долгом.

### **Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов**

Внебюджетные фонды, их сходства и отличия от специальных фондов (цели создания ГВБФ, механизмы формирования – распределительный, страховой и накопительный). Причины отделения от госбюджета. Особенности функций ГВБФ. Виды ВБФ. Структура ВБФ. Пенсионный фонд РФ: размер, управление, функции. Пенсионная формула.

### **Тема 6. Основы финансового менеджмента.**

Определение ФП. Предмет изучения ФП как науки. Отличие ФП от ФМ. Сходство государственного управления финансами и ФМ: по этапам, функциям. Особенности функций финансов предприятий. Структура и задачи финансовой службы на предприятии, их эволюция. Налоговая политика предприятия. Граница между понятиями оптимизация налогообложения и уход от налогов. Баланс предприятия: структура, место в бухотчетности, методы анализа. Международная финансовая отчетность: виды, принципы. Переход российских



предприятий и банков на МСФО. Два основных направления ФМ, вытекающих из структуры баланса: управление пассивами, управление активами. Виды источников финансовых средств предприятия, способы финансирования. Инвестиционная деятельность как базовая форма управления активами. Управление оборотными активами.

### Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке

Понятие «финансовый рынок». Неоднозначность этого понятия в экономической науке. Место финансового рынка в финансовой системе страны. Сходство и различие понятий финансовый рынок и рынок ссудного капитала. Основные виды финансовых рынков: по видам торгуемых инструментов (валютный, кредитный, фондовый), по срокам (денежный, рынок капитала), по новизне инструмента на рынке (первичный, вторичный), по простоте инструмента (спотовый, срочный/деривативов), по месту торговли (биржевой, внебиржевой). Участники финансового рынка: прямые (эмитенты и инвесторы), посредники (брокеры, дилеры, доверительные управляющие), вспомогательные институты (биржи, депозитарии, регистраторы, расчетно-клиринговые палаты, информационно-консультационные центры). Краткая характеристика каждого типа участников. Цели, которые они преследуют. Основы финансового законодательства страны. Процедура эмиссии ценных бумаг. Регулирование ФР: цели, уровни, инструменты, органы. Понятие ценной бумаги. Эволюция видов ценных бумаг по видам имущественных отношений. Документарные и бездокументарные ценные бумаги. Различие между эмиссионными неэмиссионными ценными бумагами. Вексель как первый вид долговых ценных бумаг. Виды эмиссионных ценных бумаг и механизмы эмиссии. Акции обыкновенные и привилегированные. Виды облигаций. Роль банков в размещении ценных бумаг. Понятие проспект эмиссии. Законодательство, регламентирующее выпуск и операции с ценными бумагами. Понятие доходности ценной бумаги. Вид доходов. Финансовый инжиниринг. Сущность, примеры на рынке облигаций. Финансовый и операционный рычаги. Способы пополнения собственных средств посредством эмиссии акций. Особенности эмиссии акций в России. Облигационные займы. Оценка эффективности заимствований в виде облигаций.

| № | Раздел дисциплины, тема   | форма очная обучае<br>ния |                      |                     |                        |
|---|---|---------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |   | Занятия лекционного типа  | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|   |   | ак.час.                   | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство | 2                         | 2                    |                     | 12,1                   |
| 2 | Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты                               | 2                         | 2                    |                     | 12,1                   |

