

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международных отношений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Интеграционные процессы в регионах мира»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): Международное регионоведение**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора: 2022**

в зачетных единицах: 2 з.е.

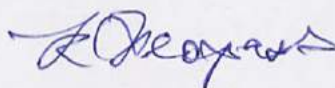
в академических часах: 72 ак.ч.

**Москва  
2022**

Агуреев С.А. доцент Рабочая программа дисциплины (модуля): -  
«Интеграционные процессы в регионах мира»  
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

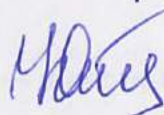
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по  
направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения, утверждённому  
12.07.2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

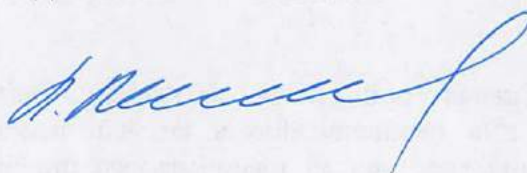
**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедры  
Международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 22.04.2022 г., протокол № 5  
Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Агуреев С.А., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов интеграционных процессов в регионах мира;
- в результате изучения курса по предлагаемой программе учащиеся должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности интеграционных процессов в регионах мира; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия интеграционных процессов в регионах мира

### Задачи курса – научить студентов:

- анализировать интеграционные процессы в регионах мира
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения деятельности и роли процессов регионализации в регионах мира
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международных региональных организаций
- оценивать эффективность процессов регионализации;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК 5 Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знать направления внешней политики ведущих зарубежных государств Знать особенности дипломатии ведущих государств и их взаимоотношений с Россией
		ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Анализировать внешнюю политику зарубежных государств Определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств
2	ПК -6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и	ПК-6.1 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира Способен оценивать место и роль регионов в системе современных международных отношений
		ПК 6.2 Оценивает понимание их	Понимает место регионов в

их место и роль в системе современных международных отношений	места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	современных международных отношениях Дает оценку роли регионов в современных международных отношениях
---	--	--

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,5				18,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18,5				18,5
• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа:	10				10
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	53,5				53,5
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет				
ИТОГО:	Ак. часов	72			72
Общая трудоемкость	3 зач. ед.	2			2

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Глобализация и регионализация в интеграционных процессах

#### Тема 1. Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира.

Влияние глобализации на региональные процессы.

Влияние регионализации на региональные процессы.

Факторы дезинтеграции в регионах мира.

#### Тема 2. Роль ООН в интеграционных процессах.

Образование и деятельность ООН.

Место ООН в региональных процессах

Влияние регионализации на деятельность органов ООН.

#### Раздел 2. Интеграционные объединения в Евroatлантике и на постсоветском пространстве

#### Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Причины интеграции на постсоветском пространстве

Создание и функционирование СНГ.

Влияние ОДКБ на интеграционные процессы в регионе.

Роль ЕАЭС в интеграционных процессах в регионе.

#### **Тема 4. Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе.**

Причины интеграции в Евроатлантическом регионе

Проблемы функционирования ЕС.

Проблемы функционирования ОБСЕ

Участие НАТО в региональных процессах.

#### **Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР, ЛА, африканском континенте**

#### **Тема 5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии.**

Причины интеграции на Ближнем Востоке

Причины интеграции в Азии.

Региональные организации и их деятельность в регионе.

Факторы дезинтеграции в регионе.

ЛАГ и ее роль в интеграционных процессах в регионе

#### **Тема 6. Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе**

Причины кризиса межамериканской системы.

МЕРКОСУР и ее деятельность в регионе.

УНАСУР и ее участие в региональных процессах.

#### **Тема 7. Интеграционные процессы в Африке.**

Факторы интеграции и дезинтеграции в Африке.

Деятельность ОАЕ в регионе.

Африканский союз и его роль в интеграционных процессах в регионе.

Африканские субрегиональные организации. Программа НЕПАД.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Глобализация и регионализация в интеграционных процессах. Тема 1. Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира.	2	-	-	5,5
2	Раздел 1. Глобализация и регионализация в интеграционных процессах, Тема 2 Роль ООН в интеграционных процессах	2		-	8
3	Раздел 2 Интеграционные объединения в Евроатлантике и на постсоветском пространстве Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	2	2	-	8
4	Раздел 2. Интеграционные	2	2		8

	объединения в Евроатлантике и на постсоветском пространстве Тема 4. Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе				
5	Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР, ЛА, африканском континенте Тема 5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии		2		8
6	Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР, ЛА, африканском континенте Тема 6. Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе		2		8
7	Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР, ЛА, африканском континенте Тема 7. Интеграционные процессы в Африке.		2	ИКР-0.5	8
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0,5</b>	<b>53,5</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема №.1-2 (Влияние регионализации на деятельность органов ООН)	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос по темам
Тема №.3 (Роль ЕАЭС в интеграционных процессах в регионе)	Работа с учебной литературой по теме	Дискуссия по темам, круглый стол
Тема №.4 (Проблемы функционирования ОБСЕ)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Тест, эссе, задачи для подготовки к экзамену, разноуровневые задачи,
Тема №.5-6 (Факторы дезинтеграции в регионе Ближнего Востока)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Творческое задание, презентация
Тема № 7 (Африканские субрегиональные организации)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Творческое задание, презентация

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Основная литература**

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489982> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 : учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0916-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144097> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и

доп. – Москва : Магистр, 2016. – 366 с. - ISBN 978-5-9776-0172-6. – Текст : непосредственный.

3. Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-00765-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028610> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. История международных отношений и внешней политики России (1648—2020) : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин. - 5-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-1155-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185866>. (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения / О. Г. Карпович. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6 Мешков, А. Ю. Стратегическое планирование внешнеполитической деятельности Российской Федерации в интеграционных процессах : монография / А. Ю. Мешков . – Москва : Проспект, 2019. - 198 с. - ISBN 978-5-392-30549-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6>. (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Политические проблемы регионоведения : монография / ответственный редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2021. – 286 с. - ISBN 978-5-392-34771-1. – Текст : непосредственный.

8. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

9. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - ISBN 978-5-7567-0985-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122995> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Сайт ООН [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.un-org](http://www.un-org).
2. Сайт исполкома СНГ [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.e-cis.info](http://www.e-cis.info).
3. Сайт ОДКБ [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.odkb-csto.org](http://www.odkb-csto.org).



4. Сайт Евразийской экономической комиссии [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.eurasiancommission.org/](http://www.eurasiancommission.org/).
5. Сайт Евросоюза [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int).
6. Сайт НАТО [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.nato.int/>.
7. Сайт АСЕАН [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://asean.org/>.
8. Сайт МЕРКОСУР [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>

## **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Интеграционные процессы в регионах мира»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях

*данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНАХ МИРА**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Москва  
2022

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций: (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2)

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
ПК-5 Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Глобализация и регионализация в интеграционных процессах. Тема 1-2. Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира. Тема 2 Роль ООН в интеграционных процессах	<b>Устное собеседование</b>	<b>Устный экзамен</b>
	ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 2 Интеграционные объединения в Евроатлантике и на постсоветском пространстве Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве. Тема 4. Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе		
ПК-6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1. Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР, ЛА, африканском континенте Тема 5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии Тема 6. Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе		
	ПК-6.2 Оценивает	Аргументированность,	Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР,		



	понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	полнота и развернутость ответов	ЛА, африканском континенте Тема 7. Интеграционные процессы в Африке		
--	---	---------------------------------	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *устное собеседование*

**Вопросы для устного собеседования**

**Тема 1. Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира.**

Влияние глобализации на региональные процессы.

Влияние регионализации на региональные процессы.

Факторы дезинтеграции в регионах мира.

**Тема 2. Роль ООН в интеграционных процессах.**

Образование и деятельность ООН.

Место ООН в региональных процессах

Влияние регионализации на деятельность органов ООН.

**Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.**

Причины интеграции на постсоветском пространстве

Создание и функционирование СНГ.

Влияние ОДКБ на интеграционные процессы в регионе.

Роль ЕАЭС в интеграционных процессах в регионе.

**Тема 4. Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе.**

Причины интеграции в Евроатлантическом регионе

Проблемы функционирования ЕС.

Проблемы функционирования ОБСЕ

Участие НАТО в региональных процессах.

**Тема 5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии.**

Причины интеграции на Ближнем Востоке

Причины интеграции в Азии.

Региональные организации и их деятельность в регионе.

Факторы дезинтеграции в регионе.

**Тема 6. Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе**

Причины кризиса межамериканской системы.

МЕРКОСУР и ее деятельность в регионе.

УНАСУР и ее участие в региональных процессах.

ЛАГ и ее роль в интеграционных процессах в регионе.

**Тема 7. Интеграционные процессы в Африке.**

Факторы интеграции и дезинтеграции в Африке.

Деятельность ОАЕ в регионе.

Африканский союз и его роль в интеграционных процессах в регионе.  
Африканские субрегиональные организации. Программа НЕПАД.

### Критерии оценки устного собеседования

Макс.9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*.

#### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине:**

1. ШОС: этапы развития, цели и задачи, членство, специфика организации, международно-правовой статус, система принятия решений.
2. Европейская интеграция: причины зарождения, основные концепции интеграции, «отцы-основатели».
3. Особенности ЕС как международной региональной организации. Правосубъектность Европейского союза.
4. Главные вехи развития ЕС. Краткая характеристика основополагающих договоров. Этапы расширения ЕС.
5. Характеристика основных институтов ЕС. Организационное устройство ЕС.
6. ЕС как образец развития интеграционного процесса. Основные этапы развития интеграционного процесса. Примеры применения европейской схемы в других регионах мира.
7. Кризисные явления в развитии Европейского союза и их причины.
8. НАТО как международная организация. Причины создания. Функционирование НАТО после распада биполярной системы международных отношений. Решение о расширении НАТО.
9. НАТО в полицентричном мире – поиски новой идентичности. Структура. Новые цели, задачи. Россия-НАТО.
10. ОБСЕ – история создания. Причины создания. От СБСЕ к ОБСЕ. Три «корзины».
11. Роль ОБСЕ в постбиполярном мире. Кризис начала 2000-х гг. ОБСЕ на современном этапе. Структура. Проблемы и перспективы. ОБСЕ и кризис на Украине.
12. Международные организации в Латинской Америке. Причины создания. Особенности развития. Перспективы развития МО в Латинской Америке.
13. Международные организации в Латинской Америке и США. Как меняется американская политика по отношению к международным организациям в Латинской Америке?
14. Международные организации в АТР и Восточной Азии. Основные характеристики и отличительные черты. Роль и место России в регионе. Проект «Большая Евразия».
15. Охарактеризуйте международные организации в Африке, причины их создания, особенности развития, а также их роль в урегулировании международных конфликтов.
16. Понятие «международная организация». Отличительные признаки международной организации (МО). Классификация МО по разным основаниям. Отличия международных межправительственных организаций от международных неправительственных организаций.
17. История международных организаций. Причины появления МО. Этапы

развития международных организаций.

18. Основные характеристики системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Предпосылки и причины создания ООН. Этапы развития ООН.

19. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

20. Организационная структура ООН. Вопросы финансирования ООН. Функции и компетенции Генеральной Ассамблеи ООН.

21. Роль и место Совета безопасности ООН. Его состав и функции. Соотношение функций Совета безопасности ООН и ГА ООН.

22. Международный Суд – состав, функции, компетенции.

23. Способы реализации превентивной дипломатии. Миротворческие силы ООН.

24. Порядок избрания, полномочия и функции Генерального секретаря ООН. Новый Генеральный секретарь – А.Гутерреш: биография, политические взгляды.

25. Действия ООН по предотвращению конфликтов, международных кризисов и новых угроз. Принятие решений об учреждении операций по поддержанию мира. Основные задачи и особенности операций ООН по поддержанию мира.

26. Особенности формирования миротворческих сил. Порядок финансирования миротворческих операций ООН.

27. Основные текущие операции ООН по поддержанию мира.

28. Россия и миротворческие операции ООН.

29. Задачи Экономического и социального Совета ООН (ЭКОСОС). Порядок функционирования.

30. Гуманитарная функция ООН. Деятельность Совета по опеке.

31. Основные предложения по реформированию ООН. Причины, цели, задачи, перспективы реализации. Позиция России по реформированию ООН.

32. Определение и экономико-социальные характеристики постсоветского региона. Основные региональные МО.

33. Причины создания СНГ. Учредительные документы СНГ. Цели и задачи организации. Государства-члены. Международно-правовой статус СНГ (точки зрения). Правосубъектность СНГ. 19. Институциональная структура СНГ. Система принятия решений. Проблемы развития СНГ.

34. Союзное государство России и Белоруссии. Роль и место сотрудничества двух стран в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

35. Экономическая интеграция постсоветского пространства – проблемы и перспективы.

36. Причины создания ЕАЭС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Государства-члены. Организационная структура ЕАЭС. Система принятия решений. Исполнительные органы.

37. Проблемы и перспективы деятельности ЕАЭС.

38. Сотрудничество стран постсоветского пространства в области обеспечения

безопасности – причины, цели, задачи. От «Ташкентского договора» 1992 г. к ОДКБ.

39. ОДКБ – международно-правовой статус, цели, задачи, уставные документы, государства-члены, руководящие органы, система принятия решений.

40. Успехи и перспективы развития ОДКБ. Проблемы развития ОДКБ.

41. Информационное направление в многосторонней экономической дипломатии.

42. Политико-нормативное направление в многосторонней экономической дипломатии.

43. Техничко-консультативное направление (оказание помощи) в многосторонней экономической дипломатии.

44. Финансово-кредитное направление в многосторонней экономической дипломатии.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Интеграционные процессы в регионах мира» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	



## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Комплексное регионоведение**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная.

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Сафонов А.С. Комплексное регионоведение: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Наименование дисциплины по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена к.и.н. Сафоновым А.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

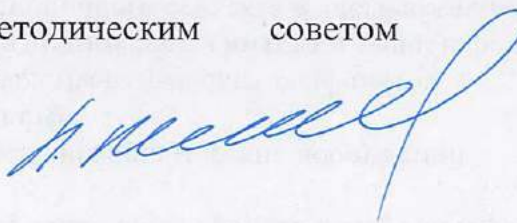
**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой  
Международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5  
Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов комплексное представление о регионах мира в их полноте, своеобразии и специфике.

### **Задачи дисциплины:**

- выявить особенности социально-экономического, политического и культурного развития регионов мира;
- проанализировать специфику исторического развития регионов мира, основные этапы их генезиса и эволюции;
- выстроить иерархию регионов мира на основе существующих и дополнительно разработанных критериев, определить характер их взаимодействия в рамках глобальной системы международных отношений;
- определить и охарактеризовать тенденции развития процесса взаимодействия между регионами мира.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1 – способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.	ПК-1.1 – демонстрирует знание современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов и понимание их перспектив и возможных последствий для России.	Знает: содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ; Умеет: систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ; Демонстрирует: ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации;
		ПК-1.2 – владеет навыками анализа текущего состояния мирового политического развития и путей эволюции глобальных политических процессов.	Знает: основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран; Умеет: разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом; Демонстрирует: отслеживает динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России;
2	ПК-2 способен анализировать правовые и	ПК-2.1 – демонстрирует знание правовых и экономических систем зарубежных стран.	<b>Знает:</b> основные характеристики и признаки правовых систем зарубежных стран;

экономические системы зарубежных стран и их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира.		Умеет: применять на практике знания об основных характеристиках и признаках различных правовых систем;
	ПК-2.2 – владеет навыками анализа влияния особенностей и специфики правовых и экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений.	Знает основные правовые источники, используемые в различных правовых системах Умеет: применять знания об основных источниках права, используемых в различных правовых системах

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3	24,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	–	–			
лабораторные занятия	–	–			
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	–	–			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,7	83,7			
• курсовая работа (проект)	–	–			
• др. формы самостоятельной работы:					
– изучение материалов лекций и учебной литературы	83,7	83,7			
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачёт	Зачёт			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Теоретико-практический аспект комплексного регионоведения: постановка проблемы**

**Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы.**

Понятие «комплексное регионоведение»: сущность и содержание. Комплексное регионоведение в системе науки о международных отношениях. Понятие «регион»: сущность и содержание. Понятие «региональная подсистема»: сущность и

содержание.

**Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание.**

Сущность и содержание науки. Научное знание. Критерии научности.

**Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.**

Схема комплексных регионоведческих характеристик Н.Н. Барановского. Схема комплексных регионоведческих характеристик Я.Г. Машбица.

**Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения.**

Регионоведение как область знаний. Предмет, объект, цели и задачи регионоведения. Место регионоведения в системе наук. Регионоведение и страноведение.

**Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.**

Исторический подход. Комплексный подход. Системный подход. Проблемный подход. Типологический подход. Общенаучные методы в регионоведении.

**Тема 6. Методология регионоведческих исследований.**

Методологическая база регионоведения. Основные категории регионоведения. Региональное пространство. Региональное время. Региональная ситуация.

**Раздел 2. Мировые процессы как предметное поле комплексного регионоведения.**

**Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция.**

Интеграция и вовлечение как инструменты глобального управления. Регионализация в международных отношениях. Макрорегиональное членение мирового пространства.

**Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы.**

Макрорегиональное членение мирового пространства. Виды регионов. Региональные подсистемы и региональные подсистемы. Регионально-географические, геочивилизационные и этноконфессиональные факторы макрорегионализации.

**Тема 9. «Внутреннее» регионоведение и региональная политика.**

Параметры региональной политики. Региональная политика как особый вид государственной политики. Основное направление, цели и задачи региональной политики. Концепции региональной политики: международный и российский опыт. Региональная политика ЕС, США, Канады, Японии, Китая, России: сравнительные аспекты.

**Тема 10. Параметры региональной политики: формы и методы.**

Методы проведения региональной политики. Методы косвенного регулирования регионального развития. Региональная экономика. Региональная кризисная ситуация. Основные виды кризисных ситуаций в регионах.

**Тема 11. Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.**

Теоретические основы регионализации международных отношений. Принципы структурной дифференциации в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.

## Тема 12. Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.

Региональная политика унитарных государств. Региональная политика федеративных государств.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<i>Раздел 1.</i> Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы.	2			7
2	<i>Раздел 1.</i> Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание.	2			7
3	<i>Раздел 1.</i> Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.		2		7
4	<i>Раздел 1.</i> Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения.		2		7
5	<i>Раздел 1.</i> Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.	2			7
6	<i>Раздел 1.</i> Тема 6. Методология регионоведческих исследований.		2		7
7	<i>Раздел 2.</i> Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция.		2		7
8	<i>Раздел 2.</i> Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы.		2		7
9	<i>Раздел 2.</i> Тема 9. «Внутреннее» регионоведение и региональная политика.	2			7
10	<i>Раздел 2.</i> Тема 10. Параметры региональной политики: формы и методы.		2		7
11	<i>Раздел 2.</i> Тема 11. Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.		2		7

12	Раздел 2. Тема 12. Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.		2		6,7
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>83,7</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема №1. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций.	Устный опрос по теме лекции
Тема №2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций.	Устный опрос по теме лекции
Тема №3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Дискуссия по вопросам темы семинарского занятия.
Тема №4. Регионоведение в системе общественных наук.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Дискуссия по вопросам темы семинарского занятия.
Тема №5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Устный опрос по теме лекции
Тема №6. Методология регионоведческих исследований.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Дискуссия по вопросам темы семинарского занятия.
Тема №7. Глобализация и	Освоение рекомендованной	Дискуссия по вопросам темы



регионализация. Регионализм и региональная интеграция.	преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	семинарского занятия.
Тема №8. Макрорегионализация и региональные комплексы.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Дискуссия по вопросам темы семинарского занятия.
Тема №9. «Внутреннее» регионоведение и региональная политика.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций.	Устный опрос по теме лекции
Тема №10. Параметры региональной политики: формы и методы.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Дискуссия по вопросам темы семинарского занятия.
Тема №11. Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций.	Дискуссия по вопросам темы семинарского занятия.
Тема №12. Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Дискуссия по вопросам темы семинарского занятия.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## **6.1. Основная литература**

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - Москва : Юрайт, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-534-00479-3. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489804> (дата обращения: 19.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851432> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. География мира в 3 т. Том 3 : Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 428 с. - ISBN 978-5-534-03139-3. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/490613> (дата обращения: 19.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-00765-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028610> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебник / И. Ю. Окунев. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-1106-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169637> (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniium.com» - [http://znaniium.com/;](http://znaniium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Комплексное регионоведение»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным*

*правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Комплексное регионоведение» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1 – способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.	ПК-1.1 – демонстрирует знание современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов и понимание их перспектив и возможных последствий для России.	<i>Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам формируемых компетенций.</i>	Раздел 1. Теоретико-практический аспект комплексного регионоведения: постановка проблемы Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы. Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание. Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук:	<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>	<b>Тест для проведения зачёта</b>
	ПК-1.2 – владеет навыками анализа текущего состояния мирового политического развития и путей эволюции глобальных политических процессов.	<i>Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам формируемых компетенций.</i>			
ПК-2 – способен анализировать правовые и экономические	ПК-2.1 – демонстрирует знание правовых и экономических систем зарубежных	<i>Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам</i>		<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>	<b>Тест для проведения зачёта</b>





			мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке. Тема 12. Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.		
--	--	--	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа.*

#### **Контрольная работа**

Примерное задание: на основе схемы комплексной регионоведческой характеристики Я.Г. Машбица составьте характеристику региона мира (на выбор) и внутристранового региона РФ и зарубежного государства (на выбор). Оценивается информационно-аналитическая полнота характеристики региона, степень соответствия схеме комплексной регионоведческой характеристики, материалы, использованные при подготовке комплексной регионоведческой характеристики.

#### **Критерии оценки контрольной работы**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачёт.

#### **Вопросы для проведения зачёта**

1. Регионоведение как междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Роль междисциплинарных методов в регионоведческом познании.
3. «Международное» и «внутреннее» регионоведение.
4. Функции комплексного регионоведения.
5. Структура комплексных регионоведческих характеристик: общая специфика.
6. Комплексные регионоведческие характеристики и проблема подходов в регионоведении.
7. Исторические походы в комплексном регионоведении.
8. Методы исторического исследования в регионоведении.
9. Политическая наука и регионоведение: проблемы соотношения.
10. Сущность и содержание понятия «глобализация». Основные подходы к определению понятия.
11. Сущность и содержание понятия «регионализация». Регионализация и регионализм: проблема соотношения.
12. Сущность и содержание понятия «регион». Подходы к определению региона.
13. Соотношение понятий «регион» и «район». Типы и иерархия регионов.
14. Геополитическое, геоэкономическое и географическое положение региона: общее и специфическое.
15. Понятия «новый» и «старый» регионализм: сущность и содержание.
16. Регионализм как научное течение.
17. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: общая характеристика.
18. «Комплексное регионоведение» и «комплексное страноведение»: проблема соотношения, основные подходы и дискуссии.
19. Место комплексного регионоведения в системе научного знания: основные подходы и дискуссии.
20. Цели и задачи региональной политики.
21. Региональная политика России и проблемы мирового регионализма.
22. Регионализм и региональная политика национального государства.
23. Региональная политика ЕС.
24. Региональная политика США.
25. Региональная политика Китая.
26. Международная система, проблема многополярности и государства-доминанты в региональной подсистеме.
27. Глобальные конфликты и кризисы.
28. Региональные конфликты и кризисы.
29. Эволюция концепции «великой державы» как актора макрорегионального пространства.

