

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МО»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Моисеев А.В. Семенова О.В. Современные информационные технологии в МО: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Современные информационные технологии в МО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политической процесс» составлена Моисеевым А.В и Семеновой О.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июля 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 22 марта 2022 года, протокол №24/22.

Заведующий кафедрой  
Государственного управления  
во внешнеполитической деятельности

Сурма И.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины** «Современные информационные технологии в МО» – ознакомление с современными процессами развития информационного общества, с современными информационными технологиями на теоретическом и практическом уровне и перспективными направлениями их развития, инструментами «цифровой дипломатии», с базовыми принципами обеспечения информационной безопасности, с основами разработки и применения информационно-аналитических технологий во внешнеполитической сфере, методами работы ситуационно-кризисных центров, а также формирование компетенций, позволяющих на профессиональном уровне осуществлять организационно-управленческую, аналитическую и научно-исследовательскую деятельность.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у слушателей понятийно-категориального аппарата, применяемого в области использования информационных технологий во внешнеполитической сфере;
- ознакомление слушателей с классификацией и тенденциями развития информационных технологий, а также с техническим, программным, информационным, информационно-аналитическим и организационным обеспечением информационных систем;
- обучение слушателей современным технологиям на основе Интернет и ИКТ на примере отечественного и зарубежного опыта их применения;
- изучение информационных аспектов применения инструментов «цифровой дипломатии», новых вызовов и угроз, связанных с влиянием глобальных социальных сетей, и их информационно-психологических элементов;
- получение системного представления о средствах и методах обеспечения информационной безопасности и подходах к вопросам международной информационной безопасности;
- изучение методологических основ информационно-поисковой, информационно-аналитической и прогнозно-аналитической деятельности во внешнеполитической сфере;
- изучение процесса аналитической обработки текстовой информации;
- ознакомление с характеристиками ряда современных информационно-аналитических систем и ситуационно-кризисных центров;
- получение практических навыков использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в области международных отношений;
- выработать навыки системного и целостного подхода к анализу внешнеполитических и экономических проблем общества;

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ОПК 2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 2.1 - Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	<b>З-1</b> Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности <b>У-1</b> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности
		ОПК 2.2 - Применяет качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов	<b>З-1</b> Знает алгоритм применения качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов <b>У-1</b> Умеет применять качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	<b>20,5</b>		<b>20,5</b>		

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа		<b>12</b>		<b>12</b>	
• занятия семинарского типа:		<b>8</b>		<b>8</b>	
практические занятия		<b>x</b>		<b>x</b>	
лабораторные занятия		<b>x</b>		<b>x</b>	
в том числе занятия в интерактивных формах		<b>8</b>		<b>8</b>	
в том числе занятия в форме практической подготовки		<b>x</b>		<b>x</b>	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
<b>2. Самостоятельная работа студентов, всего</b>		<b>61</b>		<b>61</b>	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
<b>ИКР (Индивидуальная контактная работа)</b>		<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	
<b>3. Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>26,5</b>		<b>26,5</b>	
<b>ИТОГО:</b>	Ак. часов	<b>108</b>		<b>108</b>	
	Общая трудоемкость	<b>3</b>		<b>3</b>	
	зач. ед.	<b>3</b>		<b>3</b>	

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.**

Современные процессы развития глобального информационного общества. Роль и сущность информационно-коммуникационных технологий в современном мире. Классификация информационных технологий. Предпосылки быстрого развития информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Основные виды современных информационных технологий. Тенденции развития информационных технологий информационных систем. Особенности реализации современных информационных технологий. Государственная политика в области информатизации государственной службы.

Понятия «информация», «данные», «знания». Виды информации. Свойства информации. Основные принципы информационно-аналитической работы. Схема рациональной управленческой деятельности. Возможности информационно-аналитических технологий (ИАТ). Сфера применения информационно-аналитических технологий. Теоретическая база создания информационно-аналитических технологий. Операциональный подход к разработке алгоритмов и программ. Структурный подход к разработке алгоритмов и программ. Классификация языков программирования. Понятие «технология разработки программного обеспечения». Модели жизненного цикла программных средств. Виды облачных вычислений. Достоинства облачных вычислений. Недостатки облачных вычислений. Препятствия развитию облачных технологий в России. Распределенные вычисления. Информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность проблемы управления информационными ресурсами организации. Основные задачи информационного менеджмента. Технология управления деятельностью (предприятия) на базе обеспечения документами,

информацией и знанием. Управление знаниями как новая область информационного менеджмента. Обеспечение информационного взаимодействия человека и информационной среды. Концептуальное моделирование. Архитектура систем управления знаниями. Онтологии знаний (понятие, классификации онтологий, области применения онтологий).

## **Тема 2. Информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.**

Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Международная сеть Интернет. Интернет вещей. НБИК-технологии. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Понятие и сущность аналитики. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности. Противоречия в сфере развития средств автоматизации ИАР. Сфера применения информационно-аналитических технологий. Теоретическая база создания информационно-аналитических технологий. Операциональный подход к разработке алгоритмов и программ. Основные подходы к анализу внешнеполитических процессов и явлений. Методологические основы построения информационно-аналитических систем. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

## **Тема 3. Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.**

Стратификация ИТ по уровням управления. Структурированные и неструктурированные данные. Системы обработки текстовой и табличной информации, презентационная графика. Справочная правовая система КонсультантПлюс: приёмы поиска, работы со списками и текстами документов. Базы данных и базы знаний. СУБД Access. Интеллектуальные, экспертные системы. Информационные хранилища. Назначение, принципы построения, основные реализованные функции, достоинства и области применения ИАС «Ангара», ИАС «Семантический архив», «Стратегическая матрица государства», ИАС «OntosMiner» и др.

## **Тема 4. Теоретические подходы и методы анализа во внешнеполитической деятельности. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.**

Понятие и сущность аналитики. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности.

Технологический цикл ИАР. Поиск, отбор и экспресс-анализ данных. Аналитическая обработка текстовой информации. Актуальность проблемы анализа неструктурированных текстовых документов. Взаимные преобразования различных

типов данных. Анализ информативности источников. Средства автоматизации ИАР. Работа с источниками текстовой информации. Контент-анализ. Ивент-анализ. Отличие знаний от информации. Поиск информации. Извлечение ключевых понятий из текста. Применение методов Text Mining. Поиск информации. Информационно-аналитические системы ситуационных центров. Кластерный анализ. Форсайт технологии. Международная практика их использования. Метод когнитивного картирования.

**Тема 5. Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.**

Информационно-аналитические программные комплексы Института экономических стратегий (ИНЭС) – поддержка принятия решений в сфере международных отношений. ПК ИПС «Истра-2006». ИАС «Баланс интересов», «Дипломат». ПК «Стратегическая матрица государства» для решения прикладной задачи оценки и прогноза изменения интегральных показателей мощи государств. Системы GPS-NAVSTAR, Beidou/Compass, QZSS и другие.

**Тема 6. Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере.**

СКЦ как инструментарий конфликтолога. Режимы работы СКЦ. Система ситуационных центров органов государственной власти России. Основные модули СКЦ. Информационно-аналитические системы ситуационных центров. Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России (НЦУКС). Зарубежный опыт использования СКЦ. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (ИАС CASCON и др.). Методы моделирования и прогнозирования во внешнеполитической деятельности. Качественные и количественные методы. Статистические методы. Дифференциальные уравнения. Теория игр. Системы уравнений. Регрессионный, корреляционный, дисперсионный, кластерный анализ и др. Модель Ричардсона гонки вооружений. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.

**Тема 7. Международная информационная безопасность.**

Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности. Основные документы, регулирующие вопросы информационной безопасности. Концептуальные основы информационной и кибервойны. Социальные сети: новые вызовы и угрозы. Международная информационная безопасность и международный терроризм. Аналитические центры, специализирующиеся на вопросах информационной безопасности. Информационно-аналитическое обеспечение анализа соцсетей.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.

1	<b>Тема 1.</b> Классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.	2			8
2	<b>Тема 2.</b> Информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.	2	2		9
3	<b>Тема 3.</b> Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.	2			8
4	<b>Тема 4.</b> Теоретические подходы и методы анализа во внешнеполитической деятельности. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.	2	2		9
5	<b>Тема 5.</b> Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.		2		9
6	<b>Тема 6.</b> Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере.	2			9
7	<b>Тема 7.</b> Международная информационная безопасность.	2	2		9
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>8</b>		<b>61</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Тема 1.</b> Классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала;	Контрольная работа. Вопросы к экзамену

	подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
<b>Тема 2.</b> Информацион-ные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.	Подготовка к письменному эксп-ресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. Вопросы к экзамену
<b>Тема 3.</b> Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. Вопросы к экзамену
<b>Тема 4.</b> Теоретические подходы и методы анализа во внешнеполитической деятельности. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. Вопросы к экзамену
<b>Тема 5.</b> Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. Вопросы к экзамену
<b>Тема 6.</b> Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере.	Подготовка к письменному эксп-ресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. Вопросы к экзамену
<b>Тема 7.</b> Международная информационная безо-	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. и	Контрольная работа. Вопросы к экзамену

пасность.	семинарском занятии. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
-----------	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные информационные технологии в МО» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы". - URL: [Стратегия развития информационного общества в российской федерации на 2017 - 2030 годы \ консультантплус \(consultant.ru\)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/) (дата обращения: 12.05.2022). - Текст : электронный.

2. "Паспорт национального проекта "Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7). - URL: [Паспорт национального проекта национальная программа "цифровая экономика российской федерации" \ консультантплус \(consultant.ru\)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/) (дата обращения: 12.05.2022). - Текст : электронный.

3. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации". - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_208191/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/)(дата обращения: 12.05.2022). - Текст : электронный.

4. Указ Президента РФ от 12.04.2021 N 213 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области международной

информационной безопасности". - URL: [Основы государственной политики российской федерации в области международной информационной безопасности \ консултантплус \(consultant.ru\)](#) (дата обращения: 12.05.2022). - Текст : электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум. В 2 ч. Ч. 1. / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 180с. - ISBN 978-5-534-07223-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490122> (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013 : учебное пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-00091-024-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856698> (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-369-01761-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861657> (дата обращения: 14.07.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Демидов, О. Глобальное управление Интернетом и безопасность в сфере использования ИКТ: Ключевые вызовы для мирового сообщества: Научно-популярное / О. Демидов. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 198 с.- ISBN 978-5-9614-5820-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002128> (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Информационное общество и международные отношения : учебник / Р.В. Болгов, Н.А. Васильева, С.М. Виноградова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-288-05510-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941412> (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / В.И. Карпузова, Э.Н. Скрипченко, К.В. Чернышева, Н.В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 301 с. - ISBN 978-5-9558-0315-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047207> (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-8154-0372-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676> (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. Перфильев, Д.А. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений : учебное пособие / Д.А. Перфильев, К.В. Раевич, А.В. Пятаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-7638-4011-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032190> (дата обращения: 14.07.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
7. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 247 с. - ISBN 978-5-16-014647-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – URL: <https://asean.org/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) – URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный
3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) – URL : <http://europa.eu/european-union/> (дата обращения: 12.05.2022). - Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. – URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований – Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения: 12.05.2022) – Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL: [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга – URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) – URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL:<http://fom.ru/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных –URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml). (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>. (дата обращения: 12.05.2022).
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

49. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения: 12.05.2022). Текст: электронный

55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL:

[https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения: 12.05.2022).– Текст: электронный

59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

2. Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/.;)

- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com.;)

- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/.;)

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Современные информационные технологии в МО» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

*компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): **«Современные информационные технологии в МО»** обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

кандидат экономических наук, профессор ..... Сурма В.И.

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МО»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Современные информационные технологии в МО»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **«Современные информационные технологии в МО»** » предусмотрено формирование следующих компетенций: ОПК-2;

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p><b>ОПК 2</b> - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК 2.1</b> - Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>З-1</b> Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>У-1</b> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом</p>	<p><b>Тема 1.</b> Классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.</p> <p><b>Тема 2.</b> Информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.</p> <p><b>Тема 3.</b> Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.</p> <p><b>Тема 4.</b> Теоретические подходы и методы анализа во внешнеполитической деятельности. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.</p> <p><b>Тема 5.</b> Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.</p> <p><b>Тема 6.</b> Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере.</p> <p><b>Тема 7.</b> Международная информационная безопасность.</p>	<p>Контрольная работа (по всему курсу)</p>	<p>Экзамен</p>

		требований информационной безопасности			
	<p><b>ОПК 2.2</b> - Применяет качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов</p>	<p><b>З-1</b> Знает алгоритм применения качественного и количественного инструментарий обработки больших массивов данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов</p> <p><b>У-1</b> Умеет применять качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов</p>	<p><b>Тема 1.</b> Классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.</p> <p><b>Тема 2.</b> Информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.</p> <p><b>Тема 3.</b> Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.</p> <p><b>Тема 4.</b> Теоретические подходы и методы анализа во внешнеполитической деятельности. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.</p> <p><b>Тема 5.</b> Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.</p> <p><b>Тема 6.</b> Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере.</p> <p><b>Тема 7.</b> Международная информационная безопасность.</p>	Контрольная работа (по всему курсу)	Экзамен

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольная работа**

**Тема 1.** Классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.

**Вариант 1**

1. Информация: определения, свойства и меры. Информационная глобализация и информационное общество. Динамика развития ИКТ. Закон Мура.
2. Эволюция информационных технологий.
3. Измерение информационного общества Международным союзом электросвязи. Концепция и модели электронного правительства.