|              |   |           |           |  |           |
|--------------|---|-----------|-----------|--|-----------|
|              | государственного регулирования финансовой системы в РФ.                                       |           |           |  |           |
| 3            | Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса. | 2         | 2         |  | 12,1      |
| 4            | Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга   | 2         | 2         |  | 12,1      |
| 5            | Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов                                | 2         | 2         |  | 12,1      |
| 6            | Тема 6. Основы финансового менеджмента.   | 4         | 4         |  | 12,1      |
| 7            | Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке   | 2         | 2         |  | 12,1      |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>16</b> | <b>16</b> |  | <b>85</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *очная форма обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной работы  | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|---|
| <b>Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство</b><br>1. Понятия «финансы» и «фонды».<br>2. Участники финансовых отношений.<br>3. Функции финансов.<br>4. Структура финансовой системы.<br>5. Этапы управления финансами.   | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол           |
| <b>Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.</b><br>1. Государственные органы, участвующих в управлении финансовой системой страны.<br>2. Принципы построения бюджетной системы.<br>3. Проблема бюджетного дефицита.<br>4. Государственные органы управления финансовой системой в Российской Федерации и зарубежных странах. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса.</b>  |  |   |
| 1. Понятие государственного бюджета.<br>2. Функции и уровни госбюджета.<br>3. Источники формирования доходов бюджета.<br>4. Виды и приоритеты бюджетных расходов.<br>5. Бюджетное равновесие.                                       | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| <b>Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга</b>  |  |   |
| 1. Функции налоговой системы.<br>2. Виды налогов в РФ.<br>3. Смысл, причины и последствия инфляционного наполнения бюджета.<br>4. Участники налоговых отношений.<br>5. Объекты налогообложения.<br>6. Кривая Лаффера.               | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| <b>Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов</b>   |  |   |
| 1. Виды внебюджетных фондов<br>2. Механизмы формирования государственных внебюджетных фондов.<br>3. Структура ВБФ.<br>4. Пенсионный фонд РФ: размер, управление, функции.   | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| <b>Тема 6. Основы финансового менеджмента.</b>  |  |   |
| 1. Определение ФМ.<br>2. Особенности функций финансов предприятий.<br>3. Структура и задачи финансовой службы на предприятии.<br>4. Баланс предприятия: структура, место в бухотчетности.<br>5. Методы анализа баланса предприятия. | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |
| <b>Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке</b>  |  |   |
| 1. Понятие «финансовый рынок».<br>2. Основные виды финансовых рынков.<br>3. Участники финансового рынка.<br>4. Процедура эмиссии ценных бумаг.<br>5. Регулирование ФР.  | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 01.04.2020) . - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/) (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 : ред. от 27.12.2019: с изм. и доп. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/)(дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 27.12.2019) . - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10148/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10148/) (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Финансы : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 548 с. - ISBN 978-5-534-15139-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/488707> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 559 с. - ISBN 978-5-534-13469-8.- URL: <https://urait.ru/bcode/488804> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебное пособие для вузов / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - ISBN 978-5-534-00740-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/490232> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 523 с. - ISBN 978-5-9916-5035-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/488522> (дата обращения: 29.04.2022). (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Организация Объединенных Наций. - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
2. Всемирная торговая организация. - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
3. Организация экономического сотрудничества и развития . - URL: <http://www.oecd.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
4. Евразийский экономический союз . - URL: <http://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
5. Центр экспертизы по вопросам ВТО . - URL: <http://www.wto.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
6. Международная торговая палата . - URL: <https://iccwbo.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
7. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) . - URL: <https://www.unidroit.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) . - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) . - URL: <https://uncitral.un.org/ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;  
-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);  
-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;  
-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;  
-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;  
-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.>;  
-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/.>;  
-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.>;  
-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);  
-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);  
-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));  
-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

#### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Финансы» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;  
учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);  
Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.  
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол №\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Финансы**

Направление подготовки:

Направленность (профиль) подготовки: **Мировая экономика**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Москва

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**



Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Финансы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи**

**ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины «Финансы» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ПК-3 Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| Код и наименование формируемой компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции       | Критерии оценивания   | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)   | Наименование оценочного средства |                          |
|---|--|---|--|----------------------------------|--------------------------|
|   |  |   |  | текущий контроль                 | промежуточная аттестация |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений<br>Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения | Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство<br>Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.<br>Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание | контрольная работа               | экзамен                  |

|  |  |   |   |                           |                |
|--|--|---|---|---------------------------|----------------|
|  |  | <p>Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач</p> <p>Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения</p> <p>Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений</p> <p>Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</p>  | <p>бюджетного процесса. Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов Тема 6. Основы финансового менеджмента. Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке</p>  |                           |                |
|  | <p>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности</p> <p>Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими</p> <p>Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p>Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные</p> | <p>Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство</p> <p>Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.</p> <p>Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса. Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов Тема 6. Основы финансового менеджмента. Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке</p> | <p>контрольная работа</p> | <p>экзамен</p> |

|  |  |   |  |                    |         |
|--|--|---|--|--------------------|---------|
|  |  | решения с учетом рисков   |  |                    |         |
|  |  | Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |  |                    |         |
| ПК-3 Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев | ПК-3.1. Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью | Знать взаимосвязь между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью  | Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство<br>Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.<br>Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса. Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга<br>Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов<br>Тема 6. Основы финансового менеджмента. Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке | контрольная работа | экзамен |
|  | ПК-3.2. Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев  | Уметь пользоваться методами анализа каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью |  |                    |         |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольная работа (примерные вопросы):

1. Какой вид экономических отношений всегда характеризуется возмездностью:

- а) бюджетные
- б) межбюджетные
- в) налоговые
- г) государственные внебюджетные
- д) трудовые

2. С 2011 г. в России производится замена полисов обязательного медицинского страхования физическим лицам на полисы ОМС нового образца, получить эти полисы можно в ограниченном перечне частных страховых компаний. К какому звену финансовой системы относятся финансовые средства, выделяемые на мед. обслуживание граждан по данной программе с участием указанных страховых компаний?

- а) государственному бюджету
- б) децентрализованным фондам
- в) внебюджетным государственным фондам
- г) финансам домашних хозяйств
- д) ни к одному из перечисленных выше звеньев

3. Как называются финансовые посредники на рынке?