30. Эволюция концепции «региональной державы» как актора макрорегионального пространства.
31. Трансрегиональное сотрудничество: сущность и содержание понятия.
32. Основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах.
33. Понятие и формы современного федерализма. Классификации федераций и теоретические модели федерализма.
34. Типы систем административно-территориального деления. Проблема устойчивости и изменчивости административно-территориального деления.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Комплексное регионоведение» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

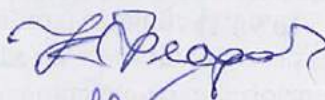
в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Автор: Аватков Владимир Алексеевич, д.полит.н., доцент. «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Аватковым В.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К. А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой международных отношений

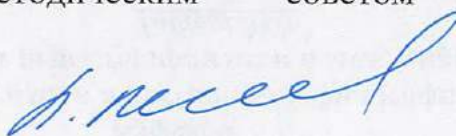


Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

©Аватков В.А., 2022

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями изучения дисциплины «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» является формирование целостного представления о роли и месте стран регионов Ближнего Востока и Азии в системе международных отношений.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран, и умения их использовать на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

В рамках данного курса необходимо ознакомить магистрантов с основными школами и методами прикладного анализа международных отношений; рассмотреть исторические, политические, географические, культурные предпосылки и особенности развития стран евроатлантики и их роль в системе международных отношений.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» ставит цель на основании знания о концептуальных подходах к закономерностям функционирования региональных подсистем международных отношений дать объяснение современным процессам в регионах Ближнего Востока и Азии, и международных отношениях в целом.

### **Задачи:**

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в странах региона Ближнего Востока и Азии;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Ближнего Востока и Азии;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>№</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	
----------	--------------------------------	--	--

п/п	(код и наименование компетенции)		Планируемые результаты обучения
1	ПК-5 способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует: навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
		ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	
2	ПК-6 способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.	ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует: навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.
		ПК-6.2 Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений.	

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	20,3		20,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	–		–		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	10		10		

практические занятия	–		–		
лабораторные занятия	–		–		
в том числе занятия в интерактивных формах	–		–		
в том числе занятия в форме практической подготовки	–		–		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	–		–		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	87,7		87,7		
• курсовая работа (проект)	–		–		
• др. формы самостоятельной работы: ИКР	0,3		0,3		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

##### 1. Китай и его роль на Востоке

Китай располагается в Восточной Азии и занимает большую часть западного побережья Тихого океана. Эта страна считается третьей по площади страной на земном шаре: ее площадь равняется 9,6 миллиона квадратных километров.

Китайская Народная Республика омывается Южно-Китайским, Восточно-Китайским и Желтым морями, а также – Бохайским заливом. В прибрежной территории находятся более пяти тысяч островов. Столица Китая – один из крупнейших городов мира – Пекин. Большая часть площади Китая расположена в умеренном поясе (здесь климат – континентально-муссонный). В тропическом и субтропическом поясе лежат южные районы, а северные находятся на границе с холодным поясом. Разные районы страны имеют резкие различия по климатическим условиям.

По численности населения Китайская Народная Республика находится на первом месте в мире: оно составляет около двадцати двух процентов населения Земли. Самые густонаселенные районы страны – это равнины в нижнем течении рек Цяньтанцзян и Янцзы, в дельте Чжуцзян, Хуанхуайская равнина и Сычуаньская впадина. Проживают в Китае люди 56 национальностей.

Самой многочисленной национальностью считается хань, составляющая около 92% населения Китая. Остальные 55 национальностей – всего 8%, и их называют национальными меньшинствами (это маньчжуры, чжуаны, ияне, хуэйцы, уйгурты, маочане, тибетцы, монголы и туцзяне).

Независимо от численности, все национальности равноправны. Общепринятый язык в Китае – китайский (ханьский). Сейчас официальным языком является «путунхуа» – язык общения всех национальностей Китая.

Китай – древнейшая цивилизация мира. История Китая, сохранившаяся в письменных памятниках старины, отметила более пяти тысяч лет. Этот факт сам по себе создал мощнейший потенциал, на основании которого базируется культура нынешнего Китая. Древность подарила в память о себе богатейшее культурное наследие, включая многочисленные археологические находки. Циньшихуан в 221 году до нашей эры создал государство Цинь, после чего страна вступила в стадию феодализма. Одна за другой сменялись правящие династии, крупнейшими среди которых были такие династии, как Хань, Сун, Тан, Цин, Мин и Юань.

За этот период истории китайский народ создал культуру рабовладельческого общества, вслед за ней – и культуру феодального общества, от которой свершил быстрый переход к социалистической идеологии.

## **2. Индия и ее роль в регионе Ближнего Востока и Азии**

Государство в Юж. Азии, б.ч. на п-ове Индостан. Самоназвание Бхарат (от Бхаратаварши – "страна бхаратов", одного из древних арийских племён). Пл. 3287 км<sup>2</sup>; состоит из 25 штатов и 7 союзных территорий; столица Дели. Население более 1 млрд. 30 млн. чел. (2001); сред. плотность ок. 297 чел. на 1 км<sup>2</sup>; горожан 27 %. В стране существуют сотни различных языков, в Конституции перечислены 15 основных. Б.ч. населения говорит на хинди; среди мусульман распространён урду; в городах деловой язык – английский (язык межнац. общения, временно офиц.); почти четверть населения (на Ю.) говорит на языках дравидской группы. Более 80 % жителей исповедуют различные направления индуизма, 10 % – ислам, ок. 2% – христиане. Сикхи преобладают в Пенджабе, но проживают также во многих крупных городах (военные, водители такси) других штатов. Распространены буддизм, религия парсов, джайнизм и др. верования. Сохраняется кастовая структура общества.

Уже 5 тыс. лет назад на СЗ. И. возникла Хараппская цивилизация. Во II тысячелетии до н.э. с С. на Индо-Гангскую равнину вторглись арийские племена, здесь возникло несколько гос-в. В III–II вв. до н.э. сложилось гос-во Маурьев, занимавшее почти весь Индостанский п-ов. С начала XI в. – набеги мусульман из Афганистана, возникновение Делийского султаната. В 1398 г. нашествие Тамерлана; XVI–XIX вв. – империя Великих Моголов, XVIII–XX вв. – колония Великобритании (Британская Индия). 15 августа 1947 г. разделена на гос-ва: И. (б.ч. индуистская) и Пакистан (б.ч. мусульманский), что сопровождалось массовыми переселениями и насилием (погибло более 500 тыс. чел.). В 1947–49 гг. произошёл военный конфликт с Пакистаном из-за спорной территории Кашмира; 555 княжеств преобразованы в штаты и союзные территории. С 1950 г. суверенная федеративная Республика Индия. Глава гос-ва – президент, парламент состоит из 2 палат: Раджья Сабха (Совет штатов) и ЛокСабха (Народная палата).

Б.ч. территории занимает Деканское плоскогорье, обрамлённое по краям хребтами (Зап. и Вост. Гаты). Внутр. части плоскогорья (до 800 м) засушливы и покрыты саванной. На склонах Гат, обращённых к океану, много лесов. На С., в горных системах Гималаев и Каракорума, высокие вершины, до 8611 м (г. Чогори). Нагребнях высочайших хребтов снежные и каменистые пустыни, склоны и долины покрыты лугами и лесами, живописны и имеют мягкий климат (Кашмирская долина). Между горами и плоскогорьем простирается Индо-Гангская равнина – древнейший

очаг цивилизации и земледелия. Климат муссонный субэкваториальный. В июне – сентябре выпадает более 70 % осадков, в декабре – феврале прохладно и сухо, с марта по май сухой и жаркий период, тем-ра часто более 40 °С. Главные реки: Ганг (с притоками), Нармада, Маханади, Годавари, Кришна, Кавери; некоторые почитаются священными (Ганг в месте впадения Джамны и в местевыхода из гор на равнину). В сезон дождей реки разливаются, нередко наводнения. Древняя и сложная ирригационная система. Естественная растительность сохранилась гл. обр. в горах. Обрабатываемые земли занимают более 50 % территории страны, леса – менее 20 % пл.; ценные породы деревьев: тик, сал, сандал, розовое дерево (древесина используется как топливо, строит. материал и сырьё для пром-сти); пастбища – 4%.

Поголовье скота огромно, коровы считаются священными животными и свободно бродят по городам и дорогам. В стране более 400 заповедников и 75 нац. парков. Сеть ун-тов, ин-тов, колледжей и школ, научно-исследовательских центров. Многочисленные памятники архитектуры и музеи разбросаны по всей стране. Туризм – важная и быстро растущая отрасль х-ва. Экспортируются: драгоценные камни, ювелирные изделия, огранённые алмазы, хл.-бум. ткани, шёлк, чай, изделия из кожи, обувь, бокситы, жел. и марганцевые руды, слюда. И. производит все осн. виды совр. техники, необходимой в стране, и обеспечивает себя продуктами питания. 5 АЭС, запуск собственных космических спутников Земли. "Главная магистраль И." р. Ганг (воспета Р. Киплингом) пересекает страну по равнине; начинается вблизи Пешавара в Пакистане и заканчивается в Калькутте. Её отдельные участки были освоены уже в III в. до н.э. Жел.-дор. сеть густая (свыше 66 тыс. км), почти полностью построена при британском правлении, сосредоточена в сев. равнинной части страны. Главные морские порты: Бомбей, Калькутта,

Мадрас, Кочин и Вишакхапатнам. Денежная ед. – индийская рупия.

### **3. Иран и его влияние на международные отношения на Востоке**

Исламская Республика Иран (до 1935 года официальное название Персия) — одно из наиболее крупных государств Юго-Западной Азии (площадь 1,65 млн. км<sup>2</sup>). На севере Иран омывают воды Каспийского моря, на юге — Персидского и Оманского заливов. Граничит с Турцией (на северо-западе), Афганистаном и Пакистаном (на востоке), Ираком (на западе), а также со странами бывшего СССР — Арменией, Азербайджаном, Туркменистаном (на севере). Столица — Тегеран. Население страны — 63,3 млн. человек.

Иран занимает большую часть Иранского нагорья, которое представляет собой чередование высоких равнин, горных цепей и межгорных котловин. Низменные равнины примыкают к берегам Каспийского моря, Персидского и Оманского заливов. На большей части страны климат континентальный, на побережье Каспия — субтропический, на побережье Оманского и Персидского заливов — тропический, с ничтожным количеством осадков и высокой «оранжерейной» влажностью воздуха. На Иранском нагорье сумма осадков не превышает 100–200 мм в год, в некоторых пустынных внутренних районах осадков не бывает по несколько лет подряд. Природные условия позволяют возделывать самые различные культуры — рис, чай, финиковые и банановые пальмы, фисташки, цитрусовые. Основой экономического

развития страны служат нефтегазовые ресурсы и развивающаяся горнодобывающая промышленность.

Иран, наряду с Афганистаном, принадлежит к числу самых многонациональных государств Юго-Западной Азии. Здесь проживает более 60 народов, этнических групп и племен, принадлежащих преимущественно к иранской группе индоевропейской языковой семьи (75%) и к тюркской группе алтайской языковой семьи (свыше 20%). Основная этническая общность — персы — составляет большую часть городского населения, а также занимают основной ареал расселения в центральных и южных частях страны. К северу живут этнически близкие к ним гилияцы, мазендеранцы, талыши, к западу — курды, луры, бахтиары, к востоку — афганцы, белуджи, таджики. Вторая по величине этническая общность — азербайджанцы — населяет северо-западную часть страны.

Столица Ирана Тегеран, расположенный на обширной предгорной равнине, у подножия потухшего вулкана Эльбурс, — крупный транспортный узел, промышленный и культурный центр. Из архитектурных достопримечательностей столицы заслуживают внимания Голестанский дворец, мечеть Сепак-салар, здания меджлиса и сената. Другие крупные города страны: Исфахан, Шираз, Тебриз, Урмия, Абадан, Хорремабад, Керман, Мешхед.

#### География

Иран расположен в юго-западной Азии на стыке Ближнего и Среднего Востока. С севера омывается Каспийским морем, с юга — Персидским и Оманским заливом. Иран граничит по суше с семью государствами: Азербайджан, Армения, Афганистан, Ирак, Пакистан, Туркменистан, Турция; а также делит акваторию Каспийского моря с Россией и Казахстаном, Персидского залива — с Кувейтом, Саудовской Аравией, Катаром, Бахрейном и ОАЭ, Оманского залива — с Оманом.

По площади территории (1 648 000 км<sup>2</sup>) Иран занимает 17-е место в мире.

Население. После Исламской революции страна переживает постоянный демографический взрыв. С 1979 население удвоилось и в 2006 достигло 70 млн человек. Однако в 90-х рождаемость заметно снизилась. По прогнозам до 2050 население Ирана достигнет 90 млн. Более трети населения не достигли 30 лет. Уровень грамотности составляет 79 %. Урбанизация — 67 %. Коэффициент фертильности — 1,87 (для воспроизводства поколений необходимо 2,15). Число иранцев за границей превышает 4 миллиона человек. Большинство из них эмигрировали в Австралию, Северную Америку и Европу после Исламской революции 1979 года. Кроме того, в самом Иране проживает более миллиона беженцев — в основном из Афганистана и Вазиристана.

Конституция Ирана гарантирует каждому гражданину вне зависимости от национальности и вероисповедания социальную защиту: пенсия, пособие по безработице, инвалидности, медицинскую страховку. Образование и медицинские услуги — бесплатные. Среднегодовой доход на душу населения — 2700 долларов США (2006). Около 40 % населения проживают за чертой бедности.

Иран — многонациональное государство. Персы составляют большинство населения страны. 70 % населения относятся к иранским народам — родоначальникам индоевропейской группы языков, произошедшим от арийских племен, мигрировавшим в Иран из Центральной Азии. Большинство населения кроме



официального языка (фарси) говорит ещё хотя бы на одном из иранских языков. Персы и иранские народы составляют 64 % населения, азербайджанцы — 21 %, курды — 9 %, арабы — 2 %, белуджи и туркмены — по 2 %. Кроме того, присутствуют национальные меньшинства армян, ассирийцев, грузин и пуштунов.

Большинство иранцев — мусульмане. 90 % населения — шииты (государственная религия). Наряду с Ираком и Бахрейном Иран является одним из государств, где шииты составляют больше половины населения. В Иране расположены два священных города шиитов: Мешхед (мавзолей Имама Резы) и Кум. Кум является важнейшим религиозным центром ислама со множеством исламских семинарий и университетов.

Сунниты составляют около 8 % населения. К прочим 2 % принадлежат бахаи, мандеи, индусы, езиды, зороастрийцы, иудеи и христиане.

#### Экономика

Иран является крупнейшей экономикой Среднего Востока, уступая в Азии по объёму ВВП только Китаю, Японии, Индии и Южной Корее.

Иран — аграрно-индустриальная страна с развитой нефтяной промышленностью.

4 июня 1989 года умер аятолла Хомейни, оставив открытым вопрос о преемнике. Через два месяца Хойджат-ол-Эслам Рафсанджани стал избранным президентом, а Верховным духовным лидером страны стал бывший президент аятолла Али Хомейни. США наложили торговое эмбарго на Иран, объясняя это тем, что Иран поддерживает исламские террористические группировки, дестабилизируя ситуацию на Ближнем Востоке. После выборов в 1997 году умеренного иранского президента Ходжат-ол-Эслам Сейеда Мухаммеда Хатами многие надеялись, что отношения с большинством стран мира улучшатся. Но отношения Ирана с Германией (и большинством стран Европы) резко ухудшились в 1997 году после того, как было доказано, что иранское правительство причастно к убийству иранских курдских эмигрантов в Германии несколькими годами ранее.

Выборы Хатами позволили женщинам и молодым людям надеяться, что самые строгие правила Ислама будут несколько смягчены. Сейчас в стране ведется национальный диалог о смягчении правительственных ограничений между либералистами Хатами и фундаменталистами Хомейни, но пока он привел только к усилению цензуры и большей дискриминации.

#### **4. Сирия и ее место в международных отношениях в регионе Ближнего Востока и Азии**

Сирия — государство в Западной Азии. Граничит с Турцией, Ираком, Иорданией, Израилем и Ливаном, на западе омывается Средиземным морем. Площадь — 185,2 тыс. км<sup>2</sup>. Население — 13,4 млн. человек; 90% составляют сирийцы (арабы). Глава государства — президент. Официальный язык — арабский. Большинство верующих — мусульмане. Столица — Дамаск.

Средиземноморское побережье — наиболее заселенная и освоенная часть страны, с большой площадью распаханых земель, занятых плантациями различных сельскохозяйственных культур. Климат на побережье субтропический средиземноморский, с мягкой влажной зимой и сухим умеренно жарким летом. Здесь господствует вечнозеленая субтропическая древесная и кустарниковая

растительность. Вдоль всего побережья тянутся роскошные галечниковые и песчаные пляжи.

Сирия — страна древней цивилизации. На северо-западе страны, в древнем городе Халеб, на скалистом берегу реки возвышается Халебская цитадель, существующая более 2500 лет. Историческим, культурным, хозяйственным центром страны является столица страны Дамаск (1,45 млн. человек) — один из древнейших городов мира. В старой части города, обнесенной древней крепостной стеной, много красивых старинных зданий и исторических памятников: знаменитая мечеть Омейядов, дворец аль-Азема и др. Массивные старые здания с большими порталами соседствуют со зданиями времен французского классицизма и современной архитектуры.

Бизнес. Экономика Сирии базируется на экспорте нефти, сельском хозяйстве, химической, пищевой и текстильной промышленности. Причем государство полностью контролирует энергетику, сферу финансов, авиационный и железнодорожный транспорт. Однако сейчас, в рамках провозглашенного законодательством курса на постепенную модернизацию и либерализацию экономики, предприятиям госсектора предоставлено право выхода на внешние рынки и привлечение иностранных инвестиций.

Сейчас в стране достаточно активно развивается частный сектор. В общей сложности регистрация частной компании занимает здесь менее месяца. Для этого предпринимателю необходимо подать официальное заявление на резервирование названия своей компании, а также на ее регистрацию в Управлении внутренней торговли.

Экономика. Для Сирии характерна экономика смешанного типа с высокой долей государственного сектора (ок. 50% национального дохода, 75% стоимости промышленной продукции и 70% основных средств производства). Финансы, энергетика, железнодорожный и авиационный транспорт на протяжении долгого времени целиком находились в ведении государства. Частная собственность явно преобладает в сельском хозяйстве, а также включает мелкие и средние предприятия торговли, сферу обслуживания, автотранспорт и жилищное строительство. Ежегодный прирост ВВП в середине 1990-х оценивался в 3,6%. В 2003 прирост ВВП составил 0,9%, т.е 58,01 млрд. долл. США, доходы на душу населения составили 3300 долл. По данным 2003 года по секторам ВВП делился следующим образом: сельское хозяйство – 28,5%, индустрия – 29,4% и другие службы – 42,1%.

Сирия является крупным центром морской и сухопутной торговли. В этой связи получила развитие такая отрасль, как складское хозяйство. Построены крупные нефтехранилища на нефтеперерабатывающих заводах в Хомсе и Баниясе, в нефтеналивном терминале порта Банияс и др. Существенно увеличились площади для хранения металлов и строительных материалов, построены крупные элеваторы.

#### Политика

Сирия – президентская республика. Она отличается централизованной, строго иерархической системой, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках президента страны и высшего руководства Партии арабского социалистического возрождения (ПАСВ, или Баас). Эта система была создана после захвата власти вооруженным путем сторонников Баас в 1963. С ноября 1970 до июня 2000 главой государства был генерал ХафезАсад, лидер военного крыла Баас, который пришел к

руководству в результате переворота, сместив гражданскую верхушку партии. ХафезАсад занимал посты президента, главнокомандующего вооруженными силами, генерального секретаря регионального руководства Баас и председателя Прогрессивного национального фронта – коалиции партий, имеющей большинство в Народном совете, состоящем из 250 депутатов и выполняющем функции однопалатного парламента, который избирается всеобщим голосованием на 4 года.

### **5.Афганистан и его влияние на международные отношения на Востоке**

В апреле 1978 года, после Саурской (Апрельской) революции провозглашена Демократическая РеспубликаАфганистан. Главой государства стал Нур Мухаммед Тараки, а председателем Революционного совета — Хафизулла Амин. Правительство стало проводить радикальные реформы, в частности, секуляризацию, чтовызывало массовые протесты в традиционном афганском обществе. В стране началась Гражданская война.Вскоре правящая партия НДПА раскололась на две фракции — Хальк и Парчам, которые вступили в борьбуза власть. Нур Мухаммед Тараки был убит, а главой государства стал Хафизулла Амин. В СССР Аминсчитали ненадёжным человеком, способным в любой момент переориентироваться на Запад. Поэтомусоветское руководство приняло решение устранить Амина, а в страну ввести войска, чтобы помочькоммунистическому правительству справиться с мятежниками. В результате, СССР вмешался в гражданскуювойну, продолжающуюся и поныне. После убийства Амина во время штурма президентского дворцасоветским спецназом пост председателя Революционного совета занял БабракКармаль. 4 мая 1986 года порешению 18-го пленума ЦК НДПА Б. Кармаль был освобождён «по состоянию здоровья». Смещение сдолжности было вызвано переменами в СССР, где к власти пришёл Горбачёв. Новым председателем Революционного совета Демократической Республики Афганистан 1 октября стал Мухаммед Наджибулла.Спустя месяц, 30 ноября, в соответствии с новой конституцией Лойя джирга избрала его новым президентомстраны, восстановив тем самым пост, который был упразднён после Саурской революции. Советские войскабыли выведены из страны в 1989 году. После ухода советских войск (1989) Наджибулла оставался у властиещё в течение трёх лет.

В ходе операции «Несокрушимая свобода» к началу 2002 года режим талибов пал. Но окончательнодвижение «Талибан» не было сломлено. Основные силы ушли в горные районы Вазиристана, другиеперешли к партизанской войне на территории Афганистана и Пакистана.

#### **Республика Афганистан**

После падения режима талибов была провозглашена современная Республика Афганистан. В декабре 2001года на Боннской конференции афганских политических деятелей Хамид Карзай был поставлен во главепереходной администрации Афганистана. В июне 2002 года Лойя джирга (Высший совет, в который входятлидеры всех народов, племен и группировок Афганистана) избрала его временным президентом страны. В2004 году была принята новая Конституция и проведены первые президентские выборы, на которых победилХамид Карзай.

20 августа 2009 года в стране прошли очередные президентские выборы, победу на которых одержалдействующий президент Хамид Карзай.

Согласно Конституции 2004 года, Афганистан является исламской республикой с президентской формой правления.

## **6.Ирак и его место в международных отношениях на Востоке**

Ирак — арабское государство в Юго-Западной Азии, в Месопотамии. Граничит с Кувейтом, Саудовской Аравией, Иорданией, Сирией, Ираном и Турцией. С юго-востока омывается Персидским заливом. Площадь — 444 тыс. км<sup>2</sup>. Население — 23,2 млн. человек. Столица — Багдад. Ирак — страна преимущественно равнинная. Центральная часть занята Месопотамской низменностью (междуречье Тигра и Евфрата), северо-восток — отрогами Загроса, а юг и юго-восток — древним Аравийским массивом.

Ирак, как и многие соседние страны Юго-Западной Азии, — один из наиболее ранних очагов культурного развития человечества. Здесь были обнаружены стоянки древнекаменного (пещера Шанидар в Иракском Курдистане) и новокаменного (поселения Джармо, Хассуна и др.) веков. Месопотамская низменность уже в древности считалась житницей обширного района Азии. На территории Ирака существовали такие могущественные государства древности, как Аккад, Вавилон, Ассирия. Этнический состав Ирака сравнительно однороден. Приблизительно 80% населения составляют арабы, 18% — курды, а также персы, турки, ассирийцы, армяне, туркмены. Некоторая часть арабов и курдов сохраняет племенное деление. В стране насчитывается более сотни кочевых, полукочевых и оседлых племен.