**Вариант 2**

1. Концептуальные позиции России о роли ИКТ во внешней политике. Базовые научно-теоретические составляющие фактора «мягкая сила». Рейтинг фактора «мягкой силы».
2. Анализ рейтинга eDiplomacy. Роль ИКТ в геополитических вызовах «мягкой силы 2.0».
3. Мегатренды «Industry 4.0». Технологии блокчейна. Интернет вещей. НБИК-технологии. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.

**Тема 6.** Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере.

**Вариант 1**

1. Виды угроз информационной безопасности. Классы угроз безопасности компьютерных систем.
2. Ключевые положения Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы.
3. Федеральный закон от 29 июля 2017 года № 276-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

**Вариант 2**

1. Концептуальные основы информационной и кибервойны. Виды информационного оружия. Цифровые технологии в информационных войнах -

SEME, микротаргетирование, дипфейки и др. Концепции сетевых и гибридных войн.

2. Ботнеты, вирусы, шпионские программы и методы борьбы с ними. Классификация вирусов.

3. Способы, средства и методы обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

### **Вопросы к экзамену**

1. Информация как особый ресурс научной деятельности. Информация и знания в структуре прикладного политического исследования. Информационный процесс. Информационная глобализация и информационное общество. Закон Мура.

2. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Измерение информационного общества Международным союзом электросвязи. Концепция электронного правительства.

3. Роли новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как «мягкой силы 2.0» в геополитических потрясениях последнего времени. Динамика развития ИКТ. ООН и ИКТ. Основные этапы создания Интернета.

4. Мегатренды «Industry 4.0». Технологии блокчейна. Интернет вещей. НБИК-технологии. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.

5. Роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов. Информационные, информационно-коммуникационные, информационно-прогнозные и информационно-аналитические системы и технологии. Классификация информационных технологий. Офисные технологии. Основные этапы обработки информации в рамках прикладных исследований политических ситуаций и процессов. Data Mining.

6. Концептуальные позиции России о роли ИКТ во внешней политике. Базовые научно-теоретические составляющие фактора «мягкая сила». Рейтинг фактора «мягкой силы».

7. Этапы развития средств вычислительной техники. Этапы совершенствования технических и программных средств. Поколения ЭВМ и элементная база.

8. Классификация информационных технологий. Классификация и виды обеспечения информационных систем. Стратификация ИС по уровням управления.

9. Характеристика систем диалоговой обработки запросов (TPS). Информационные системы, предназначенные для обработки электронных данных – СОД (EDP).

10. Системы автоматизации делопроизводства и коммуникации (OAS). Системы электронного документооборота.

11. Характеристика информационных систем оперативного управления (MIS). Системы поддержки принятия решений СППР (DSS), структура. Общая характеристика СППР, применяемых в сфере международных отношений.

12. Экспертные системы. Гибридные экспертные системы. Модели представления знаний.

13. Аналитические системы. Информационно-аналитические технологии (ИАТ) и информационно-прогнозные технологии (ИПТ). Рабочие системы знания (KWS).

14. Стратегические информационные системы (ESS). Программный комплекс «Стратегическая матрица государства». Информационные системы мониторинга.

15. Информационные технологии подготовки текстовых электронных документов в работе заграничных учреждений. Форматирование, виды вставок, таблицы и средства вычислений в них, графика, приемы работы с многостраничными текстами, стили и оглавление, шаблоны и др. функции текстового редактора Ms Word.

16. Оформление текстовых документов, содержащих ссылки на источники и литературу. Ссылки, сноски, контекстный поиск и замена, рассылки, рецензирование и др. функции текстового редактора Ms Word.

17. Обзор базовых подходов к анализу международных отношений и конфликтов.

18. Ситуационный анализ. Ситуационно-кризисные центры: основные модули, режимы работы.

19. Система ситуационных центров органов государственной власти России. СКЦ МИД России. Зарубежный опыт применения СКЦ.

20. Мониторинговая ИАС «Ангара». Выбор системы поддержки принятия решений (СППР) в МСЦ. Экспертная система поддержки принятия решений в кризисных ситуациях.

21. ИАС мониторинга и анализа СМИ и соцсетей. ИАС «Семантический архив», «Демон Лапласа» и др.

22. Геоинформационные системы по глобальным техногенным, природогенным и иным чрезвычайным ситуациям. Сравнительный анализ функциональных, экономических и специальных возможностей ГИС (ГИС«GeoMedia Professional», ГЕОмонитор «Совзонд», «ГИС Карта 2005», «ПФС-ГЕОАНАЛИЗ» и др.).

23. Системы пространственного позиционирования. Глобальные и региональные спутниковые системы навигации (GPS-NAVSTAR, ГЛОНАСС, Galileo и др.): опыт применения.

24. Базы данных. Системы управления базами данных. Основные объекты и типы данных СУБД. Модели данных. Реляционные СУБД.

25. Информационная инфраструктура Интернет. Концепция электронного правительства. Глобальный индекс стран мира доступа к цифровым технологиям (ДЦТ). Региональные центры использования ИКТ.

26. Электронные таблицы Excel: формулы, функции, диаграммы.

27. Основные составляющие электронной дипломатии. Социальные сети. Информационно-психологическая составляющая социальных сетей. Мониторинг кризисной ситуации в социальных медиа. Цифровые технологии в информационных войнах.

28. Проблемы обеспечения информационной безопасности. Международная информационная безопасность: основные подходы.

29. Назначение и основные функции программной системы для обработки текстов Text Mining.

30. Характеристика ПК «Стратегическая матрица государства»

### **Вопросы к междисциплинарному экзамену, относящиеся к читаемому курсу**

1. Обзор базовых подходов к анализу международных отношений и конфликтов.

2. Ситуационный анализ. Ситуационно-кризисные центры: основные модули, режимы работы.

3. Система ситуационных центров органов государственной власти России. СКЦ МИД России. Зарубежный опыт применения СКЦ.

4. Мониторинговая ИАС «Ангара». Выбор системы поддержки принятия решений (СППР) в МСЦ. Экспертная система поддержки принятия решений в кризисных ситуациях.

5. Проблемы обеспечения информационной безопасности.

6. Международная информационная безопасность: основные подходы.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

### **Критерии оценивания**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с бально-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: Экзамен

#### **Экзаменационные билеты**

##### **Фрагмент**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Кафедра Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности

#### **Дисциплина «Современные информационные технологии в МО»**

##### **БИЛЕТ №1**

1. Информация как особый ресурс научной деятельности. Информация и знания в структуре прикладного политического исследования.
2. Информационный процесс. Информационная глобализация и информационное общество. Закон Мура.
3. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Измерение информационного общества Международным союзом электросвязи. Концепция электронного правительства.

Составитель \_\_\_\_\_ О.В. Семенова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Мировой политической процесс

Кафедра Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности

**Дисциплина «Современные информационные технологии в МО»**

**БИЛЕТ №2**

1. Роли новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как «мягкой силы 2.0» в геополитических потрясениях последнего времени. Динамика развития ИКТ. ООН и ИКТ

2. Мегатренды «Industry 4.0». Технологии блокчейна. Интернет вещей. НБИК-технологии. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.

3. Роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов. Информационные, информационно-коммуникационные, информационно-

Составитель \_\_\_\_\_ О.В. Семенова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Экзаменационные билеты**

**Критерии оценки:**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Современные информационные технологии в МО» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: **«Современные информационные технологии в МО»** обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

кандидат экономических наук, профессор..... Сурма В.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политической процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 7 з.е.

в академических часах: 252 ак.ч.

Автор: д. полит. наук, профессор Феофанов К. А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Современные международные отношения». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) 41.03.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки Мировой политической процесс составлена д. полит. наук, профессором Феофановым К. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14 марта 2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой международных отношений

Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5

Председатель УМС

Толмачев П. И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Феофанов К. А., 2022

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **Цели освоения дисциплины:**

ознакомление обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями системы международных отношений и особенностями развития международных отношений в отдельных регионах и странах;

формирование системного представления о процессах, происходящих в современных международных отношениях, соответствующее уровню современной науки;

усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных отношениях;

анализ основных подходов к изучению современных международных отношений;

приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в современных международных отношениях;

приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в современных международных отношениях.

### **Задачи освоения дисциплины:**

освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений;

определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях;

проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений;

научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно-обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК 5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
2	ПК-2	Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики.	<p>ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.</p> <p>ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность</p>

			России.
			ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.
3	ПК-3	Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности.	ПК-3.1. Анализирует внешнеполитическую деятельность Российской Федерации.
			ПК-3.2. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.
			ПК-3.3. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам	
		6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	53	26.5	26.5

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:				
• занятия лекционного типа		32	16	16
• занятия семинарского типа:		20	10	10
практические занятия				
лабораторные занятия				
в том числе занятия в интерактивных формах				
в том числе занятия в форме практической подготовки				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий				
2. Самостоятельная работа студентов, всего		146	91	55
• курсовая работа (проект)				
• др. формы самостоятельной работы:				
–				
–				
3. Промежуточная аттестация: экзамен		экзамен	экзамен	экзамен
ИТОГО:	Ак. часов	252	144	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	7	4	3

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### 4.1. Содержание дисциплины

##### **«Современные международные отношения» (1991-2022 гг.)**

##### **Часть 1 (3-й курс, 6-й семестр) (16 часов)**

**Тема 1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2022 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.** Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений: основные параметры международных отношений в годы преобладания «плюралистической однополярности». Глобализация и регионализация. Конфигурация миропорядка в XXI в. Проблема международного терроризма в 2000-е гг. и подходы мирового сообщества к борьбе с ним. Новые процессы в международных отношениях после 2008 г.: падение однополярного мира, основные черты полицентричности в международных отношениях. Новые вызовы и угрозы в энергетической, экологической и информационной сфере.

**Тема 2. США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.).** От биполярности к моноцентричности 1990-х гг. Дискуссия новой роли США в мире: С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, Зб. Бжезинский, Г. Киссинджер. Начало формирования глобальной стратегии США. Макроэкономическая политика США. «Вашингтонский консенсус». Демократическая администрация Б. Клинтона: курс на глобальное доминирование. «Доктрина Клинтона»,

американская концепция «расширения демократии». Основные положения Стратегии национальной безопасности США 1994г., 1997 г.). Основные характеристики российско-американских отношений в 1990-е гг.

Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений. СНВ-1 (1991 г.) и СНВ-2 (1993 г.).

### **Тема 3. США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).**

Республиканская администрация Дж. Буша-мл. Изменение приоритетов внешней политики США после 11 сентября 2001 г. и эволюция концепции американского глобального лидерства. Доктрина Буша. Влияние неоконсервативных идей на внешнеполитическую деятельность администрации Дж. Буша (мл.). Основные положения Стратегии национальной безопасности США (2002 г., 2006 г.).

Российско-американские отношения при Дж. Буше-мл.

Политика США в области обороны и безопасности. Выход США из Договора по ПРО (2002 г.). Курс администрации Дж. Буша (мл.) на создание НПРО и ТПР в Европе.

Эрозия «однополярного» мира. Основные характеристики российско-американских отношений в 2000-е гг. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП) (2002 г.).

### **Тема 4. США в современных международных отношениях (2008-2022 гг.).**

Эволюция концепции глобального лидерства США при Б. Обаме. Приоритеты и основные направления внешнеполитической деятельности на базе Стратегии национальной безопасности США (2010 г., 2015 г.). Российско-американские отношения. «Перезагрузка» (2009 г.). Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений. СНВ-3 (2010 г.) (Прага).

Внешняя политика США при Д. Трампе. Трампизм. Стратегия национальной безопасности США (2017 г.). Внешняя политика США при Дж. Байдене.

Кризис концепции американского лидерства. Российско-американские отношения.

Соглашение о продлении Договора между Россией и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (2021 г.).

### **Тема 5. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.).**

Особенности формирования институционального ландшафта на постсоветском

пространстве в 1990-е гг. «Разноскоростная интеграция». Создание СНГ. Ташкентский договор. Создание содружества государств России и Белоруссии (1996 г.). Международные конфликты 1990-х гг. Приднестровье. Абхазия. Южная Осетия. Проблема сепаратизма в регионах Российской Федерации: чеченский конфликт 1991-1998 гг. Создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС, 2000 г.)

Создание ШОС (2001 г.).

## **Тема 6. Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2022 гг.).**

Углубление сотрудничества в рамках ОДКБ (миротворчество, борьба с наркотрафиком и другими региональными угрозами). Влияние внерегиональных акторов на развитие интеграционных процессов в регионе (ШОС). «Цветные революции в Грузии, Украине, Киргизии. Грузино-южноосетинский конфликт 2008 года и операция России по принуждению к миру. Эволюция политики США на постсоветском пространстве. Украинский кризис 2014 года, воссоединение Крыма с Россией: региональные и международные последствия. Деятельность ЕАЭС на современном этапе: цели, задачи, перспективы (2015-2022 гг.). Белорусский кризис 2020 года и его последствия. и последствия (2020 г.). Казахстанский кризис и его последствия (2022 г.). Страны Балтии. Политика России и двусторонние отношения. Кризис Минских соглашений. Украинский кризис 2022 года. Признание Россией независимости ЛНР и ДНР и проведение ВСО России на Украине.

## **Тема 7. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2022 гг.).**

Основные характеристики европейской подсистемы международных отношений.