- а) финансовые институты
- б) аудиторские организации
- в) финансовые органы
- г) денежно-кредитные власти
- д) подходит к любому из вышеуказанных вариантов

4. Пенсионеру Петрову начислена и поступила пенсия на счет в Сбербанке с опозданием в 1 неделю, по его распоряжению часть этих средств банк без задержки списывает за квартирную плату на счет жилищно-коммунального управления (ЖКУ) в Банк Москвы. Бухгалтерия ЖКУ эти средства среди прочих включает в фонд заработной платы, и через кассу ЖКУ они попадают в виде аванса слесарю Иванову, который одалживает их своему другу Сидорову на 2 дня. В каком варианте указан правильный переход из одной экономической категории в другую:

- а) деньги—финансы—кредит—деньги—финансы—деньги—кредит
- б) финансы—кредит—деньги—финансы—кредит—деньги
- в) кредит—финансы—деньги—кредит—финансы— деньгами— кредит
- г) финансы—деньги—кредит—финансы—деньги—финансы—кредит—деньги
- д) кредит—финансы—деньги—финансы—деньги—кредит

5. Какая функция свойственна финансам?

- а) мера стоимости б) распределительная в) сред-во обращения г) платежно-расчетная
- д) сред-во сбережения

6. Как называется государственный орган, образованный Федеральным собранием РФ в системе государственного управления финансами, который обеспечивает контроль за исполнением федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов?

- а) Казначейство
- б) Федеральная налоговая служба
- в) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
- г) Счетная палата РФ
- д) Федеральная служба финансового мониторинга

7. Каково участие центрального банка в финансовой системе РФ?

- а) регулирует деятельность всех сегментов финансового рынка страны
- б) обслуживает счета бюджетов
- в) осуществляет функции агента по государственным ценным бумагам
- г) обязан после уплаты налогов перечислять свою прибыль в госбюджет в соответствии с установленными нормативами
- д) все перечисленное выше

8. По закону Красноярского края от 06.12.2005 № 16-4147 «О краевом бюджете на 2006 год» из фонда компенсаций в бюджет муниципального образования края на финансовое обеспечение основных общеобразовательных программ свердловского районного управления образования было выделено 165 255,2 тыс. руб. К какому типу ассигнований относятся эти средства?

- а) дотация
- б) субвенция
- в) субсидия
- г) бюджетный кредит
- д) грант

9. В какой части баланса предприятия отражается дебиторская задолженность?

- а) оборотные активы
- б) внеоборотные активы
- в) долгосрочные обязательства
- г) краткосрочные обязательства
- д) собственный капитал

10. Какой метод управления издержками Вы порекомендовали бы применить для фирмы, имеющей два однотипных предприятия в своей структуре?

- а) direct-costing
- б) standard-costing
- в) ABC-costing
- г) все вышеназванные
- д) никакой из вышеназванных

11. Как называется метод финансового менеджмента, при котором отслеживаются доходы и расходы по каждому подразделению предприятия или отдельным его функциям?

- а) стриппирование
- б) хеджирование
- в) бюджетирование
- г) дисконтирование
- д) инвестирование

12. К коллективным инвесторам на финансовом рынке не относятся:

- а) частные пенсионные фонды
- б) саморегулируемые организации
- в) инвестиционные фонды

- г) страховые компании
- д) инвестиционные банки

13. По закону «Об инвестиционной деятельности в форме кап.вложений» 1999 г. уполномоченное лицо, осуществляющее реализацию инвестиционного проекта называется:

- а) заказчиком
- б) подрядчиком
- в) пользователем объекта кап.вложений
- г) инвестором
- д) иное

Вопросы для проведения текущего контроля в форме экзамен по дисциплине «Финансы»:

1. Сущность финансов, их отличие от денег и кредита. Финансы и фонды. Прикладные дисциплины к науке о финансах.
2. Функции финансов. Участники финансовых отношений. Принципы управления финансовой системой страны. Этапы и инструменты управления финансами.
3. Звенья финансовой системы в классификациях по видам фондов, их источникам и месту размещения. Принципы функционирования эндаумент-фондов.
4. Роль Президента, Парламента, Счетной палаты и Центрального банка в регулировании финансовой системы РФ. Статус министерств, служб и агентств по Указу №314 2004 г. с поправками 2008-2011 гг. (Указ №724 от 12.05.2008)
5. Министерство финансов РФ и его службы в управлении финансовой системой страны, их полномочия. Задачи Казначейства.
6. ФТС и ФСТ, Финмониторинг, МЭР РФ в управлении финансовой системой страны, их полномочия.
7. Сущность и цели финансовой политики государства. Виды финансовой политики, ее связь с другими видами экономической политики.
8. Доля нац. дохода, перераспределяемого через централизованные фонды в западных странах, связь с типом экономики. Различия в составе и функциях государственных органов, участвующих в управлении финансовых систем.
9. Устройство финансовой системы зарубежной страны (на выбор).
10. Значение центральных бюджетов в унитарных и федеративных государствах, изменение их роли. Примеры стран с 2-звенной и 3-звенной бюджетными системами. Соответствие бюджетного и календарного года.
11. Особенности и виды межбюджетных потоков в России и зарубежных странах: горизонтальное и вертикальное выравнивание, выравнивание распределительным и перераспределительным методами.
12. Принцип симметричного построения бюджетных систем. Примеры стран. Какие правовые акты включает финансовое законодательство любой страны? Разделы Бюджетного кодекса РФ.
13. Виды доходов госбюджета, их источники и соотношение. Сущность, причины и последствия инфляционного наполнения бюджета. Бюджет-брутто, бюджет-нетто. Смысл консолидированного бюджета.
14. Типы расходов госбюджета: по влиянию на процесс воспроизводства, направлениям финансирования, ведомству-получателю, целевому и территориальному признакам. Понятия: «защищенные статьи» и «секретные статьи».
15. Профицит и дефицит бюджета: причины, последствия. Формирование и использование резервного фонда и фонда национального благосостояния в РФ и аналогичных

фондов за рубежом.

