

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО И  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН АЗИИ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

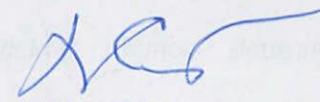
в академических часах: 180 ак.ч.

2022

Семенов А.В. Основные тенденции социально-политического и экономического развития стран Азии: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Основные тенденции социально-политического и экономического развития стран Азии** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы «**Современный Восток в меняющемся мире**» составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП


Семенов А.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 29 марта 2022 г., протокол № 8

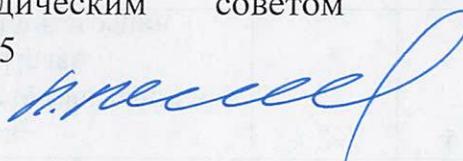
Заведующий кафедрой  
восточных языков



Семенов А.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Семенов А.В., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** Дать обучающимся теоретические и эмпирические знания относительно современных протестных движений в странах Востока и их значения для развития гражданского общества, их влияния на политику, в том числе внешнюю, высших органов власти, а также формирование у студентов знаний и умений, позволяющих им самостоятельно исследовать протестные движения в контексте эволюции гражданского общества, описать специфику протестного движения в отдельных странах Востока в ретроспективном и межстрановом контексте.

### Задачи:

- 1) рассмотреть основные теоретические концепции, затрагивающие сферу протестного движения и развития гражданского общества;
- 2) изучить различные типы и вид социальных протестов в странах Востока в XXI веке;
- 3) изучить конкретные проявления протестных движений в отдельных странах Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока.
- 4) уяснить взаимосвязь протестных социально – политических движений в странах Востока с изменениями в мировой политике в XXI в.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знать:</b> основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме. <b>Уметь:</b> четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. <b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.
2	УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного	<b>Знать:</b> о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия. УК-5.2 - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; <b>Уметь:</b> выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. <b>Владеть:</b> расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.
3	ОПК-3 - способность использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности	ОПК-3.1 - применяет эмпирические и теоретические методы для научного исследования социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-3.2 – на основе эмпирического и теоретического подхода дает научные оценки социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-3.3 – на основе использования эмпирических и теоретических методов предоставляет практические результаты научного исследования социально-политического и экономического развития стран Азии	<b>Знать:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на основные тенденции социально-политического и экономического развития стран Азии; <b>Уметь:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на основные тенденции социально-политического и экономического развития стран Азии; <b>Владеть:</b> навыками оценки политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на основные тенденции социально-политического и экономического развития стран Азии;
4	ОПК-4 – способность вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей	ОПК-4.1 составляет план научно-исследовательской работы по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-4.2 – реализует план научно-исследовательской работы по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран	<b>Знать:</b> перспективные направления научных исследований по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран Азии; <b>Уметь:</b> формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран

	профессиональной сфере	Азии; ОПК-4.3 – представляет практические результаты и рекомендации по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран Азии;	Азии; <b>Владеть:</b> навыками спецификации актуальности и новизны научного исследования по профилю деятельности, проверки достоверности научной гипотезы в области социально-политического и экономического развития стран Азии;
5	ОПК-8 – способность проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования	ОПК-8.1 ставит задачи научных исследований в области социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-8.2 принимает решение по проектированию и исследованию в области социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-8.3. предоставляет результаты научных исследований и практические рекомендации в области социально-политического и экономического развития стран Азии;	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области социально-политического и экономического развития стран Азии; <b>Уметь:</b> организовать научное исследование в области социально-политического и экономического развития стран Азии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; <b>Владеть:</b> навыками разработки программы научно-исследовательской работы в области социально-политического и экономического развития стран Азии.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 5 зачетных единицы, 180 часа, из которых 30 часов составляет контактная работа с преподавателем, и 144 часа составляет самостоятельная работа магистранта.

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30			
• занятия лекционного типа	12	12			
• занятия семинарского типа:	18	18			
практические занятия					

лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего		114	114		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		36	36		
ИТОГО:	Ак. часов	180	180		
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины:**

##### **Тема 1. Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста.**

Понятие социального протестного движения. Социальные основания протестного движения. Социальное недовольство как фактор потенциального протеста. Социальный протест как причина и следствие социальных изменений.

Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста: концепция политических возможностей, концепция мобилизующих структур, концепция фреймов коллективных действий.

Общественные движения как акторы социальной мобилизации коллективных социальных субъектов. Концепция структуры политических возможностей. Типологии социально протестных движений и их основания.

##### **Тема 2. Особенности проявления оппозиционных общественных настроений в Китае в XXI в.**

Роль традиции в протестных движениях в Китае, влияние взглядов Конфуция и Мэнцзы на взаимоотношения правителя и подданных. Источники внутренних конфликтов в Китае в период реформ. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. «Хартия 2008» как отражение позиции китайской либеральной интеллигенции. Дело Бо Силая и фракционная борьба внутри КПК. Особенности протестных выступлений рабочего класса и крестьянства Китая в 21 в. Сепаратистские выступления тибетцев и уйгуров. Движения «подсолнухов» на Тайване и «зонтиков» в Гонконге.

##### **Тема 3. Особенности проявления социальных протестов в Японии в XXI в.**

Типизация социального протеста в современной Японии. Антивоенное движение в Японии, его истоки и лозунги. Протестные выступления рабочего класса и крестьянства, причины снижения его активности в 21 в. Экстремистские движения Японии (Сэккигун, Аум Синрёке) и их нынешнее состояние. Молодежное и студенческое движения в Японии. Роль и место левых партий Японии (КПЯ и СПЯ) в протестном движении.

##### **Тема 4. Особенности общественных движений в странах Юго-Восточной Азии (**

## **Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в.**

Созревание гражданского общества и общественные протесты во Вьетнаме в 21 в. Виды социального протеста в Индонезии. Проявления сепаратизма. Возрастающая роль исламского фактора в протестном движении в Индонезии. Деятельность исламистов и коммунистов (Новая Народная Армия) как формы социального протеста на Филиппинах и реакция на них правительства Р.Дутерте.

Внутриполитическая эволюция Мьянмы в 21 в. и место протестных выступлений этноса рохинджа в современной политической жизни страны.

Межконфессиональные конфликты в Мьянме. Социальные протесты как фактор политической нестабильности Таиланда в 21 в. Роль тайландской молодежи и военных в конфликтах.

## **Тема 5. Особенности общественных движений в Индии в XXI в.**

Типы социального протеста в Индии, его особенности. Место насильственных и ненасильственных методов протеста. Кастовый аспект в общественных движениях в Индии в 21 в. Крестьянские восстания. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты). Антикоррупционные выступления и их роль в политическом процессе в Индии. Отношение ведущих политических партий Индии (ИНК, БДП, КПИ, КПИ-М, КПИ М-Л) к протестным движениям.

## **Тема 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока (Турция, Иран, Пакистан) в XXI в.**

Историческая динамика социальных протестов в Турции. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в. Курдское национальное движение и его место в протестных движениях в Турции. Особенности социальных протестных движений в современном Иране. Роль духовенства в иранской политической жизни. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг, их причины и последствия. Основные формы социального протеста в Пакистане. Роль левых партий. Усиление религиозного фактора.

## **Тема 7. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны».**

Феномен «Арабской весны» и особенности его проявления в Тунисе, Египте, Алжире, Марокко, Ливии, Йемене. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны». «Мальтузианская ловушка» как фактор возникновения «Арабской весны». Роль социальных сетей в мобилизации протестующих в ходе «Арабской весны»

## **Тема 8. Место социального недовольства в палестинской проблеме.**

Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев. Палестинская проблема на фоне образования и развития Государства Израиль. Арабо-израильские войны и эволюция палестинского движения сопротивления. Две палестинских «интифады» как выражение социального и национального протеста. Социально-экономические проблемы палестинских поселений. Водный фактор во взаимоотношениях Израиля с палестинцами.

## **Тема 9. Социальные протесты на Востоке и изменения в мировой политике в XXI в.**

Критика правящими кругами и правозащитными организациями стран Запада

внутренней политики и решения гуманитарных проблем в странах Востока. Неурегулированность социальных конфликтов в КНР как одно из препятствий на пути развития отношений Китая со странами Запада. Усиление исламского радикализма как ответная реакция на социальные проблемы стран Востока. «Арабская весна» как новый фактор нестабильности на Ближнем Востоке. Сепаратистские выступления в странах Востока и обострение пограничных споров.

*Очная форма обучения\**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста. Влияние протестных движений на мировую политику.	2	2		19
2	Тема 2. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	2	4		19
3	Тема 3. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в	2	4		19
4	Тема 4. Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.	2	2		19
5	Тема 5. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан)	2	4		19
6	Тема 6. Особенности проявления социального протеста в странах Ближнего Востока в XXI в.	2	2		19
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>18</b>		<b>114</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста. Влияние протестных движений на мировую политику.	Письменная работа	Тест
Тема 2. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	доклад	Опрос на семинаре
Тема 3. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в.	доклад	Опрос на семинаре
Тема 4. Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.	доклад	Опрос на семинаре
Тема 5. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан)	доклад	Опрос на семинаре
Тема 6. Особенности проявления социального протеста в странах Ближнего Востока в XXI в.	доклад	Опрос на семинаре, тест

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Основные тенденции социально-политического и экономического развития стран Азии** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе

дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Основная литература**

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Москва : Юрайт, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9916-9365-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490066> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / под редакцией С. И. Лунёва. - Москва : Юрайт, 2022. - 428 с. - ISBN 978-5-534-03131-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489505> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / под редакцией С. И. Лунёва. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-534-03133-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/451468> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - ISBN 978-5-534-00505-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489935> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - ISBN 978-5-534-13025-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/493091> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Васильев, Л. С. История Востока : учебник для вузов : в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Кн. 1 / Л. С. Васильев. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-534-00069-6. -

URL: <https://urait.ru/bcode/497737> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-534-00751-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/489936> (дата обращения: 15.04.2022).

- Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-534-13171-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-534-08912-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/494626> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступ: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

2. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Организация Объединенных Наций. - URL: <http://www.un.org>. (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный

2. Министерство иностранных дел Российской Федерации. - URL: <http://www.mid.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

3. Организация Договора о коллективной безопасности. - URL: <http://odkb-csto.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст: электронный.

4. Евразийская экономическая комиссия. - URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

5. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

6. Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения:

19.03.2022). - Текст : электронный.

8. Академик (Словари и энциклопедии). - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. - URL: <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

10. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии. - URL: <http://www.armscontrol.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI). - URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

13. Международный институт стратегических исследований (IISS). - URL: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно

распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина **Основные тенденции социально-политического и экономического развития стран Азии** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО И  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН АЗИИ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Основные тенденции социально-политического и экономического развития стран Азии** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Основные тенденции социально-политического и экономического развития стран Азии** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-3 - способность использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности

ОПК-4 – способность вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере

ОПК-8 – способность проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p><b>Знать:</b> основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме.</p> <p><b>Уметь:</b> четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.</p>	Темы 1-9	Коллоквиум	Устный экзамен

<p>УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; <b>Уметь:</b> выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. <b>Владеть:</b> расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.</p>	<p>Темы 1-9</p>		
<p>ОПК-3 - способность использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 - применяет эмпирические и теоретические методы для научного исследования социально-политического и экономического</p>	<p><b>Знать:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на</p>	<p>Темы 1-9</p>		

	<p>развития стран Азии; ОПК-3.2 – на основе эмпирического и теоретического подхода дает научные оценки социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-3.3 – на основе использования эмпирических и теоретических методов предоставляет практические результаты научного исследования социально-политического и экономического развития стран Азии</p>	<p>основные тенденции социально-политического и экономического развития стран Азии; <b>Уметь:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на основные тенденции социально-политического и экономического развития стран Азии; <b>Владеть:</b> навыками оценки политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на основные тенденции социально-политического и экономического развития стран Азии;</p>			
<p>ОПК-4 – способность вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе</p>	<p>ОПК-4.1 составляет план научно-исследовательской работы по профилю деятельности в области социально-политического и</p>	<p><b>Знать:</b> перспективные направления научных исследований по профилю деятельности в</p>	<p>Темы 1-9</p>		

<p>критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере</p>	<p>экономического развития стран Азии; ОПК-4.2 – реализует план научно-исследовательской работы по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-4.3 – представляет практические результаты и рекомендации по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран Азии;</p>	<p>области социально-политического и экономического развития стран Азии; <b>Уметь:</b> формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран Азии; <b>Владеть:</b> навыками спецификации актуальности и новизны научного исследования по профилю деятельности, проверки достоверности научной гипотезы в области социально-политического и экономического развития стран Азии;</p>			
<p>ОПК-8 – способность проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные</p>	<p>ОПК-8.1 ставит задачи научных исследований в области социально-политического и экономического развития стран Азии;</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области социально-политического и</p>	<p>Темы 1-9</p>		

исследования	<p>ОПК-8.2 принимает решение по проектированию и исследованию в области социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-8.3. предоставляет результаты научных исследований и практические рекомендации в области социально-политического и экономического развития стран Азии;</p>	<p>экономического развития стран Азии;  <b>Уметь:</b> организовать научное исследование в области социально-политического и экономического развития стран Азии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;  <b>Владеть:</b> навыками разработки программы научно-исследовательской работы в области социально-политического и экономического развития стран Азии.</p>			
--------------	--	--	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *коллоквиум*

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде устного и письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

#### **Темы**

1. Европа и мусульманский Восток
2. Мусульманский Восток в эпоху колониализма
3. «Большая игра»
4. Формирование востоковедения
5. Ориентализм Э. Саида
6. «Контр-ориентализм» Б. Льюиса
7. Последователи Э.Саида
8. Пост-ориентализм

#### **Критерии оценивания**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание

3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный экзамен

#### **Примерные вопросы на экзамене**

1. Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста.
2. Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев.
3. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Тунисе
4. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Египте
5. Внутренние причины падения режима М. Каддафи в Ливии в 2011 г.
6. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Алжире и Марокко.
7. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Йемене.
8. Типы социального протеста в Индии, его особенности.
9. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов
10. Кастовый аспект в протестном движении в Индии в 21 в.
11. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты)
12. Антивоенное движение в Японии
13. Протесты рабочего класса и крестьянства Японии и причины их спада в 21 в.
14. Экстремистские движения в контексте протестов в Японии (Нихон Сэккигун, Аум синрёке)
15. Роль и место левых политических партий Японии (КПЯ, СПЯ) в протестном движении в Японии
16. Роль традиции в протестном движении в Китае.
17. Забастовочное движение рабочих в Китае в 21 в., его характерные особенности.
18. «Хартия 2008» как отражение недовольства китайской либеральной интеллигенции.
19. Конфликты внутри КПК: дело Бо Силая
20. Сепаратистские движения в КНР: тибетцы и уйгуры
21. Виды социального протеста в Индонезии в 21 в. Роль ислама
22. Социальный протест на Филиппинах. Реакция правительства Р.Дутерте на деятельность Новой Народной Армии и исламских террористических организаций.
23. Место проблемы рохинджа в политическом процессе в Мьянме. Влияние на нее внешних факторов
24. Историческая динамика социальных протестов в Турции
25. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в.
26. Место курдского национального движения в протестных движениях в Турции
27. Особенности социальных протестных движений в современном Иране. Роль религиозного фактора
28. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг. Их причины и последствия
29. Характерные особенности социального протеста в Пакистане
30. Место и роль молодежи в протестных движениях в Японии
30. Общественные протесты во Вьетнаме
31. Влияние внутренних протестных движений на мировую политику

## Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Основные тенденции социально-политического и экономического развития стран Азии** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИДЕОЛОГИЯ В СТРАНАХ ВОСТОКА**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

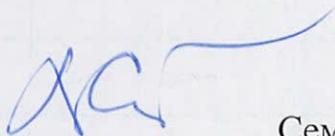
в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Семенов А.В. Политическая культура и идеология в странах Востока: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Политическая культура и идеология в странах Востока** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы **«Современный Восток в меняющемся мире»** составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 29 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
восточных языков



Семенов А.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Семенов А.В., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** ознакомление студентов с предметом изучения и основными категориями исламской социально-политической и правовой мысли и основными этапами ее истории.