Эволюция интеграционных процессов в Европейском союзе в 1992-2001 гг.: основные этапы развития, первое расширение. Основные направления и приоритеты деятельности ЕС в 2000-е гг. Восточные расширения. Общая внешняя политика и политика безопасности. Отношения ЕС с государствами Европы, США и Китаем. Отношения России и ЕС. Проблемы развития ЕС и «Брекзит». Основные характеристики общеевропейского процесса в 1990-е гг.: встреча глав государств СБСЕ в Париже в 1990 г. Парижская хартия для Новой Европы. Декларация 22-х. Подписание ДОВСЕ. Начало процесса институционализации СБСЕ. Проблемы функционирования ОБСЕ в 2000-е гг. Основные итоги саммитов ОБСЕ в Стамбуле (1999 г.), в Астане (2010 г.). Кризис ОБСЕ и ДОВСЕ. Проект договора о коллективной безопасности. «Процесс Корфу», «Хельсинки 40+». Россия – ОБСЕ: от идей общеевропейской архитектуры безопасности к расколу. Кризис Договора по открытому небу (ДОН). НАТО в европейской системе международных отношений (1991-2022

гг.). Особенности адаптационного процесса в НАТО в 1990-е гг.: основные положения стратегических концепций НАТО (Рим 1991 г., Вашингтон 1999 г., Прага 2002 г.). Расширение НАТО на Восток: характеристики основных этапов. Отношения России и НАТО: от «Партнёрства во имя мира» до Римского саммита Россия – НАТО. Создание Постоянного структурированного сотрудничества по вопросам безопасности и обороны (ПСС, PESCO). Отношения Россия – НАТО после 2014 г.

## **Тема 8. Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.**

Дезинтеграция Социалистической Федеративной Республики Югославия. Война в Словении («Десятидневная война», 1991). Гражданская война в Хорватии (1991-1995 гг.). Война в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.). Косовский кризис (1998-1999 гг.). Конфликт в Македонии (2001 г.). Провозглашение независимости Косово (2008 г.). Западные Балканы в XXI в. Албанский вопрос в XXI в. (Македония 2001 г., Косово после 2008 г., идея «Великой Албании»). Интеграция Балканских стран в ЕС и НАТО. Россия и Балканы в XXI в. Внеевропейские акторы на Балканах в XXI в. (Турция и КНР). Сепаратизм в Европе. Великобритания (Шотландия, Северная Ирландия). Бельгия (создание федерации в 1993 г.). Испания (страна Басков, Каталония). Италия (сепаратизм Северной Италии в конце XX в.).

## **Часть 2 (4-й курс, 7-й семестр) (16 часов)**

### **Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.**

Особенности геополитического положения стран АТР. Основные направления и приоритеты внешней политики КНР в 1990-е гг. – начале 2000-х гг. Внешнеполитические концепции «пятого поколения» китайских руководителей (после 2012 г.).

Инициатива «Один пояс, один путь» и её реализация. «Сопредельная дипломатия» Пекина и пограничные проблемы в отношениях КНР с соседями. Российско-китайские отношения в 1990-е гг. Отношения России и КНР в начале XXI в. Китайско-американские отношения при администрациях Дж. Буша-мл. и Б. Обамы. Тайваньский вопрос в международных отношениях в XXI в. Формирование оси напряжённости США – Китай в период президентства Д. Трампа и Дж. Байдена. Продвижение Вашингтоном концепции «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона».

## **Тема 10. Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.**

Горячие точки как угроза региональной и глобальной безопасности (Корейский полуостров, Южно-Китайское море, Восточно-Китайское море и др.). Милитаризация региона АТР в 2010-е гг. (гонка вооружений, образование и деятельность QUAD и AUKUS, присутствие военно-морских сил США и стран НАТО в западной части Тихого океана). Проблемы международной безопасности на Корейском полуострове (1991-2022 гг.). Япония в современных международных отношениях. Политика Японии в АТР. Территориальные споры с соседями. Отношения Японии с Россией. Региональные структуры. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

## **Тема 11. Современные международные отношения в Южной Азии.**

Особенности геополитического положения стран Южной Азии.

Проблемы двусторонних отношений Индия – Пакистан. Кашмирский конфликт.

Деятельность СААРК и других региональных организаций (БИМСТЕК, IORA). Проблема ядерного оружия в Южной Азии. Проблема международного терроризма. Америко-индийские отношения. Российско-индийские и российско-пакистанские отношения. Треугольник «Россия – Индия – Китай (РИК)».

## **Тема 12. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.**

Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Палестинская проблема и Ближневосточное мирное урегулирование, проблема признания независимого палестинского государства. «Мадридский переговорный процесс» в 1991-2001 гг. «Ближневосточный квартет» и план «Дорожная карта» в 2002-2008 гг. Стагнация Ближневосточного мирного урегулирования в 2009-2022 гг. Политика США на Ближнем Востоке в рамках ближневосточного урегулирования при Б. Обаме, Д. Трампе и Дж. Байдене. Ирак в международных отношениях после 1991 г. Вторжение США и союзников в Ирак в 2003 г.

Политический процесс в Ираке после 2003 г.

Внешняя а. «Иранское досье» и санкции. Внешняя политика Турции.

политика Исламской Республики Иран (1991-2005 гг.). Ядерная проблема Ирана.

## **Тема 13. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте «арабской весны».**

Трансформационные процессы в ближневосточном регионе и переконфигурация региональных игроков. Особенности региональной политики Королевства Саудовская Аравия, Исламской Республики Иран, Турции.

Причины, сценарии и последствия «арабского пробуждения» на примере ситуаций в Тунисе, Египте и Йемене.

Причины и последствия гражданской войны в Ливии и интервенция стран НАТО.

Гражданская война в Сирийской Арабской Республике (2011-2015 гг.).

Военная операция России в Сирии в 2015 г. и дальнейшее развитие сирийского конфликта. Особенности международной посреднической деятельности в сирийском урегулировании. Современное состояние сирийского конфликта: трудности политического урегулирования. Проблема Афганистана в современных международных отношениях на Среднем Востоке: 1991-2022 гг. Эволюция внешней политики России в регионе Ближнего и Среднего Востока (1991-2022 гг.).

#### **Тема 14. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.**

Положение стран Тропической Африки в мире. Регионы Тропической Африки.

Причины системного кризиса в странах африканского континента.

Причины конфликтов в странах Африканского континента.

Региональные организации в Тропической Африке.

Интеграционные процессы в странах Африки. Договор Абуджа о создании Панафриканского экономического сообщества (1991 г.); Сообщество по развитию стран Южной Африки (САДК, 1992 г.); Восточноафриканское сообщество (ВАС, 1999 г.); Новое партнёрство для развития Африки (НЕПАД, 2001 г.).

Африканский союз как актор международных отношений.

Политика ЕС в отношении африканских стран и её региональная специфика.

Политика КНР на африканском континенте.

Отношения Российской Федерации с государствами Тропической и Южной Африки.

Проблема экономического «освоения» Африки российскими энергетическими компаниями.

#### **Тема 15. Латинская Америка в современных международных отношениях.**

Страны Латинской Америки как субъект современных международных отношений.

Причины кризиса межамериканской системы.

Модель власти в странах Латинской Америки.

Интеграционные процессы в Латинской Америке (Организация американских государств; Всеамериканская зона свободной торговли (АЛКА); расширение НАФТА на территорию Латинской Америки; Андское сообщество наций; МЕРКОСУР; УНАСУР; СЕЛАК).

Политика Российской Федерации в отношении государств Латинской Америки.  
Участие стран Латинской Америки в формате G20.

Политика государств ЕС в отношении латиноамериканских стран.

Особенности региональной политики КНР в ЛКА.

Страны ЛКА и их роль в системе современных международных отношений.

### **Тема 16. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.**

Режим нераспространения ядерного оружия. Зоны, свободные от ядерного оружия. Договор Тлателолко. Договор Раратонга. Бангкокский Договор. Договор Пелиндаба. Механизмы экспортного контроля в ядерной области. Группа ядерных поставщиков и Комитет Цангера. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ, 1996 г.). Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). Создание безъядерных зон. Кризис режима нераспространения ядерного оружия на примерах ядерных программ Ирана, Индии, Пакистана, КНДР.

Режим запрещения химического и биологического (бактериологического) оружия.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	<b>Семестр 6.</b>				
1	Тема 1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2022 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.	2			
2	Тема 2. США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.).	2			
3	Семинар. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2022 гг.). США в современных международных		2		16

	отношения (1991-2000 гг.).				
4	Тема 3. США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).	2			
5	Семинар. США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).		2		16
6	Тема 4. США в современных международных отношениях (2008-2022 гг.).	2			
7	Семинар. США в современных международных отношениях (2008-2022 гг.).		2		16
8	Тема 5. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.).	2			
9	Тема 6. Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2022 гг.).	2			
10	Семинар. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.). Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве:		2		14

	основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2022 гг.).				
11	Тема 7. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2022 гг.).	2			
12	Тема 8. Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.	2			
13	Семинар. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2022 гг.). Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.		2		14
13	<b>Семестр 7.</b>				
14	Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.	2			

15	Тема 10. Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.	2			
16	Семинар. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике. Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.		2		14
17	Тема 11. Современные международные отношения в Южной Азии.	2			
18	Тема 12. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.	2			
19	Семинар. Современные международные отношения в Южной Азии. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.		2		14
23	Тема 13. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте «арабской весны».	2			
24	Семинар. Международные отношения на Ближнем и Среднем		2		14

	Востоке в контексте «арабской весны».				
25	Тема 14. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.	2			
27	Тема 15. Латинская Америка в современных международных отношениях.	2			
28	Семинар. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях. Латинская Америка в современных международных отношениях.		2		14
29	Тема 16. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.	2			
30	Семинар. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.		2		14
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>20</b>	<b>--</b>	<b>146</b>

*\*Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Новые явления в современных международных отношениях (1991-2022 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.).</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>США в современных международных отношениях (2008-2022 гг.).</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.).</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2022 гг.).</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2022 гг.).</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.

<b>Проблема сепаратизма в Европе.</b>	основной и дополнительной учебной литературы	
<b>Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>Современные международные отношения в Южной Азии.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте «арабской весны».</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>Латинская Америка в современных международных отношениях.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.
<b>Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам. Дискуссия по темам.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.
4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка : учебник /

ответственные редакторы Б. Ф. Мартынов, Ю.В. Боровский, О. В. Шишкина. – Москва : АСТ, 2021. - 765 с. - ISBN 978-5-17-139076-1. – Текст : непосредственный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Богатуров, А. Д. Международные отношения и внешняя политика России / А. Д. Богатуров. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0930-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102836> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Киссинджер, Г. Мировой порядок / Г. Киссинджер ; перевод с английского В. Желнинова, А. Милюкова. – Москва : АСТ, 2015. – 511 с. - ISBN 978-5-17-087154-4. – Текст : непосредственный.
3. Политические проблемы регионоведения : монография / ответственный редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2021. – 286 с. - ISBN 978-5-392-34771-1. – Текст : непосредственный.
4. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
4. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>
6. Научная электронная библиотека E-Library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

## 7.2. Информационно-справочные системы

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru.;);

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com.;);

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru.;);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Современные международные отношения» обеспечена:  
учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Новые часы лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры международных отношений от \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные международные отношения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Современные международные отношения» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Темы 1-16.</i>	<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>	<b>Устный экзамен</b>
	УК 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Темы 1-16.</i>		
ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Темы 1-16.</i>		<b>Устный экзамен</b>

современной российской политики.	процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.				
	ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Темы 1-16.		Устный экзамен
	ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Темы 1-16.		Устный экзамен
ПК-3. Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности.	ПК-3.1. Анализирует внешнеполитическую деятельность Российской Федерации.		Темы 1-16.		Устный экзамен
	ПК-3.2. Критически оценивает и аргументировано	Аргументированность, полнота и развернутость	Темы 1-16.		Устный экзамен

	<p>обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.</p>	<p>ответов</p>			
	<p>ПК-3.3. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития.</p>	<p>Аргументированность, полнота и развернутость ответов</p>	<p>Темы 1-16.</p>		<p><b>Устный экзамен</b></p>

### 3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

#### Критерии оценивания

##### Деловая и/или ролевая игра

Макс.9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
---	--

	Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения
<b>Кейс-задача (кейс-анализ)</b>	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

## Коллоквиум

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2022 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.
2. США в современных международных отношениях (1991-2022 гг.).
3. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2022 гг.).
4. Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.

5. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.

6. Современные международные отношения в Южной Азии.

7. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.

Конфликты и кризисы в регионе.

8. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.

9. Латинская Америка в современных международных отношениях.

10. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных

терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Современные международные отношения» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры международных отношений от \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Мировой политический процесс»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Сидорова Л.Н. Наименование дисциплины: Политология и политическая теория. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Современные политические учения» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Мировой политической процесс» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 07.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Сидорова Л.Н., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: усвоение знаний об основных политических учениях в современном мире, их идейных основах и перспективах развития.

Задачи:

- систематизировать знания основных теоретико-методологических подходов в социально-политических науках,
- дать знания об основных методах изучения политических идеологий в социально-политических науках
- рассмотреть историю политических учений в Западной Европе, Азии и России;
- сформировать навыки анализа политических учений
- сформировать навыки политического консультирования на основе анализа политических учений

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5 Способен применять на практике теоретические основы развития современных государств	ПК-5.1. Применяет знание базовых принципов и теоретических моделей политического развития государств и обществ в самостоятельных исследованиях	- Знает основы моделей политического развития государств и обществ - Умеет идентифицировать модель развития государства и общества, исходя из базовых теоретических принципов - Владеет навыком применения теоретических моделей в самостоятельных исследованиях
		ПК-5.2 Применяет на практике знание основ развития и функционирования современных государств	- Знает основы развития и функционирования современных государств; - Умеет определять форму правления, территориально-государственного устройства, тип политического режима; - Владеет навыком анализа политической системы современных государств.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		1	2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,3					26,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26					26
• занятия лекционного типа	14					14
• занятия семинарского типа:	12					12
практические занятия	12					12
лабораторные занятия	-					-
в том числе занятия в интерактивных формах	-					-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-					-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3					0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	45,7					45,7
• курсовая работа (проект)	-					-
• др. формы самостоятельной работы:	-					-
–						
–						
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>						
ИТОГО:						
Ак. часов	72				108	72
Общая трудоемкость	3				3	2
зач. ед.						