16. Федеральный бюджет РФ на 2019 г. и плановый период: самые крупные виды доходов, приоритеты расходования бюджетных средств. Особенности исполнения бюджета РФ в последние годы.

17. Понятие бюджетного процесса, его стадии и участники. Бюджетная роспись и бюджетная классификация.

18. Причины создания и функции государственных внебюджетных фондов. Виды, структура, источники финансирования гос. внебюджетных фондов в РФ.

19. Задачи и особенности управления Резервным фондом и ФНБ РФ.

20. Государственная и негосударственная пенсионные системы. Особенности пенсионной системы РФ. Объясните термины: «коэффициент замещения», «период дожития», «валоризация».

21. Определение, позитивная и негативная роль госкредита. Антиципированность госкредита. Структура госдолга по видам займов. Методы управления государственным долгом.

22. Статистика госзаимствований и госдолга в РФ и зарубежных странах в последние годы. Эффективность управления госдолгом в России за время реформ.

23. Направления реформ налоговой системы РФ.

24. Структура и задачи финансовой службы на предприятии. Приведите примеры.

25. Виды финансовой отчетности предприятий. Необходимость и особенности перехода на МСФО российских предприятий и банков.

26. Баланс предприятия. Его задачи в управлении предприятием. Структура, вертикальный и горизонтальный анализ. Состав и задачи отчета о прибылях и убытках.

27. Состав собственного и привлеченного капитала предприятия. Значение добавочного и резервного капитала. Способы финансирования предприятий, предпочтительные источники в различных экономических условиях.

28. Финансовые показатели деятельности предприятия. 3 основные группы финансовых коэффициентов и их расчет. Насколько рентабельны по статистике российские предприятия?

29. Финансовые риски предприятий: место в структуре предпринимательских рисков, виды, управление. Сущность и инструменты хеджирования.

30. Виды издержек. Управление издержками на предприятии.

31. Цели и стратегии деятельности предприятий на финансовых рынках. Различные инструменты выхода предприятий на финансовые рынки, характеристика и последствия их использования.

32. Роль, структура, индикаторы финансового рынка по видам и срокам обращающихся инструментов, их простоты и новизны на рынке. Разновидности инвестиционных фондов.

33. Сущность, процедура, предотвращение банкротства предприятий. Роль внешнего управления. Очередность в удовлетворении требований.

34. Финансовые кризисы в национальных и региональных экономиках. Виды, примеры, причины.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-------------------------------------|--|---|
| 1     | Контрольная работа (по всему курсу) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

### Критерии оценивания Комплект заданий для контрольной работы по курсу

|  |   |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов   | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов   | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла  | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1     | экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов                         |

### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом



допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Финансы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень  | Универсальные компетенции  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции  |
|--|--|---|
| <p>Высокий<br/>(продвинутый)<br/>(оценка «отлично»,<br/>«зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший<br/>(оценка «хорошо»,<br/>«зачтено»)</p>                    | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание</i></p>  | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><i>ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>  |
| <p>Базовый<br/>(оценка<br/>«удовлетворительно»,<br/>«зачтено»)</p>            | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>                 | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |
| <p>Недостаточный<br/>(оценка<br/>«неудовлетворительно»,<br/>«не зачтено»)</p> | <p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>  |  |
|   |  |  |
|   |  |  |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Казачкова М.Е. Экология и природопользование: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине Экология и природопользование по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Мировая экономика» составлена Казачковой М.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 24.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры

Логинов Б.Б.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 22.04.2022 г., протокол № 9

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Казачкова М.Е., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Экология и природопользование» является формирование у студентов целостного системного представления о проблемах экологически устойчивого развития экономики и роли природных ресурсов в мировой экономике.

### Задачи освоения дисциплины.

- показать роль и влияние экологического фактора на развитие общества в общем понимании и его конкретное влияние на развитие мировой экономики;
- рассмотреть конкретные экологические проблемы, их негативное влияние на окружающую природную среду;
- рассмотреть условия для уменьшения негативного влияния антропогенного фактора на окружающую среду, использование природоохранных методов применительно к достижению условий рационального природопользования;
- ознакомление с организационно-экономическим механизмом рационального природопользования;
- выработать навыки самостоятельной работы с источниками информации как российских, так и зарубежных по экологической проблеме.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (УК-8, ПК-2).

