

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные организации и проблемы международной безопасности»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах 72 ак.ч.

Малов А.Ю. «Международные организации и проблемы международной безопасности»: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине «Международные организации и проблемы международной безопасности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Маловым А.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

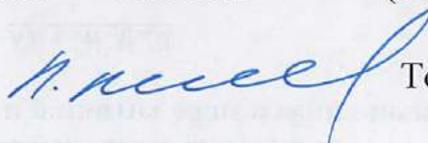
Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

©Малов А.Ю., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Раскрытие с позиций системного подхода роли международных организаций в системе современных международных отношений и особенностей их воздействия на международную безопасность.

Задачи:

- формирование и развитие у бакалавров профессиональных компетенций;
- ознакомление обучающихся с понятиями и историей создания международных организаций, их признаками;
- ознакомление обучающихся с критериями, типологией международных организаций, их основными функциями, структурой, методами принятия решений на примере ООН, ШОС, ОБСЕ, ОДКБ;
- формирование у обучающихся навыков выделять цели, а также принципы ООН как основные принципы международного права;
- ознакомление обучающихся с целями создания, особенностями и этапами становления и последними ключевыми решениями и программами деятельности ШОС, ОБСЕ, ОДКБ.
- формирование у обучающихся навыков оценки решений, принимаемых международными организациями на примере ООН, ШОС, ОБСЕ, ОДКБ.
- развитие аналитических навыков у обучающихся в области международной безопасности;
- повышение мотивации обучающихся изучать международную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса бакалавр должен обладать базовыми знаниями о роли и значении международных организаций, а также их влиянии на международную безопасность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-7

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Владеет навыками поиска необходимой информации для решения поставленной задачи;

	решения поставленных задач	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемы
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;
	ПК-7 Способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	ПК-7.1. Способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков	Обучающийся способен продемонстрировать владение навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений
		ПК-7.2. Способен системно работать с открытыми источниками	Обучающийся способен системно работать с открытыми источниками

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3				30,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30				30
• занятия лекционного типа	16				16
• занятия семинарского типа:	14				14
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	41,7				41,7
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: зачет	0,3				0,3
ИТОГО:					
Ак. часов	72				72
Общая трудоемкость	2				2
зач. ед.					

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.

Принципы и цели формирования международных организаций;

История создания первых международных организаций, их особенности, сильные и слабые стороны, Лига Наций – итоги деятельности, уроки;

История создания ООН, участие СССР и других ключевых «игроков»;

Цели и задачи ООН, основные положения Устава ООН.

Тема 2. Направления деятельности ООН. Эволюция ООН в 21 веке.

Структура ООН, Главные органы ООН, их функциональные задачи, особенности деятельности, международно-правовая основа;

Ключевые программы и направления деятельности ООН и её подразделений;

Проблема реформирования ООН – задачи, трудности, расстановка сил, позиция РФ;

Тема 3. НАТО: основные задачи, структура, принципы функционирования, доктринальные и концептуальные установки.

История создания НАТО, основные цели и задачи;

Структура НАТО, главные органы, функциональные и оперативные подразделения, участники, принципы принятия решений;

Ключевые доктринальные и концептуальные установки НАТО, последствия расширения НАТО.

РФ и НАТО – проблемы, перспективы.

Тема 4. Цели и задачи ШОС, ОБСЕ, ОДКБ: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.

История создания ШОС, ОБСЕ, ОДКБ цели и задачи, участники, особенности;
 Структура ШОС, ОБСЕ, ОДКБ методы принятия решений, Главные органы и функциональные подразделения;
 Ключевые программы деятельности ШОС, ОБСЕ, ОДКБ, перспективы;

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы. Принципы и цели формирования международных организаций; История создания первых международных организаций, их особенности, сильные и слабые стороны. История создания ООН. Цели и задачи ООН, основные положения Устава ООН.	4	4		10,4
2	Тема 2. Структура ООН, Главные органы ООН, их функциональные задачи, особенности деятельности, международно-правовая основа; Проблема реформирования ООН, позиция РФ;	4	4		10,4
3	Тема 3. История создания НАТО, основные цели и задачи; Структура НАТО, главные органы, участники, принципы принятия решений; Ключевые доктринальные и	4	2		10,4

	концептуальные установки НАТО, последствия расширения НАТО. РФ и НАТО – проблемы, перспективы.				
4	Тема 4. Цели и задачи ШОС, ОБСЕ, ОДКБ: История создания ШОС, ОБСЕ, ОДКБ цели и задачи, участники, особенности; Структура ШОС, ОБСЕ, ОДКБ методы принятия решений, Ключевые программы деятельности ШОС, ОБСЕ, ОДКБ, перспективы;	4	4		10,5
ИТОГО		16	14		41.7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1 Принципы и цели формирования международных организаций; История создания первых международных организаций, их особенности, сильные и слабые стороны. История создания ООН. Цели и задачи ООН, основные положения Устава ООН.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам
Тема №2 Структура ООН, Главные органы ООН, их функциональные задачи, особенности деятельности, международно-правовая основа;	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам

Проблема реформирования ООН, позиция РФ;		
Тема № 3. История создания НАТО, основные цели и задачи; Структура НАТО, главные органы, участники, принципы принятия решений; Ключевые доктринальные и концептуальные установки НАТО, последствия расширения НАТО. РФ и НАТО – проблемы, перспективы.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам
Тема 4. Цели и задачи ШОС, ОБСЕ, ОДКБ: История создания ШОС, ОБСЕ, ОДКБ цели и задачи, участники, особенности; Структура ШОС, ОБСЕ, ОДКБ методы принятия решений, Ключевые программы деятельности ШОС, ОБСЕ, ОДКБ, перспективы;	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международные организации и проблемы международной безопасности»: – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - ISBN 978-5-534-12725-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - ISBN 978-5-406-07470-1. - URL: <https://book.ru/book/932579> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Современная мировая политика : учебник / под редакцией Е. П. Бажанова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081777> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Заемский, В.Ф. Кому нужна реформа ООН. В интересах всех и каждого / В. Ф. Заемский. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Международные отношения, 2022. - 326 с. - ISBN 978-5-7133-1718-8. – Текст : непосредственный.
2. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. – 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. – Текст : непосредственный.
3. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. – 510 с. - ISBN 978-5-88373-029-9. – Текст : непосредственный.
4. Россия и США в XXI веке. Особенности отношений : монография / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-1066-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144129> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Современный мир и геополитика / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2015. - 446с . - ISBN 978-5-88373-477-8. – Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniium.com» - [http://znaniium.com/;](http://znaniium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международные организации и проблемы международной безопасности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20 ___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международные организации и проблемы международной безопасности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Международные организации и проблемы международной безопасности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-7.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Владеет навыками поиска необходимой информации для решения поставленной задачи;	Тема №1, 3.	Контрольная работа по всему курсу	Устный зачет
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемы	Тема № 2,4.		

			Тема № 3,4		
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Тема № 3,4		
ПК-7 Способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	ПК-7.1. Способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков	Обучающийся способен продемонстрировать владение навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений	Тема №1, 3.		
	ПК-7.2. Способен системно работать с открытыми источниками	Обучающийся способен системно работать с открытыми источниками	Тема №1, 3.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Тематика контрольных работ

1. Основные признаки международных межправительственных организаций (ММПО).
2. История создания ММПО.
3. Классификация ММПО по масштабам и целям.
4. История создания, состав и цели функционирования «Лиги наций», результаты её деятельности.
5. История создания ООН, основные цели и задачи организации, принципы функционирования ООН, основные сведения об организации.
6. Главные органы ООН, общая характеристика их функционирования.
7. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности ООН, основные цели и задачи, принципы формирования и принятия решений.
8. Подходы к реформированию ООН.
9. Разоруженческая «триада» ООН: структура, направления деятельности, проблемы.
10. Предпосылки и история создания ШОС.
11. Основные цели, задачи и принципы деятельности ШОС, состав участников, основные элементы организационной структуры ШОС.
12. Цели и задачи Региональной антитеррористической структуры (РАТС) в рамках ШОС.
13. Ключевые программы деятельности ШОС.

Критерии оценки:	
9-10 баллов	Ответ на вопрос полный и правильный.
6-8 баллов	Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный.
3-5 баллов	Ответ на вопрос не полный, есть ошибки.
0-2 балла	Ответ неправильный.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет

Вопросы для проведения зачета

1. Основные признаки международных межправительственных организаций (ММПО).
2. История создания ММПО.

3. Классификация ММПО по масштабам и целям.
4. История создания, состав и цели функционирования «Лиги наций», результаты её деятельности.
5. История создания ООН, основные цели и задачи организации, принципы функционирования ООН, основные сведения об организации.
6. Главные органы ООН, общая характеристика их функционирования.
7. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности ООН, основные цели и задачи, принципы формирования и принятия решений.
8. Подходы к реформированию ООН.
9. Разоруженческая «триада» ООН: структура, направления деятельности, проблемы.
10. Предпосылки и история создания ШОС.
11. Основные цели, задачи и принципы деятельности ШОС, состав участников, основные элементы организационной структуры ШОС.
12. Цели и задачи Региональной антитеррористической структуры (РАТС) в рамках ШОС.
13. Ключевые программы деятельности ШОС.
14. Основные итоги последних саммитов ШОС.
15. Предпосылки создания ОБСЕ, основные цели, задачи и направления деятельности ОБСЕ, структура и состав участников.
16. Ключевые документы и решения ОБСЕ, их воздействие на глобальную и региональную безопасность.
17. Россия и ОБСЕ – проблемы и возможные пути их решения.
18. БРИКС как новый тип межгосударственного объединения: цели и задачи, основные направления взаимодействия.
19. Предпосылки и история создания ОДКБ, основные цели и направления деятельности.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически

выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Международные организации и проблемы международной безопасности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Колосова И.В. Наименование дисциплины: Мировые религии. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Мировые религии» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

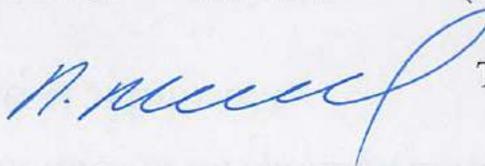
Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Колосова И.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов бакалавриата системное представление об особенностях культа и духовной практики мировых религиозных систем, предоставить краткий анализ совокупности проблем определения сущности и функций религии, ее места и роли в обществе, истории, культуре, политике.

Задачи:

- предоставить базовые знания о классификации религиозных традиций, о структуре религии, о дескриптивном, нормативном и практическом содержании мировых и национально-этнических религиозных доктрин;
- сформировать у обучающихся представление о влиянии религии на генезис современной культуры, о взаимодействии религии и государства, религии и общества;
- предоставить базовые знания о современной религиозной ситуации в мире и в России, о месте и роли мировых религий в международных отношениях и существующем опыте межрелигиозного диалога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1 - Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать особенности культурно-религиозных традиций народов мира, основные принципы межкультурного общения, обусловленные религиозными традициями. Уметь анализировать причины конфликтогенности религиозного фактора в мировом политическом процессе, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в т.ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве; ориентироваться в проблеме межконфессиональных конфликтов.
		УК - 5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеть навыками межкультурной коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно-религиозным традициям народов мира

2	<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p><i>ОПК-1.1</i> - Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально- экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах);</p>	<p>Знать основные этапы и закономерности исторического развития религиозных учений; ориентироваться в проблеме межконфессионального взаимодействия и конфликтов на религиозной почве, имевших место в прошлом и происходящих в настоящее время;</p>
		<p><i>ОПК-1.2</i> - Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p>	<p>Владеть навыками аргументированной полемики и практического противодействия пропаганде деструктивных сект, квазирелигиозных культов и иным противоправным действиям на основе верований</p>
		<p><i>ОПК-1.3</i> - Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>Владеть навыками межкультурной коммуникации; Уметь диагностировать и прогнозировать социальные конфликты на религиозной почве.</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3	24,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22	22			
• занятия лекционного типа	12	12			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия					
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,7	83,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	-	-			
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: зачет					
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в религиоведение. Различные подходы к исследованию религии. Зарождение религиозных верований. Миф, пантеизм. Древнейшие формы религии

Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, табу, культ земли, культ предков, культ вождей. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий. Архаический и мифический типы мировоззрения. Пантеизм. Политеистические религиозные воззрения. Функции и роль религии. Принципы и критерии классификации религий. Мировые и национально-этнические религии.

Тема 2. Религии Китая, Японии, Индии. Буддизм

Добуддийские религии Китая. Доктрина даосизма. Личность Лао-цзы. Канонические тексты даосизма.. Учение о бессмертии. Принцип «у-вэй». Особенности древнекитайской религиозно-культовой системы. Культ предков, культ Неба. Личность Конфуция. Социальный идеал философа. Учение о «благородном муже». Добродетели как средство поддержания порядка в обществе в конфуцианстве. Конфуцианство как основа политики и регулятор общественной жизни.

Особенности вероучения синтоизма. Кодзики.

Характерные черты дхармических религий. Возникновение и этапы развития индуизма. Специфика мировоззрения в индуизме. Основополагающие понятия в индуизме. Тримурти. Шиваизм и вайшнавизм. Основные цели (дхарма, артха, кама, мокша). Основные пути постижения божества в индуизме: джняна, дхарма, бхакти. Представления об устройстве мироздания и о времени в индуизме. Критаюга, Третаюга, Двапараюга, Калиюга как мировые эпохи. Шактизм и тантризм как разновидности индуизма. Представления о морали в индуизме. Закон кармы как обоснование доброго и злого. Ступени духовной эволюции. Принцип ахимсы. Десять нравственных заповедей в «Законах Ману». Современный период развития индуизма. Возникновение *буддизма*. Легенды о Будде. Вероучение буддизма. Основные положения. Сансара, карма, реинкарнация. Священные книги буддизма. Трипитака. Этические воззрения буддистов. Панча шила. Течения буддизма. Махаяна. Тхеравада. Ламаизм. Буддийские религиозные праздники. Буддизм в России.

Тема 3. Зарождение монотеизма. Авраамические религии. Иудаизм

Монотеизм. Возникновение и особенности авраамических религий. Зарождение иудаизма. Символ веры в иудаизме. Идея откровения. Концепция божественного провидения. Креационизм. Признание богоподобия человека. Культовая система в иудаизме. 3. Тора в иудейской традиции. Танах: его структура и состав. Идея устной и письменной Торы. Традиция таннаев. Талмуд - священное предание иудаизма.

Мистические учения иудаизма. Каббала.

Иудейские религиозные праздники.

Тема 4. Христианство: Православие, Католицизм, Протестантизм

Возникновение христианства. Жизнеописание Иисуса Христа. Библия. Происхождение, состав, структура. Ветхий Завет, Новый Завет. Апокрифы. Переводы.

Раннее христианство. Гонения на христиан. Христианство – религия Римской империи. Вселенские Соборы. Ереси. Арианство, монофизитство. Христианская догматика. Символ Веры. Разделение церквей.

4. Возникновение католицизма. Римско-католическая церковь. Папа Римский, Св.Престол, Ватикан, Курия. Ордена. Движения мирян. Догматика. Дополнения к Символу Веры. Догматические различия Православия, Католицизма и Протестантизма.

Особенности протестантизма как христианского течения. Общие положения протестантских церквей. Классические течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм и др.

Православие. Догматика. Краткая история РПЦ. РПЦ в современной России. Православные праздники, Таинства, обряды.

Политические доктрины христианства (православия, католицизма, протестантизма).

Тема 5. Ислам. Суннизм и шиизм. Религиозно-правовые школы ислама

Предпосылки возникновения ислама. Особенности вероучения и культа в исламе. Монотеизм. Фундаментальные положения ислама. Личность и религиозный опыт Пророка Мухаммеда.

Коран – священная книга мусульман и «завершенное пророчество». Происхождение Корана, состав, структура, переводы. Традиция комментирования Корана. Сунна – источник вероучения и Священное предание мусульман.

Суфизм - мистико-аскетическое течение в исламе. Суфизм как интериоризация ислама. Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога.

Ислам на современном этапе. Направления (суннизм и шиизм) и секты (исмаилизм, ваххабизм и др.) современного ислама.

Фундаменталистские, традиционалистские и панисламские тенденции. Политический ислам.

Мусульманские праздники и обряды.

Ислам в России.

Тема 6. Новые религиозные движения (НРД). Правовой статус религии в России и за рубежом. Диалог религий в международных отношениях

Традиционные религии и новые религиозные движения.

Современные модели отношений между государством и религиозными организациями. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама, буддизма, иудаизма. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях. Светский характер Российского государства и его особенности. Конституционное право российских граждан на свободу совести. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом.

Теоретические основы и принципы межрелигиозного диалога. Особенности межконфессионального и внутриконфессионального взаимодействия. Международные площадки диалога религий и культур. Роль специализированных организации ООН в диалоге религий. Практика диалога традиционных религий. Деятельность Съезда лидеров мировых и традиционных религий (Казахстан).

Суперэкуменизм и пределы межрелигиозного диалога.

Диалог религий и культур в России. Деятельность Межрелигиозного совета России.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Введение в религиоведение. Различные подходы к исследованию религии. Зарождение религии. Миф, пантеизм. Политеистические религиозные воззрения.	2	2	-	12
2	Тема 2. Религии Китая, Японии, Индии. Буддизм	2	2	-	15
3	Тема 3. Зарождение монотеизма. Авраамические религии. Иудаизм	2	2	-	12
4	Тема 4. Христианство: Православие, Католицизм, Протестантизм	2	2	-	15
5	Тема 5. Ислам. Суннизм и шиизм. Религиозно-правовые школы ислама.	2	2	-	15
6.	Тема 6. Новые религиозные движения (НРД). Правовой статус религии в России и за рубежом. Диалог религий в международных отношениях	2	2	-	14,7
ИТОГО		12	12	-	83,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, овладение методологией изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены слушателями бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Слушатель должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Ранние формы религиозных учений. Тотемизм, анимизм, фетишизм, шаманизм. Особенности магического восприятия мира.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам</p>
<p>Тема 2. Структура палийского канона буддизма Типитака</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам</p>
<p>Тема 3. Мидраши как экзегетические комментарии к Торе</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам</p>
<p>Тема 4. Евангельские христиане-баптисты. Адвентизм. Пятидесятничество, неопятидесятничество</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам</p>

<p>Тема 5. Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам</p>
<p>Тема 6. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом.</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 327 с. - ISBN 978-5-534-10597-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/494743> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 371 с. - ISBN 978-5-534-05253-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/488740> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Горохов, С.А., Религии народов мира : учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. - Москва : КноРус, 2022. - 422 с. - ISBN 978-5-406-08911-8. - URL: <https://book.ru/book/941767> (дата обращения: 06.05.2022). –
2. Религиоведение : учебник для вузов / под редакцией М. М. Шахнович. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - ISBN 978-5-534-06458-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489009> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 257 с. - ISBN 978-5-534-07715-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490540> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Мировые религии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое
развитие

Формы обучения: очная.

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мировые религии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Мировые религии» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Мировые религии» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1- Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<p>Знать особенности культурно-религиозных традиций народов мира, основные принципы межкультурного общения, обусловленные религиозными традициями.</p> <p>Уметь анализировать причины конфликтогенности религиозного фактора в мировом политическом процессе, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в</p>	<p>Тема 1. Введение в религиоведение. Различные подходы к исследованию религии. Зарождение религии. Миф, пантеизм. Политеистические религиозные воззрения.</p> <p>Тема 2. Зарождение религиозных верований. Религии Китая, Японии, Индии. Буддизм</p> <p>Тема 3. Зарождение монотеизма. Авраамические религии. Иудаизм</p> <p>Тема 4. Христианство: Православие, Католицизм, Протестантизм</p> <p>Тема 5. Ислам. Суннизм и шиизм. Религиозно-правовые школы ислама.</p> <p>Тема 6. Новые религиозные движения (НРД). Правовой статус религии в России и за рубежом. Диалог религий в международных отношениях</p>	Тестирование	Устный зачет

		<p>т.ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве; ориентироваться в проблеме межконфессиональных конфликтов.</p>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p><i>УК-5.2</i> - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p><i>ОПК-1.1</i> - Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом</p>	<p>Владеть навыками межкультурной коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно-религиозным традициям народов мира</p> <p>Знать основные этапы и закономерности исторического развития религиозных учений; ориентироваться в проблеме межконфессионального взаимодействия и конфликтов на религиозной почве, имевших место в прошлом и происходящих в настоящее время;</p>			

	<p>развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах);</p>				
	<p><i>ОПК-1.2</i> - Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p>	<p>Владеть навыками аргументированной полемики и практического противодействия пропаганде деструктивных сект, квазирелигиозных культов и иным противоправным действиям на основе верований</p>			
	<p><i>ОПК-1.3</i> - Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тестирование

Тест

Вопрос № 1

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Самой ранней мировой религией является:

- а) конфуцианство
- б) христианство
- в) зороастризм
- г) буддизм
- д) ислам

Вопрос № 2

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Значение древнегреческого слова «Евангелие»?

- а) священные тексты
- б) великая истина
- в) благая весть
- г) Божественное откровение

Вопрос № 3

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В каком году произошел Великий церковный раскол (великая схизма)?

- а) 484
- б) 863
- в) 1204
- г) 1517
- е) 1054

Вопрос № 4

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В переводе с греческого имя «Христос» означает

- а) Помазанник Божий
- б) Пантакратор
- в) Святой Дух

г) творец

Вопрос № 5

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Восшествие Христа с земли на небеса на 40-й день после Воскресения именуется

- а) апокатастасис
- б) возвышение
- в) вознесение
- г) кенозис

Вопрос № 6

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Гонения на христиан в Римской империи начались вследствие:

- а) непонятности для римлян культа и вероучения христиан
- б) нежелания христиан подчиняться языческим властям
- в) отказа христиан почитать культ императора
- г) отказа христиан служить в имперских войсках
- д) отказа христиан участвовать в языческих обрядах

Вопрос № 7

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В Новый Завет входят:

- а) Послания апостолов
- б) Книга Екклесиаста
- в) Деяния апостолов
- г) Апокалипсис
- д) Псалтирь

Вопрос № 8

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Апостол, автор одного из четырех Евангелий и Апокалипсиса, любимый ученик Христа:

- а) Иоанн Богослов
- б) Матфей
- в) Марк
- г) Лука

Вопрос № 9

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Православные святые, прославившиеся подвигом смирения и юродства ради Христа именуются

- а) преподобными
- б) исповедниками
- в) блаженными
- г) мучениками

Вопрос № 10

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Независимая, самоуправляющаяся, административно самостоятельная православная церковь:

- а) митрополия

- б) благочиние
- в) экзархат
- г) епархия
- д) Поместная церковь

Критерии оценки

Критерии оценки:	
9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Предмет и структура религиоведения
2. Содержание понятия религии. Функции религии. Критерии типологизации религий
3. Архаичные формы религии. Архаическое и магическое сознание
4. Культурно-религиозные традиции индуизма
5. Жизнеописание Будды Шакьямуни
6. Палийский канон Трипитака
7. Четыре благородных истины и восьмеричный путь буддизма
8. Отличия буддийских учений Махаяны и Тхеравады
9. Концепция Абхидхармы в буддизме
10. Отличия Ваджраяны и ламаизма от других направлений буддизма
11. Основные положения религиозно-этического учения Кун-цзы
12. Религиозная философия даосизма. Дао-дэ-цзин
13. Мифология «Кодзик»
14. Чань буддизм в Китае и дзен в Японии
15. Теология иудаизма. Священные книги иудаизма
16. Основные вехи ветхозаветной библейской истории
17. Смысл и значение Декалога Моисеева
18. Годовой круг религиозных праздников иудаизма
19. Основные вехи новозаветной библейской истории
20. Происхождение и состав Библии: Новый Завет
21. Жизнеописание Иисуса Христа. Смысл и значение Нагорной проповеди Иисуса Христа
22. Религиозно-мистическое движение ессеев
23. Историческое значение археологических находок в Вадди-Кумран и Наг-Хаммади
24. Христианская догматика первых трех Вселенских соборов
25. Православная догматика. История вселенского православия (основные вехи).
26. История РПЦ: вехи истории.
27. История русского старообрядчества
28. История РПЦ в XX в.
29. Католическая догматика
30. История католицизма (основные вехи)
31. История и идеология классической немецкой реформации. Смысл и историческое значение «95 тезисов» Мартина Лютера
32. История и идеология классической швейцарской реформации. История классической английской реформации
33. История американского протестантизма
34. История ислама: эпоха «праведных халифов»
35. Теология ислама. «Пять столпов» ислама

36. Жизнеописание Пророка Мухаммада
37. Происхождение и состав аль-Курана. Ас-Сунна
38. История и идеология шиизма
39. История и идеология суфизма
40. Феномен новых религиозных движений (НРД). НРД в Западной Европе и Америке
41. НРД в России
42. Основные подходы к изучению и объяснению религии. Основоположники научного религиоведения
43. Мировые религии: сущность и причины возникновения

Критерии оценки

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Мировые религии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Миротворчество и международная безопасность».

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

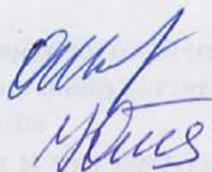
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Малов А.Ю. «Миротворчество и международная безопасность»: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Миротворчество и международная безопасность» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность» составлена Маловым А.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

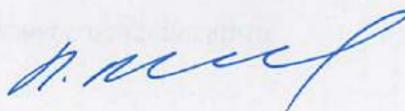
Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

©Малов А.Ю., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Получение студентами знаний об особенностях и основных положениях механизма по поддержанию мира и о роли гуманитарных и миротворческих операций по поддержанию мира в современных условиях.

Задачи:

- сформировать у студентов базовое системное представление о традиционных методах, институциональных процедурах и содержании механизма по поддержанию мира, о причинах и источниках по дестабилизации мира, а также о понятийном аппарате дисциплины;
- рассмотреть общие положения по оказанию гуманитарной помощи, роли гуманитарных операций, а также миротворческих операций, военного элемента по поддержанию мира в современных условиях и осуществлению над ними контроля со стороны международного сообщества;
- закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретических знаний, затрагивающих подготовку и проведение различных миротворческих и гуманитарных операций в современных условиях и выработка на их основе профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать базовыми знаниями об основных аспектах миротворческих и гуманитарных операций, об их роли для обеспечения современной международной и региональной безопасности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-2, ПК-5, ПК-7*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знать (1): основные подходы к сущности права, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать (2): основные правовые средства, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,

			исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
ПК-5 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международной безопасности	ПК-5.1. Способен на системной основе определять основные тенденции во взаимовлиянии различных аспектов международной безопасности	Обучающийся знает как определять основные тенденции во взаимовлиянии различных аспектов международной безопасности	
	ПК-5.2. Способен прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности	Обучающийся способен прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности	
ПК-7 Способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	ПК-7.1. Способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков	Обучающийся знает основные средства противодействия угрозам	
	ПК-7.2 Способен системно работать с открытыми источниками	Обучающийся готов системно работать с открытыми источниками	

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3				24,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24				24
• занятия лекционного типа	14				14
• занятия семинарского типа:	10				10
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					

2. Самостоятельная работа студентов, всего		47,7				47,7
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:						
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: зачет		0,3				0,3
ИТОГО:	Ак. часов	72				72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2				2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема № 1 Общая характеристика миротворчества.