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

**Тема 1.** От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического. Определение понятий модернизма и постмодернизма. Дискуссия о принадлежности нынешнего общества к Модерну (Современности) или пост-Модерну (постСовременности). Э. Гидденс: Модерн – общество риска. Характеристика Современности. Постмодернизм в политической теории. Модерн как незавершенный проект (Ю. Хабермас). Радикальный постмодернизм (Жан Бодрийяр). Неомарксистский постмодернизм (Фредерик Джемесон).

**Тема 2.** Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное (Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Гваттари). Афтепостмодерн. Понятие структурализма. Становление структурализма. Исследование «лингвистических структур». Различие между языком и речью. Семиотика – исследование всей знаковой системы. Р. Барт, К. Леви-Стросс – основатели структурализма. Исследование примитивных обществ; структура мифов. Принципы структурной методологии. Постструктурализм: Ж. Деррида. «Деконструкция» языка и социальных институтов. Деконструкция логоцентризма. Свобода общества от всех интеллектуальных авторитетов: «люди должны стать авторами своей пьесы». Стремление к децентрализации. Мишель Фуко – как крупнейший представитель постструктурализма. «Археология знания». «Генеалогия власти». Переход к постмодернизму как продолжению постструктурализма.

**Тема 3.** Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий современность глобальный процесс. Альтерглобализм

**Тема 4.** Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности. Мир-система И. Валлерстайна и радикальный неомарксизм Ф. Джеймсона. Грамшизм  
Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в. Исследователи, развивающие и уточняющие «классический марксизм». А. Грамши: отрицание экономизма, линейного развития общества. Концепция гегемонии. Взгляды А. Грамши на природу государства и власти. Восстановление роли субъективного фактора в марксизме. Н. Пуланзас «Государственная власть и социализм» (1978). Л. Альтюссер о «теоретическом атигуманизме Маркса». Противопоставление науки и идеологии. «Еврокоммунизм».

**Тема 5.** Идеализм, либерализм и неолиберализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений. Коммунитаризм. Либертаризм.

**Тема 6.** Реализм и неореализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений

**Тема 7.** Конструктивизм в теории международных отношений

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического	2		-	-
2	Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное (Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Гваттари). Афтепостмодерн.	2	2	-	8
3	Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий современность глобальный процесс. Альтерглобализм.	2	2	-	8
4	Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности. Мир-система И. Валлерстайна и радикальный неомарксизм Ф. Джеймсона. Грамшизм	2	2	-	8
5	Идеализм, либерализм и неолиберализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений. Коммунитаризм. Либертаризм.	2	2		8
6	Реализм и неореализм в глобальной реальности, в	2	2		8

	политической теории и теории международных отношений				
7	Конструктивизм в теории международных отношений	2	2		5,7
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>45,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное (Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Гваттари). Афтепостмодерн.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий современность глобальный процесс. Альтерглобализм.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности. Мир-система И. Валлерстайна и радикальный неомарксизм Ф. Джеймсона. Грамшизм	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам; Презентация кейс-проекта

	<p>ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-выполнение заданий по практическим занятиям;</p> <p>-выполнение проектов;</p>	
<p>Идеализм, либерализм и неолиберализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений. Коммуитаризм. Либертаризм.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Реализм и неореализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>
<p>Конструктивизм в теории международных отношений</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Дискуссия по темам;</p>

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на

кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 267 с. - ISBN 978-5-534-08980-6. - Текст : URL: <https://urait.ru/bcode/490522> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Ирхин, Ю. В. Политология. Теория политической науки : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 459 с. - ISBN 978-5-534-02891-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/491061> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - ISBN 978-5-534-03648-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/490445> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. История политических учений : учебник для вузов / под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. - ISBN 978-5-534-09656-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/490447> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Р. Т. Мухаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 326 с. - ISBN 978-5-534-02587-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490433> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - ISBN 978-5-9916-7743-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489892> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Политология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9916-6667-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/488341> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. -

317 с. - ISBN 978-5-534-09675-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/473368> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Сирота, Н. М. История политических учений. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - Москва : Юрайт, 2022. - 61 с. - ISBN 978-5-534-15232-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/496810> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. Стегний, В. Н. Политология : учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-534-09836-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/492436> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 05.04.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

- научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
  - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
  - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
  - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Современные политические учения» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Мировой политический процесс»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные политические учения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Современные политические учения»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Современные политические учения» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК- 5.1, ПК-5.2*

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-5 Способен применять на практике теоретические основы развития современных государств	ПК-5.1. Применяет знание базовых принципов и теоретических моделей политического развития государств и обществ в самостоятельных исследованиях		<p><b>Тема 1.</b> От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического.</p> <p><b>Тема 2.</b> Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное. Афтепостмодерн. Метамодерн</p> <p><b>Тема 3.</b> Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий современность глобальный процесс. Альтерглобализм</p> <p><b>Тема 4.</b> Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности.</p> <p><b>Тема 5.</b> Идеализм, либерализм и неолиберализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений. Коммунитаризм. Либертаризм.</p> <p><b>Тема 6.</b> Реализм и неореализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений</p> <p><b>Тема 7.</b> Конструктивизм в теории международных отношений</p>	Беседа	зачет
	ПК-5.2 Применяет на практике знание основ развития и функционирования современных государств				

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Пример вопросов для устной беседы**

##### **Зигмунд Бауман о современности**

###### **ВОПРОСЫ:**

1. Кто такой Зигмунд Бауман? Как он сам себя идентифицировал?
2. Почему современность «течет»?
3. Почему для описания социальной реальности Бауман использует физические законы и термины?
4. Что можно отнести к маркерам текучей современности? Как меняются отношения между пространством и временем? Что происходит со скоростью? Что происходит с властью, войнами, элитами?

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Понятие современности: особенности и характеристики
2. Модерн или постмодерн? Зарождение метамодерна.
3. Текучесть и плавкость как основные характеристики современности.
4. Особенности прогнозирования развития процессов современности. «Черные лебеди».
5. Полный спектр политических течений: от крайне правых к крайне левым (традиционный подход).
6. Роль человека в современном обществе с позиций основных политических течений современности.
7. Каково общество и каким оно должно быть с позиций основных политических течений современности.
8. Роль государства и какой она должна быть с позиций основных политических течений современности.
9. Роль бизнеса в современных политических процессах с позиций основных политических течений современности.
10. Социал-демократия как современное политическое течение.
11. Коммунистическая идея и ее роль в современном мире.
12. Марксизм и неомарксизм в современном мире.
13. Национал-фашистские и национал-социалистические течения современности. Особенности экономического национализма.
14. Праворадикальный популизм. «Новый популизм» и его особенности
15. Консерватизм и неоконсерватизм: общее и особенное.
16. Феминизм как современное политическое течение: особенности и основные направления.
17. Анархизм и его роль в современности.
18. Экологизм как современное политическое течение: особенности и основные направления.
19. Постструктуралистский взгляд на современность.
20. Проблема «одномерности»: индивидуальное и общественное измерения.
21. Проблема сообщества в современном коммунитаризме. Политические ценности коммунитаризма.

22. Основные принципы консерватизма.
23. Консюмеризм как современное политическое течение.
24. Неолиберальные течения современности.
25. Проблема прав человека в современном либертариизме.
26. Постлиберализм как современное политическое течение.
27. Либерально-реформистский и социал-демократический подход к хорошо организованному обществу: сравнительный анализ.
28. Рационализм в политике: консервативная интерпретация.
29. Фашизм как политическая доктрина (итальянская и германская версии). Урфашизм Умберто Эко.
30. Роль новых социальных движений в оценке современного марксизма.
31. «Поздний капитализм» в трактовке постмодернистских теорий.
32. Роль глобализма в современных международных отношениях.
33. Анти- и альтерглобализм как политические течения современности.
34. Проблема терроризма с позиций основных политических течений современности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ**

1. Минимум одно четкое и внятное определение термина по вопросу экзаменационного билета
2. Минимум 2 теории и фамилии их авторов
3. Привязка минимум к одному тексту (не обязательно прямая), прочитанному в ходе семинарских занятий
4. Минимум 2 примера (Россия и мир), иллюстрирующих теоретические выкладки
5. К каждому билету, состоящему из 2х вопросов, прилагается практическое задание на знание методов политической науки и способность их применения (анализ новостей, предложение определить наиболее релевантный метод для анализа предложенного эмпирического материала и т.д.)

**Максимальный балл за зачет – 30.**

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *устная беседа, тестирование*

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

<b>Критерии оценки теста</b>	
Макс. 9-10 баллов	26-30 правильных ответов (85-100 % ответов)
6-8 баллов	21-25 правильных ответов (67-84 % ответов)
3-5 баллов	12-21 правильных ответов (37-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 37% ответов)

## Критерии оценивания

<b>Устная беседа</b>	
<p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>6-8 баллов</p>	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>3-5 баллов</p>	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
<p>0-2 балла</p>	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устная беседа, ролевая игра	Перечень вопросов, заданий

#### Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Современные политические учения» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской  
Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Социально-политические движения в странах Востока в XXI  
веке»**

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

**Москва  
2022**

Цветов П.Ю. «Социально-политические движения в странах Востока», Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международные отношения в АТР» по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль): Мировой политический процесс составлена Цветовым П.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Жильцов С.С.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой международных отношений

Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 27 апреля 2022 г., протокол №7.

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Цветов П.Ю., 2022.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

**Цель:** Дать обучающимся теоретические и эмпирические знания относительно современных социально-политических движений в странах Востока и их значения для развития гражданского общества, их влияния на политику, в том числе внешнюю, высших органов власти, а также формирование у студентов знаний и умений, позволяющих им самостоятельно исследовать социальные движения в контексте эволюции гражданского общества, описать специфику протестов в отдельных странах Востока в ретроспективном и межстрановом контексте.

### Задачи:

- 1) рассмотреть основные теоретические концепции, затрагивающие сферу протестного движения и развития гражданского общества;
- 2) изучить различные типы и вид социальных протестов в странах Востока в XXI веке;
- 3) изучить конкретные проявления социально-политических движений в отдельных странах Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока.
- 4) уяснить взаимосвязь протестных социально – политических движений в странах Востока с изменениями в мировой политике в XXI в.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1 Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Осуществляет анализ тенденций современного политического развития
		ПК-3.2 Способен выявлять угрозы международной безопасности	Способен выявлять угрозы международной безопасности
		ПК – 3.3 Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>									
<b>1. Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:</b>	30,3			30		30			
Занятия лекционного типа	15			15		15			
Занятия семинарского типа:	15			15		15			
практические занятия				03		03			
лабораторные занятия									
В том числе занятия в интерактивных формах									
В том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на консультацию в период экзаменационной сессии									
<b>2. Самостоятельная работа студентов, всего</b>	5,7			57					
Курсовая работа (проект)									
Др. формы самостоятельной работы									
3. Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)									
<b>Итого: общая трудоемкость з.е./ак.час.</b>	1/36					1/36			

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных

## **занятий**

### **4.1. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Основные теоретические концепции социологии массовых движений.**

Виды массовых движений. Понятие социального протестного движения. Социальные основания протестного движения. Социальное недовольство как фактор потенциального протеста. Социальный протест как причина и следствие социальных изменений.

Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста: концепция политических возможностей, концепция мобилизующих структур, концепция фреймов коллективных действий.

Общественные движения как акторы социальной мобилизации коллективных социальных субъектов. Концепция структуры политических возможностей. Типологии социально протестных движений и их основания.

#### **Раздел 2. Особенности проявления оппозиционных общественных настроений в Китае в XXI в.**

Роль традиции в протестных движениях в Китае, влияние взглядов Конфуция и Мэнцзы на взаимоотношения правителя и подданных. Источники внутренних конфликтов в Китае в период реформ. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. «Хартия 2008» как отражение позиции китайской либеральной интеллигенции. Дело Бо Силая и фракционная борьба внутри КПК. Особенности протестных выступлений рабочего класса и крестьянства Китая в 21 в. Сепаратистские выступления тибетцев и уйгуров. Движения «подсолнухов» на Тайване и «зонтиков» в Гонконге. Протестные выступления в Гонконге в 2019-2022 гг.

#### **Раздел 3. Особенности проявления социальных протестов в Японии в XXI в.**

Типизация социального протеста в современной Японии. Антивоенное движение в Японии, его истоки и лозунги. Протестные выступления рабочего класса и крестьянства, причины снижения их активности в 21 в. Экстремистские движения Японии (Сэккигун, Аум Синрёке) и их нынешнее состояние. Молодежное и студенческое движения в Японии. Роль и место левых партий Японии (КПЯ и СПЯ) в протестном движении.

#### **Раздел 4. Особенности общественных движений в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в.**

Созревание гражданского общества и общественные протесты во Вьетнаме в 21 в. Виды социального протеста в Индонезии. Проявления сепаратизма. Возрастающая роль исламского фактора в протестном движении в Индонезии. Деятельность исламистов и коммунистов (Новая Народная Армия) как формы социального протеста на Филиппинах. Внутриполитическая эволюция Мьянмы в 21 в. и место протестных выступлений этноса рохинджа в современной политической жизни страны. Межконфессиональные конфликты в Мьянме. Социальные протесты как фактор политической нестабильности Таиланда в 21 в. Роль тайландской молодежи и военных в конфликтах.