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)  | Код и формулировка индикатора компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|-------|---|---|---|
| 1     | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональных сферах.<br>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | <b>Знать:</b> - основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;<br>- осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации. |
| 2     | ПК - 2 Способен к анализу, обоснованию и выбору решения.  | ПК-2.1. Осуществляет анализ решений с точки зрения достижений, целевых показателей решения.<br>ПК-2.2 Использует методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в  | <b>Знать:</b> -информационные источники экологической информации.<br><b>Уметь:</b> - пользоваться способами мониторинга информационных источников экологической информации.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | актуальном состоянии информации бизнес-анализа. |  |
|--|--|---|--|

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности   | Всего | По семестрам |   |   |      |   |   |   |   |
|---|-------|--------------|---|---|------|---|---|---|---|
|   |       | 1            | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:                  | 20,3  |              |   |   | 20,3 |   |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                       | 20    |              |   |   | 20   |   |   |   |   |
| • занятия лекционного типа  | 10    |              |   |   | 10   |   |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:  | 10    |              |   |   | 10   |   |   |   |   |
| практические занятия  | 10    |              |   |   | 10   |   |   |   |   |
| лабораторные занятия  | -     |              |   |   | -    |   |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                          | 6     |              |   |   | 6    |   |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                 | -     |              |   |   | -    |   |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий       | -     |              |   |   | -    |   |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                          | 87,7  |              |   |   | 87,7 |   |   |   |   |
| • курсовая работа (проект)  | -     |              |   |   | -    |   |   |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                                 | 87,7  |              |   |   | 87,7 |   |   |   |   |
| – дискуссия по темам, подготовка презентаций, решений кейс-заданий. | 87,7  |              |   |   | 87,7 |   |   |   |   |
| –   |       |              |   |   | -    |   |   |   |   |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>                           | 0,3   |              |   |   | 0,3  |   |   |   |   |
| ИТОГО:  |       |              |   |   |      |   |   |   |   |
| Ак. часов   | 72    |              |   |   | 72   |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость  | 2     |              |   |   | 2    |   |   |   |   |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии - подготовка презентаций по выбранным темам.

#### Тема 1. Биосфера, её ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.

Понятие природы, природных ресурсов, экосистемы. Деграция глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема. Деятельность человека и эволюция биосферы. Рост народонаселения. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Экологическая проблема как источник конфликтов.

Экологический кризис на локальном, региональном и глобальном уровнях. Загрязнение и его виды. Понятие загрязнения окружающей среды, виды загрязнителей. Особенности воздействия на окружающую среду отраслей национальной экономики.

### **Тема 2. Экологические проблемы современности.**

Природные ресурсы и их рациональное использование. Природные ресурсы в системе расширенного производства. Классификация природных ресурсов. Ресурсный цикл. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы. Альтернативные источники получения энергии. Сохранение и рациональное использование природных ресурсов в целях развития.

### **Тема 3. Природные ресурсы. Проблема изменения климата.**

Проблема водных ресурсов. Деградация земельных ресурсов и проблема опустынивания. Проблема отходов. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия. Проблема антропогенного изменения климата. Рамочная конвенция по изменению климата (РКИК, 1992 г.). Киотский протокол к Рамочной конвенции по изменению климата (1997 г.). Парижское соглашение (Париж, 2015 г.) Озоновая проблема.

### **Тема 4. Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования.**

Становление экологической политики в России и мировой опыт. Международное регулирование экологических проблем. Система органов управления. Экологическое нормирование. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Экологический аудит. Лицензирование видов деятельности. Экологическая сертификация.

Негативное воздействие на окружающую среду хозяйствующих субъектов. Экологические ресурсы и издержки. Система платежей за загрязнение. Развитие торговли выбросами - Россия и мировой опыт. Система платежей за пользование природными ресурсами. Страхование в сфере природопользования.

### **Тема 5. Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития.**

Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления. Борьба с бедностью. Международное сотрудничество государств в целях ускорения устойчивого развития. Повестка дня на 21 век. Основные саммиты по проблеме устойчивого развития. 17 целей устойчивого развития ООН (2016 – 2-30 годы) и их приоритеты. Международное сотрудничество и деятельность международных организаций для достижения целей устойчивого развития.

#### *Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема  | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |  | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | <b>Тема 1.</b> Биосфера, её ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду. | 2                        | 2                    |                     | 5,7                    |
| 2 | <b>Тема2.</b> Экологические проблемы современности.                                  | 2                        | 2                    |                     | 11                     |