Причины и источники по дестабилизации мира. Содержание механизма по поддержанию мира.

Типы миротворческой деятельности. Миротворчество как деятельность. Виды миротворческой деятельности.

Отличительные признаки миротворческой деятельности. Принципы миротворчества.

Тема №2 Формы миротворческой деятельности с участием военных

Миссии военных наблюдателей.

Действия многонациональных сил при проведении миротворческих операций. Операции по поддержанию мира.

Отличительные черты операций по принуждению к миру от операций по поддержанию мира. Условия успешного применению военной силы при разрешении конфликтов.

Тема №3 Сущность и содержание политики миротворчества. Истоки политики миротворчества.

Роль ООН в формировании политики миротворчества.

Теоретические и практические вопросы подготовки и проведения миротворческих операций. Миротворческие операции, проводимые под эгидой региональных организаций, их особенности.

Построение мира – миростроительство

Тема №4 Гуманитарная помощь и гуманитарные операции

Гуманитарные операции и их роль по поддержанию мира в современных условиях.

Цель гуманитарной помощи. Источники гуманитарной помощи. Основные задачи гуманитарных операций. Механизм гуманитарного реагирования ООН.

Проблема гуманитарного доступа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема № 1 Общая характеристика миротворчества. Причины и источники по дестабилизации	4	2		11

	мира. Содержание механизма по поддержанию мира. Типы миротворческой деятельности. Миротворчество как деятельность. Виды миротворческой деятельности.				
2	Тема №2 Формы миротворческой деятельности с участием военных Миссии военных наблюдателей. Действия многонациональных сил при проведении миротворческих операций. Операции по поддержанию мира. Отличительные черты операций по принуждению к миру от операций по поддержанию мира. Условия успешного применению военной силы при разрешении конфликтов.	4	2		11
3	Тема №3 Сущность и содержание политики миротворчества. Истоки политики миротворчества. Роль ООН в формировании политики миротворчества. Теоретические и практические вопросы подготовки и проведения миротворческих операций. Миротворческие операции, проводимые под эгидой региональных организаций, их особенности.	4	4		11

	Построение мира – миростроительство.				
4	Тема №4 Гуманитарная помощь и гуманитарные операции Гуманитарные операции и их роль по поддержанию мира в современных условиях. Цель гуманитарной помощи. Источники гуманитарной помощи. Основные задачи гуманитарных операций. Механизм гуманитарного реагирования ООН. Проблема гуманитарного доступа.	2	2		14,7
ИТОГО 24		14	10		47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1 Общая характеристика миротворчества. Причины и источники по дестабилизации мира. Содержание механизма по поддержанию мира. Типы миротворческой деятельности. Миротворчество как деятельность. Виды миротворческой деятельности.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам
Тема №2 Формы миротворческой деятельности с участием военных Миссии военных наблюдателей. Действия многонациональных сил при проведении миротворческих операций. Операции по поддержанию мира.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам

<p>Отличительные черты операций по принуждению к миру от операций по поддержанию мира. Условия успешного применению военной силы при разрешении конфликтов.</p>		
<p>Тема №3 Сущность и содержание политики миротворчества. Истоки политики миротворчества. Роль ООН в формировании политики миротворчества. Теоретические и практические вопросы подготовки и проведения миротворческих операций. Миротворческие операции, проводимые под эгидой региональных организаций, их особенности. Построение мира – миростроительство.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема №4 Гуманитарная помощь и гуманитарные операции Гуманитарные операции и их роль по поддержанию мира в современных условиях. Цель гуманитарной помощи. Источники гуманитарной помощи. Основные задачи гуманитарных операций. Механизм гуманитарного реагирования ООН. Проблема гуманитарного доступа</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p>	<p>Устный опрос по темам</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Миротворчество и международная безопасность»: – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - ISBN 978-5-534-12725-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - ISBN 978-5-406-07470-1. - URL: <https://book.ru/book/932579> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Современная мировая политика : учебник / под редакцией Е. П. Бажанова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081777> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. – 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. – Текст : непосредственный.
2. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. - 510с. - ISBN 978-5-88373-029-9. – Текст : непосредственный.
3. Современный мир и геополитика / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2015. - 446с . - ISBN 978-5-88373-477-8. – Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniium.com» - [http://znaniium.com/;](http://znaniium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Миротворчество и международная безопасность» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20 ___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«МИРОТВОРЧЕСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Миротворчество и международная безопасность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Глобальная стратегия США в меняющемся мире» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2, ПК-5, ПК-7.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знать (1): основные подходы к сущности права, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1, 3.	Контрольная работа по всему курсу	Устный зачет
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать (2): основные правовые средства, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Тема № 2,4.		

ПК-5 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международной безопасности	ПК-5.1. Способен на системной основе определять основные тенденции во взаимовлиянии различных аспектов международной безопасности	Обучающийся знает как определять основные тенденции во взаимовлиянии различных аспектов международной безопасности	Тема № 3,4		
	ПК-5.2. Способен прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности	Обучающийся способен прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности	Тема № 3,4		
ПК-7 Способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной	ПК-7.1. Способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков	Обучающийся знает основные средства противодействия угрозам	Тема № 3,4		
	ПК-7.2 Способен системно работать с открытыми источниками	Обучающийся готов системно работать с открытыми источниками	Тема № 3,4		

безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России					
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Тематика контрольных работ

1. Основные причины возрастания конфликтного потенциала в мире.
2. Основные типы современных конфликтов. Описания их основных стадий.
3. Основные цели и задачи ОПМ.
4. Международно-правовая основа современных ОПМ.
5. Основные типы ОПМ: операции по поддержанию мира; операции по принуждению к миру – основные характеристики, различия.
6. Условия для успешных ОПМ. Принципы проведения ОПМ.
7. Ключевые положения доклада Бутроса Б. – Гали «Повестка дня для мира: превентивная дипломатия, миротворчество и поддержка мира».
8. Основные черты миротворчества нового типа, признаки комплексных миротворческих операций.
9. Цели и задачи миростроительства.
10. Миростроительство и международная безопасность. Проблема гуманитарных интервенций.
11. Региональное миротворчество: международно - правовая основа для проведения операций по поддержанию мира и установления мира на основе региональных соглашений.
12. Преимущества и недостатки региональных миротворческих операций.

Критерии оценки:	
9-10 баллов	Ответ на вопрос полный и правильный.
6-8 баллов	Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный.
3-5 баллов	Ответ на вопрос не полный, есть ошибки.
0-2 балла	Ответ неправильный.

Вопросы для проведения зачета

1. Основные причины возрастания конфликтного потенциала в мире.
2. Основные типы современных конфликтов. Описания их основных стадий.
3. Основные цели и задачи ОПМ.
4. Международно-правовая основа современных ОПМ.

- 5 Основные типы ОПМ: операции по поддержанию мира; операции по принуждению к миру – основные характеристики, различия.
6. Условия для успешных ОПМ. Принципы проведения ОПМ.
7. Ключевые положения доклада Бутроса Б. – Гали «Повестка дня для мира: превентивная дипломатия, миротворчество и поддержка мира».
8. Основные черты миротворчества нового типа, признаки комплексных миротворческих операций.
9. Цели и задачи миростроительства.
10. Миростроительство и международная безопасность. Проблема гуманитарных интервенций.
11. Региональное миротворчество: международно - правовая основа для проведения операций по поддержанию мира и установления мира на основе региональных соглашений.
12. Преимущества и недостатки региональных миротворческих операций.
13. Основные цели и задачи гуманитарных операций, их типы.
14. Международно-правовая основа гуманитарных операций, принципы их проведения.
15. Современные проблемы при осуществлении гуманитарных операций.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Миротворчество и международная безопасность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международной и национальной безопасности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Международная безопасность и мировое развитие

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Миронов С.И. «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

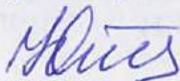
Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Мироновым С.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

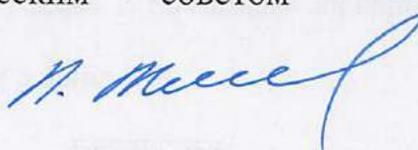
Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Миронов С.И., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»

Цель: изучение содержания основных категорий и понятий в области многосторонних разоруженческих механизмов, приобретение знаний, навыков и умений анализа современных процессов и явлений, связанных с разоруженческой тематикой, а также изучение содержания основных международных договоров в данной области.

Задачи:

формирование четкого представления о понятийном аппарате дисциплины;
формирование современного взгляда на многосторонние разоруженческие механизмы и определение их особенностей в системе современных международных отношений;

дать обзор основных международных договоров в области ограничения вооружений и разоружения;

познакомить студентов с деятельностью международных организаций в области нераспространения оружия массового уничтожения;

познакомить студентов с методологией анализа проблематики в данной области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать: основы поиска, необходимой информации на основе поставленных задач; Уметь: осуществлять поиск, необходимой информации на основе поставленных задач; Владеть: навыками поиска необходимой информации на основе поставленных задач.
		УК-1.2 – разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: существующие подходы к решению проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
			Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
		УК-1.3 – выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: критерии и аргументацию выбора оптимального варианта решения задачи; Уметь: выбирать и аргументировать оптимальный вариант решения задачи; Владеть: навыками выбора оптимального варианта решения задачи и аргументации своего выбора.
2	ПК-3 – способность осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1 – осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Знать: существующие подходы к анализу тенденций современного политического развития; Уметь: осуществлять анализ тенденций современного политического развития; Владеть: навыками анализа тенденций современного политического развития.
		ПК-3.2 – способен выявлять угрозы международной безопасности	Знать: существующие подходы к выявлению угроз международной безопасности; Уметь: выявлять угрозы международной безопасности; Владеть: навыками выявления угроз международной безопасности.
		ПК-3.3 – критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	Знать: текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам; Уметь: критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи,

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
			ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам; Владеть: навыками критического оценивания и аргументированного обоснования текущих внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, стратегических задач, ресурсов внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обоснования позиции РФ по ключевым международным проблемам.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	30					30			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	20					20			
• занятия семинарского типа:	10					10			
практические занятия									
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5					0,5			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	51					51			
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:									
– эссе	51					51			
–									
3. Промежуточная аттестация: экзамен	26,5					26,5			

ИТОГО:	Ак. часов	108					108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3					3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»

Раздел 1. Теоретические предпосылки создания режима нераспространения ядерного оружия и историческое значение ДНЯО

Тема 1. Оружие массового уничтожения, режимы нераспространения ОМУ, подходы к разоружению и реализации многосторонних разоруженческих механизмов

Тема носит вводный характер. В ней последовательно анализируются все виды оружия массового поражения: химического, биологического и ядерного. В первом вопросе дается определение химического оружия и краткая характеристика шести основных типов отравляющих веществ. Также дается тактическая классификация ОВ и краткая историческая справка применения химического оружия в войнах и вооруженных конфликтах.

Далее дается определение биологического оружия, механизм его поражающего действия и способы применения. Рассматривается, какие смеси вирусов и спор бактерий применяются в качестве биологического оружия.

В завершение первого вопроса рассматривается ядерное оружие. Даются понятия ядерного оружия и ядерного боеприпаса. Далее раскрывается построение, классификация ядерных боеприпасов и физика их работы.

Во втором вопросе вначале рассматривается понятие и сущность режима нераспространения ядерного оружия, режимов нераспространения химического и биологического оружия. Далее даются существующие трактовки терминов «контроль над вооружениями», «разоружение», «нераспространение». Раскрываются негативные тенденции в области ограничения стратегических наступательных вооружений и существующие проблемы в вопросах контроля над вооружениями. Раскрывается сущность, роль и место современных многосторонних разоруженческих механизмов.

Тема 2. Исторические условия, предшествующие разработке, разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).

В первой части лекции рассматриваются исторические условия, предшествующие разработке ДНЯО. Рассматривается как в 50-60-х годах прошлого века официальные ядерные державы создавали свое ядерное оружие и какую помощь они оказывали своим союзникам и дружественным государствам в создании ядерного оружия и ядерной энергетики. В завершение рассмотрения данного вопроса указано, что если бы процесс «расползания» ядерного оружия вовремя не был бы остановлен, то сегодня насчитывалось бы, по меньшей мере, полтора-два десятка государств, обладающих ядерным оружием.

Во второй части лекции рассматриваются вопросы разработки и содержания Договора о нераспространении ядерного оружия. Раскрываются вопросы, связанные с деятельностью различных государств накануне принятия ДНЯО. Раскрывается значение резолюций 1665 1961 г. и 2028 1965 г. для формирования подходов к содержанию ДНЯО. Далее раскрываются вопросы, связанные с одобрением и подписанием ДНЯО, число государств-участников, государства, не присоединившиеся к ДНЯО. Раскрывается содержание и дается разъяснение всех статей ДНЯО, раскрываются значение и основные недостатки данного договора. Отдельно доводятся положения, не вошедшие в текст ДНЯО: негативные и позитивные гарантии ядерных государств для неядерных.

Раздел 2. Запрещения ядерных испытаний, зоны, свободные от ядерного оружия

Тема 3. Международно-правовые механизмы запрещения ядерных испытаний.

Лекция разбита на два учебных вопроса.

В первом вопросе даются положения, касающиеся первых международных договоров по запрещению и ограничению мощности ядерных испытаний. Раскрывается смысл запрещения ядерных испытаний и дается статистика всех ядерных испытаний в мире. Далее раскрывается содержание и значение Московского договора о запрещении испытаний в трех средах от 5 августа 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 г. и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г.

Во втором вопросе подробно раскрывается содержание ДВЗЯИ 1996 г., дается характеристика механизмов контроля за соблюдением ДВЗЯИ и анализируются проблемные аспекты вступления ДВЗЯИ в силу.

Тема 4. Создание зон, свободных от ядерного оружия.

Лекция условно разбита на два учебных вопроса.

В первом учебном вопросе дается историческая справка о первых попытках создания зон, свободных от ядерного оружия. Дается определение ЗСЯО и основных принципов ее создания. Далее раскрывается содержание многосторонних механизмов создания зон, свободных от ядерного оружия, в малонаселенных и отдаленных районах на земле и околоземном пространстве:

Договора об Антарктике 1959 г.;

Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.;

Договора о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.

Во втором вопросе подробно раскрывается содержание основных договоров о создании зон, свободных от ядерного оружия, в густонаселенных регионах земли:

Договора Тлателолко 1967 г.;

Договора Раротонга 1986 г.;

Бангкокского договора 1995 г.;

Договора Пелиндаба 1996 г.;

Семипалатинского договора 2006 г. В завершении указываются особенности присвоения статуса безъядерных государств.

Раздел 3. Международно-правовые механизмы контроля в области атомной энергии, ограничения и сокращения ядерных вооружений

Тема 5. Международно-правовые механизмы контроля в области атомной энергии и нераспространения ОМУ.

В данной теме наибольшее внимание уделено МАГАТЭ. Даются наиболее важные положения устава МАГАТЭ, раскрываются основные цели и функции Агентства, основные руководящие органы МАГАТЭ и их функции. Определенная часть в данной теме отводится более подробному изучению гарантий МАГАТЭ от самых первых гарантий (INFCIRC/26) 1960 г. до всеобъемлющих гарантий между Агентством и государством-участником ДНЯО (INFCIRC/153) 1971 г. с учетом принятого в мае 1997 г. типового Дополнительного протокола (INFCIRC/540) Также рассматривается практическая работа МАГАТЭ в соответствии с Соглашением о всеобъемлющих гарантиях (СВГ) и Дополнительным протоколом.

Определенное внимание в изучаемой теме отводится рассмотрению цели, задач, принципов работы Комитета Цангера и Группы ядерных поставщиков. Изучается нормативно-правовая основа для работы Российской Федерации в Комитете Цангера и ГЯП.

В завершение темы обучаемые знакомятся с Европейским сообществом по атомной энергии (Евратома) и Агентством по ядерной энергии (АЯЭ).

Тема 6. Международно-правовые механизмы ограничения и сокращения ядерных вооружений.

В начале лекции рассматриваются параметры вооружений, относящихся к стратегическим наступательным вооружениям. Далее рассмотрение темы условно разбивается на два исторических этапа. Первый этап – советский период ограничения и сокращения стратегических наступательных и оборонительных вооружений. Второй этап – постсоветский период сокращения стратегических наступательных вооружений.

В рамках рассмотрения первого этапа раскрываются сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1. Сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу. Исторические фон подготовки Договора

СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны.

В рамках рассмотрения второго этапа – постсоветского периода сокращения стратегических наступательных вооружений – раскрываются основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России. Особенности Договора СНП и угрозы для России в связи с новым подходом США к сокращению стратегических вооружений, связанных с переходом США на создание «возвратного потенциала». Параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения Россией и США, особенности пролонгации его действия до 5.02.2026 г., перспективы дальнейших сокращений СНВ двумя государствами и подключения этому договору других государств.

Раздел 4. Международно-правовые механизмы регулирования проблемы систем противоракетной обороны, запрещения химического и биологического оружия

Тема 7. Международно-правовое регулирование создания и развития систем противоракетной обороны.

Вначале лекции даются исторические аспекты развития систем ПРО СССР и США. Далее раскрываются подходы СССР и США к разработке положений Договора по ПРО и его значение для стратегической стабильности в мире. Дается характеристика переговоров по разграничению ПРО. Характеризуются попытки модификации Договора по ПРО американской стороной. Анализируются причины одностороннего выхода США из Договора по ПРО.

Во второй части лекции раскрываются политические основы сотрудничества России и США в области ПРО, анализируется обсуждение вопросов транспарентности деятельности сторон в области ПРО. Указываются направления практического сотрудничества России и США в области ПРО. В завершении лекции рассматриваются вопросы возможного сотрудничества России и НАТО по европейской ПРО.

Тема 8. Международно-правовые механизмы запрещения химического и биологического оружия. Причины денонсации Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности и Договора об обычных вооруженных силах в Европе.

В данной лекции анализируется состояние режимов нераспространения химического и биологического оружия, а также проблемные аспекты, связанные с Договором о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД) и Договором об обычных вооруженных силах в Европе. В ней последовательно раскрываются исторические аспекты, связанные с ограничением применения химического оружия, содержание и особенности Женевского протокола «О запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств ведения войны» 1925 г., содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками, а также подходы РФ и США к сокращению своих запасов химического оружия.

Затем дается содержание и проблемные аспекты Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1975 г., раскрываются усилия России и других государств по разработке Дополнительного протокола к КБТО, а также позиция США по введению в действие Дополнительного протокола.

В завершение изучаемой темы раскрывается истинные причины выхода США из Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД), вступившего в силу 1 июня 1988 г., а также раскрываются проблемные аспекты и причины выхода РФ из ДОВСЕ.

Раздел 5. Современные проблемы международно-правового режима ядерного нераспространения и регулирования космической и военно-космической деятельности России

Тема 9. Современные проблемы международно-правового режима ядерного нераспространения.

Современные проблемы ДНЯО. Проблемные аспекты вступления в силу Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Проблемы, связанные с сокращением стратегических и тактических ядерных вооружений. Международно-правовые механизмы создания новых зон, свободных от ядерного оружия. Запрещение производства расщепляющихся материалов для ядерного оружия. Укрепление нераспространенческих механизмов. Проблемы мирного использования ядерной энергии. Актуальные задачи по укреплению режима ядерного нераспространения.

Тема 10. Международно-правовые механизмы регулирования космической и военно-космической деятельности России, США и Китая.

Лекция разбита на три учебных вопроса.

В первом учебном вопросе рассматривается сущность и содержание космической и военно-космической деятельности России, изложенных в Законе о космической деятельности 1993 года. Даются основные направления космической деятельности, цели, особенности и принципы этой деятельности. Также даются цели и основные задачи военно-космической деятельности.

Во втором учебном вопросе лекции даются основные направления деятельности США по использованию космического пространства в военных целях. Раскрывается содержание основных документов, регламентирующих военно-космическую политику США: «Национальной космической политики США» 2010 г., Национальной стратегии космической безопасности США 2011 г., Директивы Министерства обороны США 3100.10 от 18 октября 2012 г., «Национальной военной стратегии США 2015 г., основных положений космической доктрины США. Также даются примеры противокосмической деятельности ВС США.

В завершении лекции проводится анализ космической деятельности Китая.

*Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1. Теоретические предпосылки создания режима нераспространения ядерного оружия и историческое значение ДНЯО					
1	Т1. Оружие массового уничтожения, режимы нераспространения ОМУ, подходы к разоружению и реализации многосторонних разоруженческих механизмов.	2	-	-	2
2	Т2. Исторические условия, предшествующие разработке,	2	-	-	2

	разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия.				
3	Т1-2 Характер-ка оружия массового уничтожения, режимов нераспространения ОМУ, многосторонних разоруженческих механизмов. Разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия.	-	2	-	4
Раздел 2. Запрещение ядерных испытаний, зоны, свободные от ядерного оружия					
4	Т3. Междунар-но-правовые механизмы запрещения ядерных испытаний.	2	-	-	2
5	Т4. Создание зон, свободных от ядерного оружия.	2			2
6	Т3-4. Особенности процессов запрещения ядерных испытаний, создания зон, свободных от ядерного оружия.	-	2	-	7
Раздел 3. Международно-правовые механизмы контроля в области атомной энергии, ограничения и сокращения ядерных вооружений					
7	Т5. Междунар-но-правовые механизмы контроля в области атомной энергии и нераспространения ОМУ.	2	-	-	2
8	Т6. Междунар-но-правовые механизмы ограничения и сокращения ядерных вооружений.	2	-	-	2
9	Т5-6. Особенности международно-правовых механизмов контроля в области атомной энергии и нераспространения ОМУ, ограничения и	-	2	-	7

	сокращения ядерных вооружений.				
Раздел 4. Международно-правовые механизмы регулирования проблемы систем противоракетной обороны, запрещения химического и биологического оружия					
10	Т7. Международно-правовое регулирование создания и развития систем противоракетной обороны.	2	-	-	2
11	Т8. Международно-правовые механизмы запрещения химического и биологического оружия. Причины денонсации Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности и Договора об обычных вооруженных силах в Европе.	2	-	-	2
12	Т7-8. Особенности международно-правового регулирования создания и развития систем противоракетной обороны. Международно-правовые механизмы запрещения химического и биологического оружия. Причины денонсации ДРСМД и ДОВСЕ.	-	2	-	7
Раздел 5. Современные проблемы международно-правового режима ядерного нераспространения и регулирования космической и военно-космической деятельности России					
13	Т9. Современные проблемы международно-правового режима ядерного нераспространения	2	-	-	2

14	Т10. Междунар-но-правовые механизмы регулирования космической и военно-космической деятельности России, США и Китая.	2	-	-	2
15	Т9-10. Анализ современных проблем международно-правового режима ядерного нераспространения и международно-правовых механизмов регулирования космической и военно-космической деятельности России, США и Китая.	-	2	-	6
ИТОГО		20	10	-	51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1, 2. Характеристика основных типов отравляющих веществ, тактическая классификация ОВ и исторические аспекты применения химического оружия в войнах и вооруженных конфликтах. Механизмы поражающего действия биологического оружия. Построение ядерных боеприпасов и физика их работы. Сущность ядерного топливного цикла.	Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение официальных международных документов, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций.	Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, метод анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, представление тематического доклада
Тема № 3,4. Изучение содержания Московского договора о запрещении испытаний в трех средах от 5 августа 1963 г., Договора об ограничении подземных	Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими	Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, метод ситуаций-проблем, доклад – презентация, подготовка эссе

<p>испытаний ядерного оружия 1974 г., Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г., ДВЗЯИ 1996 г., Договора об Антарктике 1959 г., Договора по космосу 1967 г., Договора о морском дне 1971 г., Договора Тлателолко 1967 г., Договора Раротонга 1986 г., Бангкокского договора 1995 г., Договора Пелиндаба 1996 г., Семипалатинского договора 2006 г.</p>	<p>указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций.</p>	
<p>Тема № 5,6 Изучение содержания гарантий INFCIRC/26 1960 г., INFCIRC/66 1965 г., INFCIRC/66/Rev.2 1968 г., СВГ INFCIRC/153 1971 г., типового дополнительного протокола (INFCIRC/540) 2019 г. программы 93+2. Практика осуществления гарантий в различных государствах мира. Содержание соглашений ОСВ-1, ОСВ-2, договоров СНВ-1, СНВ-2, СНП, СНВ-3. Взгляды на перспективы дальнейшего сокращения СНВ. Состояние и перспективы развития СНВ РФ и США.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к рубежному контролю №1 (летучка)</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, метод анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, рубежный контроль №1 (летучка), подготовка эссе.</p>
<p>Тема № 7,8 История развития систем ПРО в СССР и США. Изучение содержания Договора по ПРО 1972 г., вводимые этим Договором запреты, какие положения Договора в настоящее время нарушены США, контрмеры, предпринимаемые РФ для парирования угроз со стороны ПРО США. Содержание и особенности выполнения Конвенции о запрещении химического оружия государствами-участниками, подходы РФ и США к сокращению своих запасов химического оружия. Попытки Запада обвинить РФ в применении химического оружия. Содержание и проблемные аспекты Конвенции о запрещении разработки, производства и</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию.</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, метод ситуаций-проблем, доклад – презентация, подготовка эссе.</p>

<p>накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1975 г., усилия России и других государств по разработке Дополнительного протокола к КБТО, позиция США по блокированию введения в действие Дополнительного протокола.</p> <p>Содержание Договора РСМД. Реализация положений Договора в СССР и США. Претензии в отношении друг друга со стороны РФ и США. Содержание ДОВСЕ, адаптированного ДОВСЕ. Озабоченности и требования РФ к странам НАТО по выполнению положений ДОВСЕ. Шаги РФ по выходу из адаптированного ДОВСЕ.</p>		
<p>Тема № 9,10 Подходы РФ и Запада к проблемам международно-правового режима ядерного нераспространения. Основные субъекты космической и военно-космической деятельности в России, США и КНР.</p> <p>Сравнительный анализ космической и военно-космической деятельности России, США и Китая.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию.</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, метод ситуаций-проблем, выступление на семинарском занятии с презентацией, Рубежный контроль №2 (тест) подготовка эссе.</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);

- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 09.11.2020 N 365-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
3. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 11.06.2021 N 172-ФЗ) . – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
4. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 11.05.2022). – Текст : электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74105990/> (дата обращения: 20.04.2021). – Текст: электронный.
8. Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml (дата обращения: 20.04.2021). – Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-534-11783-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/493387> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-406-07961-4. - URL: <https://book.ru/book/938840> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ежегодник СИПРИ. 2017: Вооружения, разоружение и международная безопасность / перевод с английского. – Москва : ИМЭМО РАН, 2018. – 741 с. - ISBN 978-5-9535-0534-5. – Текст : непосредственный.
2. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. – 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. – Текст : непосредственный.
3. Ядерный мир: новые вызовы режиму ядерного нераспространения / Д. А. Абен, Г. Н. Валиахметова, Л. В. Дериглазова [и др.] ; под редакцией Е. Б. Михайленко. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-7996-2225-1. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106557.html> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Ядерное нераспространение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том I / И.А. Ахтамзян и др. Под. общ. ред. В.А. Орлова. 2-е изд., переработанное и расширенное. — М.: ПИР-Центр, 2002. — 528 с. - <https://www.twirpx.com/file/484521/>;
4. Центр стратегических исследований <http://www.csr.ru/>;
5. Стратегия национальной обороны США в условиях исчезновения глобального лидера. Бобкин Н. / <https://www.fondsk.ru/news/2018/01/21/strategia-nacionalnoj-oborony-us-v-usloviyah-ischeznovenia-globalnogo-lidera-45468.html?print>
6. «Ядерная доктрина Трампа»: перезагрузка на подрыв стратегической стабильности. Козин В.П. / <https://mgimo.ru/about/news/experts/yadernaya-doktrina-trampa/>
7. Россия в новой Стратегии национальной безопасности США. Рябов К. / <https://topwar.ru/132323-rossiya-v-novoy-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti-ssha.html>
8. <https://whitehouse.gov/briefings-statements/president-donald-j-trump-announces-national-security-strategy-advance-americas-interests/>
9. <https://whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf>
10. <https://armscontrol.ru/course/lectures03a/evm30408a.htm>
11. <https://armscontrol.ru/course/lectures/koltunov1.htm>

7.2. Информационно-справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Электронная библиотека диссертаций», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Book.ru», справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

«East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных)
(отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>)
(свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованными специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования презентационной техникой;

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, имеющими мультимедийное оборудование (с компьютером и проектором или большим монитором для презентаций) для представления учебной информации (презентаций, учебных фильмов, информации из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Описание материально-технической базы

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированная аудитория № 218	Компьютерный класс, оборудованный

		персональными компьютерами, проектором, множительно-копировальной техникой, мультимедийным оборудованием.
2.	Специализированная аудитория № 420	Аудитория, оборудованная персональным компьютером и плазменной панелью.
3.	Специализированная аудитория № 424	Аудитория, оборудованная персональным компьютером, проектором, мультимедийным оборудованием.
4.	Специализированная аудитория № 363	Аудитория, оборудованная персональным компьютером и электронным табло.
	Специализированная аудитория № 4 (на территории по адресу Б.Козловский пер., д. 4, стр. 1	Класс, оборудованный компьютером, плазменной панелью, мультимедийным оборудованием.