подавляющее большинство населения Ирака (96%) — мусульмане шиитского и суннитского толков, 3% — христиане, 1% — йезиды, мандейцы, иудаисты. В Ираке находятся два священных города шиитов — Эн-Наджаф и Кербела, где сохранились гробницы шиитских имамов и куда совершают паломничество шииты всего мира. Основа экономики страны — нефтяная промышленность. В городах проживает около 60% населения. Крупнейший город — столица Ирака — Багдад. Другие крупные промышленные города — Басра, Мосул, Эрбиль, Киркук.

Садам Хусейн в 2000 году разорвал отношения с ООН, выслал из страны международных инспекторов. Несмотря на то, что Хусейн согласился их вернуть под угрозой военного вмешательства, в марте 2003 года Соединенные Штаты начали военные действия против Ирака и через три недели заняли Багдад и всю страну. Для управления Ираком назначена военная администрация. Из представителей местного населения сформировано правительство переходного периода, выполняющее в основном представительские функции. После свержения Хусейна обострились противоречия между основными группами населения — шиитами, суннитами и курдами.

К концу 2008 года атаки на международные силы и иракскую полицию почти прекратились. Продолжаются террористические акты, в результате которых страдает мирное население. Часть повстанцев легализовалась и получает жалованье в качестве членов так называемой «суннитской милиции». Главнокомандующий иракского Сопrotивления Иззат Ибрагим аль-Дури продолжает находиться в подполье, несмотря на все усилия его схватить, он остаётся неуловим.

7 марта 2010 года состоялись выборы в парламент, но в результате закулисной борьбы вокруг результатов выборов, парламент не собирался, а правительство не

было сформировано. Лишь 10 ноября удалось добиться хрупкой договорённости относительно распределения власти в стране между партиями и группировками.

### **7. Турция и ее влияние на международные отношения на Востоке**

Турция, официально Турецкая Республика — государство, расположенное главным образом в Юго-Западной Азии, а частично (около 3 % территории, 20 % населения) — в Юго-Восточной Европе (Восточная Фракия). Образовалось в 1923 году в результате раздела Османской империи после её поражения в Первой мировой войне и последовавшей национально-освободительной войны турецкого народа, упразднения монархии и превращения территории с преобладанием турецкого этноса в турецкое национальное государство. Население на 2015 год составляет более 77 695 904 человек, территория — 783 562 км<sup>2</sup>. Занимает восемнадцатое место в мире по численности населения и тридцать шестое по территории. Государственный язык — турецкий.

Индустриальная страна с динамично развивающейся экономикой. Объём ВВП по паритету покупательной способности (ППС) на душу населения 19 610 долларов в год (2014). В 2014 году ВВП Турции по ППС составил 1508 млрд долл. Объём ВВП по номиналу на душу населения 10 482 долларов в год (2014). В 2014 году ВВП Турции по номиналу составил 806 млрд долл.

Основная часть территории страны приходится на Анатолийский полуостров и Армянское нагорье, меньшая — на Балканский полуостров между Чёрным и Средиземным морями. Турция граничит на востоке с Грузией, Арменией, Азербайджаном и Ираном; на юге — с Ираком и Сирией; на западе — с Грецией и Болгарией. Страну омывают четыре моря: Чёрное, Средиземное, Эгейское и Мраморное.

В 2000 году Турецкая Республика приобрела официальный статус страны-кандидата в члены Евросоюза. Член НАТО с 1952 года.

### **8. Израиль и его место в международных отношениях на Востоке**

Государство Израиль — государство в Юго-Западной Азии. Население, по данным Центрального статистического управления Израиля на сентябрь 2014 года, составляет 8,25 млн человек, территория — 22 072 км<sup>2</sup>. Занимает 97-е место в мире по численности населения и 147-е по территории.

Столица — Иерусалим. Государственные языки — иврит, арабский.

Унитарное государство, демократическая парламентская республика. В марте 2009 года постпремьер-министра занял Биньямин Нетаньяху. Подразделяется на 6 административных округов.

Расположен на ближнем Востоке, у восточного побережья Средиземного моря. На севере граничит с Ливаном, на северо-востоке — с Сирией, на востоке — с Иорданией и территорией Западного берега реки Иордан, на юго-западе — с Египтом и сектором Газа.

Индустриальная страна с динамично развивающейся экономикой. Объём ВВП за 2014 год составил почти 306 миллиардов долларов США (38 тыс. долларов США на душу населения). Израиль имеет наивысший уровень жизни среди всех стран Ближнего Востока. В списке стран по ИРЧП (список стран по индексу развития

человеческого потенциала ООН, 2013) находится на 19-м месте в мире: индекс 0,888. Денежная единица — новый израильский шекель (усреднённый курс за 2012 год — 3,8 шекеля за 1 доллар США).

Декларация независимости была провозглашена 14 мая 1948 года на основании резолюции Генеральной Ассамблеи ООН (ГА ООН) № 181, принятой 29 ноября 1947 года (см. «План ООН по разделу Палестины»). День независимости, как и ряд других дат, отмечается в Израиле по еврейскому календарю, поэтому в разные годы ему соответствуют разные даты григорианского календаря.

Согласно Декларации Независимости, Израиль является еврейским государством. В то же время Израиль является многонациональным и демократическим государством, где, наряду с евреями, равные права имеют и все прочие этнические группы, вне зависимости от вероисповедания]: арабы-мусульмане, арабы-христиане, друзы, бедуины, самаритяне, армяне, черкесы и др. В частности, друзские и бедуинские депутаты, арабские партии и депутаты представлены в кнессете. Израиль отличается значительным этнокультурным разнообразием. Основное население страны — 75,4 % — евреи, 20,6 % — арабы, 4 % — прочие.

При реализации таких видов учебной работы как лекция и семинар широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (презентации, устные и письменные опросы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Китай и его роль на Востоке	2			11,4
2	Индия и ее роль в регионе Ближнего Востока и Азии	2	2		10,9
3	Иран и его влияние на международные отношения на Востоке	2	2		10,9
4	Сирия и ее место в международных отношениях в регионе Ближнего Востока и Азии		2		10,9
5	Афганистан и его влияние на международные отношения на Востоке	2			10,9
6	Ирак и его место в международных отношениях на Востоке		2		10,9
7	Турция и ее влияние на международные отношения на Востоке	2			10,9
8	Израиль и его место в международных отношениях на Востоке		2		10,9
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>87,7</b>

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### Очная форма обучения

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема № 1. Китай и его роль на Востоке	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 2. Индия и ее роль в регионе Ближнего Востока и Азии	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 3. Иран и его влияние на международные отношения на Востоке	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 4. Сирия и ее место в международных отношениях в регионе Ближнего Востока и Азии	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 5. Афганистан и его влияние на международные отношения на Востоке	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 6. Ирак и его место в международных отношениях на Востоке	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 7. Турция и ее влияние на международные отношения на Востоке	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 8. Израиль и его место в международных отношениях на Востоке	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины («Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии») – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/) (дата обращения: 11.05.2022). – Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата



обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002-2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2022. - 145 с. - ISBN 978-5-534-11744-8. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/476353> (дата обращения: 17.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002-2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с. - ISBN 978-5-534-10583-4. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/475701> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - ISBN 978-5-534-00505-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/489935> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-534-11242-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/495638> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851432> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Армии на современном Востоке : монография / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, С. Б. Дружиловский [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0980-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115636> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под редакцией Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0950-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169648> (дата обращения:

17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

4. Лузянин, С. Г. Россия - Китай: формирование обновленного мира : монография / С. Г. Лузянин ; ответственный редактор В. С. Мясников ; предисловие В. А. Никонов. - Москва : Весь Мир, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-7777-0727-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014617> (дата обращения: 19.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственный редактор Т. А. Закаурцева. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
6. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## 7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

СПС ГАРАНТ. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru.)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/;);
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/;);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/;);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«КРОССРЕГИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И АЗИИ»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр



### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
<p><b>ПК-5</b> способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.</p>	<p>Знает: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией                      Умеет: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией                      Демонстрирует: навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств,</p>	<p>Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4</p>	<p><b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>  <b>Коллоквиум,</b></p>	<p><b>Тест для проведения зачёта с оценкой</b></p>

		особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;			
	ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.				
ПК-6 способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.	ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов	Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8		

		<p>мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p> <p>Демонстрирует: навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.</p>			
--	--	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Коллоквиум**

**Примерные вопросы по темам:**

1. Внешнеполитические приоритеты Китая на современном этапе и роль России в них
2. Внешнеполитические приоритеты Индии на современном этапе и роль России в них
3. Внешнеполитические приоритеты Ирана на современном этапе и роль России в них
4. Внешнеполитические приоритеты Сирии на современном этапе и роль России в них
5. Внешнеполитические приоритеты Афганистана на современном этапе и роль России в них
6. Внешнеполитические приоритеты Ирака на современном этапе и роль России в них
7. Внешнеполитические приоритеты Турции на современном этапе и роль России в них
8. Внешнеполитические приоритеты Израиля на современном этапе и роль России в них
9. Силовой фактор в формировании региональных акторов на Востоке
10. Роль внешних акторов в решении вопросов регионального характера на Востоке
11. Проблема терроризма на Востоке
12. Основные особенности современных конфликтов в международных отношениях на Востоке

**Контрольная работа**

**Примерные вопросы по темам:**

1. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
2. Борьба за лидерство в регионе Ближнего и Среднего востока.
3. Борьба за лидерство в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. Внешняя политика Турции: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство.
5. Влияние арабской весны на геополитику ближневосточного региона.
6. Внешняя политика арабских стран.
7. Внешняя политика Ирана (ИРИ).
8. Ядерная программа ИРИ.
9. Влияние внешних сил на обстановку в регионе.
10. Проблема терроризма в ближневосточном регионе.

11. Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА).
12. Деятельность ШОС в регионе Центральной Азии.
13. Внешние игроки в регионе Центральной Азии.
14. Внешняя политика Китая (КНР): основные принципы.
15. Китай как полюс глобальной силы.
16. Внешняя политика Японии.
17. Японо-китайские противоречия.
18. Внешняя политика Республики Корея (РК).
19. Проблема урегулирования Корейского конфликта.
20. Роль внешних сил в Азиатско-тихоокеанском регионе.

### **Задания /вопросы для проведения зачета**

#### Перечень вопросов к зачету:

1. Исторические этапы становления государства Китая.
2. Культурные традиции Китая.
3. Экономка и география Китая.
4. Внешнеполитические приоритеты Китая на современном этапе.
5. Конституционные основы государства Китая.
6. Особенности политического и административно-территориального устройства Китая.
7. Исторические этапы становления государства Индии.
8. Культурные традиции Индии.
9. Экономка и география Индии.
10. Внешнеполитические приоритеты Индии на современном этапе.
11. Конституционные основы государства Индии.
12. Особенности политического административно-территориального устройства Индии.
13. Исторические этапы становления государства Ирана.
14. Культурные традиции Ирана.
15. Экономка и география Ирана.
16. Внешнеполитические приоритеты Ирана на современном этапе.
17. Конституционные основы государства Ирана.
18. Особенности политического и административно-территориального устройства Ирана.
19. Исторические этапы становления государства Сирии.
20. Культурные традиции Сирии.
21. Экономка и география Сирии.
22. Внешнеполитические приоритеты Сирии на современном этапе.
23. Конституционные основы государства Сирии.
24. Особенности политического и административно-территориального устройства Сирии.
25. Исторические этапы становления государства Афганистана.
26. Культурные традиции Афганистана.
27. Экономка и география Афганистана.
28. Внешнеполитические приоритеты Афганистана на современном этапе.

29. Конституционные основы государства Афганистана.
30. Особенности политического и административно-территориального устройства Афганистана.
31. Исторические этапы становления государства Ирака.
32. Культурные традиции Ирака.
33. Внешнеполитические приоритеты Ирака на современном этапе.
34. Конституционные основы государства Ирака.
35. Особенности политического и административно-территориального устройства Ирака
36. Исторические этапы становления государства Турции.
37. Культурные традиции Турции.
38. Экономка и география Турции.
39. Внешнеполитические приоритеты Турции на современном этапе.
40. Конституционные основы государства Турции.
41. Особенности политического и административно-территориального устройства Израиля.
42. Исторические этапы становления государства Израиля.
43. Культурные традиции Израиля.
44. Экономка и география Израиля.
45. Внешнеполитические приоритеты Израиля. на современном этапе.
46. Конституционные основы государства Израиля.
47. Особенности политического и административно-территориального устройства Израиля.
48. Экономка и география Израиля.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется коллоквиум и контрольная работа

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

## Критерии оценивания Коллоквиум

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)



### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет с оценкой	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий, тест

#### Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Методология научных исследований в регионоведении»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

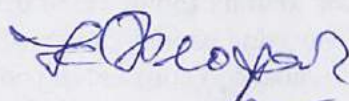

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Феофанов К.А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Методология научных исследований в регионоведении» – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) 41.04.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение составлена д. полит. наук, профессором Феофановым К. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Феофанов К. А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

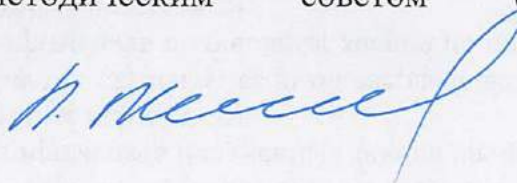
Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Феофанов К. А., 2022

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями изучения дисциплины «Методология научных исследований в регионоведении» является формирование целостного представления об основных междисциплинарных принципах и способах получения и анализа научной информации, методах и процедурах работы с новой информацией, роли и месте регионов мира в системе международных отношений, политических, социальных, экономических, демографических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, происходящих на регионально-страновом, межрегиональном и глобальном уровнях.

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» ставит цель, на основе знаний об основах междисциплинарной методологии регионоведческих исследований, обобщения и систематизации результатов конкретных регионоведческих исследований, понимание и объяснение закономерностей функционирования регионов, современных региональных процессов и международных отношений в целом.

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, методологического и прикладного подходов к особенностям международных отношений и роли отдельных стран; умение использовать на практике как общенаучные методы – анализ, синтез, индукцию, дедукцию, сравнительный метод, экспериментальные и прогностические методы, так и конкретно-исторический, структурно-функциональный подходы, системный и комплексный анализ, конкретные исследовательские методы – наблюдение, опросные методы, анализ документальных источников, методы «на стыке» политологии, социологии, психологии, истории и др.

В рамках данного курса необходимо ознакомить магистрантов с основными школами и методами теоретического и прикладного анализа стран и регионов мира, региональных и глобальных международных отношений; рассмотреть социально-политические, экономические, демографические, культурные, религиозные и иные предпосылки и особенности развития различных стран и регионов мира и их роль в системе международных отношений; изучить концептуальные основы, закономерности, модели и механизмы международного развития в историко-политологической ретроспективе и перспективе.

### **Задачи освоения дисциплины.**

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их формирования и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения региональных аспектов международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные страны и регионы мира, международные отношения и политические взаимодействия между ними;
- анализировать политико-историческую специфику стран и регионов мира, ретроспективы и перспективы их разноуровневых взаимодействий в рамках современных международных отношений;



– оценивать возможности и эффективность урегулирования актуальных проблем международных отношений посредством деятельности правительственных и неправительственных институтов различных стран и регионов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
		УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
		УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает базовые принципы постановки задач Умеет выработать решение
		УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения Умеет выбирать наиболее оптимальные способы решения задач
	ПК-4. Способен анализировать современные	ПК 4.1. Демонстрирует знание теоретических основ анализа международных ситуаций	Знает теоретические основы анализа международных ситуаций

международные ситуации с использованием прикладного анализа.	ПК 4.2. Показывает владение практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций	Умеет использовать практические навыки прикладного анализа международных ситуаций
--	---	---

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22.5	22.5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	95	95			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>					
ИТОГО:	Ак. часов	144	144		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Регион как объект анализа в теории и практике международных отношений.

Регион как объект научного анализа.

Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.

Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость.

Социальный заказ как детерминанта исследований.

#### Тема 2. Виды и уровни исследований. Классификации методов.

Виды и уровни исследований.

Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры.

Мультидисциплинарность как специфика современного исследования.

Классификации методов.

Общенаучные методы исследования международных отношений.

### **Тема 3. Логика исследовательского процесса в регионоведении.**

Логика исследовательского процесса в международном регионоведении.

Стратегия и тактика исследования.

Качественная и количественная методология исследования международных отношений.

Выбор метода.

### **Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.**

Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований.

Опросные методы.

Особенности практического применения интервью и анкетного опроса.

Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.

### **Тема 5. Групповое фокусированное интервью. Экспертные методы.**

Метод группового фокусированного интервью.

Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.

Методы прогнозирования.

Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении.

Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.	2			7
2	<b>Семинар. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.</b>		2		7
3	<b>Семинар. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость.</b>		2		7

	<b>Социальный заказ как детерминанта исследований.</b>				
74	Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.	2			7
57	<b>Семинар. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры.</b> <b>Мультидисциплинарность как специфика современного исследования.</b> <b>Классификации методов.</b> <b>Общенаучные методы исследования международных отношений.</b>		2		7
6	Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	2			7
7	<b>Семинар. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования.</b> <b>Качественная и количественная методология исследования международных отношений.</b> <b>Выбор метода.</b>		2		7
8	Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное	2			7

	моделирование как прикладные методы исследований.				
9	<b>Семинар. Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.</b>		2		7
10	Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.	2			7
11	<b>Семинар. Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.</b>		2		7
12	<b>Семинар. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.</b>		2		18
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>--</b>	<b>95</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема № 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема № 2. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам.                      Дискуссия по темам.</p>
<p>Тема № 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема № 4. Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема № 5. Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования. Возможности</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам</p>

<p>мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.</p>		
--	--	--

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

2. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489982> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-534-08186-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489196> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-00765-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028610> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственный редактор Т. А. Закаурцева. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
4. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>
6. Научная электронная библиотека E-Library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru//>

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России -



<http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Новые часы лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры международных отношений от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕГИОНОВЕДЕНИИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Методология научных исследований в регионоведении» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.</i>	<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>	<b>Устный экзамен</b>
	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Тема 3. Тема 4. Тема 5.</i>		
	УК 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Тема 3. Тема 4. Тема 5.</i>		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Тема 3. Тема 4. Тема 5.</i>		
	УК 2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Тема 3. Тема 4. Тема 5.</i>		
ПК-4 Способен анализировать современные международные ситуации с	ПК 4.1. Демонстрирует знание теоретических основ анализа международных ситуаций.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.</i>		

использованием прикладного анализа.	ПК 4.2. Показывает владение практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i>		
--	--	--	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

Контрольная работа по теме 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.

##### **Вариант 1**

Задание 1. Назовите ключевые подходы к региональному разделению мира.

Проиллюстрируйте их на политически актуальных практических примерах.

Задание 2. Охарактеризуйте политический реализм и неореализм как научные направления.

##### **Вариант 2**

Задание 1. Приведите ключевые классификации разновидностей регионов.

Проиллюстрируйте их на политически актуальных практических примерах.

Задание 2. Охарактеризуйте политический либерализм и неолиберализм как научные направления.

Контрольная работа по теме 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.

##### **Вариант 1**

Задание 1. Подходы к формулировке объекта и предмета исследования. Разновидности исследований по объекту и предмету.

Задание 2. Теоретические истоки качественных и количественных методов. Антипозитивизм и позитивизм как теоретический фундамент современных исследований.

##### **Вариант 2**

Задание 1. Подходы к формулировке целей и задач исследования. Теоретико-прикладные и практико-прикладные исследования. Разновидности исследований по целям и задачам.

Задание 2. Качественный и количественный подходы к осуществлению международно-регионоведческого исследования.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)



### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

#### **Примерная вопросы для подготовки к экзамену**

1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений.
2. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость.
3. Социальный заказ как детерминанта исследований.
4. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования.
5. Классификации методов.
6. Общенаучные методы исследования международных отношений.
7. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении.
8. Стратегия и тактика исследования.
9. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.
10. Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований.
11. Опросные методы.
12. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса.
13. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.
14. Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами.
15. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования.
16. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении.
17. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.

#### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (**28-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные

вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Методология научных исследований в регионоведении*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры международных отношений от \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Основные направления внешней политики стран Европы и Америки»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

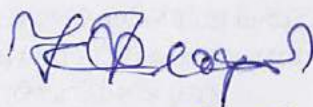
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Феофанов К.А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) 41.04.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение составлена д. полит. наук, профессором Феофановым К. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К. А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

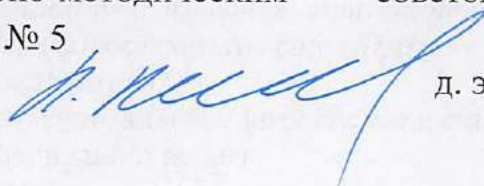
Зам. заведующего кафедры  
Международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



д. э. н., проф. Толмачев П. И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Феофанов К. А., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целями** изучения дисциплины «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» является всесторонний анализ процесса формирования и функционирования внешней политики зарубежных государств, в данном случае, стран Европы и Америки, аналитическое и системное освещение концептуальных основ внешнеполитической деятельности стран Европы и Америки, их конкретной внешнеполитической практики. Необходимо сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран и умения их использовать на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

**Задачами** изучения дисциплины «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» являются:

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- изучить программные и концептуальные основы внешнеполитической деятельности стран Европы и Америки;
- уметь сопоставлять и анализировать региональные и глобальные проблемы, входящие в систему приоритетов и предпочтений внешней политики стран Европы и Америки в условиях усугубляющейся кризисной региональной структуры современных международных отношений;
- приобрести в ходе образовательного процесса знания о конкретной внешнеполитической практике стран Европы и Америки, в том числе на направлении отношений с Российской Федерацией.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5. Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств. Знает особенности дипломатии зарубежных государств и их взаимоотношения с Россией
		ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Умеет анализировать внешнюю политику зарубежных государств и определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств



2	ПК-6. Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.	ПК 6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает историческую, географическую, культурную и политическую специфику регионов мира.
		ПК 6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений.	Умеет оценивать место и роль регионов мира в системе современных международных отношений

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3	20,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7	51,7			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: зачёт	зачёт	зачёт			
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.**

1. Историческая эволюция внешнеполитических принципов США.
2. Изоляционизм и экспансионизм в истории внешней политики США.
3. Экономические ресурсы внешней политики США.

4. Реализм в представлениях классиков и современной политике США (Г. Моргантау, Р. Нибур, Г. Киссинджер, К. Уолц, Дж. Миршаймер).
5. Неолиберальный подход и его влияние на внешнеполитический курс США (Р. Коэн, Х. Милнер).

6. Институты внешней политики США.

7. Стратегия национальной безопасности США.

### **Тема 2. Основные направления внешней политики Германии и Франции.**

1. Внешняя политика Германии в период «холодной войны».
2. Внутриполитическая борьба в ФРГ по вопросам внешней политики.
3. Публичная дипломатия.
4. Участие бундесвера в миротворческих миссиях.
5. Международные отношения Французской Республики.
6. Внешнеполитический курс Э. Макрона.

### **Тема 3. Основные направления внешней политики Великобритании.**

1. Великобритания и Содружество наций.
2. Европейская политика Великобритании – особенности и приоритеты.
3. Руководство Содружеством наций.
4. Отношения с Аргентиной.
5. Отношения с Россией.
6. Отношения с США.
7. Выход Великобритании из Европейского союза.
8. Публичная дипломатия.