|              |  |           |           |  |             |
|--------------|--|-----------|-----------|--|-------------|
| 3            | <b>Тема 3.</b> Природные ресурсы. Проблема изменения климата.  | 2         | 2         |  | 11          |
| 4            | <b>Тема 4.</b> Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования | 2         | 2         |  | 12          |
| 5            | <b>Тема 5.</b> Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития   | 2         | 2         |  | 12          |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>10</b> | <b>10</b> |  | <b>51,7</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>   | <b>Виды самостоятельной работы</b>   | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|---|--|--|
| <b>Тема № 1.</b><br>Биосфера, её ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.   | Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:<br>- концепция пределов роста (доклады Римскому клубу);<br>- рациональное природопользование, влияние экономического роста на экологическое устойчивое развитие; | Подготовка к дискуссии по темам, подготовка презентаций.                 |
| <b>Тема № 2.</b><br>Экологические проблемы современности.   | Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:<br>- природные ресурсы ЕС;<br>- природные ресурсы США;<br>- природные ресурсы Китая;   | Подготовка к дискуссии по темам, подготовка презентаций.                 |
| <b>Тема № 3.</b><br>Природные ресурсы. Проблема изменения климата.  | Изучение следующих документов:<br>- Конвенция о сохранении биологического разнообразия;<br>- Рамочная конвенция об изменении климата (РКИК);   | Подготовка к дискуссии по темам, подготовка презентаций.                 |
| <b>Тема № 4.</b><br>Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования | - новые тенденции в экологической политике государств;<br>- источники формирования экологических фондов;   | Подготовка к дискуссии по темам, подготовка презентаций,                 |
| <b>Тема 5.</b><br>Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития     | <i>Изучение следующих документов:</i><br>- <i>Стокгольмская декларация;</i><br>- <i>Всемирная хартия природы;</i><br>- <i>Декларация РИО</i><br><i>Подготовка к зачету.</i>  | Тест, практические задания, подготовка к зачету.                         |

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на



кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 311 с. - ISBN 978-5-534-14568-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489523> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 390 с. - ISBN 978-5-534-123555. - URL: <https://urait.ru/bcode/489548> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бабенко, В. Г. Экология : учебник / В. Г. Бабенко, Е. О. Фадеева. - Москва : КноРус, 2020. - 283 с. - ISBN 978-5-406-07736-8. - URL: <https://book.ru/book/933651> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

2. Шимова, О. С. Экономика природопользования : учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-16-006691-2. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/456664> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

Интернет – ресурсы:

[http/ www. Ecolife.ru](http://www.Ecolife.ru)

[http/ www: wwf](http://www.wwf)

[http/ www: climatechange](http://www.climatechange)

[http/ www: world bank.org](http://www.worldbank.org)

### **7.2. Информационно-справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс -- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Экология и природопользование» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки   Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экология и природопользование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Экология и природопользование» предусмотрено формирование следующих компетенций: (УК – 8.1, ПК – 2.1).

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

| Код и наименование формируемой компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции   | Критерии оценивания  | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                            | Наименование оценочного средства            |                          |
|---|--|--|---|---|--------------------------|
|   |  |  |   | текущий контроль                            | промежуточная аттестация |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК 8.1.<br>Применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональных сферах.          | Макс. 9-10 баллов - правильно и развернуто ответил на 3 вопроса, использовал терминологию по дисциплине, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием                           | <b>Тема № 1.</b><br>Биосфера, её ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду. | Устный опрос<br>Доклады по темам            | <b>зачёт</b>             |
|   | УК-8.2<br>Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | междисциплинарных знаний и положений, высказал свою точку зрения;<br>продемонстрировал знание.<br>6-8 баллов - правильно и развернуто ответил на 2 вопроса использовал терминологию по дисциплине; | <b>Тема №2.</b><br>Экологические проблемы современности.                                  | Устный опрос<br>Доклады по темам            |                          |
| ПК – 2<br>Способен к анализу, обоснованию и выбору решения.   | ПК-2.1.<br>Осуществляет анализ решений экологических проблем с точки зрения достижений,  | не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием   | <b>Тема № 3.</b><br>Природные ресурсы. Проблема изменения климата.                        | Устный опрос<br>Доклады по темам<br>Тест №1 |                          |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>целевых показателей решения.</p>  | <p>междисциплинарных знаний и положений;</p>  |  |  |  |
|  | <p>ПК-2.1.<br/>Осуществляет анализ решений с точки зрения достижений, целевых показателей решения.<br/>ПК-2.2 Использует методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа.</p> | <p>высказал свою точку зрения;<br/>продемонстрировал некоторое знание.<br/>3-5 баллов - правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; использовал терминологию по дисциплине; применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; не высказал свою точку зрения.<br/>0-2 балла - Не высказал свою точку зрения.</p> | <p><b>Тема №4.</b><br/>Экологическая политика государства.<br/>Административные и экономические методы управления в области природопользования</p> | <p>Устный опрос<br/>Доклады по темам</p>             |  |
|  |  |   | <p><b>Тема 5.</b><br/>Теоретические основы устойчивого развития.<br/>Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития</p>    | <p>Устный опрос<br/>Доклады по темам<br/>Тест №2</p> |  |



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Вопросы к лекциям:

**Лекция 1. Биосфера, её ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.**

**Контрольные вопросы**

1. Деградация глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема.
2. Экологический кризис на современном этапе. Влияние развития на состояние окружающей природной среды. Экологический фактор в мировой экономике.
3. Загрязнение и его виды.
4. Особенности воздействия загрязнения на окружающую среду отраслей национальной экономики.