Специализированные классы позволяют:

1. Проводить проблемные лекции и лекции-визуализации по дисциплине «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность».
2. Проводить семинары с применением ТСО по дисциплине «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность», осуществлять самостоятельную подготовку обучающихся к очередным занятиям и экзамену.
3. Разместить 40-180 обучающихся, обеспечив при этом возможность работы с ПК.
4. Выход в Интернет с рабочего места преподавателя.
5. Выход в Интернет с рабочего места обучающегося.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«МНОГОСТОРОННИЕ РАЗОРУЖЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И
МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность: Международные отношения и внешняя политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);

-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);

-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);

-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);

-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);

-наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать: основы поиска, необходимой информации на основе поставленных задач; Уметь: осуществлять поиск, необходимой информации на основе поставленных задач; Владеть: навыками поиска необходимой информации на основе поставленных задач.	Раздел 1, Тема 1, 2. Раздел 2, Тема 4. Раздел 3, Тема 5.	Рубежный контроль №1 (летучка)	Устный экзамен
	УК-1.2 – разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: существующие подходы к решению проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной	Раздел 2, Тема3. Раздел 3, Тема 6. Раздел 4, Тема 7. Раздел 5, Тема 9, 10.		

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
		ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.			
	УК-1.3 – выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: критерии и аргументацию выбора оптимального варианта решения задачи; Уметь: выбирать и аргументировать оптимальный вариант решения задачи; Владеть: навыками выбора оптимального варианта решения задачи и аргументации своего выбора.	Раздел 3, Тема 6. Раздел 4, Тема 7, 8 Раздел 5, Тема 9, 10.		
ПК-3 – способность осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1 – осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Знать: существующие подходы к анализу тенденций современного политического развития; Уметь: осуществлять анализ тенденций современного политического развития; Владеть: навыками	Раздел 1, Тема 1, 2. Раздел 3, Тема 5.		

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
		анализа тенденций современного политического развития.			
	ПК-3.2 – способен выявлять угрозы международной безопасности	Знать: существующие подходы к выявлению угроз международной безопасности; Уметь: выявлять угрозы международной безопасности; Владеть: навыками выявления угроз международной безопасности.	Раздел 1, Тема 1. Раздел 2, Тема 3. Раздел 3, Тема 6. Раздел 4, Тема 7,8. Раздел 5, Тема 9.		
	ПК-3.3 – критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности	Знать: текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, позиции Российской Федерации по ключевым международным	Раздел 2, Тема 3,4. Раздел 3, Тема 6. Раздел 4, Тема 7,8. Раздел 5, Тема 10.		

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	проблемам; Уметь: критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обосновывать позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам; Владеть: навыками критического оценивания и аргументированного обоснования текущих внешнеполитических приоритетов, национальных интересов, стратегических задач,			

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
		ресурсов внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ, обоснования позиции РФ по ключевым международным проблемам.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Рубежный контроль (летучка)	Средство рубежного контроля представляет собой перечень вопросов по пройденному материалу, ответы на которые требуют не более 5-7 мин. На одного обучаемого выдается один вопрос.	Перечень вопросов летучки

Характеристика оценочного средства №1

Рубежный контроль (летучка)

Фрагмент перечня вопросов летучки для рубежного контроля

1. Дайте определение химического оружия.
2. Дайте определение биологического оружия.
3. Когда был принят ДНЯО, когда вступил в силу, условие вступления в силу, количество государств-участников ДНЯО, государства-депозитарии.
4. Сформулируйте статью 1 ДНЯО.
5. Сформулируйте статью 2 ДНЯО.
6. В какой статье и как в ДНЯО определены государства, обладающие ядерным оружием.
7. Что понимается под позитивными и негативными гарантиями в отношении неприменения ядерного оружия.
8. Перечислите основные договоры, посвященные запрещению ядерных испытаний.
9. Назовите причины невступления в силу ДВЗЯИ.
10. Перечислите основные Договоры о создании зон, свободных от ядерного оружия и года их вступления в силу.
11. Перечислите основные договоры по сокращению (ограничению) стратегических наступательных вооружений.
12. Когда был заключен договор СНВ-3, назовите основные параметры этого договора, срок действия договора и срок, до которого он пролонгирован .

Летучка

Критерии оценки:	
9-10 баллов	Ответ на вопрос полный и правильный.
6-8 баллов	Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный.
3-5 баллов	Ответ на вопрос не полный, есть ошибки.
0-2 балла	Ответ не правильный.

1. В каких регионах Земли возможно создание новых зон, свободных от ядерного оружия.
2. Проблемные аспекты в деятельности МАГАТЭ.
3. Историческое значение Договора СНВ-1.
4. Проблемные аспекты «возвратного потенциала» США, и каким образом можно добиться изменения американской позиции по этому вопросу.
5. Историческое значение Договора СНВ-3.
6. Возможно ли дальнейшее сокращение СНВ?
7. Причины выхода США из Договора по ПРО 1972 г.
8. Роль гиперзвукового оружия в обесценивании системы ПРО США.

9. Угрозы для России при размещении элементов системы ПРО США в Ю.Корее и Японии.

10. В чем состоит опасность для России в развитии морской компоненты ПРО США.

11. Проблемные аспекты в деятельности ОЗХО.

12. Проблемные аспекты режима нераспространения биологического оружия.

13. Какие факторы позволяют говорить о рукотворности COVID-19?

14. Анализ причин выхода США из Договора по РСМД.

15. Характеристика проблем, связанных с сокращением тактических ядерных вооружений.

16. Анализ проблемных аспектов по запрещению производства расщепляющихся материалов для ядерного оружия.

17. Направления укрепления нераспространенческих механизмов.

18. Актуальные задачи по укреплению режима ядерного нераспространения.

19. Анализ различий подходов РФ и США к военно-космической деятельности.

20. Характеристика космической деятельности Китая.

21. Характеристика угроз милитаризации космического пространства.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный экзамен	Устные ответы на вопросы экзаменационного билета	Перечень вопросов

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

«Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»

1. Определение химического оружия. Основные типы отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ на группы по боевому назначению.

1. Определение биологического оружия. Способы применения биологического оружия. Какие смеси вирусов и спор бактерий применяются в качестве биологического оружия.

2. Главные принципы договора о нераспространении ядерного оружия, принятые на XX сессии Генеральной Ассамблеи ООН, содержание статей I, II и III ДНЯО.

3. Содержание статей IV – XI ДНЯО.

4. Негативные и позитивные гарантии для неядерных государств. В каких международных и национальных документах они отражены? Вступление в силу ДНЯО, число государств участников ДНЯО.

5. Сущность и основные элементы режима нераспространения ядерного оружия.

6. Сущность Московского договора 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 года и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г.

7. Сущность и содержание статей Договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний 1996 г. (ДВЗЯИ), проблемы со вступлением ДВЗЯИ в силу.

8. Договор об Антарктике 1959 г., Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства... 1967 г., Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов... ядерного оружия 1971 г.

9. Определение ЗСЯО и ее основные элементы.

10. Особенности содержания Договора Тлателолко и его историческое значение.

11. Особенности Договора Раротонга.

12. Особенности Бангкокского договора.

13. Особенности Договора Пелиндаба 1996 г.,

14. Особенности и проблемы Семипалатинского договора, безъядерные государства.

15. Создание МАГАТЭ, основные положения Устава, руководящие органы МАГАТЭ, государства-участники МАГАТЭ, сущность гарантий МАГАТЭ INFCIRC/26.

16. Сущность гарантий INFCIRC/66, INFCIRC/66/Rev.2.

17. Соглашения о гарантиях между Агентством и государством-участником ДНЯО INFCIRC/153, «Программа 93+2», типовой Дополнительный протокол INFCIRC/540 и особенности их реализации различными государствами.

18. Комитет Цангера и особенности его работы.

19. Особенности функционирования Группы ядерных поставщиков (ГЯП), отличия в деятельности Комитета Цангера и ГЯП, нормативно-правовая основа Комитета Цангера и ГЯП в Российской Федерации.

20. Характеристика Евратома и Агентства по ядерной энергии.

21. Сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1, сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу.

22. Исторический фон подготовки Договора СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны, основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России.

23. Особенности Договора СНП, параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения в России и США, сроки пролонгации этого договора.

24. Исторические аспекты развития систем ПРО СССР и США.

25. Характеристика договора по ПРО 1972 г.

26. Попытки модификации Договора по ПРО американской стороной. Причины одностороннего выхода США из Договора по ПРО.

27. Направления возможного практического сотрудничества России и США в области ПРО.

28. Направления возможного сотрудничества России и НАТО по европейской ПРО.

29. Сущность первых международных соглашений об ограничении применения химического оружия: Соглашение 1675 года, Брюссельская конвенция о праве и обычаях войны 1874 года; Соглашение 1899 года. Содержание и особенности Женевского протокола 1925 г.

30. Содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками.

31. Содержание и особенности Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении, проблемы с установлением режима нераспространения биологического оружия.

32. Проблемные аспекты Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД), причины прекращения его действия для РФ и США.

33. Сущность ДОВСЕ, адаптированного ДОВСЕ, причины выхода из него РФ.

34. Современные проблемы ДНЯО.

35. Характеристика проблем, связанных с сокращением тактических ядерных вооружений.

36. Международно-правовые механизмы создания новых зон, свободных от ядерного оружия.

37. Запрещение производства расщепляющихся материалов для ядерного оружия.

38. Направления укрепления нераспространенческих механизмов.

39. Направления укрепления режима ядерного нераспространения.

40. Космическая и военно-космическая деятельность России.

41. Характеристика военно-космической деятельности США.

42. Характеристика космической деятельности Китая.

Экзамен

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ

полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международная безопасность и мировое развитие

Форма обучения: очная

Квалификация: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч

Жильцов С.С. Основы научной деятельности: Рабочая программа дисциплины – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Жильцов С.С., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладеть теоретическими и практическими навыками проведения научных исследований в области международных отношений и мировой политики.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии данной дисциплины;
- формировать базовые навыки проведения научных исследований;
- развить у студентов практические навыки самостоятельно проводить научные исследования в сфере мировой политики и международных отношений;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров;	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки	Знает: правила ведения дипломатической переписки Умеет: вести дипломатическую переписку
		ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	Знает: Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров Умеет: выстраивать стратегию переговоров для заключения международных соглашений

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3	22,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22	22			
• занятия лекционного типа	6	6			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	2	2			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7	49,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	-	-			

–						
–						
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>						
ИТОГО:	Ак.часов	72	72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория научных исследований

Введение в учебный курс. Теоретические и методологические основы методологии научных исследований. Особенности языка научной литературы, структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования. Подготовка к написанию собственного текста. Роль научного текста в освещении современных международных событий.

Тема 2. Теория и практика научного стиля

Понятие стиля. История возникновения научного стиля в России, основные черты научного стиля. Различия стилей, особенности научного стиля и его отличия от других стилей. Сфера применения научного стиля, научная речь. Черты научного стиля. Подстилы и подязыки, их особенности

Тема 3. Основные принципы научного текста

Научная статья. Способы изложения в научной статье. Структура научной статьи. Основные разделы: их значение, функции. Подходы к написанию отдельных разделов. Основные тезисы. Принципы написания научной статьи. Подача материала. Стиль, использование научного языка

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Теория научных исследований.	2	4	-	16
2	Тема 2. Теория и практика научного стиля	2	6	-	16
3	Тема 3. Основные принципы научного текста.	2	6	-	18
ИТОГО		6	16	-	50

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теория научных исследований	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 2. Теория и практика научного стиля.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Основные принципы научного текста	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом

Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-534-02890-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 254 с. - ISBN 978-5-534-13313-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - ISBN 978-5-534-03635-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - ISBN 978-5-534-14688-2. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - ISBN 978-5-534-13916-7. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - ISBN 978-5-534-09443-5. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-534-02637-5. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/489468> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных)

(отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основы научной деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международная безопасность и мировое развитие

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2022

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы научной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы научной деятельности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Основы научной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-1*.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК-1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	Знает: правила ведения дипломатической переписки Умеет: вести дипломатическую переписку	Тема 1. Теория научных исследований Тема 2. Теория и практика научного стиля Тема 3. Основные принципы научного текста	Кейс-задание	Устный зачет
	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	Знает: Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров Умеет: Выстраивает стратегию переговоров для заключения международных соглашений			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: кейс-анализ.

Кейс-задание (кейс-анализ):

1. Основы структуры научного текста.
2. Подготовка аннотации научной статьи.
3. Разработка плана научной статьи/эссе
4. Анализ научного текста

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы

	безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания/вопросы для проведения зачета

1. Раскройте теоретические основы методологии научных исследований
2. Определите цели и задачи научного текста.
3. Раскройте понятие стиля. Изложите основные этапы формирования научного стиля в России
4. Раскройте роль научного текста в современной науке
5. Структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования
6. Особенности научного стиля в информационно-аналитической работе.
7. Структура предложения и абзаца: общие черты и отличия.
8. Раскройте средства связи предложений в абзаце и тексте.
9. Основные свойства научного текста.
10. Выделите языковые особенности научного стиля.
11. Особенность научной речи
12. Роль плана в написании научного текста
13. Понятие информации, источники информации. Их особенность для информационно-аналитической деятельности
14. Открытые и скрытые источники информации
15. Предварительный анализ и сопоставление, оценка информации.
16. Особенность хранения информации
17. Особенности научного стиля и его отличия от других стилей.
18. Сфера применения научного стиля, научная речь.
19. Смысловой анализ предложения, смысловой анализ абзаца. Структура абзаца.
20. План текста: его значение и типы.
21. Типы связи в предложении. Структура предложения.
22. Научная статья. Структура научной статьи.
23. Основные разделы научной статьи: их значение, функции.
24. Смысловой анализ разделов текста. Построение разделов текста научной статьи

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Основы научной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): «Международная безопасность и мировое развитие»

Форма обучения: очная;

Квалификация: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч

Жильцов С.С. Практика написания научных текстов: Рабочая программа дисциплины – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

Рабочая программа «Практика написания научных текстов» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

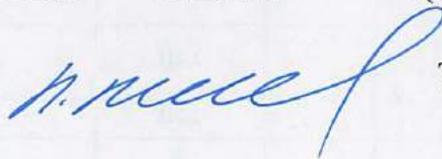
Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Жильцов С.С., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладеть теоретическими и практическими навыками проведения научных исследований в области международных отношений и мировой политики.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии данной дисциплины;
- формировать базовые навыки проведения научных исследований;
- развить у студентов практические навыки самостоятельно проводить научные исследования в сфере мировой политики и международных отношений;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров;	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки	Знает: правила ведения дипломатической переписки; Умеет: вести дипломатическую переписку;
		ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	Знает: Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров; Умеет: выстраивать стратегию переговоров для заключения международных соглашений;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3	22,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22	22			
• занятия лекционного типа	6	6			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7	49,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			

• др. формы самостоятельной работы:		-	-			
–						
–						
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет	зачет			
ИТОГО:	Ак.часов	72	72			
	Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория научных исследований

Введение в учебный курс. Теоретические и методологические основы методологии научных исследований. Особенности языка научной литературы, структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования. Подготовка к написанию собственного текста. Роль научного текста в освещении современных международных событий.

Тема 2. Теория и практика научного стиля

Понятие стиля. История возникновения научного стиля в России, основные черты научного стиля. Различия стилей, особенности научного стиля и его отличия от других стилей. Сфера применения научного стиля, научная речь. Черты научного стиля. Подстили и подязыки, их особенности

Тема 3. Основные принципы научного текста

Научная статья. Способы изложения в научной статье. Структура научной статьи. Основные разделы: их значение, функции. Подходы к написанию отдельных разделов. Основные тезисы. Принципы написания научной статьи. Подача материала. Стиль, использование научного языка

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Теория научных исследований.	2	4	-	16
2	Тема 2. Теория и практика научного стиля	2	6	-	16
3	Тема 3. Основные принципы научного текста.	2	6	-	17,7
ИТОГО		6	16	-	49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теория научных исследований	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	<p>основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Тема 2. Теория и практика научного стиля.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 3. Основные принципы научного текста</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

- 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-534-02890-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 254 с. - ISBN 978-5-534-13313-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - ISBN 978-5-534-03635-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - ISBN 978-5-534-14688-2. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - ISBN 978-5-534-13916-7. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - ISBN 978-5-534-09443-5. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-534-02637-5. -

URL: <https://www.urait.ru/bcode/489468> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Практика написания научных текстов» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международная безопасность и мировое развитие

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2022

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практика написания научных текстов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Практика написания научных текстов» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Практика написания научных текстов» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-1*.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки	Знает: правила ведения дипломатической переписки Умеет: вести дипломатическую переписку	Тема 1. Теория научных исследований Тема 2. Теория и практика научного стиля Тема 3. Основные принципы научного текста	Кейс-задание	Устный зачет
	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	Знает: Принципы составления международных соглашений и правила ведения переговоров Умеет: Выстраивает стратегию переговоров для заключения международных соглашений			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: кейс-анализ.

Кейс-задание (кейс-анализ):

1. Основы структуры научного текста.
2. Подготовка аннотации научной статьи.
3. Разработка плана научной статьи/эссе
4. Анализ научного текста

Критерии оценивания

<p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>6-8 баллов</p>	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>3-5 баллов</p>	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p>

	Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания/вопросы для проведения зачета

1. Раскройте теоретические основы методологии научных исследований
2. Определите цели и задачи научного текста.
3. Раскройте понятие стиля. Изложите основные этапы формирования научного стиля в России
4. Раскройте роль научного текста в современной науке
5. Структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования
6. Особенности научного стиля в информационно-аналитической работе.
7. Структура предложения и абзаца: общие черты и отличия.
8. Раскройте средства связи предложений в абзаце и тексте.
9. Основные свойства научного текста.
10. Выделите языковые особенности научного стиля.
11. Особенность научной речи
12. Роль плана в написании научного текста
13. Понятие информации, источники информации. Их особенность для информационно-аналитической деятельности
14. Открытые и скрытые источники информации
15. Предварительный анализ и сопоставление, оценка информации.
16. Особенность хранения информации
17. Особенности научного стиля и его отличия от других стилей.
18. Сфера применения научного стиля, научная речь.
19. Смысловой анализ предложения, смысловой анализ абзаца. Структура абзаца.
20. План текста: его значение и типы.
21. Типы связи в предложении. Структура предложения.
22. Научная статья. Структура научной статьи.
23. Основные разделы научной статьи: их значение, функции.
24. Смысловой анализ разделов текста. Построение разделов текста научной статьи

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Практика написания научных текстов» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международной и национальной безопасности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проблемы ограничения вооружения и разоружения»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность: Международная безопасность и мировое развитие

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.

«Проблемы ограничения вооружения и разоружения»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Мироновым С.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Миронов С.И., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Проблемы ограничения вооружения и разоружения»

Цель: изучение содержания основных категорий и понятий в области ограничения вооружения и разоружения, приобретение знаний, навыков и умений анализа современных исторических событий и явлений, связанных с ограничением вооружений и разоружением, а также изучение содержания основных международных договоров в данной области.

Задачи:

изучение понятийного аппарата дисциплины;

формирование современного взгляда на проблемы ограничения вооружений и разоружения, определение особенностей этих процессов в системе современных международных отношений;

провести анализ основных международных договоров в области ограничения вооружений и разоружения;

познакомить обучаемых с деятельностью международных организаций в области нераспространения оружия массового уничтожения;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ПК-7

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<p>Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений;</p> <p>Уметь: применять базовые принципы постановки задач и выработки решений;</p> <p>Владеть: навыками применения базовых принципов постановки задач и выработки решений.</p>
		УК-2.2 – выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Уметь: выбирать и применять оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: навыками выбора и применения оптимальных</p>

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
			способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	ПК-7 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	ПК-7.1 – способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков	Знать: средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков; Уметь: подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков;
		ПК-7.2 – способен системно работать с открытыми источниками	Знать: основы системной работы с открытыми источниками; Уметь: системно работать с открытыми источниками;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	24					24			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	14					14			
• занятия семинарского типа:	10					10			
практические занятия									
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3					0,3			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	11,7					11,7			

• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:									
–									
–									
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>									
ИТОГО:	Ак. часов	36					36		
Общая трудоемкость	зач. ед.	1					1		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения»

Тема 1. Оружие массового уничтожения: базовые понятия и терминология.

Тема носит вводный характер. В ней последовательно анализируются все виды оружия массового поражения: химического, биологического и ядерного. В первом вопросе дается определение химического оружия и краткая характеристика шести основных типов отравляющих веществ. Также дается тактическая классификация ОВ и краткая историческая справка применения химического оружия в войнах и вооруженных конфликтах.

Далее дается определение биологического оружия, механизм его поражающего действия и способы применения. Рассматриваются какие смеси вирусов и спор бактерий применяются в качестве биологического оружия.

Во втором вопросе рассматривается ядерное оружие и атомная энергетика. Даются понятия ядерного оружия и ядерного боеприпаса. Раскрываются основные поражающие факторы ядерного взрыва и основные категории ядерных боеприпасов: «атомные» – однофазные или одноступенчатые взрывные устройства и термоядерные («водородные») боеприпасы. Далее раскрывается построение указанных ядерных боеприпасов и физика их работы. Дается понятие нейтронного оружия. Раскрывается сущность тротилового эквивалента и деление ядерных боеприпасов по мощности на пять групп. Раскрывается сущность неуправляемой цепной реакции деления тяжелых ядер и реакции термоядерного синтеза. Раскрываются основные схемы подрыва делящегося заряда: пушечная (баллистическая) и имплозивная. Рассматриваются способы доставки ядерного оружия, и классификация средств его доставки. Далее рассматривается что необходимо сделать, чтобы создать ядерное оружие. В завершение лекции рассматривается сущность ядерного топливного цикла.

Тема 2. Исторические условия, предшествующие разработке, разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).

В первой части лекции рассматриваются исторические условия, предшествующие разработке ДНЯО. Рассматривается как в 50-60-х годах прошлого века официальные ядерные державы создавали свое ядерное оружие и какую помощь они оказывали своим союзникам и дружественным государствам в создании ядерного оружия и ядерной энергетике. В завершение рассмотрения данного вопроса указано, что если бы процесс «расползания» ядерного оружия вовремя не был бы остановлен,

то сегодня насчитывалось бы по меньшей мере полтора-два десятка государств, обладающих ядерным оружием.

Во второй части лекции рассматриваются вопросы разработки и содержания Договора о нераспространении ядерного оружия. Раскрываются вопросы, связанные с деятельностью различных государств накануне принятия ДНЯО. Раскрывается значение резолюций 1665 1961 г. и 2028 1965 г. для формирования подходов к содержанию ДНЯО. Далее раскрываются вопросы, связанные с одобрением и подписанием ДНЯО, число государств-участников, государства, не присоединившиеся к ДНЯО. Раскрывается содержание и дается разъяснение всех статей ДНЯО, раскрываются значение и основные недостатки данного договора. Отдельно доводятся положения, не вошедшие в текст ДНЯО: негативные и позитивные гарантии ядерных государств для неядерных. В заключение лекции дается углубленная характеристика основных элементов режима нераспространения ядерного оружия.

Тема 3. Запрещение ядерных испытаний и зоны, свободные от ядерного оружия. Лекция условно разбита на две части.

В первой части даются положения, касающиеся запрещения ядерных испытаний. Раскрывается смысл запрещения ядерных испытаний и дается статистика всех ядерных испытаний в мире. Далее раскрывается содержание и значение Московского договора о запрещении испытаний в трех средах от 5 августа 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 г. и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г. Особое внимание уделяется содержанию ДВЗЯИ 1996 г., характеристике механизмов контроля за соблюдением ДВЗЯИ и проблемным аспектам по вступлению ДВЗЯИ в силу.

В третьей части особый акцент делается на характеристике зон, свободных от ядерного оружия. При этом даются исторические аспекты по созданию зон, свободных от ядерного оружия. Раскрывается содержание Договора об Антарктике 1959 г., Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., Договора о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г. Дается определение ЗСЯО и ее основных элементов. Более подробно акцентируется внимание обучаемых на заключении, содержании и историческом значении Договора Тлателолко 1967 г., а также на особенностях Договора Раротонга 1986 г., Бангкокского договора 1995 г., Договора Пелиндаба 1996 г. и Семипалатинского договора 2006 г. Отдельно уделено внимание безъядерным государствам.

Тема 4. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.

В данной теме наибольшее внимание уделено МАГАТЭ. Даются наиболее важные положения устава МАГАТЭ, раскрываются основные цели и функции Агентства, основные руководящие органы МАГАТЭ и их функции. Определенная часть времени в данной теме отводится на более подробное изучение гарантий МАГАТЭ от самых первых гарантий (INFCIRC/26) 1960 г. до всеобъемлющих гарантий между Агентством и государством-участником ДНЯО (INFCIRC/153) 1971 г. с учетом принятого в мае 1997 г. типового Дополнительного протокола

(INFCIRC/540) Также рассматривается практическая работа МАГАТЭ в соответствии с Соглашением о всеобъемлющих гарантиях (СВГ) и Дополнительным протоколом.

Определенное внимание в изучаемой теме отводится рассмотрению цели, задач, принципов работы Комитета Цангера и Группы ядерных поставщиков. Изучается нормативно-правовая основа для работы Российской Федерации в Комитете Цангера и ГЯП.