#### **Раздел 5. Особенности общественных движений в Индии в XXI в.**

Типы социального протеста в Индии, его особенности. Место насильственных и ненасильственных методов протеста. Кастовый аспект в общественных

движениях в Индии в 21 в. Крестьянские восстания и протесты фермеров. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты). Антикоррупционные выступления и их роль в политическом процессе в Индии. Отношение ведущих политических партий Индии (ИНК, БДП, КПИ, КПИ-М, КПИ М-Л) к протестным движениям.

#### **Раздел 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока (Турция, Иран, Пакистан) в XXI в.**

Историческая динамика социальных протестов в Турции. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в. Курдское национальное движение и его место в протестных движениях в Турции. Особенности социальных протестных движений в современном Иране. Роль духовенства в иранской политической жизни. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг, их причины и последствия. Основные формы социального протеста в Пакистане. Роль левых партий. Усиление религиозного фактора.

#### **Раздел 7. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны».**

Феномен «Арабской весны» и особенности его проявления в Тунисе, Египте, Алжире, Марокко, Ливии, Йемене. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны». «Мальтузианская ловушка» как фактор возникновения «Арабской весны». Роль социальных сетей в мобилизации протестующих в ходе «Арабской весны»

#### **Раздел 8. Место социального недовольства в палестинской проблеме.**

Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев. Палестинская проблема на фоне образования и развития Государства Израиль. Арабо-израильские войны и эволюция палестинского движения сопротивления. Две палестинских «интифады» как выражение социального и национального протеста. Социально-экономические проблемы палестинских поселений. Водный фактор во взаимоотношениях Израиля с палестинцами.

#### **Раздел 9. Социальные протесты на Востоке и перемены в мировой политике в XXI в.**

Критика правящими кругами и правозащитными организациями стран Запада внутренней политики и решения гуманитарных проблем в странах Востока. Неурегулированность этносоциальных конфликтов в КНР как одно из препятствий на пути развития отношений Китая со странами Запада. Усиление исламского радикализма как ответная реакция на социальные проблемы стран Востока. «Арабская весна» как новый фактор нестабильности на Ближнем Востоке. Сепаратистские выступления в странах Востока и обострение пограничных споров.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	<b>Раздел 1. Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста. Влияние протестных движений на мировую политику.</b>	2			0,7
2	<b>Разделы 2 и 3. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.</b>	4	2		1
3.	<b>Раздел 4. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в</b>	4	2		1
4	<b>Раздел 5. Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.</b>	2	2		1
5	<b>Раздел 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан).</b>	4	2		1
6.	<b>Разделы 7 и 8. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны». Место социального недовольства в палестинской проблеме.</b>	4	2		1

7.	<b>Раздел 9. Социальные протесты на Востоке и перемены в мировой политике в XXI в.</b>	2		0,3	
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0,3</b>	<b>5,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Разделы 2 и 3. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.</b>	<b>Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы</b>	Устный опрос по темам
<b>Раздел 4. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в</b>	<b>Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы</b>	Устный опрос по теме
<b>Раздел 5. Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.</b>	<b>Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы</b>	Устный опрос по теме
<b>Раздел 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан).</b>	<b>Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы</b>	Устный опрос по теме
<b>Разделы 7 и 8. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны». Место социального недовольства в палестинской проблеме.</b>	<b>Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы</b>	Устный опрос по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социально-политические движения на Востоке в XXI в.» – закрепить

теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Зеленков, М. Ю. Социальные конфликты современности : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 233 с. - ISBN 978-5-16-016257-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844469> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политическая компаративистика : учебник / под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-7567-1068-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144101> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Аватков, В. А. Социальный протест на современном Востоке : монография / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, С. Б. Дружиловский ; под редакцией Д.В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-0836-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102855> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Васильев, Л. С. Всеобщая история : учебное пособие. В 6 т. Т. 6 : Современность и глобальные проблемы человечества / Л. С. Васильев. - Москва : КДУ, 2015. - 713 с. - ISBN 978-5-98227-855-5. – Текст : непосредственный.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебное пособие / под редакцией А. Д. Воскресенского. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/68675> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-534-00751-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/489936> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - ISBN 978-5-534-00505-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489935> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 18.05.2022). - Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
3. Организация Договора о коллективной безопасности : официальный сайт. – URL: <http://odkb-csto.org/> (дата обращения: 24.05.2022). – Текст : электронный.
4. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт. – URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата обращения: 24.05.2022). – Текст : электронный.
5. НАТО : официальный сайт. – URL: <http://www.nato.int//> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
6. Российская государственная библиотека (РГБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
7. Российская национальная библиотека (РНБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
8. Академик (Словари и энциклопедии) : сайт. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий : сайт. – URL: <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 24.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
10. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
11. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира : официальный сайт. – URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 18.05.2022). – Текст : электронный.
12. Международный институт стратегических исследований : сайт. – URL:

<http://www.iiss.org> (дата обращения: 24.05.2022). - Текст : электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.

Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России  
<http://ebiblio.dipacademy.ru> .

ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>

ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Социально-политические движения на Востоке в XXI в.» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской  
Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В СТРАНАХ ВОСТОКА  
В XXI ВЕКЕ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс  
Формы обучения: очная  
Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социально-политические движения в странах Востока в XXI веке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### **13. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1 Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Оценка 30 баллов максимально	Разделы 2 и 3. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	Устный зачет
	ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	Оценка 30 баллов максимально	Раздел 4. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в Раздел 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан).	Устный зачет
	ПК-3.3 Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам	Оценка 30 баллов максимально	Разделы 7 и 8. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны». Место социального недовольства в палестинской проблеме.	Устный зачет

**3.Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Коллоквиум

**Темы коллоквиумов:**

1. Протестные движения в современном Китае и Японии.
2. Протестные движения в странах Юго-Восточной Азии
3. Социальные протесты в Южной Азии
4. Протестные движения в Турции и Иране.
5. Протестные движения в арабских странах

**Вопросы для проведения зачета**

1. Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев.
2. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Тунисе (или Египте – по выбору)
3. Внутренние причины падения режима М. Каддафи в Ливии в 2011 г.
4. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Алжире и Марокко.
5. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Йемене.
6. Типы социального протеста в Индии, его особенности.
7. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов
8. Кастовый аспект в протестном движении в Индии в 21 в.
9. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты)
10. Антивоенное движение в Японии
11. Протесты рабочего класса и крестьянства Японии и причины их спада в 21 в.
12. Экстремистские движения в контексте протестов в Японии (Нихон Сэки гун, Аум синрёке)
13. Роль и место политических партий Японии (КПЯ, СПЯ) в протестном движении в Японии
14. Роль традиции в протестном движении в Китае.
15. Забастовочное движение рабочих в Китае в 21 в., его характерные особенности.
16. «Хартия 2008» как отражение недовольства либеральной интеллигенции.

17. Конфликты внутри КПК: дело Бо Силая.
18. Сепаратистские движения в КНР: Тибет и уйгуры.
19. Виды социального протеста в Индонезии в 21 в. Роль ислама.
20. Антиправительственные выступления на Филиппинах. Место исламского фундаментализма.
21. Место проблемы рохинджа в политическом процессе в Мьянме.
22. Историческая динамика социальных протестов в Турции.
23. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в.
24. Место курдского национального движения в протестных движениях в Турции
25. Особенности этноконфессиональных протестных движений в современном Иране
26. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг. Их причины и последствия
27. Общественные протесты во Вьетнаме.
28. Место и роль молодежи в протестных движениях в Японии.
29. Влияние внутренних протестных движений на мировую политику
30. Основные теоретические концепции социологии движений общественного протеста

### Коллоквиум

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет.

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Социально-политические движения на Востоке в XXI в.» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТРАНАХ  
ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКОГО РЕГИОНА И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В XXI  
ВЕКЕ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Елифанова Т.В. Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки «Мировой политической процесс» составлена Елифановой Т.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Жильцов С.С.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14 марта 2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой международных отношений

Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол №5

Председатель УМС

Толмачев П. И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Елифанова Т.В., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** изучения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» является формирование у бакалавра целостного представления о современных социальных и политических процессах в странах Евроатлантики и Латинской Америки. Дисциплина нацелена на усвоение бакалавром закономерностей возникновения и существования социально-политических протестных движений в Европе, Северной и Латинской Америке, изучение влияния протестных движений на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений.

### Задачи:

- сформировать целостное понимание социально-политических процессов в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки;
  - сформировать целостное понимание причин возникновения социально-политических движений в Европе, Северной и Латинской Америке, их влияния на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности.	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития.	Сформированность устойчивого навыка анализа тенденций политического развития в целом, развитие внешнеполитической деятельности Российской Федерации в частности
		ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	Навык анализа международной обстановки Умение выявления угроз в сфере международной безопасности
		ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.	Умение критически оценивать и обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации Понимание и способность обоснования позиций Российской Федерации по ключевым международным проблемам

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3			30,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	20			20	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	-			-	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	0,3			0,3	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	5,7			5,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	-			-	
–	-			-	
–	-			-	
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет				
ИТОГО:	Ак.часов	36		36	
Общая трудоемкость	зач. ед.	1		1	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### 1. Понятие политической напряженности и политического конфликта

Составляющие политической напряженности и ее динамика.

Причины возникновения политических конфликтов.

Влияние политической напряженности и политического конфликта на состояние общества.

##### 2. Социальные движения

История возникновения социальных движений.

Группы интересов, их типология и формы взаимодействия с государством.

Типология социальных движений.

##### 3. Современные социально-политические движения

Общая характеристика «новых» социальных движений универсального характера и формы их организации.

Экологическое движение («зеленые»).

Антиглобалистское движение.

Движение за права человека.

##### 4. Социально-политическое движение в странах Европы

Факторы, влияющие на рост протестных настроений в странах Европы.

Социально-политическое движение в Германии, Австрии и Франции.  
 Социально-политическое движение в Греции, Португалии и Испании.  
 Социально-политическое движение в Польше, Болгарии и Венгрии.

**5. Социально-политическое движение в США**

Социально-политическое движение в США в 1950-1970-х гг.  
 Расовый фактор в социально-политическом движении в США;  
 Социально-политическое движение в США на современном этапе.

**6. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки**

Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.  
 «Новые левые» и «левый поворот» в странах Латинской Америки (1990-2012 гг.).  
 Откат от «левого поворота» в странах Латинской Америки: основные причины.  
 Современное социально-политическое движение в странах Латинской Америки.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества	2	1	-	0,8
2	Социальные движения. Причины возникновения и типология	2	1	-	0,9
3	Современные социально-политические движения	4	2	-	1
4	Социально-политическое движение в странах Европы	4	2	-	1
5	Социально-политическое движение в США	4	2	-	1
6	Социально-политическое движение в странах Латинской Америки	4	2	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5,7</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения
--	------------------------------	--

		<b>самостоятельной работы</b>
Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Социальные движения. Причины возникновения и типология	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Современные социально-политические движения	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Социально-политическое движение в странах Европы	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Социально-политическое движение в США	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам
Социально-политическое движение в странах Латинской Америки	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	творческое задание, презентация, устный опрос по темам, дискуссия по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

## Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Политическая напряженность и политический конфликт: причины возникновения и их динамика.
2. Конструктивная и деструктивная политическая напряженность.
3. Возникновение социальных движений и их влияние на отношения государства и общества.
4. Группы интересов: их типология и формы взаимодействия с государством.
5. Почему говорят, что мы живем в «эпоху социальных движений»?
6. Новые социальные движения: «зеленые».
7. Новые социальные движения: антиглобалисты.
8. Новые социальные движения: движение за права человека.
9. Правый популизм в Германии, Австрии и Франции.
10. Причины роста «евроскептических» настроений странах Западной и Центральной Европы.
11. «Брэкзит» как результат роста протестных настроений в Великобритании.
12. Влияние финансово-экономического и долгового кризисов на социально-политическое движение в Греции, Португалии и Испании.
13. Миграционная политика ЕС и на социально-политическое движение в странах Восточной Европы (на примере Польши, Болгарии и Венгрии).
14. Социально-политическое движение в США в 1950-1970 гг.
15. Расовый фактор в на социально-политическом движении настроений в США: от истории к современности.
16. Радикальные политические партии в США на современном этапе.
17. Движение «Оккупируй Уолл Стрит»: причины возникновения и деятельность.
18. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков.
19. «Левый поворот» в странах Латинской Америки: предпосылки, масштабы и последствия.
20. Откат от «левого поворота» в Латинской Америке: роль внешнего фактора и внутренние причины;
21. Какую роль играет внешний фактор в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки?
22. Какова роль средств массовой коммуникации в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки?