### **Тема 4. Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.**

1. Европейская политика в области безопасности и обороны.
2. Проблема генезиса общей политики безопасности ЕС.
3. Проблема европейской безопасности во внешней политике стран-членов ЕС.
4. Влияние миграционного кризиса на европейскую политику стран-членов ЕС.
5. ЕС и Россия – основные этапы отношений.
6. Санкционная политика ЕС в отношении России.

#### *Очная форма обучения\**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.	2			5
2	<b>Семинар.</b> Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.		2		5
3	<b>Семинар.</b> Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.		2		5

4	Основные направления внешней политики Германии и Франции.	2			5
5	<b>Семинар.</b> Основные направления внешней политики Германии и Франции.		2		5
6	<b>Семинар.</b> Основные направления внешней политики Германии и Франции.		2		5
7	Основные направления внешней политики Великобритании.	2			5
8	<b>Семинар.</b> Основные направления внешней политики Великобритании.		2		5
9	Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.	2			5
10	<b>Семинар.</b> Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.		2		6.7
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>--</b>	<b>51,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема № 1. Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Тема № 2. Основные направления внешней политики Германии и Франции.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Тема № 3. Основные направления внешней политики Великобритании.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Тема № 4. Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.

	дополнительной учебной литературы	
--	-----------------------------------	--

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - ISBN 978-5-534-09407-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489982> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. -

ISBN 978-5-534-08186-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489196> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
4. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>
6. Научная электронная библиотека E-Library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru.)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/;);
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/;);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/;);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Новые часы лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры международных отношений от \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ СТРАН ЕВРОПЫ И  
АМЕРИКИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр



### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-5. Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.</i>	<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>	<b>Устный зачёт</b>
	ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.</i>		
ПК-6. Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.	ПК 6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.</i>		
	ПК 6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.</i>		

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа по темам 1-2.** Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика. Внешняя политика Германии и Франции на современном этапе.

**Вариант 1**

Задание 1. США и АТР – основные приоритеты региональной стратегии.

Задание 2. Стратегические приоритеты внешней политики Германии.

**Вариант 2**

Задание 1. США и Латинская Америка – основные направления региональной политики.

Задание 2. Стратегические приоритеты внешней политики Франции.

**Контрольная работа по темам 3-4.** Внешняя политика Великобритании на современном этапе. Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.

**Вариант 1**

Задание 1. Традиционные приоритеты внешней политики Великобритании.

Задание 2. ЕС и Россия – основные этапы отношений.

**Вариант 2**

Задание 1. Европейская политика Великобритании – особенности и приоритеты.

Задание 2. Санкционная политика ЕС в отношении России.

**Критерии оценки контрольной работы**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

#### **Примерная тематика вопросов для подготовки к сдаче зачета**

1. Историческая эволюция внешнеполитических принципов США.
2. Изоляционизм и экспансионизм в истории внешней политики США.
3. Экономические ресурсы внешней политики США.
4. Реализм в представлениях классиков и современной политике США (Г. Моргантау, Р. Нибур, Г. Киссинджер, К. Уолц, Дж. Миршаймер).
5. Неолиберальный подход и его влияние на внешнеполитический курс США (Р. Коэн, Х. Милнер).
6. Институты внешней политики США.
7. Стратегия национальной безопасности США.
8. Внешняя политика Германии в период «холодной войны».
9. Внутриполитическая борьба в ФРГ по вопросам внешней политики.
10. Публичная дипломатия.
11. Участие бундесвера в миротворческих миссиях.
12. Международные отношения Французской Республики.
13. Внешнеполитический курс Э. Макрона.
14. Великобритания и Содружество наций.
15. Европейская политика Великобритании – особенности и приоритеты.
16. Руководство Содружеством наций.
17. Отношения с Аргентиной.
18. Отношения с Россией.
19. Отношения с США.
20. Выход Великобритании из Европейского союза.
21. Публичная дипломатия.
22. Европейская политика в области безопасности и обороны.
23. Проблема генезиса общей политики безопасности ЕС.
24. Проблема европейской безопасности во внешней политике стран-членов ЕС.
25. Влияние миграционного кризиса на европейскую политику стран-членов ЕС.
26. ЕС и Россия – основные этапы отношений.
27. Санкционная политика ЕС в отношении России.

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным

языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры международных отношений от \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_\_.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Неймарк М.А. Основные тенденции мирового развития: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине «Основные тенденции мирового развития» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировая политика и глобальное развитие» составлена Неймарком М.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

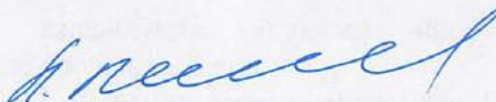
Заведующий кафедрой  
наименование кафедры



Жильцов С.С.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Неймарк М.А., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** изучение всего спектра тенденции глобального развития, глобальных проблем, вызовов и угроз, а также стратегии изучения тенденции.

### Задачи:

- овладение понятийным аппаратом глобальной проблематики;
- рассмотрение политических, экономических социальных и прочих аспектов глобальных процессов;
- ознакомление со стратегиями моделирования и прогнозирования и развития основных тенденции мирового развития и решения глобальных проблем современности;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
		УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
		УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,

			конфессиональных особенностей;
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
3	ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 – Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	- Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;
		ОПК-3.2 – Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; - Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;
4	ОПК-4 – Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях,	ОПК-4.1 – Демонстрирует знания современных научно обоснованные технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации	- Знает характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности; - Умеет выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований,

	самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность		реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных;
		ОПК-4.2 – Анализирует и обобщает научные данные	- Знает особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы; - Умеет формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности;
5	ОПК-8 – Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 – Демонстрирует навыки проведения исследований, осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, разработки программ научно-исследовательской работы	- Знает практические и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - Умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;
		ОПК-8.2 – Применяет современные технологии организации сбора, обработки данных, основные принципы проведения научных исследований в области международных отношениях, внешней политики и дипломатии	- Знает методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; - Умеет осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности;

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,5	20,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20			
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	61	61			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	61	61			
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

### *Очно-заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12,5	12,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	12	12			
• занятия лекционного типа	6	6			
• занятия семинарского типа:	6	6			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	69	69			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	69	69			
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>	26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

## **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема №1.**

**Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.**

Эволюция политических течений Запада. Новые тенденции в их развитии. Возможности и потенциал партий политической альтернативы.

#### **Тема №2.**

**Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.**

Особенности кризиса либеральной модели миропорядка. Оценочные позиции западных экспертов и политиков. Феномен трампизма. Перспективы преодоления кризиса либеральной модели мироустройства.

#### **Тема №3.**

## **Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.**

Инфогенные угрозы и особенности борьбы с ними. Экономика как соперничество моделей развития. Экология как политикообразующий фактор мировой политики.

### **Тема №4.**

#### **Санкционный фактор в мировой политике.**

Санкции как инструмент политического и экономического давления. Западные санкции против России. Особенности российских контрсанкций. Перспективы санкционного давления Запада на Россию: прогнозные оценки.

### **Тема №5.**

#### **Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.**

Международный имидж России как ресурс ее геополитического статуса. Геополитический статус РФ в концептуальных обновлениях внешней политики России. Новые возможности России в формировании международной повестки дня.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	2	2		12
2	Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	2	2		12
3	Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	2	2		12
4	Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике.	2	2		12
5	Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.	2	2		13
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>61</b>

*Очно-заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	1	1	-	13
2	Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	1	1	-	14
3	Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	1	1	-	14
4	Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике.	1	1	-	14
5	Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.	2	2	-	14
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>69</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;



	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта
Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену

международной повестки дня.	основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену.	
-----------------------------	--	--

*Очно-заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта
Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену.	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Задачи для подготовки к экзамену

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?5> (дата обращения: 20.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Неймарк М.А. Геополитика «мягкой силы»: опыт России / М.А. Неймарк. - Москва : Дашков и К, 2021. - 350 с. - ISBN 978-5-394-04562-2. - Текст : непосредственный.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России : монография / М. А. Неймарк. – Москва : Проспект, 2020. - 319 с. - ISBN 978-5-392-30811-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно

распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Основные тенденции мирового развития» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр



### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основные тенденции мирового развития» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основные тенденции мирового развития» (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Основные тенденции мирового развития» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;	Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие. Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы. Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира. Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике. Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в	<b>Кейс-задание</b>	<b>Устный экзамен</b>
	УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;			
	УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач;			

	них	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;	формировании международной повестки дня.		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;			
	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе			

		межкультурного взаимодействия;			
ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 – Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	- Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;			
	ОПК-3.2 – Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; - Умеет выявлять структурные и логические			

		взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;			
ОПК-4 – Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 – Демонстрирует знания современных обоснованные технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации	- Знает характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности; - Умеет выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных;			
	ОПК-4.2 – Анализирует и	- Знает особенности проведения научных			

	обобщает научные данные	исследований, формулирования научной гипотезы; - Умеет формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности;			
ОПК-8 – Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 – Демонстрирует навыки проведения исследований, осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, разработки программ научно-исследовательской работы	- Знает практические и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - Умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;			
	ОПК-8.2 – Применяет современные технологии организации сбора, обработки данных, основные принципы проведения научных исследований в области международных отношениях, внешней политики и	- Знает методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; - Умеет осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций,			

	дипломатии	информационных материалов по результатам исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности;			
--	------------	---	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Кейс-задание (кейс-анализ):**

***Варианты кейс-задач***

1. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
2. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
3. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
4. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
5. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
6. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
7. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
8. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
9. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
10. Киберугрозы в меняющемся мире.

**Задания /вопросы для проведения экзамена:**

1. Движущие силы современного мирового развития.
2. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
3. Новые феномены постиндустриального мира.
4. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике.
5. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
6. Особенности геополитических сопряжений локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов.
7. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития.
8. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
9. Кризис либеральной модели миропорядка.
10. Феномен «Трампизма» и его влияние на макросистемные трансформации современного мира.
11. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
12. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
13. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии.
14. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
15. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
16. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
17. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
18. Киберугрозы в меняющемся мире.
19. Особенности современной международной киберполитики.



20. Перспективы международного сотрудничества в области кибербезопасности: прогнозные оценки.
21. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.
22. Соотношение «мягкой» и «жесткой» силы в современных мирополитических процессах.
23. Влияние миграционных процессов на мировое развитие.
24. Экологический фактор в мировом развитии.
25. Особенности политизации экологической сферы в современных условиях.
26. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.
27. Информационная безопасность в стратегии внешней политики России.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

#### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

#### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Основные тенденции мирового развития*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и  
Азии»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

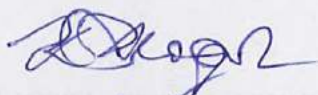
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Автор: Аватков Владимир Алексеевич, к.полит.н., доцент. «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Аватковым В.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедры  
Международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022.

© Аватков В.А., 2022



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» является формирование целостного видения взаимосвязи внутривосточной обстановки в странах региона Ближнего Востока и Азии, их внешней политики, а также их роли и месте в системе международных отношений.

Дисциплина «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» ставит задачу сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривосточной и международной жизни отдельных стран и их положению в современной системе международных отношений, а также умение использовать приобретенные навыки на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы внутри и внешнеполитического развития в исторической ретроспективе и перспективе.

В рамках данного курса магистранты будут ознакомлены с основными тенденциями и закономерностями внутренней политики стран Ближнего Востока и Азии, таких как Турция, Иран, страны Арабского Востока, Индия, Пакистан, страны Центральной Азии, Китай, Япония, Республика Корея и государства Юго-Восточной Азии. В рамках курса также будут рассмотрены механизмы формирования внешней политики в данных странах, их роль и место в современной системе международных отношений, исторические, политические, географические и культурные особенности.

Дисциплина «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» нацелена на усвоение магистрантом концептуальных подходов к закономерностям функционирования региональных подсистем международных отношений, современных процессов в регионах Ближнего Востока и Азии, и международных отношениях в целом.

### **Задачи:**

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Ближнего Востока и Азии;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.
- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривосточной и международной жизни отдельных стран и их положению в современной системе международных отношений;

- изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы внутри и внешнеполитического развития в исторической ретроспективе и перспективе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5 владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств</p>	<p><b>Знать</b> основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p><b>Уметь</b> анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p>
2	ПК-6 владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира</p> <p>ПК-6.2. Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений</p>	<p><b>Знать</b> историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p> <p><b>Уметь</b> определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов;
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России;
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии;
- основы дипломатического протокола и этикета.

#### **Уметь:**

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России;
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России;
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии.

#### **Владеть:**

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;

- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России;
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России;
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов;
- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;
- устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная (очно-заочная форма обучения) форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	20,3		20,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	–		–		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	–		–		
лабораторные занятия	–		–		
в том числе занятия в интерактивных формах	–		–		
в том числе занятия в форме практической подготовки	–		–		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	–		–		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	51,7		51,7		
• курсовая работа (проект)	–		–		
• др. формы самостоятельной работы: ИКР	0,3		0,3		
–					
–					

3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		Зачет		Заче т		
ИТОГО:	Ак.часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### 4.1. Содержание дисциплины

##### 1. Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Востока: общее и частное.

Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».

Особенности политических систем на Востоке: от демократии к теократии.

Роль религий во внутренней и внешней политике стран Востока.

##### 2. Внутри- и внешнеполитические процессы Турции, арабских стран и Ирана

Внутриполитические процессы в Турецкой Республике.

Внешиполитический процесс в Турции: влияние идей неопантюркизма, неоосманизма и евразийства на выработку внешнеполитических решений.

Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских странах.

Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране (ИРИ): роль исламской революции.

Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещено в России).

##### 3.Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Центральной Азии, Индии и Пакистана

Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии (ЦА). «Оранжевые революции» в ЦА.

Особенности внутриполитических процессов в Индии.

Внутриполитические процессы в Пакистане.

Влияние индо-пакистанского конфликта на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.

##### 4.Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае, Японии, Республике Корея и государствах Юго-Восточной Азии

Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР.

Особенности внутриполитического устройства Японии.

Внутренняя и внешняя политика Кореи (РК).

Проблема урегулирования Корейского конфликта.

#### 5. Внутри- и внешнеполитические процессы в Турции

Партия Справедливости и развития: особенности правления.

Исламизм и кемализм во внутренней политике Турции.

Политическая культура и политическое мышление в Турции.

Роль военных в турецкой внутренней политике.

Внешнеполитический процесс в Турции: влияние идей неопантюркизма, неоосманизма и евразийства на выработку внешнеполитических решений.

Экспорт «турецкой модели» демократии.

Турция и Сирийский конфликт.

#### 6. Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских государствах

Основные особенности политических систем арабских стран.

Монархии Аравийского полуострова

Религиозный фактор во внутренней и внешней политике арабских государств.

Арабская весна: история и перемены.

Израильский фактор во внутренней риторике арабских государств.

#### 7. Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране

Исламская составляющая внутренней и внешней политики ИРИ. Идея экспорта исламской революции. Ядерная программа Ирана.

Роль шиитских лидеров в выработке внутри- и внешнеполитических решений.

#### 8. Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии

Особенности политических систем в Киргизии, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане и Туркменистане: роль лидеров и кланов.

«Оранжевые революции» в государствах ЦА.

Влияние внешних сил (Россия, Турция, США, Китай) на политические процессы в ЦА.

#### 9. Внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане

Особенности национальных интересов Индии. Надпартийное согласие по вопросам внутренней и внешней политики. Политическая культура Индии.

Особенности национальных интересов Пакистана.

Роль президента, военных и религиозных лидеров в политических процессах Пакистана.

Индо-Пакистанский конфликт: влияние на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.

#### 10. Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае.

Политическая культура Китая.

Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР.

Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае.

Основные принципы внешней политики Китая. Политика «мирного сосуществования».

Россия во внутривполитическом дискурсе Китая.

### 11. Внутри- и внешнеполитические процессы в Республике Корея.

Политическая культура Японии. Нестабильность в политической системе Японии.

Доминирование экономических интересов в принятии внутри- и внешнеполитических решений Японии.

Внутривполитическое устройство Республики Корея. Основные направления внешней политики Кореи.

### 12. Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Юго-Восточной Азии.

Различия и сходства политических систем стран ЮВА.

Влияние внешних игроков на политические процессы в ЮВА.

АСЕАН и его значение во внутри- и внешнеполитических процессах стран ЮВА.

При реализации таких видов учебной работы как лекция и семинар широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (презентации, устные и письменные опросы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы проведения занятий составляют не менее 40 % аудиторных занятий в целом.

**Интерактивная лекция**, представляющая собой выступление ведущего обучающего **мероприятия** перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- написание аналитической записки по предложенным темам.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Востока: общее и частное	2			3,3
2	Внутри- и внешнеполитические процессы Турции, арабских стран и Ирана		2		4,4
3	Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Центральной Азии, Индии и Пакистана	2	2		4,4
4	Внутри- и				4,4

	внешнеполитические процессы в Китае, Японии, Республике Корея и государствах Юго-Восточной Азии				
5	Внутри- и внешнеполитические процессы в Турции	2			4,4
6	Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских государствах				4,4
7	Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране		2		4,4
8	Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии		2		4,4
9	Внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане	2			4,4
10	Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае.				4,4
11	Внутри- и внешнеполитические процессы в Республике Корея.	22			4,4
12	Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Юго-Восточной Азии.		2		4,4
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>51,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема № 1. Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Востока: общее и частное	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 2. Внутри- и внешнеполитические процессы Турции, арабских стран и Ирана	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.



Тема № 3. Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Центральной Азии, Индии и Пакистана	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 4. Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае, Японии, Республике Корея и государствах Юго-Восточной Азии	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 5. Внутри- и внешнеполитические процессы в Турции	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 6. Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских государствах	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 7. Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 8. Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 9. Внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 10. Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае.	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 11. Внутри- и внешнеполитические процессы в Республике Корея.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 12. Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Юго-Восточной Азии.	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины («Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии») – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/) (дата обращения: 11.05.2022). – Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - ISBN 978-5-534-00505-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489935> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-534-11242-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/495638> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 209 с. - ISBN 978-5-534-12987-8. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/493374> (дата обращения: 19.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- 4.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Армии на современном Востоке : монография / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, С. Б. Дружиловский [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978–5–7567–0980–3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115636> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под редакцией Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0950-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169648> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный
4. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственный редактор Т. А. Закаурцева. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188

с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

- ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 18.05.2022).  
- Текст : электронный.
- Президент РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
- Министерство обороны РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
- Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <http://https://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
- Стокгольмский международный институт исследований проблем мира : официальный сайт. – URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
- Лондонский международный институт стратегических исследований : официальный сайт. – URL: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
- НАТО : официальный сайт. – URL: <http://www.nato.int//> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
- Институт ЕС исследования проблем безопасности : официальный сайт. – URL: <http://www.iss.europa.eu//> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
- Сеть международных отношений и безопасности : официальный сайт. – URL: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
- Проект ядерной безопасности : официальный сайт. – URL: <http://www.nti.org//> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

### 7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

СПС ГАРАНТ. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

*аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В  
СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И АЗИИ»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр



### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**ПК-5** - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией

**ПК-6** - владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
ПК-5 владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	<b>Знать</b> основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией <b>Уметь</b> анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	<b>Тема 1-4</b> <b>Тема 5-7</b> <b>Тема 8-10</b> <b>Тема 11-12</b>	<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>  <b>Коллоквиум,</b>	<b>Тест для проведения зачёта</b>
	ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств,		<b>Тема 1-4</b> <b>Тема 5-7</b> <b>Тема 8-10</b> <b>Тема 11-12</b>		

	определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств				
--	--	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Коллоквиум**

**Примерные вопросы по темам:**

1. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
2. Внутриполитические процессы в Турецкой Республике.
3. Внешнеполитический процесс в Турции.
4. Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских странах.
5. Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране.
6. Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии (ЦА).
7. Особенности внутриполитических процессов в Индии.
8. Внутриполитические процессы в Пакистане.
9. Внутриполитические процессы в Китае и их влияние на выстраивание внешнеполитической линии КНР.
10. Особенности внутриполитического устройства Японии.
11. Внешняя политика Японии.
12. Внутренняя и внешняя политика Кореи (РК).
13. Влияние внутриполитических процессов в Турции на выстраивание внешнеполитической линии.
14. Основные особенности политических систем арабских стран.
15. Израильский фактор во внутренней риторике арабских государств.
16. Ядерная программа Ирана.
17. Роль шиитских лидеров в выработке внутри- и внешнеполитических решений.
18. Особенности политических систем Киргизии, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане и Туркменистане.
19. Различия и сходства политических систем стран ЮВА.
20. Влияние внешних игроков на политические процессы в ЮВА.

**Контрольная работа**

**Примерные вопросы по темам:**

1. Особенности политических систем на Востоке: от демократии к теократии.
2. Роль религий во внутренней и внешней политике стран Востока.
3. Внешнеполитический процесс в Турции: влияние идей неопантюркизма, неоосманизма и евразийства на выработку внешнеполитических решений.
4. Исламизм и кемализм во внутренней политике Турции.
5. Политическая культура и политическое мышление в Турции.

6. Роль военных в турецкой внутренней политике.
7. Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране (ИРИ): роль исламской революции.
8. Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещено в России)
9. Арабская весна: история и перемены.
10. «Оранжевые революции» в Центральной Азии.
11. Влияние индо-пакистанского конфликта на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.
12. Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР.
13. Проблема урегулирования Корейского конфликта.
14. Доминирование экономических интересов в принятии внутри- и внешнеполитических решений Японии.
15. АСЕАН и его значение во внутри- и внешнеполитических процессах стран ЮВА.

**Задания /вопросы для проведения зачета**  
**Перечень вопросов к зачету:**

1. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
2. Особенности политических систем на Востоке: от демократии к теократии.
3. Роль религий во внутренней и внешней политике стран Востока.
4. Партия Справедливости и развития: особенности правления.
5. Исламизм и кемализм во внутренней политике Турции.
6. Политическая культура и политическое мышление в Турции.
7. Роль военных в турецкой внутренней политике.
8. Внешнеполитический процесс в Турции: влияние идей неопантюркизма, неоосманизма и евразийства на выработку внешнеполитических решений.
9. Экспорт «турецкой модели» демократии
10. Основные особенности политических систем арабских стран.
11. Монархии Аравийского полуострова
12. Религиозный фактор во внутренней и внешней политике арабских государств.
13. Израильский фактор во внутренней риторике арабских государств.
14. Арабская весна: история и перемены.
15. Исламская составляющая внутренней и внешней политики ИРИ. Идея экспорта исламской революции.
16. Роль шиитских лидеров в выработке внутри- и внешнеполитических решений ИРИ.
17. Особенности политических систем Киргизии, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане и Туркменистане: роль лидеров и кланов.
18. «Оранжевые революции» в государствах ЦА.