В завершение темы обучаемые знакомятся с Европейским сообществом по атомной энергии (Евратома) и Агентством по ядерной энергии (АЯЭ).

Тема 5. Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США.

В начале лекции рассматриваются параметры вооружений, относящихся к стратегическим наступательным вооружениям. Далее рассмотрение темы условно разбивается на два исторических этапа. Первый этап – советский период ограничения и сокращения стратегических наступательных и оборонительных вооружений. Второй этап – постсоветский период сокращения стратегических наступательных вооружений

В рамках рассмотрения первого этапа раскрываются сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1. Содержание Договора по ПРО 1972 г., различие подходов СССР (России) и США к данному договору. Сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу. Исторические фон подготовки Договора СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны.

В рамках рассмотрения второго этапа раскрываются основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России. Особенности Договора СНП и угрозы для России в связи с новым подходом США к сокращению стратегических вооружений. Параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения для России и США, последствия для России.

Тема 6. Запрещение химического и биологического оружия. Проблемы соблюдения договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

Тема позволяет проанализировать состояние режима нераспространения химического и биологического оружия, а также проблемные аспекты, связанные с действием Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД). В ней последовательно раскрываются исторические аспекты, связанные с ограничением применения химического оружия, содержание и особенности Женевского протокола «О запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств ведения войны» 1925 г., содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками, а также подходы РФ и США к сокращению своих запасов химического оружия.

Затем дается содержание и проблемные аспекты Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1975 г., раскрываются усилия России и других государств по разработке Дополнительного протокола к КБТО, а также позиция США по введению в действие Дополнительного протокола.

В завершение изучаемой темы раскрывается содержание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД), вступившего в силу 1 июня 1988 г. Отдельно рассматриваются претензии США к РФ по выполнению РСМД, а также претензии РФ к США по выполнению РСМД. Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать позиции руководства РФ и США по сохранению действия РСМД и предпринимаемые администрацией Д.Трампа шаги по выходу из РСМД.

Тема 7. Международно-правовые аспекты космической и военно-космической деятельности ведущих государств мира.

В первой части лекции рассматривается сущность и содержание космической и военно-космической деятельности России, изложенных в Законе о космической деятельности 1993 года. Даются основные направления космической деятельности, цели, особенности и принципы этой деятельности. Также даются цели и основные задачи военно-космической деятельности. Далее раскрывается деятельность основных субъектов военно-космической деятельности: 1 ГИК, 5 ГИК, космодрома «Восточный», 153 Главного испытательного космического центра. В заключение первой части лекции кратко даются содержание распоряжения Правительства РФ № 2594-р 2012 г. Государственная программа «Космическая деятельность России на 2013–2020 годы» и Основные направления развития космической деятельности России до 2030 года.

Во второй части лекции даются основные направления деятельности США по использованию космического пространства в военных целях. Раскрывается содержание основных документов, регламентирующих военно-космическую политику США: «Национальной космической политики США» 2010 г., Национальной стратегии космической безопасности США 2011 г., Директивы Министерства обороны США 3100.10 от 18 октября 2012 г., «Национальной военной стратегии США 2015 г., основных положений космической доктрины США. Также даются примеры противокосмической деятельности ВС США. В завершении второй части лекции делается сравнительный анализ космической деятельности России, США и Китая.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Т1. Оружие массового уничтожения: базовые понятия и терминология.	2	-	-	0,5
2	Т2. Исторические условия, предшествующие разработке, разработка и содержание Договора	2	-	-	0,5

	о нераспространении ядерного оружия.				
3	Т1-2 Сущность оружия массового уничтожения, разработка и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия, существующие проблемы ДНЯО.	-	2	-	2
4	Т3. Запрещение ядерных испытаний и зоны, свободные от ядерного оружия.	2	-	-	0,5
5	Т3. Особенности процессов запрещения ядерных испытаний, зоны, свободные от ядерного оружия.	-	2	-	1
6	Т4. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.	2	-	-	0,5
7	Т4. Особенности деятельности международных организаций в области атомной энергии и нераспространения.	-	2	-	1
8	Т5. Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США.	2	-	-	0,5
9	Т5. Процессы ограничения стратегических наступательных и оборонительных вооружений РФ и США.	-	2	-	1,2
10	Т6. Запрещение химического и биологического оружия. причины прекращения	2	-	-	0,5

	действия договоров по РСМД и ДОВСЕ.				
11	Т7. Международно-правовые аспекты космической и военно-космической деятельности России и США.	2	-	-	0,5
12	Т6-7. Проблемы запрещения химического и биологического оружия. Сущность Договоров по РСМД и ДОВСЕ причины прекращения их действия. Особенности космической и военно-космической деятельности России и США.	-	2	-	3
ИТОГО		14	10	-	11,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1, 2 Характеристика основных типов отравляющих веществ, тактическая классификация ОВ и исторические аспекты применения химического оружия в войнах и вооруженных конфликтах. Механизмы поражающего действия биологического оружия. Построение ядерных боеприпасов и физика их работы. Сущность ядерного топливного цикла.	Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение официальных международных документов, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций.	Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, представление тематического доклада
Тема № 3 Изучение содержания Московского договора о запрещении испытаний в трех средах от 5 августа 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного	Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими	Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
оружия 1974 г., Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г., ДВЗЯИ 1996 г., Договора об Антарктике 1959 г., Договора по космосу 1967 г., Договора о морском дне 1971 г., Договора Тлателолко 1967 г., Договора Раротонга 1986 г., Бангкокского договора 1995 г., Договора Пелиндаба 1996 г., Семипалатинского договора 2006 г.	указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций.	
Тема № 4 Изучение содержания гарантий INFCIRC/26 1960 г., INFCIRC/66 1965 г., INFCIRC/66/Rev.2 1968 г., СВГ INFCIRC/153 1971 г., типового дополнительного протокола (INFCIRC/540) 2019 г. программы 93+2. Практика осуществления гарантий в различных государствах мира.	Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к рубежному контролю №1 (летучка)	Контрольные вопросы к лекции, метод анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, рубежный контроль №1 (летучка).
Тема № 5 Содержание соглашений ОСВ-1, ОСВ-2, договоров СНВ-1, СНВ-2, СНП, СНВ-3. Взгляды на перспективы дальнейшего сокращения СНВ. Состояние и перспективы развития СНВ РФ и США.	Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций,	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
	подготовка к тестированию.	
<p>Тема № 6,7</p> <p>Содержание и особенности выполнения Конвенции о запрещении химического оружия государствами-участниками, подходы РФ и США к сокращению своих запасов химического оружия. Попытки Запада обвинить РФ в применении химического оружия. Содержание и проблемные аспекты Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1975 г., усилия России и других государств по разработке Дополнительного протокола к КБТО, позиция США по блокированию введения в действие Дополнительного протокола.</p> <p>Содержание Договора РСМД. Реализация положений Договора в СССР и США. Причины прекращения действия Договора РСМД. Содержание ДОВСЕ, адаптированного ДОВСЕ. Озабоченности и требования РФ к странам НАТО по выполнению положений ДОВСЕ. Шаги РФ по выходу из адаптированного ДОВСЕ.</p> <p>Основные субъекты космической и военно-космической деятельности в России и США.</p> <p>Сравнительный анализ космической и военно-космической деятельности России, США и Китая.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию.</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, выступление на семинарском занятии с презентацией, Рубежный контроль №2 (тест).</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;*
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);*
- работу с компьютерными обучающими программами;*
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;*
- подготовку к защите лабораторных работ;*
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;*
- выполнение проектов;*
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;*
- подготовку к экзамену.*

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 09.11.2020 N 365-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
3. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 11.06.2021 N 172-ФЗ) . – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
4. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 11.05.2022). – Текст : электронный.

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74105990/> (дата обращения: 20.04.2021). – Текст: электронный.

8. Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml (дата обращения: 20.04.2021). – Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-534-11783-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/493387> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-406-07961-4. - URL: <https://book.ru/book/938840> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ежегодник СИПРИ. 2017: Вооружения, разоружение и международная безопасность / перевод с английского. – Москва : ИМЭМО РАН, 2018. – 741 с. - ISBN 978-5-9535-0534-5. – Текст : непосредственный.

2. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. – 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. – Текст : непосредственный.

3. Ядерный мир: новые вызовы режиму ядерного нераспространения / Д. А. Абен, Г. Н. Валиахметова, Л. В. Дериглазова [и др.] ; под редакцией Е. Б. Михайленко. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-7996-2225-1. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106557.html> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. Ядерное нераспространение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том I / И.А. Ахтамзян и др. Под. общ. ред. В.А. Орлова. 2-е изд., переработанное и расширенное. — М.: ПИР-Центр, 2002. — 528 с. - <https://www.twirpx.com/file/484521/>;

4. Центр стратегических исследований <http://www.csr.ru/>;

5. Стратегия национальной обороны США в условиях исчезновения глобального лидера. Бобкин Н. / <https://www.fondsk.ru/news/2018/01/21/strategia-nacionalnoj-oborony-us-v-usloviah-ischeznovenia-globalnogo-lidera-45468.html?print>

6. «Ядерная доктрина Трампа»: перезагрузка на подрыв стратегической стабильности. Козин В.П. / <https://mgimo.ru/about/news/experts/yadernaya-doktrina-trampa/>

7. Россия в новой Стратегии национальной безопасности США. Рябов К. / <https://topwar.ru/132323-rossiya-v-novoy-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti-ssha.html>

8. <https://whitehouse.gov/briefings-statements/president-donald-j-trump-announces-national-security-strategy-advance-americas-interests/>

9. <https://whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf>

10. <https://armscontrol.ru/course/lectures03a/evm30408a.htm>

11. <https://armscontrol.ru/course/lectures/koltunov1.htm>

7.2. Информационно-справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Электронная библиотека диссертаций», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Book.ru», справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической

Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованными специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования презентационной техникой;

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, имеющими мультимедийное оборудование (с компьютером и проектором или большим монитором для презентаций) для представления учебной информации (презентаций, учебных фильмов, информации из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Описание материально-технической базы

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированная аудитория № 218	Компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, проектором, множительно-копировальной техникой, мультимедийным оборудованием.
2.	Специализированная аудитория № 420	Аудитория, оборудованная персональным компьютером и плазменной панелью.
3.	Специализированная аудитория № 424	Аудитория, оборудованная персональным компьютером, проектором, мультимедийным оборудованием.
4.	Специализированная аудитория № 363	Аудитория, оборудованная персональным компьютером и электронным табло.
	Специализированная аудитория № 4 (на территории по адресу Б.Козловский пер., д. 4, стр. 1	Класс, оборудованный компьютером, плазменной панелью, мультимедийным оборудованием.

Специализированные классы позволяют:

1. Проводить проблемные лекции и лекции-визуализации по дисциплине «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность».
2. Проводить семинары с применением ТСО по дисциплине «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность», осуществлять самостоятельную подготовку обучающихся к очередным занятиям и экзамену.
3. Разместить 40-180 обучающихся, обеспечив при этом возможность работы с ПК.
4. Выход в Интернет с рабочего места преподавателя.
5. Выход в Интернет с рабочего места обучающегося.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПРОБЛЕМЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ВООРУЖЕНИЯ И РАЗОРУЖЕНИЯ»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность: Международная безопасность и мировое развитие
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);

-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);

-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);

-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);

-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);

-наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений; Уметь: применять базовые принципы постановки задач и выработки решений; Владеть: навыками применения базовых принципов постановки задач и выработки решений.	Тема 1, 3, 4, 6.	Тест	Зачет
	УК-2.2 – выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Уметь: выбирать и применять оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: навыками	Тема 2, 3, 5, 6, 7.		

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
		выбора и применения оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
ПК-7 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	ПК-7.1 – способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков	Знать: средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков; Уметь: подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков; Владеть: навыками подбора средств противодействия угрозам и способов минимизации рисков.	Тема 1, 5, 6, 7.	Тест	Зачет
	ПК-7.2 – способен системно работать с открытыми источниками	Знать: основы системной работы с открытыми источниками; Уметь: системно работать с открытыми источниками; Владеть: навыками системной работы с	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.		

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
		открытыми источниками.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Рубежный контроль (летучка)	Средство рубежного контроля представляет собой перечень вопросов по пройденному материалу, ответы на которые требуют не более 5-7 мин. На одного обучаемого выдается один вопрос.	Перечень вопросов летучки
2.	Рубежный контроль (тест)	Средство рубежного контроля представляет собой тест из 20 вопросов и в каждом вопросе по 4 варианта ответов. Тест одновременно выполняют все студенты учебной группы. Выполнение теста требует не более 10-12 мин.	Фрагмент теста Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Характеристика оценочного средства №1

Рубежный контроль (летучка)

Фрагмент перечня вопросов летучки для рубежного контроля

1. Дайте определение химического оружия.
2. Дайте определение биологического оружия.
3. Когда был принят ДНЯО, когда вступил в силу, условие вступления в силу, количество государств-участников ДНЯО, государства-депозитарии.
4. Сформулируйте статью 1 ДНЯО.
5. Сформулируйте статью 2 ДНЯО.
6. В какой статье и как в ДНЯО определены государства, обладающие ядерным оружием.
7. Что понимается под позитивными и негативными гарантиями в отношении неприменения ядерного оружия.
8. Перечислите основные договоры, посвященные запрещению ядерных испытаний.
9. Назовите причины невступления в силу ДВЗЯИ.

10. Перечислите основные Договора о создании зон, свободных от ядерного оружия и года их вступления в силу.

11. Перечислите основные договора по сокращению (ограничению) стратегических наступательных вооружений.

12. Когда был заключен договор СНВ-3, назовите основные параметры этого договора, срок действия договора.

Летучка

Критерии оценки:	
9-10 баллов	Ответ на вопрос полный и правильный.
6-8 баллов	Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный.
3-5 баллов	Ответ на вопрос не полный, есть ошибки.
0-2 балла	Ответ не правильный.

Характеристика оценочного средства №2

Тест

Фрагмент перечня вопросов теста для рубежного контроля

1. Сколько типов отравляющих веществ используется в химическом оружии?

- а) 7
- б) 6
- в) 5
- г) 8

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия не является таковым?

- а) ударная волна
- б) световое излучение
- в) рентгеновское излучение
- г) оглушающий звук

3. На сколько групп принято делить ядерные боеприпасы по мощности?

- а) 5
- б) 4
- в) 6
- г) 7

4. Какой изотоп урана чаще всего встречается в природе?

- а) уран - 235
- б) уран - 234
- в) уран - 238
- г) уран - 236

5. Текст из какой статьи ДНЯО приведен: «Никакое положение настоящего Договора не затрагивает право какой-либо группы государств заключать региональные договоры с целью обеспечения полного отсутствия ядерного оружия на их соответствующих территориях»?

- а) VI
- б) V
- в) VII
- г) IV

Тест

Критерии оценки:	
2 балла	Ответ на вопрос правильный.
0 баллов	Ответ неправильный.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

«Проблемы ограничения вооружения и разоружения»

1. Классификация отравляющих веществ на группы по боевому назначению.
2. Определение биологического оружия. Способы применения биологического оружия. Механизм действия биологического оружия.
3. Определение ядерного оружия, основные поражающие факторы ядерного оружия, существующие схемы ядерных боеприпасов.
4. Сущность ядерного топливного цикла.
5. Главные принципы договора о нераспространении ядерного оружия, принятые на XX сессии Генеральной Ассамблеи ООН, содержание статей I, II и III ДНЯО.
6. Содержание статей IV – XI ДНЯО.
7. Негативные и позитивные гарантии для неядерных государств. Открытие для подписания и вступление в силу ДНЯО, число государств участников ДНЯО.
8. Сущность и основные элементы режима нераспространения ядерного оружия.
9. Сущность Московского договора 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 года и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г.

10. Сущность и содержание статей Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 г. (ДВЗЯИ), проблемы со вступлением ДВЗЯИ в силу.

11. Договор об Антарктике 1959 г., Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства... 1967 г., Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов... ядерного оружия 1971 г. Определение ЗСЯО и ее основные элементы.

12. Особенности Договора Тлателолко и его историческое значение.

13. Особенности Договора Раротонга.

14. Особенности Бангкокского договора.

15. Особенности Договора Пелиндаба 1996 г.,

16. Особенности и проблемы Семипалатинского договора, безъядерные государства.

17. Создание МАГАТЭ, основные положения Устава, руководящие органы МАГАТЭ, государства-участники МАГАТЭ, сущность гарантий МАГАТЭ INFCIRC/26.

18. Сущность гарантий INFCIRC/66, INFCIRC/66/Rev.2.

19. Соглашения о гарантиях между Агентством и государством-участником ДНЯО INFCIRC/153, «Программа 93+2», типовой Дополнительный протокол INFCIRC/540 и особенности их реализации различными государствами.

20. Комитет Цангера и особенности его работы.

21. Особенности функционирования Группы ядерных поставщиков (ГЯП), отличия в деятельности Комитета Цангера и ГЯП, нормативно-правовая основа Комитета Цангера и ГЯП в Российской Федерации.

22. Характеристика Евратома и Агентства по ядерной энергии.

23. Сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1, содержание Договора по ПРО 1972 г., основные ограничения к системе ПРО, различие подходов СССР (России) и США к данному договору, сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу.

24. Исторический фон подготовки Договора СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны, основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России.

25. Особенности Договора СНП, параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения в России и США.

26. Перспективные стратегические комплексы РФ и США.

27. Первые международные соглашения об ограничении применения химического оружия: Соглашение 1675 года, Брюссельская конвенция о праве и обычаях войны 1874 года; Соглашение 1899 года. Содержание и особенности Женевского протокола 1925 г.

28. Содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками.

29. Содержание и особенности Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и

токсинного оружия и об их уничтожении, проблемы с установлением режима нераспространения биологического оружия.

30. Сущность Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности, причины прекращения его действия.

31. Необходимость принятия, сущность и причины прекращения действия ДОВСЕ.

32. Космическая и военно-космическая деятельность России.

33. Основные субъекты военно-космической деятельности в России.

34. Основные направления развития космической деятельности России.

35. Особенности военно-космической политики США.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

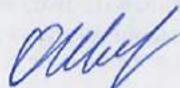
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Дмитриева И.А. Русская и зарубежная литература: Рабочая программа дисциплины.
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Русская и зарубежная литература» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

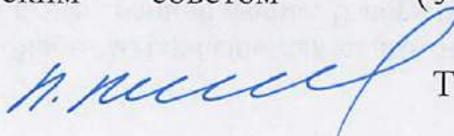
Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Дмитриева И.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

сформировать у бакалавров представление об истории мировой литературы как отражении социокультурных процессов, происходящих в обществе.

Задачи :

- научить использовать опыт лучших мастеров словесности при подготовке собственных материалов различных жанров
- сформировать умение выделять существенные черты литературных произведений, рассматривать их в историческом, общественно-политическом контекстах
- показать национальные особенности различных литературных форм, научить видеть их взаимовлияние.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста;
2	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает: методы анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, Умеет: выявлять механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики Знает: основные характеристики среды международной безопасности Умеет: отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и определять их влияние на национальную безопасность России
		ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на	Знает: особенности функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

		национальную безопасность России	
		ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Умеет: анализировать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3		24,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24		24		
• занятия лекционного типа	14		14		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	-				
лабораторные занятия	-				
в том числе занятия в интерактивных формах	-				
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47,7		47,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	47,7		47,7		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>					
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

понятий

Тема 1. Античная литература

Периодизация античной литературы. Особенности античной литературы. Литература и мифы. Жанры античной литературы. Значение античной литературы для становления мировой литературы

Тема 2. История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения

Судьбы европейской культурной традиции в эпоху перехода от античности к средним векам. Христианская картина мира. Эпическая поэзия.

Литература эпохи Возрождения. Историческое содержание эпохи. Новое понимание человека, общества, природы и их взаимоотношений. национальные особенности ренессансной культуры. Переход от средневековья к Возрождению в поэзии

Ф.Вийона Поэзия Петрарки как отражение противоречий эпохи перехода к Возрождению. Данте "Божественная комедия": средневековые традиции и отражение новой гуманистической культуры. Реализм ренессанса и его проявление в "Декамероне" Дж. Боккаччо. Франсуа Рабле и его роман "Гаргантюа и Пантагрюэль". Художественное своеобразие романа (карнавальное мироощущение, гротескные образы тела, амбивалентный характер смеха. Творчество У. Шекспира: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты. Кризис гуманистического сознания в творчестве позднего Шекспира. Сервантес "Дон Кихот" - итог развития ренессансной прозы Испании.

Тема 3. Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы

Периодизация древней русской литературы. Проблемы художественного метода древнерусской литературы. Характеристика основных жанров. Идеино-эстетическая ценность памятников XI-XIII века. Тематика оригинальной русской литературы Киевского периода. Становление древнерусской литературы (конец X — первая половина XI в.) и литература Киевской Руси (вторая половина XI-XII в. Литература периода укрепления русского централизованного государства: бытовая и сатирическая повесть — "Повесть о Горе-Злосчастии" и "Повесть о Фроле Скобееве". Проблема барокко в русской литературе XIII века. Силлабическая поэзия. Школьная драма.

Тема 4. Европейская и русская литература XVII - XVIII вв.

Господство рационалистического и метафизического мировоззрения в Европе XVII - XVIII вв. Приоритет разума, мысли. Формирование литературных направлений на основе осознанных творческих принципов: барокко и классицизм. Отражение эстетических принципов классицизма в трагедиях П.Корнеля и Ж.Расина. Жанр "высокой" комедии в творчестве Мольера

Просвещение в европейской литературе. Просветительская концепция человека. Борьба литературных направлений в европейской и русской литературе 18 века: классицизм, сентиментализм, предромантизм, просветительский реализм "Естественный человек" в произведениях Вольтера и Дидро. Английский просветительский роман: особенности жанра (Дефо, Свифт, Ричардсон, Филдинг, Смоллетт).

Классицизм в русской литературе XVIII века: Литература первой трети XVIII в. - предклассицизм (основные жанры, тематика, герои); литература второй трети XVIII в. - сатиры А. Кантемира, политическая острота и злободневность литературы; место и значение деятельности М.В. Ломоносова в истории русской культуры. Оды Ломоносова, их тематика и поэтика. Литература последней трети XVIII в. 1760–1790-е гг. Драматургия. Жанр, композиция, язык комедии "Недоросль" Д.И.Фонвизина. Тематика, жанры, стиль, язык произведений Карамзина.

Тема 5. Европейская и русская литература XIX века.

Романтизм как литературное направление (романтический конфликт, романтический герой, романтическое двоемирие, романтическая ирония, авторское отношение к герою).

Становление реалистического направления в европейской литературе 19 в. Жанровая

специфика литературы реализма. Проблема художественной типизации. Реализм во французской литературе 30-40гг. Мировоззрение и эстетические взгляды Стендаля. Сатирическая традиция в английском реалистическом романе (творчество У.Теккерея)

Становление русской национальной культуры в первой четверти XIX века, общественно-литературные общества и кружки, альманахи. Н.В. Гоголь как глава "натуральной школы". "Великий русский роман". Творчество Ф.М. Достоевского.

Тема 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв.

Литература рубежа 19-20вв. «Конец века» как историко-литературное явление. Переходность культуры «рубежа веков». Кризис гуманистической культуры. Характеристика основных литературных течений: натурализм, импрессионизм, символизм, эстетизм, неоромантизм, реализм рубежа веков. «Новая драма» в европейской литературе. Космополитический характер реформы драмы. Концепция драмы в творчестве Х.Ибсена и Б.Шоу (понятие о «дискуссии» в драме). Проявления натурализма и символизма в драме (Г.Гауптман, М.Метерлинк).

Натурализм во французской литературе. Теория «трех факторов» И Тэна и ее влияние на натуралистическую концепцию мира и человека. «Экспериментальный роман» в творчестве Э.Золя. Английский эстетизм. Эстетизм и символизм. Конфликт искусства и жизни в эстетизме. Творчество О.Уайлда. Неоромантизм в английской литературе (Стивенсон, Конрад, Честертон, Конан Дойл, Хаггард, Киплинг)./

«Рубеж веков» в русской литературе. Связь русского и западноевропейского символизма.

Тема 7. Зарубежная и русская литература XX века

Зарубежная литература первой половины XX века: авангардизм и модернизм. Литература экзистенциализма

Экзистенциализм как литературное направление: проза Кафки - концепция мира как средоточия абсурда; экзистенциальная личность в романах Ж.-П. Сартра; проблема индивидуального выбора и внутренней свободы в произведениях А.Камю.

Немецкий интеллектуальный роман. Творчество Т.Манна, Г. Манна, Г. Гессе
Творчество писателей "потерянного поколения": А. Барбюс, Э.М. Ремарк, Э. Хемингуэй.

Антиутопия в европейской и русской литературе XX века: О. Хаксли, Дж. Оруэлл и соотношение их творчества с романами Е. Замятина и А. Платонова

Литература второй половины XX века. Принципы постмодернизма как основного литературного направления второй половины 20 века

Латино-американская проза. Мифологизм романов Г.Г. Маркеса, категория "игры" в романах Х. Кортасара, философские рассказы и эссе Х.Л. Борхеса.

Русская проза 1-й половины 1920-х годов. Тема революции и гражданской войны. Философско-социальная проза А.Платонова, сатирическая проза И.Ильфа и Е.Петрова, М.Зощенко, М.Булгакова, А.Платонова. Д Хармс и ОБЭРИУ. Историко-литературный процесс 1930-х годов. Смена форм литературной жизни. Проблема жизненной правды в романах о социалистическом строительстве.

Нравственно-философская проблематика романа Булгакова "Мастер и Маргарита". Историко-литературный процесс в период Великой Отечественной войны. Агитационно-массовые, элегические, сатирические жанры в поэзии.

Историко-литературный процесс к.1940 – 1950-х годов («дооттепельный» период). Современный литературный процесс в России. Поэзия 1960-х гг. «Тихая лирика» (Н. Рубцов) и «эстрадная поэзия» (Е.Евтушенко, А.Вознесенский, Б. Ахмадулина). Русская литература на рубеже XX и XXI веков. Проза и драматургия концептуалистов. Массовая литература. Постмодернистские тенденции в прозе (В. Пелевин, В. Сорокин, В. Пригов).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Античная литература	2			6
2	Тема 2. История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения	2	2		6
3	Тема 3. Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы	2			6
4	Тема 4. Европейская и русская литература XVII - XVIII вв.	2	2		6
5	Тема 5. Европейская и русская литература XIX века.	2	2		8
6	Тема 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв.	2	2		8
7	Тема 7. Зарубежная и русская литература XX века	2	2		7,7
ИТОГО		14	10		47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Античная литература	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других	Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам

	источниках; чтение первоисточников	
Тема 2. История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников	Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам
Тема 3. Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников	Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам
Тема 4. Европейская и русская литература XVII – XVIII вв.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов; чтение первоисточников	Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам
Тема 5. Европейская и русская литература XIX века.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников	Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам

<p>Тема 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв.</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам</p>
<p>Тема 7. Зарубежная и русская литература XX века</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; чтение первоисточников</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссии по рассматриваемым проблемам</p>

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века : учебник. В 2 т. Т. 1 / Б. А. Гиленсон. - Москва : Юрайт, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9916-7410-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/434505> (дата обращения: 02.06.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века : учебник и практикум для вузов / Б. А. Гиленсон. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. -

ISBN 978-5-534-02754-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/469807> (дата обращения: 02.06.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гиленсон, Б. А. Русская классика в мировом литературном процессе: XIX - начало XX века : учебное пособие / Б.А. Гиленсон. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 395 с. - ISBN 978-5-9558-0333-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000386> (дата обращения: 02.06.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Русская и зарубежная литература» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

РУССКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Русская и зарубежная литература» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Русская и зарубежная литература» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Русская и зарубежная литература» предусмотрено формирование следующих компетенций .