### Задачи:

-научить студентов самостоятельно ориентироваться в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата, как классического и современного отечественного и западного исламоведения, так и собственно мусульманской богословской и религиозно-философской традиции;

-дать представление о генезисе и специфике мусульманских политических и правовых идей, школ и концепций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<b>УК-5</b> – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшиеся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; <b>Уметь:</b> выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. <b>Владеть:</b> расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.
2	<b>ПК-5</b> - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ;	ПК-5.1 – анализирует основных направлениях внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.2 – дает оценки основных направлений внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.3 – дает практические	<b>Знать</b> политическую культуру и идеологию в странах Востока и особенности их взаимоотношений с Россией; <b>Уметь</b> применять полученные знания для выявления исторических корней современных процессов и особенностей их взаимоотношений с Россией ; <b>Владеть</b> навыком выявления и

		рекомендации по основным направлениям внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	экстраполяции долгосрочных тенденций в изучаемом обществе с учетом его исторического опыта особенностей их взаимоотношений с Россией ;
3	<b>ПК-6</b> – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	ПК-6.1 – анализирует историческую, географическую, культурную, политическую специфику стран Востока. ПК-6.2 – дает оценку исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока. ПК-6.3 - дает практические рекомендации по исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.	<b>Знать:</b> историческую, географическую, культурную, политико-правовую специфику стран Востока и понимает его место и роль в истории; <b>Уметь:</b> применять методику исследования исторической, географической, культурной, политико-правовой специфики стран Востока; <b>Владеть:</b> практическими навыками и методами прикладного анализа исторической, географической, культурной, политической специфики стран Востока и понимает его места и роли в истории.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа с преподавателем, и 119,7 часа составляет самостоятельная работа магистранта.

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24		24		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24		24		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	14		14		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	0,3		0,3		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	119,7		119,7		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет		Зачет		
ИТОГО:	Ак. час	144	144		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

##### **Тема 1. Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты.**

Массовые протесты 2011г., охватившие целый ряд арабских государств, которые стали называться «Арабской весной» оказали значительное влияние на переформатирование спектра дальнейшего политического развития, кардинально изменили существующие политические системы и продемонстрировали активность молодежи и других слоев общества, традиционно считавшихся инертными.

##### **Тема 2. Кризис в Сирии.**

Применение властью жестоких репрессивных мер против участников протестных акций привело к столкновениям между представителями правопорядка и участниками протестов. Расширение числа организаций, выступивших против властей с требованием отставки действующего президента Башара Асада, привело к тому, что в сирийском конфликте стали активно участвовать внешние силы, которые поддерживали различные стороны конфликта. Захват части территории страны террористами из организации «Исламское государство» еще больше осложнило обстановку.

##### **Тема 3. Архаизация в арабских странах.**

Нестабильность в арабском мире, состояние хаоса, кризис властных структур привели к проявлению в арабском мире такого явления как архаизация. В политическом плане под этим явлением понимается воскрешение традиционных практик, образов, элементов культуры прошлого. Общество пытается адаптироваться к хаосу путем реконструкции элементов эпохи «золотого века». Архаизация становится эффективным средством мобилизации и консолидации общества в условиях нестабильности.

##### **Тема 4. Секуляризация в арабских странах.**

Государство в арабских странах стремится поставить под контроль деятельность религиозных структур. Этот процесс характерен для большинства арабских государств, где соответствующие министерства занимаются организацией различных форм религиозной активности. Не стала исключением и Королевство Саудовская Аравия, где ислам играет особую роль, являясь идеологической основой жизнедеятельности государства. В этой стране также происходит разграничение полномочий между государством и корпусом богословов.

##### **Тема 5. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.**

Деятельность исламских религиозно-политических и общественных организаций. Концепция исламской солидарности. Международные исламские организации. Современные концепции исламской экономики. Современный ислам в условиях глобализации. Мусульманская диаспора в неисламских странах. Калим Сиддыки и идея «экстерриториального исламского государства». «Евроислам», фикх меньшинств, возрождение теории «шариатского целеполагания» (макасид аш-шари‘а), концепция «исламизации знания». Ислам и постмодерн: постисламизм и «политический суфизм». От спасения к благоденствию: эволюция турецкого

исламизма. Ислам и политике в контексте «арабской весны» 2011 г.: смена парадигм?

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты.	2	2		24
2	Тема 2. Кризис в Сирии.	2	4		24
3	Тема 3. Архаизация в арабских странах.	2	4		24
4	Тема 4. Секуляризация в арабских странах.	2	2		24
5	Тема 5. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.	2	2		24
<b>ИТОГО</b>		10	14		120

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты.	Доклад	Устный опрос по темам
Тема 2. Кризис в Сирии.	Доклад	Дискуссия по темам, круглый стол
Тема 3. Архаизация в арабских странах.	Доклад	Тест, эссе
Тема 4. Секуляризация в арабских странах.	Доклад	Опрос в аудитории
Тема 5. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.	Доклад	Творческое задание, презентация

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Политическая культура и идеология в странах Востока** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Основная литература**

1. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX - начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-534-06941-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/493952> (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-534-13171-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - ISBN 978-5-534-13437-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/497481> (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Ирвинг, В. Жизнь Магомета / В. Ирвинг. - Москва : Юрайт, 2021. - 207 с. -

ISBN 978-5-534-14360-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/477395> (дата обращения: 12.05.2022). - Режим доступа: для авторизир.пользователей. - Текст : электронный.

2. Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. - Москва : Юрайт, 2022. - 289 с. - ISBN 978-5-534-09016-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/492765> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Нуриев, Б. Д. История исламского права. Институт брака в раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / Б. Д. Нуриев, Д. Р. Иванова. - Москва : Юрайт, 2022. - 137 с. - ISBN 978-5-534-12437-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/496300> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Остроумов, Н. П. Исламоведение. Аравия, колыбель ислама / Н. П. Остроумов. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - ISBN 978-5-534-10767-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/495582> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. - Москва : Юрайт, 2022. - 347 с. - ISBN 978-5-534-13161-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/497301> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

**7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии

- МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
  - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
  - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
  - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
  - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина **Политическая культура и идеология в странах Востока** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИДЕОЛОГИЯ В СТРАНАХ ВОСТОКА**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Политическая культура и идеология в странах Востока** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Политическая культура и идеология в странах Востока** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-5 - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ;

ПК-6 – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; <b>Уметь:</b> выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. <b>Владеть:</b> расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.	Темы 1-5	Доклад, выступление	Устный зачет
ПК-5 - владение	ПК-5.1 –	<b>Знать</b> политическую	Темы 1-5		

<p>знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ;</p>	<p>анализирует основных направлений внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.2 – дает оценки основных направлений внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.3 – дает практические рекомендации по основным направлениям внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p>	<p>культуру и идеологию в странах Востока и особенности их взаимоотношений с Россией; <b>Уметь</b> применять полученные знания для выявления исторических корней современных процессов и особенностей их взаимоотношений с Россией ; <b>Владеть</b> навыком выявления и экстраполяции долгосрочных тенденций в изучаемом обществе с учетом его исторического опыта особенностей их взаимоотношений с Россией ;</p>			
<p><b>ПК-6</b> – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием</p>	<p>ПК-6.1 – анализирует историческую, географическую, культурную, политическую специфику стран</p>	<p><b>Знать:</b> историческую, географическую, культурную, политико-правовую специфику стран Востока и понимает</p>	<p>Темы 1-5</p>		

<p>их места и роли в системе современных международных отношений</p>	<p>Востока. ПК-6.2 – дает оценку исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока. ПК-6.3 - дает практические рекомендации по исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.</p>	<p>его место и роль в истории; <b>Уметь:</b> применять методику исследования исторической, географической, культурной, политико-правовой специфики стран Востока; <b>Владеть:</b> практическими навыками и методами прикладного анализа исторической, географической, культурной, политической специфики стран Востока и понимает его места и роли в истории.</p>			
--	---	---	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: коллоквиум

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде устного и письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

#### **Темы**

1. «Арабская весна»
2. Кризис в Сирии
3. Глобализация ислама
4. Архаизация в арабских странах
5. Секуляризация в арабских странах
6. Протестные движения в арабских странах

#### **Критерии оценивания**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
---	--

6-8 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса          Использовал терминологию по дисциплине;          Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал некоторое знание</p>
3-5 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;          Использовал терминологию по дисциплине;          Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не высказал свою точку зрения</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Каковы причины распространение массовых протестов по арабскому миру?
2. Каковы общие результаты событий «Арабской весны»?
3. Какие общие причины возникновения событий «Арабской весны»?
4. В каких странах социально-экономические причины вызвали массовые протесты?
5. Почему в протестных движениях в арабских странах активное участие принимала молодежь?
6. Как проходили протесты в Тунисе?
7. Как проходили протестные акции в Египте?
8. Каковы особенности протестов в арабских монархиях?
9. Почему в Королевстве Бахрейн протесты были наиболее активными и длительными?
10. Почему протесты в Сирии переросли в гражданскую войну?
11. Как развивался сирийский кризис?
12. Почему не удается наладить политический процесс в Сирии?
13. Какие позиции занимают ведущие глобальные и региональные державы по сирийскому кризису?
14. Почему не удалось реализовать международный план по урегулированию ситуации в Йемене?
15. Кто является участником гражданской войны в Сирии?
16. Каковы причины массовых протестов в Ливии?
17. Почему была начата военная операция сил НАТО в Ливии, и каковы ее результаты?
18. Каковы перспективы урегулирования положения в Ливии?
19. Почему происходит архаизация в арабском мире?
20. Каковы примеры архаизации в арабских странах?
21. Как можно квалифицировать террористические организации?
22. Какова идеология и практика Исламского государства?
23. Как развивается процесс секуляризации в Саудовской Аравии?
24. Какие основные задачи стратегического плана Видение Саудовской Аравии 2030?
25. Каковы особенности стратегических планов арабских государств Персидского залива?

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным

языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Политическая культура и идеология в странах Востока** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

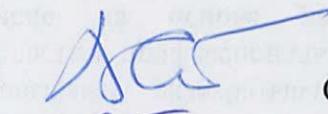
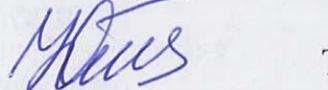
в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Семенов А.В. Региональные организации в странах Азии: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Региональные организации в странах Азии** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы **«Современный Восток в меняющемся мире»** составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП

Семенов А.В.

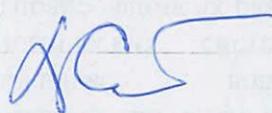
Толкачева Ю.В.

Директор библиотеки

Рабочая программа:

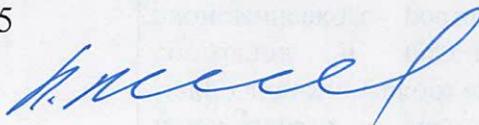
**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 29 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
восточных языков



Семенов А.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5  
Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Семенов А.В., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Предметом учебного курса являются региональные организации Ближнего Востока, их формирование и развитие, а также место в современной системе международных отношений. Материал распределен в соответствии с проблемным принципом.

**Цель** - сформировать у магистрантов представление о существующих в регионе Ближнего Востока международных организациях.

**Задача** - проанализировать обстоятельства становления, эволюции и современного состояния региональных организаций на Ближнем Востоке, участниками которых являются арабские и неарабские страны, а также воздействие на эти процессы внутренних и внешних факторов.

Речь идет о рассмотрении проблемы международных организаций арабского мира в нескольких аспектах – с одной стороны, тенденции к укреплению контактов между арабскими государствами, а, с другой, к очевидному проявлению и другой тенденции – регионализации арабского мира. Одновременно задача курса состоит и в том, чтобы показать перспективы развития межарабской системы международных отношений под воздействием внешних факторов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1 - Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации	ПК-1.1. Анализирует логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации ПК-1.2. дает профессиональную оценку логике глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим процессам с целью выявления их влияния на политическое развитие Российской Федерации	<b>Знать:</b> логику глобальных процессов развития системы международных отношений, основные тенденции мирового политического развития и их влияние на политическое развитие РФ; <b>Уметь:</b> находить особенности глобальных процессов развития системы международных отношений, основные тенденции мирового политического развития и их влияние на политическое развитие РФ; <b>Владеть:</b> навыками и методами обработки информации, в области глобальных процессов развития системы международных отношений, основных тенденций мирового политического развития и их влияния на политическое развитие РФ;

	Федерации	ПК-1.3. На основе анализа и оценки представляет практические рекомендации о влиянии глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации.	
2	<b>ПК-3</b> – владеть знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	<p>ПК-3.1 - анализирует международные конфликты с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</p> <p>ПК-3.2 дает оценку международным конфликтам с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</p> <p>ПК-3.3 На основе анализа и оценки представляет практические рекомендации о регулировании и управлении международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	<p><b>Знать:</b> принципы комплексной постановки и решения задач в области изучения региональных стран Азии при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности в области исследования региональных стран Азии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий для изучения региональных организаций стран Азии.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 5 зачетных единицы, 180 часа, из которых 30 часов составляет контактная работа с преподавателем, и 114 часа составляет самостоятельная работа магистранта.