19. Влияние внешних сил (Россия, Турция, США, Китай) на политические процессы в ЦА.
20. Особенности национальных интересов Индии. Надпартийное согласие по вопросам внутренней и внешней политики.
21. Особенности национальных интересов Пакистана.
22. Роль президента, военных и религиозных лидеров в политических процессах Пакистана.
23. Индо-Пакистанский конфликт: влияние на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.
24. Политическая культура Китая.
25. Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР.
26. Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае.
27. Россия во внутривосточном дискурсе Китая.
28. Политическая культура Японии. Нестабильность в политической системе Японии.
29. Доминирование экономических интересов в принятии внутри- и внешнеполитических решений Японии.
30. Внутривосточное устройство Республики Корея.
31. Различия и сходства политических систем стран ЮВА.
32. Влияние внешних игроков на политические процессы в ЮВА.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется коллоквиум и контрольная работа

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

#### Критерии оценивания Коллоквиум

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине;
--	---

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)



### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий, тест

#### Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Процесс модернизации и трансформации в евроатлантическом регионе»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Феофанов К. А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Процесс модернизации и трансформации в евроатлантическом регионе». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) 41.04.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение составлена д. полит. наук, профессором Феофановым К. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП


Феофанов К. А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

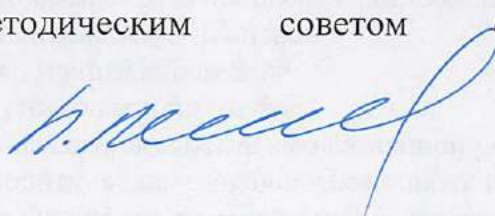
Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П. И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Феофанов К. А., 2022

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного магистра, способного к решению профессиональных задач в области зарубежного регионоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности магистров в области предоставления информационно-аналитических услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка посредством изучения основных закономерностей, тенденций и специфики процессов модернизации, трансформации и интеграции в регионе специализации.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- сформировать навыки проведения экспертной оценки данных по проблемам модернизации и трансформации Евроатлантического региона;
- обучить подготовке аналитических досье и рекомендаций для различных организаций по проблемам модернизации и трансформации Евроатлантического региона, в том числе на изучаемом языке какой-либо страны или стран Евроатлантического региона;
- обучить подготовке рекомендаций для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах в сфере модернизации и трансформации;
- сформировать навыки проводить экспертную оценку данных по проблемам развития региона на языке какой-либо страны или стран Евроатлантического региона;
- готовить аналитические досье и рекомендаций для различных организаций по проблемам развития какой-либо страны или стран Евроатлантического региона на языке региона;
- готовить рекомендации для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах на языке какой-либо страны или стран Евроатлантического региона.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>№ п/п</b>	<b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
1	ПК-5. Способен определять основные направления внешней политики ведущих	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств. Знает особенности дипломатии зарубежных государств и их взаимоотношения с Россией

	зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Умеет анализировать внешнюю политику зарубежных государств и определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств
2	ПК-6. Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.	ПК 6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает историческую, географическую, культурную и политическую специфику регионов мира.
		ПК 6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений.	Умеет оценивать место и роль регионов мира в системе современных международных отношений

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3	20,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7	51,7			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: зачёт	зачёт	зачёт			
ИТОГО:					
Ак. часов	72	72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий



#### 4.1. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.**

1. Историческая эволюция внешнеполитических принципов США.
2. Изоляционизм и экспансионизм в истории внешней политики США.
3. Экономические ресурсы внешней политики США.
4. Реализм в представлениях классиков и современной политике США (Г. Моргантау, Р. Нибур, Г. Киссинджер, К. Уолц, Дж. Миршаймер).
5. Неолиберальный подход и его влияние на внешнеполитический курс США (Р. Коэн, Х. Милнер).
6. Институты внешней политики США.
7. Стратегия национальной безопасности США.

### **Тема 2. Основные направления внешней политики Германии и Франции.**

1. Внешняя политика Германии в период «холодной войны».
2. Внутривластная борьба в ФРГ по вопросам внешней политики.
3. Публичная дипломатия.
4. Участие бундесвера в миротворческих миссиях.
5. Международные отношения Французской Республики.
6. Внешнеполитический курс Э. Макрона.

### **Тема 3. Основные направления внешней политики Великобритании.**

1. Великобритания и Содружество наций.
2. Европейская политика Великобритании – особенности и приоритеты.
3. Руководство Содружеством наций.
4. Отношения с Аргентиной.
5. Отношения с Россией.
6. Отношения с США.
7. Выход Великобритании из Европейского союза.
8. Публичная дипломатия.

### **Тема 4. Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.**

1. Европейская политика в области безопасности и обороны.
2. Проблема генезиса общей политики безопасности ЕС.
3. Проблема европейской безопасности во внешней политике стран-членов ЕС.
4. Влияние миграционного кризиса на европейскую политику стран-членов ЕС.
5. ЕС и Россия – основные этапы отношений.
6. Санкционная политика ЕС в отношении России.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.	2			
2	<b>Семинар.</b> Внешняя политика США – концептуальные основы и		2		11,7

	внешнеполитическая практика.				
3	<b>Семинар.</b> Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.		2		8
4	Основные направления внешней политики Германии и Франции.	2			
5	<b>Семинар.</b> Основные направления внешней политики Германии и Франции.		2		8
6	<b>Семинар.</b> Основные направления внешней политики Германии и Франции.		2		8
7	Основные направления внешней политики Великобритании.	2			
8	<b>Семинар.</b> Основные направления внешней политики Великобритании.		2		8
9	Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.	2			
10	<b>Семинар.</b> Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.		2		8
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>--</b>	<b>51,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема № 1. Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Тема № 2. Основные направления внешней политики Германии и Франции.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
Тема № 3. Основные направления внешней политики Великобритании.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.

	основной и дополнительной учебной литературы	
Тема № 4. Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - ISBN 978-5-534-09407-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489982>

(дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-534-08186-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489196> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>

3. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>

4. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>

5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

6. Научная электронная библиотека E-Library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru//>

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

- научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
  - ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
  - ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
  - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Процесс модернизации и трансформации в евроатлантическом регионе» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Новые часы лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры международных отношений от \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«Процесс модернизации и трансформации в евроатлантическом регионе»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-5. Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>	<b>Устный зачёт</b>
	ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.		
ПК-6. Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.	ПК 6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.		
	ПК 6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.		

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа по темам 1-2.** Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика. Внешняя политика Германии и Франции на современном этапе.

**Вариант 1**

Задание 1. США и АТР – основные приоритеты региональной стратегии.

Задание 2. Стратегические приоритеты внешней политики Германии.

**Вариант 2**

Задание 1. США и Латинская Америка – основные направления региональной политики.

Задание 2. Стратегические приоритеты внешней политики Франции.

**Контрольная работа по темам 3-4.** Внешняя политика Великобритании на современном этапе. Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.

**Вариант 1**

Задание 1. Традиционные приоритеты внешней политики Великобритании.

Задание 2. ЕС и Россия – основные этапы отношений.

**Вариант 2**

Задание 1. Европейская политика Великобритании – особенности и приоритеты.

Задание 2. Санкционная политика ЕС в отношении России.

**Критерии оценки контрольной работы**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Историческая эволюция внешнеполитических принципов США.
2. Изоляционизм и экспансионизм в истории внешней политики США.
3. Экономические ресурсы внешней политики США.
4. Реализм в представлениях классиков и современной политике США (Г. Моргентау, Р. Нибур, Г. Киссинджер, К. Уолц, Дж. Миршаймер).
5. Неолиберальный подход и его влияние на внешнеполитический курс США (Р. Коэн, Х. Милнер).
6. Институты внешней политики США.
7. Стратегия национальной безопасности США.
7. Внешняя политика Германии в период «холодной войны».
8. Внутривнутриполитическая борьба в ФРГ по вопросам внешней политики.
9. Публичная дипломатия.
10. Участие бундесвера в миротворческих миссиях.
11. Международные отношения Французской Республики.
12. Внешнеполитический курс Э. Макрона.
13. Великобритания и Содружество наций.
14. Европейская политика Великобритании – особенности и приоритеты.
15. Руководство Содружеством наций.
16. Отношения с Аргентиной.
17. Отношения с Россией.
18. Отношения с США.
19. Выход Великобритании из Европейского союза.
20. Публичная дипломатия.
21. Европейская политика в области безопасности и обороны.
22. Проблема генезиса общей политики безопасности ЕС.
23. Проблема европейской безопасности во внешней политике стран-членов ЕС.
24. Влияние миграционного кризиса на европейскую политику стран-членов ЕС.
25. ЕС и Россия – основные этапы отношений.
26. Санкционная политика ЕС в отношении России.

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным

языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры международных отношений от \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

в зачетных единицах: 1 з.е.

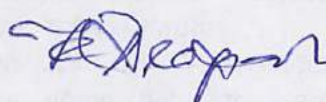
в академических часах: 36 ак.ч.



Аватков В.А., д.полит.н., доцент. «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022.


Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Аватковым В.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

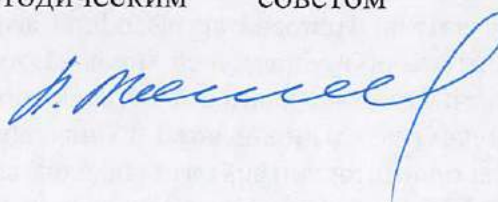
**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой  
наименование кафедры



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5  
Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» является формирование целостного представления о внутривнутриполитических процессах в Турции, об ее внешней политике и месте Турецкой республики в системе международных отношений.

В рамках данного курса магистранты будут ознакомлены с основными тенденциями и закономерностями в формировании внутренней и внешней политики Турецкой Республики. Также будут рассмотрены исторические, политические, географические и культурные особенности этой страны.

Дисциплина «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» нацелена на усвоение магистрантом специфики внутренней и внешней политики Турции.

### Задачи:

- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривнутриполитической и международной жизни Турции, ее роли в современной системе международных отношений, а также умение использовать приобретенные навыки на практике;
- изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них Турецкой Республики;
- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривнутриполитической и международной жизни Турции, ее роли в современной системе международных отношений, а также умение использовать приобретенные навыки на практике;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	ДК-1.1. Демонстрировать владение навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений

2	ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	ДК-2.1. Демонстрировать владение навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран	<b>Знать</b> - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран <b>Уметь</b> - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран
---	--	---	--

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	16,3		16,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	–		–		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	–		–		
лабораторные занятия	–		–		
в том числе занятия в интерактивных формах	–		–		
в том числе занятия в форме практической подготовки	–		–		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	–		–		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	19,7		19,7		
• курсовая работа (проект)	–		–		
• др. формы самостоятельной работы: ИКР	0,3		0,3		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет		Зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	36	36		
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### Турецкая Республика в исторической ретроспективе

Появление турак-сельджуков на территории современной Турции

Образование Османской империи

Османские завоевания в Европе и Северной Африке.

Кризис Османской империи и Танзимат

Сепаратистские настроения в Османской империи

Младотурецкое движение и свержение Абдул-Хамида II

Турция в I Мировой Войне. Распад Османской Империи и образование Турецкой Республики

Турция в межвоенный период

Турция во Второй Мировой Войне

Внутренняя и внешняя политика Турции в период «холодной войны»

Новые возможности Турецкой Республики после распада СССР

### **1. Современная внешняя и внутренняя политика Турции**

Основные векторы внутренней политики Турции

Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии Справедливости и Развития.

Борьба Турции за лидерство в регионе

Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика

Идеология неоосманизма, неопантюркизма и евразийства во внешней политике Турции

Основные направления внешней политики Турции

### **2. Внутренняя политика Турции на современном этапе**

Реализация принципов кемализма в современной внутренней политике Турции и роль ислама

Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии Справедливости и Развития

Экономическое развитие Турции в XXI в.

Оппозиционные партии в Турции

Курдский вопрос во внутренней политике Турции

### **3. Внешняя политика Турции на современном этапе**

Борьба Турции за лидерство в регионе. Экспорт «турецкой модели» демократии

Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика

Идеология неоосманизма, неопантюркизма и евразийства во внешней политике Турции.

Политика Турции на Ближнем Востоке

Политика Турции на Балканах, в Закавказье и в Центральной Азии

Американо-турецкие отношения на современном этапе

Европейский вектор во внешней политике Турции

Роль Сирийского конфликта во внешней политике Турецкой Республики

### **4. Государственное устройство Турецкой Республики и процесс принятия политических решений в Турции**

Основные положения Конституции Турецкой Республики. Принцип разделения властей:

теория и практика

Полномочия Президента и Парламента в Турции

Органы принятия внутриполитических решений в Турции

Органы принятия внешнеполитических решений в Турции

Роль политического лидера в Турции

### **5. Российско-Турецкие отношения в пост-биполярный период**

Соперничество России и Турции в Закавказье и Центральной Азии

Экономическая составляющая российско-турецких отношений

Сирийский конфликт: сравнительный анализ позиции России и Турции

Инцидент с российским СУ-24 и его влияние на двусторонние отношения

При реализации таких видов учебной работы как лекция и семинар широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (презентации,

устные и письменные опросы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы проведения занятий составляют не менее 40 % аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- написание аналитической записки по предложенным темам.

*Очная (очно-заочная) форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Турецкая Республика в исторической ретроспективе	2			3
2	Современная внешняя и внутренняя политика Турции		2		4
3	Внутренняя политика Турции на современном этапе	2			4
4	Внешняя политика Турции на современном этапе		2		3
5	Государственное устройство Турецкой Республики и процесс принятия	2	2		3
6	Российско-Турецкие отношения в пост-биполярный период	2	2		2.7
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>19.7</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Турецкая Республика в исторической ретроспективе	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 2. Современная внешняя и внутренняя политика Турции	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 3. Внутренняя политика Турции на современном этапе	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 4. Внешняя политика Турции на современном этапе	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

Тема № 5. Государственное устройство Турецкой Республики и процесс принятия	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 6. Российско-Турецкие отношения в пост-биполярный период	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины («Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики») – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

#### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/) (дата обращения: 11.05.2022). – Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.
5. Конституция Турецкой Республики 1982 г. – URL: [https://global.tbmm.gov.tr/docs/constitution\\_en.pdf](https://global.tbmm.gov.tr/docs/constitution_en.pdf) (дата обращения: 17.05.2022). – Текст : электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002-2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2022. - 145 с. - ISBN 978-5-534-11744-8. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/476353> (дата обращения: 17.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002-2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с. - ISBN 978-5-534-10583-4. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/475701> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Внешнеполитический дискурс ведущих субъектов турецкой политики (2010 – лето 2015г.) / под редакцией В. А. Аваткова. – Москва : Паблис, 2015. – 86 с. - ISBN 978-5-9905941-2-8. – Текст : непосредственный.
3. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под редакцией Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0950-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169648> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный
4. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебное пособие / под редакцией А. Д. Воскресенского. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/68675> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Звягельская. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97266> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Иванова, И. И. Эволюция ближневосточной политики Турецкой Республики (1923–2016) : монография / И. И. Иванова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 424 с. - ISBN 978–5–7567–1006–9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/123009> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
7. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственный редактор Т. А. Закаурцева. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
8. Надеин-Раевский, В.А. Пантюркизм: от Османской империи до наших дней и судьбы Турции, Армении и России : [монография] / В. А. Надеин-Раевский. – Москва : Русская панорама, 2018. - 361 с. - ISBN 978-5-93165-420-1. – Текст : непосредственный.

9. Россия и страны Востока в постбиополярный период : учебное пособие / под редакцией Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0746-5. – URL : <https://e.lanbook.com/book/68732> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

10. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

- ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 18.05.2022).  
- Текст : электронный.

- Президент РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Министерство обороны РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <http://https://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Стокгольмский международный институт исследований проблем мира : официальный сайт. – URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Лондонский международный институт стратегических исследований : официальный сайт. – URL: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- НАТО : официальный сайт. – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Институт ЕС исследования проблем безопасности : официальный сайт. – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Сеть международных отношений и безопасности : официальный сайт. – URL: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Проект ядерной безопасности : официальный сайт. – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

СПС ГАРАНТ. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями



### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

*аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» предусмотрено формирование следующих компетенций:  
**ДК-1** - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений  
**ДК-2** - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
<b>ДК-1</b> - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	ДК-1.1. Демонстрировать владение навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений	Тема 1 Тема 2 Тема 3	<b>Контрольная работа (по всему курсу),</b>  <b>Коллоквиум,</b>	<b>Тест для проведения зачёта</b>
<b>ДК-2</b> - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	ДК-2.1. Демонстрировать владение навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран	<b>Знать</b> - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран <b>Уметь</b> - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран	Тема 4 Тема 5 Тема 6		

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Коллоквиум**

Примерные вопросы по темам:

1. Турецкая Республика в исторической ретроспективе.
2. Современная внешняя и внутренняя политика Турции.
3. Внутренняя политика Турции на современном этапе.
4. Внешняя политика Турции на современном этапе
5. Государственное устройство Турецкой Республики и процесс принятия политических решений в Турции.
6. Российско-Турецкие отношения в пост-биполярный период.
7. Отношения Турции со странами запада на современном этапе.
8. Российско-Турецкие отношения на современном этапе.

**Контрольная работа**

Примерные вопросы по темам:

1. Турция в I Мировой Войне. Распад Османской Империи и образование Турецкой Республики.
2. Реализация принципов кемализма в современной внутренней политике Турции и роль ислама.
3. Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии Справедливости и Развития.
4. Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика.
5. Основные положения Конституции Турецкой Республики. Принцип разделения властей: теория и практика.
6. Роль политического лидера в Турции.
7. Турция и Сирийский конфликт.
8. Сирийский конфликт: сравнительный анализ позиции России и Турции.
9. Турция и страны Запада: отход от «американоцентричности».
10. Отношения России и Турции на современном этапе.

**Задания /вопросы для проведения зачета**

Перечень вопросов к зачету:

1. Появление турак-сельджуков на территории современной Турции.
2. Османские завоевания в Европе и Северной Африке.
3. Сепаратистские настроения в Османской империи.

4. Турция в I Мировой Войне. Распад Османской Империи и образование Турецкой Республики.
5. Турция в межвоенный период.
6. Турция во Второй Мировой Войне.
7. Внутренняя и внешняя политика Турции в период «холодной войны».
8. Новые возможности Турецкой Республики после распада СССР.
9. Реализация принципов кемализма в современной внутренней политике Турции и роль ислама.
10. Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии Справедливости и Развития.
11. Курдский вопрос во внутренней политике Турции.
12. Борьба Турции за лидерство в регионе. Экспорт «турецкой модели» демократии.
13. Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика.
14. Идеология неоосманизма, неопантюркизма и евразийства во внешней политике Турции.
15. Основные направления внешней политики Турции.
16. Основные положения Конституции Турецкой Республики. Принцип разделения властей: теория и практика.
17. Роль политического лидера в Турции.
18. Турция и Сирийский конфликт.
19. Сирийский конфликт: сравнительный анализ позиции России и Турции.
20. Инцидент с российским СУ-24М и его влияние на двусторонние отношения.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется коллоквиум и контрольная работа

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде вариантов

### Критерии оценивания Коллоквиум

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

#### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий, тест

#### Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Внешняя и внутренняя политика Турецкой Республики» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

2022

Аватков В.А. «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» — Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Аватковым В.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

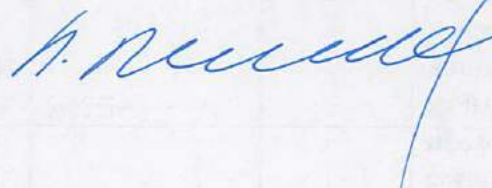
Зам. заведующего кафедры  
Международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 7

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 9

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Аватков В.А., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» является формирование целостного представления о роли и месте стран Ближнего Востока и Азии в системе международных отношений.

Дисциплина «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» нацелена на усвоение магистрантом концептуальных подходов к закономерностям функционирования региональных подсистем международных отношений, современных процессов в регионах Ближнего Востока и Азии, и международных отношениях в целом.

### Задачи:

- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран в современной системе международных отношений;
  - развить умение использовать приобретенные аналитические навыки на практике;
  - изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе;
  - оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Ближнего Востока и Азии;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5 владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	<b>Знать</b> основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией <b>Уметь</b> анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
		ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	



2	ПК-6 владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира ПК-6.2. Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений	<b>Знать</b> историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений <b>Уметь</b> определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений
---	--	---	---

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3		20,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	–		–		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	–		–		
лабораторные занятия	–		–		
в том числе занятия в интерактивных формах	–		–		
в том числе занятия в форме практической подготовки	–		–		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	–		–		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7		51,7		
• курсовая работа (проект)	–		–		
• др. формы самостоятельной работы: ИКР	0,3		0,3		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет		Зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3		20,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	–		–		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	–		–		
лабораторные занятия	–		–		

в том числе занятия в интерактивных формах	–		–		
в том числе занятия в форме практической подготовки	–		–		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	–		–		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7		51,7		
• курсовая работа (проект)	–		–		
• др. формы самостоятельной работы: ИКР	0,3		0,3		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет		Зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Внешняя политика стран Востока: общее и частное.**

Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Борьба за лидерство в регионе

Роль религий в геополитике Востока

##### **1. Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана**

Внешняя политика Турции: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство.

Влияние арабской весны на геополитику региона.

Внешняя политика арабских стран.

Внешняя политика Ирана (ИРИ)

Ядерная программа ИРИ.

Влияние внешних сил на обстановку в регионе

Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещенная в РФ террористическая организация)

##### **2. Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана**

Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА). Деятельность ШОС в регионе ЦА. Внешние игроки в регионе ЦА

Индо-пакистанский конфликт: История и современность. Влияние конфликта на расстановку сил в регионе

Роль Индии и Пакистана в современной системе международных отношений

##### **3. Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств Юго-Восточной Азии**

Внешняя политика Китая (КНР): основные принципы. Китай как полюс глобальной силы

Внешняя политика Японии

Японо-китайские противоречия

Внешняя политика Кореи (РК)

Проблема урегулирования Корейского конфликта

Роль внешних сил в регионе

#### **4. Внешняя политика Турции**

Внешнелитическая идеология Турецкой республики: неопантюркизм, неоосманнизм и евразийство

Эволюция внешней политики Турции

Борьба Турции за лидерство в регионе

Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика

#### **5. Внешняя политика Турции**

Отношения Турции с Россией, странами Ближнего Востока, США

Европейская ориентация Турции и «6 стрел» Кемаля Ататюрка

Роль Турции в НАТО

Турция и Сирийский конфликт

#### **6. Внешняя политика арабских государств**

Роль религии во внешней политике арабских государств

Арабская весна: история и перемены

Израильский фактор во внешней политике арабских государств

Иракский конфликт и появление Исламского Государства (запрещенная в РФ террористическая организация)

Конфликтный потенциал региона и борьба за лидерство

#### **7. Внешняя политика Ирана**

Исламская составляющая внешней политики ИРИ. Экспорт исламской революции и борьба за лидерство

Ядерная программа Ирана

Иран в современной системе международных отношений

#### **8. Внешняя политика стран Центральной Азии**

Основные направления внешней политики Киргизии, Казахстана, Узбекистана,

Таджикистана и Туркменистана

Конфликты в Центральной Азии

Роль России, Китая, США и Турции в регионе

Роль ШОС в регионе

#### **9. Внешняя политика Индии и Пакистана**

Индо-Пакистанский конфликт: история, современность и перспективы

Внешняя политика Индии: принципы, экономическая составляющая, отношения с Россией, Китаем и США

Внешняя политика Пакистана: отношения с США, Китаем и Россией.

Пакистан и война в Афганистане

#### **10. Внешняя политика Китая**

Основные принципы внешней политики Китая. Политика «мирного сосуществования»

Внешняя экономическая политика КНР

Треугольник Россия-Китай-США

Проблема Тайваня во внешней политике Китая

Китай в международных институтах: Совет Безопасности ООН, G20, ШОС, БРИКС

#### **11. Внешняя политика Японии и Республики Корея**

Внешняя политика Японии. Территориальные и ценностные конфликты между Японией и Китаем. Треугольник Япония-Китай-США

Внешняя политика Республики Корея и треугольник отношений Корея-Северна Корея-США

Перспективы урегулирования корейского конфликта

### 13. Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии

Система безопасности в ЮВА

Роль АСЕАН в отношениях между странами и в отношениях с внешними игроками  
Отношения стран АСЕАН с Китаем и Индией

При реализации таких видов учебной работы как лекция и семинар широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (презентации, устные и письменные опросы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы проведения занятий составляют не менее 40 % аудиторных занятий в целом.