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Тема 1. Античная литература Тема 2. История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения Тема 3. Древнерусская литература - начальный этап в развитии русской литературы Тема 4. Европейская и русская литература XVII - XVIII вв. Тема 5. Европейская и русская литература XIX века. Тема 6. Зарубежная и русская литература на рубеже XIX - XX вв. Тема 7. Зарубежная и русская литература XX века	Тест	Устный зачет
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста;			
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических,	Знает: методы анализа мировых экономических, экологических, демографических,			

современной российской политики	миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	миграционных процессов, Умеет: выявлять механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики			
	ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Знает: основные характеристики среды международной безопасности Умеет: отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и определять их влияние на национальную безопасность			
	ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Знает : особенности функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии Умеет: анализировать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *тест*

Тесты (демонстрационный вариант)

1. Выражение «серебряный век» было соотнесено с выражением «золотой век», которым часто называли пушкинскую эпоху, и введено в 1933 году:

- a. В.Соловьевым,
- b. Н.Оцупом,
- c. Д. Мережковским,
- d. Д. Хармсом,
- e. М.Горьким

2. В повести А. Сент-Экзюпери «Маленький принц» присутствует сюжетное «движение» героя-рассказчика

- a. от «детского» к «взрослому» видению мира
- b. от «внутреннего» к «внешнему»
- c. от «взрослого» к «детскому»

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Ответил правильно на все вопросы теста.
6-8 баллов	Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.
3-5 балла	Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов
0-2 балла	Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Задания /вопросы для проведения зачета:

1. Особенности и жанровое разнообразие античной литературы
2. Зарубежная литература средних веков: особенности средневекового мировоззрения, проблема человека, этапы развития литературы.
3. Особенности развития европейской литературы в эпоху Возрождения. Гуманизм как основа ренессансной культуры. Этапы развития литературы Возрождения в разных странах.
4. Борьба литературных направлений в европейской литературе 17 века.
5. Особенности развития литературы 17 века в странах Европы.
6. Эстетика классицизма. Особенности развития классицизма в европейской литературе.
7. Борьба литературных направлений в европейской литературе 18 века.
8. Просвещение в европейской литературе. Особенности Просвещения в английской, французской и немецкой литературе.
9. Особенности развития литературы 18 века в странах Европы.
10. Романтизм и критический реализм как литературные направления.
11. Особенности развития романтизма в литературе европейских стран и США.
12. Развитие реализма в европейской литературе 19 века.
13. Общий кризис искусства конца 19 века. Понятие "конца века". Борьба литературных направлений в зарубежной литературе рубежа веков.
14. Модернизм как литературное направление. Течения модернизма как историко-литературная проблема. Влияние научных и философских концепций на литературу модернизма.
15. Французская литература 20 века.
16. Немецкая литература 20 века.
17. Английская литература 20 века.
18. Американская литература 20 века.
20. Древнерусская литература: этапы развития, особенности, основные жанры.
21. Особенности литературного развития в России 18 века.
22. Общая характеристика литературных направлений в русской литературе 19 в.
23. Романтизм в русской литературе 19 века. Течения русского романтизма.
24. Реализм в русской литературе 19 века.
25. "Натуральная школа" в русской литературе 19 века. Общая характеристика.
26. Общая характеристика русской литературы 20 века (основные тенденции развития).
27. Поэзия серебряного века: символизм, акмеизм, футуризм в русской литературе.
28. Литература русского зарубежья: темы и проблемы, основные этапы развития.
29. Модернизм и постмодернизм в русской литературе 20 века

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «зачтено» (**56 - 100 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, основные понятия употреблены правильно. Выдвинутые положения аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. При этом допустимы некоторые погрешности.

Оценка «незачтено» (**менее 56 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Русская и зарубежная литература» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины :

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

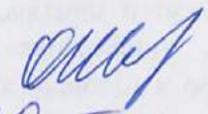
Москва

2022

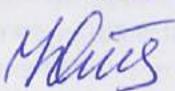
Бумагина Е.Л. Наименование дисциплины: Социология. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Социология» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП


Иванов О.П.

Директор библиотеки


Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

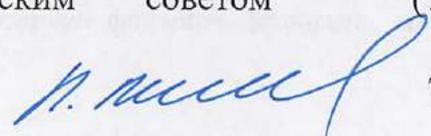
Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии


Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС


Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Бумагина Е.Л., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;
- формирование навыков анализа социальных отношений;
- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК–1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Владеет навыками поиска необходимой информации для решения поставленной задачи;
		УК–1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемы;
		УК–1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает о разнообразии и специфике различных культур;
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Использует знания о разнообразии культур при анализе межкультурного взаимодействия, учитывая социально-исторический, этический и философский контексты;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной

работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3			30,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30			30	
• занятия лекционного типа	20			20	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	-			-	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	41,7			41,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	-			-	
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет				
ИТОГО:	Ак. часов	72		72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Специфика социологии. Становление социологии как науки.

Проблема «социального» как фундаментальная проблема определения предмета изучения социологии.

Социология и социальная философия: специфика подходов к исследованию социальных проблем. Возможность различных интерпретаций в определении и изучении социальной проблематики. Социология и другие дисциплины гуманитарного цикла: социология и политология, социология и культурология, социология и история. Особенности предметов исследования: социология политики, философия политики, политология; или социология культуры, философия культуры, культурология. Качественная специфика, значение и место социологии как особой области изучения социальных явлений.

Разнообразие направлений в истолковании предмета исследования и его изучения в современной социологии: социально-реалистические и социально-номиналистические, структурно-функционалистские и конфликтологические, специфика субъективистских направлений.

Основная структура современной социологии. Проблема и место теорий среднего уровня как связующего звена между общесоциологическими и конкретно-социологическими исследованиями.

Влияние эпохи Просвещения и Великой французской революции на общественное сознание начала XIX века. Возникновение социологии как ответ на возросшие потребности

общества в новой социальной теории. Огюст Конт (1798-1857) - родоначальник позитивистской философии и позитивистской социологии. Совместная деятельность Конта и Сен-Симона. Идея создания научной теории познания общества - "социальной физики". Необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития. Классификация наук и место в ней социологии (социология-королева наук). Эволюционно-органические взгляды О.Конта на человеческое общество. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития человеческого ума. Социологические взгляды Г.Спенсера. Концепция социального организма. Сходство и различие между биологическими и социальными организмами. Теория социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы общественной эволюции. Общественное развитие как развитие от простого к сложному. Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «промышленный» типы систем общественной организации. Характеристика социальных институтов и их типология в концепции Спенсера.

Классические социологические теории.

Эмиль Дюркгейм и его социологическая школа (1858-1917). Социальный реализм как направление в социологии. Реальность социальных явлений наряду с биологическими, психологическими и экономическими явлениями подобно последним развивается по определенным законам. Автономия социальной реальности по отношению к реальности, заключенной в отдельных индивидах. Человек - взаимодействие социальной и индивидуальной сущностей. Социальные факты и структурный функционализм Дюркгейма. Структура общества - совокупность социальных фактов в их функциональном взаимодействии и взаимозависимости. Роль материальных и духовных ценностей. Причинность как отыскание зависимости социального явления от социальной среды. Концепция социального факта и метод социологии Дюркгейма. Ценности и идеи воплощаются в социальные нормы, рычаги социальной регуляции. Принудительный характер социальных норм и фактов. Эффективность социальных норм проявляется при условии опоры на нравственность. Социальные факты нужно рассматривать как вещи. Они существуют вне человека. Теория разделения общественного труда и ее связь с общественной солидарностью. Благодаря разделению труда становится возможным социальная солидарность через развитие отношений зависимости. Предмет и метод социологии по Э.Дюркгейму. Объяснение социального через социальное, социальные факты. Теория разделения общественного труда и связь ее с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности. Понятие аномии. Социологический анализ самоубийств. Ритуал как центральный элемент религии. Анализ религии Дюркгеймом как социального явления. Взаимоотношения религии и социологической науки.

Макс Вебер (1864-1920) как основоположник "понимающей" социологии. Зарождение социальной науки в Германии. Профессионализация и институализация социологии. Концепция социального действия. Субъективная мотивация индивида. Ориентация на поведение других людей. Проблема понимания социального действия: понимание через прямое наблюдение, объяснительное понимание,

причинное объяснение. Понятие идеального типа у Вебера. Типы действия: целерациональные, ценностно-рациональные, аффективные, традиционные.

Естественно-историческая концепция К.Маркса (1818-1883) - поэтапное восхождение от низших ступеней к высшим. Признание решающей роли способа материального производства по отношению к общественному сознанию для анализа всех типов обществ. Экономический детерминизм Маркса. Общество как объективная саморазвивающаяся реальность. Конфликты материальной жизни как источник саморазвития общества. Социология классов и классовой борьбы. Системный анализ классов, социальных отношений и классовой борьбы. Обусловленность социальных интересов экономическими отношениями. Социальная поляризация как источник антагонизмов классов. Природа и функции социального конфликта, развитие конфликта как процесс борьбы классов, которая завершается революцией. Критика концепции завершения классового конфликта путем политической революции и уничтожения одного из классов, участвующих в конфликте. Социология революции. Соотношение радикальных и реформистских методов классовой борьбы. Первостепенность вопроса о власти. Идея насильственного слома буржуазного государства в процессе революции. Недопустимость абсолютизации социально-классовых антагонизмов.

Классический период в развитии русской социологии. Основные направления русской социологической мысли.

60-е годы XIX века -1917 г.: классический период в развитии русской социологии. Субъективистское направление. П.Л.Лавров (1828-1900). Взаимосвязь социального и исторического. Социальный прогресс. Личность с ее критическим сознанием как ведущая сила социального прогресса.

Н.К.Михайловский (1842-1904). Роль исторических законов и индивидуальной деятельности в историческом процессе. Учение о кооперации. Простая кооперация и сложная. Прогресс как постепенное приближение к целостности общества. "Великая личность", толпа, их соотношение.

Психологическое направление в социологии. Л.И.Петражицкий (1867-1931). Эмоции как причина социального поведения.

Н.И.Кареев (1850-1931). Теория личности. Роль коллективной психологии. Общество как система психических и практических взаимодействий личности. Социальная организация в качестве показателя предела личной свободы.

Многофакторная концепция М.М.Ковалевского (1861-1916). "Генетическая социология" - метод "постепенного восхождения до общих мировых причин развития" социальных явлений.

Бердяев Н.А. (1874-1948). "Из глубины".

Марксистское направление в русской социологии. "Легальный марксизм". П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановский. Диалектико-материалистическое направление. Г.В.Плеханов (1856-1918). В.И.Ленин (1870-1924).

20-е годы XX века, сведение социологии к историческому материализму. 60-80-е годы - возрождение отечественной социологии.

Западная социология XX века. Основные направления западной социологической мысли XX века.

Символический интеракционизм. Анализ социальных взаимодействий в символическом значении. Категория "значение". Анализ социального действия с точки зрения человека в соответствии с его личными оценками. Чикагская социологическая школа. Дж.Г.Мид(1863-1931). Г.Блюмер(1900-1987). Айовское направление в Чикагской социологической школе - изучение стабильных "ставших" структур. Теория социального обмена. Дж.Хоманс (1910), П.Блау (1918). Формирование общества на основе процессов обмена. Анализ индивида как организма с биологическими потребностями.

Толкотт Парсонс (1902-1979) и школа структурного функционализма. Теория социальной системы и социального действия. Понятие и содержание социальной системы, ее структурных компонентов и функций. Социальная система как совокупности ценностей, норм, коллективных организаций и ролей. Первичность ценностей для сохранения и поддержания образца функционирования системы. Значение норм для осуществления функций интеграции. Главная функция роли в социальной системе - адаптация.

Проблема социального порядка, природы интеграции и стабильности социальных систем. Выявление стандартизированных ожиданий в социальных системах и определяющих устойчивость ее структуры. Социальная эволюция общества. Интегральная социология Питирима Сорокина. "Человек-интегральное существо". Социокультурные суперсистемы и флюктуации обществ. Социология революции и социология реформирования общества в условиях его кризиса. Социальная стратификация и мобильность.

Концепция современности А.Гидденса(1938). Теория структуризации. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Понятие габитуса. "Система прочных приобретенных предрасположенностей". Концепция поля.

Тема 2. Социология культуры.

Специфика социологического понимания культуры, отличие его от философского и культурологического. Понятие "культура", возможность различных определений.

Проблема взаимосвязи культуры и общества, культуры и социализации, возможность культуры только в обществе и возможность социального как связанного исключительно с культурой.

Широкий смысл понятия "культура" - отождествление с социальностью; узкий смысл - связь с позитивными ценностными ориентирами, определяющими нормы социальных отношений.

Временные и пространственные основания культуры и проблема общечеловеческих ценностей.

Религиозное и атеистическое обоснование культурных ценностей: абсолютное и относительное в социокультурных ценностях.

Культурная и нормативная система общества, классификация социокультурных норм: а) институциональные и б) неинституциональные. Право и нравственность как характерные случаи институциональных и неинституциональных норм, их общее и особенное в теории и в социальной практике.

Ф.Ницше и З.Фрейд о культуре как репрессивном явлении. Концепция культурных универсалий как попытка определения общих характеристик, присущих всем культурам: позитивное и дискуссионное в данной концепции.

Проблема соотношения культуры и идеологии. Понятия "элитарная культура" и "массовая культура", субкультура и контркультура. Основные функции культуры в обществе.

Тема 3. Социология личности.

Социологическое и философское понимание личности. Человек и социальная реальность, социальная сущность личности.

Социокультурные и биологические, коллективные и индивидуальные факторы формирования личности.

Понятие и проблемы процесса социализации человека, ее этапы, значение группового и индивидуального опыта. Формирование собственного Я.

Ролевая теория личности, ее значение в социологии. Понятия "социального статуса" и "социальной роли", их соотношение, вопросы истолкования.

Понятия "статусного набора" и "доминирующего статуса"; "достигнутого статуса" и "предписанного статуса", - неоднозначность понимания этих понятий в современной социологии.

Развитие общества как процесс, связанный с эволюцией приоритетности от предписанных статусов и ролей к достигнутым статусам и ролям.

Различие между понятиями "социальная роль" и "социальное поведение": формальность и действительность в проблеме личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт как отражение неадекватности ценностных ориентации личности и ожидаемого поведения.

Дифференциация, рационализация, регулирование как защитные реакции личности (осознаваемые и не осознаваемые ею) на социальную напряженность и конфликт.

Проблема девиантного поведения личности, социальная неоднозначность девиантного поведения.

Тема 4. Общество как предмет изучения социологии.

Общество как проблема социологии: толкования, подходы, традиции. Определение понятий "общество" и "социальное" в социологии.

Понятие системы и структуры, социальной системы и социальной структуры. Фундаментальные характеристики общества: целостность, устойчивость, саморегулируемость, самовоспроизводство, целеполагание.

Различные социологические концепции об условиях возникновения и функционирования общества. Социология о формировании и цели развития общественных процессов, о разновидностях социального прогресса и его критериях.

Функциональная связь как реальное отношение подсистем в социальной системе. Необходимость и достаточность - условия функциональной взаимообусловленности социальных подсистем.

Детерминистские истолкования общественных явлений. Причинно-следственная зависимость социальных подсистем как понимание жесткой обусловленности, predeterminedности существования и перспектив развития общества.

Проблема конфликта в обществе, социальные противоречия и конфликты: общее и особенное.

Социальные элементы общественной системы: общности и группы, социальные институты и организации.

Социальные ценности, ориентиры, нормы как условия и следствия существования общества. Вопросы типологизации общества.

Тема 5. Конкретные социологические исследования.

Особенности эмпирических исследований, проблема эмпирического и теоретического в социологии. Разнообразие способов и методов конкретных социологических исследований: области применения, возможности использования, преимущества и недостатки.

Наблюдение как метод получения первичных данных. Виды наблюдений: сплошное и выборочное, скрытое и включенное, полевое и лабораторное, сфера их применения, их плюсы и минусы.

Опрос как метод исследования, основные направления развития: статистика, анкетирование, изучение общественного мнения.

Формы опроса: анкетирование и интервью. Оперативность, экономичность, простота, анонимность, - как преимущества анкетирования; отсутствие контроля над ситуацией, возможность нечестных и формальных ответов, трудности с возвратом анкет как недостатки.

Разновидности интервью: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное (тематическое, акцентированное, повествовательное). Внимание к информации, непосредственный контакт, нетипичность ситуации; позитивное и негативное в интервью.

Экспертиза в социологических исследованиях; экспертиза и действенное исследование; проблема прогнозирования и "оценки".

Изучение документов и материалов как метод социологического исследования; разновидности документов и материалов, проблема их интерпретации (общий анализ и контент-анализ).

Эксперименты в социологии, их виды: полевые и лабораторные, реальные и мысленные, - их преимущества и недостатки.

Сплошные социологические исследования и выборочные; генеральная и выборочная совокупности, проблема репрезентативности.

Программа социологического исследования и ее структура.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.	4	2	-	9
2	Тема 2. Социология культуры.	4	2	-	7
3	Тема 3. Социология личности.	4	2	-	7
4	Тема 4. Социология общества.	4	2	-	9
5	Тема 5. Конкретные социологические исследования.	4	2	-	9,7
ИТОГО		20	10	-	41,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 2. Социология культуры.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 3. Социология личности.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 4. Социология общества.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Тема 5. Конкретные социологические исследования.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация проекта;</p>

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение проектов;	
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Социология» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - ISBN 978-5-534-08557-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/470302> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 433 с. - ISBN 978-5-534-02557-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/468509> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. История социологии : учебник и практикум для вузов. В 2 т. Т. 1. / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-9916-6121-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/450298> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кравченко, А. И. История социологии : учебник и практикум для вузов. В 2 т.

Т. 2. / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 444 с. - ISBN 978-5-9916-6122-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/450507> (дата обращения: 19.04.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 734 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Социология» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины , в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Социология» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Социология» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1; УК-5.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК–1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Знает базовые понятия, основные направления, теории социологии, методы социологического исследования; Знает об основных закономерностях организации и функционирования социума, об особенностях взаимодействия социальных институтов;	Раздел 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX века. Раздел 2. Социология культуры. Раздел 3. Социология личности. Раздел 4. Социология общества. Раздел 5. Конкретные социологические исследования.	Кейс-задание	Устный зачет
	УК–1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Умеет определять и выделять экономическую, политическую и культурную подсистемы социума.			
	УК–1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Имеет навыки анализа социальных проблем на основе системного подхода;			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает об особенностях формирования и взаимодействия общностей, отличающихся между собой культурой; Знает об основных закономерностях развития культуры, о её функциях в обществе;			
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и	Имеет установку на внимание к			

	учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	социокультурному контексту при анализе межэтнического взаимодействия;			
--	--	---	--	--	--

2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: кейс-анализ, контрольная работа.

Кейс-задание (кейс-анализ)

Подготовить анкету и провести социологический опрос по следующим темам:

1. Эффективность профилактических мер по преодолению эпидемии коронавируса;
2. Отношение молодёжи к вакцинации;
3. Эффективность обучения студентов в дистанционном формате в условиях пандемии;
4. Перспективы дистанционного образования в высшей школе.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т. Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г. Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек – интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.

26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Социология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и практика переговорного процесса

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

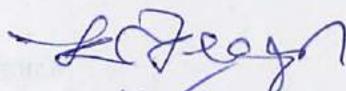
в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Винокуров В.И. Теория и практика переговорного процесса: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Теория и практика переговорного процесса по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Правовые основы организации внешнеполитической деятельности» составлена Винокуровым В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555;

Руководитель ОПОП




Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 1 апреля 2022 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

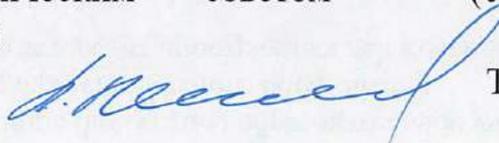
Дипломатии и дипломатической службы



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Винокуров В.И., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Главная цель – ознакомление студентов с теорией и практикой ведения переговоров как основы дипломатии, наиболее ответственного и сложного вида дипломатической деятельности, как науки и искусства, антипода войны и любых силовых решений возникающих проблем, как одной из важнейших форм человеческого общения. Существенное значение имеет владение будущими переговорщиками техникой переговоров:

- методами продвижения своей позиции;
- способами воздействия на партнера на переговорах и нейтрализации воздействия с его стороны;
- приемами, способствующими достижению договоренностей,
- формами фиксации этих договоренностей в итоговых документах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	-Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; -Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; -Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде;
		УК- 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	- Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; -Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке;
2	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю	ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, и для представления федеральным и региональным	- Знает методики подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - Умеет применять навыки работы над текстами самостоятельно и/или под руководством опытного наставника

	деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	
		ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории	- Знает критерии отбора материалов для публикации с учетом целевой аудитории. Умеет анализировать материалы, планируемые для опубликования
3	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	- Знает методики и правила составления отчетной документации в органах государственной власти и международных организациях. - Умеет оформлять отчеты по результатам переговоров/консультаций в органах государственной власти и международных организациях.
		ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств	- Знает приемы и формы подготовки и представления публичных сообщений по широкому кругу международных сюжетов. - Умеет представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией
4	ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки	- Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.
		ПК-2.1. Владеть навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает тенденции взаимовлияния мировой экономики и мировой политики - Умеет применять навыки анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,5			24,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	14			14	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57			57	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: экзамен	26,5			26,5	
ИТОГО:					
Ак. часов	108			108	
Общая трудоемкость	3			3	
зач. ед.					

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Лекция: Природа, характерные черты и особенности дипломатии; концептуальные основы переговорного процесса: сущность, предмет и методы подготовки и проведения дипломатических переговоров; теоретико-прикладные аспекты переговорного процесса. Концептуальные основы переговорного процесса. Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатических переговоров.

Концептуальные основы современного переговорного процесса. Искусство переговоров как основа дипломатии. Научная составляющая переговорного процесса. Современные механизмы и форматы двусторонних и многосторонних переговоров. Основные подходы к ведению переговоров в сфере международной политики. Сопряжение национальных интересов государств-участников переговоров как составляющая переговорного процесса и достижения взаимоприемлемых договоренностей.

Совпадающие черты и отличия политических переговоров от переговоров в торгово-экономической, военной, научно-технологической и других областях.

Виды переговоров: рабочие консультации, двусторонние и многосторонние переговоры на высоком и высших уровнях. Обусловленность принятия сторонами решения о проведении дипломатических переговоров.

Определение целей и задач намечаемых переговоров: сопряжение национальных интересов, участвующих в них государств, достижение взаимоприемлемой договоренности по предмету переговоров. Определение стратегической линии и тактических приемов ведения переговоров.

Основные функции переговорного процесса (выработка договоренностей по урегулированию спорных политических, торгово-экономических и иных проблем, обеспечение информационно-коммуникационной составляющей переговоров, использование переговорной позиции в пропагандистских целях, переговоры как средство обеспечения внутривнутриполитических интересов). Взаимные уступки как средство сближения позиций сторон и достижения компромисса.

Протокольный компонент переговоров.

Тема 2. Лекция: Искусство ведения дипломатических переговоров; планирования, подготовки и организации переговоров в двустороннем и многостороннем форматах.

Стратегическое, административное и тактическое планирование переговоров. Разработка стратегии и тактики ведения переговоров; формирование переговорной позиции.

Тщательная подготовка переговоров - залог успеха при их проведении. Всеобъемлющий характер подготовки переговоров.

Зондаж по дипломатическим каналам, через доверительные контакты или иным путем относительно готовности другой стороны к проведению переговоров, возможном месте и времени их проведения.

Основные этапы подготовки: обстоятельный анализ предмета переговоров, выработка принципиального подхода к предстоящим переговорам, определение конкретных целей и приоритетов, постановка принципиальных задач. Проработка организационных вопросов: определение предпочтительного места проведения, времени и предварительной повестки дня, возможных процедурных аспектов проведения переговоров.

Подготовка и направление указаний соответствующему посольству или посольствам, поручение соответствующим департаментам МИД и ведомствам для представления информации и соображений относительно возможной позиции партнера на предстоящих переговорах, его целей, стратегии и тактики.

Разработка и межведомственное согласование позиции к предстоящим переговорам, стратегии и тактики ведения переговоров.

Выработка позиции, внутриведомственное согласование.

Подготовка информационно-справочных материалов и досье. Формирование состава делегации.

Подготовка директив и указаний делегации, а также переговорного досье.

Назначение главы делегации на переговорах; требования к переговорщику.

Структура переговорного процесса (стадия взаимного уточнения позиций; дискуссионный этап; заключительный этап). Коррекция позиции в процессе переговоров. Контакты с органами массовой информации.

Форматы многосторонних переговоров: переговоры с участием нескольких государств, конференционные форумы, переговоры в ООН и специализированных учреждениях системы ООН.

Процесс инициирования созыва многосторонних переговоров (согласование предварительной повестки дня, состава участников, процедурной стороны переговоров, времени и места их проведения).

Определение порядка председательства или избрание председателя и определение его функций, а в случае сменности председателя достижение договоренности о порядке ротации.

Этапы проведения многосторонних встреч (определение общих задач, подготовка документов, принятие документов).

Традиционная, консенсуальная и смешанная процедура принятия решений. Решения процедурного характера и по существу. Заключительные акты международных встреч.

Особенности заключительного этапа многосторонних переговоров. Создание рабочих групп и редакционного органа для работы над текстом заключительного документа. Порядок внесения рабочих проектов и согласования взаимоприемлемых формулировок.

Конституция РФ как основополагающий документ, определяющий ответственность и механизм принятия решений об участии в переговорном процессе.

МИД РФ как координатор разрабатываемых позиций к переговорам по политическим, экономическим, военно-политическим и другим вопросам, а также к переговорам, проводимым федеральными ведомствами и субъектами Федерации.

Вопросы эффективного использования российской стороной информационно коммуникационных технологий при подготовке и проведении переговоров.

Тема 3. Методы разработки, заключения международных переговоров и порядок их ратификации; психологические и этические аспекты переговоров; переговоры, ориентированные на урегулирование международных конфликтов. Опыт ООН:

Документы, используемые в ходе двусторонних и многосторонних дипломатических переговоров. Работа над проектами документов в рабочих группах и редакционной группе. Итоговые документы, оформляющие результаты переговоров (соглашения, договоры, меморандумы, протоколы, конвенции и др.)

Порядок парафирования достигнутых договоренностей.

Обмен сторонами ратификационными грамотами при заключении двустороннего договора после завершения необходимых процедур.

Депонирование участниками многостороннего договора, подлинника этого договора и своих ратификационных грамот депозитарию, определенному в договоре.

Функции депозитария, определенного в договоре, контроля за выполнением достигнутых договоренностей.

Переговоры как дипломатический инструмент мирного урегулирования международных конфликтов (разработка договоренностей о снижении напряженности и сужении рамок конфликта, мониторинг конфликтных зон, работа с этносами, вовлеченными в конфликт и др.).