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30			
• занятия лекционного типа	12	12			

• занятия семинарского типа:	18	18			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	114	114			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	36	36			
	Экз.	Экз.			
ИТОГО:	Ак. часов	180	180		
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины:**

##### **Тема 1. Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях.**

Глобализация и регионализация как основные взаимоопределяющие тенденции современного мирового развития, включая и систему международных отношений. – процесс формирования глобального человеческого сообщества. Выступая в качестве центральной тенденции эволюции современного мира, глобализация сопровождается не менее активно эволюционирующей тенденцией регионализации. Эта тенденция не только предполагает межгосударственное сотрудничество, но и создание механизмов межгосударственного взаимодействия, иными словами.

##### **Тема 2. Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы.**

Идеология «арабского единства» и возникновение тенденции к объединению независимых арабских стран после завершения Второй мировой войны. Проекты интеграционных объединений – «Великая Сирия» и «Благодатный полумесяц». Присоединение Египта, Саудовской Аравии и Йемена к процессам арабской интеграции. Роль Великобритании в создании ЛАГ. Палестинский вопрос и его влияние на становление ЛАГ. Основные документы Лиги в период ее создания и важнейшие положения этих документов. Последовательное расширение ЛАГ по мере обретения независимости арабскими странами.

##### **Тема 3. Роль ЛАГ в период «арабской весны».**

ЛАГ и позиция по вопросам событий в Тунисе, Ливии, Египте и Йемене. Возрастание роли государств Совета сотрудничества (в частности, Саудовской Аравии) в рядах ЛАГ и их влияние на позицию Лиги. ЛАГ и события в Сирии. Основные факторы, определяющие позицию организации по вопросам, связанным с внутрисирийским кризисом. Позиция ЛАГ по проблеме урегулирования ситуации в Сирии, а также по другим кризисным ситуациям в регионе арабского мира, ставшим

итогом событий «арабской весны».

**Тема 4. Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции.**

Факторы и обстоятельства становления Совета сотрудничества арабских государств Залива. ССАГЗ как политическая организация. Структура ССАГЗ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Военный аспект сотрудничества. Сотрудничество государств-членов в области безопасности. Тенденция к укреплению экономических связей между странами ССАГЗ. ССАГЗ и тенденция к превращению «совета» в «союз».

**Тема 5. Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.**

Союз Арабского Магриба как попытка создания интеграционного объединения государств арабской Северной Африки. Обстоятельства и факторы, содействовавшие попытке магрибинского интеграционного проекта. Структура САМ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Мароккано-алжирское противоборство и западносахарский вопрос как причины неудачи деятельности САМ.

**Тема 6. Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы.**

Стремление Саудовской Аравии создать мусульманское интеграционное объединение как ответ на панарабскую идеологию Г.А. Насера. Новая расстановка сил в арабо-мусульманском регионе после поражения Египта в июньской войне 1967 г. Обстоятельства создания Организации Исламского сотрудничества (первоначально Организации Исламская Конференция). Состав и сферы деятельности ОИС. Постсоветские государства в составе ОИС. Россия как страна-наблюдатель в ОИС. Основные направления политики ОИС в эпоху после «арабской весны». Противостояние терроризму как важнейшее направление современного курса Организации.

**Тема 7. Интеграционные процессы в Средиземноморье. «Барселонский процесс».**

Сущность и основные документы, связанные с развитием процесса средиземноморской интеграции и «Барселонским процессом». Арабские страны, участвующие в «Барселонском процессе». Конкретика взаимодействия арабских средиземноморских стран и Израиля с Европейским Союзом. Успехи и неудачи процесса средиземноморской интеграции.

**Тема 8. Средиземноморская интеграция: позиции арабских стран Магриба и их европейских партнеров.**

Марокко и «Барселонский процесс». Алжир и степень его участия в средиземноморской интеграции. Тунисские подходы к вопросу развития интеграционных отношений со странами Европейского Союза. Франция и процесс средиземноморской интеграции. Испания и Италия как партнеры арабских стран Северной Африки в развитии средиземноморских интеграционных проектов.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях.	2	2		15
2	Тема 2. Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы	2	4		15
3	Тема 3. Роль ЛАГ в период «арабской весны».	2	2		15
4	Тема 4. Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции.	2	2		15
5	Тема 5. Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.	2	2		15
6	Тема 6. Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы	2	2		15
7	Тема 7. Интеграционные процессы в Средиземноморье. «Барселонский процесс».		2		12
8	Тема 8. Средиземноморская интеграция: позиции		2		12

арабских стран Магриба и их европейских партнеров.				
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>114</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях.	Письменная работа	Тест
Тема 2. Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы	доклад	Опрос на семинаре
Тема 3. Роль ЛАГ в период «арабской весны».	доклад	Опрос на семинаре
Тема 4. Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции.	доклад	Опрос на семинаре
Тема 5. Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.	доклад	Опрос на семинаре
Тема 6. Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы	доклад	Опрос на семинаре, тест
Тема 7. Интеграционные процессы в Средиземноморье. «Барселонский процесс».	доклад	Опрос на семинаре
Тема 8. Средиземноморская интеграция: позиции арабских стран Магриба и	доклад	Опрос на семинаре

их европейских партнеров.		
---------------------------	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Региональные организации в странах Азии** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

#### **6.2. Основная литература**

1. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX - начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-534-06941-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/493952> (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-534-13171-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - ISBN 978-5-534-13437-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/497481> (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / под редакцией С. И. Лунёва. - Москва : Юрайт, 2022. - 428 с. - ISBN 978-5-534-03131-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489505> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / под редакцией С. И. Лунёва. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-534-03133-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/451468> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. - Москва : Юрайт, 2022. - 289 с. - ISBN 978-5-534-09016-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/492765> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Остроумов, Н. П. Исламоведение. Аравия, колыбель ислама / Н. П. Остроумов. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - ISBN 978-5-534-10767-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/495582> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.
2. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

#### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Организация Объединенных Наций. - URL: <http://www.un.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации. - URL: <http://www.mid.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
3. Организация Договора о коллективной безопасности. - URL: <http://odkb-csto.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
4. Евразийская экономическая комиссия. - URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
6. Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru/> (дата

обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

8. Академик (Словари и энциклопедии). - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. - URL: <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

10. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии. - URL: <http://www.armscontrol.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI). - URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

13. Международный институт стратегических исследований (IISS). - URL: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного

обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина **Региональные организации в странах Азии** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ**

Направление подготовки 58.04.01 ВОСТОКОВЕДЕНИЕ И АФРИКАНИСТИКА

Направленность (профиль) подготовки СОВРЕМЕННЫЙ ВОСТОК В  
МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Региональные организации в странах Азии** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Региональные организации в странах Азии** предусмотрено формирование следующих компетенций:

**ПК-1** – понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации

**ПК-3** – владеть знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1 - Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации	ПК-1.1. Анализирует логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации ПК-1.2. дает профессиональную оценку логике глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим процессам с целью	<b>Знать:</b> логику глобальных процессов развития системы международных отношений, основные тенденции мирового политического развития и их влияние на политическое развитие РФ; <b>Уметь:</b> находить особенности глобальных процессов развития системы международных отношений, основные тенденции мирового политического развития и их влияние на политическое развитие РФ; <b>Владеть:</b> навыками и методами обработки	Темы 1-8	<b>Коллоквиум</b>	<b>Устный экзамен</b>

	<p>выявления их влияния на политическое развитие Российской Федерации</p> <p>ПК-1.3. На основе анализа и оценки представляет практические рекомендации о влиянии глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов на политическое развитие Российской Федерации.</p>	<p>информации, в области глобальных процессов развития системы международных отношений, основных тенденций мирового политического развития и их влияния на политическое развитие РФ;</p>			
<p><b>ПК-3</b> – владеть знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-</p>	<p>ПК-3.1 - анализирует международные конфликты с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</p> <p>ПК-3.2 дает оценку международным</p>	<p><b>Знать:</b> принципы комплексной постановки и решения задач в области изучения региональных стран Азии при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> определять</p>	<p>Темы 1-8</p>		

<p>экономических и силовых методов</p>	<p>конфликтам с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов. ПК-3.3 На основе анализа и оценки представляет практические рекомендации о регулировании и управлении международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	<p>необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности в области исследования региональных стран Азии. <b>Владеть:</b> навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий для изучения региональных организаций стран Азии.</p>			
--	--	--	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: коллоквиум

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде устного и письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

#### **Темы**

1. Европа и мусульманский Восток
2. Мусульманский Восток в эпоху колониализма
3. «Большая игра»
4. Формирование востоковедения
5. Ориентализм Э. Саида
6. «Контр-ориентализм» Б. Льюиса
7. Последователи Э.Саида
8. Пост-ориентализм

#### **Критерии оценивания**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
---	--

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет с оценкой

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Соотношение между процессами глобализации и регионализации в современном
2. Причины создания Лиги арабских государств (ЛАГ).
3. Роль Великобритании в формировании общеарабской организации.
4. Основное содержание Устава ЛАГ и стремление к его изменению.
5. Роль ближневосточного процесса в развитии ЛАГ.
6. Эволюция ЛАГ и ее роль в период «арабской весны».
7. Причины создания Совета сотрудничества арабских государств Залива
8. Направления сотрудничества в рамках Совета сотрудничества.
9. Эволюция подходов Совета сотрудничества к обеспечению региональной безопасности.
10. Соотношение сил в рамках Совета сотрудничества на современном этапе.
11. Организация исламского сотрудничеств (ОИС) в условиях биполярной системы международных отношений.
12. ОИС в условиях глобализации.
13. Сравнение целей и задач ОИС в старом и новом уставах организации.
14. Причины создания Совета арабского сотрудничества.
15. Причины и предпосылки создания САМ.
16. Противоречия из-за Западной Сахары.
17. Перспективы развития САМ.
18. «Барселонская» декларация и ее значение.
19. Перспективы развития интеграции в Западном Средиземноморье.
20. Региональные организации Ближнего Востока на современном этапе.

#### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует

собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Региональные организации в странах Азии** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Семенов А.В. Современные методы научного исследования: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Современные методы научного исследования** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы **«Современный Восток в меняющемся мире»** составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП

Семенов А.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 29 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
восточных языков

Семенов А.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Семенов А.В., 2022

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целями** изучения дисциплины «Современные методы научного исследования» является формирование целостного представления об основных междисциплинарных принципах и способах получения и анализа научной информации, методах и процедурах работы с новой информацией, роли и месте регионов мира в системе международных отношений, политических, социальных, экономических, демографических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, происходящих на регионально-страновом, межрегиональном и глобальном уровнях.

Дисциплина «Современные методы научного исследования» ставит цель, на основе знаний об основах междисциплинарной методологии регионоведческих исследований, обобщения и систематизации результатов конкретных регионоведческих исследований, понимание и объяснение закономерностей функционирования регионов, современных региональных процессов и международных отношений в целом.

Дисциплина «Современные методы научного исследования» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, методологического и прикладного подходов к особенностям международных отношений и роли отдельных стран; умение использовать на практике как общенаучные методы – анализ, синтез, индукцию, дедукцию, сравнительный метод, экспериментальные и прогностические методы, так и конкретно-исторический, структурно-функциональный подходы, системный и комплексный анализ, конкретные исследовательские методы – наблюдение, опросные методы, анализ документальных источников, методы «на стыке» политологии, социологии, психологии, истории и др.

В рамках данного курса необходимо ознакомить магистрантов с основными школами и методами теоретического и прикладного анализа стран и регионов мира, региональных и глобальных международных отношений; рассмотреть социально-политические, экономические, демографические, культурные, религиозные и иные предпосылки и особенности развития различных стран и регионов мира и их роль в системе международных отношений; изучить концептуальные основы, закономерности, модели и механизмы международного развития в историко-политологической ретроспективе и перспективе.

### **Задачи:**

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их формирования и сущность;
  - критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения региональных аспектов международных отношений;
  - применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные страны и регионы мира, международные отношения и политические взаимодействия между ними;
  - анализировать политико-историческую специфику стран и регионов мира, ретроспективы и перспективы их разноуровневых взаимодействий в рамках современных международных отношений;
- оценивать возможности и эффективность урегулирования актуальных проблем международных отношений посредством деятельности правительственных и

неправительственных институтов различных стран и регионов

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знать:</b> основные принципы и методы критического анализа; <b>Уметь:</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <b>Владеть:</b> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению и демонстрирует способность управления проектами УК-2.2. Понимает принципы проектного подхода к управлению и демонстрирует способность управления проектами	<b>Знать:</b> методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; <b>Уметь:</b> прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта; <b>Владеть:</b> способность формулировать критерии качества реализации проекта.
3	ОПК-3 - способность использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности	ОПК-3.1 - применяет эмпирические и теоретические методы для научного исследования социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-3.2 – на основе эмпирического и теоретического подхода дает научные оценки социально-политического и	<b>Знать:</b> методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; <b>Уметь:</b> подбирать и

		экономического развития стран Азии; ОПК-3.3 – на основе использования эмпирических и теоретических методов предоставляет практические результаты научного исследования социально-политического и экономического развития стран Азии	использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; <b>Владеть:</b> при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;
4	ОПК-4 – способность вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере	ОПК-4.1 составляет план научно-исследовательской работы по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-4.2 – реализует план научно-исследовательской работы по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-4.3 – представляет практические результаты и рекомендации по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран Азии;	<b>Знает:</b> перспективные направления научных исследований по профилю деятельности; <b>Умеет:</b> формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками спецификации актуальности и новизны научного исследования по профилю деятельности, проверки достоверности научной гипотезы.
5	ОПК-6. Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов	ОПК-6.1. Ставит задачи по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа ОПК-6.2. Принимает решения по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа	<b>Знает:</b> методику разработки предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа <b>Умеет:</b> разрабатывать профессиональные предложения и рекомендации по профилю

прикладного анализа	ОПК-6.3. Представляет в виде презентаций практические предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа.	деятельности с использованием методов прикладного анализа <b>Владеет:</b> профессиональными навыками разработки предложений и рекомендаций по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа
---------------------	--	--

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 часа, из которых 20 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа), 88 часов составляет самостоятельная работа магистранта, 36 часов – контроль.

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	0,5	0,5			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	88	88			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	35,5	35,5			
ИТОГО:	Ак. часов	144	144		
Общая трудоёмкость	зач. ед.	4	4		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины:

#### Тема 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений

**Целевая установка:** определение региона как ключевого понятия изучаемой дисциплины.

**Ключевые понятия:** регион, классификации регионов, регионализм, теории международных отношений, научные школы, идеологии, социальный заказ.