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда

оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. – 3-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 340 с. – ISBN 978-5-394-04104-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684241> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; перевод с польского С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. - ISBN 978-5-98704-500-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кастельс, М. Власть коммуникации=Communication Power : учебное пособие / М. Кастельс ; под научной редакцией А. И. Черных ; перевод с английского Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой. – 3-е изд. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 592 с. - ISBN 978-5-7598-2119-9 (в пер) - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600848> (дата обращения: 24.06.2022) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. - ISBN 978-5-4499-2551-0 - . URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А. Н. Неврюев, Е. Э. Тянь, М. А. Гагарина ; ответственный редактор М. А. Гагарина. – Москва : Прометей, 2018. – ISBN 978-5-907003-57-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885> (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. – Москва : ИМЦ, 2020. – 392 с. - ISBN 978-5-6043442-7-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030> (дата обращения:

24.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - ISBN 978–5–7567–0985–8. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/122995> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>
2. Министерство иностранных дел РФ. Режим доступа: <http://www.mid.ru/>
3. Институт Европы РАН. Режим доступа: <http://www.instituteofeurope.ru/>
4. Институт США и Канады РАН. Режим доступа: <http://www.iskran.ru/>
5. Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/>
6. Журнал «Конфликтология». Режим доступа: <http://conflictology.ru/index.php/conflict>
7. Журнал «Полис». Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
8. Журнал «Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир». Режим доступа: <http://www.dipacademy.ru/periodical/zhurnal-vestnik-diplomaticeskoy-akademii-mid-rossii-rossiya-i-mir/>
9. Медиация и практическая конфликтология. Режим доступа: [www.conflictology.spb.ru/](http://www.conflictology.spb.ru/)

### 7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет

- обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
  - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
  - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
  - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
  - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТРАНАХ  
ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКОГО РЕГИОНА И ЛАТИНСКОЙ  
АМЕРИКИ В XXI ВЕКЕ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва 2022

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: **ПК-3**

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности.	ПК-3.1. Анализирует внешнеполитическую деятельность Российской Федерации.	<p>Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно</p>	<p>Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества</p> <p>Социальные движения. Причины возникновения и типология</p> <p>Современные социально-политические движения</p> <p>Социально-политическое движение в странах Европы</p> <p>Социально-политическое движение в США</p> <p>Социально-политическое движение в странах Латинской Америки</p>	<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>	
				<b>Вопросы для проведения зачёта</b>	

<p>ПК-3.2. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.</p>	<p>Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно</p>	<p>Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества Социальные движения. Причины возникновения и типология Современные социально-политические движения Социально-политическое движение в странах Европы Социально-политическое движение в США Социально-политическое движение в странах Латинской Америки</p>	<p><b>Контрольная работа (по всему курсу)</b></p>	<p><b>Вопросы для проведения зачёта</b></p>
<p>ПК-3.3.</p>	<p>Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы</p>	<p>Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества Социальные движения. Причины</p>	<p><b>Контрольная работа (по всему курсу)</b></p>	<p><b>Вопросы для проведения зачёта</b></p>

		<p>примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно</p>	<p>возникновения и типология Современные социально-политические движения Социально-политическое движение в странах Европы Социально-политическое движение в США Социально-политическое движение в странах Латинской Америки</p>		
--	--	---	---	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа (по всему курсу).

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

#### **Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

##### **Контрольная работа 1.**

###### **Вариант 1.**

1. Конструктивная политическая напряженность.
2. Неассоциативные и неупорядоченные группы интересов: характеристика и примеры.

###### **Вариант 2.**

1. Деструктивная политическая напряженность.
2. Институциональные и ассоциативные группы интересов: характеристика и примеры.

##### **Контрольная работа 2.**

###### **Вариант 1.**

1. Влияние миграционного кризиса на социально-политическое движение в странах Европы.
2. Расовая проблема в США на современном этапе.

###### **Вариант 2.**

1. Причины роста евроскептицизма в странах Европы.
2. Социально-политический кризис в Венесуэле.

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий, тест
		Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий, тест

#### Тест (демонстрационный вариант)

##### Тест №1

**Вопрос:** Какую политическую партию представляет Марин Ле Пен?

**Ответы:**

1. «Вперед, Республика!»
2. «Национальный фронт»
3. «Союз за народное движение»

#### Тесты

**Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)

#### Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Антиядерное движение.
2. Движения «15 мая» и «возмущенных» в Испании. Партия Подемос.
3. Движение Black lives matter (BLM).
4. Движение «желтых жилетов» во Франции.
5. «Движение пяти звёзд» в Италии.
6. Движение «чаепития» в США.
7. Движение «Альтернативные правые» в США.
8. Феминистское движение.
9. Экологическое движение.
10. Социальные движения, возникновение и типология.
11. Отличительные черты «новых» социально-политических движений XXI века.

12. Причины роста популярности «Национального фронта» во Франции.
13. Альтернатива для Германии: основные положения программы партии.
14. Социально-политические причины и развитие каталонского кризиса.
15. Левое движение в странах Европы на современном этапе.
16. Социально-политические движения, их особенности, классификация.
17. Движение антиглобалистов: цели и методы действий.
18. Движение альтерглобалистов: цели и методы действий.
19. Правый популизм в Германии, Франции.
20. Лидерство в социально-политическом движении.
21. Причины роста «евроскептических» настроений странах Западной Европы.
22. Сепаратистские настроения в отдельных регионах восточноевропейских стран.
23. Страна Басков: история конфликта и современное состояние;
24. Социально-политическая напряженность.
25. Борьба за независимость Северной Ирландии: история конфликта и современное состояние.
26. Антивоенное движение.
27. Движение за гражданские права во второй половине XX века.
28. Социально-политическое движение в Бразилии в XXI веке.
29. Социально-политическое движение в Аргентине в XXI веке.
30. Движение «Оккупируй Уолл Стрит»: предпосылки возникновения, деятельность движения.
31. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков.
32. Внешнеполитические последствия «левой волны» в странах Латинской Америки.
33. Социально - политический конфликт.
34. Роль внешнего фактора в откате от «левой волны» в странах Латинской Америки.
35. Социально-политический и экономический кризис в Венесуэле.
36. Деятельность группировки ФАРК в Колумбии: история и современность.
37. Роль внешнего фактора в мобилизации протестных настроений в странах Латинской Америки.
38. Роль СМИ в социально-политическом движении в странах Латинской Америки.
39. Роль социальных медиа в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки.
40. Деятельность мексиканской САНО.
41. Социально-политическое движение и кризис в Боливии 2019-2020 гг.
42. Социально-политическое движение и кризис в Чили 2019-2020 гг.
43. Социально-политическое движение и кризис в Эквадоре 2019-2020 гг.
44. Национально-освободительное движение коренных народов Латинской Америки.

## Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Денисенко Е.Н. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины Практика публичных выступлений. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Практика публичных выступлений по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность подготовки Мировой политической процесс программы «Практика публичных выступлений» составлена Денисенко Е.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15 июня 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 30 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Русского языка и

других славянских языков

Колеватова М. И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 31 марта 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П. И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7.

© Дипломатическая академия МИД России, 2022

© Денисенко Е.Н., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

- формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере профессионального общения на русском языке.

Задачи:

- углубить необходимые знания о профессиональном общении;
- сформировать умения проектирования публичного выступления в рамках делового стиля: научить разрабатывать план публичного выступления; способствовать следованию принципам логической подачи материала, формировать навыки взаимодействия с аудиторией;
- научить использовать в публичном выступлении корректные речевые приёмы с целью противодействия речевым манипуляциям;
- обучить приемам самопрезентации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Способен понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Способен применять методы командного взаимодействия
2.	УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и	Знает способы эффективно организовывать и структурировать свое время;

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	эффективно использует эти ресурсы	- Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач;
		<p>УК-6.2.</p> <p>Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p>Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития;</p> <p>- Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;</p> <p>- Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.</p>
3	<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Применяет современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p>Знает понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук на государственном РФ и иностранных языках</p> <p>Умеет осуществлять коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p>
		<p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p>	<p>Знает основы и приемы публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий;</p> <p>- Умеет излагать профессиональную информацию перед различными типами аудиторий.</p>
		<p>ОПК-1.3.</p> <p>Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в</p>	<p>Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы</p>

		мультикультурной профессиональной среде.	организации деловых контактов и выступлений;
			- Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:			30		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:			30		
• занятия лекционного типа			6		
• занятия семинарского типа:			24		
практические занятия			X		
лабораторные занятия			X		
в том числе занятия в интерактивных формах			X		
в том числе занятия в форме практической подготовки			X		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий			X		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего			31.7		
• курсовая работа (проект)			X		
• др. формы самостоятельной работы:			X		
Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений					
–			X		
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			Зачет		
ИТОГО:	Ак. часов		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.		2		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

## **Раздел 1. Теория.**

### **Тема 1. Историко-философское введение.**

Формирование риторики как науки и практики публичной речи. Риторика и логика. Теория убеждения. Язык как важнейшее средство ораторского искусства. Риторический идеал. Понятие и структура речевой деятельности. Теория коммуникации.

### **Тема 2. Риторический канон: современное прочтение.**

Классический риторический канон. Основные положения. Значение для современной публичной речи. Законы риторики и требования к публичной речи.

### **Тема 3. Публичное выступление дипломатического работника.**

Официальный речевой этикет. Правила речевого поведения дипломатического работника. Универсальные этикетные формулы. Правило соответствия речевой ситуации. Продуктивность вербального общения дипломатического работника.

## **Раздел 2. Практика.**

### **Тема 1. Методика современной профессиональной риторики.**

Качества успешного оратора. Ошибки в профессиональной публичной речи и пути их преодоления. Подготовка к публичному выступлению перед аудиторией. Риторические, актерские, технические средства оратора. Анализ публичного выступления.

### **Тема 2. Подготовка публичного выступления. Ораторские средства.**

Фазы подготовки выступления. Тема выступления. Смысловые модели. Доказательство. Тезис. Аргументы. Основные источники информации.

### **Тема 3. Подготовка публичного выступления. Частные композиционные ходы.**

Структура речи. Правило золотого сечения. План и композиция публичного выступления. Описание. Повествование. Рассуждение.

### **Тема 4. Подготовка публичного выступления. Логика изложения.**

Методы изложения. Строгая и искусственная хрия. Аналогия. Хронология. Концентрация. Ступенчатость.

### **Тема 5. Подготовка публичного выступления. Словесные средства.**

Принципы отбора языковых средств для выступления. Требования к выражению мысли и их реализация. Требования к языку оратора. Показатели эффективного языка. Риторические тропы. Риторические фигуры.

### **Тема 6. Произнесение публичного выступления. Личность оратора.**

Основные требования к произнесению речи. Типовая универсальная модель ситуации и ее элементы. Ограничения в произнесении речи. Основные характеристики речи оратора.

### **Тема 7. Произнесение публичной речи. Психофизиологические**

**затруднения.**

Барьеры публичного выступления. Ораторский страх и способы его преодоления. Техника самонастройки.

**Тема 8. Произнесение публичной речи. Контакт с аудиторией.**

Приемы убеждения. Речевые средства убеждения. Установление контакта с аудиторией. Зрительный, голосовой контакты. Невербальные средства общения. Способы восстановления контакта с аудиторией. Эффективные способы речевого воздействия на аудиторию. Выход из контакта.

**Тема 9. Публичное полемическое выступление.**

Классификация споров. Принципы полемической речи. Правила полемического выступления. Полемические приемы. Уловки в споре.

**Тема 10. Публичное выступление на переговорах.**

Стратегия публичного выступления. Компоненты публичного выступления.

**Тема 11. Публичное выступление в процессе протокольного реагирования.**

Официальный речевой этикет. Свидетельства уважения. Особенности публичного выступления при поздравлении. Соблезнование.

**Тема 12. Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.**

Понятие о речевой манипуляции. Риторический терроризм. Приемы нейтрализации и нивелирования риторических манипуляций.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Историко-философское введение.	2			2
2	Риторический канон: современное прочтение.	2			2
3	Публичное выступление дипломатического работника.	2			2
4	Методика современной профессиональной риторики.		2		2
5	Подготовка публичного выступления. Ораторские средства.		2		2
6	Подготовка публичного		2		2

	выступления. Частные композиционные ходы.				
7	Подготовка публичного выступления. Логика изложения.		2		2
8	Подготовка публичного выступления. Словесные средства.		2		2
9	Произнесение публичного выступления. Личность оратора.		2		2
10	Произнесение публичной речи. Психофизиологические затруднения.		2		2
11	Произнесение публичной речи. Контакт с аудиторией.		2		2
12	Публичное полемическое выступление.		2		2
13	Публичное выступление на переговорах.		2		2
14	Публичное выступление в процессе протокольного реагирования.		2		2
15	Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.		2		3,7
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>24</b>		<b>31,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1. Методика современной профессиональной риторики.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений.	устный опрос по теме; чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций; подготовка сообщений и докладов

Тема №2. Риторический канон: современное прочтение.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений.	чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций; подготовка сообщений и докладов
Тема №3. Публичное выступление дипломатического работника.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений.	выполнение письменных и устных домашних заданий; подготовка сообщений и докладов.
Подготовка публичного выступления.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений	подготовка сообщений и докладов; чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций.
Подготовка публичного выступления.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений	подготовка сообщений и докладов; чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций
Подготовка публичного выступления.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений	подготовка сообщений и докладов; чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций
Подготовка публичного выступления.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, подготовка сообщений	чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;

### **Примерные задания для самостоятельного изучения:**

Тест, по которому проверяется представление обучаемых о теоретических основах публичного выступления.

Риторический канон — это:

1. Принципы речи.
2. Система специальных законов и правил.
3. Умение общаться с аудиторией.

Классический риторический канон — это:

1. Изобретение, расположение и украшение.
2. Изобретение, расположение, украшение и запоминание.

3. Изобретение, расположение, украшение и запоминание и произнесение.

Инвенция — это:

1. Систематизация материала
2. Поиск и систематизация материала
3. Поиск материала.

### **Найдите и проанализируйте текст по смысловым моделям:**

**Смысловая модель «Сопоставление»:** «Все познается в сравнении» — универсальность модели для познания мира и речи о нем.

Поиски общего между предметами и явлениями, как и открытия отличного и противоположного, позволяют человеку классифицировать бесконечное разнообразие вещей, сделать мир доступным познанию...

Модель «сравнение» построена из двух субъектов (то, что сравнивают, и то, с чем сравнивают) и термина сравнения, связывающего субъекты (это то общее, что дает возможность сравнивать вещи).

Пример: Юношество — весна человечества. «Юношество», «весна» — субъекты сравнения; термины сравнения — пробуждение к жизни, сила, красота.