Использование контактов для налаживания диалога между конфликтующими сторонами и повышения эффективности ведущихся переговоров; роль посредничества в урегулировании конфликта.

Шаги по выявлению в ходе переговоров совпадающих интересов сторон в конфликте с акцентом на расширение сфер совпадения и сужение областей расхождений.

Назначение сторонами в конфликте представителей для установления первых контактов и проведения переговоров. Акцент на формировании доверия у участников переговоров (сбор, оценка и перепроверка информации о намерениях противоборствующих сторон).

Факторы, влияющие на формирование переговорных позиций сторон, вовлеченных в конфликт:

- определение природы конфликта и причин его возникновения, существа противоречий, лежащих в его основе.
- степень заинтересованности сторон в проведении переговоров с целью урегулирования конфликта;
- разработка сторонами позиций и конкретных предложений по урегулированию конфликта;
- соотношение «жесткой» и «мягкой» позиции сторон;
- готовность сторон к урегулированию конфликта и поиску компромиссных решений.

Особенности переговорного процесса в рамках ООН.

Роль миротворческих операций как фактора интенсификации процесса переговоров.

Этика переговоров: моральные начала, нормы поведения и взаимоотношения участников переговоров друг с другом.

Моральные принципы переговоров:

- принцип правды – все, что заявляется на переговорах, свободно от лжи и умышленного введения партнера в заблуждение;
- соблюдение договоренности о конфиденциальном характере переговоров или по другим вопросам;
- добросовестность освещения хода переговоров в СМИ.

Влияние внешних факторов на манеру ведения сторонами переговоров (характер взаимоотношений между странами, участвующими в переговорах, сложный характер обсуждаемых проблем и др.)

Распознавание манипуляций и психологическая защита от их воздействия.

Тема 4. Национальные особенности (стили) дипломатических переговоров;

Американский, британский, китайский, японских, особенности ведения переговоров с арабскими странами.

Взгляды российских и зарубежных специалистов на проблему учета национальных особенностей партнеров при проведении переговоров и их использование при выработке договоренностей.

Национальные особенности (стили) ведения переговоров представителями разных государств.

Национальный стиль – приверженность определенным культурным ценностям, традициям и обычаям, ориентация на специфические механизмы принятия решений, соблюдение определенных, глубоко укорененных в национальной культуре правил поведения. Ключевые параметры национального стиля – ценностные ориентации, ментальные особенности, механизмы выработки политических решений (индивидуальные и коллективные), особенности поведения и наиболее характерные тактические приемы.

Влияние национального характера и культуры на переговорный стиль участника переговоров.

Возможности использования категории идентичности на политических переговорах для обнаружения скрытых связей между внутриличностной и социокультурной обусловленностью действий субъекта за столом переговоров. Набор поведенческих, символических и иных атрибутов, лежащих в основе поведения людей разных цивилизаций.

Критерии национальных стилей ведения переговоров народами Востока. Сакрализация политической власти, доминанта власти – собственность, при которой функции собственника опосредованы причастностью к власти (должности), политика и мораль не отделены друг от друга.

Теоцентричный принцип аргументации (соответствие воле высших сил). Использование в переговорах технологий, не нарушающих гармонии с природой и нравственными законами.

Ориентация на эталоны прошлого.

Темы 4 - 8. (Занятия № 4–8). *Ролевая игра в формате имитации переговоров.*

Первое занятие

Проходит в форме имитации совещания оперативно-дипломатического состава территориального департамента внешнеполитического ведомства, в ведение которого входит предмет переговоров.

На совещании решаются следующие организационные и другие вопросы:

1. Формирование делегации на переговорах: руководитель делегации, члены делегации, советники, эксперты, переводчик делегации (в делегацию могут быть включены представители других ведомств).
2. Даются конкретные поручения сотрудникам департамента и членам делегации в связи с подготовкой к предстоящим переговорам.

При этом имеется в виду, что к очередному занятию соответствующие дипломаты должны представить в письменной форме свои предложения по следующим вопросам:

1. О позиции на переговорах (проект переговорной концепции);
2. Проект директив на переговоры (переговорной позиции);
3. Предложения по тактике на переговорах – сценарий;
4. Предложения по содержанию переговорного досье делегации – список информационных материалов и литературы, предлагаемый для включения в досье;
5. Основные аргументы по ключевым аспектам предмета переговоров.
6. Проект краткого сообщения для печати;
7. Предложения делегации по протокольным вопросам.
(встреча делегации партнера, рассадка в зале заседаний, перерывы на кофе и протокольные мероприятия).
8. Предложения о согласовании с делегацией партнера предварительной повестки дня переговоров, места и времени их проведения, в период между официальными заседаниями (желательно выделить в этих целях дипломатов по связи – liaison).

Второе занятие

Проводится в форме имитации **совещания оперативно-дипломатического состава** соответствующего департамента внешнеполитического ведомства и членов делегации (в том числе от других ведомств).

На совещании заслушиваются и обсуждаются предложения всех дипломатов, подготовленные в соответствии с поручениями, данными на первом занятии.

По итогам обсуждения даются дополнительные поручения по окончательной отработке подготовленных документов с учетом того, что официальные переговоры начинаются на следующем занятии.

Даются также поручения руководителю или соответствующим членам делегации о согласовании с представителями делегации партнера места, времени, предмета и повестки дня переговоров.

Третье занятие

Начало официальных переговоров. Имеется в виду, что стороны делают соответствующие вступительные заявления, проведут взаимное уточнение позиций, задают друг другу вопросы, а также, возможно, вносят свои предложения.

Четвертое занятие

Дискуссионный этап переговоров. На основе прослушанного курса от слушателей ожидается введение в оборот имеющиеся у них аргументации (в том числе международно-правовой) в подкрепление своей позиции использования возможно более широкого арсенала приемов и методов переговорного процесса в целях реализации задач, предусмотренных имеющимися директивами. При этом руководитель делегации представляет слово другим членам своей делегации в целях вовлечения в дискуссию как можно большего числа слушателей.

Пятое занятие

Стадия «тяжелой торговли». Делегации пытаются по возможности вывести друг друга на взаимоприемлемый итоговый документ, предусмотренный их директивами, и ведут работу по согласованию конкретных формулировок по ключевым спорным вопросам.

Завершение работы. Стороны достигают общеприемлемой договоренности, окончательно согласовывают и парафируют итоговый документ, одобряют сообщение для СМИ и встречаются на протокольном мероприятии. По возможности, проводится итоговая пресс-конференция.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1				7
2	Тема 2				7
3	Тема 3				7
4	Тема 4				8
5	Тема 5				7
6	Тема 6				8
7	Тема 7				9
8	Тема 8				4
ИТОГО		14	10		57

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №.1	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам
Тема №.2	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Дискуссия по темам
Тема №.3	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Эссе
Тема №.4	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Дискуссия по темам
Тема № 5	выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям	разноуровневые задачи
Тема № 6	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Творческое задание
Тема № 7	работа с компьютерными обучающими программами;	Презентация
Тема № 8	подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.	Задачи для подготовки к экзамену

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Теория и практика переговорного процесса* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины

(модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. – 303 с. – ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения 06.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 400 с. - ISBN 978–5–7567–1063–2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144127> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : учебное пособие / О. А. Митрошенков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 315 с. - ISBN 978-5-534-07951-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/493376> (дата обращения: 11.05.2022) . - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-8.-URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Деловое общение : учебное пособие / автор-составитель И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 524 с. - ISBN 978-5-394-03597-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кутовой, Е. Г. Международные переговоры на перекрестках цивилизаций / Е. Г. Кутовой. – Москва : Нестор - История, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-4469-0908-7. - Текст непосредственный.
4. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. - Москва : Канон+, 2015. - 270 с. - ISBN 978-5-88373-458-7. - Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – URL: <https://asean.org/>

- (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) – URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 4. Европейский Союз (ЕС) – URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 6. Информационный центр Совета Европы в России. – URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 7. Лондонский международный институт стратегических исследований – Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 8. Международный валютный фонд (МВФ) – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 15. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 19. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isgras.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
 23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL:

- <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL: www.market-agency.ru (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга – URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) – URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных –URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL:

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. *Справочно-правовые системы «Консультант плюс»* - www.consultant.ru.

2. *Справочно-правовые системы «Гарант»* - www.garant.ru.

3. *Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России* - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Теория и практика переговорного процесса»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория и практика переговорного процесса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Теория и практика переговорного процесса» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	- Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; - Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; - Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде;	<i>Тема 1</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i>	Контрольная работа (по всему курсу),	Устный экзамен
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	- Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; - Умеет вести деловую переписку на государственном	<i>Тема 1</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i>		

		языке РФ и/или иностранном языке;			
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, и для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	- Знает методики подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - Умеет применять навыки работы над текстами самостоятельно и/или под руководством опытного наставника	<i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 5</i>		
	ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории	- Знает критерии отбора материалов для публикации с учетом целевой аудитории. - Умеет анализировать материалы, планируемые для опубликования	<i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 5</i>		
ОПК-7 Способен составлять	ОПК-7.1. Составляет	- Знает методики и правила составления	<i>Тема 2</i> <i>Тема 5</i>		

и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	отчетную документацию в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	отчетной документации в органах государственной власти и международных организациях. - Умеет оформлять отчеты по результатам переговоров/консультаций в органах государственной власти и международных организациях.			
	ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств	- Знает приемы и формы подготовки и представления публичных сообщений по широкому кругу международных сюжетов. - Умеет представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией	<i>Тема 2</i> <i>Тема 5</i>		
ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, знание основ подготовки и	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки	- Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i>		

<p>заклучения международных договоров и соглашений, ведения переговоров</p>		<p>дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.</p>			
	<p>ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заклучения международных соглашений</p>	<p>- Знает этапы принятия международно- правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия</p>	<p><i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i></p>		

		международно- правового акта;			
--	--	----------------------------------	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольная работа

1. Искусство переговоров – основа дипломатии. Цели и основные виды переговоров.
2. Основные требования к участникам переговоров. Соотношение между мастерством участников переговоров и их результатами.
3. Функции переговоров. Компромиссы и их значение в переговорном процессе.
4. Внутренние и внешние аспекты подготовки переговоров. Официальные и рабочие языки в переговорном процессе.
5. Виды международных переговоров и их особенности.
6. Подготовка директив и указаний на переговорах. Партнерский подход к переговорам.
7. Формирование делегации на переговоры. Подготовка документов и материалов к переговорам.
8. Г. Никольсон о переговорах «воинов» и «лавочников». Конфронтационный подход к переговорам.
9. Подготовка к двусторонним переговорам. Формирование позиции на переговорах
10. Стадии переговорного процесса. Роль повестки дня и определения предмета переговоров как важных элементов переговорного процесса.
11. Особенности исламских (арабских) переговорщиков.
12. Роль посольств в организации и осуществлении двустороннего и многостороннего переговорного процесса.
13. Формы и методы работы территориального департамента внешнеполитического ведомства при подготовке и организации двусторонних переговоров.
14. Роль достоверной оперативной и аналитической информации при определении позиции на переговорах. Переговоры как важное средство мирного урегулирования споров.
15. Организация и проведение переговоров на высоком и высшем уровне.
16. Взаимность как один из ключевых элементов переговорного процесса. Партнерство и разумный эгоизм.
17. Политические соглашения в переговорном процессе. Договор и договоренность, джентльменские соглашения, роль т.н. «non-paper».
18. Согласие как основа международного обязательства в переговорном процессе. Роль внешнеполитических ведомств в организации и осуществлении двустороннего и многостороннего переговорного процесса. Работа делегации на двусторонних переговорах. Последствия принятия текста в переговорном процессе

19. Роль альтернатив в переговорном процессе. Первоначальные участники соглашения в переговорном процессе.
20. Факторы, определяющие исход переговоров. Проведение переговоров в условиях чрезвычайных ситуаций.
21. Итоговый документ переговоров. Сила позиции на переговорах и ее основные составляющие.
22. Собственно подготовка к переговорам. Анализ предмета переговоров и определение концепции, основных целей и шкалы приоритетов.
23. Полномочия в переговорном процессе, их виды и значение.
24. Переговоры о переговорах. Согласование времени, места, повестка дня и процедуры переговоров.
25. Значение подписания *ad referendum* соглашений, выработанных на переговорах. Внутригосударственное толкование текста соглашений.
26. Стратегическое, административное и тактическое планирование переговоров. Оформление результатов переговоров.
27. Значение установления аутентичности текста, подготовленного на переговорах. Официальное и неофициальное толкование.
28. Подготовка переговоров. Их инициирование, замысел и мандат.
29. Цели, приемы и методы изучения позиции партнера по переговорам. Ратификация итогового документа переговорного процесса.
30. Виды подписания соглашения на переговорах.
31. Принятие и утверждение итогового документа переговорного процесса.
32. Выработка позиции на переговорах. Внутриведомственное и межведомственное согласование.
33. Парафирование итогового документа и подписание *ad referendum* в переговорном процессе.
34. Роль искусства переговоров и личности переговорщика в международных отношениях.
35. Партнерские и непартнерские приемы в переговорном процессе. Оговорки и заявления к итоговым документам переговоров и их последствия.
36. Структура двустороннего переговорного процесса. Толкование итогового документа переговорного процесса.
37. Вступление в силу и действие итогового документа во времени и пространстве.
38. Способы и приемы толкования итогового документа переговорного процесса (грамматическое, логическое, систематическое, историческое).
39. Маневрирование и разработка технических деталей в переговорном процессе. Расширительное и ограничительное толкование итогового документа переговорного процесса.
40. Коррекция позиции в переговорном процессе.
41. Структура соглашения, подготовленного в ходе переговорного процесса. Модель убеждения и риск в переговорах, метод «остановки часов».
42. Связь с общественностью и роль СМИ в переговорном процессе
43. Национальные особенности в переговорном процессе. Особенности переговоров в рамках СНГ.

44. Дискуссионный этап переговоров.
45. Особенности ведения переговоров англичанами.
46. Последствия коренного изменения обстоятельств для итогового документа в переговорном процессе.
47. Особенности ведения переговоров американцами. «Метод увязки» различных вопросов в переговорах.
48. «Метод эскалации» в переговорах. Правила альтернатива при подготовке итогового документа.
49. Организация работы делегации на переговорах. Распределение обязанностей.
50. Психологические аспекты переговоров. Манипуляции в ходе переговоров.
51. Невербальные компоненты переговорного процесса.
52. Исследовательский этап переговоров.
53. Особенности ведения переговоров англичанами.
54. Пакетное решение на переговорах.
55. Основания абсолютной недействительности итоговых документов в переговорном процессе.
56. Этические императивы на переговорах.
57. Механизм принятия решений в переговорном процессе

Задания /вопросы для проведения экзамена

1. Сущность и содержание переговорного процесса.
2. Структура и формы переговорных процессов.
3. Классификация переговорных процессов.
4. Роль и место переговоров в дипломатической практике.
5. Правовое регулирование международных переговоров.
6. Организационные правила ведения переговоров.
7. Роль личностного фактора в переговорном процессе.
8. Особенности ведения переговоров в условиях различных состояний международных отношений (состояния сотрудничества, и конфронтации).
9. Переговорная культура: сущность, содержание, особенности.
10. Пути формирования переговорной культуры.
11. Профессиограмма участника переговорного процесса.
12. Особенности профессиональной культуры эксперта-международника регионального уровня.
13. Организационное обеспечение переговоров.
14. Документальное оформление результатов переговоров.
15. Международный договор, как основной регулятор межгосударственных отношений: сущность, особенности содержания, функции.
16. Договорные документы: особенности подготовки, оформления, содержания.
17. Многосторонние переговоры: сущность, содержание, особенности.
18. Переговорный процесс в формате международных организаций: содержание, особенности.
19. Деловая беседа как форма переговорного процесса.

20. Основные подходы к переговорам (поиск компромисса, торг, ультиматум).
21. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах, методы и средства ее разрешения.
22. Функции переговоров.
23. Особенности дипломатической подготовки к переговорам.
24. Особенности СНГ как переговорного пространства постсоветских государств.
25. Тематика предварительных консультаций к переговорам.
26. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах.
27. Проблемы коалиции и лидерства на многосторонних переговорах.
28. Тактические приемы на переговорах.
29. Общая характеристика и оценка переговорного процесса на Венском конгрессе (1814-1815 гг.).

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется

недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Теория и практика переговорного процесса» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и
мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Крюкова Т.К., Наименование дисциплины: Рабочая программа Физическая культура и спорт. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

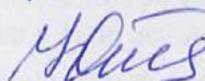
Рабочая программа по дисциплине (модулю) Физическая культура и спорт по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Крюковой Т.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 года №555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

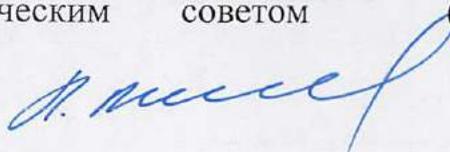
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
Физической культуры



Крюкова Т.К.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5
Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Крюкова Т.К., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для	Знает: -понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; -методику подбора средств ППФП; -формы и содержание самостоятельных занятий;

		укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	<p>- границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста;</p> <p>- факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля;</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков,</p> <p>- использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий;</p> <p>- использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов;</p> <p>Владеет:</p> <p>- основами профессионально-прикладной физической подготовки;</p> <p>- методикой проведения самостоятельных занятий;</p> <p>- оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;</p>
--	--	---	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	28	26	-	-	-	-
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	54	28	26	-	-	-	-
• занятия лекционного типа	12	6	6	-	-	-	-
• занятия семинарского типа:	-	-	-	-	-	-	-

практические занятия	42	22	20	-	-	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-	-	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-	-	-	-	-	-	--
2. Самостоятельная работа студентов, всего	18	8	10	-	-	-	-
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>	зачет	зачет	зачет	-	-	-	-
ИТОГО:	Ак. часов	72	36	36			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	1	1			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Дисциплина преподается в объеме **72 академических часов (2 з.е.)**, в течении первого и второго семестров, часы являются обязательными для освоения. Объем, периодичность и продолжительность учебных занятий, текущая и промежуточная аттестация определяются учебным планом образовательной программы и расписанием. Дисциплина реализуется в форме лекций, семинаров (методико-практических занятий) и самостоятельных занятий, а также промежуточных и итоговых аттестаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отнесенных к лечебно-профилактической группе (ЛПГ), устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале; лекционные занятия по тематике здоровья сбережения, консультации и беседы с преподавателем).

Раздел 1. Теоретический

№ семестра	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Лекция 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Лекция 2. Социально-биологические основы физической культуры. Лекция 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	6	-	-	-
2	Лекция 4. Психофизиологические основы учебного труда и	6	-	-	-

	<p>интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Лекция 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Лекция 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста-выпускника ДА.</p>				
ИТОГО		12	-	-	-

Раздел 2. Методико-практический

№ семестра	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Практические занятия по тематике кафедры	-	22	-	-
2	Практические занятия по тематике кафедры	-	20	-	-
ИТОГО		-	42	-	-

Примерные темы методико-практических занятий по общей тематике кафедры

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.

4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Раздел 3. Самостоятельная работа обучающихся

№ семестра	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<p>Аудиторная на каждом практическом занятии под руководством преподавателя.</p> <p>Внеаудиторная. Работа с литературными источниками.</p> <p>Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.</p> <p>Изучение общетеоретического курса предмета.</p> <p>Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом).</p> <p>Написание рефератов, подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.</p> <p>Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня. Участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.</p>	-	-	-	8
2	<p>Аудиторная на каждом практическом занятии под руководством преподавателя</p>	-	-	-	10

	<p>Внеаудиторная Работа с литературными источниками. Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя. Изучение общетеоретического курса предмета. Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом). Написание рефератов, подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций. Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня. Участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.</p>				
ИТОГО		-	-	-	18

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд.испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022.- 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL:

<https://urait.ru/bcode/493623333338> (дата обращения: 18.04.2022).- Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.

2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - ISBN 978-5-534-09793-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2022. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9.- URL: <https://urait.ru/bcode/489224> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2022.- 424 с.- ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/488898> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/491421>(дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.

4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7.- URL: <https://urait.ru/bcode/493629> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.

5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/492815> (дата обращения:21.04.2022).- Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ . - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.
4. Сайт Министерства спорта РФ . - URL: <https://minsport.gov.ru> (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной

информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» обеспечена:

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийная техника для чтения лекций с презентациями

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры
Физического воспитания от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии. Рабочей программой дисциплины «Физическая культура и спорт» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: -понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; -методику подбора средств ППФП; -формы и содержание самостоятельных занятий; -границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; - факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; Умеет: - использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков, - использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего</p>	<p>Теоретический раздел Курс лекций Методико-практический раздел Методико-практические занятия по тематике кафедры Самостоятельная работа</p>	<p>Посещаемость лекций Тестирование, написание рефератов и ответы на контрольные вопросы по лекционному материалу Посещаемость занятий Контрольные нормативы кафедры для определения начальной физической подготовленности студентов Написание рефератов, создание презентаций, подготовка контрольных вопросов по темам, предлагаемым на кафедре для каждого семестра Участие в спортивно-массовых</p>	<p>зачёт</p>

		<p>организма во время самостоятельных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами профессионально-прикладной физической подготовки; - методикой проведения самостоятельных занятий; оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков; 		<p>мероприятиях в качестве участника, судьи, волонтера</p> <p>Подготовка и проведение самостоятельно в режиме занятия группы разминки или комплекса упражнений</p> <p>Своевременное прохождение медицинского осмотра</p> <p>Ведение дневника самостоятельных занятий</p> <p>Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.</p>	
	<p>УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; - методику подбора средств ППФП; - формы и содержание самостоятельных занятий; - границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; - факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для 			

		<p>развития профессионально важных двигательных умений и навыков,</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности;- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий;- использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- основами профессионально-прикладной физической подготовки;- методикой проведения самостоятельных занятий; <p>оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;</p>			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Посещаемость аудиторных занятий (лекций, методико-практических)	Определяется количеством посещений занятий по дисциплине в течении одного модуля (семестра)	БРС кафедры
2	Тестирование, написание рефератов, создание презентаций и ответы на контрольные вопросы	Средство контроля усвоения лекционного материала дисциплины и материала методико-практических занятий	Темы лекций и методико-практических занятий представлены в РПД ФК и С
3	Оценочные средства по самостоятельной работе	Средства поощрения студентов с целью добавления дополнительных баллов при проставлении зачета	Представлены в БРС

Критерии оценивания в соответствии с БРС

Посещаемость аудиторных занятий	
Макс. 60 баллов	Учитывается активность студента на занятии и количество посещений
Тестирование, написание рефератов, создание презентаций и ответы на контрольные вопросы	
Макс. 40 баллов	Оценка, согласно требованиям, предъявляемым к данным видам работ

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику учебного процесса. Сроки контрольных мероприятий (КМ) и сроки подведения итогов по модулям учебной дисциплины определяются кафедрой и доводятся до сведения студентов. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель суммирует балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок, продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к лечебно-профилактической группе, устанавливается особый порядок освоения дисциплины. Зачет проставляется на основании следующих выполняемых в течение семестра требований:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по заданным преподавателем темам;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- умения оценивать собственное физическое состояние и развитие и вести дневник самоконтроля;
- посещений занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- участия в спортивных мероприятиях в качестве волонтера, болельщика, судьи.

Примерная тематика рефератов для лечебно-профилактической группы:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Составление комплекса упражнений ЛФК при данном заболевании (диагнозе).
6. Разработанные для каждого семестра темы рефератов.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Критерии оценивания (зачет)

Формы промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке, после чего размещаются в комплекте материалов учебно-методического обеспечения дисциплины.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных Бально-рейтинговой системой.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Набранная сумма баллов (max -100)	0 - 35	36 - 55	56-64	65-70	71- 78	79-85	86-100
Зачет\незачет	Не зачтено		Зачтено				
Оценка по шкале ECTS	FX(2)	F(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(4+)	A(5)

Рейтинг по дисциплине

Рейтинг студента по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных им за все модули учебной дисциплины, и баллов за промежуточную аттестацию.

Результатом освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 86-100	
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 71-85	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 56-70	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков Набрана сумма баллов 0-55	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2022/2023 учебный год на заседании
кафедры Физического воспитания от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Дмитриева И.А. Философия: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

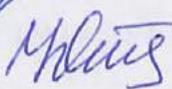
Рабочая программа по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

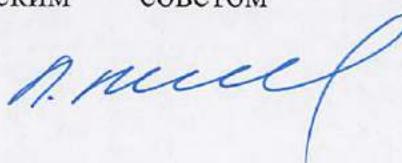
Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Дмитриева И.А., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представления о специфике философского знания как основе мировоззренческих установок, онтолого-гносеологических и аксиологических основ познавательного процесса и духовного освоения мира,;

Задачи:

- формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат
- формирование умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, а также научить выявлять причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических явлений и процессов.
- формирование знания и навыков толерантного восприятия социально-исторических, этических, философских основ культуры разных народов.
- научить использовать в практической жизни и профессиональной деятельности философские и общенаучные методы работы с информационными источниками и методами правильного мышления;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	- Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; - Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает основные методы анализа группового взаимодействия; Умеет проектировать и организовывать командную работу;
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;

3	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации; - Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Знает способы статистической обработки потоков информации; - Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.
4	ОПК-4 способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Оценивает критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов. - Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них	- Знает основные методы анализа исторических и политических процессов. - Умеет определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.
		ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально- экономическими процессами и явлениями	Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально- экономическими процессами - Умеет определять связь между общественно-политическими и социально- экономическими процессами и явлениями

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5	30,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30			
• занятия лекционного типа	20	20			

• занятия семинарского типа:		10	10			
практические занятия		-				
лабораторные занятия		-				
в том числе занятия в интерактивных формах		-				
в том числе занятия в форме практической подготовки		-				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего		51	51			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		51	51			
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания

Раздел 2. Основные этапы развития философии

Тема 2. Античная философия

Тема 3. Философия Средних веков

Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия)

Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков

Тема 6 Русская философия

Раздел 3. Основные философские проблемы

Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии

Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания	2	-	-	5
2	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 2. Античная философия	4	2	-	5
3	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 3. Философия Средних веков	2	2	-	5
4	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 4. Философия Нового времени	4	2	-	5

5	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков	2	2	-	5
6	Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 6 Русская философия	2	2	-	5
7	Раздел 3. Основные философские проблемы Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии	2	-	-	10
8	Раздел 3. Основные философские проблем Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии	2	-	-	11
ИТОГО		20	10	-	51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 2. Античная философия	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Философия Средних веков	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 4. Философия Нового времени	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта
Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 6 Русская философия	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену.	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену	
--	---	--

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Исторические типы философии : сборник текстов / составитель И.А. Дмитриева. – Москва : [б.и.], 2020. - 202 с. - [URL:https://ebiblio.dipacademy.ru/?6](https://ebiblio.dipacademy.ru/?6) (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Философия для бакалавров : учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-8114-7119-5. - [URL: https://e.lanbook.com/book/155685](https://e.lanbook.com/book/155685) (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия : в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин / под редакцией В. Н. Лавриненко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. - 466 с. - ISBN 5-238-00589-X - [URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074) (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Философия» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций: .