**Интерактивная лекция**, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- написание аналитической записки по предложенным темам.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Внешняя политика стран Востока: общее и частное	2,3			3,97
2	Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана	1,5			4,06
3	Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана	1,5			3,97
4	Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств Юго-Восточной Азии	1,5			3,97
5	Внешняя политика Турции	1,5			3,97
6	Внешняя политика Турции	1,5			3,97
7	Внешняя политика арабских государств	1,5			3,97
8	Внешняя политика Ирана	1,5			3,97
9	Внешняя политика стран Центральной Азии	1,5			3,97
10	Внешняя политика Индии и Пакистана	1,5			3,97
11	Внешняя политика Китая	1,5			3,97
12	Внешняя политика Японии и Республики Корея	1,5			3,97
13	Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии	1,5			3,97

<b>ИТОГО</b>	<b>20,3</b>		<b>51,7</b>
--------------	-------------	--	-------------

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема № 1. Внешняя политика стран Востока: общее и частное	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 2. Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 3. Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 4. Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств Юго-Восточной Азии	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 5. Внешняя политика Турции	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 6. Внешняя политика Турции (2)	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 7. Внешняя политика арабских государств	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 8. Внешняя политика Ирана	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 9. Внешняя политика стран Центральной Азии	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 10. Внешняя политика Индии и Пакистана	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

Тема № 11. Внешняя политика Китая	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 12. Внешняя политика Японии и Республики Корея	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Тема № 13. Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины («Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии») – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/) (дата обращения: 11.05.2022). – Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002-2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2022. - 145 с. - ISBN 978-5-534-11744-8. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/476353> (дата обращения: 17.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002-2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с. - ISBN 978-5-534-10583-4. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/475701> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - ISBN 978-5-534-00505-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/489935> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851432> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Армии на современном Востоке : монография / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, С. Б. Дружиловский [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0980-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115636> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под редакцией Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0950-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169648> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный
4. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-534-11242-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/495638> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственный редактор Т. А. Закаурцева. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с. -

ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

- ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 18.05.2022).  
- Текст : электронный.

- Президент РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Министерство обороны РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <http://https://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Стокгольмский международный институт исследований проблем мира : официальный сайт. – URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Лондонский международный институт стратегических исследований : официальный сайт. – URL: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- НАТО : официальный сайт. – URL: <http://www.nato.int//> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Институт ЕС исследования проблем безопасности : официальный сайт. – URL: <http://www.iss.europa.eu//> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Сеть международных отношений и безопасности : официальный сайт. – URL: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Проект ядерной безопасности : официальный сайт. – URL: <http://www.nti.org//> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.



- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

СПС ГАРАНТ. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии

- МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
  - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
  - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
  - ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
  - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной*

*информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И АЗИИ»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**ПК-5** - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией

**ПК-6** - владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-5 владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	<b>Знать</b> основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией <b>Уметь</b> анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	<b>Тема 1-4</b> <b>Тема 2-7</b> <b>Тема 8-10</b> <b>Тема 11-12</b>	<b>Коллоквиум</b>	<b>Тест для проведения зачёта</b>
	ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств,		<b>Тема 1-4</b> <b>Тема 2-7</b> <b>Тема 8-10</b> <b>Тема 11-12</b>		



	определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств				
ПК-6 владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира</p> <p>ПК-6.2. Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений</p>	<p><b>Знать</b> историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p> <p><b>Уметь</b> определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p>	<p><b>Тема 1-4</b> <b>Тема 2-7</b> <b>Тема 8-10</b> <b>Тема 11-12</b></p>		

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Коллоквиум**

Примерные вопросы по темам:

1. Внешняя политика стран Востока: общее и частное.
2. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
3. Борьба за лидерство в регионе.
4. Роль религий в геополитике Востока.
5. Внешняя политика арабских стран.
6. Внешняя политика Японии.
7. Внешняя политика Турции.
8. Внешняя политика арабских государств.
9. Внешняя политика Ирана.
10. Внешняя политика стран Центральной Азии.
11. Внешняя политика Индии и Пакистана.
12. Внешняя политика Китая.
13. Внешняя политика Японии и Республики Корея.
14. Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии.

**Контрольная работа**

Примерные вопросы по темам:

1. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
2. Борьба за лидерство в регионе Ближнего и Среднего востока.
3. Борьба за лидерство в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. Внешняя политика Турции: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство.
5. Влияние арабской весны на геополитику ближневосточного региона.
6. Внешняя политика арабских стран.
7. Внешняя политика Ирана (ИРИ).
8. Ядерная программа ИРИ.
9. Влияние внешних сил на обстановку в регионе.
10. Проблема терроризма в ближневосточном регионе.
11. Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА).
12. Деятельность ШОС в регионе Центральной Азии.
13. Внешние игроки в регионе Центральной Азии.
14. Внешняя политика Китая (КНР): основные принципы.
15. Китай как полюс глобальной силы.
16. Внешняя политика Японии.
17. Японо-китайские противоречия.

18. Внешняя политика Республики Корея (РК).
19. Проблема урегулирования Корейского конфликта.
20. Роль внешних сил в Азиатско-тихоокеанском регионе.

### **Задания /вопросы для проведения зачета**

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
2. Роль религий в геополитике Востока
3. Внешнеполитическая идеология Турецкой республики: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство.
4. Эволюция внешней политики Турции.
5. Современная внешняя политика Турецкой Республики.
6. Турецкая концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика.
7. Европейская ориентация Турции и стрелы кемализма. Роль Турции в НАТО.
8. Турция и Сирийский конфликт.
9. Российско-турецкие отношения после 24 ноября 2015 года.
10. Роль религии во внешней политике арабских государств.
11. Арабская весна: история и перемены.
12. Израильский фактор во внешней политике арабских государств.
13. Иракский конфликт и появление Исламского Государства (запрещено в РФ).
14. Конфликтный потенциал на Ближнем Востоке.
15. Исламская составляющая внешней политики ИРИ.
16. Ядерная программа Ирана.
17. Иран в современной системе международных отношений.
18. Основные направления внешней политики Киргизии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана.
19. Конфликты в Центральной Азии.
20. Роль России, Китая, США и Турции в регионе ЦА.
21. Роль ШОС в регионе ЦА.
22. Индо-Пакистанский конфликт: история, современность и перспективы.
23. Внешняя политика Индии: принципы, экономическая составляющая.
24. Внешняя политика Индии по отношению к России, Китаю и США.
25. Внешняя политика Пакистана: отношения с США, Китаем и Россией.
26. Пакистан и война в Афганистане.
27. Основные принципы внешней политики Китая. Политика «мирного сосуществования».
28. Треугольник Россия-Китай-США.
29. Проблема Тайваня во внешней политике Китая.
30. Китай в международных институтах: Совет Безопасности ООН, G20, ШОС, БРИКС.
31. Внешняя политика Японии.
32. Территориальные и ценностные конфликты между Японией и Китаем.
33. Треугольник Япония-Китай-США.
34. Внешняя политика Республики Корея и треугольник отношений Корея-

- Северная Корея-США.
35. Перспективы урегулирования корейского конфликта.
  36. Система безопасности в ЮВА.
  37. Роль АСЕАН в отношениях между странами и в отношениях с внешними игроками.
  38. Отношения стран АСЕАН с Китаем и Индией

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется зачет с оценкой

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

#### Критерии оценивания Коллоквиум

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	



## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Внешиполитический процесс современной России»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) подготовки «Международное регионоведение»

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Штоль В.В., «Внешнеполитический процесс современной России». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

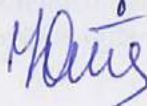
Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Внешнеполитический процесс современной России» по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Штолем В.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

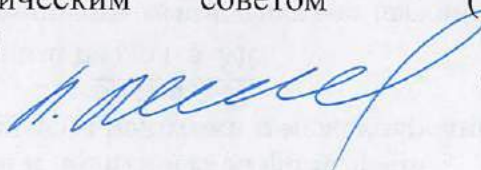
Зам. заведующего кафедрой  
международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Штоль В.В., 2022

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Основная цель** — формирование представления об основных факторах, влияющих на осознание и формирование национально-государственных интересов Российской Федерации в условиях перехода к современному обществу и устойчивому развитию. При этом слушателям прививаются навыки комплексного анализа политического процесса и международной среды и глубокой рефлексии механизмов принятия профессионального внешнеполитического решения.

### **Цели дисциплины:**

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

### **Задачи:**

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
- определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
- проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
- научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Демонстрирует: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче;
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; Демонстрирует: оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;
2	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-	ОПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	Знает: Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;

	<p>культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>		<p>Умеет: подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;  Демонстрирует: при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;</p>
		<p>ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>Знает: особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;  Умеет: определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;  Демонстрирует: оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p>

3	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Владеет методологией подготовки организационно-управленческих решений по профилю деятельности	Знает: принципы принятия организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Умеет: брать ответственность за принятые организационно-управленческие решения по профилю деятельности; Демонстрирует: разрабатывает и использует современные организационно-управленческие средства и технологии;
		ОПК-6.2 Осуществляет руководство коллективом, подразделением, организацией в процессе реализации корпоративной стратегии развития	Знает: особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности; Умеет: реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности; Демонстрирует: предлагает варианты разработки полноценной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,5	-	20,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	-	-	-		
• занятия лекционного типа	8	-	8		
• занятия семинарского типа:	12	-	12		
практические занятия	-	-	-		
лабораторные занятия	-	-	-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	27	-	27		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	61	-	61		
• курсовая работа (проект)	-	-	-		
• др. формы самостоятельной работы:	-	-	-		
–	-	-	-		
–	-	-	-		
3. Промежуточная аттестация: экзамен	Экзамен	-	-		

ИТОГО:	Ак.часов	108	-	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	-	3		

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,5	-	14,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	-	-	-			
• занятия лекционного типа	6	-	6			
• занятия семинарского типа:	8	-	8			
практические занятия	-	-	-			
лабораторные занятия	-	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	26.5	-	26.5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	67	-	67			
• курсовая работа (проект)	-	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	-	-	-			
–	-	-	-			
–	-	-	-			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	Экзамен	-	-			
ИТОГО:	Ак.часов	108	-	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	-	3		

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России. Лекционное занятие

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общепризнанные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2008 – 2010 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе



России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, - ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике. Лекционное занятие

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и

международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах. Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);

- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;

- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;

- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;

- создание вокруг России лимитрофных государств.

Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе. Лекционное занятие

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира.

Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Национальные интересы и задачи внешней политики России	2	2		10
2	Западный вектор внешней политики России	2	2		10
3	Восточный вектор внешней политики России	2	2		10
4	Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	2	2		10
5	Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении		2		10
6	Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир		2		11
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>61</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №.1. Национальные интересы и задачи внешней политики России	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам
Тема №.2. Западный вектор внешней политики России	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Дискуссия по темам
Тема №.3. Восточный вектор внешней политики России	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Тест, эссе, задачи для подготовки к экзамену, разноуровневые задачи,
Тема №.4. Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Презентация, Дискуссия по темам

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема № 5. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Дискуссия по темам, Презентация
Тема № 6. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Дискуссия по темам, Презентация, Устный опрос по темам
Тема № 7. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Дискуссия по темам, Презентация, Устный опрос по темам
Тема №8. Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Дискуссия по темам, Презентация, Устный опрос по темам

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Внешиеполитический процесс современной России* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1 . Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - ISBN 978-5-534-09407-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке

: монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под редакцией А. В. Торкунова. – Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с. - ISBN 978-5-9228-1634-2. – Текст : непосредственный

3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России : монография / М. А. Неймарк. – Москва : Проспект, 2020. - 319 с. - ISBN 978-5-392-30811-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-534-00486-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489400> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);



- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Внешнеполитический процесс современной России» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная , очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Внешнеполитический процесс современной России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Внешнеполитический процесс современной России» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	- формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа; - применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач	Тема 1 Тема 2	<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>	<b>Устный экзамен</b>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- определяет подходы к решению профессиональных задач с применением методов критического анализа; - демонстрирует применение методов критического анализа, связанных с решением профессиональных задач	Тема 1 Тема 2 Тема 3		
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий	- демонстрирует конкретные предложения,	Тема 2 Тема 3		

	для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа			
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического	ОПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	- формулирует базовые индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - определяет методы, необходимые для подготовки	Тема 3 Тема 4 Тема 5		

исследования и прикладного анализа		прогнозов			
	ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	- определяет критерии оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов			
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю	ОПК-6.1 Владеет методологией подготовки организационно-управленческих решений по	- разрабатывает базовые критерии реализации организационно-управленческой стратегии по	Тема 6 Тема 7 Тема 8		

деятельности	профилю деятельности	профилю деятельности - создает критерии оценки управленческой технологии			
	ОПК-6.2 Осуществляет руководство коллективом, подразделением, организацией в процессе реализации корпоративной стратегии развития	- формирует критерии оценки реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности - определяет показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности			



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Примерная тематика контрольных работ**

1. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
2. Современные российско-китайские отношения.
3. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
4. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
5. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
6. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
7. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
8. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
9. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
10. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
11. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
12. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
13. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
14. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
15. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
16. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
17. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
18. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
19. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
20. Основные направления деятельности ЕвразЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
21. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
22. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.

23. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
24. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
25. Направления развития геостратегии России.
26. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
27. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.

### **Задания /вопросы для проведения экзамена**

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).
6. Современное состояние российско-японских отношений.
7. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
8. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
9. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
10. Российско-украинские отношения на современном этапе.
11. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
12. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
13. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
14. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
15. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
16. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
17. Современные российско-китайские отношения.
18. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
19. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
20. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
21. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.

22. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
23. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
24. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
25. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
26. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
27. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
28. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
29. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
30. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
31. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
32. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
33. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
34. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
35. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
36. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
37. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
38. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
39. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
40. Направления развития геостратегии России.
41. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
42. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
43. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.
44. Региональные приоритеты во внешней политике России.
45. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
46. Порядок формирования и реализации внешней политики России.
47. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.

48. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
49. Арктический вектор политики России.
50. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

#### Критерии оценивания

##### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: Экзамен

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает

незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Внешнелитературный процесс современной России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Международных отношений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Геополитика Балканского субрегиона»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): Международное регионоведение**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора 2022**

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

**Москва**

**2022**

Агуреев С.А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Геополитика Балканского субрегиона» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

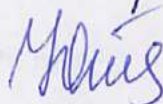
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

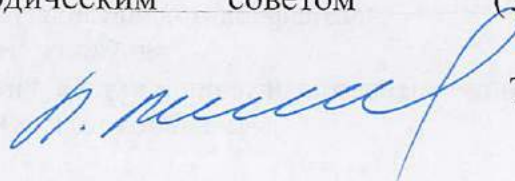
**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедры  
Международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5  
Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Агуреев С.А., 2022

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Геополитика Балканского субрегиона» является формирование целостного представления о внутривосточных процессах на Балканах, о внешней политике и месте стран Балканского субрегиона в системе международных отношений.

Дисциплина «Геополитика Балканского субрегиона» ставит задачу сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривосточной и международной жизни балканских стран, их роли в современной системе международных отношений, а также умение использовать приобретенные навыки на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

В рамках данного курса магистранты будут ознакомлены с основными тенденциями и закономерностями в формировании внутренней и внешней политики балканских стран. Также будут рассмотрены исторические, политические, географические и культурные особенности Балканского субрегиона.

Дисциплина «Геополитика Балканского субрегиона» нацелена на усвоение магистрантом специфики внутренней и внешней политики стран Балканского субрегиона.

В результате освоения дисциплины магистр должен получить следующие знания, умения и навыки.

### **Задачи:**

Магистр должен **знать**:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии
- основы дипломатического протокола и этикета

Магистр должен **уметь**:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России

- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России
- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии

**Магистр должен владеть:**

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов
- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии, устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	ДК 1.1. Использует знания о региональной специфике международных отношений	Знать направления внешней политики ведущих зарубежных государств Знать особенности дипломатии ведущих государств и их взаимоотношений с Россией
		ДК 1.2. Способен определять место и роль регионов в международной политике	Анализировать внешнюю политику зарубежных государств Определять место и роль регионов во внешней политике зарубежных государств
		ДК 1.3. Владеет навыками анализа региональной специфики в международных отношениях	Определять место и роль регионов во внешней политике зарубежных государств
2	ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	ДК 2.1. Анализирует направления внешней политики зарубежных стран	Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира Способен оценивать место и роль регионов в системе современных международных отношений
		ДК 2.2. Определяет роль отдельных стран в системе международных отношений	Понимает место отдельных государств в современных международных отношениях
		ДК 2.3. Использует знания о политике отдельных акторов в системе международных отношений	Дает оценку роли регионов в современных международных отношениях Применяет на практике знания в области международных отношений

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16,3	16,3			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0.3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	19,7	19,7			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>					
ИТОГО:	Ак. часов	36	36		
Общая трудоемкость	1 зач. ед.	1	1		

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Особенности истории и геополитики Балканского субрегиона.

##### Тема 1. Конфигурация Балканского региона и региональная идентичность

**Целевая установка:** определение признаков региональной идентичности народов Балкан.

**Ключевые понятия:** регионализм, региональная идентичность, контактная зона цивилизаций, геополитика, самоидентификация, панбалканская идея.

1. Географическое положение Балканского полуострова.
2. Геоисторическая характеристика Балканского региона.
3. Балканская культурная идентичность.
4. Проблемы наднациональной балканской идентичности

##### Тема 2. Структура Балканского региона: страны и этносы. Религии Балканского региона.

**Целевая установка:** изучение региональной структуры, определение политико-теологической карты Балканского региона.

**Ключевые понятия:** страны, этносы, самоидентификация, контактная зона цивилизаций, православие, католицизм, ислам.

1. Страны и этносы Балканского региона в античные времена и Средние века.
2. Страны и этносы Балканского региона в Новое время.
3. Страны и этносы Балканского региона в XX-начале XXI вв.
4. Религии Балканского региона.

##### Тема 3. Балканы в период Античности и Средних веков.

**Целевая установка:** провести исторический обзор Балканского региона в указанные периоды, проследить моменты образования первых славянских государств регионе.

**Ключевые понятия:** народы, государство, Античность, Средние века, патриархия, османское завоевание.

1. Балканы в период Античности.
2. Болгария в период Средних веков.
3. Хорватия в период Средних веков.
4. Сербия в период Средних веков.
5. Босния в период Средних веков.

#### Раздел 2. Геополитика Балкан в период Нового времени

##### Тема 4. Балканские народы в составе империи Габсбургов.

**Целевая установка:** рассмотреть положение славянских народов в составе Австрийской империи.

**Ключевые понятия:** освободительное движение, Габсбурги, революция.

1. Словения в составе империи Габсбургов.
2. Хорватия в составе империи Габсбургов.
3. Южные славяне Австрийской империи в революции 1848-1849 гг.

### **Тема 5. Восточный вопрос в мировой политике в 19-20 века**

**Целевая установка:** рассмотреть освободительное движение балканских народов Османской империи и проанализировать его место в мировой политике.

**Ключевые понятия:** освободительное движение, Балканские войны, Первая мировая война.

1. Освободительное движение в Греции.
2. Освободительное движение в Сербии.
3. Освободительное движение в Боснии и Герцеговине.
4. Освободительное движение в Черногории.

### **Раздел 3. Геополитика современных Балкан**

#### **Тема 6. Территориальные споры и конфликты в первой половине XX века.**

**Целевая установка:** дать общую характеристику конфликтного потенциала Балканского региона.

**Ключевые понятия:** культурная идентичность, этнический ирредентизм, идея Великой Сербии, идея Великой Албании.

1. Культурная идентичность и национальная безопасность как предмет политических конфликтов.
2. Этнический ирредентизм на Балканах.
3. Балканские войны.
4. Первая мировая война и югославянский вопрос.

#### **Тема 7-8. Югокризис. Конфликты в Западных Балканах. Косовский конфликт. Современные геополитические вопросы на Балканах.**

**Целевая установка:** рассмотреть процесс распада Югославии, определить его причины.

**Ключевые понятия:** Югославия, гражданская война, национальные меньшинства, право народов на самоопределение.

1. Особенности политической и экономической систем Югославии. Причины распада Югославии.
2. Отделение Словении и Хорватии.
3. Гражданская война в Боснии и Герцеговине.
4. Внешние факторы распада Югославии.
5. Историческая подоплёка косовского кризиса. Развитие Косова и Метохии в составе Сербии в 1980-х гг.
6. Обострение проблемы Косова и роль ООН в середине 1990-х – 1999 гг.
7. ООН и Косовский кризис 1999-2010 гг.
8. Особенности отношений Македонии с Грецией, Болгарией, Сербией
9. Конфликтный потенциал Македонии: албанский вопрос
10. Евроатлантический вектор

11. Особенности отношений балканских стран с Россией. Проекты строительства газопроводов «Южный поток» и «Турецкий поток». Вопрос об антироссийских санкциях.

12. Внешнеполитические приоритеты Греции на Балканах: отношения с Македонией, Кипрский вопрос, иное.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел 1. Особенности истории и геополитики Балканского субрегиона. Тема 1. Конфигурация Балканского региона и региональная идентичность	2	-	-	2,8
2	Раздел 1. Особенности истории и геополитики Балканского субрегиона. Тема 2. Структура Балканского региона: страны и этносы. Религии Балканского региона.	2		-	2,8
3	Раздел 1. Особенности истории и геополитики Балканского субрегиона. Тема 3. Балканы в период Античности и Средних веков.	2	2	-	2,8
4	Раздел 2. Геополитика Балкан в период Нового времени. Тема 4. Балканские народы в составе империи Габсбургов.	2	2		2,8
5	Раздел 2. Геополитика Балкан в период Нового времени. Тема 5. Восточный		2		2,8



	вопрос в мировой политике в 19-20 века				
6	Раздел 3. Геополитика современных Балкан Тема 6. Территориальные споры и конфликты в первой половине XX века.		2		2,8
7	Раздел 3. Геополитика современных Балкан Тема 7-8. Югокризис. Конфликты в Западных Балканах. Косовский конфликт. Современные геополитические вопросы на Балканах.		2	ИКР-0.3	2,8
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0,3</b>	<b>19,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема № 1 (Проблемы наднациональной балканской идентичности)	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос по темам
Тема № 2 (Религии Балканского региона)	Работа с учебной литературой по теме	Дискуссия по темам, круглый стол
Тема № 3 (Хорватия в период Средних веков)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Тест, эссе, задачи для подготовки к экзамену, разноуровневые задачи,
Тема № 4-5 (Хорватия в составе империи Габсбургов. Освободительное движение в Греции.)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Творческое задание, презентация
Тема № 6-8 (1Культурная идентичность и национальная безопасность как предмет политических конфликтов. Гражданская война в Боснии и Герцеговине. Внешние факторы распада Югославии. Историческая подоплёка косовского кризиса. Развитие Косова и Метохии в составе Сербии в 1980-х гг.)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Творческое задание, презентация

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература:**

1. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - ISBN 978-5-7567-0985-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122995> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Инакомыслие в условиях «реального социализма». Поиски новой государственности. Конец 60-х — 80-е гг. XX в. / ответственный редактор К. В. Никифоров ; Российская Академия Наук, Институт славяноведения. – Москва : Институт славяноведения РАН, 2014. – 736 с. – ISBN 978-5-7576-0318-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438961> (дата обращения: 22.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Никифоров, К. В. «Начертание» Илии Гарашанина и внешняя политика Сербии в 1842–1853 гг. / К. В. Никифоров ; Институт славяноведения РАН. – Москва : Индик, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-91674-340-1. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439004> (дата обращения: 22.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

3. Селезнев, Р. С. История славян в Новое время : учебное пособие / Р. С. Селезнев – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-8353-1673-1. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437485> (дата обращения: 22.04.2022. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Президент России : официальный сайт. – Москва. – URL : <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 17.05.2022). – Текст : электронный.