**Лекция 2. Экологические проблемы современности. Проблема изменения климата.**

**Контрольные вопросы**

1. Проблема водных ресурсов. Деградация земельных ресурсов и проблема опустынивания.
2. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия.
3. Проблема антропогенного изменения климата.
4. Озоновая проблема.

**Лекция 3. Природные ресурсы и их рациональное использование**

**Контрольные вопросы**

1. Природные ресурсы в системе расширенного производства. Классификация природных ресурсов.
2. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы.
3. Альтернативные источники получения энергии.

**Лекция 4. Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования.**

**Контрольные вопросы**

1. Становление экологической политики в России и мировой опыт.
2. Экологическое нормирование. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
3. Экологический аудит. Экологическая сертификация.
4. Страхование в сфере природопользования.

**Лекция 5. Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития.**

**Контрольные вопросы**

1. Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития.
2. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления.
3. Международное сотрудничество государств по достижению устойчивого экологического развития. Повестка дня на 21 век. Развитие «зеленой экономики» в целях устойчивого развития.
4. Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития.

## **Вопросы к практическим (семинарским) занятиям**

### ***Семинар №1***

#### ***Контрольные вопросы***

1. Сущность современных подходов к проблеме взаимоотношений в системе «природа-общество». Влияние развития общества (экономического в т.ч.) на окружающую природную среду. Взаимозависимость развития мировой экономики и состояния окружающей природной среды.
2. Экологический кризис и пути его решения в современном мире. Рост численности населения планеты и его влияние на экологическое благополучие. Концепция пределов роста (Работы Римского клуба).
3. Понятие загрязнения окружающей среды. Основные загрязнители окружающей среды.
4. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Значение природных ресурсов для мировой экономики.
5. Минеральные ресурсы и топливно-энергетические ресурсы.

### ***Семинар №2***

#### ***Контрольные вопросы***

1. Природно-ресурсный потенциал России и зарубежных стран (ЕС; США; Китай и т.д).
2. Водные ресурсы.
3. Земельные ресурсы.
4. Лесные ресурсы.
5. Ресурсы биоразнообразия.

### ***Семинар №3***

#### ***Контрольные вопросы***

1. Проблема изменения климата. Последствия глобального потепления климата для окружающей среды и мировой экономики.
2. Рамочная конвенция по изменению климата (РКИК, 1992 г.).
3. Киотский протокол к Рамочной конвенции по климату (1997 г.).
4. Международные переговоры по разработке нового пост-киотского соглашения.
5. Итоги Парижской конференции ООН по климату 2015 года. «Парижское соглашение».

### ***Семинар №4***

#### ***Контрольные вопросы***

1. Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Доклады Римскому клубу (1972 г.; 1974 г.; 1977 г.).
2. Создание и деятельность Международной комиссии по окружающей среде и развитию (1983 г.) – Комиссия Брунтланд. Отчет МКОСР «Наше общее будущее».
3. Международное сотрудничество государств в целях достижения устойчивого развития:
  - Стокгольмская конференция (1972 г.). Всемирная хартия природы (1982 г.)
  - Конференция в Рио-де-Жанейро «Планета Земля»;
  - Декларация тысячелетия и Цели развития тысячелетия (Нью-Йорк, 2000 г.);
  - Всемирный саммит по устойчивому развитию, Йоханнесбург (ЮАР), 2002 г.;
  - Конференция «Рио +20», Рио-де-Жанейро, 2012 г.;
4. «Глобальная экологическая перспектива» 5-й оценочный доклад ЮНЕП (2012 г.).

## **Семинар №5**

### **Контрольные вопросы**

1. Экологическая политика и ее уровни. Экологическая политика России и зарубежных стран. Механизмы реализации экологической политики.
2. Экологические стандарты и экологические нормативы.
3. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
4. Экологический аудит и экологическое страхование.
5. Система платежей за загрязнение и пользование природными ресурсами. Кадастры природных ресурсов.
6. Лицензирование и экологическая сертификация.
7. Финансирование природоохранной деятельности. Система экологических фондов.

### **Тематика презентаций**

1. Деграция глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема.
2. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
3. Загрязнение и его виды.
4. Особенности воздействия загрязнения на окружающую среду.
5. Проблема водных ресурсов. Деграция почвенных ресурсов и проблема опустынивания.
6. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия.
7. Проблема антропогенного изменения климата.
8. Озоновая проблема.
9. Природные ресурсы в системе расширенного производства.
10. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы.
11. Альтернативные источники получения энергии.
12. Становление экологической политики в России и мировой опыт.
13. Экологическое нормирование. Экологическая экспертиза и ОВОС.
14. Экологический аудит. Экологическая сертификация.
15. Страхование в сфере природопользования.
16. Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития.
17. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления.
18. Международное сотрудничество государств в целях достижения устойчивого развития.
19. Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития.

### **Тематика докладов**

Тема доклада: «Проблема изменения климата.»

Цель: проанализировать причины, влияющие на изменение климата.