Шопенгауэр говорил, что «сравнение представляет большую ценность, поскольку оно объясняет неизвестные отношения с помощью известных».

Если нам нужно найти различие между предметами или явлениями, то следует обратиться к модели «противопоставление», которая позволяет познать вещь и представить ее через столкновение ее с другой вещью, обладающей противоположными свойствами: «война и мир».

### **Смысловая модель «Обстоятельства».**

Где? когда? как? каким образом? — вот вопросы, ответы на которые и дают возможность развить содержание речи в соответствии со смысловой моделью «обстоятельства». Особенно важны эти топы в повествованиях и описаниях.

Пример - любая газетная статья.

**Дополните структуру высказывания. Приведите пример логического доказательства и требования к нему.**

Пример: тезис, аргумент, логическая связь между аргументами;

Требования к тезису: определенность, ясность, точность,

Требования к аргументу: истинность, ..., ...

**Оформите свое выступление по плану публичного выступления:**

Название речи.

1. Определение.
2. Обстоятельство цели.
3. Причина.
4. Противопоставление.
5. Сравнение.
6. Пример.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе.**

Теоретический раздел дисциплины подразумевает ознакомление обучаемых с характеристиками и особенностями публичного выступления, устной официально-деловой речи.

Учение о качествах речи берет свое начало в трудах античных философов, ораторов, которые разработали целую систему оценок качеств речи – положительных и отрицательных. Не все положения античных мыслителей могут быть приняты нами. Но многое заслуживает внимания и глубокого изучения.

Современные учения о коммуникативных качествах речи, разработанные российскими и зарубежными лингвистами, также предлагаются вниманию студентов бакалавриата, изучающих дисциплину «Практика публичных выступлений».

Необходимо также разъяснить учащимся, что каждая функциональная разновидность языка располагает такими богатыми языковыми средствами, что всегда есть возможность строить тексты разнообразно и эффективно.

Известно, что речь является продуктом деятельности человека и существует в двух формах – устной и письменной. Существование видов и форм речевой деятельности взаимосвязано и взаимозависимо. На этих постулатах основываются предлагаемые в рамках практического модуля данной дисциплины материалы и задания, направленные на развитие навыков говорения в сфере профессионального общения. Кроме того, по количеству участвующих в процессе речи мы называем её монологической или полилогической. Монологом может быть доклад, индивидуальное выступление. Диалогом является беседа или дискуссия двух людей. Если участниками общения является несколько человек, то это полилог, например, совещание, беседа с партнёрами или подчинёнными. Соответственно в процессе обучения применяются методики развития как монологической, так и полилогической речи. Одной из важнейших составляющих этики речевого профессионального общения считается умение слушать собеседника и понимать его интенции. В связи с этим в практическом модуле дисциплины обучаемым предлагаются задания (игровые, ситуационные), призванные развивать навыки аудирования и умения активного слушания.

Подготовка к лекционным занятиям – проведение лекций в интерактивных формах требует специальной подготовки учащихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по

заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. На лекционных занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады, сообщения и речи и проходить их обсуждение.

Подготовка к практическим занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, которая включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На практических занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады и сообщения и проходить их обсуждение. К каждому практическому занятию необходимо выполнять устные и письменные домашние задания. Результаты работы на практическом занятии оцениваются преподавателем и учитываются в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия – требуется уяснение и повторение вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовка выступления, повторение основных правил и терминов.

Подготовка к тестированию, контрольной работе – требуется концентрация внимания на определениях, правилах, терминах, содержании понятий, знании основных разделов изучаемой дисциплины. Тестовые и контрольные задания составляются на основе материалов лекций и практических занятий, учебников и учебных пособий по дисциплине.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 431 с. - ISBN 978-5-534-15587-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/508917> (дата обращения: 11.07.2022). - Режим доступа : для авторизир. Пользователей. - Текст : электронный.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - ISBN 978-5-534-02663-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/488896> (дата обращения: 08.07.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Лементуева, Л. В. Публичное выступление: теория и практика / Л. В. Лементуева. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=77437> (дата обращения: 08.07.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Хазагеров, Г. Г. Риторика для делового человека : учебное пособие / Г. Г. Хазагеров, Е. Е. Корнилова. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 135 с. - ISBN 978-5-89349-299-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70389> (дата обращения: 08.07.2022). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Культура письменной речи : русский язык и литература : [сайт]. – URL: <http://grammar.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.
2. RAEX : рейтинговое агентство : [сайт]. – URL: [www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru) (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.
3. Словари.ру : [сайт]. – URL: <http://www.slovari.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.
4. Стиль документа : [сайт]. – URL: <http://www.doc-style.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.

### 7.2. Информационно-справочные системы

1. ГРАМОТА.РУ : [сайт]. – URL: <http://gramota.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст : электронный.

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Практика публичных выступлений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ПРАКТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировой политический процесс

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практика публичных выступлений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Практика публичных выступлений» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-1.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Способен понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Тема 1. Историко-философское введение.	Произнесение публичной речи. Публичное выступление	<b>Публичное вступление для проведения зачёта.</b>
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Способен применять методы командного взаимодействия	Тема 2. Риторический канон: современное прочтение.	Произнесение публичной речи. Публичное выступление	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Знает способы эффективно организовывать и структурировать свое время.	Тема 1. Историко-философское введение.  Тема 2. Риторический канон: современное прочтение.	Коллоквиум/Устный опрос. Деловая игра. Произнесение публичной речи. Публичное выступление.	
		Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач.	Тема 3. Публичное выступление дипломатического работника.		
	УК-6.2.	Знает содержание и принципы самоорганизации и	Тема 4. Методика современной		

	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	саморазвития;	профессиональной риторики.		
		- Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;	Тема 5. Подготовка публичного выступления.  Ораторские средства.		
		- Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности;	Тема 9. Произнесение публичного выступления. Личность оратора.		
		- Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.	Тема 13. Публичное выступление на переговорах.  Тема 14. Публичное выступление в процессе протокольного реагирования.  Тема 15. Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.		

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)	Знает понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук на государственном РФ и иностранных языках	Тема 6. Подготовка публичного выступления. Частные композиционные ходы.	Коллоквиум/Устный опрос. Деловая игра. Произнесение публичной речи. Публичное выступление.	Тест для проведения зачёта.
		Умеет осуществлять коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.	Тема 7. Подготовка публичного выступления. Логика изложения. Тема 8. Подготовка публичного выступления. Словесные средства.		
	ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед	Знает основы и приемы публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами	Тема 9. Произнесение публичного выступления. Личность оратора. Тема 10. Произнесение		

	различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями	аудиторий;	публичной речи. Психофизиологическое затруднения.		
--	---	------------	---	--	--

	<p>общественности). ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>- Умеет излагать профессиональную информацию перед различными типами аудиторий. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов и выступлений; - Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия.</p>	<p>Тема 12. Публичное полемическое выступление. Тема 13. Публичное выступление на переговорах. Тема 14. Публичное выступление в процессе протокольного реагирования. Тема 15. Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.</p>		
--	--	---	---	--	--



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: произнесение публичного выступления по теме.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Вопросы для устного и/или письменного опросов**

**Раздел 1. Теория.**

**Тема 1.** Историко-философское введение.

**Контрольные вопросы.**

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Как соотносятся язык и речь?
2. Что такое речевая деятельность?
3. Что такое риторика? Приведите несколько определений из разных источников.
4. Что Вы знаете о софистах, о Сократе, о Платоне?
5. Знаете ли Вы, как необходимо говорить и держаться перед аудиторией? В какой мере обладаете практическими навыками?
6. Какие положительные и отрицательные речевые качества Вы можете перечислить?

**Тема 2.** Риторический канон: современное прочтение.

**Контрольные вопросы.**

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. В чем состоит основная цель (задача) доклада?
2. Кто мои слушатели?

3. Какое впечатление должно остаться у слушателей?
4. Какова будет продолжительность выступления?
5. Что я хочу донести до слушателей, какие идеи?
6. Как я буду выступать: по бумажке или говорить от себя?
7. Буду ли я использовать наглядные или технические средства?

### **Тема 3. Публичное выступление дипломатического работника.**

#### **Устный опрос.**

Самостоятельно подберите выступление известного дипломата (один из вариантов – фрагмент одного из брифингов М. В. Захаровой) и выполните его риторический анализ письменно (у вас должно получиться связное сочинение-рассуждение типа анализа, или аннотации, или рецензии). Озаглавьте его, постарайтесь отразить мысль последовательно и логично, ввести выразительные средства.

#### **Раздел 2. Практика.**

### **Тема 1. Методика современной профессиональной риторики.**

#### **Устный опрос.**

1. Ответьте на следующие вопросы, касающиеся окружающей обстановки вашего выступления: Какого размера будет комната?
2. Какова акустика этой комнаты?
3. Как громко мне надо говорить, чтобы быть услышанным в конце комнаты?
4. Какой будет основная структура выступления? (Если предусмотрен элемент интерактивности, вы должны учесть это при планировании)
5. Включена ли в выступление дискуссия?
6. Где я буду размещать визуальные пособия: а) на диаграммах б) на экране с помощью ОНР-проектора, в) на видеомониторе, как-нибудь еще?
7. Смогут ли эти пособия увидеть вся аудитория?
8. Могу я сидеть или стоять?
9. От меня потребуют сидеть за столом или стоять за кафедрой? (По возможности и того и другого следует избегать.)
10. Есть ли возможность варьировать два этих варианта?
11. Буду ли я пользоваться резюме, плакатами, тезисами?
12. Будет ли для их расположения подходящее место?
13. Будут ли какие-то другие места для расположения: а) моего резюме б) моих плакатов; в) моих тезисов.
14. Будет ли мое движение каким-то образом затруднено?
15. Можно ли будет меня видеть из всех точек комнаты?
16. Как расположены сиденья?
17. Наилучшим ли образом?
18. Можно ли их как-то переставить?

**19.** Если да, то заранее и насовсем или можно переставлять в зависимости от характера мероприятия? Есть ли в комнате часы, которые мне будет хорошо видно?

**Тема 2.** Подготовка публичного выступления. Ораторские средства.

Самостоятельно подберите и проанализируйте выступление политического деятеля по следующим критериям:

- распределите слова по лексическим группам;
- определите основные речевые средства (прямое и переносное значение лексических единиц);
- цель использования лексических единиц;
- наличие риторических вопросов, слов и выражений, объединяющих автора-ритора и аудиторию;
- стратегия речи;
- коммуникативная тактика;
- опорные тезисы;
- членение и внутренняя связность между частями;
- аргументы.

**Тема 3.** Подготовка публичного выступления. Частные композиционные ходы.

Подготовьте и произнесите речь по следующему плану:

Тема:.....

Цель:.....

Вступление.

Цель: заинтересовать аудиторию.

1. Основная часть.
2. Цель: информировать, убедить, мотивировать.
3. Ключевая идея
4. Мотивация
5. Доказательства
6. Краткий вывод
7. Переход
8. Ключевая идея
9. Мотивация
10. Доказательства

11. Краткий вывод
12. Заключение.
13. Цель: побудить к изменениям/действиям.

**Тема 4.** Подготовка публичного выступления. Логика изложения.

**Устный опрос.**

1. Определите, какие ошибки допускаются в следующих доказательствах:

а) То, что должно быть, является добром. Но зло должно быть. Значит, зло есть добро.

б) Если бы не было времени, то не было бы ни одного дня. Если бы не было ни дня, то всегда стояла бы ночь. Но если бы всегда стояла ночь, было бы время. Следовательно, если бы не было времени, то оно было бы.

в) Что является естественным, то является хорошим. Делать ошибки естественно. Значит, делать ошибки хорошо.

г) Человеком можно назвать многих. Вы - человек. Значит, вами можно назвать многих.

2. Прочитайте предложения, данные ниже. Определите логические / риторические ошибки в них. Какие коммуникативные качества речи здесь нарушены? Отредактируйте предложения.

2. Каждый работник должен обладать собственным мнением, совпадающим с мнением начальника.

3. Я всегда говорю искренне, даже если иногда немного обманываю.

4. Даже самые «безобидные» лекарства принимают строго по назначению врача. Это опасно для здоровья.

5. В секции «Брюки» вам предложат: пиджаки, размеры с 44-го по 54-й, 64-й.

6. Уважаемые туристы! У кого остались талоны от обеда, вы можете их съесть на ужин!

7. Граждане! Печать ставится только на первого руководителя.

**Проведите анализ своего или чужого выступления или выступления по следующим пунктам:**

1. Структура выступления
2. умение заинтересовать аудиторию (вводная часть)
3. четкость изложения ключевых идей (основная часть)

4. доказательность (примеры, ссылки)
5. суммирование выгод для аудитории (заключение)
6. конкретизация последующих действий (заключение)
7. Динамизм выступления
8. поддержание заинтересованности аудитории
9. умение контролировать ситуацию • наличие связующих элементов
10. контроль времени
11. Оформление наглядных средств
12. конкретность (не перегруженность информацией)
13. соответствие характеру выступления и аудитории
14. единство стиля
15. Невербальные элементы выступления
16. речь (четкость, понятность, интонация, темп)
17. визуальный контакт
18. мимика
19. жесты, поза
20. освоение пространства
21. работа с техническими средствами.

#### **Критерии оценки:**

9-10 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;          Использовал терминологию по дисциплине;          Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал знание</p>
6-8 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса          Использовал терминологию по дисциплине;          Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал некоторое знание</p>
3-5 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;          Использовал терминологию по дисциплине;          Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не высказал свою точку зрения</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

## **Темы публичных выступлений и речей.**

**Тема 5.** Подготовка публичного выступления. Словесные средства.

Подготовьте выступление по предложенной теме.