2. МИД РФ : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 19.05.2022). - Текст : электронный.
3. ОБСЕ : официальный сайт. - URL: <http://www.osce.org/> (дата обращения: 19.05.2022). - Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/>(дата обращения: 19.05.2022). - Текст : электронный.
5. НАТО : официальный сайт. – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 19.05.2022). - Текст : электронный.
6. Исполнительный комитет СНГ : официальный сайт. – URL: <http://www.cis.minsk.by/> (дата обращения: 19.05.2022). - Текст : электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно

распространяемое программное обеспечение).

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Геополитика Балканского субрегиона»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения  
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения  
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения  
(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ГЕОПОЛИТИКА БАЛКАНСКОГО СУБРЕГИОНА**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Москва  
2022



**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций: (ДК-1.1, ДК-1.2, ДК-1.3, ДК-2.1, ДК-2.2, ДК-2.3. )

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
<b>ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений</b>	ДК 1.1. Использует знания о региональной специфике международных отношений	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Особенности истории и геополитики Балканского субрегиона. Тема 1. Конфигурация Балканского региона и региональная идентичность	<b>Устное собеседование</b>	<b>Зачет</b>
	ДК 1.2. Способен определять место и роль регионов в международной политике	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Особенности истории и геополитики Балканского субрегиона. Тема 2. Структура Балканского региона: страны и этносы. Религии Балканского региона.		
	ДК 1.3. Владеет навыками анализа региональной специфики в международных отношениях	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Особенности истории и геополитики Балканского субрегиона. Тема 3. Балканы в период Античности и Средних веков.		
<b>ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран</b>	ДК 2.1 Анализирует направления внешней политики зарубежных стран	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 2. Геополитика Балкан в период Нового времени Тема 4. Балканские народы в составе империи Габсбургов.		
	ДК 2.2. Определяет роль отдельных стран в системе международных отношений	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 2. Геополитика Балкан в период Нового времени Тема 5. Восточный вопрос в мировой политике в 19-20 века		
	ДК 2.3.Использует	Аргументированность,	Раздел 3. Геополитика современных		

	знания о политике отдельных акторов в системе международных отношений	полнота и развернутость ответов	Балкан. Тема 6. Территориальные споры и конфликты в первой половине XX века. Тема 7-8. Югокризис. Конфликты в Западных Балканах. Косовский конфликт. Современные геополитические вопросы на Балканах.		
--	---	---------------------------------	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *устное собеседование*

**Примерные темы для собеседования**

1. Экономико-географическая характеристика страны региона (по выбору).
2. Межнациональные проблемы бывшей Югославии.
3. Экономические реформы в Балканских странах на рубеже 1980-90-х гг.
4. Уникальные античные памятники и живописные приморские курорты Балканских стран.

**Критерии оценивания собеседования**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*.

#### Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Геополитика Балканского субрегиона» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международных отношений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Деятельность международных организаций в регионах мира»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): Международное регионоведение**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора: 2022**

**в зачетных единицах: 2 з.е.**

**в академических часах: 72 ак.ч.**

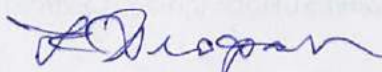
**Москва**

**2022**

Агуреев С.А. Рабочая программа дисциплины (модуля): -«Деятельность международных организаций в регионах мира» Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения, утверждённому 12.07.2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

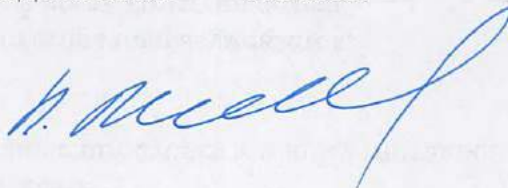
**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедры  
Международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5  
Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Агуреев С.А., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### *Цели дисциплины:*

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов формирования российской внешнеполитической стратегии в сфере деятельности международных организаций;
- в результате изучения курса по предлагаемой программе учащиеся должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности деятельности международных организаций; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия международных региональных организаций

### **Задачи курса** – научить студентов:

- анализировать деятельность международных организаций в регионах мира
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения деятельности и роли международных организаций в регионах мира
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные организации;
- оценивать эффективность урегулирования международными организациями международных, региональных и локальных конфликтов;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарное вмешательство со стороны международных организаций.
- самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России во взаимодействии с международными организациями в регионах мира.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК 5 Способен определять основные направления внешней политики ведущих	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знать направления внешней политики ведущих зарубежных государств Знать особенности дипломатии ведущих государств и их взаимоотношений с Россией

	зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Анализировать внешнюю политику зарубежных государств Определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств
2	ПК -6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира Способен оценивать место и роль регионов в системе современных международных отношений
		ПК 6.2 Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Понимает место регионов в современных международных отношениях Дает оценку роли регионов в современных международных отношениях

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,5				18,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18,5				18,5
• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа:	10				10
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	53,5				53,5
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>					
ИТОГО:	Ак. часов	72			72
Общая трудоемкость	2 зач. ед.	2			2

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Международные организации в регионах мира

#### Тема 1. Понятие и классификация международных организаций.

Под международными межправительственными организациями понимается субъект международного права, созданный в соответствии со специальным международным договором (уставом), обладающий международной правосубъектностью и четко определенной организационной структурой, действующий в соответствии с нормами международного права.

Международная межправительственная организация должна отвечать следующим специфическим признакам:

- иметь учредительный характер, т.е. международный договор особого рода, создающий международную организацию и определяющий ее юридическую природу;
- обладать международной правосубъектностью, т.е. иметь международные права и обязанности, производные от создавших ее государств;
- иметь четко определенную организационную структуру, т.е. систему органов среди которых, как правило, выделяются: высшие органы, исполнительные органы, административные органы во главе с высшим административным должностным лицом организации (Генеральный секретарь) и комплекс специальных комитетов и комиссий;
- иметь определенные цели деятельности;
- в своей деятельности не противоречить нормам международного права.

## **Тема 2. Принципы классификации и особенности деятельности международных организаций в современных условиях**

Международные организации можно классифицировать по различным основаниям:

- 1) по сфере действия: универсальные и региональные (ООН - Европейский Союз);
- 2) по цели деятельности: общие и специальные (Лига арабских государств - Международная организация труда);
- 3) по социально-экономической сущности участвующих в международной организации государств: международные организации развивающихся государств, развитых государств, смешанного типа (Организация государств Юго-Восточной Азии АСЕАН - Мировой банк - ЮНЕСКО).

## **Тема 3. Роль и значение ММПО и МНПО в современном мире**

Международные межправительственные организации отличаются от международных неправительственных организаций следующими признаками, характеризующими неправительственный характер последних:

- 1) не имеют цели извлечения прибыли;
- 2) членами организации являются не субъекты международного права;
- 3) обладают консультативным статусом при международных межправительственных организациях;
- 4) финансируются из более чем одного государства и за счет членских взносов членов организации.

## **Раздел 2. ООН как универсальная международная организация**

### **Тема 4. ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах мира.**

ООН - уникальный многосторонний инструмент в системе современных международных отношений, центр для согласования действий государств в области поддержания международного мира и безопасности, развития дружественных

отношений между государствами и осуществления международного сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного, и гуманитарного характера, в поощрении и развитии уважения к правам и основным свободам человека. Национальные интересы России в деятельности ООН.

Исторические предпосылки создания ООН как всемирной организации коллективной безопасности. Дипломатическая борьба вокруг разработки основных положений Устава ООН. Роль сотрудничества СССР и США в создании ООН. Основные этапы создания ООН (от Московской конференции 1943 г. до конференции в Сан-Франциско 1945 г.).

Устав ООН - воплощение идеалов демократического устройства мира, общепризнанных норм международного права. Принцип единогласия великих держав- постоянных членов Совета Безопасности- основа деятельности организации.

Устав ООН - основная международно-правовая база формирования эффективной системы коллективной глобальной и региональной безопасности, фундамент разработки многих международных договоров и соглашений.

Холодная война и ее негативное влияние на деятельность ООН. Основные этапы изменения соотношения сил в ООН и ее органах в 60-80-х гг. ООН и международные кризисы и конфликты 50-х-80-х гг. Декларация ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960 г.).

Позиция основных держав в ООН по вопросам борьбы против колониализма, разоружения и урегулирования международных конфликтов и кризисов.

Россия - правопреемник СССР в ООН.

Структура и функции основных органов ООН в области поддержания международного мира и безопасности

Охват органами ООН всех сторон проблемы поддержания международного мира и безопасности и практически всех основных областей взаимоотношений государств. Соотношение компетенции Совета Безопасности, Генеральной ассамблеи и Секретариата ООН.

Совет Безопасности- ключевой орган системы органов ООН. Расширение нормотворческой деятельности Совета Безопасности. Новые тенденции в деятельности главных органов ООН. Проблема наращивания эффективного взаимодействия, устранения дублирования и параллелизма в работе органов ООН и обеспечения международно-правовой обоснованности принимаемых ими решений.

Недопустимость действий государств в обход Совета Безопасности ООН и нарушения его резолюций при решении вопросов поддержания международного мира и безопасности.

Соотношение компетенции Совета Безопасности и региональных организаций в области поддержания международного мира и безопасности.

Актуальные проблемы реформирования ООН.

## **Тема 5. Международные организации на постсоветском пространстве**

1990-е годы: начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве, как реакция на распад СССР. Востребованность интеграции формирующими правящими режимами.

Различия в социально-экономическом развитии государств постсоветского

пространства. Авторитаризм как препятствие для экономической и политической интеграции на постсоветском пространстве. Готовность политических классов к региональной интеграции. Влияние внешних сил на развитие интеграционных проектов стран СНГ. Россия и партнёры по региональной интеграции: различия в целях. Перспективы интеграции в регионе СНГ.

Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Таможенный Союз 1995 г. – основа ЕврАзЭС. Этапы формирования ЕврАзЭС – таможенный союз и единое экономическое пространство. Появление топливно-энергетических и зерновых балансов ЕврАзЭС. Присоединение в 2006 г. Узбекистана к ЕврАзЭС.

2006 г. – формирование таможенной «Тройки» в рамках ЕврАзЭС. ЕврАзЭС и мировой экономический кризис.

Политическая ситуация на постсоветском пространстве после грузино-югоосетинского конфликта 2008 г. Кризис ГУАМ. Резкое сокращение влияния НАТО в регионе. Шведско-польская инициатива. Цели программы. Экономическая основа Условия присоединения к «Восточному партнерству». Состав участников программы. Влияние программы «Восточное партнерство» на российские позиции в регионе. Кризис программы «Восточное партнерство». Украина и Евросоюз.

Специфика нового этапа экономической интеграции на постсоветском пространстве. Факторы, стимулирующие интеграционные процессы в регионе СНГ после 2009 г. Проблемы формирования Таможенного союза ЕврАзЭС, изъятия в ТС. Структура Таможенного Союза, роль Комиссии Таможенного Союза (наднациональный орган). Основные соглашения Единого экономического пространства ЕврАзЭС. Политические цели создания ЕЭП. Перспективы формирования энергетической интеграции в рамках ЕЭП. Экономические и политические риски формирования Единого экономического пространства. Международное и региональное значение появления ЕЭП. Евразийский союз: особенности экономического взаимодействия государств-участников.

### **Раздел 3. Международные неправительственные организации: их виды и специфика деятельности**

#### **Тема 6. Международные неправительственные организации и их деятельность в регионах мира.**

Главная функция МНПО заключается в установлении связей между государствами и негосударственными сегментами. В этом случае неправительственные организации выступают как бы в качестве неполитического образования и способны действовать в таком качестве как на национальном, так и международном уровне. Такая возможность основывается на возрастающем доверии. Одним из факторов, способствующих установлению доверия между правительствами и неправительственными организациями, является то, что многие неправительственные организации проходят национальную регистрацию своих учредительных актов, в которых изложены их цели и задачи.

#### **Тема 7. Функции МНПО. МНПО в современных международных отношениях**

Влияние МНПО на деятельность межправительственных организаций, их роль в международных отношениях и международном праве проявляются в различных формах: 1) Информационная: МНПО регулярно направляют общую и частную информацию государствам и межправительственным организациям и их органам в

сфере своей деятельности. Также они распространяют информацию, полученную от межправительственных организаций. Особо важную роль играют МНПО в распространении знаний о правах человека. 2) Консультативная: МНПО дают советы и консультации организациям, лицам, группам лиц по их просьбе. 3) Правотворческая: МНПО традиционно участвует в правотворческом процессе, влияя на позицию государств, разрабатывая проекты соглашений. Такие проекты зачастую передаются на рассмотрение государств и межправительственных организаций. Некоторые МНПО специально занимаются неофициальной кодификацией международного права, например, Гаагский институт международного права. Большую роль в кодификации международного гуманитарного права играет Международный комитет Красного Креста (МККК), при активном участии которого были разработаны Женевские конвенции 1949 года о защите жертв войны и Дополнительные протоколы к ним. 4) Контрольная: все больше возрастает роль МНПО в обеспечении соблюдения норм международного права и соответствующего контроля.

В качестве примера можно отметить деятельность МККК, основная задача которого состоит в наблюдении за выполнением норм международного гуманитарного права. Ряд МНПО, действующих в области прав человека и демократии, например, Международная амнистия, Международная федерация прав человека, Международная комиссия юристов, контролируют соблюдение международных стандартов по правам человека. Подобные же контрольные функции выполняют МНПО в области охраны окружающей среды, например, Международный Зеленый Крест. 5) Следственная: МНПО неоднократно создавали специальные следственные комиссии. Так, по инициативе Международной ассоциации юристов-демократов были созданы Международная комиссия по расследованию преступлений США в Индокитае (в 1970 году), Международная комиссия по расследованию преступлений Израиля на оккупированных арабских территориях. В последние годы ряд МНПО, например, Международная амнистия, создавали специальные следственные комиссии для расследования положения с правами человека в Чили, Руанде, Гаити. Международные неправительственные организации в силу целого ряда причин долгое время более эффективно, чем межправительственные организации, действовали в областях образования, науки и культуры, и некоторые из них, например, Международный совет научных союзов, накопили немалый опыт в осуществлении крупных международных программ.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Международные организации в регионах мира Тема 1. Понятие и классификация международных организаций.	2	-	-	5,5



2	Раздел 1. Международные организации в регионах мира Тема 2. Принципы классификации и особенности деятельности международных организаций в современных условиях	2		-	8
3	Раздел 1. Международные организации в регионах мира Тема 3. Роль и значение ММПО и МНПО в современном мире	2	2	-	8
4	Раздел 2. ООН как универсальная международная организация Тема 4. ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах мира.	2	2		8
5	Раздел 2. ООН как универсальная международная организация Тема 5. Международные организации на постсоветском пространстве		2		8
6	Раздел 3. Международные неправительственные организации: их виды и специфика деятельности Тема 6. Международные неправительственные организации и их особенности деятельности.		2		8
7	Раздел 3. Международные неправительственные организации: их виды и специфика деятельности Тема 7. Функции МНПО. МНПО в современных международных отношениях		2	ИКР-0.5	8
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0,5</b>	<b>53,5</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1-2 (Понятие и классификация международных организаций. Принципы классификации и особенности деятельности международных организаций)	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос по темам
Тема №.3 (Роль и значение ММПО и МНПО в современном мире)	Работа с учебной литературой по теме	Дискуссия по темам, круглый стол
Тема № 4 (Устав ООН)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Тест, эссе, задачи для подготовки к экзамену, разноуровневые задачи,
Тема № 5-6 (2006 г. – формирование таможенной «Тройки» в рамках ЕврАзЭС. ЕврАзЭС и мировой экономический кризис. Политическая ситуация на постсоветском пространстве после грузино-югоосетинского конфликта 2008 г. МНПО как актор международной политики)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Творческое задание, презентация
Тема № 7 (МНПО и обеспечение прав человека)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Творческое задание, презентация

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

#### 6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 6.1. Нормативные правовые документы

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d1)

[1011c763bc2e593f/#dst100013](https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text). (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.  
4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 : учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0916-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144097> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Право международных организаций : учебник и практикум для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. - Москва : Юрайт, 2022. - 505 с. - ISBN 978-5-534-03839-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489140> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр, 2016. – 366 с. - ISBN 978-5-9776-0172-6. – Текст : непосредственный.

2. Внешняя политика России 1991-2016 г. : монография / под редакцией А.В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университета, 2017. - 538 с. - ISBN 978-5-9228-1634-2. - URL: <https://book.ru/book/929066> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

3. Воробьев, С. В. Подходы в РФ и США к стратегической стабильности в XX-XXI вв. / С. В. Воробьев Т. В. Каширина, О. В. Матвеев. – Москва : Издатель И. Е. Витюк, 2018. - 284 с. - ISBN 978-5-9907860-7-3. – Текст : непосредственный.

4. История международных отношений и внешней политики России (1648—2020) : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин. - 5-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-1155-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185866>. (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственный редактор Т. А. Закаурцева. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с. -

ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-534-09920-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/493492> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Сайт ООН [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.un.org](http://www.un.org).
2. Сайт исполкома СНГ [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.e-cis.info](http://www.e-cis.info).
3. Сайт ОДКБ [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.odkb-csto.org](http://www.odkb-csto.org).
4. Сайт Евразийской экономической комиссии [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.eurasiancommission.org/](http://www.eurasiancommission.org/).
5. Сайт Евросоюза [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int).
6. Сайт НАТО [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.nato.int/>.
7. Сайт АСЕАН [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://asean.org/>.
8. Сайт МЕРКОСУР [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>
9. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
10. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.
11. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>.
12. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>.
13. Европейский союз [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.europa/index.htm/>.
14. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
15. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) -

<https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensource>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

[https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Деятельность международных организаций в регионах мира»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В РЕГИОНАХ МИРА**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Москва  
2022

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций: (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2)

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
ПК 5 Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Международные организации в регионах мира Тема 1. Понятие и классификация международных организаций. Тема 2. Принципы классификации и особенности деятельности международных организаций в современных условиях	<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>	<b>Зачет</b>
	ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Международные организации в регионах мира Тема 3. Роль и значение ММПО и МНПО в современном мире		
ПК 6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую	ПК 6.1. Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 2. ООН как универсальная международная организация Тема 4. ООН в системе международных отношений. Структура и функции		

специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений		основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах мира. Тема 5. Международные организации на постсоветском пространстве		
	ПК 6.2 Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 3. Международные неправительственные организации: их виды и специфика деятельности Тема 6. Международные неправительственные организации и их особенности деятельности. Тема 7. Функции МНПО. МНПО в современных международных отношениях		

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа 1.**

**Вариант 1.**

1. ЕС: история создания, структура, роль в регионах мира.
2. Совет Европы: история создания, структура, роль в регионах мира

**Вариант 2.**

1. Совет Безопасности ООН– ключевой орган системы органов ООН.
2. Посредничество и добрые услуги.

**Контрольная работа 2.**

**Вариант 1.**

1. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (на примере ВТО)
2. Международные неправительственные организации: структура, роль в в регионах мира (на примере одной организации)

**Вариант 2.**

1. ОБСЕ: история создания, структура, роль в регионах мира
2. ЕС: история создания, структура, роль в регионах мира

**Критерии оценки контрольной работы**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*.

#### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Формирование региональных систем безопасности на примере ОБСЕ.
2. История создания Организации Объединенных Наций.
3. Ключевые экономические и социальные вопросы в деятельности международных организаций.
4. Роль и место экономических и социальных вопросов в деятельности ООН.
5. Международные организации в системе ООН, занимающиеся экономической и социальной проблематикой.
6. Международные организации вне системы ООН, занимающиеся экономическими и социальными вопросами.
7. Влияние глобализации на роль и ответственность международных организаций, занимающихся экономической и социальной проблематикой.
8. Информационное направление в многосторонней экономической дипломатии.
9. Политико-нормативное направление в многосторонней экономической дипломатии.
10. Техничко-консультативное направление (оказание помощи) в многосторонней экономической дипломатии.
11. Финансово-кредитное направление в многосторонней экономической дипломатии.
12. Структура АСЕАН: история создания, перспективы развития
13. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (на примере ВТО)
14. Международные неправительственные организации: структура, роль в мировой политике (на примере одной организации)
15. НАТО: история создания, структура, роль в мировой политике.
16. ОДКБ: история создания, структура, роль в мировой политике.
17. ОБСЕ: история создания, структура, роль в мировой политике.
18. ЕС: история создания, структура, роль в мировой политике.
19. Совет Европы: история создания, структура, роль в мировой политике.
20. ШОС: история создания, структура, роль в мировой политике.
21. Создание Содружества Независимых Государств. Соглашение о создании СНГ: общая характеристика.
22. Организационная структура СНГ
23. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ
24. Пути и механизмы взаимодействия между государствами-участниками в сфере экономики, органы СНГ в сфере экономического сотрудничества
25. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: направление взаимодействия, эволюция подходов с момента распада СССР

26. Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.
27. ЕврАзЭС: структура и направления деятельности.
28. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России.
29. Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.
30. Внешняя политика России на современном этапе (1990-е – начало XXI в.).
31. Роль ООН в системе современных международных отношений.
32. Основные направления деятельности ООН.
33. Устав ООН /Общая характеристика/.
34. Специализированные учреждения ООН.
35. Структура органов ООН.
36. Роль ООН в координации деятельности международных организаций системы ООН.
37. Устав ООН о роли региональных организаций в урегулировании споров и конфликтов /концептуальные аспекты/.
38. Совет Безопасности ООН– ключевой орган системы органов ООН.
39. Посредничество и добрые услуги.
40. Роль ООН в создании глобальной и региональной систем коллективной безопасности.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Деятельность международных организаций в регионах мира» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и</i></p>



Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Коптелова И.Е. Наименование дисциплины: Иностранный язык (английский).  
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.


Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Коптеловой И.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 30 марта 2022 г., протокол № 8


Заведующий кафедрой английского языка  
факультета МО и МП



Коптелова И.Е.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 31 марта 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Коптелова И.Е., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; Владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по

			специальности в электронных средствах информации.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран		Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; Владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» (английский) составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, из которых 278 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 53 часа - аттестационные испытания и 315,7 часов приходится на самостоятельную работу обучающегося.

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	278	128	96	54	

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54		
• занятия лекционного типа						
• занятия семинарского типа:						
практические занятия	278	128	96	54		
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий						
2. Самостоятельная работа студентов, всего	315,7	87,7	165	63		
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:	315,7	87,7	165	63		
–						
–						
3. Промежуточная аттестация:	53		26,5	26,5		
экзамен, зачет с оценкой, зачет		зачет	экз.	экз.		
ИТОГО:						
Ак. часов	648	215,7	287,5	143,5		
Общая трудоемкость		зач. ед.	18	6	8	4

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Английский язык профессиональной деятельности» и «Английский язык для академических целей»

##### 4.1. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. «Английский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

## **Раздел 2. «Английский язык для академических целей»**

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40		30
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры.		40		25
3	Раздел 1. Тема 3. Внешняя политика РФ. «Мягкая сила» Российской Федерации.		40		30
4	Раздел 1. Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Терроризм.		50		30
5	Раздел 1. Тема 5. Международные организации. НГО,		40		30
6	Раздел 1. Тема 6. Многосторонние межправительственные		44		20



	соглашения. Координация действий государств на международной арене.				
7	Раздел 2. Тема 1. Подготовка аннотации.		8		60
8	Раздел 2. Тема 2. Реферирование текста.		8		55,7
9	Раздел 2. Тема 3. Подготовка критического анализа текста		8		35
<b>ИТОГО</b>			<b>278</b>		<b>315,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	<i>Работа с международ. договорами</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 3</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 4</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 5</i>	<i>Работа с официальными документами междунар. организаций, НГО</i>	Доклад/презентация. Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 6</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 2. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Составление аннотации газетной статьи
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Составление реферата газетной статьи
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Проведение критического анализа статьи

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (английский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Английский язык для академических целей = English for academic purposes : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 220 с. - ISBN 978-5-534-13839-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Насырова, Г.Н. Английский в средствах массовой информации=Mass Media English (B2-C1) : на материале англоязычных периодических изданий : учебное пособие / Г. Н. Насырова. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-6042861-3-5. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гераскина, Н. П. Обсуждаем, дискутируем, переводим : пособие для аспирантов / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Канон+, 2015. - 207 с. - Текст : непосредственный.