#### 1. Регион как объект научного анализа.

2. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.

3. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость.

4. Социальный заказ как детерминанта исследований.

## **Тема 2. Виды и уровни исследований. Классификации методов.**

**Целевая установка:** изучение видов и уровней исследований в регионоведении, определение ключевых разновидностей используемых методов.

**Ключевые понятия:** виды исследований, уровни исследований, методология, метод, методика, техника, процедура, классификации методов.

1. Виды и уровни исследований.

2. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры.

3. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования.

4. Классификации методов.

5. Общенаучные методы исследования международных отношений.

## **Тема 3. Логика исследовательского процесса в регионоведении.**

**Целевая установка:** понимание логики, стратегии и тактики, и вариантов осуществления исследовательского процесса.

**Ключевые понятия:** логика исследовательского процесса, стратегия, тактика, качественная и количественная методология, метод.

1. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении.

2. Стратегия и тактика исследования.

3. Качественная и количественная методология исследования международных отношений.

4. Выбор метода.

## **Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.**

**Целевая установка:** изучение ключевых прикладных методов научных исследований в регионоведении.

**Ключевые понятия:** прикладные методы, наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников, интервью, анкетный опрос, ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование.

1. Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований.

2. Опросные методы.

3. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса.

4. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.

## **Тема 5. Групповое фокусированное интервью. Экспертные методы.**

**Целевая установка:** изучение особенностей осуществления группового фокусированного интервью, принципов работы с экспертами, методов прогнозирования, возможностей мультидисциплинарной методологии исследований.

**Ключевые понятия:** групповое фокусированное интервью, экспертные методы, методы прогнозирования, мультидисциплинарная методология, политическая аналитика.

1. Метод группового фокусированного интервью.

2. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.

3. Методы прогнозирования.

4. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении.

Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.	2			8
2	<b>Семинар. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.</b>		2		8
3	<b>Семинар. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.</b>		2		8
4	Тема 2. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы	2			8

	исследования международных отношений.				
5	<b>Семинар. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.</b>		2		8
6	Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	2			8
7	<b>Семинар. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.</b>		2		8
8	Тема 4. Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное	2			8

	моделирование как прикладные методы исследований.				
9	<b>Семинар. Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.</b>		1		6
10	<b>Семинар . Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.</b>		1		6
11	<b>Семинар. Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.</b>		1		6
12	<b>Семинар. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении.</b>		1		6

	<b>Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>88</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	Устный опрос по темам
<b>Семинар. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.</b>	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	Устный опрос по темам
<b>Семинар. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.</b>	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	Устный опрос по темам
Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	Устный опрос по темам

Общенаучные методы исследования международных отношений.		
Семинар. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	Устный опрос по темам
Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	Устный опрос по темам
Семинар. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	Устный опрос по темам
Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	Устный опрос по темам
Семинар. Наблюдение, анализ документальных	чтение рекомендованной литературы, подготовка к	Устный опрос по темам

источников, эксперимент как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.	устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	
Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.	чтение рекомендованной литературы	Устный опрос по темам
Семинар. Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	Устный опрос по темам
Семинар. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Современные методы научного исследования** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

## **промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-534-02890-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-534-08186-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489196> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-534-09920-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/493492> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва :

Юрайт, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489982> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - ISBN 978-5-9916-3369-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/508183> (дата обращения: 16.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-534-02637-5. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/489468> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Институт Латинской Америки Российской академии наук. - URL: <http://www.ilaran.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Журнал «Латинская Америка» Научной электронной библиотеки E-Library. - URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

3. Электронное издание «Фонд стратегической культуры». - URL: <https://www.fondsk.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина **Современные методы научного исследования** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Современные методы научного исследования** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Современные методы научного исследования** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3 - способность использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности

ОПК-4 – способность вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере

ОПК-6. Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа

ОПК-8 – способность проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования

ОПК-9. Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива

ПК-4 Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы критического анализа;</p> <p><b>Уметь:</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p><b>Владеть:</b> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.</p>	Темы 1-5	Коллоквиум	Устный экзамен
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода	<b>Знать:</b> методы, критерии и параметры оценки	Темы 1-5		

жизненного цикла	к управлению и демонстрирует способность управления проектами УК-2.2. Понимает принципы проектного подхода к управлению и демонстрирует способность управления проектами	результатов выполнения проекта; <b>Уметь:</b> прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта; <b>Владеть:</b> способность формулировать критерии качества реализации проекта.			
ОПК-3 - способность использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности	ОПК-3.1 - применяет эмпирические и теоретические методы для научного исследования социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-3.2 – на основе эмпирического и теоретического подхода дает научные оценки социально-политического и экономического	<b>Знать:</b> методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических	Темы 1-5		

	<p>развития стран Азии; ОПК-3.3 – на основе использования эмпирических и теоретических методов предоставляет практические результаты научного исследования социально-политического и экономического развития стран Азии</p>	<p>процессов;  <b>Уметь</b> : подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;  <b>Владеть:</b> при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-</p>			
--	---	--	--	--	--

		культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;			
ОПК-4 – способность вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере	ОПК-4.1 составляет план научно-исследовательской работы по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-4.2 – реализует план научно-исследовательской работы по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-4.3 – представляет практические результаты и рекомендации по профилю деятельности в области социально-политического и экономического развития стран Азии;	<b>Знает:</b> перспективные направления научных исследований по профилю деятельности; <b>Умеет:</b> формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками спецификации актуальности и новизны научного исследования по профилю деятельности, проверки достоверности научной гипотезы.	Темы 1-5		
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Ставит	<b>Знает:</b> методику	Темы 1-5		

<p>разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа</p>	<p>задачи по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа ОПК-6.2. Принимает решения по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа ОПК-6.3. Представляет в виде презентаций практические предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа.</p>	<p>разработки предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа <b>Умеет:</b> разрабатывать профессиональные предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа <b>Владеет:</b> профессиональными навыками разработки предложений и рекомендаций по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа</p>			
<p>ОПК-8 – способность проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные</p>	<p>ОПК-8.1 ставит задачи научных исследований в области социально-политического и экономического развития стран Азии;</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области социально-политического и</p>	<p>Темы 1-5</p>		

исследования	<p>ОПК-8.2 принимает решение по проектированию и исследованию в области социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-8.3. предоставляет результаты научных исследований и практические рекомендации в области социально-политического и экономического развития стран Азии;</p>	<p>экономического развития стран Азии;  <b>Уметь:</b> организовать научное исследование в области социально-политического и экономического развития стран Азии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;  <b>Владеть:</b> навыками разработки программы научно-исследовательской работы в области социально-политического и экономического развития стран Азии.</p>			
<p>ОПК-9. Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их</p>	<p>ОПК-9.1. Ставит задачи с применением управленческих навыков по постановке целей, выбору оптимальных путей и методов</p>	<p><b>Знает:</b> психологические основы организации взаимодействия многонационального трудового коллектива;  <b>Умеет :</b> разрабатывать</p>			

<p>достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива</p>	<p>организации их достижения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий многонационального трудового коллектива ОПК-9.2. Принимает решения с применением управленческих навыков по постановке целей, выбору оптимальных путей и методов организации их достижения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий многонационального трудового коллектива ОПК-9.3. Представляет практические результаты по реализации целей, выбору оптимальных путей</p>	<p>организационно-управленческие материалы для работы в многонациональном трудовом коллективе <b>Владеет:</b> навыками методического сопровождения, разработки программ с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий многонационального трудового коллектива</p>			
--	--	---	--	--	--

	и методов организации их достижения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий многонационального трудового коллектива				
ПК-4 Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией	ПК-4.1. Анализирует основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией ПК-4.2. Дает оценку основным направлениям внешней политики ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки,	<b>Знает:</b> классификацию международных ситуаций и методов их анализа <b>Умеет:</b> чётко формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию при анализе международных ситуаций; <b>Владеет:</b> навыками прикладного анализа международных ситуаций, отстаивает свою позицию в ходе анализа международных ситуаций.	Темы 1-5		

	<p>особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией. ПК-4.3. Представляет практические рекомендации по основным направлениям внешней политики ведущих зарубежных государств, в том числе стран Азии и Африки, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией</p>				
--	--	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *коллоквиум*

**Темы:**

1. Гипотеза как «двигатель» исследования. Предназначение и разновидности.
2. Основания выбора метода (методов) для исследования конкретной проблемы, объекта и предмета в области международных отношений.

**Критерии оценивания**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный экзамен

#### **Перечень примерных вопросов**

1. Научные теории и школы международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.
2. Анализ результатов как стадия исследовательского процесса.
3. Политический реализм и неореализм.
4. Case-study как метод исследования международных отношений. Области применения и специфика. Разновидности кейс-стади.
5. Политический идеализм и институционализм.
6. Терминология и процедура сценарного метода. Практические примеры и рекомендации по осуществлению.
7. Политический либерализм и неолиберализм.
8. Методы прогнозирования. Целевое и нормативное прогнозирование. Возможности сценарного подхода.
9. Постструктурализм и постмодернизм.
10. «Дельфи» как метод экспертного исследования. Применение и специфика в исследовании международных отношений.
11. Структурный функционализм и неофункционализм.
12. Мозговая атака (мозговой штурм, брейнсторминг) как метод экспертного исследования. Применение и специфика в исследовании международных отношений.
13. Геополитические и геоисторические подходы в международном регионоведении.
14. Общие принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.
15. Мультидисциплинарность как специфика современного международного регионоведческого исследования.
16. Прикладное моделирование в региональных исследованиях социально-политических ситуаций и процессов.
17. Взаимосвязь научных политологических теорий и школ с идеологиями современного мира.
18. Прикладное моделирование в региональных исследованиях социально-политических ситуаций и процессов.
19. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Классификации разновидностей регионов.
20. Когнитивное картирование в исследованиях социально-политических ситуаций и процессов. Методики, техники и процедуры когнитивного картирования.
21. Понятия методологии, метода, методики, техники и процедуры исследований.
22. Ивент-анализ в исследованиях социально-политических ситуаций и процессов. Разновидности исследований по субъекту-инициатору, сюжету,

- объекту и дате события. Методики, техники и процедуры ивент-анализа.
23. Философские и общенаучные методы политологических исследований.
  24. Элементы качественного и количественного подходов в практике метода фокус-группы. Потенциал глубинных исследований в практике метода фокус-группы.
  25. Теоретические общенаучные методы, применяемые в политологии международных отношений.
  26. Функции модератора в реализации группового фокусированного интервью и требования к его работе.
  27. Практико-прикладные общенаучные методы, применяемые в политологии международных отношений.
  28. Предварительная подготовка к реализации группового фокусированного интервью. Процедура группового фокусированного интервью.
  29. Факторы социального заказа в исследовании международных отношений.
  30. Групповое фокусированное интервью как уникальный исследовательский метод.
  31. Общая теория, теория среднего уровня и прикладные исследования как уровни регионоведческих исследований.
  32. Требования к исследователю и инструментарию опросных методов. Примеры практического применения и разновидности интервью.
  33. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь и специфика.
  34. Специфика качественного и количественного подходов в реализации опросных методов.
  35. Макро-, мезо- и микроисследования международных отношений – единство, взаимосвязь и специфика.
  36. Специфика и возможности опросных методов в исследованиях международных отношений. Интервью и анкетный опрос как разновидности опросных методов.
  37. Формулировка проблемы исследования. Предметная и гносеологическая стороны проблемы.
  38. Анализ документальных источников как исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода. Классификации видов анализа документальных источников.
  39. Формулировка объекта и предмета исследования.
  40. Наблюдение как общенаучный исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода. Классификации видов наблюдения.
  41. Формулировка целей и задач исследования. Теоретико-прикладные и практико-прикладные исследования.
  42. Целевая специфика теоретико-прикладных и практико-прикладных регионоведческих исследований.
  43. Уровни работы с ключевыми понятиями исследования.
  44. Понятие программы теоретико-прикладного исследования в области международных отношений. Функции и разделы программы. Требования к программе.
  45. Гипотеза как «двигатель» исследования. Предназначение и разновидности.

46. Основания выбора метода (методов) для исследования конкретной проблемы, объекта и предмета в области международных отношений.
47. Стратегия и тактика исследования. Соотношение понятий и последовательность действий в логике исследовательского процесса.
48. Теоретические истоки качественных и количественных методов. Антипозитивизм и позитивизм как теоретический фундамент современных исследований.
49. Качественный и количественный подходы к осуществлению исследования.
50. Качественный и количественный подходы к осуществлению исследования.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного

программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Современные методы научного исследования** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

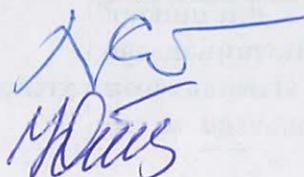
в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Сурма И.В. Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы «**Современный Восток в меняющемся мире**» составлена Сурмой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

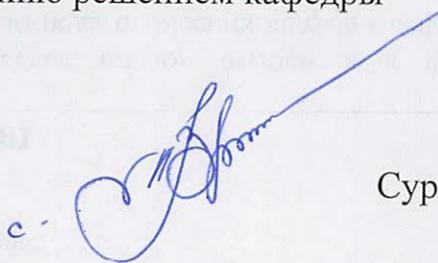
Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 22 марта 2022 г., протокол № 4/22

Заведующий кафедрой

государственного управления

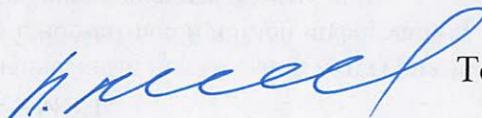
во внешнеполитической деятельности



Сурма И.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Сурма И.В., 2022

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций и основного представления о современных процессах развития глобального информационного общества, знакомство с современными информационно-коммуникационными и кибертехнологиями, а также с базовыми принципами обеспечения информационной безопасности; формирование профессиональных компетенций в области использования инструментов «цифровой дипломатии», знакомство с системами информационной поддержки принятия внешнеполитических решений и ситуационными центрами; обучение обучающихся основам применения методов стратегического управления и анализа геополитических ситуаций; знакомство с теоретическими и практическими наработками по вопросам выявления международно-политических и глобальных угроз; системное обучение современным методам стратегического анализа и управления, с упором на инновационные подходы и решения наиболее оптимальных вариантов кризисного реагирования и формирование у обучающихся понятийно-категориального аппарата стратегического управления; выработка навыков обоснования и применения методов и инструментов стратегического анализа в современных международных отношениях.