Задачи:

- оценить негативный вклад факторов влияния на изменение климата (природный и антропогенный), возможное регулирования негативного влияния.
- определить предельно допустимое повышения температуры на Земле, без катастрофических последствий для окружающей среды;
- предложения путей решения проблем по стабилизации выбросов парниковых газов.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

## Тестовые задания

### Тест №1

1. Экологический кризис это:

- а) критическое состояние окружающей среды, которое угрожает существованию человека;
- б) истощение природных богатств;
- в) недостаток пресной питьевой воды;
- г) расточительное использование природных ресурсов;

2. Природные ресурсы это:

- а) природные объекты, используемые в хозяйственной деятельности;
- б) все, что находится в недрах Земли;
- в) источники энергии;
- г) ресурсы, созданные человеком.

3. Материальные ресурсы это:

- а) ресурсы биоразнообразия;
- б) источники энергии и продуктов, потребляются или используются как исходные факторы производства;
- в) воздух, вода, земля;
- г) запасы рудных ископаемых;

4. Классификация природных ресурсов:

- а) техническая;
- б) по количеству запасов ископаемых;
- в) природная, экономическая, экологическая;
- г) энергия природных процессов;

5. Топливо-энергетические ресурсы:

- а) нефть, газ, уголь, древесина, сланец, торф;
- б) солнечная энергия;
- в) энергия приливов и отливов;
- г) энергия ветра;

### Тест №2

1. Конвенция ООН о биологическом разнообразии принята;

- а) Стокгольм, 1972 год;
- в) Стокгольм, 1982 год;
- б) Рио-де-Жанейро, 1992 год;
- г) Йоханнесбург, 2002 год;

2. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием и засухами принята:

- а) Париж, 1994 год;
- б) Рио-де-Жанейро, 1992 год;
- в) Киото, 1997 год;
- г) Нью-Йорк, 2000 год;

3. Проблема изменения климата это:

- а) повышение температуры на Земле;

- б) повышение выбросов парниковых газов;
- в) увеличение аномальных явлений (засуха, ураган, ливни и т.д.);
- г) ни один из перечисленных вариантов;

4. Механизмы гибкости Киотского протокола (перечислить):

5. Устойчивое развитие это:

- а) растет благосостояние людей;
- б) рациональное использование природных ресурсов;
- в) долговременный экономический рост без деградации природной среды, нынешнего и будущих поколений;
- г) все перечисленные варианты.

### Критерии оценивания Тест

|  |   |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой) | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов   | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов   | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла  | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: перечень вопросов.

#### Вопросы для проведения зачета

1. Современное состояние экологической проблемы. Экологический кризис и хозяйственная деятельность человека.
2. Рост народонаселения и его последствия для окружающей природной среды.
3. Концепция пределов роста. Первый доклад «Римскому клубу» (работа Д.Медоуз «Пределы роста»).
4. Понятие загрязнения окружающей среды. Загрязнение и его виды.
5. Производство энергии и последствия для окружающей среды.
6. Загрязнение окружающей среды различными отраслями промышленности и сельского хозяйства.
7. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
8. Материальные и экологические ресурсы.
9. Обеспеченность мировой экономики энергоносителями (нефть, природный газ, уголь, горючие сланцы и торф).
10. Основные экологические проблемы на современном этапе.
11. Состояние водных ресурсов и их истощение.
12. Земельные ресурсы. Проблема опустынивания.
13. Лесные ресурсы и ресурсы биоразнообразия.

14. Отходы производства товаров и услуг.
15. Проблема изменения климата. Факторы, влияющие на изменение климата.
16. Создание и деятельность Межправительственной группы экспертов по изменению климата (доклады МГЭИК с 1990 года).
17. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК). Основные положения, цели и задачи. Недостатки Конвенции.
18. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата. Основные положения.
19. Международные переговоры по подготовке нового пост-киотского соглашения (Парижское соглашение).
20. Экологическая политика. Уровни экологической политики.
21. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
22. Экологический аудит.
23. Система экологического страхования.
24. Система платежей за загрязнение и пользование природными ресурсами.
25. Устойчивое развитие в системе «общество-природа». Концепция устойчивого развития. Основные понятия устойчивого развития.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Результатом освоения дисциплины «Экология и природопользование» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень  | Универсальные компетенции   | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции   |
|--|---|--|
| <p>Высокий<br/>(продвинутый)<br/>(оценка «отлично»,<br/>«зачтено»)</p> | <p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br/>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>   | <p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br/>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> |
| <p>Хороший<br/>(оценка «хорошо»,<br/>«зачтено»)</p>                    | <p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br/>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br/>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> | <p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>  |
| <p>Базовый<br/>(оценка «удовлетворительно»,<br/>«зачтено»)</p>         | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>   | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>  |
| <p>Недостаточный<br/>(оценка «неудовлетворительно»,</p>                | <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний и навыков</p>   | <p>знаний материала дисциплины, отсутствие практических</p>  |

| <b>Уровень</b> | <b>Универсальные компетенции</b> | <b>Общепрофессиональные/<br/>профессиональные<br/>компетенции</b> |
|----------------|----------------------------------|---|
| «не зачтено»   |                                  |   |



## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_