2. Гераскина, Н. П. Discuss, translate and improve Your English = Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский : учебное пособие для аспирантов / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 249 с. - ISBN 978-5-6042611-3-2. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read and discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 355 с. - ISBN 978-5-394-02871-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

3. Белый дом : официальный сайт. – Вашингтон. – URL: <https://www.whitehouse.gov> (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

4. Парламент Великобритании : официальный сайт. – Лондон. – URL: <https://www.parliament.uk> (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

5. Агенство Рейтерс : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.reuters.com/politics](http://www.reuters.com/politics) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

6. Агенство Би-Би-си : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

7. Журнал «Foreign Affairs» : официальный сайт. – URL: [www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

8. Журнал «Foreign Policy» : официальный сайт. – URL: [www.foreignpolicy.com](http://www.foreignpolicy.com) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

9. Газета «The Guardian» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.theguardian.co.uk/politics/](http://www.theguardian.co.uk/politics/) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

10. Газета «The Independent» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.independent.co.uk/news/world/politics/](http://www.independent.co.uk/news/world/politics/) (дата обращения 19.03.2022.) – Текст : электронный.

11. Газета «The New York Times» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.nyt.com](http://www.nyt.com) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

12. Газета «The Financial Time» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.ft.com](http://www.ft.com) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.ura.it.ru.;](http://www.ura.it.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины №Иностранный язык»  
(английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины : «Иностранный язык (английский)  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

*-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*

*-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*

*-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*

*-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*

*-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*

*-наличие разнообразия методов и форм.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (английский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (английский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 1, УК 4, ОПК 1.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Представлены в разделах ФОС 3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля и 3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	Тема 1-2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	<b>Контрольная работа по иностранному языку</b>	<b>Устный зачет; Устный экзамен; Письменный экзамен</b>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации				
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального				

	<p>взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>				
<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>					

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа, тест.

#### **ТЕСТ**

По дисциплине: «Иностранный язык» (английский)

Направление: Международные отношения

#### **1 Underline the correct word or phrase in each sentence.**

1. Let me know about the party as soon as you *have made/will make/will have made* a decision.
2. It won't be long now before David *will go/goes/be going* to school.
3. Jack was about to kiss Julia when he *noticed/had noticed/was noticing* the ring on her hand.
4. The President was to have visited a hospital; instead he *rushed/had been rushing/would have rushed* to his wife's bedside.
5. I'm terribly sorry; I had no idea you *are/were/had been* appointed deputy director.
6. When I got back home after my holiday, I noticed that someone *tampered/used to tamper/had been tampering* with the lock on my door.
7. When the fire started, what *were you doing/had you done/have you been doing?*
8. This is the hottest day we've had since I *arrive/'ve arrived/arrived* in England.
9. I've decided to carry on living there *for ages/now and then/for the time being*.
10. Go to the Aer Lingus desk immediately *you arrive/when you'll arrive/on arrival*.

#### **2. Complete the e-mail from the services manager of a large company, using information in the informal message from Geoff. Use no more than two words for each gap. The words you need do not occur in the message.**

Please would you look over this, and e-mail it to all staff when you're happy with the wording of it.

Thanks, Geoff.

The staff car park is soon going to be renovated and resurfaced. Work will begin on August 16 and probably go on for two weeks. In the first week zones A to L are being done, so people who use these zones should find other ways of getting to work. You can get information on public transport from reception. There are also a few parking spaces in Teversham Road, but get there early if you don't want to be disappointed. During the two-week period, visitors will not be able to use the car park.

Sorry for any trouble due to these repairs, but the car park really could do with some attention.

## E-mail

**To:** all staff  
**From:** Services Manager

Please note that the staff car park at Loxton Road will (0) shortly be renovated and resurfaced. The work will (1) \_\_\_\_\_ on August 16, and is likely (2) \_\_\_\_\_ for a period of two weeks.

In the first week, zones A to L (blue ticketholders) will be repaired, so users of these zones must make (3) \_\_\_\_\_ arrangements for coming to work. Details of public transport to the Loxton Road site are (4) \_\_\_\_\_ in reception. There are also a small (5) \_\_\_\_\_ of parking spaces in Teversham Road, but these tend to fill up very quickly, so arrive early to (6) \_\_\_\_\_ disappointment. In the second week zones M to Z will be repaired (red ticketholders).

During this two-week period, because of the very limited space, the car park will be (7) \_\_\_\_\_ to all visitors.

We (8) \_\_\_\_\_ for any inconvenience that may (9) \_\_\_\_\_ by these repairs, but we are sure you will agree that the car park is in urgent (10) \_\_\_\_\_ of maintenance work.

### Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык» (английский)

Направление: Международные отношения

### 1. Translate into Russian:

#### **Algeria vote called fair, but turnout is anemic**

*From IHT*

Algeria's parliamentary elections on Thursday were described as the fairest in 20 years, but Algerians appeared to show little interest for the vote.

There were 44 political parties competing for 462 seats across this country of 35 million people, Africa's largest by area. Some 500 international observers monitored the election, which the government promoted as vital to the country's future and key to constitutional reform. Initial results were expected Friday.

But most Algerians are distrustful of politics, and they largely ignored a three-week campaigning period that ended Sunday. Party rallies were rarely full.

The main competitors in the election were two government-affiliated parties fighting against a three-party bloc of Islamist parties known as the Green Alliance. No party is expected to dominate Parliament, though the real question will be whether turnout surpasses the anemic 35 percent of 2007.

There is a deep distrust of politicians in Algiers after years of rigged elections and rubber-stamp Parliaments that have done little more than approve the policies of President Abdelaziz Bouteflika.

Despite its oil wealth, there is wide-spread dissatisfaction in the country and frequent demonstrations and riots over unemployment, poor utilities and lack of housing. While unemployment is only officially at 10 percent, it rises to at least 20 percent among those younger than 30, about 70 percent of the population.

The last truly fair elections, in 1991, were dominated by a populist Islamist party known as the Islamic Salvation Front, but the military stepped in, canceled the voting and banned the party, leading to more than a decade of civil war that killed an estimated 200,000. No party has since been able to mobilize Algeria's disaffected citizens to the same degree.

### 2. Give the English equivalents:

смягчить остроту спора, разногласий

жестокости, злодеяния

прервать визит

Главное в программе обеспечения безопасности

устанавливать политические приоритеты

развязать гражданскую войну

выявить недостатки

сходиться во взглядах по к-л вопросу

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: Иностранный язык (английский)

Направление: Международные отношения

**Sum up the article in writing giving your point of view on the situation:**

**North Korea increases tensions with South by issuing threat over factories**

Paul Harris/The Observer

The rising tension between North and South Korea escalated further on Saturday as Pyongyang threatened to shut down a vital factory complex run jointly by the two countries.

North Korea has been engaged in a massive display of sabre-rattling in recent days, declaring that it was in a "state of war" with its far wealthier and more powerful southern neighbour. It has also cut a military hotline between the two countries that was one of the few ways that senior North and South Korean officials could talk to each other, adding to a sharp sense of unease about events on the Korean peninsula. Now North Korea has explicitly said that it may target the Kaesong industrial park – an important trade zone that is run jointly with South Korean expertise and North Korean labour. Kaesong is a vital source of foreign currency for the North and has been operating normally so far, despite the bellicose warnings dominating headlines in both Koreas.

A spokesman for the North Korean department controlling Kaesong was quoted by the country's state news agency as warning the country would "shut down the zone without mercy" if it felt it was not being taken seriously.

Recent weeks have seen a torrent of bellicose rhetoric from Pyongyang threatening dire consequences for both South Korea and the US. North Korea is angry about the annual South Korea-US military drills, which will run until the end of April, and at the UN sanctions imposed after it carried out another nuclear test in February.

North Korea is also seen as trying to persuade the new government in Seoul to change its policies toward Pyongyang, and also to win diplomatic talks with the US that could get it more aid. A final factor could be an attempt by the North's young leader, Kim Jong-un, to strengthen his military credentials and build a sense of unity in the secretive state by highlighting a sense of an outside threat.

Though the two Koreas have technically been at war for more than half a century – having never signed a formal peace deal after the Korean war in the 1950s – there is a concern that mis-steps could provoke a real crisis amid the blustering words and dire predictions emerging from Pyongyang.

On Thursday, US military officials revealed that two B-2 stealth bombers dropped dummy munitions on frontlines as part of their drills with South Korean troops.

Hours later, Kim ordered his generals to put rockets on standby and threatened to strike US targets if provoked.

But generally North Korea watchers and senior security officials in the White House and the Pentagon have sought to play down the reality of the crisis, portraying it as

just the latest in a long series of such incidents. On Saturday National Security Council spokeswoman Caitlin Hayden said the US was in close contact with Seoul over the crisis and took the threats seriously. But she added that North Korea had repeatedly made such threats, including claims it would shut down Kaesong. "North Korea has a long history of bellicose rhetoric and threats and today's announcement follows that familiar pattern," she said.

That was backed up by top White House officials. CBS news reported that a senior member of President Barack Obama's administration had played down any prospect of actual hostilities. "North Korea is in a mindset of war, but North Korea is not going to war," the official told the TV station.

But, despite such attempts at maintaining calm, the US has also strengthened its missile defence capabilities on its west coast. "We continue to take additional measures against the North Korean threat, including our plan to increase the US ground-based interceptors and early warning and tracking radar," Hayden added.

### Критерии оценки контрольной работы

4x балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>«Отлично»</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
<b>«Хорошо»</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению иннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный

документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.



### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзаменационные билеты.

#### **Образцы контрольных материалов для письменных и устных зачетов/экзаменов**

##### **Билет устного зачета (I семестр)**

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Самостоятельно подготовленное сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
3. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по пройденной тематике.

##### **Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании I семестра:**

1. Развитие переговорного процесса между США и Северной Кореей по вопросу улучшения отношений и прекращения разработки ядерной программы.
2. Проблемы ядерного разоружения. Судьба договоров по ядерному разоружению.
3. Развитие международных отношений между Россией и Евросоюзом/европейскими странами.
4. Политические процессы в странах Ближнего Востока.
5. Развитие отношений Китая и других стран (по выбору).
6. Развитие отношений России и стран СНГ.

**Направление: Международные отношения**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**Кафедра английского языка**

**Билет письменного экзамена**

**1. Переведите текст на русский язык (со словарем):**

***Lavrov Denies Rethinking Syria's Future***

Foreign Minister Sergei Lavrov said Sunday that Russia was not holding any talks on the future of Syrian President Bashar Assad, dismissing speculation that it is preparing for its ally's potential exit from power.

The United States and its NATO allies have pressed for Assad's departure as part of efforts to end the bloodshed in Syria, but Russia and China have blocked action against the Syrian leader at the UN Security Council.

Lavrov held surprise talks on Syria with US Secretary of State Hillary Clinton and international mediator Lakhdar Brahimi on Thursday, but Lavrov dismissed suggestions that his meant Moscow had changed its stance.

"We are not holding any talks on the fate of Assad," he said during a meeting Sunday, Itar-Tass reported.

He said the priority was to end the fighting in Syria, not to discuss the fate of one man. "Our position on Syria is well-known," he said. Reiterating the line that Russian officials have used repeatedly, he said: "Moscow does not stick to Assad or to some other figure on the Syrian political scene."

Clinton said Friday that the United States and Russia were committed to trying again to get Assad's regime and the rebel opposition to talk about a political transition in Syria.

Clinton called Thursday's discussions "constructive" while adding that much work remained, and she suggested that neither side had shifted its fundamental position.

The 40-minute meeting with Lavrov and Brahimi immediately seemed to ease some of the tensions between the US and Russia over how best to address Syria's bloody, 21-month-old civil war. (Reuters, AP)

**2. Изложите кратко содержание статьи.**

***NATO plan for missiles in Turkey is approved***

NATO's foreign ministers on Tuesday endorsed the decision to send Patriot missile batteries to Turkey as concern persisted about reports of heightened activity at Syria's chemical weapons sites.

Turkey, which has backed the Syrian opposition to Bashar al-Assad's government, requested the batteries last month, fearing that it might be vulnerable to a Syrian missile attack, possibly with chemical weapons.

"Turkey asked for NATO's support and we stand with Turkey in a spirit of strong solidarity," said NATO's secretary general? Anders Fogh Rasmussen. "Top anyone who would want to attack Turkey we say, don't even think about it."

While describing the fighting in Syria, which has killed more than 40,000, as “outrageous,” Mr. Rasmussen asserted that the alliance had no intention of intervening in Syria to stop the violence. NATO’s primary responsibility, he said, was limited to protecting the population and territory of its members.

The deployment, which will involve American, German and Dutch Patriot batteries, would not take place for several weeks, diplomats said. Each of the nations will decide how many batteries to deploy and for how long.

During their meeting, allied members received reports from the United States and other members about increased activity at Syria’s chemical-weapons sites.

Russia has complained about the Turkish request, apparently fearing that it might be a prelude to direct NATO involvement in a conflict, which the alliance has avoided. But as it became clear that the alliance planned to proceed anyway, Russian officials tempered their criticism.

Sergey V. Lavrov, the Russian foreign minister, who was at NATO on Tuesday to represent his country in the NATO-Russia Council, said that the Russian government had no objection to steps by the alliance to defend its members, though he still suggested that the Patriot deployment were not needed.

“We are not trying to interfere,” Mr. Lavrov said at a news conference. “We are just attracting the attention to the fact that threats should not be over-stated.”

Mr. Lavrov also played down reports of increased activity at Syria’s chemical-weapons sites, saying that his government had previously asked the Assad government about “rumor” that chemical weapons were being moved, had been told the reports were baseless.

American and Western officials took the reports more seriously. On Monday, Mr. Rasmussen said “Syrian stockpiles of chemical weapons are a matter of great concern.”

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык»**  
**Кафедра английского языка**

**Билет письменного экзамена**

**1. Translate into English using a dictionary:**

**Russian Says Western Support for Arab Revolts Could Cause a ‘Big War’**

*By ELLEN BARRY and MICHAEL SCHWIRTZ*

Russia’s foreign minister, Sergey V. Lavrov, warned Wednesday that outside encouragement of antigovernment uprisings in the Middle East and North Africa could lead to “a very big war that will cause suffering not only to countries in the region, but also to states far beyond its boundaries.”

Mr. Lavrov’s annual news conference was largely devoted to a critique of Western policies in Iran and Syria, which he said could lead to a spiral of violence.

His remarks came on the heels of a report on state-controlled television that accused the American ambassador to Russia of working to provoke a revolution here.

Mr. Lavrov said Russia would use its position on the United Nations Security Council to veto any United Nations authorization of military strikes against the government of President Bashar al-Assad of Syria. The United Nations has repeatedly called for Syria end a crackdown on opposition demonstrators, which Arab League monitors say resulted in hundreds of deaths over the past month. “If someone conceives the idea of using force at any cost — and I’ve already heard calls for sending some Arab troops to Syria — we are unlikely to be able to prevent this,” Mr. Lavrov said. “But this should be done on their own initiative and should remain on their conscience. They won’t get any authorization from the Security Council.”

Mr. Lavrov said foreign governments were arming “militants and extremists” in Syria, and he gave a bristling response to the American ambassador to the United Nations, who on Tuesday expressed concern about possible Russian arms shipments to Syria. Mr. Lavrov offered a similarly grave message about the possibility of a military strike against Iran, which he said would be a “catastrophe.”

Relations between Moscow and Washington have worsened over the past year, as the cordial tone of the “reset” between President Obama and President Dmitri A. Medvedev has been replaced by a drumbeat of criticism. Mr. Lavrov said that Russia and the United States were not adversaries, and that “the cold war ended a long time ago.” By contrast, however, he was glowing about Russia’s cooperation with China, which he said was “the highest in the history of our bilateral relationship.”

1. Render in English and comment on the text:

**Imperialism didn't end. These days it's known as international law**

by George Monbiot / [guardian.co.uk](http://guardian.co.uk)

The conviction of Charles Taylor, the former president of Liberia, is said to have sent an unequivocal message to current leaders: that great office confers no immunity. In fact it sent two messages: if you run a small, weak nation, you may be subject to the full force of international law; if you run a powerful nation, you have nothing to fear. While anyone with an interest in human rights should welcome the verdict, it reminds us that no one has faced legal consequences for launching the illegal war against Iraq. This fits the Nuremberg tribunal's definition of a "crime of aggression", which it called "the supreme international crime". The charges on which, in an impartial system, George Bush, Tony Blair and their associates should have been investigated are far graver than those for which Taylor was found guilty.

The foreign secretary, William Hague, claims that Taylor's conviction "demonstrates that those who have committed the most serious of crimes can and will be held to account for their actions". But the international criminal court, though it was established 10 years ago, and though the crime of aggression has been recognised in international law since 1945, still has no jurisdiction over "the most serious of crimes". This is because the powerful nations, for obvious reasons, are procrastinating. Nor have the United Kingdom, the United States and other western nations incorporated the crime of aggression into their own legislation. International law remains an imperial project, in which only the crimes committed by vassal states are punished.

In this respect it corresponds to other global powers. Despite its trumpeted reforms, the International Monetary Fund remains under the control of the United States and the former colonial powers. All constitutional matters still require an 85% share of the vote. By an inexplicable oversight, the United States retains 16.7%, ensuring that it possesses a veto over subsequent reforms. Belgium still has eight times the votes of Bangladesh, Italy a bigger share than India, and the United Kingdom and France between them more voting power than the 49 African members. The managing director remains, as imperial tradition insists, a European, her deputy an American.

The IMF, as a result, is still the means by which western financial markets project their power into the rest of the world. At the end of last year, for example, it published a paper pressing emerging economies to increase their "financial depth", which it defines as "the total financial claims and counterclaims of an economy". This, it claimed, would insulate them from crisis. As the Bretton Woods Project points out, emerging nations with large real economies and small financial sectors were the countries which best weathered the economic crisis, which was caused by advanced economies with large financial sectors. Like the modern opium wars it waged in the 1980s and 1990s – when it forced Asian countries to liberalise their currencies, permitting western financial speculators to attack them – the IMF's prescriptions are incomprehensible until they are understood as instruments of financial power.

Decolonisation did not take place until the former colonial powers and the empires of capital on whose behalf they operated had established other means of retaining

control. Some, like the IMF and World Bank, have remained almost unchanged. Others, like the programme of extraordinary rendition, evolved in response to new challenges to global hegemony.

As the kidnapping of Abdul Hakim Belhaj and his wife suggests, the UK's foreign and intelligence services see themselves as a global police force, minding the affairs of other nations. In 2004, after Tony Blair, with one eye on possible contracts for British oil companies, decided that Gaddafi was a useful asset, the alliance was sealed with the capture, packaging and delivery of the regime's dissenters.

Like the colonial crimes the British government committed in Kenya and elsewhere, whose concealment was sustained by the Foreign Office until its secret archives were revealed last month, the rendition programme was hidden from public view. Just as the colonial secretary, Alan Lennox-Boyd, repeatedly lied to parliament about the detention and torture of Kikuyu people, in 2005 Jack Straw, then foreign secretary, told parliament that "there simply is no truth in the claims that the United Kingdom has been involved in rendition".

Reading the emails passed between the offices of James Murdoch and Jeremy Hunt, it struck me that here too is a government which sees itself as an agent of empire – Murdoch's in this case – and which sees the electorate as ornamental. Working, against the public interest, for News Corporation, the financial sector and the billionaire donors to the Conservative party, its ministers act as capital's district commissioners, governing Britain as their forebears governed the colonies.

The bid for power, oil and spheres of influence that Bush and Blair launched in Mesopotamia, using the traditional camouflage of the civilising mission; the colonial war still being fought in Afghanistan, 199 years after the Great Game began; the global policing functions the great powers have arrogated to themselves; the one-sided justice dispensed by international law. All these suggest that imperialism never ended, but merely mutated into new forms. The virtual empire knows no boundaries. Until we begin to recognise and confront it, all of us, black and white, will remain its subjects.

**Билет устного экзамена**

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Изложите и прокомментируйте нижеприведенную статью на английском языке.
3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

**China Welcomes Italy Into Its Sphere Of Influence, Unnerving the E.U. and U.S.**  
By Ian Bremmer/ TIME

Thirteen European countries have already declared themselves open for Chinese business, but the 14th has both Brussels and Washington on edge.

Chinese President Xi Jinping is traveling to Rome in late March to officially welcome Italy into his ambitious Belt and Road Initiative, a Chinese-backed plan to unite East and West with railways, ports, tunnels and other infrastructure projects and transform China's economic strength at home into undisputed geopolitical power abroad.

While China has already made inroads into various Eastern European countries, signing up Italy—the euro zone's third largest economy and a G-7 member—has pushed concerns about China's potential to splinter Europe from the periphery to the core, literally and figuratively. On March 12, the E.U.'s executive body published a paper branding China a “systemic rival” and urging stronger oversight of its investments in Europe. Even the White House has telegraphed its concerns, with a spokesperson commenting that there's “no need for the Italian government to lend legitimacy to China's infrastructure vanity project.”

But absent an alternative proposed by Washington or the E.U., Italy is set to become the first G-7 country to enroll in China's signature foreign policy initiative, one that takes square aim at a post–World War II geopolitical order that's already unraveling.

This is not the first time worries about the relations between specific E.U. countries and foreign powers have raised alarm; Russia has also made overtures to certain European countries. But the European leadership could rely on the fact that the E.U.'s combined economic heft far outweighed whatever meager economic benefits Russia's submerging economy had to offer. Brussels cannot say the same about Beijing.

The concern in Brussels is exacerbated by the knowledge that U.S. President Donald Trump will soon turn his sights to Europe, once his trade war with Xi reaches a conclusion. European politicians have begun bracing for auto tariffs from Washington, which look poised to hit as the global economy begins slowing down. And the U.S.'s recent threat to withhold intelligence from allies who sign up for 5G equipment from China's state-championed Huawei signals that Washington will not hesitate to force European allies to choose between Uncle Sam and the Chinese.

That would be a difficult choice even if Chinese investment were being pitted against a transatlantic relationship that was alive, well and supported by common U.S.-E.U. values. In fact, the relationship is on life support. And when China offers carrots

while the U.S. offers only sticks, the choice for governments in Europe—especially populist, nonconformist ones like in Rome—is made all the easier. Other G-7 countries will be watching closely to see if there’s any U.S. pushback against Italy. China, meanwhile, gets to demonstrate yet again that it is capable of driving the global agenda, while providing a type of stability and largesse that its only other genuine geopolitical rival is no longer interested in offering. The Italian government gets to show that it is beholden to neither Brussels nor Washington, burnishing its antiestablishment credentials in the process. And the U.S. and Europe get to show yet again that the world they knew for the better part of the past century continues to pass them by.

### **Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет/экзамен)**

4x балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>«Отлично»</b>	содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
<b>«Хорошо»</b>	содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b>
<b>«Удовлетворительно»</b>	содержание дисциплины освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
<b>«Неудовлетворительно»</b>	содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.



Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
Иностранный язык (английский) обновлен, рассмотрен и одобрен на  
20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол  
№ \_\_\_\_\_