Дисциплина ориентирована на ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими наработками на стыке современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - ситуационно-кризисных центров (СКЦ), Систем стратегического управления, информационно-аналитических и геоинформационных систем и проблем глобальной безопасности для оптимального кризисного реагирования и прогнозирования в международных отношениях.

### **Задачи:**

формирование у обучающихся понятийно-категориального аппарата современных информационных технологий и выработка навыков применения информационных систем и ресурсов в обеспечении информационной безопасности;

обучение обучающихся основам современных информационных технологий, с упором на Интернет-решения и информационно-коммуникационные ресурсы, используемые в международных отношениях и внешнеполитических ведомствах (на примере МИД РФ, Германии, Франции, США и др. стран);

обучение с помощью современных технологий вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов

систематизировать полученные ранее знания об основах управленческой деятельности, расширить, углубить и детализировать их с учетом возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и ключевых аспектов современной практики стратегического управления;

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные аспекты стратегической управленческой деятельности и выработать (совершенствовать) на их основе профессиональные компетенции.

овладение понятийным аппаратом проблем и трендов использования различными странами современных информационно-коммуникационных технологий, включая глобальные рейтинги и современный киберарсенал, порожденный информационной

революцией и навыками понимания сущности основных закономерностей создания и принципов функционирования инструментов «цифровой дипломатии»;

ознакомить обучающихся с базовыми теоретико-методологическими подходами к вопросам стратегического управления в современных условиях, с принципами функционирования современных информационных технологий и информационных систем, включая методы работы с интеллектуальными системами и компьютерными системами поддержки принятия решений и ситуационными центрами;

выработать навыки системного и целостного подхода к анализу внешнеполитических проблем общества и знакомство с методологической и информационной основой организации стратегического управления и анализа;

привить навыки проведения стратегического анализа и применения методов и инструментов стратегического планирования в современных международных отношениях (при рассмотрении современных международных процессов и международных конфликтов, разработке стратегии внешнеполитической деятельности государства и т.п.);

овладение основами применения методов анализа геополитических ситуаций и ознакомление обучающихся с методологическими подходами в прогнозно-аналитической деятельности и теоретическими и практическими наработками при выявлении международно-политических и глобальных угроз;

оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы;

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные проблемы информационной безопасности и знакомство с основными принципами обеспечения информационной безопасности в современном мире в условиях глобализации и выработать на их основе профессиональные компетенции;

изучить основные направления цифровой дипломатии (зарубежный опыт и российская практика) и глобальных социальных сетей, и их информационно-психологических элементов и закрепить в ходе практических и семинарских занятий, полученных теоретические знания.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>№ п/п</b>	<b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
1	УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

	<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. <b>Владеть:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
2	<p>ОПК-2. Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует коммуникационную ситуацию для ведения диалога, переписки и переговоров на иностранном языке(языках) стран Азии и Африки в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов ОПК-2.2. Организует ведение диалога, переписки и переговоров на иностранном языке(языках) стран Азии и Африки в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов ОПК-2.3. Анализирует ведение диалога, переписки и переговоров на иностранном языке(языках) стран Азии и Африки и представляет в форме практической рекомендации в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p>	<p><b>Знать:</b> порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды. <b>Уметь:</b> применять современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть:</b> навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе.</p>
3	<p>ОПК-3 - способность использовать методологию</p>	<p>ОПК-3.1 - применяет эмпирические и теоретические методы для научного исследования социально-</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления</p>

	научного исследования в своей профессиональной деятельности	политического и экономического развития стран Азии; ОПК-3.2 – на основе эмпирического и теоретического подхода дает научные оценки социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-3.3 – на основе использования эмпирических и теоретических методов предоставляет практические результаты научного исследования социально-политического и экономического развития стран Азии	развития международной обстановки. <b>Уметь:</b> применять методы анализа и прогнозирования для международной среды. <b>Владеть:</b> принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций
4	ОПК-5 Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы	ОПК-5.1. Анализирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы ОПК-5.2. Применяет междисциплинарные знания для оценки глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных и общественно-политических процессов. ОПК-5.3. Представляет результаты оценки и моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных и общественно-политических процессов.	<b>Знать:</b> принципы и правила оценки и моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных и общественно-политических процессов <b>Уметь:</b> определять особенности глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных и общественно-политических процессов <b>Владеть:</b> навыками оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), экзамен (36) – аттестационные испытания и 52 часа составляет самостоятельная работа магистранта.

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20			

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20			
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	52	52			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	36	36			
	Экз.	Экз.			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины:

**Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.** Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности. Глобальные социальные сети и МИБ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.

**Тема 2. Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с Запада на Восток.** Методы стратегического анализа. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности.

**Тема 3. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС).** Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).

**Тема 4. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.** Ситуационный анализ. Контент-анализ. Ивент-анализ. Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Форсайт технологии и модель гонки вооружений. Метод когнитивного картирования.

**Тема 5. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта.** Модель гонки вооружений. Стратегическая и геополитическая матрицы в долгосрочном макропрограммировании. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ. Зарубежный опыт долгосрочного

прогнозирования и стратегического планирования. Справочно-правовые и геоинформационные системы. Анализ данных социально-политического характера. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.	2	2		10
2	Тема 2. Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с Запада на Восток.	2	2		10
3	Тема 3. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС).	2	2		10
4	Тема 4. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.	2	2		10
5	Тема 5. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта.	2	2		15
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>55</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.	Доклад	Опрос
Тема 2. Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с Запада на Восток.	Доклад	Опрос
Тема 3. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС).	Доклад, подготовка к тесту	Рубежный контроль
Тема 4. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.	Доклад	Опрос
Тема 5. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта.	Доклад, подготовка к тесту	Рубежный контроль
<b>ИТОГО:</b>	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>Экзамен</b>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646). - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/#ixzz5a2dwlMhk> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). - Текст : электронный.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 14.04.2022). - Текст: электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В. В. Демидов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 369 с. - ISBN 978-5-16-015375-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1491288> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-00091-473-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189328> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии : учебник для вузов. В 2 т. Т. 1 / В. В. Трофимов. - Москва : Юрайт, 2022. - 238 с. - ISBN 978-5-534-01935-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490721> (дата обращения: 16.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Голицына, О. Л. Информационные системы : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-91134-833-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832410> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Информационное общество и международные отношения : учебник / под редакцией К. А. Панцерева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-

288-05510-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941412> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Информационные технологии в управлении, обучении, правоохранительной деятельности : сборник материалов IV международной электронной научной конференции / ответственный редактор А. А. Бабкин. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 157 с. - ISBN 978-5-94991-346-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898948> (дата обращения: 16.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 367 с. - ISBN 978-5-8199-0752-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-8199-0927-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839925> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы.**

1. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://www.gov.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Официальный сайт МГИМО МИД РФ. - URL: <https://mgimo.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

3. Центр стратегических оценок и прогнозов. - URL: <http://csef.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

4. Центр стратегических исследований. - URL: <http://www.csr.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

5. Академия информационной самозащиты. - URL: <http://www.iwars.su> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

6. Российский институт стратегических исследований. - URL: <https://riss.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
7. Национальная ассоциация международной информационной безопасности. - URL: <http://namib.online> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
8. Интернет-издание о высоких технологиях. - URL: <http://www.cnews.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
9. Издание «Открытые системы». - URL: <https://www.osp.ru> (дата обращения: 16.05.2022). - Текст : электронный.
10. Компьютерра. - URL: <https://www.computerra.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). – Текст электронный.
11. Информационные технологии. - URL: <http://novtex.ru/IT/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
12. Вопросы кибербезопасности. - URL: <https://cyberrus.com/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
13. Информация и безопасность. - URL: <http://kafedrasib.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
14. Академия информационных систем. - URL: <https://infosystems.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина **Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Направление подготовки 58.04.01 ВОСТОКОВЕДЕНИЕ И АФРИКАНИСТИКА  
Направленность (профиль) подготовки СОВРЕМЕННЫЙ ВОСТОК В  
МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-2. Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов

ОПК-3 - способность использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>Владеть:</b> исследованием</p>	Темы 1-5	Доклад	Устный экзамен

		<p>проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>			
<p>ОПК-2. Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует коммуникационную ситуацию для ведения диалога, переписки и переговоров на иностранном языке(языках) стран Азии и Африки в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p>	<p><b>Знать:</b> порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды.</p>	<p>Темы 1-5</p>		

	<p>ОПК-2.2. Организует ведение диалога, переписки и переговоров на иностранном языке(языках) стран Азии и Африки в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует ведение диалога, переписки и переговоров на иностранном языке(языках) стран Азии и Африки и представляет в форме практической рекомендации в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p>	<p><b>Уметь:</b> применять современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе.</p>			
<p>ОПК-3 - способность использовать методологию научного исследования в своей профессиональной</p>	<p>ОПК-3.1 - применяет эмпирические и теоретические методы для научного исследования социально-</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные</p>			

<p>деятельности</p>	<p>политического и экономического развития стран Азии; ОПК-3.2 – на основе эмпирического и теоретического подхода дает научные оценки социально-политического и экономического развития стран Азии; ОПК-3.3 – на основе использования эмпирических и теоретических методов предоставляет практические результаты научного исследования социально-политического и экономического развития стран Азии</p>	<p>направления развития международной обстановки. <b>Уметь:</b> применять методы анализа и прогнозирования для международной среды. <b>Владеть:</b> принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций</p>			
<p>ОПК-5 Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-</p>	<p>ОПК-5.1. Анализирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и правила оценки и моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных и</p>	<p>Темы 1-5</p>		

<p>политические процессы</p>	<p>политические процессы ОПК-5.2. Применяет междисциплинарные знания для оценки глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных и общественно-политических процессов. ОПК-5.3. Представляет результаты оценки и моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных и общественно-политических процессов.</p>	<p>общественно-политических процессов <b>Уметь:</b> определять особенности глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных и общественно-политических процессов <b>Владеть:</b> навыками оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы</p>			
------------------------------	---	---	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *доклад*

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### **Темы**

1. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
2. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ.
3. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.
4. Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США.
5. Справочно-правовые и геоинформационные системы.
6. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы.
7. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.
8. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.
9. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений.
10. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).
11. Методы работы аналитических центров. Примеры аналитических центров и систем ситуационных центров органов государственной власти России и внешнеполитических ведомств зарубежных стран (США, ЕС, ФРГ, Италии и др.) - (по выбору).

12. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.
13. Ситуационный анализ.
14. Контент-анализ и его особенности в исследованиях политических процессов.
15. Методы экспертных оценок (Метод Дельфи и др.).
16. Метод когнитивного картирования. Дерево целей и дерево решений.
17. Метод кластеризации и иерархический кластер-анализ в прогнозно-аналитической деятельности.
18. Форсайт технологии. Международная практика их использования.
19. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCON и др.).
20. Модель гонки вооружений: плюсы и минусы метода.
21. Стратегическая и геодивизиональная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. (Структура прогнозно-аналитического мониторинга).
22. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.
23. ИАС ИНЭС – система прогнозно-аналитической поддержки принятия решений в сфере международных отношений.
24. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ.
25. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.
26. Объекты прогнозирования внешнеполитической деятельности и их характеристики.
27. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д.Форрестера, Д.Медоуза, Месаровича, Т.Саати, проекты Римского клуба).
28. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
29. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности. Концептуальные основы информационной и кибервойны.
30. Международная информационная безопасность и международный терроризм (киберджихад и т.п.).

### **Критерии оценивания:**

<p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</p>	<p>Правильно и развернуто осветил тему доклада Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</p>
---	---

6-8 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на 0, 5 темы доклада          Использовал терминологию по дисциплине;          Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал некоторое знание</p>
3-5 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на 0,3 темы доклада;          Использовал терминологию по дисциплине;          Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не высказал свою точку зрения</p>
0-2 балла	<p>Доклад сделан не по теме.          Продемонстрировал непонимание темы.</p>

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный экзамен

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.
2. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности.
3. Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США.
4. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы.
5. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
6. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.
7. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.
8. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений.
9. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, России и др.).
10. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.
11. Ситуационный анализ.
12. Контент-анализ и его особенности в исследованиях политических процессов.
13. Методы экспертных оценок (Метод Дельфи и др.).
14. Дерево целей и дерево решений.
15. Метод кластеризации и иерархический кластер-анализ в прогнозно-аналитической деятельности.
16. Форсайт технологии. Международная практика их использования.
17. Метод когнитивного картирования.
18. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCON и др.).
19. Модель гонки вооружений: плюсы и минусы метода.
20. Стратегическая и гецивилизационная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. (Структура прогнозно-аналитического мониторинга).
21. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ.
22. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.
23. ИАС ИНЭС – система прогнозно-аналитической поддержки принятия решений в сфере международных отношений.

24. Справочно-правовые и геоинформационные системы.
25. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ.
26. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.
27. Методология оценки правительственных сайтов (пример, готовности к E-Government и т.п.)
28. Объекты прогнозирования внешнеполитической деятельности и их характеристики.
29. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
30. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности.
31. Концептуальные основы информационной и кибервойны.
32. Международная информационная безопасность и международный терроризм (киберджихад).
33. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д.Форрестера, Д.Медоуза, Месаровича, Т.Саати, проекты Римского клуба).
34. Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов.
35. Системы пространственного позиционирования (американская GPS-NAVSTAR, китайская Beidou/Compass, японская QZSS и др.).
36. Методы работы аналитических центров. Примеры аналитических центров и систем ситуационных центров органов государственной власти России и внешнеполитических ведомств зарубежных стран (США, ЕС, ФРГ, Италии и др.) - (по выбору).

### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности,

исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КИТАЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

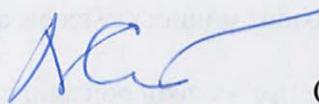
в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Семенов А. В. Китай в современном мире: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Китай в современном мире** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы **«Современный Восток в меняющемся мире»** составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

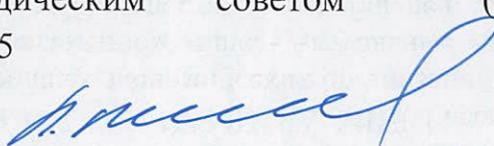
**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 29 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
восточных языков



Семенов А.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5  
Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Семенов А.В., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование у студентов фундаментальных знаний и специальных аналитических навыков, необходимых для анализа актуальных институциональных, операциональных и региональных проблем внутренней и внешней политики Китая.