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	- Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; - Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;	Раздел 1 . Философия, ее предмет и роль в обществе Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 2. Античная философия Тема 3. Философия Средних веков Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия) Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков Тема 6 Русская философия Раздел 3. Основные философские проблемы Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии	<i>Тест</i>	Устный экзамен
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает основные методы анализа группового взаимодействия; Умеет проектировать и организовывать командную работу;			

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</p>	<p>Раздел 1 . Философия, ее предмет и роль в обществе Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания Раздел 2. Основные этапы развития философии Тема 2. Античная философия Тема 3. Философия Средних веков Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия) Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков Тема 6 Русская философия Раздел 3. Основные философские проблемы Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии Тема 8. Аксиологические и антропологические проблемы современной философии</p>	<p><i>Тест</i></p>	<p>Устный экзамен</p>
	<p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;</p>			
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p>Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации; - Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах.</p>			

	<p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Знает способы статистической обработки потоков информации; - Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.</p>			
<p>ОПК-4 Мпоспособность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов. - Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;</p>			
	<p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном,</p>	<p>Знает основные методы анализа исторических и политических процессов. - Умеет определять границы и</p>			

	<p>национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>особенности субъективного выбора в политических процессах.</p>			
	<p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениям</p>	<p>- Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами - Умеет определять связь между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *тест*

Тесты (демонстрационный вариант)

1. Расставьте имена философов в соответствии с эпохами развития философии.

Гегель, Фома Аквинский, Аристотель, Локк, Сартр, Вольтер, Николай Кузанский

2. Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?

- 1. движение - это перемещение вообще*
- 2. движение - это отсутствие покоя*
- 3. движение-это атрибут материи*
- 4. движение - это способ существования материи*

3. С точки зрения Канта, существуют ли пределы человеческого познания?

Если да, то что является их ограничением ?

- Ограниченность человеческой жизни*
- Акциденции*
- A priori*
- A posteriori*

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Ответил правильно на все вопросы теста.
6-8 баллов	Ответил правильно на 7-8 вопросов теста или ответил на все вопросы тесты, но допустил неточности.
3-5 балла	Ответил правильно на 6-5 вопросов теста или ответил на все вопросы теста, но допустил неточности в половине ответов
0-2 балла	Ответил правильно меньше, чем на 5 вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Задания /вопросы для проведения экзамена:

1. Понятие мировоззрения, его структура и виды. Роль философии в формировании мировоззрения.
2. Специфика философского знания. В. Соловьев «Исторические дела философии»
3. Структура философского знания. Функции философии.
4. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.
5. Ранняя греческая философия. Основные школы и проблемы
6. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.
7. Философия Платона. Учение об идеях и познании мира. Платон «Миф о пещере»
8. Философия Платона. Учение о государстве
9. Философия Аристотеля. Критика Платона. Учения о причинах. Логика. Этика
10. Философия Аристотеля. Политические взгляды Аристотеля. Учение о формах правления.
11. Философия эпохи эллинизма. Стоики, скептики, эпикурейцы. Понятийный аппарат и основные идеи
12. Особенности средневековой философии. Дионисий «О мистическом богословии»
13. Основные этапы развития средневековой философии. Фома Аквинский «О правлении государей»
14. . Основные направления философии эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени. Бэкон. Гоббс. Локк.
16. Философия Нового времени. Декарт, Лейбниц. Спиноза. Лейбниц «О познании, истине и идеях»
17. Классическая философия. Общая характеристика
18. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения. Кант «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»
19. Философия И. Канта. Особенности теории познания. Этика.
20. Философия Гегеля. Система и метод. Законы диалектики.
21. Этапы и направления русской философской мысли
22. Черты самобытной русской философской мысли. Хомяков «О старом и новом», Киреевский «В ответ Хомякову»
23. Философия славянофилов и западников. Чаадаев «Философические письма. Письмо первое»
24. Развитие идей славянофилов в 19-20 веках. В. Эрн «От Канта к Круппу»
25. Философия русского космизма. Учение Вернадского о ноосфере.
26. Неклассическая философия. Причины появления и основные черты.
27. Основные школы неклассической философии. Общая характеристика
28. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.

29. Экзистенциализм. Основные идеи и представители. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»
30. Психоанализ. Основные идеи и представители. Фрейд «Я и ОНО»
31. Марксизм. Основные идеи и представители. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие»
32. Иерархия структурных уровней материи. Современные представления о единстве мира.
33. Понятие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь
34. Проблема пространства и времени в философии и науке. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
35. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.
36. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
37. Понятие сознания. Теория отражение. Концепция сознания в феноменологии.
38. Проблема познаваемости мира. Варианты ее решения. Лейбниц «О мудрости»
39. Понятие познания. Виды познания. Этапы познавательной деятельности.
40. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.
41. Наука как форма познавательной деятельности. Черты научного познания.
42. Уровни научного познания. Методы научного познания. Гегель «Кто мыслит абстрактно?»
43. Понятие общества, его структура.
44. Основные сферы жизни общества
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
46. Понятие ценности. Иерархия ценностей.
47. Биосоциальная сущность человека.
48. Понятие свободы в русской и европейской философии. Достоевский Ф.М. «Великий инквизитор»

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует

собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ)**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и
мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 0 з.е.

в академических часах: 328 ак.ч.

Крюкова Т.К. Рабочая программа дисциплины (модуля): Элективные дисциплины по физической культуре и спорту-Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Крюковой Т.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
Физического воспитания



Крюкова Т.К.

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

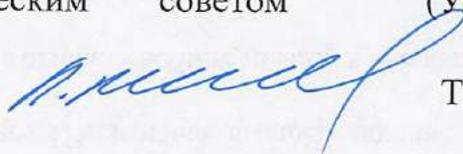
Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления	Знает: -понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; -методику подбора средств ППФП; -формы и содержание самостоятельных занятий; -границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста;

		<p>организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>	<p>- факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков, - использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; - использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами профессионально-прикладной физической подготовки; - методикой проведения самостоятельных занятий; - оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;
--	--	---	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	328	40	40	64	60	64	60
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	328	40	40	64	60	64	60
• занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-
• занятия семинарского типа:	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	328	40	40	64	60	64	60
лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-	-	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-	-	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, всего	-	-	-	-	-	-	-
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-
• др. формы самостоятельной работы:	-	-	-	-	-	-	-

–		-	-	-	-	-	-	-
–		-	-	-	-	-	-	-
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		зачет						
ИТОГО:	Ак.часов	328	40	40	64	60	64	60
Общая трудоемкость	зач. ед.	0	0	0	0	0	0	0

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в виде аудиторной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. По данной дисциплине лекционных, семинарских и самостоятельных занятий по дневной форме обучения не предусмотрено. Студент имеет возможность выбора заниматься в группах ОФП и в спортивных секциях, учитываются медицинские показания и физическая подготовленность.

Формой промежуточного контроля знаний обучающихся являются зачет, в ходе которого оцениваются физическая и функциональная подготовка, теоретические знания и практические умения обучающихся.

Учебный процесс осуществляется в учебных группах, которые организуются на каждом курсе на основании:

- результатов медицинского обследования;
- анализа состояния психического и физического здоровья обучающихся;
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;
- интереса обучающихся и их отношения к конкретному виду (видам) спорта.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья (лечебно-профилактическая группа- ЛПГ) устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале, занятия ЛФК в медицинских учреждениях, написание рефератов по тематике кафедры, консультации и беседы с преподавателем).

Распределение обучающихся в группы спортивных специализаций проводится кафедрой в начале семестров.

Занятия по дисциплине проводятся по рабочим учебным программам видов спорта, ОФП, СМГ (специальная медицинская группа), ЛПГ (лечебно-профилактическая группа), которые представлены на кафедре, контрольные нормативы и тесты специализаций представлены в рабочих программах и ФОС.

Сроки и порядок выполнения зачетных требований, контрольных нормативов и тестов определяются кафедрой в течение всего учебного года.

Зачетные требования и контрольные нормативы и тесты разрабатываются кафедрой/методической комиссией кафедры, утверждаются заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

Раздел 1. Практический
Очная форма обучения

№ семестр	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Практические занятия по учебным программам по общей физической подготовке, спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, тесты специализаций	-	40	-	-
2	Практические занятия по учебным программам по общей физической подготовке, спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, тесты специализаций	-	40	-	-
3	Практические занятия по учебным программам по общей физической подготовке, спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, тесты специализаций	-	64	-	-
4	Практические занятия по учебным программам по общей физической подготовке, спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, тесты специализаций	-	60	-	-
5	Практические занятия по учебным программам по	-	64	-	-

	общей физической подготовке, спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, тесты специализаций				
6	Практические занятия по учебным программам по общей физической подготовке, спортивных специализаций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, тесты специализаций	-	60	-	-
ИТОГО		-	328	-	-

Прием контрольных нормативов в процессе освоения программы – 0,25 часа на одного обучающегося, прием зачетов, прием переаттестации у обучающихся – 0,3 часа на одного обучающегося.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022.- 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/493623333338> (дата обращения: 18.04.2022).- Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - ISBN 978-5-534-09793-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2022. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9.- URL: <https://urait.ru/bcode/489224> (дата обращения: 18.04.2022). -

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2022.- 424 с.- ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/488898> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/491421> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.
4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7.- URL: <https://urait.ru/bcode/493629> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/492815> (дата обращения: 21.04.2022).- Режим доступа: для авторизир. пользователей. Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ . - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.
4. Сайт Министерства спорта РФ . - URL: <https://minsport.gov.ru> (дата обращения: 19.04.2022).- Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniyum.com» - [http://znaniyum.com/;](http://znaniyum.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»* обеспечена:

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры
Физического воспитания от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ЭЛЕКТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ
(ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ)**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; -методику подбора средств ППФП; -формы и содержание самостоятельных занятий; -границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; - факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков, - использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; - использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; <p>Владеет:</p>	<p>Практический раздел Практические занятия по рабочим программам общей физической подготовки (ОФП), спец. мед. группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ) и спортивных специализаций.</p>	<p>Текущая посещаемость Контрольные нормативы кафедры Тесты специализаций</p>	<p>зачёт</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основами профессионально-прикладной физической подготовки; - методикой проведения самостоятельных занятий; оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков; 			
	<p>УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; - методику подбора средств ППФП; - формы и содержание самостоятельных занятий; - границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; - факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков, - использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; - использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; 	<p>Практический раздел Практические занятия по рабочим программам общей физической подготовки (ОФП), спец. мед. группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ) и спортивных специализаций.</p>		

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- основами профессионально-прикладной физической подготовки;- методикой проведения самостоятельных занятий; <p>оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;</p>			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Посещаемость занятий	Определяется количеством посещений занятий по дисциплине в течении одного модуля (семестра)	БРС кафедры
2	Тесты специализаций, представленных на кафедре	Задания на выполнение специально для каждого направления дисциплины подобранных физических упражнений, при выполнении которых учитываются техника выполнения и количество повторений за определенное время	Рабочие программы по видам спорта, общей физической подготовке, лечебно-профилактической группы, специальной медицинской группы
3	Контрольные нормативы кафедральные	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное как контрольное учебное занятие (курсовка) обучающихся с судейством преподавателей и занесением результатов в протоколы. Нормативы, исходя из возможностей спортивного зала ДА, максимально приближены к нормам ГТО	Представлены в БРС

Критерии оценивания в соответствии с БРС

Посещаемость занятий	
Макс. 60 баллов	Учитывается активность студента на занятии и количество посещений
Тесты специализаций, представленных на кафедре	
0-10 баллов	Каждое упражнение оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения заданий
Кафедральные контрольные нормативы	
0-20 баллов	Каждый норматив оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения заданий

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику

учебного процесса. Сроки контрольных мероприятий (КМ) и сроки подведения итогов по модулям учебной дисциплины определяются кафедрой и доводятся до сведения студентов. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель суммирует балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок, продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к лечебно-профилактической группе, устанавливается особый порядок освоения дисциплины. Зачет проставляется на основании следующих выполняемых в течение семестра требований:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по заданным преподавателем темам;

- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

- написания рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

- умения оценивать собственное физическое состояние и развитие и вести дневник самоконтроля;

- посещения занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;

- участия в спортивных мероприятиях в качестве волонтера, болельщика, судьи.

Примерная тематика рефератов для лечебно-профилактической группы:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Составление комплекса упражнений ЛФК при данном заболевании (диагнозе).
6. Разработанные для каждого семестра темы рефератов.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет по сумме баллов за семестр	БРС

Критерии оценивания (зачет)

Формы промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке, после чего размещаются в комплекте материалов учебно-методического обеспечения дисциплины.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных Бально-рейтинговой системой.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Набранная сумма баллов (max -100)	0 - 35	36 - 55	56-64	65-70	71- 78	79-85	86-100
Зачет\незачет	Не зачтено			Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	FX(2)	F(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(4+)	A(5)

Рейтинг по дисциплине

Рейтинг студента по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных им за все модули учебной дисциплины, и баллов за промежуточную аттестацию.

Результатом освоения дисциплины «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 86-100	
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 71-85	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции Набрана сумма баллов 56-70	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков Набрана сумма баллов 0-55	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры Физического воспитания от 18 апреля 2022 г., протокол № 5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Международная безопасность и мировое развитие»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Сидорова Л.Н. Наименование дисциплины: Алгоритм анализа информационных сообщений. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Алгоритм анализа информационных сообщений» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП


Иванов О.П.

Директор библиотеки


Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

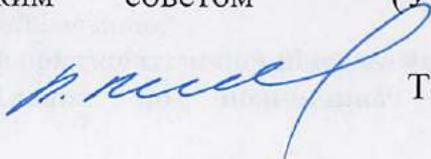
Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии


Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС


Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Сидорова Л.Н., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование и развитие основополагающих для специалиста-международника навыков и приемов работы с информацией.

Задачи:

- Способствовать становлению научно обоснованного критического восприятия и осмысления политической информации с опорой на факты, формирующего адекватные представления о мире политики.
- Ознакомить с основными методами и приемами работы с различными типами информационных сообщений (медийный контент, пресс-релизы, сообщения в соцсетях и т.д.), выявления фейкового контента и противодействия дезинформации.
- Освоить навыки применения основных методов анализа информационных сообщений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК – 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК- 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	- Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.
		ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	- Знает этапы принятия международно-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		22,3		22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		22		22		
• занятия лекционного типа		6		6		
• занятия семинарского типа:		16		16		
практические занятия		16		16		
лабораторные занятия		-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах		-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки		-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		49,7		49,7		
• курсовая работа (проект)		-		-		
• др. формы самостоятельной работы:		-		-		
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		-		-		
ИТОГО:	Ак. часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие массовой коммуникации. Особенности массовой коммуникации. Условия возникновения и функционирования массовой коммуникации. Деятельность СМИ как посредника в информационном процессе. СМИ и информационный обмен между политиками и гражданами, властью и обществом. Современные тенденции в массовой коммуникации (глобализация, демассовизация, конгломерация, конвергенция). Журналистика в контексте новых медиа. Онлайн журналистика.

Тема 2. Новостное ядро «Когда? Где? Что?» Проблемы достоверности. Практикум. Последовательность ответов. Полнота информации. Значение подробностей. Лексика. Терминология. Изменение степени достоверности в только что произошедшем, случившимся час, два, три часа назад, сутки назад, «чем нам запомнится эта неделя»

Тема 3. Феномен и механизмы языковой манипуляции. Речевые средства воздействия на общественное сознание: языковое манипулирование в СМИ. Сущность и признаки манипулятивного воздействия. Механизмы языковой манипуляции. Технологии и классификация инструментов языковой манипуляции. Контекст, подтекст, затекст и фоновые знания. Специфика манипулирования в

различных видах СМИ. Манипулятивное воздействие новостных текстов СМИ на примере освещения значимых общественных событий.

Тема 4. «Свидетельства очевидцев» как новостной компонент. Практикум. Точка обзора. Влияние уровня когнитивной зрелости, мировоззрения, эмоционального состояния на то, что очевидец воспроизводит перед камерой/диктофоном. Отделение описания фактов от выводов и умозаключений.

Тема 3. Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Новости СМИ: производство текстов. Процессы производства новостной медиапродукции. Информационно-политическая повестка дня: теоретическая модель. Новейшие подходы к производству новостей и их влияние на общество. Типология новостей Джемисона и Кэмпбелла. СМИ как создатель особой реальности. Социальные проблемы как новости.

Тема 5. Новости СМИ: производство текстов. Практикум. Производственный процесс службы новостей. Кто делает новости. Структурирование новостного выпуска как гипертекста, принципы верстки. Ролевая и категориальная структура новостного текста. Социальные репрезентации и производство новостей.

Тема 6. «Предыстория» как новостной компонент. Практикум. Вопросы объема и сжатия. Место в структуре новости. Если предыстория отсутствует. Интерпретация и политика канала.

Тема 7. Новости СМИ: анализ текста. Анализ новостного выпуска как гипертекстуального медиапродукта. Техника феноменологического исследования. «Эпохэ» как сомнение. «Эпохэ» как «выключение». «Эпохэ» как «воздержание от суждений». Проблема молчания. Становление дискурсного анализа. Структура дискурса массовой коммуникации.

Тема 8. «Комментарии официальных лиц» как новостной компонент. Практикум. Личное и должностное. Желаемое и действительное. Ответственность должностного лица за публичный комментарий.

Тема 9. Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ. Приглашенный гость. Основные площадки. Источники новостей и ньюсмэйкеры. Хэдлинеры. Интернет-аналитика. Перспективы новостной интернет-журналистики.

Тема 10. «Мнения экспертов» как новостной компонент. Практикум. Позиция эксперта. Вопросы сферы и уровня компетентности. Количество и качество экспертных оценок. Воздействие на аудиторию. Принципы умолчания.

Тема 11. Воздействие СМИ на психологию и поведение человека (подростка, взрослого). Приглашенный гость. Целевая аудитория новостных выпусков. Соотношение устрашение/развлечение/информирование/приобщение. Новости и подростковая аудитория.

Тема 12. Прогнозы как новостной компонент. Практикум. Типы и виды прогнозов. Прогнозы и предположения. Авторство прогноза. «Поговаривают, что это будет...». Экономические прогнозы.

Тема 13. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях. Приглашенный гость. Новости с пометкой «срочно».

Тема 14. Блогосфера как открытая медиасреда. Приглашенный гость. Понятие, место и роль, аудитория, период жизни контента. Показатели эффективности (лайки, перепосты). Блогер – герой нашего времени?

Тема 16. Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент. Приглашенный гость. Основные центры изучения общественного мнения. Место статистики в новостном контенте.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Понятие массовой коммуникации.	2		-	-
2	Новостное ядро «Когда? Где? Что?» Проблемы достоверности.		2	-	6
3	Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент.		2	-	6
4	Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях.	2	2	-	6
5	«Предыстория» как новостной компонент		2		6
6	Комментарии официальных лиц как новостной компонент.		2		6
7	Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ.		2		6
8	«Мнения экспертов» как новостной компонент.		2		7
9	Воздействие СМИ на психологию и поведение человека		2		6,7
10	Блогосфера как открытая медиасреда	2			
ИТОГО		6	16	-	49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Понятие массовой коммуникации.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	<p>учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Новостное ядро «Когда? Где? Что?» Проблемы достоверности.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта</p>

	<p>практическим занятиям; -выполнение проектов;</p>	
<p>«Предыстория» как новостной компонент</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум</p>
<p>Комментарии официальных лиц как новостной компонент.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;</p>
<p>Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - ISBN 978-5-534-14338-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/488565>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Ирхин, Ю. В. Политология. Теория политической науки : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 459 с. - ISBN 978-5-534-02891-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/491061> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - ISBN 978-5-534-03648-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/490445> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-534-00486-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489400> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Политология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-534-08747-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490446> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Р. Т. Мухаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 326 с. - ISBN 978-5-534-02587-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490433> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Политология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9916-6667-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/488341> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 433 с. - ISBN 978-5-534-12707-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/493777> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Сирота, Н. М. Политология. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - Москва : Юрайт, 2022. - 62 с. - ISBN 978-5-534-14155-9. - URL:

<https://urait.ru/bcode/496664> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. - Москва : Юрайт, 2022. - 174 с. - ISBN 978-5-534-10822-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/494691> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. Стегний, В. Н. Политология : учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-534-09836-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/492436> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Алгоритм анализа информационных сообщений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);

-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);

-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);

-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);

-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);

-наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Алгоритм анализа информационных сообщений» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК- 1.1, ПК-1.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК – 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК- 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	<ul style="list-style-type: none"> - Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку. 	<p>Тема 1. Понятие массовой коммуникации.</p> <p>Тема 2. Новостное ядро «Когда? Где? Что?»</p> <p>Проблемы достоверности.</p> <p>Тема 3. Феномен и механизмы языковой манипуляции.</p> <p>Тема 4. «Свидетельства очевидцев» как новостной компонент.</p> <p>Тема 3. Манипулятивное воздействие текстов печатных и электронных СМИ. Новости СМИ: производство текстов.</p> <p>Тема 5. Новости СМИ: производство текстов.</p> <p>Тема 6.«Предыстория» как новостной компонент.</p> <p>Тема 7. Новости СМИ: анализ текста.</p> <p>Тема 8. «Комментарии официальных лиц» как новостной компонент.</p> <p>Тема 9. Новостная интернет-журналистика: как это делается в сетевых СМИ.</p> <p>Тема 10.«Мнения экспертов»</p>	Беседа	зачет
	ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения	- Знает этапы принятия международно-			

	переговоров для заключения международных соглашений	правовых актов; - Знает правила и процедура различных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта	как новостной компонент. Тема 11. Воздействие СМИ на психологию и поведение человека (подростка, взрослого Тема 12. Прогнозы как новостной компонент. Тема 13. Эффекты и воздействия СМИ на население в кризисных ситуациях. Тема 14. Блогосфера как открытая медиасреда. Тема 16. Статистика и результаты опросов общественного мнения как новостной компонент.		
--	---	---	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

На каждом этапе обучения авторы программы используют различные формы интерактивной деятельности и элементы проектной работы.

При изучении теоретического раздела, который направлен на ознакомление с основными концепциями и подходами в теории, социологии и психологии СМИ, используются групповые и самостоятельные формы работы. Они направлены на осмысление полученной информации, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемых тем. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- индивидуальная работа по знакомству и осмыслению научных исследований, проводимых учеными в области теории, социологии и психологии СМИ;
- групповые дискуссии по определенным темам;
- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии.

При изучении практических тем обучающиеся закрепляют навыки практических исследований СМИ, самостоятельно их проводят.

Для этого необходимы следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в ходе которого обучающиеся обсуждают методику социологических исследований СМИ;
- выполнение задания по анализу новостных материалов на предложенную тематику в СМИ
- мультимедиа-лекции.

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией на основе представленной слушателем устной презентации анализа новостного сообщения/группы новостных сообщений. Тематика презентации согласовывается с преподавателем не позднее, чем за неделю до предполагаемой аттестации.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *устная беседа*.

Пример задания для устной беседы:

Проанализируйте новостное сообщение (например, по схеме Г. Лассуэла: кто, кому и что передает, по какому каналу и с каким эффектом). Выделите компоненты материала; определите событие, степень надежности источника. Опишите тип исследования, на основе результатов

которого создано сообщение. Как, на Ваш взгляд, этот материал влияет на формирование общественного мнения?

Валерий Федоров: Телеграм-каналы заменили россиянам советские кухни - Валерий Валерьевич, что кардинально изменилось в сознании опрошенных вами людей за последние пять лет? Какие тренды сейчас?

- Полностью изменилась информационная система. Если раньше мы все были в сети, то теперь уже все в потоке. Это то, что раньше объединяло тебя с твоим единомышленником или кумиром на другом конце света. Сегодня мы все вошли в сеть и в этом потоке пытаемся удержаться в поле людского внимания. Если кому-то это удастся, то они короли. Если нет, то они теряют внимание. Все вынуждены активно общаться. Самая главная валюта сейчас, то, чего всем не хватает, - это внимание.

- Именно поэтому сейчас так быстро раскручиваются истории и темы, подобные тем, что случились с Иваном Голуновым или с храмом в Екатеринбурге?

- Вы же просили рассказать, что изменилось за пять лет. А система «плоского мира» появилась еще десять лет назад. Раньше с лентами информационных агентств работали только профессионалы, потому что обычный человек читать их не мог. Слишком много информации по слишком большому числу тем. А сегодня мы все живем в этом. Мы боремся с этим потоком. Тексты становятся короче, проще, появляется больше картинок. Есть потребность в движущихся картинках. И в итоге мы все сваливаемся в YouTube. Понятно, что молодежь - первая жертва, но за ней тянутся и все остальные. Это и есть главная особенность времени. Сейчас мы говорим о том, что через десять секунд многие узнают, что творилось в другом конце Казани. Но есть важное дополнение. Они не только узнают это через 10 секунд, но и забудут. Все происходит очень быстро. Если перефразировать знаменитое высказывание, то у каждого есть право на 15 секунд славы.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального

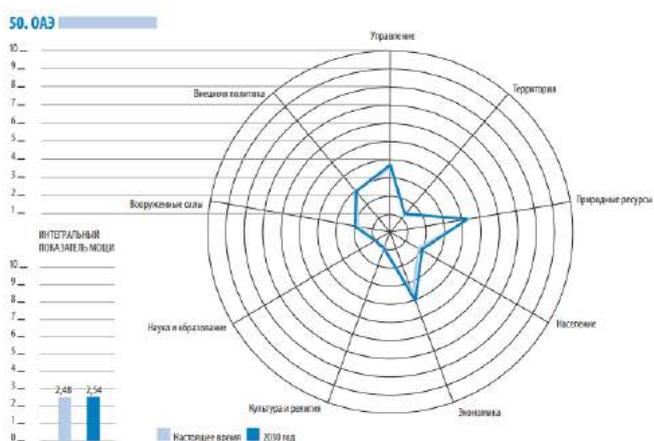
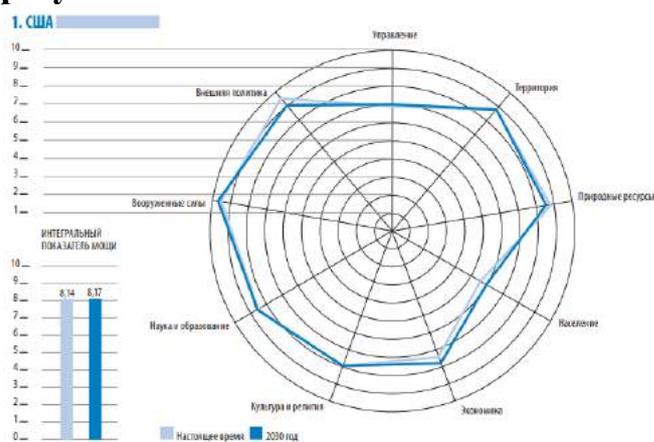
	<p>достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный задания к зачету по дисциплине

Определите субъект, объект, предмет и цель исследования. Опишите результаты исследования, назовите форму их преподнесения. Предложите методы верификации исследования, варианты его продолжения. Удалось ли исследовательской группе добиться значимого исследовательского результата?