1. Профессия - дипломат.
2. Оцените публичное выступление по следующим критериям: – точность, правильность речи (соблюдение литературных норм); – богатство, выразительность речи (использование эпитетов, метафор, гипербол, параллелизма, антитезы и др. тропов и фигур, пословиц, крылатых слов, афоризмов и т.д.).

**Тема 6.** Произнесение публичного выступления. Личность оратора.

Подготовьте выступление по предложенной теме.

1. Мое повседневное речевое самосовершенствование.
2. Оцените публичное выступление с точки зрения наличия следующих постулатов:
  1. Я ни на минуту не забываю о речевом самоконтроле, постоянно анализирую речь – свою, окружающих, средств массовой информации, в сомнительных случаях обращаюсь к словарям.
  2. Я помню об Этосе – этической ответственности за речевые поступки, искореняю в своей речи слова грубые, бранные, оскорбительные, низкопробные; не позволяю втягивать себя в злословие о ближнем; стремлюсь совершать только благородные речевые поступки.
  3. Я становлюсь профессиональной языковой личностью и возрождаю в своих речевых поступках отечественный речевой идеал.

**Тема 7.** Произнесение публичной речи. Психофизиологические затруднения.

Подготовьте выступление по предложенной теме.

1. Профессиональная языковая личность.
2. Оцените публичную речь по следующим критериям:
  - Страх потерять лицо.
  - Страх враждебности.
  - Страх вопросов.
  - Страх некомпетентности.
  - Страх все забыть.
  - Страх ошибиться.
  - Страх показать свой страх.

## Тема 8. Произнесение публичной речи. Контакт с аудиторией.

Подготовьте выступление по предложенной теме.

1. Что значит быть дипломатом?
2. Оцените публичную речь по следующим критериям:
  - одушевление оратора, его эмоциональность, стремление позитивно воздействовать на аудиторию;
  - уверенность в себе, психологическая комфортность, харизма лидера (обаяние личности); – зрительный и голосовой контакт со слушателями, элементы управления аудиторией;
  - умение отвечать на вопросы и провоцировать их;
  - поза, жесты, движения, мимика, пространственное поведение;
  - техника речи (дыхание, голосообразование, дикция, интонирование, мелодическое разнообразие, тон, тембр).

## Тема 11. Публичное выступление в процессе протокольного реагирования.

1. Поздравления.
2. Соболезнования.
3. Свидетельства уважения.

9-10 баллов	Подготовил публичное выступление согласно риторическим канонам; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил публичное выступление согласно риторическим канонам; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать

	их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности.
3-5 баллов	Не подготовил публичное выступление согласно риторическим канонам; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

### **Деловые игры.**

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**1. Тема 9.** Публичное полемическое выступление.

**2. Концепция игры:** Брифинг официального представителя МИД России. Представитель отвечает на вопросы журналистов.

**3. Роли:**

- официальный представитель МИД России;
- дружественно настроенные журналисты;
- враждебно настроенные журналисты.

**4. Ожидаемые результаты.**

Умение применять принципы полемической речи.

Умение придерживаться правил полемического выступления.

Умение адекватно использовать полемические приемы.

Умение использовать вовремя уловки в споре.

**1. Тема 10.** Публичное выступление на переговорах.

**2. Концепция игры:** Выступление представителя России в ООН. Ответы на вопросы.

**3. Роли:**

- официальный представитель МИД России в ООН;
- представители других стран в ООН;

**4. Ожидаемые результаты.**

Умение придерживаться стратегии публичного выступления.  
Применение компонентов публичного выступления.

**1. Тема 12.** Риторические манипуляции и приемы их нейтрализации.  
**2. Концепция игры:** Интервью министра иностранных дел журналисту.

**3. Роли:**

- Министр иностранных дел;
- журналист;

**4. Ожидаемые результаты.**

Умение применять приемы нейтрализации и нивелирования риторических манипуляций.

<b><u>Деловая и/или ролевая игра</u></b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *тест*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий, тест

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

##### *Вопросы к зачету:*

Вопрос №1. Выберите продолжение следующего предложения:

Ни один народ не может жить, не вступая в контакты — ... — с другими народами

- 1) ... торговые и исторические
- 2) ... торговые и культурные
- 3) ... культурные, торговые и исторические

Вопрос №2. Выберите продолжение следующего предложения:

Наиболее важной характерной чертой литературного языка является ...

- 1) ... его всеобщность
- 2) ... большое количество синонимов
- 3) ... большая строгость и обязательность его норм

Вопрос №3. Выберите продолжение следующего предложения:

Обязательным условием культуры человека является умение ...

- 1) ... составлять из слов фразы
- 2) ... правильно произносить и употреблять слова
- 3) ... строить речь в целом

Вопрос №4. Выберите продолжение следующего предложения:

В сопоставлении с другими стилями лексика разговорной речи предстает ...

- 1) ... довольно ограниченной, замкнутой
- 2) ... ограниченной
- 3) ... замкнутой

Вопрос №5. Выберите продолжение следующего предложения:

В зависимости от стиля речи ...

- 1) ... одно и то же понятие можно выразить по-разному
- 2) ... одно и то же понятие может иметь разный смысл
- 3) ... одно и то же понятие может приобретать разные оттенки смысла

Вопрос №6. Выберите продолжение следующего предложения:

Цель речевого общения — ...

- 1) ... сообщать о новых фактах и событиях

2) ... узнавать о новых фактах и событиях

3) ... сообщать, узнавать о новых фактах и событиях

Вопрос №7. Выберите продолжение следующего предложения:

Речь должна быть ...

1) ... выразительной — выраженной в понятной форме, известными словами

2) ... разнообразной — не повторяющей без необходимости одно и то же слово или выражение

3) ... логичной — экономной, не содержащей ничего лишнего

Вопрос №8. Выберите продолжение следующего предложения:

В неофициальной обстановке мы обычно пользуемся ...

1) ... разговорной речью

2) ... неофициальной речью

3) ... литературной речью

Вопрос №9. Выберите продолжение следующего предложения:

Синтаксис разговорной речи ...

1) ... в точности повторяет книжный

2) ... похож на книжный

3) ... совсем не похож на книжный

Вопрос №10. Выберите продолжение следующего предложения:

В разговорной речи ...

1) ... не существует особой системы синтаксических связей

2) ... существует особая система синтаксических связей

3) ... возможно существование особой системы синтаксических связей

Вопрос №11. Выберите продолжение следующего предложения:

Разговорная речь ...

1) ... резко отличается от книжной правилами расположения слов и частей предложения

2) ... почти не отличается от книжной правилами расположения слов и частей предложения

3) ... не отличается от книжной правилами расположения слов и частей предложения

Вопрос №12 Выберите продолжение следующего предложения:

Слова одного словосочетания в разговорной речи ...

1) ... могут быть разделены другими словами

2) ... не могут быть разделены другими словами

3) ... в исключительных случаях могут быть разделены другими словами

Вопрос № 13. Выберите продолжение следующего предложения:

Ритмичность часто достигается с помощью ...

1) ... варьирования слогового состава слова

2) ... изменения порядка слов

3) ... изменения порядка слов и варьирования слогового состава слова

Вопрос № 14. Выберите продолжение следующего предложения:

Хорошая речь ...

1) ... всегда поддается определению

2) ... всегда не поддается определению

3) ... поддаётся определению не всегда

Вопрос № 15. Выберите продолжение следующего предложения:

Первое условие того, что человек умеет говорить, —

- 1) ... стилистическая чуткость
- 2) ... чувство такта
- 3) ... умение владеть речью подобно скульптору

Вопрос № 16. Выберите продолжение следующего предложения:

Владение речью предполагает прежде всего ...

- 1) ... богатый словарный запас
- 2) ... богатство интонаций
- 3) ... отсутствие слов-паразитов

Вопрос № 17. Выберите продолжение следующего предложения:

Стилистику ...

- 1) ... обычно подразделяют на лингвостилистику и стилолингвистику
- 2) ... обычно подразделяют на литературоведческую стилистику и ординарную стилистику
- 3) ... принято подразделять на лингвостилистику и литературоведческую стилистику

Вопрос № 18. Выберите продолжение следующего предложения:

Основы лингвостилистики были заложены ...

- 1) ... Шарлем Балли
- 2) ... Шелли
- 3) ... Баллу

Вопрос № 19. Выберите продолжение следующего предложения:

Литературоведческая стилистика изучает совокупность средств художественной выразительности, ...

- 1) ... характерных для литературного произведения, автора, литературного направления или целой эпохи
- 2) ... не характерных для литературного произведения, автора, литературного направления или целой эпохи
- 3) ... характерных для автора произведений

Вопрос № 20. Выберите продолжение следующего предложения:

Художественная литература изучается не только стилистикой, но и, прежде всего, ...

- 1) ... эстетикой
- 2) ... историей литературы
- 3) ... теорией литературы

Вопрос № 21. Выберите продолжение следующего предложения:

Разные авторы предлагают ...

- 1) ... одни и те же способы подразделения лингвостилистики и литературоведческой стилистики
- 2) ... похожие способы подразделения лингвостилистики и литературоведческой стилистики
- 3) ... разные способы подразделения лингвостилистики и литературоведческой стилистики

Вопрос № 22. Выберите продолжение следующего предложения: Фонетическая стилистика включает все явления звуковой организации стихов и прозы: ...

- 1) ... гиперболу, ритм, звукоподражание, преувеличение
- 2) ... аллитерацию, аллегория, рифму, ритм
- 3) ... ритм, аллитерацию, звукоподражание, рифму

Вопрос № 23. Выберите продолжение следующего предложения:

Фигуры речи — ...

- 1) ... особые синтаксические построения
- 2) ... синтаксические, стилистические или риторические фигуры
- 3) ... построения, придающие речи добавочную выразительность

Вопрос № 24. Выберите продолжение следующего предложения:

Язык текста сравнивается с ...

- 1) ... различными функциональными стилями
- 2) ... нормой языка
- 3) ... диалектами и другими подсистемами языка

Вопрос № 25. Выберите продолжение следующего предложения:

Один из разделов, аспектов стилистики — ...

- 1) ... изучение выразительных средств языка
- 2) ... изучение выразительных ресурсов языка
- 3) ... изучение выразительных средств, ресурсов языка

Вопрос № 26. Выберите продолжение следующего предложения:

Стилистическая окраска лексики наиболее определенно выявляется в ...

- 1) ... речи
- 2) ... литературе
- 3) ... документации

Вопрос № 27. Выберите продолжение следующего предложения:

Основные стилевые черты публицистического стиля:

- 1) ... конкретность, бесстрастность, официальность высказывания
- 2) ... лаконичность изложения при информативной насыщенности
- 3) ... стандартное расположение материала, обязательность формы

Вопрос № 28. Выберите продолжение следующего предложения:

Характерные особенности литературно-художественного стиля:

- 1) ... доходчивость изложения
- 2) ... широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- 3) ... преобладание абстрактной лексики

Вопрос № 29. Выберите продолжение следующего предложения:

Соединение слов в словосочетания может быть ограничено:

- 1) ... из-за их смысловой несовместимости (зеленые волосы, море горит)
- 2) ... из-за грамматической природы слова (мой — плыть, близко — веселый)
- 3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос № 30. Выберите продолжение следующего предложения:

Плеоназм — ...

- 1) ... повторное обозначение другими словами уже названного понятия
- 2) ... повторная передача одной и той же мысли

3) ... употребление ненужных уточняющих слов

Вопрос № 31. Выберите продолжение следующего предложения:

Синонимы могут выполнять следующие функции:

1) ... уточнения, дополнения

2) ... замещения, когда необходимо избегать повторения слов

3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос № 32. Выберите продолжение следующего предложения:

Сопоставление деловых, научных, публицистических (газетных) и художественных текстов ...

1) ... позволяет выделить все грамматические особенности официально-делового стиля

2) ... позволяет выделить некоторые грамматические особенности официально-делового стиля

3) ... позволяет выделять некоторые характерные общие особенности официально-делового стиля

Вопрос № 33. Выберите продолжение следующего предложения:

Использование предложений с большим числом слов, что обусловлено...

1) ... распространенностью предложений

2) ... обилием предложений с однородными членами

3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос № 34. Выберите продолжение следующего предложения:

Универсальными называют слова ...

1) ... с «размытым» значением

2) ... с неопределенным, «стертым» значением

3) ... не употребляемые на месте точных смысловых определений

Вопрос № 35. Выберите продолжение следующего предложения:

«Книжные» слова широко используются ...

1) ... и в публицистике

2) ... в деловых, научных текстах

3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос № 36. Выберите продолжение следующего предложения:

В художественной литературе и в публицистике встречаются ...

1) ... случаи изменения устойчивых сочетаний

2) ... случаи употребления слов не только в том виде, в каком они существуют в языке

3) ... все вышеперечисленное верно

Вопрос №37. Выберите продолжение следующего предложения:

Публичная речь ...

1) ... — своеобразное произведение искусства

2) ... — простое объяснение

3) ... — простое описание

Вопрос №38. Выберите продолжение следующего предложения: Речь действует ...

1) ... на способность логического восприятия и оценки явлений

2) ... только на способность логического восприятия

3) ... только на способность оценки явлений

Вопрос №39. Выберите продолжение следующего предложения: Ссылка на различные отзывы ...

- 1) ... может иметь форму отзывов
- 2) ... не может иметь форму оценки
- 3) ... не может иметь форму отзывов

Вопрос №40. Выберите продолжение следующего предложения:

Каждая идея находит подкрепление .....

- 1) ... хотя бы в одном примерах
- 2) ... в нескольких примерах
- 3) ... в одном и более примерах

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Практика публичных выступлений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_