### Задачи:

- показать культурно-цивилизационную интегрированность «китайского мира», не допускающей при его анализе, фрагментарного вычленения его отдельных компонентов;
- продемонстрировать известную инерционность и этнопсихологическую специфику внешней политики Китая;
- рассказать о формах и методах дипломатии Китая и мотивов его внешнеполитического поведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<b>УК-5</b> – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; <b>Уметь:</b> выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. <b>Владеть:</b> расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.
2	<b>ПК-5</b> - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ;	ПК-5.1 – анализирует основные направления внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.2 – дает оценки основных направлений внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их	<b>Знать</b> политическую культуру и идеологию в странах Востока и особенности их взаимоотношений с Россией; <b>Уметь</b> применять полученные знания для выявления исторических корней современных процессов и особенностей их взаимоотношений с Россией ; <b>Владеть</b> навыком выявления и экстраполяции долгосрочных тенденций в изучаемом обществе с

		взаимоотношений с Россией ПК-5.3 – дает практические рекомендации по основным направлениям внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	учетом его исторического опыта особенностей их взаимоотношений с Россией ;
3	<b>ПК-6</b> – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	ПК-6.1 – анализирует историческую, географическую, культурную, политическую специфику стран Востока. ПК-6.2 – дает оценку исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока. ПК-6.3 - дает практические рекомендации по исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.	<b>Знать:</b> историческую, географическую, культурную, политико-правовую специфику стран Востока и понимает его место и роль в истории; <b>Уметь:</b> применять методику исследования исторической, географической, культурной, политико-правовой специфики стран Востока; <b>Владеть:</b> практическими навыками и методами прикладного анализа исторической, географической, культурной, политической специфики стран Востока и понимает его места и роли в истории.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20		20		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20		20		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	12		12		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	123,7		123,7		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					

3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		зачет		зачет		
ИТОГО:	144		144			
Общая трудоемкость	4		4			

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины:**

##### **Тема 1. Традиционное внешнеполитическое наследие Китая**

Представление об «исключительности» китайской культуры и этики, о природе и мироустроительных функций власти китайских императоров в официальной традиции. Формирование основных китаецентристских принципов, на которых китайские правящие круги строили свои отношения с близкими и дальними соседями. «Стратагема» как универсальный арсенал военно-дипломатических приемов, применяемых китайскими правителями в отношении сопредельных народов и государств. Традиционный китайский мировой порядок: «номинальный вассалитет», данническая система, концепция «Китай - варвары». Опиумные войны в Китае как насильственное открытие страны Западом. Трансформация китаецентристской модели в новое время.

##### **Тема 2. Внешнеполитическая идеология и практика в гоминьдановском Китае.**

Международное положение Китая после Синхайской революции и первой мировой войны. Место Китая в Версальской системе международных отношений. Роль Коминтерна в создании КПК и реорганизации Гоминьдана. «Советские районы» в истории Китая. Экспансия Японии в Китае и создание единого антияпонского фронта. Великоханьские и мессианские построения в идеологии правительства Чан Кайши. Капитуляция японского милитаризма. Гоминьдановская дипломатия в период и после гражданской войны. Представления руководителей КПК о национальной исключительности и возрождении «могучего и влиятельного Китая». Международные факторы, которые способствовали победе КПК в гражданской войне. «Проблема Тайваня».

##### **Тема 3. Эволюция внешнеполитического курса КНР (1949-1978)**

Внешнеполитическая практика КНР в период становления новой власти. Советско-китайский договор 14 февраля 1950 года, война в Корее, участие в войне китайских добровольцев. Помощь СССР и стран народной демократии социалистическому строительству в Китае. Взаимоотношения КПСС и КПК. Ухудшение советско-китайских отношений. Особые взгляды КПК по вопросам международного положения, стратегии и тактики коммунистического и национально-освободительного движения. Внешняя политика КНР во время «культурной революции». Корректировка внешнеполитической линии и упорядочение международных связей. Нормализация китайско-американских отношений. Визит президента США Р.Никсона в Китай в 1972 году.

##### **Тема 4. Внешняя политика КНР после 1978 года**

III Пленум ЦК КПК II-го созыва (декабрь 1978 г.): упрочение позиций в руководстве страной окружения «архитектора реформы» Дэн Сяопина. Корректировка внешней политики в связи принятием курса на реформы и открытость. Инструменты

внешней политики периода реформ - «независимость и самостоятельность», мир и развитие», «антигегемонизм», «принадлежность Китая к третьему миру», «многополярность» и «мирное внешнее окружение». Китайско-британская Декларация по Гонконгу и китайско-португальская - по Макао, - дипломатия «дружественных политических консультаций» и решения международных проблем в духе концепции «Одна страна - две системы». «Справедливый и рациональный новый международный экономический порядок и новый международный политический порядок» в китайском дипломатическом дискурсе. «Отношения нового типа» и функции декларации о «невступлении в союзы с любой великой державой или с блоками государств».

#### **Тема 5. Внешняя политика с китайской спецификой на современном этапе.**

Трагические события на площади Тяньаньмынь 4 июня 1989 г. - удар по иллюзиям Запада относительно «демократического транзита» Пекина. Санкции западных стран в отношении Китая. Дипломатия Цзян Цзэминя – Ху Цзиньтао и их усилия по выходу из международной изоляции и снижению ущерба международному престижу страны. «Недопущение «гуманитарного» вмешательства во внутренние дела» и «движение к многополярности» - лейтмотив подхода Пекина конкретным международным проблемам. Распад СССР и позиция Пекина. Мир после Косово и сложности взаимоотношений в треугольнике «КНР - Россия - США. Сеть партнерских отношений - архитектура международных отношений с китайской спецификой. Нормализация отношений КНР с Южной Кореей, Саудовской Аравией, Израилем, ЮАР. «Нефтяная дипломатия» КНР и корректировка линии КНР по ближневосточным проблемам. Стремление Пекина гибкой, умеренной и более рационально-прагматической политике с целью поднять престиж КНР в «третьем мире».

#### **Тема 6. Внешнеполитический потенциал КНР на рубеже веков**

«Заповедь из 24 иероглифов» Дэн Сяопина как руководство к действию китайской дипломатии. Позиция Пекина по региональным конфликтам. Российско-китайские отношения «всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия». Движущие силы китайско-американского стратегического диалога. Теория «многополярности» и «экономической глобализации» в работах китайских политологов. Повышение значимости торгово-экономической, научно-технической деятельности в условиях экономического кризиса. Олимпиада 2008 года как успех китайской политики реформ. Участие Китая в органах глобального управления.

#### **Тема 7. Проблема войны и мира, безопасности во внешней политике КНР**

Точка зрения китайского руководства на проблемы предотвращения войны, разоружения и укрепления международной безопасности. Изменение контуров мировой политики после «11 сентября 2001 г.» и поиски Пекином своего места в антитеррористическом сообществе. «Мирное возвышение Китая» и роль, отводимая ООН, международному сообществу, двусторонним контактам и ракетно-ядерному компоненту в «активной оборонительной стратегии» КНР. Реформа НОАК и «Стратегия национальной обороны» в редакции 2015 года: задача борьбы против «трех зол» за суверенитет и территориальную целостность по периметру границ, на морях и в мировом океане. Корейская ядерная проблема. Тайваньская проблема. Территориальные споры в Восточно-китайском и Южно-китайском морях.

## Тема 8. «Китайская мечта» Си Цзиньпина – новые цели внешней политики КНР

Стратегия « Великое возрождение китайской нации» и «Большого Китая». Проблемы и достижения инновационного этапа модернизации «социализма с китайской спецификой в новую эпоху». Мегапроект «Один пояс - один путь»: заявка Китая на глобальную роль в мире. Проблема сопряжения с ЕАЭС. Интенсификация всех форматов китайско-американского диалога по стратегическим вопросам и объявление «торговой войны» с приходом к власти президента Д.Трампа. Меры политического, дипломатического, экономического и военного характера Китая по спасению экономической глобализации, денуклеаризации Корейского полуострова, решения проблем Ближнего и Среднего Востока, Тайваня, ВКМ и ЮКМ, Индо-Китайской границы. В этой связи вызовы и риски России.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Традиционное внешнеполитическое наследие Китая	1			15
2	Тема 2. Внешнеполитическая идеология и практика в гоминьдановском Китае	1			15
3	Тема 3. Эволюция внешнеполитического курса КНР (1949-1978)	1	2		15
4	Тема 4. Внешняя политика КНР после 1978 года	1	2		15
5	Тема 5. Внешняя политика с китайской спецификой на современном этапе.	1	2		15
6	Тема 6. Внешнеполитический потенциал КНР на рубеже веков	1	2		15
7	Тема 7. Проблема войны и мира, безопасности во внешней политике КНР	1	2		17
8	Тема 8. «Китайская мечта» Си Цзиньпина – новые цели внешней политики КНР	1	2		17
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>134</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Традиционное внешнеполитическое наследие Китая	Доклад	Тест
Тема 2. Внешнеполитическая идеология и практика в гоминьдановском Китае	Доклад	Тест
Тема 3. Эволюция внешнеполитического курса КНР (1949-1978)	Доклад	Опрос на семинаре
Тема 4. Внешняя политика КНР после 1978 года	Доклад	Опрос на семинаре
Тема 5. Внешняя политика с китайской спецификой на современном этапе.	Доклад	Опрос на семинаре
Тема 6. Внешнеполитический потенциал КНР на рубеже веков	Доклад	Опрос на семинаре
Тема 7. Проблема войны и мира, безопасности во внешней политике КНР	Доклад	Опрос на семинаре
Тема 8. «Китайская мечта» Си Цзиньпина – новые цели внешней политики КНР	Доклад	Творческое задание, презентация

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Китай в современном мире** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

#### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Основная литература**

1. Васильев, Л. С. История Востока : учебник для вузов : в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Кн. 1 / Л. С. Васильев. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-534-00069-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/497737> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Москва : Юрайт, 2022. - 371 с. - ISBN 978-5-9916-9363-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/490064> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 125 с. - ISBN 978-5-534-08479-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/493499> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. - Москва : Юрайт, 2022. - 506 с. - ISBN 978-5-534-13997-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/496208> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - ISBN 978-5-534-13025-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/493091> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. История философской мысли стран Востока : учебное пособие для вузов / под редакцией А. С. Колесникова. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - ISBN 978-5-9916-9970-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/492345> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Конфуций - Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов. - Москва : Юрайт, 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-534-10278-9. -

URL: <https://urait.ru/bcode/495235> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-534-08912-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/494626> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Организация Объединенных Наций. - URL: <http://www.un.org>. (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный

2. Министерство иностранных дел Российской Федерации. - URL: <http://www.mid.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст: электронный.

3. Организация Договора о коллективной безопасности. - URL: <http://odkb-csto.org/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

4. Евразийская экономическая комиссия. - URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

5. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

6. Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

8. Академик (Словари и энциклопедии). - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. - URL: <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

10. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии. - URL: <http://www.armscontrol.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI). - URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS). - URL: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «**Китай в современном мире**» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Китай в современном мире**

Направление подготовки 00.00.00 НАИМЕНОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки НАИМЕНОВАНИЕ

Формы обучения: очная; очно-заочная; заочная

Квалификация выпускника:

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Китай в современном мире** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Китай в современном мире** предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-5** – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ПК-5** - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;

**ПК-6** – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; <b>Уметь:</b> выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. <b>Владеть:</b> расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.	Темы 1-8	Коллоквиум	Устный зачет
ПК-5 - владение	ПК-5.1 –	<b>Знать</b> политическую	Темы 3-8		

<p>знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ;</p>	<p>анализирует основных направления внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.2 – дает оценки основных направлений внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.3 – дает практические рекомендации по основным направлениям внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p>	<p>культуру и идеологию в странах Востока и особенности их взаимоотношений с Россией; <b>Уметь</b> применять полученные знания для выявления исторических корней современных процессов и особенностей их взаимоотношений с Россией ; <b>Владеть</b> навыком выявления и экстраполяции долгосрочных тенденций в изучаемом обществе с учетом его исторического опыта особенностей их взаимоотношений с Россией ;</p>			
<p><b>ПК-6</b> – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием</p>	<p>ПК-6.1 – анализирует историческую, географическую, культурную, политическую специфику стран</p>	<p><b>Знать:</b> историческую, географическую, культурную, политико-правовую специфику стран Востока и понимает</p>	<p>Темы 1-2</p>		

<p>их места и роли в системе современных международных отношений</p>	<p>Востока. ПК-6.2 – дает оценку исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока. ПК-6.3 - дает практические рекомендации по исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.</p>	<p>его место и роль в истории; <b>Уметь:</b> применять методику исследования исторической, географической, культурной, политико-правовой специфики стран Востока; <b>Владеть:</b> практическими навыками и методами прикладного анализа исторической, географической, культурной, политической специфики стран Востока и понимает его места и роли в истории.</p>			
--	---	---	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: доклад

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде устного и письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

#### **Темы**

1. Традиционные внешнеполитические взгляды в Китае
2. Внешняя политика Гоминьдана
3. Внешняя политика Китая после образования КНР до политики реформ и открытости
4. Трансформация внешней политики КНР в 80-90 гг. 20 в.
5. Внешняя политика КНР на рубеже двух веков.
6. Позиция Китая по вопросам войны и мира, разоружения и безопасности.
7. «Китайская мечта» во внешней политике Си Цзиньпина.
8. Внешняя политика КНР на современном этапе.

#### **Критерии оценивания**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
---	---

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Истоки китаецентристских воззрений китайцев и их отражение во внешней политике Китая.
2. «Данническая система» и атрибуты «китайского мирового порядка».
3. «Стратегическая китайская дипломатия»: содержание концепции.
4. Китай и западные державы в XIX в.: насильственное включение Китая в «договорную систему международных отношений».
5. Внешняя политика Гоминьдана.
6. Основные факторы, предопределяющие разногласия в советско-китайских отношениях.
7. Этапы эволюции внешней политики КНР: проблемы периодизации.
8. Основные параметры эволюции внешнеполитического механизма КНР.
9. Китайско-американские отношения на современном этапе.
10. Проблема Тайваня - главный политический раздражитель Пекина.
11. Территориально-пограничный вопрос в системе внешнеполитических приоритетов Китая.
12. Китай и «третий мир»: смена парадигмы взаимодействия.
13. Китай и Япония: тенденции и перспективы.
14. Этапы формирования и параметры российско-китайского «стратегического партнерства»
15. Трансформация точки зрения руководства КНР на проблемы войны и мира, разоружения и безопасности.
16. Китай и ЮВА: история и современность.
17. Индо-пакистанское направление во внешней политике КНР.
18. КНР и проблемы Корейского полуострова.
19. «Шанхайский процесс» и проблемы исламского фундаментализма во внешней политике Пекина.
20. Позиция КНР в ООН.