Источник: Глобальный рейтинг интегральной мощности 100 стран. Доклад-2012 к обсуждению. 3-е издание, переработ. и дополн. — М.: Международная Академия исследований будущего, Институт экономических стратегий, 2012. — 108 с. С. 80-81. <http://www.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/04/Rating100ru.pdf> (дата обращения: 08.05.2018)

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ

полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Алгоритм анализа информационных сообщений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Международная безопасность и мировое развитие»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Ногмова А.Ш. Наименование дисциплины: Деловая переписка. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Деловая переписка» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Ногмова А.Ш. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Ногмова А.Ш., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование и развитие основополагающих для специалиста-международника навыков и приемов работы с информацией в рамках практики делопроизводства профильных ведомств и ведения деловой переписки.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать становлению базовых навыков работы с информацией (обработка, передача, опосредованная коммуникация с целью реализации поставленной задачи)
- ознакомить со спецификой языка деловой переписки
- освоить навыки составления различных видов деловых писем, их регистрации, оборота и архивирования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК – 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК- 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	- Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.
		ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	- Знает этапы принятия международно-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной

работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3		22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	16		16		
практические занятия	16		16		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7		49,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	-		-		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	-		-		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

1. Язык деловой переписки
2. Виды деловых писем
3. Оформление деловых писем
4. Правила ведения деловой переписки
5. Особенности деловой переписки
6. Стандарты e-mail переписки
7. Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом.
8. Виды писем в органы государственного управления и в международные организации

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Язык деловой переписки	2	2	-	6
2	Виды деловых писем		2	-	6
3	Оформление деловых писем		2	-	6
4	Правила ведения деловой переписки	2	2	-	6
5	Особенности деловой		2		6

	переписки				
6	Стандарты e-mail переписки		2		6
7	Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом.	2	2		6,7
8	Виды писем в органы государственного управления и в международные организации		2		7
ИТОГО		6	16	-	49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Язык деловой переписки	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум
Виды деловых писем	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Оформление деловых писем	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум

	<p>учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Правила ведения деловой переписки</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям; -выполнение проектов;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта</p>
<p>Особенности деловой переписки</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум</p>
<p>Стандарты e-mail переписки</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск</p>	<p>Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум</p>

	информации в Интернете и других источниках;	
Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Практикум

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для вузов / О. С. Грозова. - Москва : Юрайт, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-534-06787-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/492786> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - ISBN 978-5-534-08175-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/492898> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кирсанова, М. В. Деловая переписка : учебно-практическое пособие / М.В. Кирсанова, Н.Н. Анодина, Ю.М. Аксенов. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-16-009918-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710999> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-534-15217-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/487943> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бод, Д.-М. Kind regards: Деловая переписка на английском языке : учебное пособие / Д.-М. Бод ; перевод с английского Т. Гудман. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 318 с. - ISBN 978-5-9614-5033-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911616> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 461 с. - ISBN 978-5-534-04275-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/488697> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Деловая переписка» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Деловая переписка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Деловая переписка» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК- 1.1, ПК-1.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК – 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК- 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	<ul style="list-style-type: none"> - Знает нормы международной вежливости; - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки; - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Язык деловой переписки 2. Виды деловых писем 3. Оформление деловых писем 4. Правила ведения деловой переписки 5. Особенности деловой переписки 6. Стандарты e-mail переписки 7. Законодательные и нормативно-методические основы деловой переписки в России и за рубежом. 8. Виды писем в органы государственного управления и в международные организации 	Практикум	зачет
	ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений	<ul style="list-style-type: none"> - Знает этапы принятия международно-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои 			

		знания на всех этапах принятия международно- правового акта			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *практикум*

Примерные задания для практикума

Задание 1. Напишите докладную записку на имя ректора Дипломатической академии МИД России о командировании в Санкт-Петербург старшего научного сотрудника Петрова П.П. сроком на 5 дней для участия в международной конференции «Цели устойчивого развития ООН: вызовы и решения». Для оформления документа воспользуйтесь макетом докладной записки.

Методические указания:

Докладная записка составляется в случае необходимости поставить руководителя о каких-либо фактах или событиях (излагается во вводной части текста), и может содержать предложения составителя по излагаемому вопросу. Обязательным реквизитом докладной и служебной записки является заголовок к тексту, раскрывающий ее содержание.

Докладные записки, направляемые в вышестоящие инстанции должны быть подписаны руководителем организации.

Макет внешней докладной записки

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Справочные данные об организации

Наименование должности
адресата с включением
наименования организации в
дательном падеже

И. О. Фамилия

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

00.00.0000

№ 00

Место составления

[Заголовок к тексту, выраженный]

отглагольным существительным

в предложном падеже, начинается

с предлога «О»

Текст состоит из двух частей: излагается проблема, затем приводятся выводы и предложения. (Не рекомендуется записку начинать словами: Довожу до Вашего сведения...). Если сведения, излагаемые в записке, относятся к определенному отрезку времени, конкретной дате, то это время включается в заголовок.

Приложение, если оно есть, оформляют по ГОСТ 6.30-97:

Приложение: 1. Наименование приложения, на... листах, в ... экз.

2. Последующие приложения оформляются аналогично.

Наименование должности лица,

подписавшего записку

(подпись)

И. О. Фамилия

В дело 00-00, подпись, дата

Задание 2. Дипломатическая академия МИД России заключила договор на оказание платных услуг с переводчиком-синхронистом Петровой П.П., оплата труда которой должна производиться на основании акта выполненных работ. Составьте образец-формуляр такого акта, используя макет документа. В акте необходимо отразить количество отработанных часов, а также размер оплаты труда специалиста.

Методические указания:

Акты оформляются на общем бланке организации, если являются документами внутреннего пользования. Если акт является внешним документом, то бланк дополняется справочными данными об организации.

Акты подписываются всеми лицами, принимавшими участие в его составлении. Для ряда актов (по важным вопросам) необходимо утверждение руководителя организации и заверение печатью предприятия. С актами ревизий и проверок знакомят всех лиц, деятельность которых они затрагивают.

В особую группу входят акты, устанавливающие факты порчи имущества, недостачи, нарушений правил транспортировки грузов и т. п. Такие акты составляются на бланках установленного образца, изготовленных типографским способом.

Критерии оценивания

<p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>6-8 баллов</p>	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>3-5 баллов</p>	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p>

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерные вопросы теста

1. Выделяют следующие разновидности официально-делового стиля:

- 1) канцелярский;
- 2) юридический;
- 3) производственный;
- 4) дипломатический.

2. Для официально-деловой речевой ситуации характерно:

- 1) навязывание стандартизованного однообразия;
- 2) активное проявление субъективного мнения;
- 3) употребление слов в переносном значении;
- 4) жесткая регламентация общения.

3. К текстам официально-делового стиля относятся:

- 1) гарантийное письмо;
- 2) рекомендательное письмо;
- 3) реферат;
- 4) каталог.

4. К языковым особенностям официально-делового стиля относятся:

- 1) использование метафор;
- 2) требования объективности и точности при передаче фактов;
- 3) использование простых нераспространенных предложений;
- 4) наличие подтекста.

5. Выберите правильные положения:

- 1) деловая переписка должна вестись в рамках действующего законодательства;
- 2) деловое письмо может содержать исправления;
- 3) деловое письмо должно подписываться должностным лицом;
- 4) деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела.

6. К числу основных функций деловой переписки относятся:

- 1) информационная;
- 2) непрерывная;
- 3) социальная;
- 4) управленческая.

7. Согласно существующим правилам содержание делового письма не должно превышать ... страниц:

- 1) одной;
- 2) двух;
- 3) пяти;
- 4) десяти.

8. Укажите особенности деловых писем, носящие этикетный характер:

- 1) местоимения Вы, Ваш пишутся с большой буквы как знак вежливости и уважения к адресату;
- 2) подпись под деловым письмом всегда делается от руки; факсимиле не допускается, так как свидетельствует о неуважении к адресату;
- 3) страницы нумеруют, начиная со второй;
- 4) письма печатаются на лицевой и оборотной стороне листа.

9. В состав реквизитов письма как документа входят реквизиты:

- 1) наименование организации;
- 2) гриф утверждения документа;
- 3) ссылка на регистрационный номер и дату документа;
- 4) визы согласования документа.

10. Реквизит «Подпись»:

- 1) включает в себя наименование должности лица, подписавшего письмо, личную подпись и ее расшифровку (инициалы и фамилию);
- 2) включает в себя наименование должности лица, подписавшего письмо, и его личную подпись;
- 3) придает письму юридическую силу;
- 4) может включать в себя подписи нескольких должностных лиц одну под другой при иерархии должностей.

11. При направлении письма должностному лицу реквизит «Сведения об адресате» строится по принципу:

- 1) Начальнику ИТО АГО Иванову И.П.;
- 2) Начальнику ИТО АГО И.П. Иванову;
- 3) Иванову И.П., начальнику ИТО АГО;
- 4) И.П. Иванову, начальнику ИТО АГО.

12. Соотнесите глагольную и именную части устойчивых сочетаний:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Выразить | а. представление |
| 2. Составить | б. усилия |
| 3. Делать | в. итоги |
| 4. Анализировать | г. вывод |
| 5. Предпринимать | д. мнение |

13. Соотнесите глагольную и именную части устойчивых сочетаний:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Принимать | а. расчет |
| 2. Производить | б. уточнения |
| 3. Оказывать | в. участие |
| 4. Вносить | г. поручение |
| 5. Давать | д. помощь |

14. Соотнесите слова-паронимы с их значением:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. оборотистый | а. ясный |
| 2. понятный | б. способный |
| 3. оборотный | в. предприимчивый |
| 4. скрытый | г. неоткровенный |
| 5. понятливый | д. тайный |
| 6. скрытный | е. противоположный |

15. Укажите, какой предлог следует употребить в предложении:

Реформа проводится ... сокращени(?) бюрократического аппарата.

- 1) в целях;
- 2) для;
- 3) на;
- 4) в связи с.

**16. Укажите, какой предлог следует употребить в предложении:
*... налогового периода налогоплательщик должен скорректировать размер резерва.***

- 1) после;
- 2) спустя;
- 3) по истечении;
- 4) кроме.

17. Нормы падежного управления сохранены:

- 1) заведующий отдела печати;
- 2) свойственный для всех ветвей власти;
- 3) соответствующий стандарту;
- 4) согласованность в действиях.

18. Имена и фамилии употреблены правильно:

- 1) дружба Огарева с Герценым;
- 2) письмо от финского ученого Мартина Куусвала;
- 3) переговоры с Ольгой Паяц и Андреем Паяцем;
- 4) визит Анны Смородина.

Критерии оценивания (Зачет с оценкой)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Деловая переписка» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конфликтология

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Иванов О.П. Конфликтология: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине Конфликтология по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы Международная безопасность и мировое развитие составлена Ивановым О.П. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

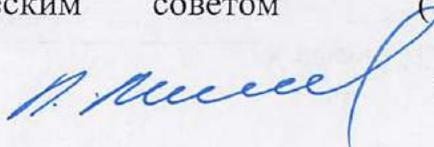
Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толкачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

©Иванов О.П., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: познание современной международной конфликтологии как комплексной междисциплинарной науки, тесно связанной с дипломатической практикой, и привитие обучающимся умения и навыки в области разрешения конфликтов.

Задачи:

- сформировать и развить профессиональные компетенции;
- сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса;
- понимать динамику конфликта и определять его фазы;
- различать типы конфликтов;
- определять принципы и способы урегулирования конфликтов;
- развивать аналитические навыки обучающихся;
- мотивировать обучающихся продолжать изучение данной проблематики после окончания курса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-5

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</i>
2	ПК-5 Способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений	<i>ПК-5.1. Способен на системной основе определять основные тенденции во взаимовлиянии различных аспектов международной безопасности</i>	<i>Знает исторические, культурные, географические и политические аспекты международных отношений Знает основные аспекты взаимовлияния в международной безопасности</i>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3				22,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22				22
• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа:	14				14
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7				49,7
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: зачет	0,3				0,3
ИТОГО:	Ак. часов 72	72			72
Общая трудоемкость 72	зач. ед. 2	2			2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке. Определение, суть и природа международного конфликта.

Тема 2. Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный. Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов. Международный конфликт как процесс, его динамика и стадии.

Раздел 2.

Тема 3. Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые. Несиловой подход: лучшая альтернатива переговорному решению. Принципы урегулирования международного конфликта. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов.

Тема 4. Третья сторона в урегулировании международного конфликта. Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс. Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров. Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов. Разбор кейсов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел 1. Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке. Определение, суть и природа международного конфликта.	2	2		12,4
2	Раздел 1. Тема 2. Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный. Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов. Международный конфликт как процесс, его динамика и стадии.	2	4		12.4
3	Раздел 2. Тема 3. Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые. Несиловой подход: лучшая альтернатива переговорному решению. Принципы урегулирования международного конфликта. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов.	2	4		12.4
4	Тема 4. Третья сторона в урегулировании	2	4		12.4

международного конфликта. Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс. Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров. Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов. Разбор кейсов.				
ИТОГО	8	14		49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1 1.Введение: предмет, цель изучения. 2.Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке. 3.Определение, суть и природа международного конфликта.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема №2 1.Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный. 2.Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов. 3.Международный конфликт как процесс, его динамика и стадии.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема №3 1.Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые. 2.Несиловой подход: лучшая альтернатива переговорному решению.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

Принципы урегулирования международного конфликта. 3. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов.		
Тема №4 1. Третья сторона в урегулировании международного конфликта. 2. Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс. Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров. 3. Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов. Разбор кейсов.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Конфликтология – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - ISBN 978-5-406-07470-1. - URL: <https://book.ru/book/932579> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Современная мировая политика : учебник / под редакцией Е. П. Бажанова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081777> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. – 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. – Текст : непосредственный.
2. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. - 510с. - ISBN 978-5-88373-029-9. – Текст : непосредственный.
3. Россия и США в XXI веке. Особенности отношений : монография / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-1066-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144129> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Современный мир и геополитика / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2015. - 446с . - ISBN 978-5-88373-477-8. – Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Конфликтология» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Конфликтология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Конфликтология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-5

Способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества</p> <p>УК 5.2 Учитывает межкультурное разнообразие общества, уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных</p>	<p>- <i>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества</i> в социально-историческом контексте;</p> <p>- <i>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества философском контексте;</i></p> <p>- <i>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества философском контексте;</i></p> <p>- <i>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-</i></p>	Тема №1,3		Вопросы для проведения зачёта

	<p>национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>историческом контексте;</i> - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</p>			
<p>ПК-5 Способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений</p>	<p>УК 5.3 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском аспекте</p>	<p><i>Знает исторические, культурные, географические и политические аспекты международных отношений</i> Знает основные аспекты взаимовлияния международной безопасности</p>	<p>Тема №2,4</p>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для зачета

1. Введение: предмет, цель изучения.
2. Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке.
3. Определение, суть и природа международного конфликта.
4. Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный.
5. Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов.
6. Международный конфликт как процесс, его динамика и стадии.
7. Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые.
8. Несиловой подход: лучшая альтернатива переговорному решению. Принципы урегулирования международного конфликта.
9. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов.
10. Третья сторона в урегулировании международного конфликта.
11. Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс. Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров.
12. Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется:

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Конфликтология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка, «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка, «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка, «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ МИРА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и мировое развитие

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Бумагина Е.Л. Наименование дисциплины: Культуры народов мира. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Культуры народов мира» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и мировое развитие» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555;

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
наименование кафедры



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



(УМС) Академии

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Бумагина Е.Л., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование целостной системы знаний о развитии и взаимодействии культур в современном мире, их влиянии на современные политические процессы.

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой становления и взаимодействия культур в различных регионах, их вкладом в развитие культуры в современном мире;
- формирование понимания уникальности любой культуры и её особой значимости для развития всемирной культуры, толерантного отношения к различным культурам;
- формирование установки на внимание к культурному контексту при анализе политической реальности, умения выявлять влияние культурного фактора на характер политического взаимодействия представителей различных культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает о разнообразии и специфике культур;
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Использует знания о разнообразии культур при анализе межкультурного взаимодействия, учитывая социально-исторический, этический и философский контекст;
2	ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	Знает о специфике взаимовлияния мировой экономики и политики, о методах, применяемых при анализе мировых экономических, демографических, миграционных, культурных процессов;
		ПК-2.2 Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.	Умеет выявлять причины и характер изменений различных факторов, влияющих на международную безопасность и на национальную безопасность России;

		ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учётом особенностей их функционирования.	Умеет применять свои знания для многофакторного анализа многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом специфики их функционирования;
--	--	---	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3			24,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24			24	
• занятия лекционного типа	14			14	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	-			-	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47,7			47,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	-			-	
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет				
ИТОГО:	Ак. часов	72		72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.

Культурология как система знания. Основные подходы к пониманию культурологии. Культурология как комплекс дисциплин, изучающих культуру. Культурология как раздел дисциплин, изучающих культуру. Культурология как самостоятельная научная дисциплина. Причины появления культурологии как особого знания о культуре.

Историческое развитие представлений о культуре. Античные представления о культуре. Понимание культуры в эпоху средневековья. Осмысление культуры в Новое Время. Специфика понимания культуры в культурологии, его отличие от философского понимания.

Понятие «культура». Проблема определения культуры, возможность различных определений. Основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.

Составные части культуры. Материальная и духовная культуры, их специфика и взаимосвязь. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Субкультуры. Городская и сельская субкультуры. Молодёжная субкультура. Этнические субкультуры.

Понятие «цивилизации». Соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры.

Типология культуры в теориях. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О. Шпенглера, цивилизационная теория А. Тойнби, теория социокультурной динамики П. Сорокина.

Проблема происхождения культуры. Первобытная культура. Культура палеолита, мезолита и неолита.

Культура и религиозные воззрения людей эпохи древних царств. Особенности и достижения Шумеро-аккадской цивилизации.

Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.

Культура Древней Греции. Хронологические рамки древнегреческой цивилизации. Ценностные ориентации. Архаичная и полисная Греция. «Демократизация» культуры. Основные этапы развития древнегреческой культуры: архаика, культура классического периода, культура в эпоху кризиса классического полиса.

Культура древнего Рима. Хронологические рамки. Ценностные ориентации. Роль греческой культуры в развитии римской культуры. От республики к империи. Римский дух. Идея мирового предназначения Рима. Религия и мифология. Христианство в культуре Древнего Рима. Достижения древнеримской культуры.

Культура эпохи эллинизма. Становление эллинистической цивилизации. Хронологические рамки, ценностная ориентация. Трансформация древнегреческой, древнеримской и восточных культур в эпоху эллинизма. Основные достижения. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы и России.

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Влияние христианства на формирование европейской культуры.

Основные мифы, система ценностей, идеалы. Идея универсального языка и универсальной грамматики. Символизм европейской культуры. Основные достижения.

Культура эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового Времени. Рационализм как культурная доминанта (17-й век). Век Просвещения (18-й век). Новоевропейская культура 19-го века. Становление современной западной цивилизации. Основные ценностные ориентации современной западной цивилизации. Проблема конфликта ценностных ориентаций различных цивилизаций. Массовая культура и плюрализм ценностных ориентаций.

Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).

Древнеиндийская цивилизация. Хронологические рамки. Национальная религия Индии. Индуизм как конгломерат различных направлений. Индуизм и касты. Кастовая система – религиозная стратификация общества в Индии. Основные этапы в развитии индуизма. Брахманизм, пуранический индуизм, неоиндуизм (Веды,

Пураны, назад к Ведам). Основные принципы индуизма. Буддизм как реакция на кастовую систему. Тхеровада и Махаяна. Влияние буддизма и джайнизма на трансформацию индуизма. Основные достижения древнеиндийской цивилизации. Хронологические рамки и особенности древнекитайской цивилизации. Основные мифологемы, система ценностей. Автохтонные религии Китая: конфуцианство и даосизм. Распространение и китаизация буддизма. Чань-буддизм. Религиозный синкретизм в Китае. Сань-цзяо – китайская национальная религия (комплекс буддизма, даосизма и конфуцианства). Основные достижения древнекитайской цивилизации.

«Островная» культура Японии. Хронологические рамки древнеяпонской цивилизации. Мифы и основные ценности. Синтоизм – японская национальная религия. Проникновение духовной культуры с континента. Распространение буддизма. Сингон, дзёдо (амидизм), дзен-буддизм. Влияние буддизма и конфуцианства на японскую культуру. Модернизация и традиционная культура Японии.

Тема 4. Срединные культуры: Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Мусульманские завоевания и распространение ислама. Теократические исламские государства. Мусульманское право. Шариат. Мусульманская система образования. Специфика мусульманского искусства. Арабская философия, наука и медицина (Ибн-Рушд, Ибн Сина, Аль-Хорезми, Ибн-Хайян, Ар-Рази, Ибн Баттани). Особенности изобразительного искусства. Поэзия и литература (Низами, Омар Хайам, Хафиз Ширази). Влияние ислама и арабского языка на формирование культуры арабо-мусульманского мира.

Мифы, система ценностей, идеалы. Распространение арабской культуры и ее основные достижения. Влияние арабской культуры на европейскую культуру.

Культура Древней Руси. Особенности её формирования. Основные черты. Мифы, система ценностей. Православие как фундамент русской культуры.

Возвышение Москвы, образование централизованного государства. Особенности социального устройства. Основные достижения русской культуры. Иконопись.

Петровские реформы. Русская культура XIX-начала XX века. Модерн в русской культуре.

Советский период в развитии русской культуры. Идеология и культура. Русский способ мышления. Отличие от западноевропейской культуры.

Тема 5. Специфические культуры: Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.

Факторы влияющие на формирование культуры Тропической и Южной Африки. Экологичность сознания африканских народов. Системы ценностей африканских народов. Автохтонные политеистические верования и культы. Фетишизм, анимизм, тотемизм, культ предков, вера в «ньяна» (жизненная сила). Особенности миропонимания и обряды жизненного цикла. Влияние на культуру Африки извне. Христианство и ислам в Африке. Взаимодействие мировых религий с местными верованиями. Христианские конфессии и афрохристианские церкви. «Городской»

(книжный) ислам и «деревенский» (устный) ислам. Модернизация и традиционная политическая культура африканских обществ.

Хронологические рамки доколумбовых цивилизаций. Культура «ольмеков», майя, инков, ацтеков. Их исторические судьбы. Современная культура Латинской Америка. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры. Основные мифы, система ценностей и достижения. Теология освобождения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Культура в жизни общества и проблема ее возникновения.	2	2	-	9
2	Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.	2	2	-	7
3	Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).	4	2	-	7
4	Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.	4	2	-	9
5	Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	2	2	-	9,7
ИТОГО		14	10	-	41,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Культура в жизни общества и проблема ее возникновения.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение проектов;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация проекта;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Культуры народов мира – закрепить теоретические знания, полученные в ходе

лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (Культуры народов мира) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Культурология : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - ISBN 978-5-534-06542-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/490601> (дата обращения: 12.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Соловьев, В. М. Культурология: учебник для вузов / В. М. Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 673 с. - ISBN 978-5-4499-0226-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Всемирное культурное наследие : учебник / под редакцией Н. М. Боголюбова. - СПб : СПбГУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05612-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942293> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Горелов, А. А. История мировой культуры : учебное пособие / А. А. Горелов. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 468 с. - ISBN 978-5-534-08907-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/474388> (дата обращения: 12.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст :

электронный.

4. Никитич, Л. А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л. А. Никитич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – ISBN 978-5-238-01316-9. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АІМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Культуры народов мира» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ МИРА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и мировое
развитие

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Культуры народов мира» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Культуры народов мира» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Культуры народов мира» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5; ПК-2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает базовые понятия в области культурологии; Знает о разнообразии и специфике становления и взаимодействия культур в различных регионах;	Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения. Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время. Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония). Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России. Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	Кейс-задание	Устный зачет
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает причины межкультурного разнообразия современного общества; Знает о необходимости учета культурной специфики общества в различных контекстах.			
ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики.	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и	Знает о влиянии культурного фактора на многостороннюю дипломатию и о его взаимосвязи с другими факторами;			

	мировой политики.				
	ПК-2.2 Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.	Умеет выявлять причины изменений в различных культурах, способных оказывать влияние на международную безопасность, в т. ч. на национальную безопасность России;			
	ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учётом особенностей их функционирования.	Умеет выявлять и анализировать влияние культурного фактора на международные отношения наряду с другими факторами;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: кейс-анализ.

Кейс-задание (кейс-анализ)

1. Проблема определения культуры. Многообразие подходов к определению культуры.
2. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
3. Типология культур как метод изучения культуры.
4. Теория культурно-исторических типов Данилевского.
5. Теория локальных культур О.Шпенглера.
6. Цивилизационная теория А.Тойнби.
7. Теория социокультурной динамики П.Сорокина.
8. Социокультурные предпосылки Греческого чуда.
9. Отличия культуры Древнего Рима от древнегреческой культуры.
10. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
11. Религиозная доминанта в культуре европейского Средневековья.
12. Сравнительная характеристика культуры Итальянского и Северного Возрождения.
13. Культура Нового времени - новая эпоха в становлении и развитии мировой культуры.
14. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
15. Индуизм как сердцевина индийской культуры.
16. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
17. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтоизм, дзен-буддизм.
18. Роль ислама и арабского языка в становлении классической арабо-мусульманской культуры.
19. Арабский халифат: особенности политической культуры.
20. Влияние классической арабо-мусульманской культуры на европейскую культуру.
21. Отличия русской культуры от западноевропейской и восточной культур.
22. Роль православия в формировании русской культуры.
23. Русская культура в допетровскую и послепетровскую эпохи: общее и различия.

24. Культурно-историческая трансформация российской культуры в советскую эпоху.
25. Исторические и региональные культурные и религиозные особенности африканской цивилизации. Автохтонные религии Африки.
26. Христианство и ислам на территории африканских государств, особенности распространения мировых религий на африканском континенте.
27. Проблема сохранения культурной идентичности в африканском регионе в условиях модернизации.
28. Специфика цивилизаций доколумбовой Америки: Андская цивилизация и цивилизация Мезоамерики.
29. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры.
30. Роль христианства в становлении современной культуры Латинской Америки.

Критерии оценивания

<p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>6-8 баллов</p>	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>3-5 баллов</p>	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
<p>0-2 балла</p>	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

Вопросы к зачёту

1. Понятие «культура». Место культуры в современном обществе.
2. Структура и функции культуры в социуме.
3. Историческое развитие представлений о культуре. Многообразие подходов к определению культуры.
4. основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.
5. Понятие «цивилизации»: соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры.
6. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры. Типология культуры в теориях.
7. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.
8. Культура Древней Греции. Основные черты, этапы и достижения Древнегреческой культуры.
9. Специфика и основные достижения культуры Древнего Рима.
10. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
11. Особенности развития, ценностные приоритеты и достижения культуры в эпоху раннего, зрелого и позднего Средневековья.
12. Основные черты культуры эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
13. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени. Рационализм как культурная доминанта (17 век). Век Просвещения (18 век). Классический этап в развитии новоевропейской культуры 19 века.
14. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
15. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
16. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
17. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
18. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
19. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтоизм, дзен-буддизм.
20. Самобытность русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры.
21. Динамика развития русской культуры в допетровскую эпоху. Отличительные черты и основные достижения.
22. Динамика развития русской культуры, достижения и её специфика в послепетровскую эпоху.

23. Русская культура XX-XXI столетий. Основные этапы, достижения и особенности.
24. Классическая арабо-мусульманская культура. Особенности и динамика развития, основные достижения.
25. Цивилизации доколумбовой Америки: Андская цивилизация.
26. Цивилизации доколумбовой Америки: Мезоамериканская цивилизация.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Культуры народов мира» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____