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Китай в современном мире** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Ершова Н.А. Межкультурная коммуникация: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Межкультурная коммуникация** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы «Современный Восток в меняющемся мире» составлена Ершовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048; профессионального стандарта 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2017 года № 254н.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

Директор библиотеки

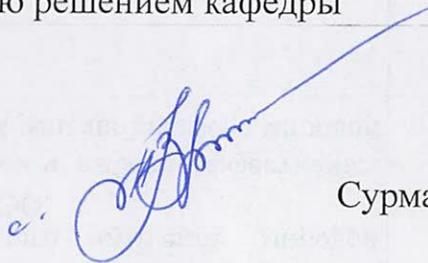


Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 22 марта 2022 г., протокол № 4/22

Заведующий кафедрой  
государственного управления  
во внешнеполитической деятельности



Сурма И.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Ершова Н.А., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области деловых коммуникаций включая международный контекст и коммуникацию в сети Интернет; формирование навыков деловой коммуникации (написание деловых писем, проведение презентаций, ведение переговоров).

### Задачи:

- понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;
- базисные знания о сущности, структуре и видах коммуникаций;
- представления о содержании, формах и межкультурных особенностях в области деловой коммуникации;
- понимание устных и письменных стратегий делового общения;
- представления о работе с персоналом и клиентами;
- навыки учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере;
- умения по преобразованию и разрешению конфликтов в деловых отношениях;
- представления о путях формирования имиджа специалиста экономической

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знать:</b> основные принципы и методы критического анализа; <b>Уметь:</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <b>Владеть:</b> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.
2	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного	<b>Знать:</b> об организации и руководстве работой команды, о выработке командной стратегии для достижения, поставленной цели.

	командную стратегию для достижения поставленной цели	организатора и координатора командного взаимодействия	<b>Уметь:</b> выработать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор команды для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> навыками организации и корректировки работы команды
3	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> профессиональные средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь:</b> профессионально создавать на русском и иностранном языке первичные письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по тематике научной работы; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. <b>Владеть:</b> профессиональными навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке
4	УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> о формировании идеологических и ценностных систем и их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. <b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; <b>Владеть:</b> профессиональными навыками создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
5	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<b>Знать:</b> профессиональные технологии и методики самооценки; теоретические знания акмеологии, профессиональные уровни

	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>	<p>анализа психических явлений. <b>Уметь:</b> разрабатывать профессиональную программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки. <b>Владеть:</b> профессиональными навыками оценки собственной деятельности.</p>
6	<p>ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке (языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует мультикультурную среду по профилю деятельности на государственном языке РФ и иностранном языке (иностранных языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Организует профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностранных языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Анализирует собственную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностранных языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности .</p>	<p><b>Знать</b> - правила оформления научных текстов правила подготовки и произнесения публичных речей; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности; особенности интонационного оформления высказываний разного типа. <b>Уметь:</b> использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> - грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами дискуссии по профессиональной и научной тематике; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке.</p>
7	<p>ОПК-2. Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует коммуникационную ситуацию для ведения диалога, переписки и переговоров на иностранном языке(языках) стран Азии и Африки в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов ОПК-2.2. Организует ведение диалога, переписки и переговоров на иностранном языке(языках) стран Азии и Африки в соответствии с уровнем поставленных задач для</p>	<p><b>Знать:</b> расширенный применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды <b>Уметь:</b> в расширенном диапазоне применять современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>

		решения профессиональных вопросов ОПК-2.3. Анализирует ведение диалога, переписки и переговоров на иностранном языке(языках) стран Азии и Африки и представляет в форме практической рекомендации в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов	<b>Владеть:</b> расширенными навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе.
8	ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Анализирует педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ. ОПК -7.2. Применяет междисциплинарные знания в педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Представляет результаты педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знать:</b> расширенные принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> составлять, оценивать и обрабатывать расширенные результаты собственных исследований для представления их. <b>Владеть:</b> расширенными навыками создания материалов для представления результатов своей профессиональной деятельности.
9	ОПК-10. Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Ставит задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности ОПК-10.2. Принимает решения по работе с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-10.3. Представляет практические рекомендации по работе с базой данных для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> об актуальных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры <b>Уметь:</b> использовать приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры <b>Владеть:</b> расширенными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистра с

преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа), 52 часов составляет самостоятельная работа обучающегося).

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	0,5	0,5			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	52	52			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>	35,5 Экз.	35,5 Экз.			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### 4.1. Содержание дисциплины:

##### **Тема 1 Деловая коммуникация, ее специфика и основные задачи**

Сущность и характеристики деловой коммуникации. Характеристики делового общения: предметно-целевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия, взаимозависимость участников деловой коммуникации, коммуникативный контроль, формальные, конвенциональные, эмоциональные и ситуативные ограничения. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений. Проблема совместимости и сработанности в группе. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т.д. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.

##### **Тема 2 Роль коммуникаций в системе управления. Информация как фактор оптимизации системы управления**

Диалогичность как сущностная черта общения. Субъект и объект общения. Типология общения. Уровни общения (классификации Э.Берна, Н.Сагатовского и др.). Интимно-личностное, деловое, групповое, массовое общение.

Управленческая информация: сущность и классификация. Коммуникации между организацией и ее средой. Коммуникации между уровнями управления и

подразделениями (межуровневая). Неформальные коммуникации (слухи). Роль межкультурных коммуникаций. Виды коммуникаций.

### **Тема 3 Коммуникационные стили**

Общение как взаимодействие партнеров. Стили и формы взаимодействий. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция. Способы обеспечения коммуникации: слушание, речь, чтение, письмо. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т.д. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.

Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Письменные формы деловых взаимодействий. Особенности официально-деловой речи. Язык служебных документов. Приказ, Протокол, Решение, Договор.

### **Тема 4 Коммуникативные барьеры в сфере управления и способы их преодоления**

Взаимопонимание как основа делового общения. Уровни понимания. Коммуникативные барьеры в ситуациях делового общения. Коммуникационные помехи

Барьеры восприятия:

- *первое впечатление*
- *предубеждение в отношении себя и других* (недооценка или переоценка)
- *стереотипы*
- *эффект проекций.*

Проблема точности межличностного восприятия в процессе делового общения. Общение как взаимодействие деловых партнеров. Стили и формы взаимодействий. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция

### **Тема 5 Сотрудничество и конфликты в коммуникационной деятельности**

Конфликты в деловых отношениях, их причины и сущность. Функции конфликта. Объективные и субъективные детерминанты конфликта. Структура конфликта. Виды конфликтов. Динамика конфликта. Способы завершения конфликта. Стратегии поведения в конфликте: конфронтация, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество. Медиация в конфликте. Процедурные аспекты урегулирования конфликтов. Проблема прогнозирования и предупреждения конфликтов. Возможности управления конфликтной ситуацией.

### **Тема 6. Управленческая культура и ее влияние на деловые коммуникации**

Понятие культуры организации. Культура как социокультурный процесс. Понятие о субкультуре и мегакультуре. Смысл и ценности организационной культуры.

Формирование, поддержание и изменение организационной культуры. Влияние организационной культуры на деловых коммуникациях.

Типы организационной культуры: культура власти; ролевая культура; культура задачи; культура личности. Этика фирмы. Этические ценности по отношению к сотрудникам. Социальная дистанция. Организация пространства общения.

### **Тема 7 Межкультурные особенности деловых контактов**

Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур: европейской, конфуцианской, исламской и т.д. Понятие имиджа делового общения - Формы и жанры коммуникаций при межкультурном деловом взаимодействии. Три фактора культурного влияния на переговоры: национальный (анализ различных стилей переговоров), организационный (определенные культуры, развитые внутри международных организаций) и профессиональные культуры (культуры, развитые среди профессионалов) Выражение неформальности вербальной и невербальной коммуникации. Проблемы деловой коммуникации в России.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Деловая коммуникация, ее специфика и основные задачи	1	1		6
2	Тема 2. Роль коммуникаций в системе управления. Информация как фактор оптимизации системы управления	1	1		6
3	Тема 3. Коммуникационные стили	1	2		8
4	Тема 4. Коммуникативные барьеры в сфере управления и способы их преодоления	1	2		8
5	Тема 5. Сотрудничество и конфликты в коммуникационной деятельности	1	2		8
6	Тема 6. Управленческая культура и ее влияние на деловые коммуникации	1	2		8
7	Тема 7. Межкультурные особенности деловых контактов	2	2		8
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>52</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Деловая коммуникация, ее специфика и основные задачи	Доклад по теме	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, тесты, задания, устное сообщение, реферат,
Тема 2. Роль коммуникаций в системе управления. Информация как фактор оптимизации системы управления	Доклад по теме	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, НПЗ (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, метод кейсов, мозговой штурм, реферат,
Тема 3. Коммуникационные стили	Доклад по теме	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, тесты, задания, устное сообщение, реферат,
Тема 4. Коммуникативные барьеры в сфере управления и способы их преодоления	Доклад по теме	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, тесты, задания, устное сообщение, реферат,
Тема 5. Сотрудничество и конфликты в коммуникационной деятельности	Доклад по теме	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, тесты, задания, устное сообщение, реферат,
Тема 6. Управленческая культура и ее влияние на деловые коммуникации	Доклад по теме	Письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, НПЗ (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, метод кейсов, мозговой штурм, реферат,
Тема 7. Межкультурные особенности деловых контактов	Доклад по теме	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, НПЗ (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, метод кейсов, мозговой штурм, реферат,

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Межкультурная коммуникация** – закрепить теоретические знания, полученные в

ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. - Москва : Дашков и К, 2020. - 230 с. - ISBN 978-5-394-03762-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091501> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью : учебник / Р. А. Попов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 309 с. - ISBN 978-5-16-016191-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856730> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Антикоррупционная этика и служебное поведение : научно-практическое пособие / под редакцией И. И. Кучерова, А. М. Цирина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-16-013736-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856722> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Верхоглазенко, В. Н. Критериальное управление развитием компании : монография / В. Н. Верхоглазенко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 206 с. - ISBN 978-5-16-005227-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941082> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Иванова, С. В. Развитие потенциала сотрудников : Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации : учебное пособие / С. В. Иванова, Д. Болдогоев, Э. Борчанинова. - 5-е изд. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917619> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Кузьмин, С. С. Корпоративный рост : модели и методы : монография / С. С. Кузьмин. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-16-005367-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843598> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Организационный дизайн. Решения для корпораций, компаний, предприятий : учебное пособие / под редакцией В. В. Кондратьева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-16-009751-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/600402> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. Павлова, Л. Г. Коммуникативная эффективность делового общения : монография / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 169 с. - ISBN 978-5-369-01461-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218437> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://www.gov.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Ассоциация Деминга - URL: [www//deming.ru// TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm) (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
3. Основы менеджмента. – URL: <http://orgmanagement.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
4. Центр стратегических исследований. – URL: <http://www.csr.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
5. Harvard Business Review Russia. – URL: <http://www.hbr-russia.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина **Межкультурная коммуникация** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

:

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Межкультурная коммуникация** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Межкультурная коммуникация** предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК- 6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-10.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы критического анализа;</p> <p><b>Уметь:</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p><b>Владеть:</b> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.</p>	Темы 1-7	Контрольная работа (по всему курсу),	Устный экзамен
УК-3. Способен организовать и руководить работой	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования	<b>Знать:</b> об организации и руководстве работой			

<p>команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>эффективной команды УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p>	<p>команды, о выработке командной стратегии для достижения, поставленной цели. <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор команды для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> навыками организации и корректировки работы команды</p>			
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на</p>	<p><b>Знать:</b> профессиональные средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь:</b> профессионально создавать на русском и иностранном языке первичные письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по тематике</p>			

	<p>мероприятиях различного формата, включая международные. УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>научной работы; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. <b>Владеть:</b> профессиональными навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке</p>			
<p>УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> о формировании идеологических и ценностных систем и их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. <b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей</p>			

		<p>других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p><b>Владеть:</b>  профессиональными навыками создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>			
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b>  профессиональные технологии и методики самооценки;  теоретические знания акмеологии, профессиональные уровни анализа психических явлений. <b>Уметь:</b>  разрабатывать профессиональную программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки.</p> <p><b>Владеть:</b>  профессиональными навыками оценки собственной деятельности.</p>			

<p>ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке (языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует мультикультурную среду по профилю деятельности на государственном языке РФ и иностранном языке (иностранных языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Организует профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностранных языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Анализирует собственную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p><b>Знать</b> - правила оформления научных текстов&gt; правила подготовки и произнесения публичных речей; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности; особенности интонационного оформления высказываний разного типа. <b>Уметь:</b> использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> - грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках;</p>			
---	---	---	--	--	--

	(иностранных языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности .	приемами дискуссии по профессиональной и научной тематике; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке.			
ОПК-2. Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов	ОПК-2.1. Анализирует коммуникационную ситуацию для ведения диалога, переписки и переговоров на иностранном языке(языках) стран Азии и Африки в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов ОПК-2.2. Организует ведение диалога, переписки и переговоров на иностранном языке(языках) стран Азии и Африки в соответствии с уровнем поставленных задач для решения	<b>Знать:</b> расширенный применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды <b>Уметь:</b> в расширенном диапазоне применять современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть:</b> расширенными			

	<p>профессиональных вопросов ОПК-2.3. Анализирует ведение диалога, переписки и переговоров на иностранном языке(языках) стран Азии и Африки и представляет в форме практической рекомендации в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p>	<p>навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе.</p>			
<p>ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Анализирует педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ. ОПК -7.2. Применяет междисциплинарные знания в педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3.</p>	<p><b>Знать:</b> расширенные принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> составлять, оценивать и обрабатывать расширенные результаты собственных исследований для представления их. <b>Владеть:</b> расширенными навыками создания</p>			

	Представляет результаты педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ.	материалов для представления результатов своей профессиональной деятельности.			
ОПК-10. Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Ставит задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности ОПК-10.2. Принимает решения по работе с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-10.3. Представляет практические рекомендации по работе с базой	<b>Знать:</b> об актуальных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры <b>Уметь:</b> использовать приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры <b>Владеть:</b> расширенными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры			

	данных для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий				
--	---	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

**Контрольная работа**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Тематика контрольных работ**

1. Коммуникация как основа деловых отношений.
2. Коммуникативные барьеры в деловом общении.
3. Проблема точности восприятия в процессе делового контакта.
4. Феномен личного влияния в процессе деловой коммуникации.
5. Алгоритм реализации защиты от манипуляции.
6. Самопрезентация в деловых контактах.
7. Формирование аттракции в деловых отношениях.
8. Интерактивный аспект делового общения.
9. Подготовка к публичным выступлениям.
10. Убеждение и убеждаемость в системе делового общения.
11. Спор и полемика как формы деловой коммуникации.
12. Деловые переговоры, их подготовка и проведение.
13. Деловая беседа, ее разновидности.
14. Презентация как форма деловой коммуникации.
15. Презентация как форма деловой коммуникации.
16. Презентация как форма деловой коммуникации.
17. Деловые приемы, их коммуникативный смысл.
18. Межкультурные особенности деловых контактов.
19. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации.
20. Культура делового спора.

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
9-10 баллов	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет

	материалом и отвечает на вопросы.
6-8 баллов	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
3-5 баллов	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
0-2 балла	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный экзамен

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие отношений.
2. Структурные параметры отношений
3. Общение и отношение: общее и особенное
4. Динамика отношений: основные этапы
5. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
6. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
7. Коммуникативные модели взаимодействия партнеров.
8. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности.
9. Проблема совместимости и сработанности в группе.
10. Механизмы взаимопонимания в деловом общении.
11. Проблема интерпретации невербальных средств коммуникации.
12. Сознательное и подсознательное в невербальном поведении.
13. Перцептивный аспект делового общения.
14. Чувства и эмоции в деловом взаимодействии
15. Манипуляция, ее типы и признаки.
16. Использование «эффектов» восприятия в деловом общении.
17. Стратегии устных деловых взаимодействий.
18. Цели и факторы эффективного слушания в устных формах взаимодействий.
19. Убеждение и убеждаемость в системе делового общения.
20. Реклама как коммуникативный процесс.
21. Деловое совещание, его цели и проведение.
22. Презентация как форма деловой коммуникации.
23. Пресс-конференция, ее организация и проведение.
24. Стратегии письменных деловых коммуникаций.
25. Конфликты в деловых отношениях, их причины.
26. Динамика и интенсивность конфликтов.
27. Стратегии выхода из конфликта.
28. Понятие конфликт, классификация конфликтов, проблема предупреждения конфликтов в деловой сфере.
29. Особенности формирования деловых коммуникаций в России
30. Субъект и объект общения. типология общения.
31. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
32. Проблема совместимости и сработанности в группе.
33. Деловое совещание: подготовка и проведение.
34. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций.
35. Деловая полемика, правила ее проведения.
36. Этапы деловой беседы

## Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Межкультурная коммуникация** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН АЗИИ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Семенов А.В. Модели социально-экономического развития стран Азии: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Модели социально-экономического развития стран Азии** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **58.04.01 Востоковедение и африканистика**, направленность (профиль) программы «**Современный Восток в меняющемся мире**» составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1048.

Руководитель ОПОП



Семенов А.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 29 марта 2022 г., протокол № 8

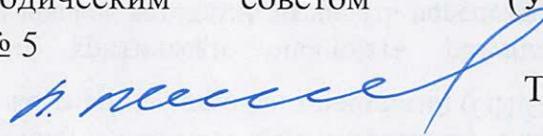
Заведующий кафедрой  
восточных языков



Семенов А.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Семенов А.В., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** ознакомить магистранта с особенностями международных политико-экономических моделей в Восточноазиатском регионе с выделением в нем места и роли России.

### Задачи:

- изучить основные этапы истории взаимоотношений стран Восточной Азии со странами Запада;
- сформировать представление об особенностях современной политической и экономической ситуации в Восточной Азии;
- развить навыки самостоятельного анализа происходящих событий на основе данных из открытых источников;
- включить магистрантов в исследовательско-аналитическую деятельность в рамках изучаемого предмета

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1.Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшиеся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; <b>Уметь:</b> выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. <b>Владеть:</b> расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.
		УК 5.2.Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
2	ПК-5 - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных	ПК-5.1 – анализирует основных направлениях внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	<b>Знать</b> политическую культуру и идеологию в странах Востока и особенности их взаимоотношений с Россией; <b>Уметь</b> применять полученные знания для выявления исторических корней
		ПК-5.2 – дает оценки основных направлений внешней политики	

	государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ;	стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ПК-5.3 – дает практические рекомендации по основным направлениям внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	современных процессов и особенностей их взаимоотношений с Россией ; <b>Владеть</b> навыком выявления и экстраполяции долгосрочных тенденций в изучаемом обществе с учетом его исторического опыта особенностей их взаимоотношений с Россией ;
3	ПК-6 – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	ПК-6.1 – анализирует историческую, географическую, культурную, политическую специфику стран Востока.	<b>Знать:</b> историческую, географическую, культурную, политико-правовую специфику стран Востока и понимает его место и роль в истории; <b>Уметь:</b> применять методику исследования исторической, географической, культурной, политико-правовой специфики стран Востока; <b>Владеть:</b> практическими навыками и методами прикладного анализа исторической, географической, культурной, политической специфики стран Востока и понимает его места и роли в истории.
		ПК-6.2 – дает оценку исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.	
		ПК-6.3 - дает практические рекомендации по исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.	

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетная единица, 72 часа, из которых 16 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятий лекционного типа и 10 часов семинарских и практических занятий) и 55,7 часов составляет самостоятельная работа магистранта. Изучение дисциплины предполагается в 1 семестре 1 курса магистратуры.

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	6	6			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	0,3	0,3			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					

2. Самостоятельная работа студентов, всего		55,7	55,7			
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:						
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет				
ИТОГО:	Ак. часов	72	72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2			

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

##### **Тема 1. Восточная Азия и экономика раннего Нового времени**

Эпоха великих географических открытий и экономика раннего Нового времени. Колонизация и экономическое проникновение. Великобритания, Голландия, Испания и Россия в Восточной Азии.

Экономика Китая и Японии и торговые отношения в Восточной Азии до прихода европейцев. Европейские интересы в регионе в XVI-XVII вв. Состав товаров, цены, пути доставки, условия торговли. Важнейшие центры торговли. Торговля и политика.

##### **Тема 2. Китай и Япония: модернизация и международное положение**

Формирование мировой экономической системы в сер. XIX в. Экономика и «дипломатия канонерок». Крушение традиционной модели международных отношений в Восточной Азии. Принципы западной дипломатии в Китае и Японии во 2-й половине XIX в. Правовой статус иностранцев в Китае и Японии.

Открытие Китая. «Опиумные войны». Нанкинский договор 1842 г. Политика самоусиления. Открытие Японии. Ансэйские договоры. Модернизация периода Мэйдзи. Миссия Ивакура. Новые цели внешней политики. Участие Японии в открытии Кореи. Японо-китайская и русско-японская войны и новый региональный статус Японии. Маньчжурия как сфера особых интересов западной и японской дипломатии. Отмена неравноправных договоров с Японией.

##### **Тема 3. Восточная Азия между двух мировых войн**

Версальско-вашингтонская система и Восточная Азия. Подмандатные территории Японии. Послевоенное положение Китая. Коммунистическое движение в Азии. КПК и Гоминьдан. Укрепление власти Гоминьдана и его международное признание. Милитаризация Японии и выход из Лиги Наций. Создание буферных государств на территории бывшего цинского Китая: МНР и Маньчжоу-го. Проблема границ между буферными государствами и пограничные конфликты.

Вторая мировая война и отмена неравноправных договоров с Китаем.

##### **Тема 4. Региональные модели и изменения в биполярном и постбиполярном мире.**

Послевоенное урегулирование в Восточной Азии. Образование КНР. Корейская война. Подготовка и подписание Сан-Францисского мирного договора 1952 г. Спорные вопросы, связанные с его подписанием. Японо-американский договор о безопасности. Договор АНЗЮС.

Международное признание КНР. Визит Р. Никсона в Пекин. Изменение статусов КНР и КР.

Два Китая. Международный правовой статус Китайской республики. Признание КНР. Японо-китайские отношения. Отношения между Японией и двумя Кореями. Связи КНР и КНДР. Связи Китайской республики и республики Корея.

Окончание Холодной войны и Восточная Азия. Развитие внутрорегиональных связей. Изменение экономической ситуации в регионе. Усиление КНР. Отношения КНР и руководства Китайской республики (о. Тайвань). Военный подъем Китая. Ракетно-ядерная программа КНДР. Изменение статуса Сил национальной самообороны Японии.

### **Тема 1с. Политика изоляции в странах региона**

Европейское проникновение в Восточную Азию. Политика сакоку в Японии. Политика хайцзинь в Китае. Общие черты и различие в политике изоляционизма.

### **Тема 2 с. Неравноправные договоры и их отмена**

«Опиумные войны». Нанкинский договор 1842 г. Политика самоусиления. Открытие Японии. Ансэйские договоры. Модернизация периода Мэйдзи. Миссия Ивакура. Канагавский договор 1853 г. Новые цели внешней политики. Участие Японии в открытии Кореи. Японо-китайская и русско-японская войны и новый региональный статус Японии. Маньчжурия как сфера особых интересов западной и японской дипломатии. Отмена неравноправных договоров с Японией.

### **Тема 3с. Территориальный вопрос в Восточной Азии**

Сан-Францисская система и государственные границы в Восточной Азии. Проблема Южнокурильских островов. Проблема островов Сэнкаку/Дайюйтао.. Проблема островов Токто/Такэсима.

### **Тема 4с. Интеграционные процессы в Восточной Азии**

Развитие экономического сотрудничества в регионе во 2-й половине XX в. в Восточной и Юго-Восточной Азии. Создание АСЕАН, АТЭС, ШОС. Россия и интеграционные процессы в регионе

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Восточная Азия и экономика раннего Нового времени	2			
2	Тема 1с Модели изоляции в странах региона		2		
3	Тема 2. Китай и Япония: модернизация и международное положение	2			
4	Тема 2 с Неравноправные договоры и их отмена		2		
5	Тема 3. Восточная Азия между двух мировых	2			

	войн				
6	Тема 3с Территориальный вопрос в Восточной Азии		2		
7	Тема 4. Региональные модели и изменения в биполярном и постбиполярном мире.	2			
8	Тема 4 с Интеграционные процессы в Восточной Азии		4		
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Восточная Азия и экономика раннего Нового времени	Письменная работа	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
Тема 1с Модели изоляции в странах региона	Доклад	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
Тема 2. Китай и Япония: модернизация и международное положение	Письменная работа	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
Тема 2 с Неравноправные договоры и их отмена	Доклад	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
Тема 3. Восточная Азия между двух мировых войн	Письменная работа	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
Тема 3с Территориальный вопрос в Восточной Азии	Доклад	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
Тема 4. Региональные модели и изменения в биполярном и постбиполярном мире.	Письменная работа	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
Тема 4 с Интеграционные процессы в Восточной Азии	Доклад	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины (**Модели социально-экономического развития стран Азии** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий

семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Основная литература**

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Москва : Юрайт, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9916-9365-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490066> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / под редакцией С. И. Лунёва. - Москва : Юрайт, 2022. - 428 с. - ISBN 978-5-534-03131-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489505> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / под редакцией С. И. Лунёва. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-534-03133-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/451468> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Васильев, Л. С. История Востока: учебник для вузов : в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Кн. 2

/ Л. С. Васильев. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 369 с. - ISBN 978-5-534-00071-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/497738> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Делягин, М. Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России / М. Г. Делягин, В. В. Шеянов. - Москва : Книжный мир, 2015. - 673 с. - ISBN 978-5-8041-0758-2. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735> (дата обращения: 28.04.2022). - ISBN 978-5-8041-0758-2. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. ООН. - URL: <http://www.un.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира. - URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

3. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ. - URL: <http://www.armscontrol.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

- научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
  - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
  - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
  - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Дисциплина Модели социально-экономического развития стран Азии** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН АЗИИ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки Современный Восток в меняющемся мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Модели социально-экономического развития стран Азии** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **Модели социально-экономического развития стран Азии** предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ПК-5** - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ;

**ПК-6** – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1.Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.2.Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> о главных идеологических и ценностных системах, сформировавшиеся в ходе исторического развития; а также об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; <b>Уметь:</b> выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. <b>Владеть:</b> расширенными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении требуемых задач.	Тема 1-4	Коллоквиум	Устный зачет

<p>ПК-5 - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией ;</p>	<p>ПК-5.1 – анализирует основных направлениях внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией  ПК-5.2 – дает оценки основных направлений внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией  ПК-5.3 – дает практические рекомендации по основным направлениям внешней политики стран Востока, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p>	<p><b>Знать</b> политическую культуру и идеологию в странах Востока и особенности их взаимоотношений с Россией;  <b>Уметь</b> применять полученные знания для выявления исторических корней современных процессов и особенностей их взаимоотношений с Россией ;  <b>Владеть</b> навыком выявления и экстраполяции долгосрочных тенденций в изучаемом обществе с учетом его исторического опыта особенностей их взаимоотношений с Россией ;</p>			
<p><b>ПК-6 – Владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов</b></p>	<p>ПК-6.1 – анализирует историческую, географическую, культурную, политическую</p>	<p><b>Знать:</b> историческую, географическую, культурную, политико-правовую специфику стран</p>			

<p>мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений</p>	<p>специфику стран Востока. ПК-6.2 – дает оценку исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока. ПК-6.3 - дает практические рекомендации по исторической, географической, культурной, политической специфике стран Востока.</p>	<p>Востока и понимает его место и роль в истории; <b>Уметь:</b> применять методику исследования исторической, географической, культурной, политико-правовой специфики стран Востока; <b>Владеть:</b> практическими навыками и методами прикладного анализа исторической, географической, культурной, политической специфики стран Востока и понимает его места и роли в истории.</p>			
--	---	--	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *коллоквиум*

#### **Коллоквиум**

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде устного и письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

#### **Темы:**

1. Синоцентрическая модель международных отношений
2. Конфуцианские идеи и китайская дипломатия
3. Политика изоляционизма в Японии
4. Политика изоляционизма в Китае
5. Китай и система неравноправных договоров

#### **Критерии оценивания**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине;

	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Синоцентрическая модель международных отношений
2. Конфуцианские идеи и китайская дипломатия
3. Политика изоляционизма в Японии
4. Политика изоляционизма в Китае
5. Китай и система неравноправных договоров
6. Япония и система неравноправных договоров
7. Внешняя политика Японии в период Мэйдзи
8. Маньчжурия как сфера международных интересов в к. XIX – н. XX в.
9. Версальско-Вашингтонская система и Восточная Азия.
10. Маньчжоу-го и МНР: проблема международного признания и определение границ.
11. Сан-Францисская система
12. Развитие региональных связей в годы Холодной войны.
13. Территориальный вопрос в японо-китайских отношениях
14. Территориальный вопрос в российско-китайских и российско-японских отношениях
15. Развитие экономической интеграции в Восточной Азии на рубеже XX-XXI вв.

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины **Модели социально-экономического развития стран Азии** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_